





دليل وصف البرنامج الأكاديمي جامعة الحمدانية كلية التربية للعلوم الانسانية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية



المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2006 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج. استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس/ دراسة اكاديمية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 4/12/2024

تاريخ ملء الملف: 4/12/2024

اسم المعاون العلمي: ١٠٦. د. ما عباس ك التاريخ: ١٥/٩ ١٤/٠

اسم رئيس القسم:

جامعة الحمدانية ضمان الجودة وتقييم الأداء

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٢٠٥٠ ما رق زيار كرير

التوقيع

التاريخ

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية للعلوم الانسانية /الحمدانية .خلال السنوات القادمة الى تحقيق الجودة والتميز ،وتبؤ مكانة مرموقة في الكلية وفي خطة الوزارة من خلال العمل على تخريج طلاب قادرين على المنافسة في العمل وتوفير بيئة مميزة للتعليم ومناخ يحفز على البحث العلمي نظريا وميدانيا والتميز في تقديم البرامج الاكاديمية والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع والريادة في البحث العلمي

2. رسالة البرنامج

نتمثل رسالة القسم في الاسهام الفاعل في تلبية احتياجات المجتمع على الصعيدين المحلي والاقليمي ونشر المعرفة النفسية على المستوى النظري والعملي (الميداني) طبقا للمعايير الدولية ومتطلبات المجتمع واخلاقيات المهنة حيث تهدف الرسالة لتجعل اعضاء هيئة التدريس بالقسم لاثراء العلوم التربوية والنفسية من خلال الجراء البحوث العلمية الاصيلة الهادفة ، وما يقدمه القسم من خدمة للمجتمع من خلال الخدمات المتنوعة والمحاضرات وورش العمل لفئات مختلفة من المجتمع مواكبة التغيرات التي تمر بها العلوم التربوية والنفسية

3. اهداف البرنامج

يعد قسم العلوم التربوية والنفسية من الاقسام المهمة التي تسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية .وتعمل على تحقيق جوانب مهمة من الهدف الشامل والاهداف العامة للنظام التربوي وكذلك اهداف التعليم العالي ، واهداف كلية التربية للعلوم الانسانية ،فى ضوء الفلسفة المركزية للدولة.

ويمكن بلورة الاهداف التربوية الخاصة لقسم العلوم التربوية والنفسية في الابعاد الاتية:

اولا: البعد المعرفي ويشمل الاهداف الاتية:

1: اعداد الطلبة اعداداً علميا ومهنيا وثقافياً وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ، واستيعاب المبادى الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والتربوية

2: تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية والقدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة

3: تمكين الخريج من مواصلة در استه العليا واستيعابه للمستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية
 واتقانه اساليب البحث العلمي

4: تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر

ثانيا الجانب الوجداني ويشمل الاهداف الاتية:

1: مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمنا العربية وصولا بهم الى اسمى درجات النقدم والنضج
 2: تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي
 3: تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيئ لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسي

ثالثًا البعد النفسي الحركي (المهارات) ويشمل

1: تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والعمل على تنميتها وتطوير ها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولتهم المهنة

2: تنمية وتوجيه الطلبة و افراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعلم الذاتي بنفسهم وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا



ة والثقافة بنفسه	. 11	.1	11	1 1 :11	1-	10
4,0011 49 011 0 4	lase P	مصادر	الم	اللو اصل	(Sult	تادرین
	1	1	0			

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

	مج			
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
تطلبات المؤسسة	40	148		مقرر اساسي
تطلبات الكلية	8	20		مقرر اساسي
تطلبات القسم	32	132		مقرر اساسي
تدريب الصيفي	لا يوجد	لايوجد		2
فرى				

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

33	
1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الحمدانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
 اسم البرنامج الأكاديمي او المهني اسم الشهادة النهائية 	در اسة اكاديمية
المهني	
4. اسم السهادة التهابية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية



سنو ي	5. النظام الدراسي:
	سنوي /مقررات /أخرى
محاضرات نظرية ومحاضرات اخرى عملية في المواد النفسية والتربوية	 5. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى 6. برنامج الاعتماد المعتمد
المشاهدة والتطبيق في المدارس ولكل منهم فصل دراسي.	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
جدولة متكاملة مع بداية كل سنة دراسية.	8. تاريخ إعداد الوصف
	9. أهداف البرنامج الأكاديمي:
بوية في المجال النفسي وفروع علم النفس المختلفة	أ - تدريس الطلبة المواد النفسية والترا
التربوية	ب - تعليم وتدريب الطلبة على المواد
ف الم	ت - تدريب الطلبة على طرائق التريد
المعتفي	

خ - التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة في المدارس في الفصل الثاني. السنة / المستوى رمز المقرر أو المساق الساعات المعتمدة

/ 2024-2023

ح - زيارة طلبة المرحلة الرابعة الى المدارس للمشاهدة في الفصل الاول.

	عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو	رمز المقرر أو المساق	السنة/ المستوى
عدد الوحدات	عملي	نظري	المساق		
6		3	علم النفس العام		المرحلة الاولى
4		2	التربية البيئية		
6		3	الاسس العامة للتربية والتعليم		
4		2	الفروق الفردية		
4		2	علم الاجتماع التربوي		
2		1	نصوص انكليزية		
2		1	اللغة العربية		
2		1	الحاسوب		
2		1	حقوق الانسان		
32			مجموع عدد الوحدات		



عتمدة	باعات الم	الس	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر او المساق	المرحلة
عدد الوحدات	عملي	نظري			الدراسية
4		2	علم نفس النمو		المرحلة الثانية
4		2	علم النفس التربوي		
4		2	التطيم المستمر		
4		2	علم النفس الاجتماعي		
4		2	المنهج والكتاب المدرسي		
4		2	التخطيط التربوي		
4	2	1	الاحصاء		
2		1	الحاسوب		
2		1	اللغة العربية		
2		1	نصوص انكليزي		
2		1	نظام البعث في العراق		
36			مجموع عدد الوحدات	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7.
تمدة	اعات المعن	السا	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عدد الوحدات	عملي	نظري			
4	2	1	علم النفس التجريبي		المرحلة الثالثة
4		2	طرانق التدريس		
4		2	علم النفس الفسيولوجي		
4		2	منهج البحث العلمي		
4		2	علم النفس المعرفي		
4		2	علم نفس الشخصية		
4		2	التربية المقارنة		
4	2	1	الاحصاء الاستدلالي		
4	2	1	التقنيات التربوية		
7		2	الارشاد النفسي		
4					



عتمدة	باعات الم	اثب	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة
عدد الوحدات	عملي	نظري			الدراسية
4		2	تعديل السلوك		لمرحلة الرابعة
4		2	فلسفة التربية		
4		2	اقتصاديات التعليم		
4		2	الصحة النفسية		
4		2	الادارة والاشراف التربوي		
4		2	التربية الخاصة		
4		2	تعليم التفكير		
4		2	القياس والتقويم		
4		2	التطبيقات الندريسية		
4		2	مشروع البحث		
40			مجموع عدد الوحدات		

·· مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
معرفة	
- الاهداف المعرفية	
1- معرفة شامله عن طرائق التدريس .	
2- الطريقة السليمة في كتابة البحوث .	*
أ-التدريس في المدارس المواد التربوية والنفسية وطرق الارشاد	
نفسي والخدمة الاجتماعية	
هارات	



ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب1- تهيئة الكوادر التدريسية الجيدة في الجانب التربوي والنفسي
ب2- اعداد كوادر للتعامل مع الطلبة في المدارس على اسس
نفسية وتربوية صحيحة.
القيم
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.

2- مشاركة الطلاب في اقامة ورش ومحاضرات تدريبية

3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

4- السعي للحصول على اهتمام اوسع في علم النفس والتربية

5- تشكيل لجان ومسؤولين عن تنفيذ ذلك

6- وضع جدول مناسب الكترونيا وحضوريا لطلبة القسم

7- تحديد المقررات التي ستدرس الكترونيا وحضوريا من قبل رئاسة القسم واللجنة العلمية

10. طرائق التقييم

1 - امتحانات يومية .

2 - امتحانات نصف السنة .



- 3 امتحانات نهاية السنة.
- 4 تقييم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية والحضور اليومي.
 - 5- السمنارات التي تقام في القسم اسبوعيا

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس				***	
الرتبة العلمية	التخصيص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئ	ئة التدريسية
	عام	خاص		ملاك	محاضر
م. عمار يلدا كرومي	طرائق تدريس التطيم الاساسي	طرائق تدريس التربية الخاصة		ملاك	
أ.م.د ثريا أحمد خالص	تكنلوجيا تعليم الكتروني	تكنلوجيا تعليم الكتروني		ملاك	
م. هالة أبيب داؤد	طرائق تدريس العلوم	طرائق تدريس العلوم		ملاك	
م. حسن عبد الجبار سعيد	طرانق تدريس التربية الخاصة	طرائق تدريس التعليم الاساسي		ملاك	
م. جليلة مارزينا افرام	علم الاجتماع	علم الاجتماع		ملاك	
. أسماعيل عبدال حسو	طرانق تدريس التربية الخاصة	طرانق تدریس التعلیم الاساسی		ملاك	
.م أبراهيم ماميق سلطان	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي		ملاك	
م ثامر مصطفى أبراهيم	علم النفس	علم النفس التربوي		ملاك	
.م شوقي صباح بهنام	علم النفس الاجتماعي	علم النفس الاجتماعي		ملاك	
.م. مريم يلدا متي يسي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
. م یون <i>س</i> ضرار جاسم	طرائق تدریس علوم قرأن	طرائق تدریس علوم قرآن		ملاك	



أ.م.د.عدي نعمت بطرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
م.م.خنساء زياد غانم عبدالله	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
م. م مهند احمد سلطان	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
م.م.مصطفى مؤيد خليل حسن	طرائق تدریس لغة عربیة	طرائق تدریس لغة عربیة	ملاك
م.م.محد قازي جاسم احمد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
م.م.الهام عبد الصمد مجد سلطان	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
م.م سلفانا فارس خضر كرومي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك
م.م عبدالله خليل يونس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- أ. من خلال متابعة حضورهم وتطوير قدراتهم من خلال اقامة دورات والورش العلمية
- ب. الاشراف على طرق التدريب داخل القاعة من خلال متابعة من اللجنة العلمية للقسم
 - ت. توجيههم والاستفادة من الخبرات اساتذة القسم من الجانب التعليمي والاداري

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- أ. وجود فرص لتطوير قدرات التدريسين من خلال الدورات التدريبية.
- ب. تطوير الكادر التدريسي من خلال الاندماج مع مؤسسات الدولة الاخرى.

12. معيار القبول

- أ. القبول المركزي
- ب. رفع خطط القبول الاولية
- ت. اكمال خطط نقل الطلبة من والى الكلية



- ث. وضع دراسة لامكانية القبول وفق الاستيعاب
 - ج. دراسة نقل الطلبة

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- أ. كتب منهجية مقررة من الوزارة.
- ب. محاضرات الاساتذة المحدثة سنويا.
 - ت. الشبكة الدولية للمعلومات

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- تحديث المواد الدراسية.
 - 2- تنويع طرائق التدريس
 - تنويع مصادر التعلم



الرابعة				C	5	to to	5	5	-		13	5			5	13	Ö	12
				5	5	13	Ö	5			5	5			13	13	B	b
الثانية				5	5	13	5	ID			b	5			5	15	13	5
الاولى				D D	5	S	5	5	[m]		13	13			5	5	13	5
				=	2)	41 31]	D ·€	ω •[]. 4	16	25	36	46	i.	42 32 22 12	ယ္	42
				•										"	E E	المتعلقة بقابلية التوة والتطور الشخصي)	1 4 L	المتطقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
السبته / المستقى	رهر المقرر	اسم المقرل	اساسي أم اهتياري	18 N	<u></u>	الإهداف المعرفيه	F &	هدافط أ	الإهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	P E	والقيمية	, E. E.	الأهداف الوجدانية والقيمية		والمالة	المهارات العامة والتأهيلية المنقو	منقول	نغ
	-			معرفا		مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج	وية مر	البرا	OF S									
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية	في المربعات ال	مقابلة لمخرجات	التعلم الفردية من	البرنام	E	من البرنامج الخاضعة للتقييم	مينة م											
مخطط مهارات المنهج																	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم/رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	محدودة
5. الفصل/ السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	84
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	الشهر الاول من العام الدراسي
8. أهداف المقرر:	
أ - تدريب الطلبة على دراسة المواد التربي	والنفسية
ب – تعليم وتدريب الطلبة على طرائق الن	ريس الصفي
ت - تدريب الطلبة على استخدام البرامج	النظريات النفسية للتعامل مع فئات الطلبة والمجتمع
ح - زيارة طلبة المرحلة الرابعة الى المد	س للمشاهدة في الفصل الإمل

قسم العلوم التريوية والنفسية كلية التربية للعلوم الإنسانية

خ - التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة في المدارس في الفصل الثاني

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- أ1- معرفة شامله عن طرائق التدريس.
- أ2- الطريقة السليمة في كتابة البحوث .
 - أ3- تدريس مواد التربوية والنفسية
- ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1- تهيئة الكوادر التدريسية الجيدة في العلوم التربوية والنفسية
- ب2- اعداد كادر بحثي في دراسة الظواهر والمشكلات التربوية والنفسية

11. طرائق التعليم والتعلم

- 1. محاضرات نظرية .
- 2. محاضرات عملية مكثفة.
- 3. بحوث تخرج للمراحل المنتهية.
- 4. مشاهدة وتطبيق في المدارس.

12. طرائق التقييم

- امتحانات يومية .
- 2. امتحانات نصف السنة.
 - 3. امتحانات نهاية السنة.



- تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية.
 - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- تهيئة كوادر لتدريس الطلبة في المراحل المتوسطة والإعدادية.
- ج2- لان الطالب قد تلقى محاضرات متكاملة في علم النفس وطرائق التدريس فبالتالي قد تهيا لتدريس الطلبة بطريقة مثالية وصحيحة.

13. طرائق التعليم والتعلم

- 1. محاضرات نظرية
- 2. محاضرات عملية مكثفة.
- 3. بحوث تخرج للمرحلة المنتهية.
- مشاهدة وتطبيق في المدارس.

14. طرائق التقييم

- 1 امتحانات يومية
- 2 امتحانات نصف السنة.
 - 3 امتحانات نهاية السنة.
- 4 تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية .
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د1- محاضرات عملية في طرائق التدريس الصفي والارشاد الفردي والجماعي
 - د2- القاء محاضرات من قبل الطلبة في المدارس.
 - د3- محاضرات نظرية.
 - د4-السمنارات في القسم مع السادة التدريسيين

				بنية المقرر	.15
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات + انشطأ	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	الاول
امتحانات + انشطأ	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	الثاني
امتحانات + انشطة	محتنفه طرائق تدریسیة مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	الثالث
امتحانات + انشطهٔ	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	الرابع
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	الخامس
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	السادس
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	السابع
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	الثامن
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	التاسع
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	العاشر
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	الحادي عشر
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	الثاني عشر
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	الثالث عشر
امتحانات + انشطة		مختلفة	محاضرات	84	لرابع عشر
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	لخامس عشر
امتحانات + انشطة	طرائق تدريسية	مختلفة	محاضرات	84	اسادس عشر
امتحانات + انشطة		مختلفة	محاضرات	84	سابع عشر
امتحانات + انشطة		مختلفة	محاضر ات	84	ثامن عشر
متحانات + انشطة		مختلفة	محاضرات	84	تاسع عشر
متحانات + انشطة		مختلفة	حاضرات	84	عشرون
متحانات + انشطة		مختلفة	حاضرات	84	واحد العشرون
متحانات + انشطة		مختلفة	حاضرات	84	ثاني أ

	مختلفة				والعشرون
امتحانات + انشط	طرائق تدریسیة مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	الثالث والعشرون
امتحانات + انشطأ	طرائق تدریسیة مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	الرابع والعشرن
امتحانات + انشطأ	طرائق تدریسیة مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	الخامس والعشرون
امتحانات + انشطأ	طرائق تدريسية مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	التاسع والعشرون
امتحانات + انشطا	طرائق تدريسية مختلفة	مختلفة	محاضرات	84	الثلاثون

	16. البنية التحتية
الكتب المنهجية المقررة من الوزارة	1- الكتب المقررة المطلوبة
مكتبة القسم والكلية والجامعة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الدوريات العلمية للكلية والجامعات الاخرى والمعترفة بما من فبل الوزارة	ا الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الشبكة الدولية المعلوماتية (www)	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
	17. خطة تطوير المقرر الدراسي
	1- تحديث المواد الدراسية. 2- تنويع طرائق التدريس
	3- تنويع مصادر التعلم



اسم المقرر:	٠.١
ق فردیة	فروز
رمز المقرر:	۲.
HAEDPS25 -	-104
الفصل/ السنة:	٠٣.
7.70-7	٠٢٤
تاريخ اعداد هذا الوصف:	٠.٤
7.75/1.	٠/١٠
أشكال الحضور المتاحة:	.0
اشكال الحضور المتاحة: م الحضوري	التعليم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
باعة/٤ وحدات	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) : مرم شوقي صباح بهنام الإيميل:shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq	٧٧
1-2.2	
اهداف المقرر	۸.
المادة الدراسية تعريف الطلبة بأهمية علم النفس الفارق	اهداف
تعريف الطلبة بمبادئ علم النفس الفارق	
تمكين الطلبة من تمييز الفروق الفردية الوراثية والبيئية التعرف على اهداف الفروق الفردية	
التعرف على خصائص الفروق الفردية	
استراتيجيات التعليم والتعلم	٠٩
راتيجية - إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة.	الاستر
- وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.	
- طريقة المناقشة .	
- طريقة الاستجواب.	
- استراتیجیهٔ فکر زاوج شارك.	
بنية المقرر	٠١.
ع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	الاسبوخ
4 تعريف الطالب باهمية علم مدخل الى علم نفس تعريف الطالب باهمية المناقشة وتبادل الأراء	1
4 تعريف الطالب بالفروق خصائص الفروق تعريف الطالب المناقشة وتبادل الأراء	2
الفردية الفردية بوربوينت الفردية واعداد بوربوينت	

١

المناقشة وتبادل الآراء	111111111111111111111111111111111111111	المداني النبات النبادية	ت بن الله بالمدان	4	3
	تعريف الطالب	اهداف الفروق الفردية	تعريف الطالب باهداف	4	3
وجلب صور تتعلق	باهداف الفروق		الفروق الفردية		
بالموضوع	الفردية				
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب	تصنيف الفروق الفروق	تعريف الطالب بتصنيف	4	4
جلب تقارير	بتصنيف الفروق		الفروق الفردية		
	الفردية				
المناقشة وتبادل الأراء	توضيح مكونات	مكونات الفروق الفردية	توضيح مكونات الفروق	4	5
والحوار العلمي	الفروق الفردية		الفردية		
المشاركة والمناقشة	تمكين الطلبة من	علاقة علم النفس الفارق	تمكين الطلبة من معرفة	4	6
وعروض بوربوينت	معرفة علاقة علم	بالعلوم الاخرى	علاقة علم النفس الفارق		
وحروص بوربويت	النفس الفارق بالعلوم	بنعوم ، محری	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	'		بالعلوم الاخرى		
. 11	الأخرى	*	21 12 . 2 11 11	4	7
يشاركون في العرض	تمكين الطلبة من	الفروق الفردية	تمكين الطلبة من مقارنة	4	7
والمناقشة	مقارنة جوانب الفروق	والسمات الشخصية	جوانب الفروق الفردية		
واعداد البحوث	الفردية بالسمات		بالسمات الشخصية		
	الشخصية				
المشاركة والمناقشة	تعريف الطلبة بمفهوم	الفروق الفردية	تعريف الطلبة بمفهوم	4	8
في الشرح	الهندسية الوراثية	والهندسة الوراثية	الهندسية الوراثية		
المشاركة والمناقشة	تعريف الطالب	. 33	تعريف الطالب بالفروق	4	10
والامتحان الشفهى	ري بالفروق الفردية واثر	الفروق الفردية بين	الفردية واثر الوراثة والبيئة		
و الاستهام السنهي	الوراثة والبيئة عليها	الوراثة والبيئة	عليها		
1 30 100 2 251: 11					11
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب بأهمية	الفروق الفردية	تعريف الطالب بأهمية		11
والامتحان التحريري	الصفات الجسمية	والصفات الجسمية	الصفات الجسمية واثرها		
	واثرها على الفروق		على الفروق الفردية		
	الفردية				
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب باثر	الفروق الفردية	تعريف الطالب باثر الصفات	4	12
	الصفات العقلية على	والصفات العلقية	العقلية على الفروق الفردية		
	الفروق الفردية				
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب	الفروق الفردية والذكاء	تعريف الطالب بمميزات	4	13
	بمميزات الذكاء	3 . 3 233	الذكاء واثرها على الفروق		
	. ير واثر ها على الفروق		الفردية		
	الفردية		- -5		
المناقشة وتبادل الآراء	العرديد تعريف الطالب	الفروق الفردية	تعريف الطالب بالاختبارات	4	14
المنافسة وتبادل الأراء	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية		النفسية	4	14
1 691 1 1 1 1 1 2011 - 11		والاختبارات النفسية	•	4	1.7
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب باثر	الفروق الفردية	تعريف الطالب باثر الفروق	4	15
	الفروق الفردية على	والمتفوقين عقليا	الفردية على المتفوقين		
	المتفوقين				
					16
					17
					10
					18
					19
					20
					20

							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
						ييم المقرر	قت ۱۱.
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	حضير اليومي وا	ب مثل الت	كلف بها الطال	لى وفق المهام اله		توزيع الدر والتقارير
					والتدريس	صادر التعلم	۱۲. م
والنفسية	لطلبة قسم العلوم التربوية رزوقي الجبوري			(منهجية ان وجدت	رة المطلوبة (الم	الكتب المقرر
	، رزوقي الجبوري طبيقاتها التربوية ادية شريف	الفروق الفردية وتد ابو علام رجاء ، نـ			(_)	ماسية (المصادر	المراجع الاس
ماعات	ة الفروق بين الافراد والجد		العلمية،	با (المجلات	التي يوصى به	راجع السائدة	الكتب والمر
	علم النفس الفارق	- مدخل الى					التقارير)
	محمد	محمد رمضان،					
نربوية على شكبة	مواقع التربوية والافلام اا	الاطلاع على الـ الانترنت			الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالن

نموذج وصف المقرر (علم النفس العام)

	. اسم المقرر:	1
	لم النفس التربوي	
	رمز المقرر: أ. رمز المقرر:	
	HAEDPS 25-10:	
	الفصل/ السنة:	٣
	7.70-7.7	٤
الوصف:	. تاریخ اعداد هذا	٤
	Y. Y £ /9/1	0
المتاحة:		0
	تعليم الحضوري	الذ
دراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	أ. عدد الساعات الد	٦
٠٦ ساعة / ٦ وحدات	"	\
رر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq ابراهيم الايميل:		
ن ابراهیم استان <u>Inamer.ALSADAW r @uonamuamya.edu.iq</u>	2 سم. م .م <u>صمر</u> س <i>تسعو</i>	۵,
	اهداف المقرر	٨
هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:	داف المادة الدراسية	أهد
۱. مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته		
٢. أهداف علم النفس ومدارسه		
٣. السلوك والعوامل المؤثرة فيه		
٤ أساليب البحث في علم النفس		
 الدوافع والانفعالات والاتجاهات وانواعها 		
 الانتباه والادراك الحسى والعوامل المؤثرة فيهما 		
· ·		
٧. التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات		
العقلية		
1		9
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات -التعلم التعاوني	(ستر اتيجية	וצ

				ية المقرر	١٠-بن
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا ت	الأسبوع
تغذية راجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مقدمة في علم النفس العام وتحديد مصطلحه	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس العام واهميته في الجانب التربوي	٣	١
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التطور التاريخي لعلم النفس العام ومراحلة	-قدرة المتعلم على تحديد مراحل علم النفس	٣	۲
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	علم نفس العام في التراث الاسلامي وابرز العلماء في هذه المجال	اطلاع الطلبة على ابرز العلماء العرب و الذين ساهموا في ظهور علم النفس	٣	٣
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	طبيعة علم النفس العام ودره في الميدان التعليمي، اهدافه	تمكين الطلبة من تحديد اهداف علم لنفس	٣	٤
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مدارس علم النفس	تمكين الطلبة من التميز بين مدارس علم النفس	٣	٥
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح السلوك الانساني	٣	٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	طرائق البحث في علم النفس	تمكين الطلبة من تحديد طرائق البحث	٣	V
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	تمكين لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	٣	٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الدوافع وانواعها	تمكن لطلبة من تحديد مصطلح الدوافع وانواعها الرئيسية	٣	٩
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تصنيف الدوافع والعوامل المؤثرة فيه	تمكن لطلبة من تصنيف أنواع الدوافع	٣	١.
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة فيها	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الانفعالات والعوامل المثرة فيها	٣	11
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع الانفعالات	تمكن لطلبة من تحديد أنواع الانفعالات الاساسية	٣	١٢

				1	1
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الاتجاهات النفسية واشكالها	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الاتجاهات	٣	۱۳
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	عناصر الاتجاهات وانواعها	قدرة الطلبة من تحديد عناصر الاتجاهات	٣	١٤
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في الاتجاهات	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الاتجاهات	٣	10
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مصطلح الانتباه ودورة في التعلم والتعليم	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الانتباه ودورة في التربية	٣	١٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع الانتباه	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	٣	۱۷
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في الإنتباه	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	٣	١٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	٣	19
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مفهوم كل من الإحساس والادراك	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	٣	۲.
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في كل من الادراك والاحساس	تمكين الطلبة من الاطلاع العوامل المؤثرة على الادراك والاحساس	٣	۲۱
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الذاكرة والانسيان والعوامل المؤثرة	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	٣	77
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مفهوم التفكير وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	٣	۲۳
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التعلم وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح التعلم	٣	7٤
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات التعلم	تمكين الطلبة من الاطلاع على بعض من نظريات التعلم وتطبيقاتها	٣	۲٥

التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الذكاء والقدرات العقلية	عه	تمكين الطلبة من تح مفهوم الذكاء و انوا. الرئيسية	٣	۲٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الشخصية		تمكين الطلبة من تح المفاهيم الرئيسيا للشخصية	٣	۲۷
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	بعض نظريات الشخصية	ت	تمكين الطلبة من الت على بض من نظريا الشخصية	٣	۲۸
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الصحة النفسية في العملية التعليمية	سية	تمكين الطلبة من تح مفهوم الصحة النفس ودورها في التربية	٣	79
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الصراع النفسي		تمكين الطلبة من تح مفهوم الصراع النف	٣	٣.
				م والتدريس	صادر التعل	۱۱-م
بد		الى علم النفس ، احمد عزت را- لى علم النفس العام ، ليندا دافي		طلوبة	المقررة المع	۱.الکتب
	ζ	لى علم النفس ، احمد عزت راجع	مدخل ال	المصادر)	ع الرئيسية (٢. المراجع
	,	س العام ، محمود أبو غزال ١٥٠٠	علم النف	پ یوصی بها التقام ا		
				التقارير ،)	العلمية،	ر المجلاد
		ملم النفس التربوي (تلغرام)				
googl تحوي	ى محرك البحث e)	النور (مكتبة الكترونية) مجانية علا ع متنوعة من المصادر التخصصية		ية، مواقع الانترنيت	مع الالكترون	ب.المراج

	١.اسم المقرر:
	اللغة العربية
	٢.رمز المقرر:
	HAEDPS25-107
	٣.الفصل/ السنة:
	7.70-7.75
صف:	٤. تاريخ اعداد هذا الوه
	7.70/2/17
تاحة:	٥ اشكال الحضور المن
	التعليم الحضوري
سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	۲۰ ساعة/ (٤) وحداد
الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
حمود علوان الايميل:bashairmahmoud95@uohamdaniya.edu.iq	الاسم: م.م بشائر م
	٨.اهداف المقرر
١. فهم أساسيات النحو العربي: يجب على الطلاب فهم القواعد النحوية واستعمالها في	اهداف المادة الدراسية
السياقات الكتابية والكلامية.	
٢. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين	
بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية.	
٣. تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والادبية.	
والتعلم	٩.استراتيجيات التعليم
	الاستر اتيجية
المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتراكيب النحوية.	
اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.	
	١٠. بنية المقرر
مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	
معرفات النظم السعوب السم الوحدة ال الموصول المريد السيم	الاسبوع استعادات

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مر اجعة بسيطة لاقسام الكلام			الاول
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، والمناقشة	الجملة الاسمية المبتدأ والخبر	بيان مفهوم الجملة الاسمية واركانها	١	الثاني
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	كان واخوانها	تمكين الطالب من التعرف على الخوات كان ومعرفة كان ومعرفة فائدة كل وإحدة منها		الثالث
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	إن والخواتها	تمكين الطالب من التعرف على اخوات إنّ ومعرفة فائدة كل واحدة منها	١	الرابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	علامات الترقيم	تمكين الطالب من التعرف على علامات الترقيم وكيفية توظيفها	1	الخامس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	الجملة الفعلية	التعرف على الجملة الفعلية ومعرفة اركانها	1	السادس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	علامات الفعل	معرفة علامات الأفعال الثلاثة والتمييز بينها	١	السابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	الفعل الماضي	معرفة الفعل الماضي وحالاته الاعرابية	١	الثامن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	الفعل المضارع	معرفة الفعل المضارع وحالاته الاعرابية	1	التاسع
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	الفعل الامر	التعرف على الفعل الامر وحالاته الاعرابية	١	العاشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	قصيدة انشودة المطر	التعرف على الاسلوب الفني للشاعر بدر شاكر السياب في شعره	١	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	سورة الرحمن	تمكين الطالب من معرفة النعم الإلهية الدنيوية والاخروية التي منَّها علينا الله تعالى	١	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	الفاعل	التعرف على الفاعل وانواعه واعرابه	1	الثالث عشر

				ı	
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		1	1	11.11.2
طريق الأسئلة		المفعول به	تمكين الطلبة من التعرف على		الرابع
المباشرة		. •	المفعول به وانواعه واعرابه		عشر
التغذية الراجعة عن				1	الخامس
طريق الأسئلة		امتحان شهري	اختبار لمستوى الطلبة		_
المباشرة					عشر
التغذية الراجعة عن			تمكين الطلبة من التعرف على		
	المحاضرة والمناقشة		نائب الفاعل والفعل المبني		الاسبوع
طريق الأسئلة		نائب الفاعل		1	السادس
المباشرة	والحوار		للمجهول		عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		1- 1 71 1 11 11 11 11 11		الاسبوع
طريق الأسئلة		المفعول فيه	تمكين الطالب من التعرف على	1	السابع
المباشرة	والحوار	. 9	الأنواع الأخرى للمفاعيل		عشر
التغذية الراجعة عن					الاسبوع
طريق الأسئلة		امتحان شهري	اختبار لمستوى الطلبة)	الثامن
المباشرة					عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	المفعول المطلق			الاسبوع
طريق الأسئلة		المععول المطلق	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع المفاعيل والتمييز بينها	,	
- ; -	والحوار		أنواع المفاعيل والتمييز بينها	,	التاسع
المباشرة					عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		1		6 . 50
طريق الأسئلة	والحوار	المفعول لأجله	تمكين الطلبة من التعرف على	1	الاسبوع
المباشرة	33 3	3	أنواع المفاعيل والتمييز بينها		العشرون
					C . NI
التغذية الراجعة عن	اساليب العصف		تمكين الطلبة من التعرف على		الاسبوع
طريق الأسئلة	الذهني ، والنقاش	المفعول معه	أنواع المفاعيل والتمييز بينها	١	الحادي
المباشرة	والمحاضرة				والعشرون
التغذية الراجعة عن					الاسبوع
طريق الأسئلة		امتحان شهري	اختبار لمستوى الطلبة	1	الثاني
		المتعال شهري	الحبيار فلسوي الطب	,	-
المباشرة	, 9, 0, 0, 1,				والعشرون
التغذية الراجِعة عن	المناقشة والحوار				الاسبوع
طريق الأسئلة		العدد	التمييز بين الاعداد لفظاً وكتابةً	1	الثالث
المباشرة					والعشرون
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار				الاسبوع
	المعاصد والعوار	العدد	تدريب الطلبة على اعراب	,	
طريق الأسئلة		7751)	العدد	,	الرابع
المباشرة					والعشرون
التغذية الراجعة عن					الاسبوع
طريق الأسئلة		امتحان شهري	اختبار لمستوى الطلبة	١	الخامس
المباشرة					والعشرون
	1 11 7 27 - 11				
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار	همزة القطع وهمزة	تمكين الطلبة من التمييز بين		الأسبوع
طريق الأسئلة		الوصل الوصل	الهمزتين الوصل والقطع	1	السادس
المباشرة		الولص	الهمريين الوصل والمنتع		والعشرون
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار				الأسبوع
طريق الأسئلة	J J J	الهمزة المتوسطة	تمكين الطلبة من التعرف على	,	السابع
		الهمرة المتوسطة	الهمزة المتوسطة وكيفية كتابتها	1	_
المباشرة					والعشرون
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار		المالية		الأسبوع
طريق الأسئلة		الهمزة المتطرفة	تمكين الطلبة من التعرف على	١	الثامن
المباشرة			الهمزة المتطرفة وكيفية كتابتها		والعشرون
العجاشرة					والمسرون

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التاء المبسوطة والتاء المربوطة	تعليم الطلبة كيفية كتابتهما والتمييز بينهما	١	الأسبوع التاسع والعشرون
عن طريق تقييم جلسة عملية		امتحان شهري		١	الأسبوع الثلاثون

١٠٠ تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢.مصادر التعلم والتدريس

لايوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك	المراجع الاساسية (المصادر)
النحو الوافي لعباس حسن	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
معاني النحو د. فاضل السامرائي	التقارير)
جامع الدروس العربية للغلاييني	
موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة النور الأرشيف، مكتبة النور	

وصف المقرر: حقوق الانسان والديمقراطية / مرحلة اولى

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
٤. اسم/ رمز المقرر	HAEDPS25M209
 أشكال الحضور المتاحة 	التعليم الحضوري
٦. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول والثاني/مرحلة الاولى
 عدد الساعات الدر اسية (الكلي) 	۹.
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	7.70/7/11
" 11 ·1	

أهداف المقرر

المرحلة الاولى

(التعريف بحقوق الإنسان الأساسية و بيان حقوق الإنسان في الدستور والقوانين العراقية ومبادئ الأديان و إكساب الطلبة معلومات عن حقوقهم و إعطاء معلومات كافية عن حقوق الانسان على النطاق الداخلي والدولي والتعريف بالديمقراطية ومفاهيمها وبيان أنواع الديمقراطية ومدى إمكانية تطبيقها في العراق).

	١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	مخرجات المقرر:
	أ- الأهداف المعرفة
	- ، 4 مصر بــــر بـــــــــــــــــــــــــــــ
	أ ٢- تمكين الطلبة من القدرة على المطالبة بحقوقهم في المجتمع بصورة عامة ومُعرفتها
	٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة عن طريق التقارير المطلوبة منهم بخصوص ذلك
F	ب - الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.
	ب١ – اكتساب الطلبة المهارات الأساسية بالحقوق والأنظمة ومنها الديمقراطية
	ب- ٢ إكساب الطلبة معلومات عن الحقوق في الدستور والقوانين العراقية
	ب- ٣ إكساب الطالب معلومات على الحقوق في المعاهدات والمواثيق الدولية
	 طرائق التعليم والتعلم
	١. المحاضرات النظرية من خلال الشرح والمشاركة
	 ٢. وسائل الإيضاح والعرض المباشر من المدرس ومشاركة ونقاش الطلبة
	طرائق التقييم
	 ١. الامتحانات العملية والنظرية اليومية والفصلية النتاب المحدث النشاطات
F	التقارير والبحوث والنشاطات - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).
	- المهارات التعرف على الحقوق في ظل الحداثة والتطور . د ١ - التعرف على الحقوق في ظل الحداثة والتطور .
	د٢- التعرف على القوانين وتعديلاتها في مجال حقوق الإنسان.
<u></u>	

				لمقرر	۱۱. بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
تو ضبح	الشرح النظري	تعريف حقوق الانسان	التعر يفات الأساسية	۲	١
توضیح توضیح	الشرح النظري الشرح النظري	التطور التاريخي لحقوق الانسان في و ادي الرافدين	التعريفات الأساسية التطور التاريخي	۲	۲
توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان في الديانة الإسلامية و المسيحية واليهودية	تعريف الطلبة بحقوق الإنسان في الديانات	۲	٣
توضيح ونقاش	الشرح النظري	أنواع الحقوق وخصائصها	تعريف الطلبة بانواع الحقوق	۲	٤
توضيح ونقاش وامتحان بومي	الشرح النظري	الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	وخصائصها حقوق الإنسان في الدستور العراقي	۲	٥
يومي نقاش وحوار	الشرح النظري	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	۲	٦
نقاش وحوار	الشرح النظري	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	۲	٧
توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	۲	٨
توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان في المنظمات الدولية	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	۲	٩
توضيح ونقاش	الشرح النظري	حقوق الانسان في المنظمات العالمية	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	۲	١.
توضيح ونقاش	الشرح النظري	حقوق الانسان في المنظمات الإقليمية	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	۲	11
توضيح ونقاش	الشرح النظري	قانون العمل والضمان الاجتماعي	حقوق الإنسان في بعض القوانين العر اقية	۲	١٢
توضيح ونقاش وحوار وامتحان يومي	الشرح النظري	قانون الأحوال الشخصية	حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية	۲	١٣
سؤال وجواب ونقاش	الشرح النظري الشرح النظري	تعليمات انضباط الطلبة	تعليمات انضباط الطلبة	۲	١٤
سؤال وجواب ونقاش	الشرح النظري	تعليمات انضباط الطلبة حقوق الإنسان في القوانين العراقية	مراجعة عامة	۲	10
نقاش وامتحان يومي	الشرح النظري	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	مراجعة عامة	۲	١٦
توضيح	الشرح النظري	تعريفات عامة للديمقر اطية	تعريفات الديمقر اطية	۲	١٧
توضيح	الشرح النظري	مفاهيم أساسية في النظام الديمقر اطي	مفاهيم أساسية في النظام الديمقر اطي	۲	١٨
توضيح	الشرح النظري	أشكال الديمقر اطية في العراق	أنواع الديمقر اطية	۲	۱۹
توضيح ونقاش	الشرح النظري	مزايا وعيوب الديمقراطية	تقيم النظام الديمقراطي	۲	۲.
توضيح ونقاش	الشرح النظري	مدى إمكانية تطبيق النظام الديمقر اطي في العراق	تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	۲	۲۱
	الشرح النظري	أمثلة ونماذج	الأنظمة العالمية في الحكم	۲	77
 توضیح ونقاش	الشرح النظري	أمثلة ونماذج	الديمقر اطية في بلدان الشرق الاوسط	۲	77
توضيح ونقاش	الشرح النظري	أمثلة ونماذج ووقائع	الديمقر اطية في الواقع العراقي	۲	7 £
توضيح وامتحان يومي	الشرح النظري	تعريفات وتطور النظام الديمقراطي وانواعه	مراجعة عامة	۲	70
إعادة توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان	مراجعة عامة للمنهج	۲	77
إعادة توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان	مراجعة عامة للمنهج	۲	77
إعادة توضيح	الشرح النظري	الديمقر اطية	مراجعة عامة للمنهج	۲	۲۸
إعادة توضيح	الشرح النظري والعملي	الديمقر اطية	مراجعة عامة للمنهج	۲	۲۹

	١٢. مصادر التعلم والتدريس
حقوق الانسان (الأستاذ الدكتور رياض عزيز هادي)	 ١- الكتب المقررة المطلوبة
الديمقر اطية (صبري سعيد) الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الأختصاص	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها(المجلات العلمية ،التقارير ،)
http://www.lasportal.org/ar/humanrights/ Committee/Pages/default.aspx https://www.oas.org/en/iachr /https://www.echr.coe.int	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في ميدان حقوق الانسان والديمقراطية
 ٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة في حقوق الانسان

				۱۶. الهيئة التدريسية
	ر توفیق	عبد الحافظ	، توفيق	عضو هيئة التدريس: م. م
اعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/المهارات	ں:	التخصص	الرتبة العلمية : مدرس
	الخاصة (ان وجدت			مساعد
	(
ملاك		خاص :	عام:	
		القانون	القانون	
		الدستور	العام	
		ي		

(.) اسم المقرر : HAEDPS25-108 Y. (I librate: Illuris:					
Y. (مرز المقرر: HAEDPS25-108 Y. PAEDPS25-108 Y. Y. PAED / N. T.				م المقرر:	۱. اس
### HAEDPS25-108 7. الفصل/ المنذة: المنفق: 7. ٢٥ تاريخ اعداد هذا الوصف: 9. اشكال الحضور المتاحة: المنفور المتاحة: المناعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 1. عدد المناعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) 1. اهداف المقرر الدراسية الطلاب مهارات استخدام الحاسوب التبخور على المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ (١٩ اكثر من المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ (١٩ المنهي عالم الرقمي المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ على الرقمي عالم الرقمي معرفة كليفية افتمام باس الحاسوب (الجابت علمها و راستخدام المناورة على التركيز و المناطقة الدى الطالب في نهاية البرنامج الإكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. والملاحظة الدى الطالب في نهاية البرنامج الإكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الإكاديمي قادرا على تقيم وادراك مدى أحمية تعام الحاسوب وتطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العامي. وتطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية و البحث العامي. المتعارة التعالية المواد التراسية، فضلا عن استخدام والبستر انتيجيات التعليم والتعام والتعام. الموارة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشغوية و تقارير ٠ الاسئلة الشغوية و تقارير ٠ الدين بنية المقرر العالمية الموار والمناقشات ، الاسئلة الشغوية و تقارير ٠ المتراتيجية الموار والمناقشات ، الاسئلة الشغوية و تقارير ٠ المترا ٠ المترا را مع مسؤول الإدارة التربوية و المعارة و تقارير ٠ المترا ٠ المترا ا					الحاسوب
 7. الفصل/ السنة: السنة: السنة 2. تاريخ اعداد هذا الوصف: 3. تاريخ اعداد هذا الوصف: 4. اشكال الحضور المتاحة: 5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحداث (الكلي) 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحداث (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 4. اهداف المقرر الدراسية (الكلي)/ عدد المداود حامد الإيميل:PC Computer) المهارات المختلفة على نظام مايكر وسـوف ويندوز ۱۰ PC Computer) المهارات المختلفة على نظام مايكر وسـوف ويندوز أو المرفعي المهارات المختلفة على نظام الميكر وسـوف ويندوز المناقب الرقعي المعارات المختلفة على نظام مايكر وسـوف ويندوز المن على الرقعي التي تنطق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي توفي من القدرة على التركيز والملاحظة ادى الطالب. والمناقب المناقب و تقارير المناقب المقرر المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الإسئلة الشفوية و تقارير المناقر المقرر المدار النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الإسئلة الشفوية و تقارير . 				ز المقرر:	۲. رم
3. تاريخ اعداد هذا الوصف: 7.70 3. تاريخ اعداد هذا الوصف: 4. الشكال الحضور المتلحة: 4. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) 7. اهداف المقرر 7. مالك داود حامد الإيميل:malik.al-sharaf@uohamdaniya.edu.iq وأداء الأسم: م.م. مالك داود حامد الإيميل:PC Computer) وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكر وســوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows والمهارات المختلفة على نظام مايكر وســوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows والمهارات المختلفة على نظام مايكر وســوفت ويندوز ١٠ معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامة فضــلا عن مفهوم التربية الحديثة والملاحظة ادى الطالب. والملاحظة ادى الطالب. والمالية المنابع المؤلوب التي تنوية المواب التي توفي من القدرة على التركوز والماللب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماسية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة المحاسوب وتطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربية والتعليم المخاصرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الإسئلة الشفوية و تقارير .				HAEDPS	S25-108
تاريخ اعداد هذا الوصف: اشكال الحضور المتاحة: عدد المساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد المساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.مالك داود حامد الإيميل:malik.al-shara@uohamdaniya.edu.iq) الاسم: معرف المقرر الدراسي المطالات استخدام الحاسوب الشخصي (PC Computer) وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ عمام الرقمي المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ عمام الرقمي المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ عمام الرقمي التحريف المعارف معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للزبوي على المتخدام النزبية الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة المالية الدى الطالب. والملاحظة لدى الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية التخذا الخطوات اللازمة المحالية وتطبيقات الحاسوب في مجل الإدارة التربوية والجحث العلمي. وتطبيقات الحاسوب في مجل الإدارة التربوية والجحث العلمي. وتطبيقات الحاسوب في مجل الإدارة التربوية والجحث العلمي. المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ١٠ ١٠ بنية المقرر			ä	صل/ السنة: السنا	٣. الف
				7.7	0-7.75
			• (å	مما انم عادا خرو	15 5
اشكال الحضور المتاحة: عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. مالك داود حامد الايميل:malik.al-sharaf@uohamdaniya.edu.iq المقرر الدراسية تنظم الطلاب مهارات استخدام الحاسوب الشخصي (PC Computer) أهداف المقرر المواتقة على نظام مايكر وسوف ويندوز ١٠ Microsoft Windows واداء معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها التربوي التي تنطق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. والملاحظة لدى الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الحرن الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية وتطبيقات من اجل رفع مستوى التربية واتعليم كمادة مسائدة ليقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام وتطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المخارة والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير · الاستراتيجية المقرر				رين احداد لعدا الود	
تعدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. ملك داود حامد الإيميل:Malik.al-sharaf@uohamdaniya.edu.iq الإيميل:PC Computer) الهداف المقرر الدراسية المعارات المختلفة على نظام مايكر وســوفت ويندوز ١٠ Roicrosoft Windows وأداء معرفة كيفية اهتمام بلمن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي معرفة كيفية اهتمام بلمن الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للزبوي معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامة فضـلا عن مفهوم التربية الحديثة المستخدمة فضـلا عن مفهوم التربية والملاب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية وتطبيقات الحاسوب وتطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي استراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم الاسئلة الشغوية و تقارير · المدارة المقرر : بنية المقر			* 1.	· 11 11 11 -	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. مالك داود حامد الايميل:malik.al-sharaf@uohamdaniya.edu.iq الايميل: الإيميل: المقرر م. الله داود حامد الايميل: PC Computer) وأداء المقرر المهارات المختلفة على نظام مايكروسـوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows ومرفة كيفية اهتمام بلمن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي معرفة كيفية اهتمام بلمن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي التي تنطق من قدرة الطالب حول التكلوجيا الحديثة المستخدمة فضيلا عن مفهوم التربية المديثة المديثة الخطوات اللازمة المحماية من المختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الإكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة الحماية وتطبيقاته من الجار في مستوى التربية والتعليم كمادة مسائدة لبقية المواد الدراسية، فضيلا عن استخدام وتطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم 1. بنية المقرر			احة:	~ ~	
V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. مالك داود حامد الإيميل:PC Computer) وأداء أهداف المقرر -تعلم الطلاب مهارات اســـتخدام الحاســوب الشـخصـــي (PC Computer) وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكروســوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows المهارات المختلفة على نظام مايكروســوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows ومعرفة كفيفة اهتمام بامن الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامه فضالا عن مفهوم التربية الحديثة المستخدمة فضالا عن مفهوم التربية الحديثة المستخدمة فضالا عن مفهوم التربية الحديثة المستخدمة فضالا عن مفهوم التربية الحديثة والملاحظة ادى الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاســوب من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاســوب وتطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. - استراتيجيات التعليم والتعلم المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير. - بنية المقرر بنية المقرر	(tet)	e.1. 11	// tetn i		
الاسم: مرق اللك داود حامد الإيميل:PC Computer) وأداء المقرر المداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows وأداء معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي التي تنطق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - تنمية فكر الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية وتطبيقات من الجرزاق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب تطبيقات الحاسوب في مجلل الإدارة التربوية والتعليم كمادة مساندة ليقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجلل الإدارة التربوية والبحث العلمي.	٢ (الكلي)	. الوحداك	لليه (الكلي)/ عدد	دد انساعات الدراس	١. ع
الاسم: مرق اللك داود حامد الإيميل:PC Computer) وأداء المقرر المداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows وأداء معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي التي تنطق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - تنمية فكر الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية وتطبيقات من الجرزاق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب تطبيقات الحاسوب في مجلل الإدارة التربوية والتعليم كمادة مساندة ليقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجلل الإدارة التربوية والبحث العلمي.	به بذکر)	ثد من الا	الدراسي (اذا اک	يد ميية ولى المقد د	۷ اید
		ـر س			
أهداف المادة الدراسية المهارات المختلفة على نظام مايكر وسـوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكر وسـوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows ومعرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي المربية الحديثة المستخدمة فضللا عن مفهوم التربية الحديثة المستخدمة فضللا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسـوب من الاختراق ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسـوب وتطبيقاته الماوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي.					,
المهارات المختلفة على نظام مايكر وسوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows ومعرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي تنمية فكر الطالب حول التكنلوجيا الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية وتطبيقاته من الجار رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مسائدة اليقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام المداوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم	مارا المارين بالشيخ من (PC Computar)	ماد ادش اس	تراء الحالات	T -	_
معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي - معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي - تنمية فكر الطالب حول التكنلوجيا الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مسائدة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام المسراتيجيات التعليم والتعلم والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·			,	الدراسيه	اهداف المادة
- معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي تنمية المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة السبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مسائدة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·	•				
- تنمية فكر الطالب حول التكنلوجيا الحديثة المستخدمة فضلاً عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من الجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·	# - 1 #	- '			
التي تنطق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضيلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·	·				
والملاحظة لدى الطالب. ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المواد النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·	,				
- ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·			-		
- ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·	ية البر نامج الأكاديمي قادر اعلى تنصيب التطبيقات.		-		
من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·					
وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلاً عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·		#			
عطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير · 10. بنية المقرر	ية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب	ب في نهاب	- ان يكون الطال		
 ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير · ١٠. بنية المقرر 	توى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلاً عن استخدام	ً ل رفع مسن	وتطبيقاته من اجر		
الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·) الإدارة التربوية والبحث العلمي.	ب في مجال	تطبيقات الحاسوب		
الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·			1 11		1 9
۱۰. بنیة المقرر			,	<u>'</u>	
	حوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·	ملية، الـ	ضرة النظرية والع	نيه المحاد	الاسترانيج
الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم				ية المقرر	۱۰. بنب
	الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	اسم	ت التعلم المطلوبة	الساعات مخرجاه	الاسبوع

المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	مقدمة عن الحاسوب، أجيال الحاسوب،	تعریف الحاسوب ومراحل تطویره	1	1
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	البيانات والمعلومات، خصائص الحاسوب	تعريف الطالب بمفهومي البييانات والمعلومات، وكذلك معرفة اهم خصائص التي يتميزها الحاسوب	1	2
	أنـــواع الحواسـيب(الدقيقة، الصغيرة، المركزية، العملاقة)	تعريف الطالب بانواع الحواسيب	1	3
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	استعمالات الحاسوب، وحدات الادخال.	اطلاع الطالب على مجالات استخدام الحاسوب، وكذلك تعريف الطالب بوحدات الادخال المستخدمة	1	4
الـمحاضــرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	وحدة المعالجة المركزية: وحدة التحكم ، وحدة الحساب والمنطق، وحدات الاخراج	اطلاع الطالب على الاجزاء الرئيسية للحاسوب ومعرفة وحدة المعالجة المركزية واجزائه ومعرفة وحدات والاخراج	1	5
والمناقشة والحوار	المكونات البرمجية، وحدات قياس التخزين، النظام الثنائي والعشري	(البرمجية)، ومعرفة الطالب بوحدات قياس التخزين	1	7
الـمحاضــرة والمناقشـة والحوار على شاشة العرض	cpu، سعة ram،	اطلاع الطالب بان أداء الحاسوب يتوقف على عدد من العوامل، اذ يختلف كل حاسوب عن الاخر باختلاف العوامل الرئيسية.	1	8
	اختبار		1	9

المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	نــــظــــام التشــغيل(تعريف، اقسام، انواع)	شرح نظام التشغيل	1	10
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	بيئة نظام التشغيل	معرفة الطالب بالواجه الرسومية لنظام التشغيل ويندوز	1	11
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	مكونات واجهة نظام التشغيل ويندوز 10	معر فة ومكونات واجهة نظام التشغيل ويندوز	1	12
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض		شرح ايقونات الأساسية لسطح المكتب والتحكم باظهارها وإخفائها	1	13
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	الملفات والمجلدات	التعرف مفاهيم الملفات والمجلدات	1	14
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	(تحدید ,تحریك، حذف, نقل) المجلدات	التعرف بكيفية التحديد وتحريك وحذف ونقل المجلدات	1	15
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	(انشاء، إعادة تسمية) المجلدات، أنواع الملفات وامتداداتها	التعرف بكيفية انشاء، إعادة تسمية) المجلدات، معرفة أنواع الملفات وامتداداتها	1	16
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	•	شرح الية البحث وكذلك كيفية استعادة الملفات	1	17
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	,	معرفة الطالب بكيفية إخفاء الملفات واضهارها لاهميتها	1	18
الـمحاضـرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	تنصيب البرامج	معرفة الطالب بالية لتنصيب البرامج المطلوبة	1	19

المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	إزالة البرامج	معرفة الطالب بالية لازالة البرامج	1	20
	اختبار			21
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	اعدادات شريط المهام	تعریف شریط المهام و کذلك مكوناته ومهامة وخصائصة وازرارها.	1	22
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	المكتب، القوائم المختصرة، اختصارات ويندوز	تدريب الطالب على كيفية تغير خلفية سطح المكتب، وكذلك تعلملة بقوائم المختصرة كلا حسب وظيفتة مع اختصارات نظام ويندوز	1	23
الـمحاضـرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	امن الحاسوب اخلاقيات العالم الالكتروني	تعريف امن الحاسوب وتفهم الطلبة باخلاقيات يجب توافرها عند استخدام الانترنت	1	24
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	اخــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	معرفة الطالب بــــــ اختراق الالكتروني وانواعها	1	25
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	المخاطر الأمنية الأكثر انتشاراً الفيروسات،ملفات التجسس، ملفات الدعائية)	شرح عن المخاطر التي يشكلها الفيروسات	1	26
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	الاضرار الناتجة عصن الفيروسات،صفات الحواسيب	معرفة الجوانب الي ينتج عنها اضرار الفيروسات	1	27
الـمـــاضـــرة والمناقشـة والحوار على شاشة العرض	مكونات البرنامج الفيروسات، أنواع الفيروسات	شرح عن أجزاء الرئيسية الفيروسات، وكذلك انواعها	1	28

	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	_		مة للحد	تدريب الطا الخطوات اللاز من إصابة ب الالكترونية	1	29
			اختبار			1	30
						ييم المقرر	قت ۱۱.
ية والشهرية والتحريرية	لامتحانات اليومية والشفوب	حضير اليومي وا	لب مثل الت	كلف بها الطال	على وفق المهام الم		توزيع الدر. والتقارير
					والتدريس	صادر التعلم	۱۲. مد
dition. ۱۹Poatsy, T ته المكتبية (الجزء بود، أ.د. غسان	lall Martin , Mary A	n complete, : Pearson, [الساس - الأول حميد		(لمنهجية ان وجدت نر)	رة المطلوبة (ا	
و المعلومات	ية للمكتبات و الوثائق	المجلة العلم	العلمية،	المجلات	التي يوصى بها	راجع السائدة	الكتب والمر التقارير)
1	ظام التشغيل ويندوز ٠	مكتبة النور نا			ع الانترنيت	كترونية، مواق	المراجع الالن

Course Description Form

1. Course	Name:					
English La						
2. Course						
HAEDPS	25-106					
3. Semest	er / Year:					
Annual						
4. Descrip	tion Preparation Date:					
2025						
5. Availab	ole Attendance Forms:					
Daily Atte	endance					
6. Numbe	r of Credit Hours (Tota	al) / Number o	f Units (Total)			
30 Hour a	and 2 Credits					
7. Course	administrator's name (mention all, if	more than one name	e)		
Name: L	ayth Hussein moham	dsalh alobaid	i			
Email: <u>L</u>	aythalobaidi@uohamd	daniya.edu.iq				
8. Course	Objectives					
Course Objecti	ves 1-	Enriching and	developing studen	ts' English		
	laı	language skills				
	2-1	2-Developing students' language abilities and				
	sk	ills				
9. Teachir	ng and Learning Strates	gies				
Strategy	1. Develop students'	ability to reco	gnize the most impo	rtant		
	vocabulary and lingu	istic terms in	the English language	e.		
	2. Enrich students' v	ocabulary.				
	3. Understand the im	portance of le	arning English and i	ts		
	impact on learning o	ther subjects.				
	4- Developing stude:	_	0 0			
	5- Developing reading	•				
	6- Developing stude	nts' English-sp	eaking skills.			
10. Course S	tructure					
	Paguired Lagraina	Unit or		Evaluation		

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit one Verbs to be/ Questions word	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2 nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Possessive adjective/ Plura nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

3 rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Questions with question words/Yes-No questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Verbs to be/positive and negative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Have/ Has	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Possessive pronoun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Possessive adjective	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five a-an/ Adjective noun	Delivering the lecture through the blackboard	Direct questions and feedback
11 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Adverbs of frequency	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13 th	1	Theoretical knowledge an practical educational application	Unit seven Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application		t Seven nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback	
15 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application		t Seven s & That	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback	
16 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application		t Eight ere is & The	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback	
17 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application		t Eight ne & Any	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback	
		valuation					
	_	score out of 100 according y oral, monthly, or written e	•		_	such as daily	
		and Teaching Resource		s, reports .	0.0		
		oks (curricular books, if any		New He	adway Plus for Beg	inners.	
Main re	eferences	(sources)					
		ooks and references (scient	ific				
	journals, reports)						
Electro	Electronic References, Websites				up on electronic ref		
					Internet, including 1		
				scientific websites and library			
				websites in some international			
				universities.			

	١. اسم المقرر:
	علم الاجتماع التربوي
	٢. رمز المقرر:
	HAEDPS25-105
:	٣. الفصل/ السنة
	7.70-7.75
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	۲۰۲٤/٩/۱۱
ر المتاحة:	 اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	60 ساعة/ ٤ وحدات
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول ا
ا افرام الايميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq	الاسم:م. جليلة مارزين
	 اهداف المقرر
 ١. هو زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور 	اهداف المادة الدراسية
٢. وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات الاجتماعية على	
مختلف الشعوب قديما وحديثا	
 تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الاجتماعية 	
٤. وإلقاء الضوء على التنشئة الاجتماعية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية،	
ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية	
٥. وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة الاجتماعية على الواقع التربوي واثر العمليات	
والعلاقات الاجتماعية على شخصية الفرد وتربيته.	
٦. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق	
مفاهيم علم الاجتماع العام في المجال التربوي، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم	
على التفاعل الاجتماعي والنظم الاجتماعية الأخرى،	
٧. ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات	
وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
 الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال 	الاستر اتيجية
٢. التعلم التعاوني.	
٣. الحلقات التعليمية "السيمنار".	
٤التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية	
	·

للقياس

الاختبار التحريري

٦. الواجب والأنشطة الصفية

١٠. بنية المقرر

				نية المقرر	٠١٠ ب
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأختبارات اليومية والتحريرية	المحاضرة والمناقشة والحوار	لمحة تاريخية لعلم الاجتماع التربوي	إن يفهم الطالب ما مجالات علم الاجتماع التربوي	٣	الاول
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ماهية علم الاجتماع التربو <i>ي</i> واهداف ومشكلات	إن يحدد الطالب مجالات علم الاجتماع التربوي	٣	الثاني
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علاقة علم الاجتماع التربوي بالعلوم الأخرى	إن يفسر الطالب ما مجالات علم الاجتماع التربوي	٣	الثالث
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ميادين علم الاجتماع التربوي	-إن يقارن الطالب بين مجالات علم الاجتماع التربوي	٣	الرابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعاريف علم الاجتماع	إن يقيم الطالب مجالات علم الاجتماع التربوي	٣	الخامس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التربية ومعناها وضرورة التربية ووظيفتها	ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية	٣	السادس
			- ان يتعرف الطالب عن معنى علم الاجتماع التربوي وأهدافه ونظرياته	٣	السابع
الأختبارات اليومية والتحريرية	المحاضرة والمناقشة	أسس التربية والتنشئة الاجتماعية ابعاد التنشئة الاجتماعية	- استيعاب المبادئ الأساسية لعلم الاجتماع التربوي وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة	٣	الثامن
الأختبارات اليومية والتحريرية	المحاضرة والمناقشة والحوار	اشكال التنشئة الاجتماعية	- ان يتعرف الطالب على الأجتماع الأجتماع التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين	٣	التاسع
الأختبارات اليومية والتحريرية	المحاضرة والمناقشة والحوار	مراحل التنشئة الاجتماعية	- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها	٣	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اهداف وخصائص التنشئة الاجتماعية		٣	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العوامل المؤثرة الاجتماعية	ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية	٣	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مومسات التنشئة الاجتماعية	- ان يتعرف الطالب عن معنى علم الاجتماع التربوي وأهدافه	٣	الثالث عشر

	والحوار		ونظرياته		
- 21 11 715 \$11	المحاضرة والمناقشة		:. 11 31	٣	÷- 111
الأسئلة المباشرة	والحوار		مراجعة للمنهج		الرابع عشر
			امتحان	٣	الخامس
			5		عشر
	المحاضرة والمناقشة	الاسرة وانماطها	ان يتعرف الطالب على الاسرة		الاسبوع
الأسئلة المباشرة	والحوار	الحاجة الى التربية الاسرية	وانماطها	٣	السادس
					عشر الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	المدرسة ونشاتها ووظيفتها	ان يفهم الطالب أهمية المدرسة	٣	السابع
J	والحوار	0 . 35 0 3 3	J (6.0		عشر
	المحاضرة والمناقشة	. N. d.	ان يدرك مدى الدور الذي		الاسبوع
الأسئلة المباشرة	والحوار	خصائص المدرسة	تمارسه المدرسة في المجتمع	٣	الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة		ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على		الاسبوع
	والحوار	البينة الاجتماعية للمدرسة	تحقيق التكيف والتوافق وكذلك	٣	التاسع
			التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية		عشر
	المحاضرة والمناقشة	المدرسة والمجتمع	- ان يتعرف الطالب عن معنى علم الاجتماع التربوي وأهدافه	٣	الاسبوع
	والحوار	المدرسة والمجتمع	ونظرياته	,	العشرون
	المحاضرة والمناقشة	د	- استيعاب المبادئ الأساسية لعلم الاجتماع التربوي وتمكين		الاسبوع
	والحوار	أماكن العبادة	الطالب من تطبيقاته في الحياة	٣	الحادي
	7 -21 - 1 - 1 1		أ ان يتعرف الطالب على الأساس		والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	السلوك الاجتماعي والثقافي	التاريخي لعلم الاجتماع التربوي	٣	الاسبوع الثاني
المستد التبسرو	واعتوار	وأماكن الترويح	واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين	·	العشرون والعشرون
					الاسبوع
			امتحان	٣	الثالث
					والعشرون
	المحاضرة والمناقشة		تقبل الفرد البيئة الجديدة		الاسبوع
الأسئلة المباشرة	والحوار	التفاعل الاجتماعي		٣	الرابع
			إن يكون لدى الفر د حاجه		والعشرون
n at the fire	المحاضرة والمناقشة	an Still India	الم يحول ندى الفرد حاجه المحينه.	, m	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	والحوار	خصائص التفاعل الاجتماعي		٣	الخامس والعشرون
	المحاضرة والمناقشة		إيجاد علاقة التناسق بين فرد		والعسرون الاسبوع
الأسئلة المباشرة	والحوار	التفاعل الاجتماعي والقيم	وجماعه	٣	اسادس
	33 3	الاجتماعية			والعشرون
2 at 11 71c \$11	المحاضرة والمناقشة	الثقافة	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل	٣	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	والحوار	التفافه	والعمل	7	السابع

						والعشرون
	المناقشة والحوار			يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية		الاسبوع
الأسئلة المباشرة		فة ومكوناتها	عناصر الثقا		٣	الثامن
						والعشرون
	المناقشة والحوار					الاسبوع
الأسئلة المباشرة		ر الاجتماعي	الثقافة والتغد	مر اجعة عامة لمفر دات المنهج	٣	التاسع والعشرون
9		ر ۱۰ جـد عي	,		·	والعسرون
				امتحان	٣	الاسبوع
				ر مصال	,	الثلاثون
					ييم المقرر	۱۱. تق
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو	مثل التحضير	ها الطالب	على وفق المهام المكلف ب		_
					<u>والتقارير ا</u>	
ا ۱۷ - تا ای النام تا	ور كهايم ، قواعد المنهج في ع	Notes 1		-	صادر التعلم	
لم الإجلماع، التهضية ،	ة ، ١٩٩٩			منهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (اا	الكتب المقرر
ع التر يوي ، دار	براهيم ناصر ، علم الاجتماع					
ة ،عمان،٤٠٠٤						
				()	ماسية (المصاد	المداحة الاي
بوي، دار عمار ، عمان	الله الرشدان، علم الاجتماع التر	۳. د.عبد		()	, <u> </u>	محرب مد
	١٩	۹۸ ،				
اجتماع ، دار کاظمة،	هيم عثمان، الاصول في علم الا	٤. د.ابراه				
	1983	الكويت				
والمجتمع، النديم، القاهرة،	مود السيد، در اسات في التربية	٥. د.محم				
		١٩٨٨				
	£			. \$1 91\$ 1		
ت التي تتضمن	ع الإلكترونية والأنترنيد	متابعه المراج	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع السائدة	
ومواقع المكتبات في	رونية العلمية الرصينة	المواقع الإلكتر				التقارير)
	ات العالمية	بعض الجامع				
جتماع التربوي	يت التي تخص علم الا	مواقع الانترن		الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالد

اسم القريبة المنطر المقرر: المسل القريبة		
٧. رمز العقرر: HAEDPS25-103 ٧. الفصل/ السنة: ٢. ٢٠٢-٢٠٢ ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف: ٥. اشكال الحضور المتاحة: ١. الشكال الحضور المتاحة: ٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحداث (الكلي) ٨. المسمعسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١. زيادة فهم الطالب الواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة المدادة الدراسية ٨. اهداف المقرر ١. زيادة فهم الطالب الوقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة وحديثا التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا الإسان القرب المنافقة المقروبة المعرفية العملية التعليمية، وحديثا الإسان القرب المنافقة في التربية المجتمع وتطبيق المقاهمة العملية التعليمية، وتحديد احداف تربية المجتمع وتطبيق المقاهمة التربوية وتطبيق المقاهمة التربوية ومنافع التربوية ودر مؤسسات التتشنة التربوية ودر مؤسسات التشنة التربوية ودر مؤسسات التشامة التربوية ودر مؤسسات التشامة التربوية ودر مؤسسات التشامة التربوية ودر مؤسسات التربوية ومنا أمم أهدافة تحديد الواقع التربوية وتفاعه مع الانظمة التي يقر ما المجتمع وفي العلاقات وزيادة المؤسر والمؤسات الإنسان القرب في المؤسسات الإنسان الجروية والمؤسسات التعلم التعاوني. ١٠ الموار والمذاقشة وطرح الأفكار والسؤال المؤسرة وتفاعة مع الإنظمة التي يقر ما المجتمع الانظمة التربوية والتعلم التعاوني.		١. اسم المقرر:
### HAEDPS25-103 ** ####		اسس التربية
 ٧٠ الفصل/ السنة: ١٠ الفصل المتلخة: ١٠ الفصل المتلخة: ١٠ الشكال الحضور إلى المتلخة: ١٠ الشكال الحضور إلى المتلخة: ١٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١٠ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١٠ (يادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة المداف المقرر ١٠ أو المتفرد المسيرة المدافقة للتربوية من وجهة النظر التاريخية وقلسفية الشيوب قديما التربوية من وجهة النظر التاريخية وقلسفية التربوية المدارس المعالمة التعليمية التربوية المحتمع المدارس القلسفية في التربية الإجتماعي والنظم التربوية والمؤسسات التربوية وتحديد اهداف تربية المجتمع وتطبيق المعالمية التعليمية والتربوية المجتمع وتطبيق المعاهم التربوية المواجم على التواط التربوية وفي العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاط الإجتماعي والنظم التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسان الغرد عدما يدخل مع إنسان آخر في الموسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسان الغرد عدما يدخل مع إنسان أخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسان الغرد عدما يدخل مع إنسان أخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسان الموتمع . ١٠ الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ٢ التعلم التعاوني . 		 رمز المقرر:
تاريخ اعداد هذا الوصف:		HAEDPS25-103
 تاريخ اعداد هذا الوصف: اشكال الحضور المتاحة: عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ما عقد دراسية/ 2 وحدات اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ١.م.د.ثريا احمد خالص شعلان الإيميان: الايميان: المسردة المستردة المشرد ا. زيادة فيم الطالب للواقع المتربوي والاجتماعي على مر العصور وابدراك المسيرة أهداف المادة الدراسية ا. زيادة فيم الطالب للواقع المتربوي والاجتماعي على مر العصور وابدراك المسيرة وحديثا التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما ا. وإلقاء الضوء على التنشية والتربية، ويليان اهمية دور مؤسسات التنشية التربوية الاجتماعية والمنفية في التربية الاجتماعية والنظم التربوية المؤلفية التعليمية، وتحديد المداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهم التربوية في التربوية وفي العلاقات بين النظم التربوية المؤلفاء التي يقر ها المجتمع وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقر ها المجتمع وفي الاستراتيجيات التعليم والتعلم التعاوني. ا. الحوار و المناقشة وطرح الأفكار والسؤال الاستراتيجيات التعليم والتعلم التعاوني. ا. الحوار و المناقشة وطرح الأفكار والسؤال الاستراتيجية (المهالة التعاوني. الميا التعلم التعاوني. 		٣. الفصل/ السنة:
		7.70-7.75
٥. اشكال الحضور المتاحة: T. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٥٠ ساعة دراسية/ 2 وحدات ٧. اسم مسوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١. اهداف المقرر ٨. اهداف المقرر ١. زيادة فهم الطالب للواقع النزبوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة الدراسية التربوية في اقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا ١. زيادة فهم الطالب للواقع النزبوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة وحديثا ٢٠. تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية ٣٠. وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان الهمية العملية التعليمية، ١٠. ومن أهم أهدافه تحديد الطلاب على التربي التفام التربوية. ١٠. ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على القاعل التربوية ولفي المؤسسات التربوية ١٠. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ١٠. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ١٠. التعلم التعاوني. ١٠. التعلم التعاوني. ١٠. المحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال	ا الوصف:	٤. تاريخ اعداد هذ
التعليم الحضوري حدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) المساعة دراسية/ 2 وحدات المسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ام.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq الاسم: ام.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq المقرر الدراسية التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قييما التربوية أو أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قييما التربوية المعلية التربوية المعلية التربوية المعلية التربوية التعليمية، الإجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية المعلية التعليمية، وتحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد الواقع التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الانظمة التي يقرها المجتمع وفي الاستراتيجية التعليم والتعلم التعاوني. 1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال		7.75-9-1.
تحد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ما ساعة دراسية/ 2 وحدات اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq	ر المتاحة:	٥. اشكال الحضور
00 ساعة در اسية / 2 و حدات V اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) It برد. ثريا احمد خالص شعلان الإيميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq A. اهداف المقرر الدراسية ا. زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والإجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة المداف المادة الدراسية التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية المعلية التربوية المواجعة والتربية، وبيان اهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الإجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وتحديد المواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية ودراسة المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة المحالة التربوية وفي المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقر ها المجتمع . P. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال المحتمع . التعامل التعاوني التعلم التعاوني.		
V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) Ithurayaa@uohamdaniya.edu.iq: الايميل: الدمد خالص شعلان A. اهداف المقرر A. اهداف المقرر I. زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة الدراسية التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا T. نفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية التربوية المواجعة التعليمية، المواجعة النظر التاريخية وفلسفية التعليمية، المواجعة التعليمية، المواجعة المواجعة المعلية التعليمية، وينان الهمية دور مؤسسات التنشئة التعليمية، وتحديد المواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية ودراسة المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة المحاجمة وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقر ها المجتمع . P. استراتيجيات التعليم والتعلم Y. التعلم التعاوني. Y. التعلم التعاوني.	الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات
الاسم: الم در بريا احمد خالص شعلان الإيميل: المداف المقرر المداف المقرر المداف المقرر التربوية في الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة الدراسية التربوية المداف المداف التربوية في اقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا المداف المداف التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية التربوية الاجتماعية، والقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومناعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وتحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد المواقع التربوية المقاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوية المقاهيم التربوية المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان أخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقر ها المجتمع . 9 استراتيجيات التعليم والتعلم المعاوني. 1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال		
الهداف المقرر القداف المادة الدراسية التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا		
الدراسية التراسية التربوية في الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية المادة الدراسية وحديثا وحديثا وحديثا وحديثا التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية وفلسفية التربوية التستر العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التطيمية، الإجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التطيمية، ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربيبة وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوية المؤلمة التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع . 9. المحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال المجتمع . 1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال	ن خالص شعلان الايميل:thurayaa@uohamdaniya.edu.iq	الاسم: ا.م.د. ثريا احمد
التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما 7. تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية 7. وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الإجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، 3. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، 9. ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقر ها المجتمع . 9. استراتيجيات التعليم والتعلم 1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال		 اهداف المقرر
الاستراتيجية أ. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ٢. التعلم التعاوني.	التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا 7. تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية 7. وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، 3. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، 9. ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية	اهداف المادة الدراسيه
الاستراتيجية أ. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ٢. التعلم التعاوني.	تعليم والتعلم	۹. استراتيجيات الن
٢. التعلم التعاوني.		
" '		3
	<u>"</u> '	

- ٤. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس
 - الاختبار التحريري
 - ٦. الواجب والأنشطة الصفية

١٠. بنية المقرر

				ىيە المعرر	• • • •
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	معنى التربية	معنى التربية واهدافها	۲	١
وتحريري		واهدافها ضرورتها	ضرورتها		
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	نظرياتها ،	نظرياتها ، ومجالاتها	۲	۲
وتحريري		ومجالاتها			
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الأساس التاريخي	الأساس التاريخي للتربية	۲	٣
وتحريري		للتربية			
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي	التربية القديمة	۲	٤
وتحريري		للتربية			
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الأساس التاريخي	التربية الصينية	۲	٥
وتحريري		للتربية			
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي	التربية اليونانية	۲	٦
وتحريري		للتربية			
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي	تربية القرون الوسطى	۲	٧
وتحريري		للتربية	9		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي	التربية العربية قبل	۲	٨
وتحريري	* * \$1 1 \$1	للتربية	الاسلام وبعد الاسلام		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي	التربية الحديثة	۲	٩
وتحريري	* * \$1 1 \$1	للتربية	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاجتماعي	العلاقة بين التربية	۲	١.
وتحريري	** 20.001 . \$1 . \$1	للتربية	والمجتمع		
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي	العلاقة بين الفرد والبيئة	۲	11
وتحريري	tame to a to	للتربية	2 et. ti 2 eti	<u> </u>	A 14
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي	التربية الخلقية	۲	1 7
وتحريري	renti i ti	للتربية	7 141 11 7 111	<u> </u>	
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي	التربية العائلية،	۲	۱۳
وتحريري	7 **: 1	للتربية		J	• • •
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي	التربية الوطنية،	۲	1 £
وتحريري	الحوار والمناقشة	للتربية	التربية الصحية	۲	1.2
اختبار شفهي	الحوار والمنافسة	الاساس الاجتماعي التيبية	اللربية الصحية	'	10
وتحريري	الحوار والمناقشة	للتربية الاقتصادي	التينة الشملة التنملة	۲	١٦
اختبار شفهي	الحوار والمنافسة	**		'	, ,
وتحريري		للتربية	الاقتصادية		

اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الاسباس الاقتصادي	واستغلال الموارد	۲	1 7
وتحريري		للتربية	الطبيعية		
	ranti i ti	* **	· · ti ·:ti		A A
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الإساس العلمي	التربية والمنهج في	۲	١٨
وتحريري	٠٠ . ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١	للتربية	البحث	<u> </u>	
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية	الاسس الوطنية	۲	۱۹
وتحريري		والاجتماعية	والاجتماعية		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية في المنظور	التربية في المنظور	۲	۲.
وتحريري		الاسلامي	الاسلامي		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التجديد التربوي في	المدرسة الشاملة	۲	۲۱
وتحريري		العراق			
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في	التربية المنهجية	۲	77
وتحريري		العراق			
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في	مدارس المتميزيين	۲	7 4
وتحريري		العراق	التسريع		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية	۲	7 £
وتحريري			وكيف نسجت التربية		
			نفسها		
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد	۲	70
وتحريري			حاجه اجتماعیه معینه.		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية عبر التاريخ	إيجاد علاقة التناسق بين	۲	۲٦
وتحريري "			الحضارت		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية الاسلامية	يعنى التماثل والاتساق	۲	* *
وتحريري "			في التفكير والعمل بما		
			يمليه علينا ديننا		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الضبط الاجتماعي	يعنى السيطرة	۲	۲۸
وتحريري "			الاجتماعية والسيطرة		
, 5,0			الايجابية		
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الثقافة والتربية	الممارسات التي نقوم بها	۲	4 9
وتحريري			خلال حياتنا قصرت أم		
			طالت		
اختبار شفهى	الحواروالمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفر د	۲	٣.
٠.ر ، و وتحرير <i>ي</i>	33 3		حاجه اجتماعیه معینه.		
90,0					1

١١. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

١. اميل دور كهايم ، التربية والمجتمع،	المراجع الاساسية (المصادر)
النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩	
، د.ابراهیم ناصر ، اسس التربیة ، دار الطلیعة ،عمان، ۲۰۰۶	
۰۳.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
٤. د.ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار	التقارير)
عمار ، عمان ، ۱۹۹۸	
٥. د.ابراهيم عثمان، التربية، دار	
كاظمة، الكويت، ١٩٨٣	
٦. د.محمود السيد، دراسات في التربية	
والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨	
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

اسم المقرر:	٠.١
ة البيئية	التربي
رمز المقرر:	۲.
HAEDPS25-	102
الفصل/ السنة:	.٣
7.70-7	٠ ٢ ٤
تاريخ اعداد هذا الوصف:	٤.
7.70/5	<u>/۲۸</u>
اشكال الحضور المتاحة:	.0
م الحضوري	التعلي
عدد الساّعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
ساعة/ ٤ وحدات	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٠,٧
م: م.م سلفانا فارس خضر الايميل: <u>selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq</u>	الأسم
اهداف المقرر	٠.٨
المادة الدراسية - ان يعرف الطالب عل مفهوم التربية البيئة	أهداف
- ان يعدد الطالب مستويات	
التربية البيئة	
- ان يميز الطالب مداخل تصنيف التربية البيئة في مناهج الدراسية	
استراتيجيات التعليم والتعلم	٠٩
ر اتیجیة	الاست
اكساب الطلبة معلومات ومفاهيم علم النفس التربية البيئية.	
والتعرُف على التطبيقات العلمية الخاصة بكل معرفة علمية.	
التعرُف على الانواع المختلفة للمعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات التربية	
البيئية	
- كيفية التعرف على حماية البيئة	
بنية المقرر	٠١٠
ع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	الاسبو

تغذية راجعة عن طريقة الاسئلة المباشر	اسلوب المحاضرة و المناقشة	-مقدم عن التربية البيئة -مفهوم البئية البئية في اللغة الاصطلاح -علم البيئة	- ان يفهم الطالب التربية البئية -ان يعرف مفهوم التربية البئية	۲	,
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مفهوم التربية البئية وفلسفتها -تطور العلاقة بين الانسان والبئية	-ان يفهم ماهية التربية وفلسفتها -التعرف عل العلاقة بين الانسان والبئية	۲	۲
اختبار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-اثر الانسان في البئية	-يفهم اثر الانسان في البئية وحماية البيئة	۲	٣
طرح الاسئلة والمناقشة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	-اهداف التربية البيئة	-تعريف الطالب باهداف التربية البيئية	۲	٤
المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-اساليب التربية البئية -مستويات التربية البيئية	-تعريف الطالب باساليب التربية البئية	۲	٥
التقارير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-اسس التربية البيئية	-تعريف باسس التربية والبيئية	۲	٦
المناقشة وتبادل الاراء	اختبار ات الشفوية	-خصاص وسمات التربية البيئية	- التعرف عل خصاص وسمات التربية البيئية	۲	٧
المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-الوعي البيئية	فهم الوعي البيئي	۲	٨

مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-ابعاد الوعي البيئي	-ماهية ابعاد الوعي البيئي	۲	٩
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-التنمية وغياب الوعي البيئي	-التعرف عل التنمية البيئي	۲	١.
مناقشة وتبادل الاراء	اختبار ات التحريرية	-مكونات الوعي البيئة	-التعرف عل مكونات الوعي البيئي	۲	11
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-دور التوعية البيئية في تعديل السلوك عند الانسان	-قدرة الطالب عل استخدام طرق حديثة تساعد في تعديل سلوك الانسان	۲	١٢
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	-التعرف عل النظرية المعرفية من جانب الوعي البيئي	۲	١٣
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-التربية البيئية في المناهج الدراسية	-التعرف عل مناهج التربية البيئية	۲	١٤
مناقشة وتبادل الاراء	التقارير	-مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدر اسية	قدرة الطالب عل ماهيه مداخل تصنيف	۲	10
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-مفاهیم بیئیة	-التعرف عل مفاهيم بيئية	۲	17
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-مكونات النظام البيئي	-التعرف عل مكونات التربية البيئية	۲	١٧

اختبار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-مفهوم التلوث البيئي	التعرف عل مفهوم التلوث البيئي	۲	١٨
مناقشة وتبادل الاراء	اختبار ات اليومية	-مشكلات البيئية والتلوث	قدرة الطالب عل فهم استراتيجة حل المشكلات البيئية	۲	19
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	-دور الدولة في حماية البيئية	-التعرف الطالب عل دور الدور الدولة فيحماية البيئة	۲	۲.
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	-دور الفرد في حماية البيئية	قدرة الطالب عل فهم الدوره في حماية البيئة	۲	*1
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	-وسائط التربية وحماية البيئية	-التعرف عل وسائط التربية وحماية البيئية	۲	**
مناقشة وتبادل الاراء	المحاضرة والمناقشة	-الاسلام والحفاظ عل البيئية	التعرف عل دور الاسلام والحفاظ عل البيئة	۲	74
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجة	-التعرف عل التلوث وكيف يؤثر عل صحة الانسان	۲	۲ ٤
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	موقف الديانات الوضعية من البيئة	-التعرف عل دور الديانات في موقف البيئة	۲	70
مناقشة وتبادل الاراء	طريقة التعلم التعاوني	موقف الديانات السماوية من البيئية	-ماهيه الديانات السماوية	۲	77
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-الفلسفة التربية - البيئية	-التعرف عل الفلسفة التربية البيئية	۲	**

مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تصاد نضر		-التعرف عل الاقتصاد الاخضر	۲	۲۸
مناقشة وتبادل الاراء	المناقشات وتبادل الاراء	بية البيئية قتها بتربية ستدامة	وعلا	-قدرة عل الفهم تربية المستدامة و علاقته التربية البيئية	۲	۲9
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	، ومستويات ة المستدامة		التعرف عل اهداف ومستويات التربية المستدامة	۲	٣٠
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	حضير اليومي وا	ب مثل الت	ملى وفق المهام المكلف بها الطال		
				والتدريس	صادر التعلم	۱۲. مع
	تب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) لا يوجد					الكتب المقرر
	يئية	كتب تربية الب		بر)	ماسية (المصاد	المراجع الاس
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير البيئية التقارير)						

عن طريقة مكتبة الالكترونية

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

نموذج وصف المقرر (اسم المقرر)

	1. اسم المقرر:
	 اسم المقرر:
	التخطيط التربوي
	2. رمز المقرر:
2	06HAEDPS25M
:	3. الفصل/ السنة
	2025-2024
ذا الوصف:	4. تاريخ اعداد ه
	2025/3/3
ر المتاحة:	5. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	60
لمقرر الدراسي	
	الاسم: م.د علا إبراهيم
	8. اهداف المقرر
1- أن يعرف الطالب مفهوم التخطيط التربوي، وأهميته، ومراحله، ومشكلاته.))****
1- أن يعرف الطالب أنواع التخطيط التربوي وأهداف كل منها.	أهداف المادة الدراسية
2- أن يحرف المعالب العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي. 3- أن يحلل الطالب العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي.	
و	
- أن يقارن الطالب واقع المؤسسات التعليمية في الشرق الأوسط ومواكبة التخطيط التربوي في	
المؤسسات التعليمية للدول المتقدمة.	
6- أن يعرف الطالب مفهوم الإحصاء وعلاقته بالتخطيط التربوي	
 أن يميز الطالب التكامل بين التخطيط التربوي وتطوير الإدارة التربوية وإعداد المعلم وتدريبه 	
 8- أن يتقن الطالب مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم 	
اتعاده والتعاد	9· استراتيجيات ا
1- التعلم التعاوني(Cooperative Learning)	, —
1- التعلق الذهني(Brainstorming) 2- العصف الذهني(Brainstorming)	الاستراتيجية
2- " مصف التحقي (Dramstorming) 3- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرة (الالقاء) والمناقشة.	
4- استخدام أداة العرض الحديثة لعرض المادة العلمية بجهاز (داتا شو).	
 التعلم الذاتي عن طريق المهام البيتية أو عن طريق تطبيقات تعليمية على الانترنت. 	
6- استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة الى مجموعات (كروبات) للعمل على أنشطة جماعية.	
7- التعلم النشط كاستر اتيجية حل المشكلات كدر اسة حالة معينة (Case Study).	
 التعليم القائم على المشروع كمهام اعداد التقارير وتسليمها الكترونيا أو مشروع تطبيقي وغيرها. 	
9- استراتيجية تقييم الأقران	

1-التعلم بالاكتشاف.	0
1-التعلم المدمج باستخدام (Class Room).	1

				- ti -:	
		8		ية المقرر	•
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طرح الأسئلة	المحاضرة	مفاهيم التخطيط	أن يعرف الطالب مفهوم	2	1
	J	ي. التربوي	التخطيط التربوي	_	
طرح الأسئلة	المحاضرة	أنواعه	أن يذكر الطالب أنواع	2	2
			التخطيط التربوي		
ى اختبار شفوي	المناقشة+ السؤال	أسالييه	أن يشرح الطالب أساليب	2	3
	والجواب	· /ti ti lin	التخطيط التربوي	0	4
اختبار شفوي	المناقشة+السؤال	الأساليب الكمية	أن يعدد الطالب الأساليب	2	4
طرح الأسئلة	والجواب	للتخطيط التربوي الأساليب الكمية	الكمية للتخطيط التربوي أن يفهم الطالب الأساليب	2	5
طرح الاستنه	السؤال والجواب	الاساليب الكمية للتخطيط التربوي	الكمية للتخطيط التربوي	2	5
طرح الأسئلة	المناقشة والتعلم	الأساليب النوعية	أن يعرف الطالب الأساليب	2	6
	التعاوني (الكروب	التخطيط التربوي	النوعية للتخطيط التربوي	_	
` طرح الأسئلة	المناقشة	الأساليب النوعية	أن يفهم الطالب الأساليب	2	7
طرح الاست	المتافية	الاستنتيب اللوعية للتخطيط التربوي	النوعية للتخطيط التربوي	2	1
طرح الأسئلة	المناقشة	أسلوب تحليل النظم في	أن يفهم الطالب أسلوب	2	8
ا کی ا		ر. خدمة التخطيط التربوي	تحليل النظم	_	J
طرح الأسئلة	المحاضرة+ حلّ	أسلوب تحليل النظم في	أن ينقد الطالب أسلوب	2	9
	المشكلات	خدمة التخطيط التربوي	تحليل النظم في خدمة		
			التخطيط التربوي		
مهمة اعدد تقرير	المحاضرة	دور التخطيط التربوي	أن يعرف الطالب دور	2	10
		في علاج مشكلات	التخطيط التربوي في علاج		
		التربية في البلاد	مشكلات التربية في البلاد		
المراد الم	. 11 1 . 11	العربية	العربية	0	4.4
اقشة اختبار تحريري	المحاضرة+ المذ	دور التخطيط التربوي أماد علام	أن يحلل الطالب دور	2	11
		في علاج مشكلات التربية في البلاد	التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد		
		العربية عي الجارد	العربية		
طرح الأسئلة	المحاضرة	ر علاقة التخطيط	ر أن يعرف الطالب علاقة	2	12
- 69	3	التربوي بالخطة العامة	التخطيط التربوي بالخطة	_	
		للدولة	العامة للدولة		
طرح الأسئلة	السؤال والجواب	علاقة التخطيط	أن يقترح الطالب علاقة	2	13
		التربوي بالخطة العامة	التخطيط التربوي بالخطة		
		للدولة	العامة		
اختبار شفوي	المحاضرة	العلاقة بين التربية	أن يميز الطالب بين التربية	2	14
. :> 1	7 ×21 : 11	والتنمية	والتنمية	2	15
اختبار شفوي	المناقشة	الربط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية	أن يعرف الطالب مدى التكامل بين التنمية	2	15
		الاقتصادية والاجتماعية وبين التعليم العالى	اللكامل بين الللمية الاقتصادية		
		وبين استيم المدي	والتعليم العالى		
طرح الاسئلة	المحاضرة+	التنمية والتنمية	أن يقارن الطالب بين التنمية	2	16
	الاستجوآب	المستدامة في القرن	والتنمية المستدامة		
		21			

لرح الاسئلة	المحاضرة ط	بنية التربية في البلاد العربية ومستلزمات	أن يعرف الطالب البنية التحتية للتربية في البلاد	2	17
		التقدم العلمي	العربية ومستلزماتها		
ختبار شفوي		بنية التربية في البلاد	أن يحلل الطالب وضع بنية	2	18
	المشكلات	العربية ومستلزمات	التربية في البلاد العربية		
716 \$11 Y	1 1 11 11 6 11	التقدم العلمي	ومستلزمات التقدم العلمي	2	10
لرح الأسئلة	السؤال والجواب ط	سياسة القبول في مراحل التعليم وانواعه	أن يعرف الطالب سياسة القبول في مراحل التعليم	2	19
		المختلفة	العبول في مراحل التعليم		
ختبار تحريري	المحاضرة الم	سياسة القبول في	أن يذكر الطالب سياسة	2	20
<u>.</u>		مراحل التعليم وانواعه	القبول في مراحل التعليم	_	,
		المختلفة	, 		
عداد تقرير	المناقشة ا	علاقة التنمية المستدامة	أن يعد الطالب تقريراً عن	2	21
		بالتخطيط التربوي	التكامل بين التخطيط		
73			التربوي والتنمية المستدامة		
لرح الاسئلة		الدراسة المنهجية	أن يحلل الطالب الدراسة	2	22
	المشكلات	للإحصاءات اللازمة	المنهجية للإحصاءات		
715NI =	المحاضرة ط	والتخطيط التربوي	اللازمة للتخطيط التربوي أن يعرف الطالب الربط بين	2	23
لرح الاسئلة	المحاصرة	كيف يتم الربط العضوي بين الاحصاء	الإحصاء التربوي والتخطيط	2	23
		التربوي والتخطيط	المتربوي المربوي واستعميت		
		التربوي	'۔ریري		
لرح الاسئلة	المحاضرة ط	كيف يتم الربط	أن يحدد الطالب العناصر	2	24
	-	العضوي بين الاحصاء	المشتركة بين الإحصاء		
		التربوي والتخطيط	التربوي والتخطيط التربوي		
		التربوي			
لرح الاسئلة	المناقشة ط	التكامل بين التخطيط	أن يربط الطالب بين	2	25
		التربوي والإدارة	التخطيط التربوي والإدارة		
n 1 n	t to to to	التربوية	التربوية	0	00
فتبار تحريري	السؤال والجواب	التكامل بين التخطيط		2	26
		التربوي والإدارة التربوية	التخطيط التربوي والإدارة التربوية		
لرح الاسئلة	المحاضرة ط	تطور الإدارة التربوية	أن يعرف الطالب تطور	2	27
	-	وفق مستلزمات	الادارة التربوية وفق		21
		التخطيط التربوي			
لرح الاسئلة	المحاضرة ط	تطور الإدارة التربوية	أن يحلل الطالب تطور	2	28
		وفق مستلزمات	الإدارة التربوي ضمن		
		التخطيط التربوي			
ختبار شفوي	المحاضرة الم	بنية جهاز التخطيط		2	29
		التربوي ووظائفه	التخطيط ووظائفه		
ختبار شفوي	المناقشة+ الاستجواب الم	مراجعة+ مناقشة تقرير	أن يبدع الطالب ويبتكر	2	30
		(دور الذكاء الاصطناعي في تطوير	استراتيجيات جديدة تتناسب مع التطور الرقمي		
		الاصطناعي في تطوير التخطيط التربوي)	مع النطور الرقمي والتكنولوجي.		
		التسيد الربري)	و استربي.	ييم المقرر	11. تق
الد ما - الم		. reit		ييم استرر	
الدرجات 25		التقويم	صف السنة	اختدار ند	ت 1
25	/a . 1 11 1 1 1 1 1 1 a	1113. 100 1 1 3	ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	أ ال	1

الدرجات	التقويم	ت
25	اختبار نصف السنة	1
15	أعمال الفصل (امتحانات فصلية، إعداد بحث، اعداد تقارير، نشاطات عملية داخل المحاضرة)	2
60	الاختبار النهائي	3

100		الدرجــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		12. مصادر التعلم والتدريس
7.1	د. فاخر عاقل، التخطيط التربوي: مفاهيمه د. عبد الرحمن العدوي، التخطيط التربوي د. محمد متولي غنيمة، التخطيط التربوي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
التعليم	 د. عبد الله عبد الفتاح، التخطيط التربوي في د. محمد عابدين، التخطيط التربوي في د. عبد المنعم عيد، التخطيط التربوي و التعليمية 	المراجع الاساسية (المصادر)
Development -Educational F International J (العراق)	· · · · · ·	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	موقع الشبكة العربية للتعليم المفتوح Google Scholar- https://scholar.google.com ResearchGate- https://www.researchgate.net Academia.edu- https://wwwacademia.edu	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

. اسم المقرر:							
				ىتمر	تعليم مم		
				ىز المقرر:	۲. رو		
]	HAEDPS	325-207		
				فصل/ السنة			
				7.7	0-7.75		
			ذا الوصف:	ريخ اعداد ه	٤. تا		
					٤/١٠/١٠		
			ر المتاحة:	مكال الحضو	٥. الله		
				ضوري	التعليم الح		
		حدات (الكلي)	الدراسية (الكلي)/ عدد الو.	دد الساعات	٦. ء		
		\ ;;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	/ ٤ وحدات			
		ن اسم یذکر)	لمقرر الدراسي (اذا اكثر م	ىم مسؤول ا	٧. الد		
shawqi.bah	nam@uohamdaniya.eo	الايميل: pi.ub	صباح بهنام	م.م شوقي	الاسم:		
				داف المقرر			
			١ -تعريف الطلبة باهمية التعليم	الدراسية	أهداف المادة		
	ستمر		٢-تمكين الطلبة من التمييز بين				
		لمهمه	٣-التعرف على المصطلحات ا				
			لتعليم والتعلم				
			طريقة المناقشة	بية	الاستراتيج		
			العصف الذهني التعلم التعاوني				
			التعلم التحولي				
				ية المقرر	۱۰. بن		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع		
	المناقشة	التعليم المستمر	مقدمة حول المادة	4	1		
	المناقشة	التعليم المستمر	مخرجات التعلم المطلوبة	4	2		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	معرفة ما المقصود بالتعليم المستمر	4	3		
الاسئلة	المناقشة	التعليم المستمر		4	4		
توجيه الاسئلة	العصف الذهني	التربية المستمرة	التربية المستمرة واهميتها	4	5		
كتابة ملخصات	المناقشة	القدرة والمهارة والكفاية	معرفة الفرق بين القدرة والمهارة	4	6		
			والكفاية				

توجيه الاسئلة	التعلم التعاوني	الاتصال والتواصل	بيان اهمية الاتصال والتواصل	4	7		
كتابة تقرير	المناقشة	الاتصال والتواصل	الفرق بين الاتصال والتواصل	4	8		
اختبار	جلسة العصف الذهني	اشكال التعلم الذاتي	التعلم الذاتي واهميته	4	10		
كتابة ملخصات	المتاقشة	التعليم المبرمج	التعليم المبرّمج هو احد انواع التعلم الذاتي		11		
الاختبار	الخرائط المفاهيمية	اشكال التعليم البديل	التعلم بالحاسوب	4	12		
كتابة ملخصات	المتاقشة	انواع التعليم	الفرق بين التعليم النظامي وغير النظامي	4	13		
الاختبار	المناقشة	انواع التربية المستمرة	الفرق بين انواع التعليم المستمر	4	14		
كتابة ملخص	المحاضرة	تعليم الكبار	معرفة مفهوم تعليم الكبار	4	15		
					16		
					17		
					18		
					19		
					20		
					21		
					22		
					23		
					24		
					25		
					26		
					27		
					28		
					29		
					30		
h. a				ييم المقرر			
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ							
	١٢. مصادر التعلم والتدريس						
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) تعليم مستمر د.سملء تركي ود.صبا حامد						
المراجع الاساسية (المصادر) دعهود المرسومي							

	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شكبة الانترنت	

	اسم المقرر:	٠.١
	انفس التربو <i>ي</i>	
	رمز المقرر: -IAEDPS25	7.
	الفصل/ السن المسن	۰۷۵۷
.4.	۲۰۲۵-۲	
هذا الوصف:		٠.٤
	۲۰۲٤ /٩	'
مور المتاحة: 	اشكال الح <u>ض</u> م الحضوري	التمار
ت الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		٦٠
٠٦ ساعة / ٤ وحدات		
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		. ٧
طفى ابر اهيم الايميل: <u>Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq</u>	: م .م ثامر مص	الأسم
ر	اهداف المقرر	٠.٨
هدف المقرر الى تعريف الطلبة ب:	المادة الدراسية	أهداف
١. علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه		
٢. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته		
٣. نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية		
٤. التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي		
٥. الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها ، نظرياتها، الدافعية		
والتدريس		
٦. حل المشكلات ، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل		
المشكلات		
, ,		٠٩
استر اتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات	راتيجية	الاستر

				ية المقرر	۱۰-بن
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا ت	الأسبوع
تغذية راجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم علم النفس التربوي ، تعريفة تطوره التاريخي	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس التربوي بشكل صحيح	٢	١
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	علم النفس التربوي (أهدافه ، مجالاته،موضوعاته)	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف علم النفس التربوي بشكل دقيق في بيئة التعلم والتعليم	٢	۲
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الاهداف التربوية ، مستوياتها، صياغتها	اطلاع الطلبة عل الأهداف التربوية والتميز بينها مع القدرة على صياغة نماذج عملية	٢	٣
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم التعلم والتعليم ، اشكاله ، العوامل المؤثرة فيه	تمكن الطلبة من تعريف مصلح كل من(· التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	٢	٤
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	خصائص التعلم والتعليم ، الفرق بين التعلم والتعليم	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	٢	٥
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الأمور التي يراعيها المعلم خلال ممارسة عملية التعلم، دور المعلم في العملية التعليمية – التعلمية	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	۲	٦
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات التعلم والتعليم (وتقسيماتها الرئيسية)	تمكن الطلبة من تحديد العناوين الرئيسية لنظريات التعلم	۲	V
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	Y	٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية بافلوف وتطبيقاتها التربوية	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	۲	٩
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية سكنر وتطبيقاتها التربوية	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	Y	١.

اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية الجشطلت وتطبيقاتها التربوية	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	۲	11
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	۲	١٢
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية التعلم المعرفية وتطبيقاتها	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	۲	۱۳
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الذاكرة وانواعها	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم الذاكرة وانواعها	۲	١٤
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة (الذاتية ، والخارجية)	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الذاكرة	۲	10
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم النسيان والعوامل المؤثرة فيه	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم النسيان	۲	١٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات المفسرة للنسيان	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	۲	۱۷
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة والنسيان ، وطرائق التدريس المساعدة على التذكر	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	۲	١٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	۲	19
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم واشكال انتقال اثر التعلم	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	۲	۲.
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات انتقال اثر التعلم وتطبيقاته التربوية	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات انتقال التعلم	۲	۲۱
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مصطلح تعلم المفاهيم واشكاله	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	۲	77
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مصطلح التفكير مفهومة، انواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	۲	۲۳

التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تعلم المهارات والعادات	_	تمكين الطلبة من الاد على تعلم المهارات الت	۲	7٤
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الدافعية مفهومها واستراتيجيات استثارة الدافعية	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الدافعية وطرق استثارة دافعية التعلم		۲	70
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم التغذية الراجعة ، اشكالها		تمكين الطلبة من تط أساليب التغذية الرا-	۲	۲٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	_	تمكين الطلبة من تط التغذية الراجعة بش عملي	۲	۲۷
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم حل المشكلات، صيغها العلمية والتربوية	بيغة	تمكين الطلبة من القدر تحديد المشكلات بص علمية	۲	۲۸
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	برامج حل المشكلات (وتطبيقاتها العملية)		تمكين الطلبة من التطبيقات التربوية والعملية حل المشكلات		79
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الإدارة الصفية، أنواعها ،العوامل المؤثر فيه	تمكين الطلبة من أهمية التفاعل الصفي في العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها		۲	٣.
				م والتدريس	صادر التعل	۱۱-م
	-مبادئ علم النفس التربوي ، عماد الزغول -علم النفس التربوي ، هناء حسين فلفلي - علم النفس التربوي ، صالح أبو جادو				المقررة المع	۱.الکتب
-علم النفس التربوي ، هناء حسين فلفلي -علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ -عباس سليمان الموسوي				٢. المراجع الرئيسية (المصادر)		۲. المراجع
-نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، كفاح صالح عسكر ، واخرون			ي يوصى بها	المراجع الج	ا. الكتب و	
-علم النفس التربوي ومبادئه، عباس نوح الموسوي			التقارير ،)	ن العلمية ،	(المجلات	
googl	ى محرك البحث e	ملم النفس التربوي (تلغرام) النور (مكتبة الكترونية) مجانية عل		، مواقع الانترنيت	الالكترونية	المراجع

1. اسم المقرر:
جرائم نظام البعث في العراق
2. رمز المقرر :
HAEDPS25-211
3. الفصل / السنة:
7.70-7.75
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٢/١١
7.70/2/8.
5. أشكال الحضور المتاحة:
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية ١/ عدد الوحدات ()
۲۰ ساعة/ ٤ وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
م.م. اكرم محمد طعمة
8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية . التعرف على تاريخ نظام البعث في العراق وما ارتكبه من جرائم بحق الشعب العراقي بطوائفه
9. استراتيجيات التعلم والتعليم
الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية
10. بنية المقرر
الأسبوع الساعات مخرجات اسم الوحدة طرق التعلم طرق التقيم

		او الموضوع	التعلم و التعليم		
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضر ة	مفهوم الجرائم	مفهوم الجرائم	١	الأول
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	1	الثاني
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضر ة	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	1	الثالث
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	,	الرابع
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	1	الخامس

الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	1	السادس
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية		السابع
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	قرارات المحكمة العليا	قرارات المحكمة العليا	1	الثامن
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة	ابرز القضايا التي نظرت فيها	1	التاسع

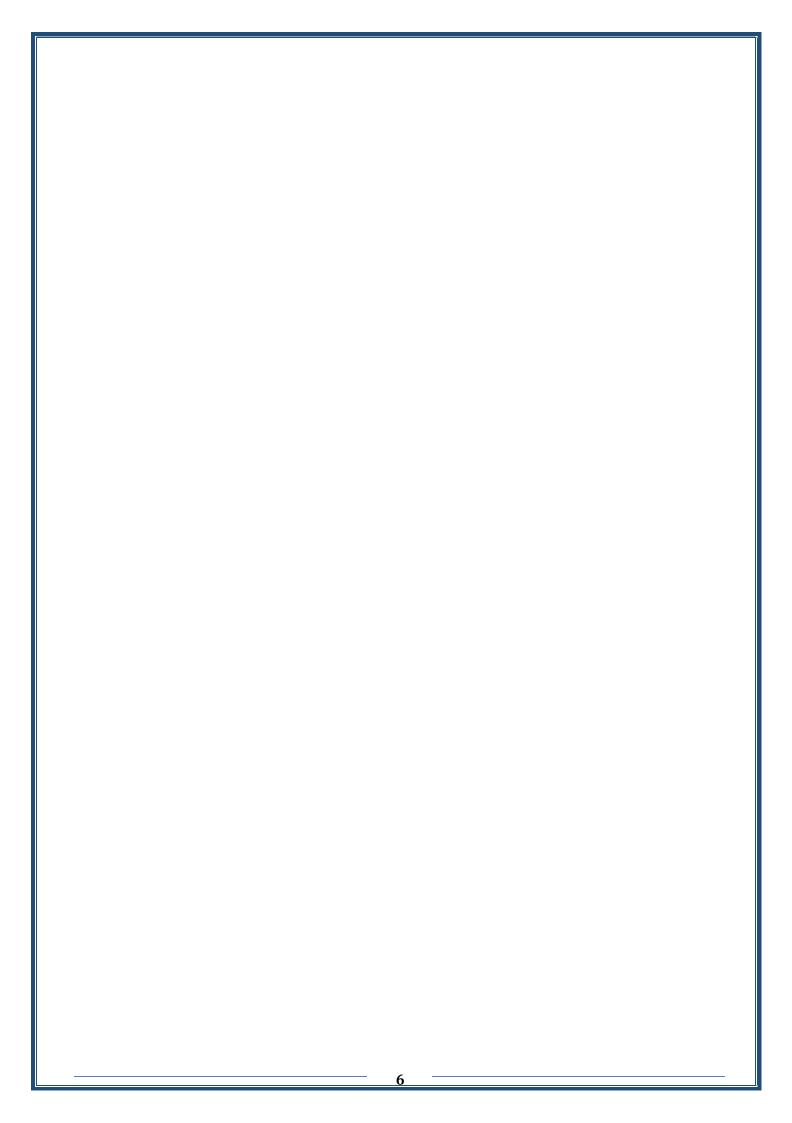
		العليا	المحكمة العليا		
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضر ة	ابرز القضايا التى نظرت	ابرز القضايا	1	العاشر
		اقي تصرت فيها	التي		
		المحكمة	نظرت		
		العليا	فیھا ۱۱ ک ت		
			المحكمة العليا		
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	امتحان	امتحان	1	الحادي
الشفوية					عشر
		الجرائم النفسية	الجر ائم النفسية	1	الثان <i>ي</i> عشر
		امتحان			الثالث
		فصلي		1	عشر
		امتحان نصف السنة		1	الرابع عشر
		امتحان نصف السنة		1	الخامس عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضر ة	اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	1	السادس عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	اثار الجرائم	اثار		السابع
الشفوية		النفسية	الجرائم النفسية	1	عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم	1	الثامن عشر
			النفسية	1	
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضر ة	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	1	التاسع عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضر ة	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القو انين	1	العشرين

			العراقية		
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	انتهاكات القوانين	انتهاكات		الواحد
الشفوية		العراقية	القوانين العراقية	1	والعشرو
					ن
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	قرارات الانتهاكات	قرارات الانتهاكات		الاثنان
الشفوية		السياسية	السياسية والعسكرية	1	والعشرو
		والعسكرية			
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	قرارات	قرارات	1	الثالث
الشفوية		الانتهاكات			والعشرين
		السياسية	السياسية		
		والعسكرية	والعسكرية		
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضر ة	اماكن السجون	اماكن السجون	1	الرابع و العشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	اماكن السجون	اماكن السجون	1	الخامس
الشفوية					والعشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضر ة	الجرائم البيئية	الجرائم البيئية	1	السادس
الشفوية					والعشرين
		امتحان فصلي			السابع
					والعشرين
		امتحان نهائي			الثامن
					والعشرين
		الامتحان			التاسع
		النهائي			والعشرين
l l					
		الامتحان			الثلاثين

11. تقيم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

الشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير		
	12. مصادر التعلم والتدرس	
كتاب جرائم نظام البعث في العراق . مقرر مقرر دراسي دراسي للجامعات الحكومية والاهلية كافة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجة أن وجدت)	
القران الكريم ، قوانين الاحتلال الحربي ،احسان هندي، المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية ،ايمن عبدالعزيز ، الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .	المصادر	
القران الكريم ، قوانين الاحتلال الحربي ،احسان هندي، المسؤولية . الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية ،ايمن عبدالعزيز ، الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
http://t.me/df_dh/756	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	



 ٢. رمز المقرر: HAEDPS25-201 ٣. الفصل/ السنة: ٢٠٢٥-٢٠٢٤ ١ تاريخ اعداد هذا الوصف: ٥. اشكال الحضور المتاحة: ١ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٣. عدد الساعات الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الsmael.ahm5@gmail.com
HAEDPS25-201 ## 1. الفصل/ السنة: ## 1. 10 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 10 10 ## 1. 10 10 ## 1. 10 ## 1. 10 ## 1. 10 ## 1. 10 ## 1. 10 ## 1. 10 ## 1. 10 ## 1. 10 ## 1. 10 ## 1.
 ٣. الفصل/ السنة: ٢٠٢٥-٢٠٢٤ ١ تاريخ اعداد هذا الوصف: ٥. اشكال الحضور المتاحة: ١ اشكال الحضوري ٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٣ عدد الساعة/ ٤ وحدات ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com ٨. اهداف المقرر
 ٣. الفصل/ السنة: ٢٠٢٥-٢٠٢٤ ١ تاريخ اعداد هذا الوصف: ٥. اشكال الحضور المتاحة: ١ اشكال الحضوري ٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٣ عدد الساعة/ ٤ وحدات ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com ٨. اهداف المقرر
تاريخ اعداد هذا الوصف:
٠٠ اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com
 أشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعة/ ٤ وحدات اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com الايميل المقرر
التعليم الحضوري 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. ساعة/ ٤ وحدات 9. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 1. الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com 1. اهداف المقرر
التعليم الحضوري 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. ساعة/ ٤ وحدات 9. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 1. الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com 1. اهداف المقرر
 آ. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) آ. عدد الساعة/ ٤ وحدات آ. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) آلاسم: م. اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com ٨. اهداف المقرر
.٣ ساعة/ ٤ وحدات ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com ٨. اهداف المقرر
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com ٨. اهداف المقرر
الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com ٨. اهداف المقرر
٨. اهداف المقرر
أهداف المادة الدراسية ١ – أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو
٧ - بيان مراحل التطور المعرفي
٤ – مواحل التطور المعرفي للإنسان
٥- مراحل نشأة الانسان
٦ - التمييز بين فروع علم النفس النمو
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية
١٠. بنية المقرر
الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم
1 2 تمكن المتعلمين من علم النفس النمو المحاضرة تغذية راجعة

	of 2001 - 11	منتأسب ما م	. 1 11		
	والمناقشة	نشأته، تعريفه ،	تحدید مصطلح علم نفس		
		معنى النمو،	النمو بشكل صحيح		
		مظاهره.		2	2
		أهمية دراسة علم	تمكين المتعلم من	2	2
		النفس النمو من	التعرف على أهمية		
وفيد و مواول و	المحاضرة	الناحية النظرية	در اسة علم النفس النمو		
التغذية الراجعة	والمناقشة	والتطبيقية (العلماء			
	3	النفس – للمربين –			
		للوالدين – للأفراد –			
		للمجتمع (
التغذية الراجعة	المحاضرة	مناهج البحث في	تمكن الطلبة من التعرف	2	3
	والمناقشة	علم نفس النمو	على مناهج البحث		
التغذية الراجعة	المحاضرة	مناهج البحث في	تمكن الطلبة من التعرف	2	4
	والمناقشة	علم نفس النمو:	على انواع مناهج البحث		
التغذية الراجعة	المحاضرة		المنهج التجريبي ،	2	5
التحقيد الراجعة	والمناقشة		المنهج الصفي،		
	المحاضرة	المنهج الاكلينيكي ،	تمكن الطلبة من التعرف	2	6
التغذية الراجعة	المحاصره و المناقشة	أساليب جمع	على المنهج الاكلينيكي		
	والمنافسة	المعلومات			
		العوامل المؤثرة في	تمكن الطلبة من التعرف	2	7
التغذية الراجعة	المحاضرة	النمو:	على العوامل المؤثرة في		
. 5	والمناقشة		النمو		
) العوامل الوراثية -	2	8
	ا المحاضرة			2	O
التغذية الراجعة	والمناقشة		العوامل البيئية – الوراثة		
		الغدد _ الغذاء _	والبيئة	2	9
7 (1) 7 (2)	المحاضرة		تمكن الطلبة من التعرف	2	
التغذية الراجعة	والمناقشة	النضج _ التعلم	على انواع العوامل		
		m1 . 11 .	المؤثرة في النمو	2	10
n i tin tanti	المحاضرة	دور المؤسسات	تمكن الطلبة من التعرف	2	10
التغذية الراجعة	والمناقشة	الاجتماعية في	على دور المؤسسات		
		النمو :	الاجتماعية		1.1
اختبار	المحاضرة		الأسرة ، المدرسة ،	2	11
J .	والمناقشة	1			
	المحاضرة	الاقران ، وسائل	تمكن الطلبة من التعرف	2	12
التغذية الراجعة	والمناقشة	الاعلام.	على أنواع المؤسسات		
			الاجتماعية		
التغذية الراجعة	المحاضرة	القوانين (المبادئ)	تمكن لطلبة من التعرف	2	13
التحديد الراجد	والمناقشة	العامة للنمو.	على قوانين النمو		
التغذية الراجعة	المحاضرة	نظريات	تمكن الطلبة من التعرف	2	14
التعديب الراجعة	والمناقشة	النمو:نظرية النمو	على نظريات النمو		

		المعرفي جان بياجيه			
		، نظرية أركسون			
		(النظرية النفسية			
		الاجتماعية(, mti , m tt ti ,	2	1.7
		تقسم النمو الى	تمكن الطلبة من التعرف	2	15
	المحاضرة	مراحل، اسس تقسیم	على مراحل النمو بشكل		
اخبار نصف سنوي	والمناقشة	النمو الى مراحل،	عام		
		الاساس الغددي			
		الاساس الاجتماعي		2	16
		الاساس التطوري	تمكن لطلبة من التعرف	2	16
		الاساس التربوي،	على الاساس التطوري		
n i tin certi	المحاضرة	اهمية تقسيم النمو	والأساس التربوي		
التغذية الراجعة	والمناقشة	الى مراحل،			
		المرحلة الجنينية،			
		العوامل المؤثرة في			
		نمو الجنين	11	2	17
		مرحلة الرضاعة:	تمكين الطلبة من العرف	2	1/
المحاضرة والمناقشة التغذية الراجعة	من الميلاد حتى	على مرحلة الرضاعة			
	نهاية السنة الثانية				
		(مظاهر النمو خلال			
		العامين الاولين(. : 11 11	2	18
71-11-7-3-911	المحاضرة	مرحلة الطفولة	تمكين الطلبة من	2	16
التغذية الراجعة	والمناقشة	المبكرة: من (٣-٦)	التعرف على مرحلة		
		سنوات. مرحلة الطفولة	الطفولة المبكرة قدرة الطلبة من التعرف	2	19
التخذية الراحية	المحاضرة		قدرة الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة	2	1)
التغذية الراجعة	والمناقشة	الوسطى: من (٦-٩(على مرحله الطفوله الوسطى		
		مرحلة الطفولة	الوس <i>طى</i> تمكين الطلبة من	2	20
التغذية الراجعة	المحاضرة		تمكين الطبه من التعرف على مرحلة	2	20
اللغدية الراجعة	والمناقشة	المبكرة: من (٩- ١٢(التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة		
		۱۱ر مشکلات مرحلة	الطفولة المبدرة تمكين الطلبة من	2	21
التغذية الراجعة	المحاضرة	مستدرت مرحمه الطفولة:	تمكين الطببه من التعرف على مشكلات	2	21
التعدية الراجع-	والمناقشة	الطفوية.	النعرف على مسدارت مرحلة الطفولة		
	المحاضرة		مرحته الطعولة مرحته في	2	22
التغذية الراجعة	المحاصره والمناقشة		مستدرت تعسيه في مراحل الطفولة.	_	
			مر احل الطفوت.) مشكلة الخوف _	2	23
التغذية الراجعة	المحاضرة		الخوف المرضى من		
اللغدية الراجعة	والمناقشة		الحوف المرصي من المدرسة(
	المحاضرة		المدرسار	2	24
التغذية الراجعة	المحاصره والمناقشة			_	2.
	والمنافسة				

	n .1 11	-1 :1 :01/		2	25		
	المحاضرة)الكذب – انواع	تمكين الطلبة من	2	23		
اختبار	والمناقشة	الكذب _ وسائل	التعرف علي مشكلة				
		علاج الكذب(الكذب بشكل عام				
7 (1) 7 (3 - 21)	المحاضرة			2	26		
التغذية الراجعة	والمناقشة						
	المحاضرة)مشكلة القلق _	تمكين الطلبة من	2	27		
	والمناقشة) انواع القلق ــ الفرق	التعرف على مشكلة				
التغذية الراجعة		بين الخوف والقلق	القلق بشكل عام				
التحديد الراجعد		بين الحوك والعلق المالية المال	العلق بسدن عام				
		الاطفال(2	20		
التغذية الراجعة	المحاضرة			2	28		
. 3 .	والمناقشة						
	المحاضرة	أسباب مشكلة	تمكين الطلبة من	2	29		
	والمناقشة	النطق: (أسباب	التعرف على مفهوم				
		جسمية _ أسباب	النطق بشكل عام				
		عقلية _ أسباب	,				
		نفسية وتربوية _					
التغذية الراجعة		الشدة والقسوة في					
		التعامل مع الطفل _					
		اسالیب علاج					
		مشكلات النطق					
		والكلام.(A 19 11 A	2	20		
	المحاضرة	مرحلة المراهقة	تمكين الطلبة من	2	30		
	والمناقشة	مفهوم المراهقة	التعرف على المراهقة				
التغذية الراجعة		تفسيرات المراهقة	بشکل عام				
التحديد الراجعد		الفرق بين البلوغ					
		والمراهقة ــ أشكال					
		المراهقة					
		مرحلة المراهقة	تمكين الطلبة من	2	1		
تغذية راجعة	المحاضرة	المبكرة.	التعرف على المراهقة				
. 5 .	والمناقشة	. 3 .	المبكرة				
			JC	ti	"		
				ييم المقرر			
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو	ا الطالب مثل التحضير	على وفق المهام المكلف به		_		
			الخ	والتقارير	والتحريريه		
۱۲. مصادر التعلم والتدريس							
			المنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقر		
بغداد، الآلوسي، جمال	. وو ر. ر ۲۰۰۵ على النفس النمو والمراهقة، بغداد-جامعة بغداد، الآلوسي، جمال						
- '							
حسين(١٩٨٣)							
المراجع الاساسية (المصادر) اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكويت-مكتبة							

الفلاح ، مسن ، بول ، وآخرون(١٩٨٦)	
علم النفس التطوري ، الاردن-عمان ، دار مجدلاوي ، عريفج ،	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
سامي(۱۹۹۳)	التقارير)
مقدمة في علم النفس الارتقائي ، القاهرة-مكتبة الدار العربية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
للكتاب ، علوان ، فادية (٢٠٠٣)	

	١.اسم المقرر:
	اللغة العربية
	٢.رمز المقرر:
H	HAEDPS 25-210
	٣. الفصل/ السنة:
	7.70-7.75
صف:	٤. تاريخ اعداد هذا الوه
	7.70/2/17
تاحة:	٥ اشكال الحضور المن
	التعليم الحضوري
سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	۲۰ ساعة/ (٤) وحداد ۱۱۰ ساعة
الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	•
ود علوان الايميل: bashairmahmoud95@uohamdaniya.edu.iq	الاسم: م.م بشائر محمو
	٨.اهداف المقرر
١. فهم أساسيات النحو العربي: يجب على الطلاب فهم القواعد النحوية واستعمالها في	اهداف المادة الدراسية
السياقات الكتابية والكلامية.	
٢. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين	
بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية.	
٣. تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والادبية.	
والتعلم	٩.استراتيجيات التعليم
	الاستراتيجية
المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتراكيب النحوية.	
اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.	
	١٠. بنية المقرر
مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	الاسبوع الساعات

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طريعة المييم	طريد التعليم	الموضوع	معربت اسم المعوب		، دسبوح
التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مراجعات عامة في علم النحو	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاول
التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة	المحاضرة ، والمناقشة	الجملة الاسمية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني
المباشرة التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذه	كان واخواتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	الذهني المحاضرة والمناقشة	إن واخواتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	الجناس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الخامس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التشبيه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السادس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	الجملة الفعلية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	أنواع الأفعال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثامن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	قصيدة انشودة المطر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	التاسع
النشاطات اللاصفية	я	امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	العاشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفاعل ونائب الفاعل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الحاد <i>ي</i> عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	المفعول به	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثان <i>ي</i> عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	قصيدة ابن زيدون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوابع (النعت)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الر ابع عشر

		c to to continue	and the state of the state of the	_	
التغذية الراجعة عن		التوابع (البدل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الخامس
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة				_
المباشرة					عشر
التغذية الراجعة عن		التوابع (العطف)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
	المحاضرة والمناقشة	() (.3		1	السادس
طريق الأسئلة	والحوار			1	_
المباشرة	33 3				عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	التعجب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة		• •		1	السابع
المباشرة	والحوار				عشر
التغذية الراجعة عن		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
		،سےن سہري	المعترد السريا والسيق السبيعي		_
طريق الأسئلة				1	الثامن
المباشرة					عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	قصيدة ابن الرومي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة	والحوار	<u> </u>		1	التاسع
المباشرة	33 3			•	عشر
	7 27 1 1 1 ti	16. : 11. 11.: \$10. N. N.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		عسر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	الاملاء(الأخطاء اللغوية)١	المغرقة النظرية والتحليل النصبيعي		الاسبوع
طريق الأسئلة	والحوار			1	العشرون
المباشرة					العسرون
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	الاملاء(الاخطاء اللغوية)٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
ي ر . طريق الأسئلة	والحوار	(12)	<u> </u>		ر . الحادي
				1	
المباشرة					والعشرو
					ن
التغذية الراجعة عن		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة		، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			الثاني
المباشرة				1	والعشرو
، عجدره					ر،ـــرو
e i ti e conti	i ti e sei, ti	7 . 11 1 . 511	e telettelet telett		<u> </u>
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار	الأسماء الخمسة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة				1	الثالث
المباشرة				•	والعشرو
					(1
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار	الأفعال الخمسة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
التعديد الراجعه عل	المقافسة والحوار		المعارب المسري والمسيق المسيوي		الاسبوح
طريق الأسئلة				1	الرابع
المباشرة				•	والعشرو
					ن
روز د مراو ر مر	المناقشة والحوار	التوكيد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
التغذية الراجعة عن					الخامس
طريق الأسئلة				1	والعشرو
المباشرة					والعسرو
					ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار	سورة الكهف	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الأسبوع
					السادس
طريق الأسئلة				1	والعشرو
المباشرة					
	i ti mama ti	٠٠٠ ١٠٠٠	autali tit ali autoria: ti		0
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار	تفسير سورة الكهف	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الأسبوع
طريق الأسئلة				1	السابع
					والعشرو
المباشرة					Ċ
					J

			* .1 · · ·	e telittelis tolis ti		_ \$.,
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة		ري	امتحان شه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الأسبوع الثامن والعشرو ن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار		البدل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الأسبوع التاسع والعشرو ن
عن طريق تقييم جلسة عملية		ل	امتحان شاه		1	الأسبوع الثلاثون
	١١. تقييم المقرر					
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	حضير اليومي و	ب مثل الت	على وفق المهام المكلف بها الطال		توزيع الدر. والتقارير
				تدريس	ر التعلم والن	۱۲.مصاد
		لايوجد		لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقر
فية ابن مالك	شرح ابن عقيل على ألا		المراجع الاساسية (المصادر)			
النحو الوافي لعباس حسن			لكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،			الكتب والمر
معاني النحو د. فاضل السامرائي						التقارير)
موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة الأرشيف، مكتبة النور				ع الانترنيت	كترونية، مواق	المراجع الآل

١. اسم المقرر:						
نية	الحاسوب/ مرحلة الثانية					
٢. رمز المقرر:						
I	HAEDPS	25-204				
ة: السنة	فصل/ السنة	٣. ال				
	7.7	37.7-				
هذا الوصف:	ريخ اعداد ه	٤. تا				
		7.70				
ور المتاحة:						
	ضور <i>ي</i>	التعليم الح				
، الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	ندد الساعات	٦. ع				
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	ىم مسؤول ا	٧_ اس				
د حامد الایمیل:malik.al-sharaf@uohamdaniya.edu.iq	م. مالك داود	الأسم: م.				
	داف المقرر	٨. اه				
-تعلم الطلاب مهارات مايكروسوفت وورد Microsoft Word	الدراسية	أهداف المادة				
- تعليم الطلاب عن الشبكات وكيفية التعامل معها والطرق المتبعة تشخيص المشاكل						
التي يواجهونها وكذلك الأساليب التي يتبعونها لغرض الحماية. - تعليم الطلاب عن الذكاء الاصــطناعي ومراحل تطور ها، والتقنيات ،التحديات،						
التطبيقات الذكاء الاصطناعي.						
التعليم والتعلم	بتراتيحيات ا	۹. ام				
المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير ·		الاستراتيج				
<u> </u>	ية المقرر	۱۰. بن				
المبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة التقييم						
المحاضرة		٣٠٠٠,٠٠				
تعريف الوورد، والية تشغيل مقدمة والمناقشة والحوار	1	1				
واغلاق الوورد.	1	1				
العرض						
شرح وفهم الطالب عن العناصر الأساسية والمناقشة والحوار						
ا شريط العنوان و شريط الني ينكون منها على شاشة	1	2				
Ribbon العرض						

3	1	النصوص وتحديدها و إخفاء	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
4	1	اطلاع الطالب على أنواع الخطوط وكذلك الأنماط المختلفة أي التسيقات الخط للغتين من حيث الحجم واللون وجعلة غامض مائل، تحتة خطالخ	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
5	1	توضيح للطالب عن مفهوم ناسخ التنسيق وكذلك المحاذاة، وضيط مستوى تكبير الصفحة.		الـمحـاضـرة والمناقشـة والحوار على شاشة العرض
7	1	شرح عن أهمية إضافة مربع النص، Spike، وكذلك انشاء نسخة احتياطية.	1 • 1 1 2 100	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
8	1		العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	الـمحـاضـرة والمناقشـة والحوار على شاشة العرض
9	1		اختبار	
10	1	معرفة الطالب عن كيفية تعداد الرقمي والنقطي وكذلك الية عمل ارتباط التشعبي	التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	الـمحـاضـرة والمناقشـة والحوار على شاشة العرض
11	1	معرفة الطالب عن كيفية وضع المسافة البادية واهميتها وكذلك الية التباعد الاسطر، وكيفية البحث والاستبدال.	العناصر الأساسية التي يتكون منها	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض

الـمحاضــرة والمناقشـة والحوار على شاشة العرض	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	معرفة الطالب بكيفة تنسيق الصفحات من حيث الهوامش علامة المائية ، رأس وتذيل الصفحات وادراج ارقام للصفحات	1	12
الـمــاضــرة والمناقشـة والحوار على شاشة العرض	التي يتكون منها	معرفة الطالب عن كيفية عمل صفحة للغلاف، وكيفية ادراج الجداول وعمليات الحسابية، واضافة الصور وعمل مخطط البياني	1	13
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	مقدمة عن الشبكات	توضييح للطالب ماهي الشبكة ومكوناتها	1	14
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	أنواع الشبكات	معرفة الطالب بانواع الشبكات المحلية والواسعة.	1	15
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	انواع الشبكات	معرفة الطالب بانواع الشبكات الحضرية والشخصية والتخزين	1	16
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	مكونات الشبكة الاساسية	معرفة الطالب بمكونات الشبكة: Router, Switch	1	17
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	مكونات الشبكة الاساسية	معرفة الطالب بمكونات الشـــبكـة: Access point,Modem and Hub	1	18
المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	اســـاســيات امان الشبكة	فهم اساسيات تامين الشبكة من خلال: تامين الأجهزة، تامين الشبكة،	1	19

تشفير البيانات، التحقق من الهوية	
ا من الموية	
فهم اســـاســـيات تامين	
الشبكة من خلال: مراقبة	
الشبكة ، التوعية اساسيات امان والمناقشة والحوار	20
والتدريب، اجراء النسخ الشبكة على شاشة العرض	20
الاحتياطي، التقييمات	
والتدقيقات الامنية	
اختبار	21
فهم الطالب على تحديد المشكلات التي تواجة	
الشبكة من خلال المتاثرة المائة تا المائة تا المائة	
1 استكشاف أخطاء الشبكة: الشبكة الخطاء على شاشة على شاشة التحديد المشكلة، نصائح التحديد المشكلة، نصائح التحديد المشكلة التحديد	22
لتحديد المشكلة والتحقق	
من الاجهزة.	
فهم الطالب على تحديد المشكلات التي تواجة	
الشبكة من خلال السبكة من خلال السبكة من خلال	
1 استكشاف أخطاء الشبكة: الشبكة على شاشة على شاشة الختبار الاتصال، تحليل	23
حركة المرور، مراقبة	
الأجهزة والشبكة.	
معرفة الطالب بـ تعريف امن الــاســوب والمناقشـة والحوار	
1 الدكاء الاصطفاعي، الحلاقيات العالم على شاشة	24
" العرص	
معرفة الطالب بانواع	
التقنيات واسالب الذكاء القنيات واسالب والمناقشة والحوار	
1 الاصطفاعي: التعلم الذكاء الاصطناعي على شاشة	25
الالي، الشبكات "العرض	
العصبية،معالجة اللغة	

	1					
		الطبيعية، الرؤية				
		الحاسوبية				
		معرفة الطالب بانواع				
المحاضرة		التقنيات واسالب الذكاء				
•	تقنيات واسالب	الاصطناعي: الانمة	1	26		
على شاشة العرض	الذكاء الاصطناعي	الذكية، التعلم	1	20		
العريض		العميق،تحسين				
		الخوارزميات.				
		معرفة الطالب لبعض				
المحاضرة		التحديات الذكاء				
والمناقشة والحوار	تحديات الذكاء	الاصطناعي: نقص البيانات الموثوقة،	1	27		
على شاشة العرض	الأصطناعي	تـــحــــديـــات		_,		
الغرص		التقنية،الأخطاء والتحيز				
		والتحديات الاخلاقية				
		معرفة الطالب				
المحاضرة		لتطبيقات الذكاء				
		الاصطناعي:قطاع	1	28		
على شاشة العرض	-	الصحي،				
العراص		تعليمي، صناعي، مالي				
		والمواصلات. معرفة الطالب لبعض				
المحاضرة						
والمناقشة والحوار	المخاوف من الذكاء	الذكاء الأصطناء منها	1	29		
على شاشة	الاصطناعي	المخاوف بشان تاثير الذكاء الاصطناعي منها: الاجتماعية، الأخلاقية،	1	29		
العرض		الاقتصادية والطبية.				
	اختبار	3	1	30		
			ييم المقرر			

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

Graham Brown, David Watson, "Cambridge -	
IGCSE Information and Communication	
(Y·Y·rd Edition ("Technology",	
lan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, -	
Edition \7"Technology In Action Complete",	
7.7.(
 الدكتور عادل عبد النور، "مدخل الى عالم الذكاء 	
الاصطناعي"	
- Graham Brown, David Watson,	المراجع الاساسية (المصادر)
"Cambridge IGCSE Information	
and Communication Technology",	
 الدكتور عادل عبد النور، "مدخل الى عالم الذكاء 	
الاصطناعي"	
 مایکروسوفت وورد ۲۰۱٦ المهندس (هه وال علي) 	
 مايكروسوفت وورد ٢٠١٦ المهندس (أسامة علي) 	
مجلة الذكاء الاصطناعي وأمن المعلومات	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
للجباد التحاو المستعلق والمن المسولات	التقارير)
إدراج جدول - وورد اوفيس عربOffice Arab	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

Course Description Form

1. Course l	1. Course Name:					
	English Language					
2. Course (
HAEDPS25	5-208					
3. Semeste	r / Year:					
Annual						
4. Descript	tion Preparation Da	ite:				
2025						
5. Availab	le Attendance Form	ns:				
Daily Atter	ndance					
6. Number	of Credit Hours (T	Cotal) / Number o	f Units (Total)			
30 Hour a	nd 2 Credits					
7. Course a	administrator's nam	e (mention all, if	more than one name	e)		
Name: La	yth Hussein Mohar	mdsalih alobaidi				
Email: La	<u>ıythalobaidi@uohaı</u>	mddaniya.edu.iq				
8. Course (Objectives					
Course Objectiv	/es	1-Enriching and	d developing studen	ts' English		
		language skills				
			tudents' language al	oilities and		
		skills				
	g and Learning Stra					
Strategy	1	•	gnize the most impo			
	_	•	the English language	3.		
	2. Enrich students	•				
			earning English and i	ts		
	impact on learning other subjects.					
	4- Developing stu					
	5- Developing rea					
	6- Developing students' English-speaking skills.					
10. Course St	ructure					
		Unit or				

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Tenses	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2 nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

3 rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Has-Have got	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Continuou	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Time Expression	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Quantity	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Articles	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Verb Patterns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13 th	1	Theoretical knowledge an practical educational application	Unit Five Future intention	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Con	t Six nparative an erlative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Superlative adjectives		Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Present perfect and past simple		Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Should & Must		Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11.C	ourse Ev	valuation				
		score out of 100 according				such as daily
prepara	tion, dail	y oral, monthly, or written e	exam	s, reports .	etc	
12.Le	earning	and Teaching Resource	S			
Require	d textboo	oks (curricular books, if any	·)	New He	adway Plus pre inter	rmediate
Main re	ferences	(sources)				
Recomi	nended b	ooks and references (scient	ific			
journals, reports)						
Electronic References, Websites			Follow	up on electronic ref	erences	
			and the Internet, including reliable			
			scientific websites and library			
				websites in some international		

universities.

السم المقرر: علم النفس الاجتماعي		
 ٧. رمز المقرر: ٣. (المقصل/ السنة: ٢. (١٠٠٠-٢٠٧٤ ٢. (١٠٠٠-٢٠٠٤ ١ (١٠٠٠-١٠٠٤ ١ (١٠٠٠-١٠٠٤ ١ (١٠٠٠-١٠٠٠-١٠٠٤ ١ (١٠٠٠-١٠٠٤ ١ (١٠٠٠-١٠٠-١٠٠٤ ١ (١٠٠٠-١٠٠٤ ١ (١٠٠-١٠٠٤ ١ (١٠٠-١٠٤ ١ (١٠٠-١٠٤ ١ (١٠٠-١٠٤ ١ (١٠٠-١٠٤ ١ (١٠٠-١٠٤ ١ (١٠٠-١٠٤	اسم المقرر:	٠١.
المقصل/ السنة: القصل/ السنة: (١٠٠٧-١٠٠٤] ١٠٠٧-١٠٠٤] ١٠٠١-١٠٠-١٠٠٤] ١٠٠١-١٠٠٤] ١٠٠١-١٠٠٤] ١٠٠١-١٠٠٤] ١٠٠١-١٠٠٤] ١٠٠-١٠٠٤] ١٠٠-١٠٠٤] ١٠٠-١٠٠٤] ١٠٠-١٠٠٤] ١٠٠-١٠٠٤] ١٠٠-١٠-١٠٠٤] ١٠٠-١٠-١٠٠٤] ١٠٠-١٠-١٠-١٠٠٤] ١٠٠-١٠-١٠-١٠-١٠-١٠-١٠-١٠-١٠-١٠-١٠-١٠-١٠-	فس الاجتماعي	علم النه
 ٧٠ الفصل/ المنة: ١ تاريخ اعداد هذا الوصف: ٥ اشكال الحضور المتلحة: ١ التعليم الحضوري ١ التعليم الحضوري ١ معد الساعات التراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١ سام مسوول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) ١ المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) ٨. المقاف المقرر الإيميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq الإيميل: الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته المقداف المادة الدراسية ١ ان يتعرف الطالب على المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . ١ ان يتعرف الطالب مفهوم التنات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . ال يعرف معني الجنوع وجوح الإحداث واتجاهاتهم وصور الجنوع وعوامل بو ال يوم وحالات النفسية والاجتماعية واهميتها واهميتها واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة ويخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في وعوامل نموها في المراحل المختلفة ويخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في العضوع والمعتمر واهمية هذه العلاقات والمعالم والدائية والاعلام ، وانواع هذه المفاهيم ، والمعتمدات والتعامية والمعاقدة من المفاهيم ، والمعتمدات والتعامية والمعاقدة والمعاقدة ، والإعام ، والواي المغاهة المغاهيم ، والمعتمدات والمعاهدة ، والعام ، والواي المغاهم ، والواي المغاهم المؤود والجماعة ، والواي المؤاهة ، والمعاهدة ، والعراءة . 	رمز المقرر:	۲.
تاريخ اعداد هذا الوصف: اشكال الحضور المتاحة:	HAEDPS25	5-203
 تاريخ اعداد هذا الوصف: اشكل الحضور المتاحة: التعليم الحضور المتاحة: عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات الدراسية (الكالي)/ عدد الوحدات (الكلي) الساعة/ ٤ وحدات الايميان المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الايميان المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الايميان الفرية المقرر الدراسي وتطوره التاريخية وملية بالغوم الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته العداف المادة للدراسية الإيميان المعالية بالمعام الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته الاجتماعي ومجالاته وطبيعة الفرد منذ الاجتماعي النيتعرف الطالب مغيي الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك ال يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التتشئة الاجتماعية واهميتها، واهميتها، المؤدية الي جنوح الاحداث اليعرف معني الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاته وطبيعتها، واهميتها، واهميتها، ووعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة، ودور المجتمع في تكويل هذه الإتجاهات وتحديلها. ال يستوعب الطالب العلاقات. ال يستوعب الطالب العلاقات بينهما والقروق، واثرها في سلوك القرد والجماعة. ال يتعرف الطالب مقاهيم الدعاية والاعراق القروق ، واثرها في سلوك القرد والجماعة. واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والقروق ، واثرها في سلوك القرد والجماعة. 	الفصل/ السنة:	٠٣.
استكال الحضور المتاحة: التعليم الحضور المتاحة: عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	7.70-	۲.۲٤
شكال الحضور المتاحة: عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) 8. الايميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq 7. الايميل: المقرر 8. الايميل: المقرر الدراسية ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى. 7. ان يتعرف الطالب على المم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي. 8. ان يتعرف الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية و الهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة. 8. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقوان في التنشئة الاجتماعية. 7. ان يعرف معني الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ءوالاسباب العادي وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة، ودور المجتمع في وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة، ودور المجتمع في العنصري واهمية هذه العلاقات. 8. ان يتعرف الطالب العادقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصيب العنصري واهمية هذه العلاقات. 9. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، وادواع هذه المفاهيم ، وادواء هذه المؤ	تاريخ اعداد هذا الوصف:	٤.
اشكال الحضور المتاحة: عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:م. جليلة مارزينا افرام الايميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq	7.72	/9/11
ت عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) اسم مسوول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) اسم مسوول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)		
7. ساعة/ ٤ وحدات / اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) / المسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) / الايميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq / الايميل: الايميل: المقرر / الايميل: المقرر / الله يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . / الله يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ال يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . / الله يتعرف الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . / الله يتعرف الطالب معنى الذات ومغهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . / الله يعرف معنى الجنوع ، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ، والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . / الله يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها ، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . / الله يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمجتمع في العنصري واهمية هذه العلاقات. / ال يستوعب الطالب مغاهيم الدعاية والاعلام ، والواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثرها في سلوك الفرد والجماعة . / الله يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والواع الفرد والجماعة . / الله يتعرف الطالب مؤاهيم الدعاية والاعلام ، والواع الفرد والجماعة . / الله والعلاقات بينهما والفروق ، واثرها في سلوك الفرد والجماعة .	الحضوري	التعليم
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ٨. اهداف المقرر ٨. اهداف المقرر ١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى. ٧. ان يتعرف الطالب على الم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي ٧. ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ المحلولة. ٤. ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك. ٥. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية. ١. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ، والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث. ٧. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها. ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثر ها في سلوك الفرد والجماعة. ١٠ واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثر ها في سلوك الفرد والجماعة. 		
الاسم: م. جليلة مارزينا افرام الاسم: المداف المقرر الايميل: ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . الاجتماعي . التنشذة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . النيعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . المؤدية الى جنوح الاحداث . المؤدية الى جنوح الاحداث . المؤدية الى جنوح الاحداث . وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في الاحتصاب المخالب الملاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العضري واهمية هذه العلاقات . الونورة العلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة . واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة .		٠٦
(ا. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى. (الاجتماعي). (العفولة). (العفولة). (العفولة). (العرف معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . (الاجتماعية). (الاجتماعية). (العرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث والتجاهاتهم وصور الجنوح، والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث. (العرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . (الاجتماعية والمعتقدات والتعصيب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصيب العنصري واهمية هذه العلاقات. (الواعية والواعية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثرها في سلوك الفرد والجماعة . (العمر العلاقات بينهما والفروق ، واثرها في سلوك الفرد والجماعة .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٠,٧
اهداف المادة الدراسية وطبيعة دراسته وصلته بالعلوم الأخرى ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الأخرى و المحالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الإجتماعي و الإجتماعي و الإجتماعي و الإجتماعي و المحلوم التشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطقولة و المطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك و ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التتشئة الاجتماعية و الاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث و وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في العنصري واهمية هذه الاتجاهات وتعيلها والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات والعرم والمية هذه العلاقات والعرم والمواحل المخالفة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثر ها في سلوك الفرد والجماعة واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثر ها في سلوك الفرد والجماعة . و العدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثر ها في سلوك الفرد والجماعة . و العدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثر ها في سلوك الفرد والجماعة .	م. جليلة مارزينا افرام الايميل:haiatafram@uohamdaniya.edu.iq	الاسم:
وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الآخرى . Y. ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . T. ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . S. ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . O. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . T. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . V. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . A. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات . P. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة .	اهداف المقرر	٨.
وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . Y. ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . T. ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . E. ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . O. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . T. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . V. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . A. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. P. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثر ها في سلوك الفرد والجماعة .	مادة الدراسية ا. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته	اهداف ال
الاجتماعي . 7. ان يستو عب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . 8. ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . 9. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . 17. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . 18. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . 18. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات . 19. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة .		
 ٣. ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة. ٤. ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . ٥. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . ٦. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ، والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . ٧. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثرها في سلوك الفرد والجماعة . 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
الطفولة. 3. ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك. 4. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في النتشئة الاجتماعية. 5. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث. 7. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها. 6. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. 7. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة.	÷ control of the cont	
 ك. ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . ه. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . ٦. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . ٧. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة . 	· ·	
 ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . أن يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات . أو ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والإعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثر ها في سلوك الفرد والجماعة . 		
 آ. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث. ٧. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة. ١٠. 	, –	
المؤدية الى جنوح الاحداث. ٧. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة.	"	
وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة.		
تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة.	٧. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها	
 ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثر ها في سلوك الفرد والجماعة. ١٠. 	وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في	
العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩ ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة.	تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها .	
 ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثر ها في سلوك الفرد والجماعة. ١٠. 	٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب	
وأهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،وأثرُها في سلوك الفرد والجماعة .	العنصري واهمية هذه العلاقات.	
.).		
	واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة.	
١١ ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والغرق يينهما ، وكيفية اختيار القائد ، ا		
	١١. ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والفرق بينهما ، وكيفية اختيار القائد ،	

جح في القيادة _.	وانواعها ، والاسلوب النا.	سرة للقيادة ، واشكال القيادة	لنظريات المفس	وا		
				التعليم والتعلم	ا متراتیجیات ا	۹. اس
	tie ti icihi	1	tı s		ىية	الاستراتيج
	الأفحار والسؤان	حوار والمناقشة وطرح ا لم التعاوني.				
	. "	را لقات التعليمية "السيمنار"				
ارات	فردي للطلبة علي المه	عليم الجماعي التدريب ال				
		ماسية للقياس ختبار التحريري				
		إجب والأنشطة الصفية				
					ا ية المقرر	۰۱۰ بنر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طلوبة	مخرجات التعلم الم	الساعات	
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	ى معنى علم الاجتماعي	- التعرف عل	2	الاول
-		، <u>، ، عي ر- ر .</u>) ۱۵ جد حي	,	_	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	- التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	2	الاول
=	=	النطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي.	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التعرف على التطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ، واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	2 2 2 2	الثاني الثالث الرابع الخامس
	=	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . وان يفهم الطالب ماهية الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء وفرنون في مرحلتي النفس الاجتماعي كروجرز الفس الطفولة والمراهقة . وان يتمكن الطالب من المتيعاب دور الاسرة وجماعة الرفاق المدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة في عملية التنشئة	2 2 2 2 2 2	السادس الشابع الثامن التاسع العاشر
=	=	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية تمكين الطالب من تعرف	2 2 2	11 12 13

		and . 1 and	* * * * * · · * * ·		1.4
		واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	2 2	14 15
			امتحان الفصيل الاول	2	16
	=	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكونها، وتعديلها، وانواعها والمعتقدات، والتعصب والمعتقدات، والتعصب	- ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون و عوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع.	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	الدعاية والاعلام الدعاية والاعلام وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها وتأثيرها على الفرد والمجتمع والاعلام، الدعاية والاعلام، الدعاية والرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه واثراي العام في سلوك الفرد والجماعة	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واشاليبها ، وتأثير هما على الفرد والمجتمع ، والفروق بين : الدعاية والاعلام الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25
=	=	- القيادة ومفهوم القيادة والفرق بين القيادة والرئاسة والرئاسة المناوك القيادي وكيفية المناوك القائد المفسرة النظريات المفسرة المكال القيادة وانواعها المعلم قائد	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	2 2 2 2 2 2	26 27 28 29 30

توجيه الاسئلة وإجابة	الحوار والمناقشة	مقدمة في علم النفس	- التعرف على معنى علم	2	٣١ و ٣٢ الامتحانا ت الفصل الثاني الاول
الطلبة عنها		الاجتماعي وتعريفه	النفس الاجتماعي	2	
=	=	التطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي.	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التأريخي لعلم النفس الأجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ، واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	2 2 2 2	الثاني الثالث الرابع الخامس
=	=	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات لمفاهيم عدد من علماء وفرنون في مرحلتي النفس الاجتماعي كروجرز الطفولة والمراهقة . وان يتمكن الطالب من السيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة .	2 2 2 2 2 2	السادس الشامن الثامن التاسع العاشر
=	=	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث ان يستوعب الطالب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	2 2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
			امتحان الفصل الاول	2	16
=	=	- الاتجاهات النفسية الاحتدادية	- ان يتمكن الطالب من التي في حليات الدات	2	17
		والاجتماعية . - الاتجاهات، وتعريفها،	التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف	$\begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix}$	18 19
		- الانجاسان وسريسه،	وماميد عبيمه رس	4	1)

		1 . (20
		وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكونها، وتعديلها، وانواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب	تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	2	20
	=	- الدعاية والاعلام والدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها وتأثيرها على الفرد والمجتمع والاعلام، الدعاية والاعلام، الدعاية والرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه واثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ، وتأثير هما على الفرد والمجتمع ، والفروق بين : الدعاية والاعلام الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25
=	=	- القيادة ومفهوم القيادة والفرق بين القيادة والرئاسة والرئاسة المناوك القيادي وكيفية المناول القائد المفسرة النظريات المفسرة المكال القيادة وانواعها المعلم قائد المعلم قائد	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد ان يعرف الطالب القيادة وانواعها. القيادة وانواعها ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في مفهوم ان المعلم هو قائد في	2 2 2 2 2 2	26 27 28 29 30
					٣١ و ٣٢ الامتحانا ت الفصل الثاني
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	الحوار والمناقشة	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	- التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	2	الاول
=	=	التطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي.	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم	2 2 2 2	الثاني الثالث الرابع الخامس

			الاخرى ،واهميته في		
			مجالات الحياة الاخرى.		
=	=	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ، لمفاهيم عدد من علماء وفرنون في مرحلتي النفس الاجتماعي كروجرز النفس الاجتماعي كروجرز الطفولة والمراهقة . والمدرسة وجماعة الرفاق والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة عملية التنشئة	2 2 2 2 2 2	السادس السابع الثامن التاسع العاشر
=	=	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور المختوح، وبعض انماط الاحداث ان يستوعب الطالب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	2 2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
			امتحان الفصل الاول	2	16
=	=	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكونها، وتعديلها، وانواعها والمعتقدات، والتعصب العنصري	- ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	2 2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها .وتأثيرها على الفرد والمجتمع .	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ، وتأثير هما على	2 2 2 2 2 2	21 22 23 24 25

	- الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه . - اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	العام واهدافه ، واثر الرأي العام على سلوك الفرد
	القيادة ومفهوم القيادة والفرق بين القيادة والرئاسة السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد النظريات المفسرة القيادة وانواعها المعلم قائد المعلم قائد	27 القيادة والفروق بينها وبين 2 القيادة والفروق بينها وبين 2 2 28 الرئاسة وان يستوعب 2 2 29 2 30 2 30 2 30
اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	طالب مثل التحضير ا	 ١٠٠ تقييم المقرر وزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط التحريرية والتقارير الخ
		١١. مصادر التعلم والتدريس
يماعي للصفوف الثانية في كليات التربية		كتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
(جتماعي / د. شاكر محاميد		مراجع الاساسية (المصادر)
ر المعايطة على المعايطة المراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن		
ع ، وسيد والمسروبيد العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في		و و.ع تقاریر)
•	بعض الجامع	
يت التي تخص علم النفس الاجتماعي		مراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

			م المقرر:	۱. اس
			لكتاب مدرسي	المنهج و ا
			ز المقرر:	۲. رم
			HAEDPS2	25F-205
			صل/ السنة:	٣. الف
			۲۰۲	0-7.75
		وصف:	يخ اعداد هذا الو	٤. تار
			۲.	۲٥/٣/١٨
		متاحة:	كال الحضور ال	٥. الله
			ضوري	التعليم الحم
	حدات (الكلي)	إسية (الكلي)/ عدد الو.		
			, عدد الوحدات	
		ر الدراسي (اذا اكثر م		
	<u>.</u> : ن	ب داود الايميا	م. هاله ادیب	الاسم:
			داف المقرر	٨. اها
التجاه الايجابي في نفوس الطلبة حول اهمية	لكتاب المدرسي تنمية الا	اهداف مادة المنهج و ا	الدراسية من	أهداف المادة
	و ارتباطه بالحياة	هج والكتاب المدرسي و	المن	
خططة في المنهج	ب الاهداف التعليمية الم	اعدة الطلبة على اكتساد	مسا	
		م والتعلم	تراتيجيات التعلي	۹. اس
وار.	ما اسلوب المناقشة والح	محاضرات تسوده	ية ا-	الاستراتيج
الإرشادية.	الجوانب الواقعية للعملية	فيديوهات تصور	_٢	
		لعب الأدوار.	_٣	
ات ذات العلاقة.	يدانية لمشاهدة المؤسس	إجراء دراسات م	- ٤	
			بة المقرر	۱۰. بنب
طريقة التعلم طريقة التقييم	اسم الوحدة او	جات التعلم المطلوبة	الساعات مخر	الاسبوع
	الموضوع			
أسلوب المحاضرة المناقشة وتبادل الأراء	تطور مفهوم المنهج	ف الطالب بانواع		1
والمناقشة واستخدام البور بوينت		هج ِ الطالب بين المنهج	المنا	
البور بويت		م و الحديث م و الحديث		

			à		
			يبين التطور التاريخي في المناهج		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	اسس المناهج	تعريف الطالب باهمية	4	2
3 5 .3	و المناقشة	e o	الاسس التي يستند عليها بناء	4	
	البور بوينت		المناهج ودورها في العملية		
	.5. 55		التعليمية وانواع الاسس		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	مكونات المناهج	تعريف الطالب بالاهداف	4	3
	والمناقشة		التربوية التي يوضع على		
			اساسها المنهج وتزويدهم		
			بالننظريات التي يقوم عليها		
			المحتوى الخاص ببناء		
i kni tu e same ti	e . 1 tl t l	1 11 .1: 11	المناهج		4
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	المناهج المتمركزة على الطالب	تعريف الطالب بانواع	4	4
	والمناقشة		المناهج وان يقارن الطالب بين		
	البور بوينت		وان يقارل الطالب بين الانواع الحديثة و القديمه و		
			اى منها متمركز على المادة		
			التعليمية و اي نوع متمركز		
			ي ير ر پ رئ حول الطالب و الاراء التي		
			تخص كل منهما		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	المناهج المتركزة حول	تعريف الطالب باهمية المادة	4	5
	والمناقشة	المادة التعليمية	التعليمية وكثافة المحتوي		
	البور بوينت		العلمي الذي يعد وسيلة		
			للطالب للتعرف على		
			المعلومات من المنهج		
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	المناهج المتمركزة	الدراسي و بشكل مباشر تعريف الطالب باهمية ربط		6
المسارحة والمنافسة	السوب المحاصره والمناقشة	المناهج المتمركرة على الطالب	المواضيع الحياتية مع ما	4	6
	والمنافسة البور بوينت	عقى الكالب	يحتاجه المجتمع		
. 11 : . < 1 >		. 1 · ti	,		7
يشاركون في العرض و المناقشة	اسلوب المحاضرة	مفهوم تقويم المناهج واهميته	تمكين الطلبة من التعرف على ادوات التقويم وانواعها	4	/
والمنافسة	والمناقشة	واهميت	على ادوات اللعويم والواعها		
المشاركة والمناقشة	البور بوينت اسلوب المحاضرة	تاثير نتائج التقويم على	تعريف الطلبة باهمية ربط	4	8
المسارحة والمناسب	استوب المحاصرة والمناقشة	المنهج اللقويم على المنهج		4	8
	البور بوينت	 	يكون المنهج معد بشكل جيد		
	البور بريت		يرن عبي . و ليخدم المجتمع		
امتحان الكتروني	امتحان	اسئلة اختيار من متعدد	التعرف على قدرة الطالب	4	9
		وصح وخطا	من خلال اجابتهم		
المناقشة وتبادل الأراء	محاضرة + مناقشة	الكتاب المدرسي تعريفه	تعريف الطالب بالكتاب	4	10
	واستخدام البور بوينت		المدرسي واهميته والمبادئ		
			الاساسية لاعداد الكتاب		
			المدرسي		

المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة		تعريف الطالب بوظائف	4	11
	والمناقشة	اهمية الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي و ربط		
		وو ظائفه	المحتوى بالمجتمع		
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة	اسس اعداد الكتاب	تعريف الطالب باسس التي		12
المعافلية وتبادل الأراع	السوب المحاصرة والمناقشة		ينبغي على اساسها اعداد	4	12
	والمنافسة	المنهجي	الكتاب المدرسي ليكون		
			مواكبا للتطور العلمي		
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة	خصائص اعداد	تعريف الطالب بالمبادئ التربوية		13
المنافسة وتبادل الاراء		الكتاب المدرسي	التي و النفسية التي يجب مراعاتها	4	13
	والمناقشة	الكتاب المدر سي	عند اعداد الكتاب المدرسي		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	مفهومالكتاب	تعريف الطلبة باهمية الكتاب	4	14
	والمناقشة	المدرسي و اهميته	المدرسي من حيث تفريد		
		.	التعليم وتتمية مهارات		
			القراءة		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	طرق تاليف الكتاب	تعريف الطالب ابالطرق		15
المنافسة وتبادل الاراء	السوب المحاصرة والمناقشة		العديدة لاعداد و تاليف	4	13
	والمنافسة	المدرسي			
			الكتاب المدرسي وتحديد لغة الكتاب الجيدة		
			الكتاب الجيدة		
				n 91	****
				ييم المقرر	
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	ب م <u>ثل التحضير</u> اليومي و	على وفق المهام المكلف بها الطال		
				الخ	والتقارير

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المنهاج و الكتاب المدرسي (محمد عبد الوهاب و بتول فاضل جواد) ۲۰۱۸	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المنهج و الكتاب المدرسي اسس و تطبيقات تربوية على وفق النظرية الاجتماعية (محسن حسين مخلف و صفا سالم محمد) ٢٠٢٣ المنهج و الكتاب المدرسي (رحيم علي صالح و سماء تركي	المراجع الاساسية (المصادر)
المنهج و الكتاب المدرسي (رحيم علي صالح و سماء تركي	
داخل ۲۰۱۸	
المنهج و الكتاب المدرسي اسس و نطبيقات تربوية على وفق النظرية الاجتماعية (محسن حسين مخلف و صفا سالم محمد) ٢٠٢٣	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

:	١. اسم المقرر:
	الإحصاء الوصفي
:	٢. رمز المقرر
H	AEDPS25-209
سنة:	٣. الفصل/ الس
	7.70-7.75
هذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد
	1/10/2024
نبور المتاحة:	
	التعليم الحضوري
ات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	7. عدد الساعاد
دات ب المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	۹۰ ساعة / ٤ وحد ۷ اسم مسؤما
, , ,	 اسم مسؤول الاسم: م.م وليد عبد
	 اهداف المقر
جعل الطالب قادر ا على :	أهداف المادة الدراسية
١. تعرف الطالب على المفاهيم الاحصائية .	
٢. تعرف الطالب على دور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية .	
٣. يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للإحصاء الوصفي .	
٤. يكتسب الطالب مهارة التعرف على الوسيلة الإحصائية المناسبة في وصف وتنظيم	
وعرض البيانات.	
التعليم والتعلم	
ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من	الاستراتيجية
حيث التخطيط والتنفيذ، والمتابعة، بينما تكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام	
على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام	
الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.	

				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم الاحصاء- وظائف الاحصاء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	,
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	بعض الاصطلاحات الاحصائية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	۲
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المتغيرات وانواعها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٣
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	القياس ومستوياته	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٤
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جمع البيانات الكمية- جمع البيانات النوعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	0
امتحان شهري				٣	٦
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاشكال البيانية العرض الرتبي ، المنحنيات المتماثلة والغير متماثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۳	٧
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس النزعة المركزية(الوسط الحسابي خصائصه طرق حسابه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٨
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الوسط التوافقي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٩
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الوسيط -خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١.
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المنوال ، خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	11
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين مقاييس النز عة المركزية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٢
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المقاييس الشبيهة بالوسيط مقاييس الوضع النسبي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٣
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين المقاييس الشبيهة بالوسيط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٤
امتحان شهري				٣	10

- 11 11 11 11 11	· · 1 11	.1:	7. 1::11 7: 11		
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس التشتت(المدى المطلق والحقيقي ، خصائصه وطرق حسابه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	17
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٧
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التباین ، خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٨
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين مقاييس التشتت	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	19
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة (والحوار	مقاييس العلاقة(ماهية العلاقة وخصائصيها)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	۲.
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط بیرسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	۲۱
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط سبیرمان	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	77
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط كندال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	74
امتحان شهري			·	٣	7 £
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط الثنائي معامل ارتباط الثنائي الأصيل معامل ارتباط فاي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	۲٥
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانحدار البسيط(العلاقة بين الانحدار والارتباط التنبؤ)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	۲٦
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس الألتواء والتفرطح	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	**
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانواع المختلفة لالتواء التوزيعات التكرارية الانواع المختلفة لتفرطح التوزيعات التكرارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	۲۸
الأسئلة المباشرة	المحاضرة	مدخل الى الاحصاء	المعرفة النظرية	٣	۲٩

	والمناقشة والحوار	ستدلالي	٦l	والتحليل التطبيقي		
امتحان شهري					٣	٣.
					يم المقرر	۱۱. تقی
				ان نصف السنة	۲ درجة امتح	۱. ه
(:	تحانات شهرية ويومية	۱۰ درجات ام	طالب +	ناذ (٥ درجات حضور ال		
				ان نهاية السنة	٦ درجة امتح	۳.
	۱. مصادر التعلم والتدريس					۱۲. مد
	صفي	الاحصاء الوم		هجية ان وجدت)	ةِ المطلوبة (الم	الكتب المقرر
رس مادة	لاسية معدة من قبل مدر	نصوص الاس		(اسية (المصادر	المراجع الاس
(5)	صفي والتطبيقي والحيو	الاحصاء الود	العلمية،	تي يوصى بها (المجلات	إجع السائدة ا	الكتب والمر
						التقارير)
	کل	يوتيوب – كو		لانترنيت	ئترونية، مواقع	المراجع الالك

				ىم المقرر:	۱. ام
				لمقارنة	التربية ا
				مِز المقرر:	۲. رو
			J	HAEDPS	25-307
			::	فصل/ السنة	٣. ال
				۲.۲	>- ٢ . ٢ ٤
			ذا الوصف:	ربخ اعداد ه	٤. تا
					:/١٠/١٠
			ر المتاحة:		<i>'</i>
			. 33		التعليم الح
		حدات (الكلي)	، الدر اسية (الكلي)/ عدد الو.	عدد الساعات	٦
		\ !	\;;	ا ٤ وحدات	۲۰ ساعة
			المقرر الدراسي (اذا اكثر م	ىم مسؤول ا	٧. اس
shawqi.bahı	nam@uohamdaniya.eo	الايميل: lu.iq	صباح بهنام	م.م شوقي	الاسم:
				مداف المقرر	1. 16
	سيّة .	لى الالقاء . على صياغة الاسئلة والاستد على جميع الاساليب التدريد اء شخصيته الاكاديمية . البحث الاكاديمي .	٤ - تقوية مهارات الطالب	ة الدرامنية	أهداف المادة
		-	التعليم والتعلم	ستراتيجيات ا	٩. ام
				بية	الاستراتيم
				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مقدمة التربية المقارنة	-ان يتعرف على مفهوم التربية المقارنة	4	1
الشهرية والفصلية والتهائية الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة	اهمية التربية المقارنة	المعارك. •فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	4	2
السهرية والعصلية والنهائية الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب المحاضرة والمناقشة والاستجواب	ابرز العلماء الذين اسسو التربية المقارنة	المقاركة. •التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة ويتعرف على اهم موسسى التربية المقارنة	4	3
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اهمية التربية المقارنة ومراحل تطور المنهج في التربية المقارنة	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	4	4

الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التطور التاريخي للدراسات العتربوية المقارنة	•التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية	4	5
5.1 -ti -1.1	rage to a state	: et te ti	والنامية .	4	
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مراحل تطور التربية المقارنة	-معرفة التطور التاريخي واهميته لفم الواقع والتنبؤ للمستقبل	4	6
الاختبار ات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	اساليب البحث في التربية	عم الوالح والمنبو عملتين •فهم اهم مجالات التربية	4	7
الشهرية والفصلية والنهائية	المحاصرة والمحاسبة	المقارنة	المقارنة.	4	,
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	القوى و العوامل المؤثرة في	 التعرف على اهداف ومصادر التحرف على اهداف ومصادر 	4	8
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	نظم التربية المقارنة	التربية المقارنة. •التعرف على اهم العوامل	4	10
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	القوى و العوامل المؤثرة في نظم التعليم في التربية المقارنة	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	4	10
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	مجالات التربية المقارنة	•ان يستفيد الطالب من مجالات	4	11
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		التربية		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	مناظرة نظم التربية و التعليم	ان يميز الطالب بين نظم التربية	4	12
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	مكانة التربية المقارنة في	والنظم التعليمية	4	12
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مكانه التربية المفارية في تشكيلة العلوم التربوية	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	4	13
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	خصائص نظم التعليم في	•التعرف على اهداف ومصادر	4	14
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	البلاد الراسمالية	التربية المقارنة في البلاد الر اسمالية		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	خصائص نظم التربية و	•التعرف على اهم العوامل	4	15
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	التعليم في البلاد الاشتراكية	المؤثرة في النظم التعليمية في البلاد الاشتراكية		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظام التربية و التعليم في	•التعرف على سمات التعليم في	4	16
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	فرنسا	النظم في فرنسا		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظام التربية و التعليم في	-ان يستفيد الطالب من نظم التعليم ·	4	17
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب المحاضرة والمناقشة	السويد نظام التربية و التعليم في	في السويد	4	10
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاصره والمنافسة والاستجواب	نظام اللربية و التغليم في الاتحاد السوفيتي	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة وانظمتها في الاتحاد السوفيتي	4	18
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	تكملة نظام التعربية و التعليم	•التعرف على اهداف ومصادر	4	19
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	في الاتحاد السوفيتي	التربية المقارنة.	7	19
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظام التعربية و التعليم في	و التعرف على اهم العوامل •	4	20
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	اليابان	المؤثرة في النظم التعليمية .	·	
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظام التربية و التعليم في	•التعرف على سمات التعليم في	4	21
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	جمهورية مصر العربية	مصر -ان يستفيد الطالب من نظام		
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	نظام التربية و التعليم في الولايات المتحدة الامريكية	-ان يستفيد الطالب من نظام التربية الغربي	4	22
اللختبار ات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	الوديك المتعدة الامريدية والتعليم في	• فهم اهم مجالات التربية المقارنة • فهم اهم مجالات التربية المقارنة	4	23
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	العراق	محمم اهم هجادت القربية المعارف في العراق	4	23
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	المقارنة بين انواع التربية و	•التعرف على اهداف ومصادر	4	24
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	التعليم بشكل عا م	التربية المقارنة وأنواع التربية والتعليم		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	تعليم ما قبل المدرسة	•التعرف على اهم العوامل	4	25
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		المؤثرة في النظم التعليمية .		
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	نظام التربية و التعليم في العراق	•التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية .	4	26
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	المقارنة بين انواع التربية و	والمامية . -ان يعرف الطالب كيف يقارن	4	27
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	التعليم بشكل عام	ويستفيد من التربية والتعليم		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	تعليم ما قبل المدرسة	•فهم أهم مجالات التربية	4	28
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		المقارنة. والتعليم ما قبل المدرسة		
			كلاسرة والرفاق		

الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	م الالزامي	نظام التعليد	تعرف على اهداف نظام التعليم زامي		29
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	وي والجامعي	التعليم الثانو	تعرف على اهم العوامل وُثرة في النظم التعليمية نوية والجامعية.	الم	30
					يم المقرر	۱۱. تقب
بة والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفوا	حضير اليومي وا	ب مثل الت	وفق المهام المكلف بها الطال	ية من ١٠٠ على . الخ	توزيع الدرج والتقارير
				تدريس	صادر التعلم وا	
الرحمن سيد	ي الحاجات الخاصة / عبد ٢	سيكولوجية ذو ي سليمان		جية ان وجدت)	ة المطلوبة (المنه	الكتب المقرر
رشادهم / فاطمة عبد	الخاصة التعريف بهم و ار ة۲۰۱۷	ذوو الاحتاجات الرحمن النوايس			اسية (المصادر)	المراجع الاس
			العلمية،	ي يوصى بها (المجلات	لِجع السائدة الذ	
						التقارير)
تربوية الخاصة بذوي	مواقع التربوية والافلام ال ئبة الانترنت	الاطلاع على ال الاعاقة على شك		انترنیت	كترونية، مواقع ال	المراجع الالذ

علم النفس الشخصية المرحلة الثالثة	١. اسم المقرر:
	علم النفس الشخصية
	٢. رمز المقرر:
	HAEDPS25-305
:	٣. الفصل/ السنة
	7.70-7.75
ا الوصف:	٤. تاريخ اعداد هذ
	۲۰۲٤/٩/۱۱
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	 عدد الساعات ساعة/ ٤ وحدات
مقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	<u> </u>
	الاسم: أ.م.د عدي نعمد
	٨. اهداف المقرر
الأهداف العامة:	اهداف المادة الدراسية
١ – التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها علم نفس الشخصية.	
٢- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة لأنماط وسمات	
الشخصية.	
٣- التعرف على قياس الشخصية من خلال الاختبارات والمقاييس الخاصة.	
٤ – التعرف على نظريات المفسرة للشخصية الانسانية.	
٥- اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية	
التعلم والتعليم وفقاً للنظرية التربوية.	
' '	٩. استراتيجيات ال
- المحاضرة	الاستراتيجية
- المناقشة	
- العصف الذهني	
- المجموعات التعاونية	

- التعلم الذاتي.
- الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة
 - استخدام الوسائل التعليمية:

الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	مفهوم الشخصية	مفهوم الشخصية	۲	1
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	عبر التراث	·		
	التعاوني	السيكولوجي	وطبيعتها وتعريفها		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمنافسه،	مفهوم الشخصية	محددات الشخصية	۲	۲
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	عبر التراث			
	التعاوني	السيكولوجي			
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	مفهوم الشخصية	ديناميات الشخصية	۲	٣
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	عبر التراث			
	التعاوني	السيكولوجي			
اختبار شفهي	المحاضرة، والمنافسه،	ابعاد الشخصية	ابعاد بناء ونمو	۲	٤
وتحريري	العصف الذهني، التعليم		الشخصية (البعد		
	التعاوني				
			التكويني)		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	ابعاد الشخصية	البعد الثقافي	۲	٥
وتحريري	العصف الذهني، التعليم		. و		
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	ابعاد الشخصية	البعد الاجتماعي	۲	٦
وتحريري	العصف الذهني، التعليم		٠		
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	ابعاد الشخصية	نمو الشخصية	۲	٧
وتحريري	العصف الذهني، التعليم		- 3		
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النمو المعرفي عند	۲	٨
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	·		
	التعاوني		بياجيه		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النمو النفسي عند	۲	٩
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		فرويد		

اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	1 511	۲	١.
ر وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	النمو الاجتماعي		,
ريري	التعاوني	<u>.</u>	عند باندورا		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	الفرويدية الكلاسيكية	۲	11
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	التقليدية		
	التعاوني			<u> </u>	
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظریات	النظرية التكوينية	۲	١٢
وتحريري	العصف الذهني، التعليم التعاوني	الشخصية	(الجيلية) هيبوقراط		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات		۲	١٣
. ر هي وتحريري	العصف الذهني، التعليم	ر. الشخصية	نظرية كرتشمر		
23.3	التعاوني	·			
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النظرية العضوية	۲	١٤
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		جولد شتاین		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	تقيم النظرية	۲	١٥
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	العضوية		
اختبار شفهي	التعاوني المحاضرة، والمناقشة،	نظريات		۲	١٦
المتبار سنهي وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	نظرية السمات	'	, ,
ر کریک	التعاوني		اولبورت		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	نظریات تعتمد علی	۲	١٧
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		الحتمية البيئية		
اختبار شفهي		نظريات	النظرية السلوكية	7	١٨
وتحريري		الشخصية			
* 20 1 20 1	المتعاوني	t t		<u> </u>	
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات الشفيدة	نظریات تستند الی	۲	١٩
وتحريري	العصف الذهني، التعليم التعاوني	الشخصية	الحتمية التفاعلية		
اختبار شفهي	#	نظریات		۲	۲.
احتبار سعهي وتحريري	المحاصرة، والمدادد، التعليم	الشخصية	الفرويديون الجدد	'	
	التعاوني		نظرية ادلر		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	الفرويديون الجدد	۲	71
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		نظرية هورني		
اختبار شفهي		نظريات	الفرويديون الجدد	7	77
وتحريري	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الشخصية			
	التعاوني		نظرية فروم		

اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	الفرويديون الجدد	۲	7 4
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		نظرية سوليفان		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	نظرية المجال	۲	7 £
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	·		
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	نظرية الحاجات	۲	40
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النظرية الحيوية	۲	77
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		الاجتماعية		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	الشخصية	الشخصية والصحة	۲	* *
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	والصحة النفسية			
	التعاوني		النفسية		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	الشخصية	الصراع والقلق	۲	۲۸
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	والصحة النفسية			
	التعاوني		والحضارة المعاصرة		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	الشخصية	أساليب التنشئة	۲	79
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	والصحة النفسية			
	التعاوني		الاجتماعية الثقافية		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	الشخصية	تكامل الشخصية	*	٣.
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	والصحة النفسية	•		
	التعاوني				

١١. تقييم المقرر

- الامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية الموضوعية)
 - الأنشطة التي يقدمها الطالب.
 - التقارير.
 - الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
 - حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي التقويم البنائي التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

	۱۲. مصادر التعلم والتدريس
- علم النفس الشخصية / د. عزيز حنا داؤد ود.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
ناظم هاشم العبيدي ،١٩٩٠	, , ,
	المراجع الاساسية (المصادر)
١ علم النفس الشخصية، كامل محمد عويضة،	
1997	
٢. علم النفس الشخصية، شحاته محمد ربيع،	
7.17	
٣. علم النفس الشخصية، احمد أبو سعد، ٢٠١٣	
٤ علم النفس الشخصية، حلمي المليجي، ٢٠٠١	
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض	التقارير)
الجامعات العالمية	
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مصادر مجانية على الإنترنت للمبتدئين في علم النفس	
مكتبة علم النفس – المكتبة الإلكترونية المجانية	
مكتبة إيفرت: PSY 200: معرفة المعلومات في علم النفس	

اختبار الشخصية | اكتشف نمط شخصيتك أفضل مواقع علم النفس

١٣ ـ خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
- المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
 - مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
 - الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
- توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس علم النفس الشخصية العملية.

أستاذ مساعد دكتور عدي نعمت بطرس عجاج اختصاص علم النفس التربوي

				ىم المقرر:	۱. ام
				المعرفي	علم النفس
				ىز المقرر:	۲. رو
]	HAEDPS	S25-306
			:2	فصل/ السنة	٣. الا
				7.7	0-7.75
			ذا الوصف:	ريخ اعداد ه	٤. تا
				۲.۲	10/5/71
			ر المتاحة:	مكال الحضو	٥. الله
				ضوري	التعليم الح
		حدات (الكلي)	الدراسية (الكلي)/ عدد الو.	دد السأعات	٦. ع
				/ ٤ وحدات	
			لمقرر الدراسي (اذا اكثر م	ىم مسؤول ا	٧_ اس
	ammaryalda@uc	اليميل: phamdania.edu.iq	<u>ا</u> رومي ا	عمار یلدا ک	الأسم: م.
				داف المقرر	٨. اه
		اضيع علم ألنفس المعرفي	ان يعرف الطالب اهمية علم الذ ان يدرك الطالب ماهي اهم مو	الدراسية	أهداف المادة
		سيع علم النفس المعر في	ان يفهم الطالب اساسيات مواض	1 1	١ ۵
* * *	:	e to to te	لتعليم والتعلم	ı	
			قيام الطالب وباشراف من	بيه	الاستراتيج
اللب في اسلوب	تصادر مع مسارحه اله	مونفه في البحوت واله	معالجة المدرس لمشكلات		
ر م زما داخل	ة رتمائة محاضد ات بدر	ر الطارقي و تكارف الطارية	المعالجة وأبدا رايه. إجراء الحلقات النقاشية بيز		
رونها داخن	- بنهین- محاصرات پیار		المحاضرة كمهارة فكرية ا		
		• -			
				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
		الموضوع			
الاختبار الشفهي	أسلوب المحاضرة	التفكير تعريف	اهداف معرفية		
والامتحان اليومي	والمناقشة الدر بوينت	التفكير		۲	١
الاختبار الشفهي	البور بوينت اسلوب المحاضرة	-الخصائص العامة	اهداف معرفية	۲	
والامتحان اليومي	والمناقشة	للتفكير			۲
	البور بوينت				

.: 511 - 1.5: 811	* 1 11 1 . 1	.1. 6 11	ا ددانی د فرت	۲	
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	المكونات	اهداف معرفية	'	
والامتحان اليومي	والمناقشة	السيكولوجية للتفكير			٣
		الإبتكاري.			
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	انوًاع الْتَفْكير	اهداف معرفية	۲	
والامتحان اليومي	و المناقشة	J <u>. </u>	, ,		٤
ر ۽ ن پر ي	البور بوينت				·
.: #M - 1.5: MI			7.4	۲	
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة		اهداف معرفية	'	
والامتحان اليومي	والمناقشة				0
	البور بوينت				
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	اللغة ومكوناتها	اهداف معرفية	۲	
والامتحان اليومي	والمناقشة				٦
	البور بوينت				
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	مراحل نمو اللغة	اهداف معرفية	۲	
والامتحان اليومي	والمناقشة	وعلاقتها بالتفكير	. •		٧
<u> </u>	البور بوينت	وعارنتها بالتعدير			
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	فهم اللغة وإدراك	اهداف معرفية	۲	
المتجار المسهي والامتحان اليومي	و المناقشة	·	, مر <u>ب</u>		٨
والأملكان اليومي		المعنى.			^
. 21 1 0 . 221	البور بوينت				
الاختبار الشفهي	امتحان	التفكير تعريف	اهداف معرفية ومهارات	.,	٩
والامتحان اليومي		التفكير	نفس حركية	۲	,
الاختبار الشفهي	محاضرة + مناقشة	إستراتيجيات حل	اهداف معرفية ومهارات	۲	
والامتحان اليومي	واستخدام البور بوينت	المشكلة.	نفس حركية		١.
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة		اهداف معرفية ومهارات	۲	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		العوامل المؤثرة في		'	
والامتحان اليومي	والمناقشة	سلوك حل	نفس حركية		11
		المشكلات.			
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة		اهداف معرفية ومهارات	۲	
والامتحان اليومي	والمناقشة		نفس حركية	,	١٢
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	المعالجة الإدراكية	اهداف معرفية ومهارات	۲	
والامتحان اليومي	والمناقشة		نفس حركية	'	
ر - ی پر ي		والإنتباه.	, J O		١٣
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	التمثيل الذهني	اهداف معرفية ومهارات	۲	
ر والامتحان اليومي	و المناقشة	المعلو مات المعلو مات	نفس حركية		١٤
<u> </u>		•	* 5 6		١٧
		وإسترجاعها			
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	العمليات المعرفية	اهداف معرفية ومهارات	۲	12
والامتحان اليومي	والمناقشة	الماورائية	نفس حركية		10
الاختبار الشفهي	أسلوب المحاضرة	التفكير تعريف	اهداف معرفية	۲	
والامتحان اليومي	و المناقشة	, <u> ير</u> ريـــــ التفكير	. •		١٦
ر. نے انگری اور انگری انگر انگری انگری ان	البور بوينت	التقحير			
الاحتداد الشف	البور بويت المحاضرة	7 1 tl =1 · tl	المدافي محد فدة		
الاختبار الشفهي	_	-الخصائص العامة	اهداف معرفية		
والامتحان اليومي	والمناقشة	للتفكير		۲	١٧
	البور بوينت				

الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	m1: < 11	اهداف معرفية		
الاحتبار السعهي والامتحان اليومي	استوب المحاصرة والمناقشة	المكونات	اهداف معرفیه	J	
و، يا السال اليوالي		السيكولوجية للتفكير		۲	١٨
•••		الإبتكاري.			
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	انواع التفكير	اهداف معرفية		
والامتحان اليومي	والمناقشة			۲	19
	البور بوينت				
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة		اهداف معرفية		
والامتحان اليومي	والمناقشة			۲	۲.
	البور بوينت				
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	اللغة ومكوناتها	اهداف معرفية ومهارات		
والامتحان اليومي	والمناقشة		نفس حركية	۲	71
	البور بوينت				
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	مراحل نمو اللغة	اهداف معرفية ومهارات		
والامتحان اليومي	والمناقشة	وعلاقتها بالتفكير	نفس حركية	۲	77
	البور بوينت				
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	فهم اللغة وإدراك	اهداف معرفية ومهارات		74
والامتحان اليومي	والمناقشة	المعنى.	نفس حركية	۲	
	البور بوينت				
الاختبار الشفهي	امتحان	إستراتيجيات حل	اهداف معرفية ومهارات	J	۲ ٤
والامتحان اليومي		المشكلة.	نفس حركية	۲	
الاختبار الشفهي	محاضرة + مناقشة	-العوامل المؤثرة في	اهداف معرفية ومهارات		70
والامتحان اليومي	واستخدام البور بوينت	سلوك حل	نفس حركية	۲	
		المشكلات.			
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة		اهداف معرفية ومهارات		77
الامتحان اليومي والامتحان اليومي	المناقشة والمناقشة		العداف معربية نفس حركية	۲	
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	المعالجة الإدراكية	اهداف معرفية ومهارات		77
والامتحان اليومي	والمناقشة		نفس حرکیة	۲	
		والإنتباه.			۲۸
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	-التمثيل الذهني	اهداف معرفية		17
والامتحان اليومي	والمناقشة	للمعلومات		۲	
		وإسترجاعها			
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	العمليات المعرفية	اهداف معرفية	J	44
والامتحان اليومي	والمناقشة	الماورائية		۲	
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	الذكاء الاصطناعي	اهداف معرفية		٣.
والامتحان اليومي	والمناقشة	ا ا		۲	

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

علم النفس المعرفي عدنان يوسف العتوم ٢٠١٢

علم النفس المعرفي د رافع الزغلول	المراجع الاساسية (المصادر)
علم النفس المعرفي كتب مختلفة وتقارير فديوية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
١-على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة	
بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة،	
٢- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الزيارات	
الميدانية .	
٣-العمل على تنظيم ورش وتدريبات وعرض لعلم النفس	
المعرفي تجارب	

				م المقرر:	۱. اس
			•	الفسيولوجي	علم النفس
				ز المقرر:	۲. ره
]	HAEDPS	S25-303
			:	صل/ السنة	۳. الف
				7.7	٤٢٠٢-٥
			ذا الوصف:	ریخ اعداد ه	٤. تار
				۲.	70/5/71
			ر المتاحة:	بكال الحضو	
		. Nahii	h hali da h	ضوري	التعليم الح
		حدات (الكلي)	الدر اسية (الكلي)/ عدد الو.		
		ين اس بذكر /		ر ٤ وحدات مسئول ا	
hale	a iwac@uoham	<u>ں اسم یدکر)</u> ن:daniya.edu.iq	لمقرر الدراسي (اذا اكثر م		
Hate	a.iwas@uonam	damya.cdu.iq:	ود الايميا	هالة اديب دا	الاسم: م.ه
				داف المقرر	۸. اه
			التعرف على الجذور الفسيولو. فهم الاساس البيولوجي للانساز	الدراسية	أهداف المادة
			لتعليم والتعلم	لتراتيجيات ا	۹. اس
_	مصادر مع مشاركة الد	موثقة قي البحوث والد ن الطلبة، وتكليف الطلب	التعامل مع النماذج التي تم معالجة المدرس لمشكلات المعالجة وأبدا رايه. إجراء الحلقات النقاشية بير المحاضرة كمهارة فكرية ا	ية	الاستراتيج
				ية المقرر	۱۰. بنر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
		الموضوع			
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	نبذة تاريخية عن علم النفس الفسيولوجي ودور العلماء الذين اسسوا العلم	تعريف الطالب بعلم النفس الفسيولوجي	۲	١
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الجهاز العصبي	تعريف الطالب باقسام الجهاز العصبي	۲	۲

	I				
			تعريف الطالب بمكونات		
			الجهاز العصبي		
			يبين الطالب أقسام الجهاز		
			'		
			العصبي		
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة	دراسة تشيريحية	تعريف الطالب بدور الجهاز	۲	
	والمناقشة	للجهاز العصبي و	العصبي و الية عمل		
	,	مكوناته واقسامه	الاعصاب و انتقال السيالات		٣
		مصودات والصفاها			
1 \$ 11 \$ 1 4 5 500 5 \$1		i ti	العصبية		
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة	الحواس	تعريف الطالب باقسام الاذن	۲	
	والمناقشة	حاسة السمع	تعريف الطالب بسير عملية		
	البور بوينت		السمع		٤
	-,5. 55.		يحدد الطالب الوظائف		
			الفسيولوجية للاذن		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	حاسة البصر	تعريف الطالب باقسام العين	۲	
	والمناقشة		تعريف الطالب بتشريح		•
	البور بوينت		العين وسير عملية		٥
	البور بويت		الابصار		
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	حاسة الشم	تعريف الطالب بتشريح	۲	
المسارك والمحاصد	_	عد اسم	الانف وسير عملية الشم	,	
	والمناقشة				٦
	البور بوينت		واثره الفسيولوجي على جسم		
			الأنسان		
يشاركون في العرض	اسلوب المحاضرة	حاسة الذوق	تمكين الطلبة من التعرف	۲	
والمناقشة	والمناقشة		على اقسام حاسة الذوق و		
3	_		دور ها الفسيولجي في جسم		٧
	البور بوينت		' "		
			الانسان		
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	الجلد وو ظائفه	تعريف الطلبة باهمية الدور	۲	
3 3	والمناقشة	33 .	الذي يلعبه الجلد في نقل		
	_		-		٨
	البور بوينت		الايعازات العصبية و		
			الاساس الفسيولوجي		
المناقشة وتبادل الأراء	امتحان	اسئلة اختيار من متعدد	التعرف على قدرة الطالب		٩
واستخدام		وصح وخطا	من خلال اجابتهم	۲	1
المناقشة وتبادل الأراء	محاضرة + مناقشة	الاحساس	تعريف الطالب بالاحساس	۲	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	واستخدام البور بوينت	<u></u>	ومراحله		
	واستحدام البور بويت				١.
			تعريف الطالب بخصائص		
			الاحساس وانواعه		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	الادراك	تعريف الطالب بالادراك و	۲	
	والمناقشة		مرحله و العوامل المؤثرة		
			فيه .		11
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة	الذاكرة	تعريف الطالب بالذاكرة		
المنافسة وتبادل الأراء		الداخرة		۲	
	والمناقشة		ومراحل التذكر		17
			تعريف الطالب بانواع و		
			خصائص الذاكرة و قياسها		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۱						
الفسيولوجية التي تحدث في المعلومات في والمناقشة النفسي المحاصرة التفسي المحاصرة النفسي المحاصرة المحاصرة المحاصرة المحاصرة المرمونات و المناقشة والمناقشة والمناقشة المرمونات و المعرفيا في المرمونات و المعرفيا في المرمونات و المعرفيات و المناقشة المعرمونات و المعرفيات و المعرفيات المعرمونات و المعرفيات و المعرف	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النظريات الفسيولوجية للذاكرة		۲	14
Total Content Conten		والمناقشة	المعلومات في الإرشاد النفسي الانفعال	الفسيو لوجية التي تحدث في الجسم بسبب الانفعال	۲	١٤
7 17 7 17 7 19 7 77 7 77 7 77 7 77 7 77			•	الهرمونات و اهميتها في	۲	10
7					۲	١٦
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7					۲	١٧
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7					۲	١٨
7 77 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7					۲	19
7 77 7 77 7 70 7 77 7 77 7 77 7 77 7 79					۲	۲.
					۲	۲۱
7 7 7 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7					۲	
7 7° 7° 7° 7° 7° 7° 7° 7° 7° 7° 7° 7° 7°					۲	
7 77 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7					۲	
7 7V 7 7A 7 79 7 79					۲	
7 7A 7 79 7 79					۲	
7 79					۲	
7 7.					۲	
'					۲	
						۲.

١١. تقييم المقرر

. توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

۱۲. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس الفسيولوجي ٠ سامي عبد القوي) ٢٠١٧
	thelian of the entire to the things to
المراجع الاساسية (المصادر)	علم النفس الفسيولوجي (احمد عكاشة ، طارق عكاشة) طبعة ١١ التاليف الاول ١٩٧٣
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	علم النفس الفسيولجي للدكتور اسماعيل الفقي ٢٠١٥ مجلة الدراسات النفسية المعاصرة
التقارير)	مجلة التراشات التعليية المعاصرة
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	١- على ضوء الدر اسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية،
	واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة،
	٢- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الزيارات الميدانية
	للكليات الطب . ٣-الزيارات الميدانية لمختبرات علم النفس التجريبي

			ىم المقرر:	۱. ام
			ث العلمي	منهج البح
			مِز المقرر:	۲. رو
		I	HAEDPS	25-304
		:	فصل/ السنا	٣. ال
			۲.۲	37.7-
		هذا الوصف:	ريخ اعداد ه	٤. تا
			۲ . ۲	0/8/11
		ور المتاحة:	ثبكال الحضر	٥. ان
			ضوري	التعليم الح
	حدات (الكلي)	، الدر اسية (الكلي)/ عدد الو	عدد الساعات	٦. =
			ا عدد الوحد	
	ىن اسم يذكر)	المقرر الدراسي (اذا اكثر ه		
			عمار يلدا ك	
		-	عداف المقرر	
	على مفهوم البحث العلمي	١- ان يتعرف الطالب	ة الدراسية	أهداف المادة
وث	ب على اهم انواع البد	٢ - ان يتعرف الطالا		
	بين انواع البحوث	٣- ان يميز الطالب		
مي	ب مهارات البحث العل	٤- ان يكتسب الطالد		
علمي	ب علة طرق البحث ال	٥- ان يتعرف الطاله		
		التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۹. ام
		١ - طريقة المناقشة .	جية	الاستراتيد
		٢- طريقة حل المشكلات.		
		٣- طريقة التعلم التعاوني .		
			ية المقرر	۱۰. بن
	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	الاول
الطلبة عنها امتحانات يومية وفصلية	/ - -ي	نفس حركية		
= =	مواصفات البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	الثاني
		نفس حركية	2	الثالث
			2	الرابع

					2	الخامس
=	=	الافتراضات التي يقوم عليها	اهداف معرفية ومهارات	2	_	السادس
_	_	البحث العلمي	نفس حركية	$\frac{2}{2}$		السابع السابع
		ų .	نفس حرکیہ			_
				2		الثامن
				2	_	التاسع
					2	العاشر
=	=	المشكلة في البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2		11
		اهم انواع مناهج البحث	نفس حركية	2		12
		العلمي المنهج التاريخي		2		13
				2		14
				2		15
				_		
		and the second			_	
		اهمية البحث واهدافه	اهداف معرفية ومهارات		2	16
			نفس حركية			
=	=	فرضيات البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2		17
		ومصطلحاته	نفس حركية	2		18
				2		19
				2		20
		امتحان بكل مما سبق	r 1 1 7 : 11	2		21
=	=	امتحال بدل مما سبق ادو ات البحث العلمي او لا	اهداف معرفية ومهارات	2		21
		العينة وانواعها وكيفية	نفس حركية	2		22
		احتساب العينات في البحث		2 2		23
		العلمي				24
		الملاحظة وكيفية اعداد		2		25
		استمارة الملاحظة واحتساب				
		سلوك الطالب والمدرس				
		وانواع الملاحظة وتصنيفها				
=	=	كيفية كتابة البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2		26
		واهم الخطوات المتبعة في كتابته	نفس حركية	2		27
		حنابته المقابلة وانواعها وتصنيفها		2		28
		الاستبيان وكيفية اعداد اداة		2		29
		استمارة الاستبيان وانواعه		2		30
		وكيفية توزيعها واهم انواع				
		الاستبيانات				
توجيه الاسئلة واجابة	الحوار والمناقشة	البحث العلمي اهمية البحث	اهداف معرفية ومهارات		2	الاول
الطلبة عنها امتحانات		العلمي	نفس حركية			
يومية وفصلية						
=	=	مواصفات البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2		الثاني
		.	نفس حرکیة	2		الثالث
			<u>.</u>	2		الرابع
				2	2	ہر ہے الخامس
	=	الافتراضات التي يقوم عليها	اهداف معرفية ومهارات	2	_	السادس
=	=	البحث العلمي المجاهرة عيه				_
		. ي	نفس حركية	2		السابع الثار :
				2		الثامن
				2		التاسع
					2	العاشر

		t to a to corte a to		_	
=	=	المشكلة في البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	11
		اهم انواع مناهج البحث	نفس حركية	2	12
		العلمي المنهج التاريخي	. 3 3		13
				2 2	
				2	14
				2	15
		اهمية البحث واهدافه	اهداف معرفية ومهارات	2	16
			نفس حركية		
_	=	فرضيات البحث العلمي	<u> </u>	2	17
=	=	ومصطلحاته			
		ومصصحانه	نفس حركية	2	18
				2 2	19
				2	20
				2	20
=	=	امتحان بكل مما سبق	اهداف معرفية ومهارات	2	21
_	_	ادوات البحث العلمي او لا			
		العينة وانواعها وكيفية	نفس حركية	2	22
		احتساب العينات في البحث		2	23
				2	24
		العلمي الملاحظة وكيفية اعداد		2 2 2	25
				2	23
		استمارة الملاحظة واحتساب			
		سلوك الطالب والمدرس			
		وانواع الملاحظة وتصنيفها			
=	=	كيفية كتابة البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	26
		واهم الخطوات المتبعة في	نفس حركية	2	27
		كتابته	. 3 8		28
		المقابلة وانواعها وتصنيفها		2 2	
		الاستبيان وكيفية اعداد اداة			29
		استمارة الاستبيان وانواعه		2	30
		وكيفية توزيعها واهم انواع			
		الاستبيانات			
	ו וולוו	1 - : : : : : : : : : : : : : : : : : :		44 41	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
	ل الثاني	الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
		الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
		الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
		الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
		الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
		الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
		الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
		الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	
		الامتحانات للفصا		۳۱ و ۳۲	

	١١. تقييم المقرر
حضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الت والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
منهج البحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتب مناهج في البحث العلمي	المراجع الاساسية (المصادر)
مناهج البحث العلمي /محمد سرحان علي المحمودي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
مناهج البحث العلمي علي البدوي	التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	. اسم المقرر:	٠١
	ئىاد نفسىي	ارش
	. رمز المقرر:	۲.
	HAEDPS25-31	10
;;	. الفصل/ السنة	.۳
	7.70-7.7	۲ ٤
ذا الوصف:	. تاريخ اعداد ه	٤.
	۲۰۲٤/۹/۱	١١
ر المتاحة:	. اشكال الحضو	.0
	عليم الحضوري	الت
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات	٦.
\"	٦ ساعة/ ٤ وحدات	١.
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	. اسم مسؤول ا	. ٧
ا افرام الايميل:haiatafram@uohamdaniya.edu.iq		
	. اهداف المقرر	۸.
هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف	اف المادة الدراسية	اهدا
بمؤهلات اهمها:		
١ أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية		
٢. أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و		
المراهقين.		
٣. القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية.		
 ٤. رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. 		
 تقدیم التوجیه للطلبة وارشاد اسر هم. 		
 تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة 		
لتعليم والتعلم	. استراتيجيات ا	.٩
١ الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال	استراتيجية	וצי
٢. التعلم التعاوني.		
٣. الحلقات التعليمية "السيمنار".		
٤التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة على المهارات		
. يم . ي وي . وي . وي . الأساسية للقياس الأساسية للقياس		
٥. الاختبار التحريري		
٦. الواجب والأنشطة الصفية		

				ية المقرر	۱۰. بن
الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم	طريقة التعليم	الأسبوع
4	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي	المناقشة و تبادل الأراء واستخدام	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	1
4	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، و هذه المفاهيم.	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي)	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	2
4	تعريف الطالب بتور منة الارشاد وممارستها تاريخيا	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	3
4	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	اهمية الإرشاد النفسي واهدافه ،ومبرراته ، وظيفته	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	4
4	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	5
4	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن إن تنمو و تزدهر من دون إن يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	6
4	تمكين الطلبة من التعرف على الوائح التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية	يشاركون في العرض والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	7

	يمارس فيها عمليه الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعملائه				
4	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	8
4	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان الكتروني	امتحان	9
4	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive المنهج العلاجي	المناقشة وتبادل الأراء	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	10
4	في حقّل الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات	طرق الارشاد النفسي تعدد طرق الارشاد النفسي النوساد الفردي الارشاد الجمعي الرشاد الجمعي الارشاد	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	11
4		واساليبه الارشاد الخياري الارشاد السلوكي	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	12

	اساليب التوجيه					
4	والارشاد تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	13	
4	تعريف الطلبة وسائل	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابله الارشادية دراسة الحالة مؤتمر الحالة الاختبارات والمقاييس السجل التراكمي السجل التراكمي السيره الشخصية	المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	14	
15	تعريف الطالب الغرض من الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم	الإرشاد التربوي في المدرسة المدرس المرشد ، إعداده ، أهميته ، وظائفه	المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	15	
١١. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ						
١٢. مصادر التعلم والتدريس						
علي السيد	ساسية والتطبيقات، حسن	- المبادئ الا ۲۰۱۷،	لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقر	

 حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : علم الكتب . عبد المطلب القريطي (٢٠٠٢) . في الصحة النفسية . ط (٢) . القاهرة : دار الفكر العربي . الفكر العربي . محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٩) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية 	المراجع الاساسية (المصادر)
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في	التقارير)
بعض الجامعات العالمية	
مواقع الانترنيت التي تخص علم النفس الاجتماعي	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١. اسم المقرر:	1
علم النفس التجريبي	۲
۲. رمز المقرر:	í
HAEDPS25-301	Ī
٢. الفصل/ السنة: نظان سنوي	ŭ
7.70-7.78	٤
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	Ė
7.70/7/17	í
 اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي 	>
لتعليم الحضوري	il
 حدد الساعات الدراسية (٢)/ عدد الوحدات (٢) 	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات	,
٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
لاسم: م. حسن عبدالجبار سعيد الكيميل:hhssnn809@gmail.com	١
 اهداف المقرر 	•
 اليهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية المنهج التجريبي ودوره في تطور علم النفس كعلم، وتعريفه بالطريقة العلمية وخصائصها، وكيفية تصميم التجارب. يهدف المقرر إلى تعريف الطالب ببعض الدراسات التجريبية الشهيرة في علم النفس والى تدريب الطالب على إجراء التجارب واستخدام الأجهزة العلمية التي تتطلبها التجربة. ويتضمن المقرر عرضا موجزا للدراسات التي مهدت لظهور علم النفس التجريبي، والتجربة العلمية استخدام البرامج الحاسوبية في تصميم التجارب النفسية. واستخدام الأجهزة المتعارف عليها في مختبرات علم النفس التجريبي، مع تدريب الطلاب على استخدام المنهج التجريبي في إعداد التجارب، وتصميمها، وكتابة تقارير علمية عنها. 	أد
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	1
الستراتيجية التعلم النشط. التعلم التعاوني. العصف الذهني. تحليل مهام.	1

				ية المقرر	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	لأسبوع
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مقدمة شاملة عن المقرر ووصف المهام المكلفة بها الطالبة	اهداف معرفية	۲	١
المناقشة وتبادل الأراء	البور بوينت	تعريف العلم وخصائصه والتفكير العلمي	اهداف معرفية نفس حركية	۲	۲
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	تعريف التجربة وعناصر ها وطرق تناول المتغيرات وضبط المتغيرات الدخيلة	اهداف معرفية نفس حركية	۲	٣
المناقشة وتبادل الأراء	البور بوينت	أخلاقيات البحث التجريبي وطرق كتابة التقرير العلمي	اهداف معرفية نفس حركية	۲	٤
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	الاختبار الفصلي الاول	اهداف معرفية نفس حركية	۲	٥
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	التصميمات التجريبية	اهداف معرفية نفس حركية	۲	٦
يشاركون في العرض والمناقشة	البور بوينت	اجازة منتصف الفصل الثاني	اهداف معرفية نفس حركية	۲	٧
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	التصميمات التجريبية	اهداف معرفية نفس حركية	۲	٨
امتحان الكتروني	امتحان	قراءة تجارب وابحاث منشورة/ التصميمات الشبة تجريبية	اهداف معرفية نفس حركية	۲	٩
المناقشة وتبادل الأراء	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	الاختبار الفصلي الثاني	اهداف معرفية نفس حركية	۲	١.
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	تجارب الانتباه	اهداف معرفية نفس حركية	۲	11
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	تجارب الذاكرة	اهداف معرفية	۲	١٢
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	تجارب الادر اك الحسي (السيكوفيزيقا).	اهداف معرفية	۲	۱۳
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تجارب زمن الرجع	اهداف معر فية	7	١٤
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	بداية اختبار ات مواد الاعداد العام	اهداف معرفية	۲	10
				ييم المقرر	۱۱. تق
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفوب	ب مثل التحضير اليومي وا	على وفق المهام المكلف بها الطاا		وزيع الدر. التقارير
		T.	م والتدريس	صادر التعلم	۱۱. م
يب . ۲۰۰۰. التجريب في النفس، الكويت دار	الفتاح؛ الصبوة، محمد نج	- القرشي، عبد	لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	لكتب المقر

- خيري، السيد محمد واخرون. ١٩٨٢. علم النفس التجريبي. الريام مطبوعات جامعة الملك سعود.	
مكتبة الفلاح للنشر علم النفس التجربي في كافة المجلات ر ٢٠١٤م والتوزيع	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

<u> </u>							
				سم المقرر:	۱. اه		
				وية	تقنيات ترب		
				مز المقرر:	۲. را		
	HAEDPS25-309						
			:2	فصل/ السنة	٣. ال		
				۲.۲	>- ٢ . ٢ ٤		
			ذا الوصف:	ربخ اعداد ه	٤. تا		
				7.7:	٤-٩-١٠		
			ر المتاحة:	ثنكال الحضو	o. li		
				ضوري	التعليم الح		
		حدات (الكلي)	الدراسية (الكلي)/ عدد الو	عدد الساعات	٦. ع		
			وحدات	دراسية/ ٤	۲۰ ساعة		
		•	المقرر الدراسي (اذا اكثر ه				
thuray	aa@uohamdani	ya.edu.iq:الايميل	مد خالص شعلان	م.د.ثريا احد	الأسم: ا		
				عداف المقرر	٨. اه		
			١ _المام الطالب باهمية الترب	ة الدراسية	أهداف المادة		
			٢_المام الطالب باهمية الترو				
		·	٣ _ تمكين الطالب من تحقيق				
			 ٤ _اطلاع الطالب بشكل مفح ٥ تمكين الطالب تحقيق البد 				
			محين الطالب بالخصائص البح				
	اته الدومية		۱ _ المام الصالب بالحصالص ۷ _ تمكين الطالب كيفية است				
	. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	محدق محربيا مسيد عي ح					
			التعليم والتعلم	ستراتيجيات ا	۹. ا		
		ىتجواب.	المناقشة والمحاضرة والاس	بية	الاستراتي		
		ختلفة.	الاختبارات التحصيلية الم				
				ية المقرر	۱۰. بن		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	مقدمه في تكنلوجيا التربية	بكلوريوس تربية (علوم تربوية	٣	الاول		
/التحريرية والشفهية =	والاستجواب =	انواع الوسائل التعليمية	<u>ونفسي</u> ة) =	٣	الثاني		
=		والوسائل المعادلة التعليمية		٣	الثالث		
=	= =	دور الوسائل التعليمية في	<u>=</u> =	٣	الرابع		
		الادراك والتعليم					

						1	
=	=	تعليمية للعلم لا			=	٣	الخامس
			بديلة				
=	=	التقنية التعليمية			=	٣	السادس
=		وجب استخدام			=	٣	السابع
			الوسائل				
=	=		امتحان فص		=	٣	الثامن
=	=	بفية اختيار			=	٣	التاسع
			الواسائل				
=	=	تقليدية واهميتها	الوسائل الذ		=	٣	العاشر
						ييم المقرر	۱۱. تقب
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليو مية و الشفو	حضير اليومي و	ب مثل الت	مهام المكلف بها الطال	على و فق الم	بة من ۱۰۰ ع	توزيع الدرح
.5.5 5 .51 5 .5	,	3 <u>0</u> 3. 3.		, ,			والتقارير
				(_، والتدريس	صادر التعلم	۱۲. مد
				وجدت)	لمنهجية ان	رة المطلوبة (ا	الكتب المقرر
لىبق،محمد محمو د	عليم بين النظرية والتط	تكنو لو حيا الت		(.3		, .5	•
J U		الحيلة،٢٠٠٣					
		•					
ة،محمد	عليم والوسائل التعليمي	تكنولوجية الت			در)	ماسية (المصا	المراجع الاس
	۲.,	السيد على،٢			\	,	
	•	،ـــــ					
			العلمية،	سى بها (المجلات	التي يوص	اجع السائدة	الكتب والمر
							التقارير)
		_	-		ع الانترنيت	كترونية، مواق	المراجع الالذ

	اسم المقرر:	٠١.
	تدريس عامة	طرائق
	رمز المقرر:	۲.
]	HAEDPS25	5-302
نظان سنو <i>ي</i>	الفصل/ السنة	.٣
	7.70-	۲۰۲٤
ذا الوصف:	تاريخ اعداد ه	٤.
	12/2/	2025
رر المتاحة: حضور يومي صباحي	اشكال الحضو	.0
	الحضوري	التعليم
الدراسية (٣)/ عدد الوحدات (٣)	عدد السأعات	٦.
	اعة/ ٤ وحدات	۲۰ سا
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		٠٧
جبار سعيد الايميل:hhssnn809@gmail.com	م. حسن عبدال	الأسم:
	اهداف المقرر	٨.
يهدف مقرر طرق التدريس العامة إلى جعل المتعلم قادرا على أن : : ١. يتعرف رسالة المعلم المسلم في المجتمع . ٢. يستنتج مسئوليات المعلم المسلم في المجتمع . ٣. يتعرف جوانب إعداد المعلم . ٤. يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية . ٥. يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم .	مادة الدراسية	أهداف ال
لتعليم والتعلم	استراتيجيات ا	٠٩
١. المحاضرة بأنواعها.	اتيجية	الاستر
٢. حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.		
٣. التعلم التعاوني.		
٤ طريقة المشروع.		
 حصص المشاهدة والمناقشة البعدية. 		
	بنية المقرر	٠١٠

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام	أسلوب المحاضرة والمناقشة	التعريف بالمقرر ومفرداته وأهدافه وكيفية تنفيذه .)يتعرف إلى مفهوم التدريس وطبيعته.)يتعرف إلى القواعد النظرية والعملية التدريس الناجح.)يتعرف مفهوم التدريس ضمن استراتيجية الجودة الشاملة. 	٣	,
المناقشة وتبادل الأراء	البور بوينت	رسالة المعلم المسلم ومسئوليته في المجتمع المسلم	 أيقدم أفكارا إبداعية في التدريس. إيتعرف المواقف التعليمية و علاقتها بالتخطيط و التدريس. إيتعرف المفهوم العلمي للهد كايتعرف التقسيمات الزمنية و التعليمية للأهداف 	٣	۲
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طبيعة عملية التدريس، التدريس علم وفن) يحدد أهمية الأهداف في العملية التعليمية .	٣	٣
المناقشة وتبادل الأراء	البور بوينت	الأهداف التربوية (تعريفها، تصنيفها، مستوياتها)	تعريف الطالب بالاهداف التربوية	٣	٤
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الأهداف السلوكية (مكوناتها، شروطها ، مجالاتها)()) يتعرف مفهوم التخطيط .) يحدد أهمية التخطيط للمعلم) يستنج مبادئ التخطيط . غ) يحدد عناصر التخطيط طويل المدى .) يحدد عناصر التخطيط متوسط المدى . تايحدد عناصر التخطيط متوسط المدى . آيحدد عناصر التخطيط قصير المدى . المدى .	٣	o
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التخطيط (المفهوم، الأهمية، المنواع)	تعريف الطالب بأهمية التخطيط	٣	٦
يشاركون في العرض و المناقشة	البور بوينت	اختبارات دورية.	تمكين الطلبة كيفية أداء الامتحان	٣	٧
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	عناصر تخطيط الدرس (الطريقتين الأفقية والرأسية)	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	٣	٨
امتحان الكتروني	امتحان	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	٣	٩
المناقشة وتبادل الأراء	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	مهارات (التهيئة، إدارة الصنف، التعزيز)	تعریف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقیق اهداف التوجیه والارشاد في العملیة الارشادیة و علی المرشد ان یتخذ هدفا معینا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	٣	١.
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبارات دورية.	مساعدة الطالب لفهم المادة	٣	11

(St.) and stage to		1 . 10 > 10		Pro 1 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	الدرس (المفهوم،		١)يتقن تخطيط الدرس بالطريقة	٣	
	والمناقشة	إهمية، الأساليب)	γI	الرأسية .	'	
				٢)يتقن تخطيط الدرس بالطريقة		
				الأفقية .		
				٣)يتعرف أهداف الأسئلة الصفية.		17
				٤)يتعرف تصنيفات الأسئلة .		
				٥) يتعرف التقسيمات الفرعية		
) يعرف مصيدات الأسئلة . داخل تصنيفات الأسئلة .		
				يتعرف أسس استخدام الأسئلة		
المناقشة و تبادل الأر اء	1 11 1 1	rati i ·		يبغرف السائل المستخدمة ١)يصنف الرسائل المستخدمة		
المنافسة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	ف أسس التقويم.	ينعر	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	٣	
	والمناقشة			داخل الصف .		
				٢)يتعرف أسس نقل الرسائل أثناء		
				العملية التعليمية .		
				٣)يحدد العلاقة بين اللغة اللفظية		۱۳
				وغير اللفظية .		1 1
				٤) يتعرف إلى مفهوم طريقة		
) ي و ، ي ١٥٥ وي التدريس.		
				٥)يميز بين كل من طريقة		
				وأسلوب واستراتيجية التدريس.		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	ف مجالات تقويم	·•3·1)	و استوب و استراتیجیه التدریس. ۱)یتعرف مهاره التعزیز		
المنافسة وتباتل الأراء	اسلوب المحاصره و المناقشة	وف مجالات تقويم المتعلمين.	(ايىعر		٣	
	والمنافسة	المتعلمين.		٢)يصنف أنواع التعزيز .		
				٣)يحدد أثر الثواب على العملية		
				التعليمية .		١٤
				٤)يحدد أثر العقاب على العملية		1 2
				التعليمية .		
				٥) يتعرف مهارة الاتصال الفعال		
				يحدد أركان عملية الاتصال		
المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة					
المقالمة وتباتل الاراب	المتوب المتافشة و المناقشة	سميم بطاقات	يتقن تص	١)يتقن صياغة الأسئلة وفقاً	٣	
	والماسا	. ,	<u> </u>	للتصنيفات المختلفة .		
		الملاحظة .		٢)يتعرف مهارة التهيئة .		
				٣)يحدد أهداف عملية التهيئة .		10
		ب طرق تقییم	ا عدا	٤)يحدد مبادئ نجاح عملية التهيئة		
		- حرن حييم	-,-			
		ب الوجداني.	:1-11)يتعرف مهارة إدارة الصف. 		
		ب الوجدائي.	انجانا	ع)ينغرف مهاره إداره الصف.		
					ييم المقرر	۱۱. تق
eti e ati e	· & t	1 11 .	-ti ta	tit til te til till t	'	
ية والشهريه والنحريريه	الأمتحانات اليوميه والسفوا	حضير اليومي وا	ب مثل الد	على وفق المهام المكلف بها الطال		
					. الخ	والتقارير
				† 1		
				, والتدريس	صادر التعلم	۱۱. م
				/	1) 7 11 11	: 1111
٤ ـ طرق التدريس الـ				لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبه (ا	الحبب المعر
_	ف سامت الأمت الإم	ا منافا م				
تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. وليد أحمد جابر دار ا						
للنشر والتوزيع ١٣						
٥- المنهج وطرق التدريس. رمضان مسعد بدوي دار ا						
الملهج وطرق التدريس. ومصال مسعد بدوي دار الملهج وطرق التدريس. والتوزيع ١١ النشر والتوزيع ١١						
	در دولت المواد المواد	· • -				
	ائق التدريس العامة وتقويه					
رزم العلمية ناشرون ومكا	عبد الله القسايمة خوا	محمد ع				
111						

٧ ـ طرائق التدريس. خالد الصرايرة وآخرون دار المس	
للطباعة والنشر ٢٠١٠م	
١- استراتيجيات التدريس. علي منير الحصري دار الإعصار	المراجع الاساسية (المصادر)
العلمي للطباعة والنشر ٢٠١٥م	(* ,
٢- الإبداع في التدريس. خليل عبدالفتاح حماد	
٢٠١٤م مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ويسرى رسمي بدر	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
	احصاء استدلالي
	٢. رمز المقرر:
	HAEDPS25308
:2	٣. الفصل/ السنا
	7.70-7.75
عذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/7/11
ور المتاحة:	٥. اشكال الحضر
	التعليم الحضوري
، الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	90 ساعة/ ٤ وحداد
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) صل سلطان الإيميل:thakreenfaisal@uohamdaniya.edu.ig	
	الاسم: م.م. ذاكرين في
	 ۸. اهداف المقرر
1- تعريف الطلبة على كيفية الفرق بين الاختبار ات الاحصائية المعلمية و الاحصائية اللامعلمية. اللامعلمية.	أهداف المادة الدراسية
٢- تمكين الطلبة تمييز بين المجتمع والعينة.	
٣- التعرف على اختبار الفرضيات الاحصائية.	
٤- تمكين من المعرفة الاحصائية وتطبيقاتها في مجال علم النفس	
التعليم والتعلم	۹. استراتیجیات
الشرح النظري و التعلم عن طريق التعاون بين الطلاب و توفير جزء من وقت المحاضرة	الاستراتيجية
للأسئلة و اعطاء بعض الامتيازات للطلبة المتميزين عند الاجابة على الاسئلة .	
	١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الخطأ المعياري وطرق معاينته	التعرف على الخطأ المعياري وطرق معاينته	3	1
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	العينة والمجتمع	التعرف على العينة والمجتمع	3	2
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اخطاء المعاينة وحسابها	كيفية استعمال اخطاء المعاينة وحسابها	3	3
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	العينات العشوائية وغير العشوائية	قدرة علة التمييز بين العينات العشوائية وغير العشوائية	3	4
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الفر ضيات الاحصائية	التعرف على الفرضيات الاحصائية	3	5
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	منطقة القبول ومنطقة الرفض	تمييز بين منطقة القبول ومنطقة الرفض	3	6
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبارZ)	كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	3	7
الامتحانات اليومية	شرح المحاضرات	اختبار الفروض	كيفية اختبار الفروض	3	8

تقييم مشاركة الطلبة	النظرية باستعمال	حول متوسط	حول متوسط المجتمع		
اليومي الامتحانات	وسائل التدريس	المجتمع	(الاختبارT)		
الفصلية الامتحانات	والعرض الحديثة	(الاختبار T)			
النهائية					
الامتحانات اليومية	شرح المحاضرات				
تقييم مشاركة الطلبة	النظرية	اختبار الفروض	كيفية اختبار الفروض		
اليومي الامتحانات	باستعمال وسائل	حول التباين	حول التباين والانحراف	3	9
الفصلية الامتحانات	التدريس والعرض	والانحراف	المعياري		
النهائية	الحديثة	المعياري	<u>.</u>		
الامتحانات اليومية					
تقييم مشاركة الطلبة	شرح المحاضرات	اختبار الفروض	كيفية اختبار الفروض		
اليومي الامتحانات	النظرية باستعمال	لمعامل الارتباط	ي ي برورو للمعامل الارتباط	3	10
الفصلية الامتحانات	وسائل التدريس	بالمجتمع	بالمجتمع	J	10
النهائية	والعرض الحديثة		<u> </u>		
الامتحانات اليومية		الاختبار Z			
تقييم مشاركة الطلبة	شرح المحاضرات	المقارنة بين	كيفية الاختبار Z للمقارنة		
اليومي الامتحانات	النظرية باستعمال	متوسطى	بين متوسطي مجتمعيين	3	11
الفصلية الامتحانات	وسائل التدريس	مجتمعيين	مستقلين مستقلين		
النهائية	والعرض الحديثة	مستقلین			
الامتحانات اليومية		الاختبار T			
تقييم مشاركة الطلبة	شرح المحاضرات	للمقارنة بين	كيفية الاختبار T للمقارنة		
اليومي الامتحانات	النظرية باستعمال	متوسطى	بین متوسطی مجتمعیین	3	12
الفصلية الامتحانات	وسائل التدريس	مجتمعيين	بين و يين مستقلين		
النهائية	والعرض الحديثة	مستقلین	.		
الامتحانات اليومية		الاختبار Z			
تقييم مشاركة الطلبة	شرح المحاضرات	للمقارنة بين	كيفية الاختبار Z للمقارنة		
اليومي الامتحانات	النظرية باستعمال	متوسطى	بين متوسطي مجتمعيين	3	13
الفصلية الامتحانات	وسائل التدريس	مجتمعيين	مترابطين		
النهائية	والعرض الحديثة	متر ابطین			
الامتحانات اليومية	- 1 ti -				
تقييم مشاركة الطلبة	شرح المحاضرات	الاختبار حول	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
اليومي الامتحانات	النظرية باستعمال	الفرق بين نسبة	كيفية الاختبار حول	3	14
الفصلية الامتحانات	وسائل التدريس	واحدة	الفرق بين نسبة واحدة		
النهائية	والعرض الحديثة				
الامتحانات اليومية	. 1 ti . 2	كيفية الاختبار			
تقييم مشاركة الطلبة	شرح المحاضرات	حول الفرق بين	كيفية الاختبار حول		
اليومي الامتحانات	النظرية باستعمال	نسبتی	الفرق بين نسبتي	3	15
الفصلية الامتحانات	وسائل التدريس	مجتمعيين	مجتمعيين مستقلين	-	
النهائية	والعرض الحديثة	مستقلین			
الامتحانات اليومية	شرح المحاضرات	حل اسئلة	القدرة على حل اسئلة	3	16

تقييم مشاركة الطلبة	النظرية باستعمال	متنوعة حول			
اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات	وسائل التدريس والعرض الحديثة	الاختبارات مرتكزة حول			
النهائية	والعراص العديب	مريدره حون اسئلة الطلبة			
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	التعرف على تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	3	17
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تحليل التباين في اتجاهين	التعرف على تحليل التباين في اتجاهين	3	18
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	كيفية تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	3	19
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار مربع کا <i>ي</i>	كيفية اختبار مربع كا <i>ي</i>	3	20
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	استخدامات اختبار مربع کاي	معرفة استخدامات اختبار مربع كاي	3	21
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار سمیرنوف ـ کولمغروف	كيفية اختبار سميرنوف ـ كولمغروف	3	22
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	المقار نات المتعددة	التعرف على المقارنات المتعددة	3	23
الامتحانات اليومية	شرح المحاضرات	طريقة اقل فرق	كيفية استخدام طريقة اقل	3	24

تقييم مشاركة الطلبة	النظرية باستعمال	معنوي	فرق معنوي		
اليومي الامتحانات	وسائل التدريس	2.0	, , ,		
الفصلية الامتحانات	والعرض الحديثة				
النهائية					
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	كيفية استخدام طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	3	25
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	طريقة شيفيه	كيفية استخدام طريقة شيفيه	3	26
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	المقار نات المصممة	التعرف على المقارنات المصممة	3	27
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	التعرف على توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	3	28
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار الوسيط	كيفية اختبار الوسيط	3	29
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	حل التمارين والواجبات والامثلة المرتكزة حول نقطة ضعف الطالب	القدرة على حل التمارين والواجبات	٣	30

	١١. تقييم المقرر
مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب والتحريرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
الاحصاء الاستدلالي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الاحصاء الرياضي /أمير حنا	المراجع الاساسية (المصادر)
الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
التربوية والنفسية	التقارير)
-	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	 اسم المقرر:
	الادارة والاشراف التربو <i>ي</i>
	٢. رمز المقرر:
	HAEDPS25-405
	٣. الفصل/ السنة:
	7.70-7.75
الوصف:	٤. تاريخ اعداد هذا
	7.75-9-1.
المتاحة:	 اشكال الحضور
	التعليم الحضوري
لدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	• 1
	60 ساعة/ ٤ وحدات
قرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	الاسم: ا.م.د.ثريا احمد
المستول المست	, ,
	 اهداف المقرر
١. تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية	
٣. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية	
والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الادارية	
 التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية 	
عليم والتعلم	 استراتيجيات الت
١. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات	الاستراتيجية
يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.	
٢. الامتحان التحريري الفصلي، والامتحان الشفهي، وإعداد البحوث،	
وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة، وعرض محاضرة في البوربوينت	
وجلب صور تنعق بموضوع الدراسة وعرض معاصرة في البوربويت	
·	
	١٠. بنية المقرر
خرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	لاسبوع الساعات ه

اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	مقدمة وفكرة عامة	تعريف الطالب بعلم الادارة	ź	١
وتحريري			التربوية		
اختبار شفهى	الحوار والمناقشة	وتعاريف أساسية لعلم	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة	٤	۲
وتحريري "		الادارة التربوية	الاجتماعية		
اختبار شفهى	الحواروالمناقشة	مقدمة عن التنشئة	تعريف الطالب بعوامل للبيئة	٤	٣
وتحريري		الاجتماعية	والوراثة		
اختبار شقهي	الحواروالمناقشة	عوامل الوراثة والبيئة	تعريف الطالب باالعمليات الادارية	٤	ź
وتحريري					
اختبار شفهى	الحوار والمناقشة	اهمية مرحلة مابعد التخرج	توضيح مميزات علم التربية وعلم	٤	٥
وتحريري		كمدرس اوكمدير مدرسة اومشرف تربوي	الإدارة		
اختبار شفهی	الحوار والمناقشة	جانب القيادة التربوية	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن	٤	٦
٠. و وتحريري	33 3	والقيادة المدرسية	انواع البحوث		
اختبار شفهی	الحوار والمناقشة	مناهج البحث في الادارة	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب	٤	٧
وتحريري	33 3	التربوية	القيادة التربوية المعاصرة		
اختبار شفهی	الحواروالمناقشة	تعريف الطلبة بانماط القيادة	تعريف الطلبة باساليب الاشراف	٤	٨
وتحريري	33 3	والانضمه الادارية التربوية	التربوي		
اختبار شفهی	الحواروالمناقشة		تعريف الطالب بعلم الادارة	٤	٩
وتحريري			التربوية		
اختبار شفهى	الحوار والمناقشة	اساليب التخطيط و انواع الخطط الدر اسية	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة	٤	١.
وتحريري		الخطط الدراسية	الاجتماعية		
اختبار شفهى	الحواروالمناقشة	انواع القيادة الصفية	تعريف الطالب بعوامل للبيئة	٤	11
وتحريري "		ومهآراتها	والوراثة		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	مشاكل الادارة	تعريف الطالب باالعمليات الادارية	٤	١٢
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	واجبات مدير المدرسة	توضيح مميزات علم التربية وعلم	٤	۱۳
وتحريري			الادارة		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	واجبات المشرف التربوي	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن	٤	١٤
وتحريري			انواع البحوث		
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	المهارات الادارية وانواعها	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب	٤	10
وتحريري "			القيادة التربوية المعاصرة		

١١. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

١. المدخل الى علم الادارة التربوية ،	المراجع الاساسية (المصادر)
د. القربوتي ۲۰۱۷	
٢. مبادئ الادارة والاشراف التربوي .	
عبدالله السعد ٢٠١٨	
٣. القيادة التربوية . د سامي عبد	
الفتاح رؤوف ۲۰۱۸	
٤. منهجيات الادارة والقيادة	
والاشراف ٢٠٢١	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	اسم المقرر:	٠.١
	خاصة	تربية ،
	رمز المقرر:	۲.
	HAEDPS2	5406
:2	الفصل/ السنا	.٣
	7.70-1	۲۰۲٤
بذا الوصف:	تاريخ اعداد ه	٤.
	7.70/	٣/١٨
ور المتاحة:	اشكال الحضر	٠.
	الحضوري	التعليم
، الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات	٦.
دات ٤	اعة/ عدد الوحد	۰۲ س
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		٠٧
داؤد الايميل:	م. هالة اديب	الاسم:
	اهداف المقرر	٨.
١- أن يقدم خدمات رعاية ذوي الحاجات الخاصة .	لمادة الدراسية	أهداف ا
٢- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة مع الافر اد ذوي الحاجات الخاص		
باختلاف فئاتهم		
٣- القيام بتوظيف البرامج التربوية الخاصة بذوي الحاجات الخاصة		
٤- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية و الاجتماعية لدى فئة ذوي الحاجات الخاص		
٥- تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسر هم.		
٦- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة		
التعليم والتعلم	استراتيجيات	٠٩.
١- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار.	اتيجية	الاستر
 ٢- فيديو هات توضيحية لدور رعاية ذوي الحاجات الخاصة وكيفية التعامل معهم . 		
٣- التعلم التعاوني .		
٤- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.		
	بنية المقرر	٠١.
		.11

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وتبادل الأراء	أسلوب المحاضرة	مقدمة وفكرة عامة	اسس التربية الخاصة	٤	١
واستخدام	والمناقشة	وتعاريف أساسية لعلم	مفهوم التربية الخاصة		
(\$ 11	البور بوينت	النفس الارشادي	o 1 11 11 a a		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	الغايات الكبرى لذوي	تعريف الطالب باهمية	٤	۲
	والمناقشة	الحاجات الخاصة	التعرف على العلاقة بين		
	البور بوينت		الكفايات التعليمية و المهنية		
			و الاجتماعية .		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	تصنيف فئات التربية	تعريف الطالب بانواع فئات	٤	٣
	والمناقشة	الخاصة	التربية الخاصة	·	'
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	الاعاقة العقلية	تعريف الطالب بمحكات	٤	٤
	والمناقشة		التخلف العقلي وتصنيف		
~	البور بوينت		الاعاقة العقلية		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	البرامج التربوية	تعريف الطالب باهم البرامج	٤	٥
	والمناقشة	للمعاقيين عقليا	التي تقدم لرعاية المعاقين		
2 Say . 9 . 2 . 3 9 .	البور بوينت	95.7 5.56	عقلیا و اسر هم		
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	منهاج الاطفال	تعريف الطلبة بانواع	٤	٦
	والمناقشة	المعاقين عقليا	المناهج الخاصة برعاية		
	البور بوينت		الاطفال ذوي الاعاقة العقلية		
يشاركون في العرض	اسلوب المحاضرة	صعوبات التعليم	تمكين الطلبة من	٤	٧
والمناقشة	والمناقشة				
" 5m. ti " / 15 ti	البور بوينت				
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	الاسباب المؤدية التي	تعريف الطلبة باهمية هذه	٤	٨
	والمناقشة	تؤدي الى صىعوبات التعلم	المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر		
	البور بوينت	المحتم	والجنس		
امتحان الكتروني	امتحان	ويشمل اسئلة	التعرف على قدرة الطالب	٤	9
33 0		موضوعية بانواعها	من خلال اجابتهم	٤	`
المناقشة وتبادل الأراء	محاضرة + مناقشة	ويشمل البرامج التربوية	تدريب الطلبة على العلاج	٤	١.
	واستخدام البور بوينت	التي تقدم كعلاج تربوي	النفسي و التربوي من خلال		
		لذوي الأحتياجات	التدريب اللغوي		
		الخاصة	تدريب الحواس		
			التدريب على المعرفة و		
المناقشة وتبادل الأراء	· · 1 · 1 · · · 1 · ·	7.6 1 11.01.1 1 · NI	المهارة		
المنافسة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	الاضطرابات السلوكية او الاضطرابات	تعريف الطالب بمفهوم الاضطرابات السلوكية	٤	11
	والمناسب	او الاصطرابات الانفعالية	الاصطرابات السلودية		
		ر کے کی کے ا	. 2222,		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	اسباب الاضطرابات	تعريف الطالب باهم الاسباب	٤	١٢
	والمناقشة	السلوكية	المؤدية للاضطر ابات		, ,
			السلوكية وكيفية معالجتها		

المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ضطرابات	انواع الاد السلوكية	تعريف الطالب على الانواع الشائعة من الاضطرابات السلوكية وكيفية التعامل معها وايجاد الصفوف الخاصة		١٣
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة		البرامج اا المقدمة و	تعريف الطلبة باهم البرامج التربوية و العلاجية و تهيئة الصفوف الخاصة بهذه الفئة		1 £
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ت التواصل	اضطرابا	تعريف الطلبة باوناع الاضطرابات	_	10
					ييم المقرر	قت ۱۲.
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	حضير اليومي وا	ب مثل الت	لى وفق المهام المكلف بها الطال		توزيع الدر والتقارير
				والتدريس	صادر التعلم	۱۳. مع
ارشادهم (فاطمة عبد	الخاصة التعريف بهم و	ذوو الاحتياجات الرحيم)		منهجیة ان وجدت)	رة المطلوبة (الـ	الكتب المقرر
فی نوري و	ي الاحياجات الخاصة مصط ن	سيكولوجية ذووي خليل عبد الرحمر		()	ماسية (المصاد	المراجع الام
لة (جمال خطاب	لفال ذوي الحاجات الخاص		العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	رجع السائدة	الكتب والمر
مة (احلام رجب)	ة لذوي الاحتياجات الخاص	واخرون) الرعاية التربوي		-		التقارير)
	.			الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالذ

الصحة النفسية المرحلة الرابعة	١. اسم المقرر:
	صحة نفسية
	٢. رمز المقرر:
	HAEDPS25-404
;	٣. الفصل/ السنة
	7.70-7.75
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.7 {/9/11
ر المتاحة:	 اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	 عدد الساعات ساعة/ ٤ وحدات
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: أ.م.د عدي نعم
	 ٨. اهداف المقرر
الأهداف العامة:	اهداف المادة الدراسية
١. استعراض مفهوم الصحة النفسية والحقائق الرئيسية للاضطرابات النفسية ومعالجة	
الامراض النفسية للوصول الى التوافق الذاتي والاجتماعي.	
٢. دراسة تاريخ واصول مفهوم الصحة النفسية عبر تاريخ تطور هذا المفهوم.	
٣. دراسة وفهم مفهوم الصحة النفسية التي ترتبط بقدرة الفرد على التوافق مع نفسه	
ومجتمعه وبشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية.	
٤. زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيا والاطلاع على تفاصيل مفهوم الصحة	
النفسية وامراضها ومؤشراتها وتعريفها مما يطور نظرة الطالب الى فهم النفس	
الإنسانية.	
٥. الوقوف على العوامل المؤثرة التي تدعو الى اضطراب الافراد في المجتمع والعوامل	
التي تدعو الى زيادة كفاءة الفرد نفسيا واجتماعياً.	
٦. تقييم موضوع دراسة مفهوم الصحة النفسية والابتعاد عن الاحكام الذاتية الفردية	
والتحييز .	

النفسية في عملية التعلم	اسس الصحة	فهم وتطبيق	التربوي من خلال	٧. اثراء الفكر
			للنظرية التربوية.	والتعليم وفقا

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية - المحاضرة

- المناقشة

- العصف الذهني

المجموعات التعاونية

التعلم الذاتي.

- الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة

- استخدام الوسائل التعليمية:

الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		الموضوع			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	معنى الصحة النفسية	۲	١
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية وعملية	۲	۲
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	التوافق النفسي		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية وعملية	۲	٣
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	التوافق الاجتماعي		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية والشذوذ	۲	ŧ
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	المرض النفسي ومعاير	۲	٥
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	السوية والا سوية		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	مناهج الصحة النفسية	۲	٦
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية في	۲	٧
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	المدرسة		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية في	۲	٨
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	المجتمع		

اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	العاملون في ميدان	۲	٩
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	الصحة النفسية		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الوقاية من المرض	۲	٠.
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	النفسي		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية والعلاج	۲	11
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	النفسي		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية بين	۲	11
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	الماضي والحاضر		
			والمستقبل		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب المراض	تعدد وتفاعل الاسباب	۲	١٣
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب الامراض	الأسباب النفسية	۲	١٤
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب الامراض	التكيف الحسن والسيء	۲	10
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب المراض	الإحباط والحرمان	۲	١٦
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب المراض	الأسباب البيئية (العوامل	۲	1 ٧
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	الاجتماعية)		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	الاعراض ووظائفها	۲	١٨
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	تصنيف الاعراض	۲	19
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	والاضطرابات		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطراب الإدراك والتفكير	۲	۲.
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطرابات الذاكرة	۲	۲١
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطرابات الوعي	۲	7 7
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	والشعور		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطرابات الانتباه	۲	44
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطرابات الحركة	۲	Y £
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	والمظهر العام		

اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	الاضطرابات العقلية	۲	70
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	والمعرفية		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	الفحص وشروطه وإهدافه	۲	77
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	وسائل الحصول على	۲	* *
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص	المعلومات		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	الامراض العقلية والنفسية	۲	۲۸
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	الفرق بين الامراض	۲	7 9
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص	العقلية والنفسية		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	الاضطرابات النفسية	۲	٣.
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص	والعقلية		

- ١١. تقييم المقررالامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية الموضوعية)
 - الأنشطة التي يقدمها الطالب.
 - التقارير.
 - رير. الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية. حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي التقويم البنائي التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

	١٢. مصادر التعلم والتدريس
- الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران ، ٢٠١١	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الاساسية (المصادر)
 الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام 	المراجع ١١ ساسية (المصادر)
زهران ، ۲۰۱۱ ۲. الصحة النفسية، طارق عبد الرؤوف، ۲۰۲۰	
٣. الصحة النفسية، وفيق صفوت مختار،	

 الصحة النفسية، كوثر إبراهيم رزق، ٢٠١٦ 	
٥. الصحة النفسية، محمود مندوه محمود،	
7.11	
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في	التقارير)
بعض الجامعات العالمية	
منشورات الكلية الملكية للأطباء النفسيين بلندن	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
موقع دليل نفسي (دليل المعلومات النفسية)	
موقع دليل نفسيي (منصة الاختبارات النفسية)	
اللجنة الوطنية لتعزيز الصحة النفسيية	
استشارات نفسية (موقع إسلام ويب)	
استشارات نفسية (الإسلام سؤال و جواب)	
منتديات الحصن النفسي	
استشارات نفسية (شبكة الألوكة)	
موقع المستشار	
استشارات نفسية (موقع راف) الشبكة العربية للصحة النفسية الاجتماعية (مجانين)	
طبيب نفساني	

١٣ ـ خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الحصول على خدمات الصحة النفسية والرعاية الاجتماعية بسهولة.
- مساعدة على تلقي العلاج النفسي على يد عاملين صحيين مَهَرة في المرافق المجتمعية.
 - الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
 - المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
 - مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
 - الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
 - توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس الصحة النفسية العملية.

أستاذ مساعد دكتور عدي نعمت بطرس عجاج اختصاص علم النفس التربوي

				ىم المقرر:	۱. ام	
				یر	تعليم التفك	
				ىز المقرر:	۲. رو	
				HAEDPS	S25-407	
				فصل/ السنة:	٣. ال	
				7.7	37.7-0	
			الوصف:	ريخ اعداد هذا	٤. تا	
				۲.۰	10/7/11	
			المتاحة:	مكال الحضور	٥. الله	
				ضوري	التعليم الح	
		حدات (الكلي)	راسية (الكلي)/ عدد الو.	دد السأعات الد	٦. ء	
				/ عدد الوحدات		
	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
		الايميل:		هالة اديب داؤه	الأسم: م.	
				داف المقرر	٨. اه	
			يعرف الطالب اهمية تعليم ه		أهداف المادة	
ان يدرك الطالب كيف يمكنه تنمية مهارات التفكير ان يدرك معوقات تعليم التفكير						
			يم والتعلم	متراتيجيات التعا	۹. ام	
		اسلوب المناقشة والحوار	محاضرات تسودها	ىية ١.	الاستراتيج	
		يب التفكير .	. فيديوهات عن اسال	۲.		
	لتفكير .	نوعه لكل نوع من انواع اا		۳.		
	ات العلاقة.	نية لمشاهدة المؤسسات ذ	- إجراء دراسات ميدا	٤ ا		
		i i				
				ية المقرر	۱۰. بن	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	رجات التعلم المطلوبة	الساعات مذ	الاسبوع	
المناقشة وتبادل	أسلوب المحاضرة	مقدمة وفكرة عامة	ريف باهمية تعليم	ع تع	,	
الآراء واستخدام	والمناقشة	عن التطور	فكير	الت		
	البور بوينت	التاريخي لتعليم	اهم النظريات التي			
		التفكير	رت التفكير	فس		

		النظريات التي			
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	فسرت التفكير الخامة	تعريف الطالب		
القراء	استوب المحاصرة والمناقشة	التفكير	تعريف الصالب بخصائص عملية التفكير	٤	۲
F1,521	البور بوينت	سعدير معوقات تعليم	و تعریفهم بمعوقات		
	البور بريت	التفكير	تعليم التفكير التي تنشا		
		J.,	عن المناهج التقليدية		
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	مستويات التفكير	تعريف الطالب	٤	٣
الآراء	والمناقشة		بمستويات التفكير و	,	'
			تعليمهم كيفية الاهتمام		
			بمستويات التفكير العليا		
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	اتجاهات و اسالیب	تعريف الطالب باهمية	٤	٤
الأراء	والمناقشة	تعليم التفكير	التفكير واساليبه و		
	البور بوينت		اتجاهاته المباشرة و غير		
† 1 a ** 50 a (, †)			المباشرة		
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	تصنیف مهارات	تعريف الطالب بتصنيف	٤	٥
الأراء	والمناقشة	التفكير	التفكير و فئاته و استرايجاته ليتسني له		
	البور بوينت	واستراتيجياته	الشرايجانة ليشتني نه التفرقة بين كل نوع و		
			توظیف المنهج الدر اسی		
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	تنمية التفكير و	تعريف الطالب	٤	٦
	والمناقشة	انواعه	باستر اتيجيات تفكير ما	2	`
	البور بوينت	مهارات ما وراء	وراء المعرفة و توظيفها		
	.3. 33.	المعرفة	حسب المقرر الدراسي و		
		استراتيجيات ما	اثراء المنهج بها		
		وراء المعرفة			
		3 33			
یشار کون فی	اسلوب المحاضرة	مهارات التفكير فوق	تمكين الطلبة من	٤	٧
العرض والمناقشة	والمناقشة	الحسي	التعرف على		*
	البور بوينت	تنمية التفكير الناقد			
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	مجالات الارشاد	تعريف الطلبة باهمية	٤	٨
	والمناقشة	النفسي وتطبيقاتها	هذه المجالات وكيفية		
	البور بوينت	العملية	تطبيقها بحسب		
			المشكلات والعمر		
			والجنس استراتيجيات		
			التفكير الناقد وخطواته		

	ı				
			والمهارات التي تتيح		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	.1 . 1		تدریب طلبتهم فیما بعد		
امتحان الكتروني	امتحان		التعرف على قدرة	٤	٩
			الطالب من خلال اجابتهم		
المناقشة وتبادل	محاضرة + مناقشة	التفكير الابداعي	تعريف الطالب بمهارات تعريف الطالب بمهارات		
القداهدة وتبدن	واستخدام البور	مفهومه تعريفه	التفكير الابداعي و	٤	١.
F1, J21	ا بوینت	معهولات عربيات	تدريبه على طريقة		
	-,,,	مهررات واستراتيجياته	التفكير بهذا الاسلوب		
		واستراتيجيات	. 5 - 3. 5.		
			N. N. N.		
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	تنمية حل المشكلات	تعريف الطالب بمهارات	٤	11
الأراء	والمناقشة		تنمية حل المشكلات		
			وكيفية تحديد المشكلات		
			و تقييم النتائج .		
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	التفكير السابر	تعريف الطالب بمهارات	٤	١٢
الأراء	والمناقشة	التفكير التحليلي	التفكير و تطبيقاته		
		وعادات العقل	التربوية		
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	العصف الذهني	تعريف الطالب	٤	۱۳
الآراء	والمناقشة		باسترتيجيات العصف		, ,
			الذهني و توظيفه في		
			العملية التعليمية		
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	برامج تعليم التفكير	تعريف الطلبة وسائل	٤	١٤
الأراء	والمناقشة		تطبيق البرامج المهة		
			لانواع التفكير		
المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	الكورت القبعات	تعريف الطالب كيفية	٤	10
الآراء	والمناقشة	الست	تطبيق هذه البرامج في		·
			التدريس		
<u> </u>	<u> </u>				

						ييم المقرر	
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفوا	حضير اليومي وا	ب مثل الد	كلف بها الطال	ى <i>لى</i> وفق المهام اله		توزيع الدرج والتقارير
					والتدريس	صادر التعلم	۱۲. مد
	براهيم الحارثي)			(منهجية ان وجدت	رة المطلوبة (ال	الكتب المقرر
(التفكير (جودت احمد سعاده	تدریس مهارات			ر)	ماسية (المصاد	المراجع الاس
	(مصطفی نمر)	مهارات التفكير	العلمية،	ا (المجلات	التي يوصى به	راجع السائدة	الكتب والمر
يا هايل السرور	لمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، برنامج الكورت لتعليم التفكير للاطفال ناديا هايل السرور			التقارير)			
					الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالذ

				11	1
				م المقرر:	
				یم	قياس وتقو
				ىز المقرر:	۲. ره
			I	HAEDPS	S25-408
			:2	فصل/ السنة	યો . ٣
				7.7	٤٢٠٢–٥
			ذا الوصف:	ريخ اعداد ه	٤. تار
				۲.,	10/5/71
			ر المتاحة:		
				ضوري	التعليم الح
		حدات (الكلي)	، الدر اسية (الكلي)/ عدد الو.		
ساعة/٤ وحدات					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
	م. عمار يلدا كرومي الايميل: <u>ammaryalda@uohamdania.edu.iq</u>				
				داف المقرر	۸. اه
ادة الدراسية ما هو تعريف كل القياس والتقويم والاختبار				أهداف المادة	
		,	- ما هي انواع القياس والتقويم - ما هي الطرق التي نستخدمه		
		2	 ما هي شروط الآختبار الجيد 		
- ما هي عوامل المؤثرة على الثبات المراز المالات المراثرة على الثبات					
- ما هي انواع الاختبارات التحصيلية					
استراتيجيات التعليم والتعلم				۹. اید	
				الاستراتيج	
فكرية للطلبة. اجراءمحاضرات عملية في جدول المواصفات واجراء الاختبار الجيد					
بنية المقرر				۱۰. بنر	
طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او طريقة التعلم طريقة التقييم			الساعات	الاسبوع
		الموضوع			
لمطورة امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة ا	المواتعة والقياس والتقويم.	ان يعرف ماهي القياس والتقويم		
				۲	١
	أسلوب المحاضرة ا	معنى القياس والتقويم والاختبار.	ان يعرف معنى الاختبارات	۲	۲
لمطورة امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة ا	اهمية القياس والتقويم والعلاقة	ان يعرف ماهي القياس والتقويم	۲	٣
لمطورة امتحانات يومية	بينهما. ۲ ان يعرف ماهي القياس والتقويم العلاقة بين التقويم والمنهج أسلوب المحاضرة المطورة				٤

امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	انواع التقويم التمهيدي/التكويني/التشخيصي/ا لنهائي/التتبعي	ان يتعلم ماهي التقويم	۲	٥
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	الاختبارات التحصيلية ، تعريفها ، انواعها	انواع الاختبارات	۲	٦
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	الاختبارات المقالية ، مزاياها ، عيوبها ، سبل تحسينها.	انواع الاختبارات	۲	٧
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	الاختبارات الموضوعية ، مزاياها ، عيوبها ، سبل تحسينها	انواع الاختبارات	۲	٨
امتحانات يومية	امتحان	الاختبارات الشفوية ، مزاياها ، عيوبها ، سبل تحسينها.	انواع الاختبارات	۲	٩
اختبارات شفهية وتحريرية	محاضرة + نقاشات صفية	الخصائص الاحصائية للاختبار صعوبة وسهولة الفقرات وتمبيزها	ان يعرف الخصائص الاحصائية للاختبارات	۲	١.
اختبارات شفهية وتحريرية	اسلوب المحاضرة و المناقشة	الاختبارات العملية والادائية ، مزاياها ، عيوبها ، سبل تحسينها	ان يعرف انواع الاختبارات العملية	۲	11
اختبارات شفهية وتحريرية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	بناء الاختبارات	كيفية بناء الاختبارات	۲	١٢
اختبارات شفهية وتحريرية	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	وضع التعليمات، شروط التطبيق ، اجراء التجارب الاستطلاعية		۲	١٣
اختبارات شفهية وتحريرية	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	:مواصفات الاختبار الجيد	اساسيات بناء الاختبار التحصيلي	۲	١٤
اختبارات شفهية وتحريرية	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	، الصدق وانواعه الثبات والموضوعية طرق ايجاد الثبات	شروط الاختبار الجيد	۲	10
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	تطبيق عملي	ان يحل تمارين عن ايجاد جدول مواصفات	۲	١٦
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	تطبيق عملي	مواصفات بناء الاختبارات	۲	١٧
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	تطبيق عملي	يحلل فقرات الاختبار	۲	١٨
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	تطبيق عملي	تصنيف بلوم للاهداف	۲	19
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	تطبيق عملي	ان يحل تمارين عن ايجاد جدول مواصفات	۲	۲.
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	تطبيق عملي	مواصفات بناء الاختبارات	۲	71
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	انواع الثبات	ان يفرق بين انواع الاختبارات	۲	77
امتحانات يومية	أسلوب المحاضرة المطورة	الثبات وانواعه بالامثلة	اهداف معرفية	۲	77"
اختبارات شفهية وتحريرية	امتحان	طرق قياس الثبات	اهداف معرفية	۲	7 £
اختبارات شفهية وتحريرية	محاضرة + نقاشات صفية	طرق قیاس الثبات	مهارات	۲	70
اختبارات شفهية وتحريرية	اسلوب المحاضرة و المناقشة	الموضوعية الشمولية ، سهولة التطبيق	الفرق بين شروط الاختبار	۲	77
اختبارات شفهية وتحريرية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الموضوعية الشمولية ، سهولة التطبيق	الفرق بين شروط الاختبار	۲	77

اختبارات شفهية وتحريرية	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	تحليل فقرات الاختبار ، السهولة والصعوبة		الفرق بين شروط الاختبار		۲	۲۸
اختبارات شفهية وتحريرية	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	ت الاختبار ، السهولة والصعوبة		روط الاختبار		۲	79
اختبارات شفهية وتحريرية	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	ٍ ، فعالية البدائل	التمييز	ن شروط الاختبار الاحصائي	الفرق بير والتحليل ا	۲	٣٠
	١١. تقييم المقرر						۱۱. تق
وية والشهرية والتحريرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ						
	١٢. مصادر التعلم والتدريس						
		القياس والتقويم في		رت)	لمنهجية ان وجد	رة المطلوبة (ا	الكتب المقرر
	م في العملة التعليمية	كتاب القياس والتقوي			نر)	ماسية (المصاد	المراجع الام
لاختبار ات التحصيلية	التقويم التربوي والنفسي/بناء ا	تقاریر معتمدة كتب في القياس و	العلمية،	بها (المجلات	التي يوصى	راجع السائدة	الكتب والمر
	3 43.3 1.3	3					التقارير)
القات النقاشية، واتباع الوسائل وث، وفقا لمفردات المادة	إسات النظرية، والميدانية، الح - الطلبة بكتابة التقارير والبحو				ع الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالن
	صية علمية للطالب من خلال .	المقررة،					

١. اسم المقرر:
اقتصاديات التعليم
٢. رمز المقرر:
HAEDPS25-403
٣. الفصل/ السنة:
7.70-7.75
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/7/1
٥. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٦٠ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م ابراهيم ماميق سلطان الايميل:Ibrahim 1977 @uohamdaniya.edu.iq
 ۸. اهداف المقرر
أهداف المادة الدراسية - التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم.
- تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وعلاقته بالعلوم الاخرى.
- تعرف على ابواب الإنفاق في التعليم، واهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثر فيه .
- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
- تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي.
- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
- تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية - فهم أساسيات مادة اقتصاديات التعليم في عمليتي التعلم والتعليم .
- استخدام القدرات العقلية لتحديد روية مستقبلية لواقع التعليم .
- القدرة على استثمار التعليم استثمارا امثل .
- بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم واساليب قياسها .
- التعرف على التطبيقات الاقتصادية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة .
- الفهم والاستيعاب .
- طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة .
الماليب العصف الذهني .
 التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.
, , ,

				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	اقتصاديات التعليم، مفهوم والتطور _ مجالات البحث في اقتصاديات التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	1
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، والمناقشة	العلاقة البحث في اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	2
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية _ الانفاق والكلفة في التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	3
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	4
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	نظرية مراحل النمو الاقتصادي _ انواع النمو الاقتصادي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	5
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التنمية الاقتصادية _ اهداف التنمية الاقتصادية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	6
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	العلاقة بين التعليم والتنميةالاستثمار راس المال البشري	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	7
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	تكاليف التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	8
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	اهداف دراسة كلفة التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	9
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	اسباب ارتفاع كلفة التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	10
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة والحوار المحاضرة والمناقشة	وسائل لخفض كلفة التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	11
طريق الأسئلة المباشرة	أساليب العصف الذهني	اهمية عائدات التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	12
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	قياس عائدات التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	13
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الانتقادات الموجه الى قياس عائدات التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	14
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التمويل التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	15
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مصادر الثانوية في تمويل التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	16
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تطبيقات في تمويل التعليم في الدول الاوربية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	17
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاصرة والمناقشة والحوار	الكفاية الانتاجية _ مفهوم الكفاية الانتاجية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	18
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الكفاية الداخلية والخارجية _ الكفاءة الكمية للتعليم	المعرفة النظّرية والتطبيق التربوي العملي	2	19

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النوعية للتعليم _ ت الاساسية للكفاءة نتاجية للتعليم	المكونان	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	20
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	الانتاجية وعلاقتها التعليمي _ اساليب الكفاءة الانتاجية	بالهدار	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	21
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	امتحان شهري	س الكفاءة الانتاجية للكفاءة الانتاجية		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	22
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	ودة في التعليم	الجو	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	23
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	وامل التي ادت الى هتمام بجودة التعليم	ابرز الع زيادة الا	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	24
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الجودة في التعليم		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	25
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	نول _ تعريف هجرة الادمغة	هجرة العق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	26
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	ما التاريخية لهجرة الادمغة	جذور ه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	27
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	لم نزيف العقول	انماد	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	28
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الهجرة وعواملها	اسباب	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	29
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	اجهة والعلاج	المو	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	30
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	ثل التحضير اليومي و	ا الطالب ما	على وفق المهام المكلف بها	ييم المقرر جة من ١٠٠	
						والتقارير ١٢. مع
٢٠٠، دار وائل للطباعة	الرشدان، عبدالله زاهي، ١ دن .	 _ اقتصاديات التعليم، والنشر، عمان _ الار		امنهجية ان وجدت)	صادر التعلم رة المطلوبة (ا	
جميل ،	تصادية، الحبيب، مصدق. للطباعة والنشر ، بغداد .	'		ر)	ماسية (المصاد	المراجع الاس
ل، ۱۹۹۳، رسالة	ت التعليم، ابو سماحه، كما لعدد ٤ ، عمان.	ــ التربية و اقتصادياه المعلم، المجلد ٣٤، اا	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	الجع السائدة	الكتب والمر التقارير)
	الكترونية) مجانية على ه نوعة من المصادر التخصم			ً الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالن

				سم المقرر:	۱. ام
			Ç	لوك الانسانم	تعديل السا
				مز المقرر:	۲. رو
				HAEDPS	25-101
			:	فصل/ السنة	٣. ال
				۲.۲	37.7-
			ذا الوصف:	ريخ اعداد ه	٤. تا
				۲.۲	10/5/71
			ر المتاحة:	نكال الحضو	٥. الله
				<u>ضوري</u>	التعليم الح
		حدات (الكلي)	الدر اسية (الكلي)/ عدد الو.	عدد الساعات	٦.
			•	/ ٤ وحدات	٦٠ ساعة
		ن اسم یذکر)	لمقرر الدراسي (اذا اكثر م	ىم مسؤول ا	٧. ال
	Ismael.ahm5	میل: gmail.com@	ل حسو مصطفى الاي	سماعيل عبدا	الاسم:م.اس
				نداف المقرر	1. le
		وم تعديل السلوك	١ - دراسة عامة حول مفه	الدراسية	أهداف المادة
ة الخصائص العامة	بل السلوك، ٣- معرفاً	ة التي يستند عليها تعدي	٢- ما هي الاسس النظريـ		
اجل زيادة السلوك	له بتعديل السلوك من	ة في اعداد برامج خاص	ومنهجية البحث المستخدم		
			المرغوب فيه		
• (لـ السلوك لدى الاطفال	لاجية المستخدمة لضبط	٤ - تطبيق الاجراءات العا		
			لتعليم والتعلم	ستراتيجيات ا	٩. ال
اللاصفية	، الراجعة – الواجبات	سنوية ونهائية) التغذية	اختبارات(فصلية ونصف	بية	الاستراتيج
				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
تغذية راجعة		التعرف على مفهوم تعديل السلوك	-تمكن المتعلمين من التعرف على مفهوم	2	1
	ا و المنافسة	الحداد) السنة ب	اللحات على بمعهد د		

			تعديل السلوك بشكل		
التغذية الراجعة	المحاضرة	مصطلحات ومفاهيم	صحيح -قدرة المتعلم على تحديد	2	2
	والمناقشة	اساسية في تعديل	اهداف مصطلح تعديل		
		السلوك	السلوك		
التغذية الراجعة	المحاضرة	الاسس النظرية التي	اطلاع الطلبة من	2	3
	والمناقشة	يستند عليها تعديل	التعرف على الاسس		
	3	السلوك السلوك	النظرية التي يستند عليها		
			تعديل السلوك		
التغذية الراجعة	المحاضرة	المبادئ الاساسية	تمكن الطلبة من تعريف	2	4
	والمناقشة	لتعديل السلوك	مصلح كل من (التعلم،		
			والتعليم) والعواُمل ا		
			المؤثرة فيها		
التغذية الراجعة	المحاضرة	الخصائص العامة	تمكن الطلبة من التميز	2	5
	والمناقشة	لمنحى تعديل	بين التعلم والتعليم		
		السلوك			
التغذية الراجعة	المحاضرة	عرض الخطوات	تمكن الطلبة من القدرة	2	6
	والمناقشة	العامة لتخطيط	العملية على ممارسة		
		برامج تعديل السلوك	الجوانب الإيجابية في		
			عملية التعلم		
التغذية الراجعة	المحاضرة	تحديد السلوك	تمكن الطلبة من تحديد	2	7
	والمناقشة	المستهدف	اواع السلوك المستهدف		
التغذية الراجعة	المحاضرة	تعريف السلوك	تمكن الطلبة من تعريف	2	8
	والمناقشة	المستهدف	السلوك المستهدف		
التغذية الراجعة	المحاضرة	عرض الخطوات	تمكن لطلبة من تحديد	2	9
	والمناقشة	العامة لتخطيط	مفاهيم النظرية		
		برامج تعديل السلوك	وتطبيقاتها التربوية		
التغذية الراجعة	المحاضرة	انواع الاهداف	تمكن لطلبة من تحديد	2	10
	والمناقشة	السلوكية وكيفية	انواع الاهداف السلوكية		
		صياغتها			
			تمكن لطلبة من التعرف	2	11
			على قياس السلوك		
	اختبار	المحاضرة	قياس السلوك المستهدف	2	12
e (\$1 ee e\$1		والمناقشة	ر دو دو در اود د	2	1.2
التغذية الراجعة	المحاضرة	طرق قياس السلوك	تمكن الطلبة من التعرف	2	13
7 (t(7 ·	والمناقشة	المستهدف	• • • • •	2	1.4
التغذية الراجعة	المحاضرة	تمثيل السلوك		2	14
7 (1) 7 2 1	والمناقشة	المستهدف		2	15
التغذية الراجعة	المحاضرة	∓	قدرة الطلبة من التعرف	2	13
	والمناقشة	بعديل السلوك	على منهجية البحث في		

			تعديل السلوك		
اخبار نصف سنوي	المحاضرة	منهجية البحث ذات	قدرة الطلبة من التعرف	2	16
	والمناقشة	المنحى الفردي	على منهجية البحث ذات		
			المنحى الفردي		
التغذية الراجعة	المحاضرة	الصدق الداخلي	قدرة الطلبة من التعرف	2	17
	والمناقشة	والخارجي	على الصدق الداخلي		
			" والخارجي		
* (t(* *	1			2	18
التغذية الراجعة	المحاضرة	تصاميم البحث ذات	تمكين الطلبة من	2	10
	والمناقشة	المنحى الفردي	التعرف على تصاميم		
			البحث ذات المنحى		
7 (1(7):5:41	1 11		الفردي	2	19
التغذية الراجعة	المحاضرة	اجراءات زيادة	تمكين الطلبة من	2	1)
	والمناقشة	السلوك المرغوب	التعرف على اجراءات		
		فيه	زيادة السلوك المرغوب		
التغذية الراجعة	المحاضرة	اشكال التعزيز	قية تمكين الطلبة من	2	20
التعديب الراجعة	المحاصره والمناقشة	اسکان التغریر	التعرف على اشكال	2	20
	والماقسة		التعزيز		
التغذية الراجعة	الم مام م	الاجراءات العلاجية	التعرير تمكين الطلبة من	2	21
التعديب الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاجراءات العارجية	التعرف على الاجراءات	2	21
	والماقسة	المستحدمة تصبط السلوك	العلاجية المستخدمة		
		السوت	الضبط السلوك		
التغذية الراجعة	المحاضرة	الاجراءات العلاجية	تمكين الطلبة من	2	22
. 3 .	والمناقشة	لخفض السلوك غير	يق . الاطلاع على		
	3	المرغوب فيه	الاجراءات العلاجية		
			لخفض السلوك		
التغذية الراجعة	المحاضرة	الاجراءات العلاجية	تمكين الطلبة من	2	23
	والمناقشة	لخفض السلوك غير	التعرف على الاجراءات		
		المرغوب فيه	العلاجية لخفض السلوك		
		والمستندة للتعزيز	غير المرغوب فيه		
التغذية الراجعة	المحاضرة	اكمال الاجراءات	تمكين الطلبة من	2	24
	والمناقشة	العلاجية لخفض	التعرف على كيفية		
		السلوك غير	اكمال الاجراءات		
		المرغوب فيه	العلاجية لخفض السلوك		
		والمستندة للتعزيز			
التغذية الراجعة	المحاضرة	تقییم برامج تعدیل	تمكين الطلبة من	2	25
	والمناقشة	السلوك	التعرف على تقييم		
		• /	برامج تعديل السلوك		2 -
اختبار	المحاضرة	عرض نماذج	تمكين الطلبة من	2	26
	والمناقشة	لبرامج تعديل	التعرف على نماذج		

		من اعداد ،	السلوك الطالبات	لبرامج تعديل السلوك		
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة		عرض لبرامج i السلوك	تمكين الطلبة من التعرف على عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك		27
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	نمذجة ا	أنواع الذ	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع النمذجة		28
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	ں النمذجة	خصائص	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص النمذجة		29
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	ت اسلوب	استعمالا النمذجة	تمكين الطلبة من التعرف على استعمالات اسلوب النمذجة		30
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	، عن اسلوب		تمكين الطلبة من التعرف على در اسات عن اسلوب النمذجة		1
					بيم المقرر	
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليوه	مثل التحضير	ا الطالب	على وفق المهام المكلف به خ	جة من ١٠٠ والتقارير ال	
				والتدريس	صادر التعلم	۱۲. مد
مد الظاهر ۲۰۰۶ .	، ، للدكتور قحطان اح	تعديل السلوك		ىنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (الد	الكتب المقرر
مال الخطيب	، الإنساني،الدكتور جم			(_	اسية (المصادر	المراجع الاس
		. ۲۰۰۷				
	لعمايرة : برامج في تع		العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	الجع السائدة	
كِية ، عمان ، دار	ل مع المشكلات السلو 	إجرائية للتعام الميسرة للشباد				التقارير)
		الميسرة للسباد مواقع الانترنيا		الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالدّ
						=

1. اسم المقرر:
لسفة التربية
ر رمز المقرر: 2. رمز المقرر:
401HAEDPS25M
3. الفصل/ السنة:
2025-2024
 تاریخ اعداد هذا الوصف:
2025/3/3
 اشكال الحضور المتاحة:
لتعليم الحضوري
 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
ر. السم مسوول المعرر الدراسي dr.olamahmood22@uohamdaniya.edu.iq: الايميل: dr.olamahmood22@uohamdaniya.edu.iq
 اهداف المقرر
هداف المادة الدراسية 1- تعزيز الثقافة الفلسفية والتربوية لدى الطلبة.
2- معرفة العلاقة والترابط بين الفلسفة والتربية.
- التعرف على المدارس الفلسفية الرئيسية. 3- التعرف على المدارس
4- تدريب الطلبة على التفكير النقدي والتحليلي حول القضايا التربوية.
 5- التعرف على الفلاسفة التربويين وأثرهم في تطور الفكر التربوي.
 6- تشجيع الطلبة على النقد البناء والسؤال والشك والقدرة على تحليل المواقف
والمشكلات وإيجاد الحلول.
7- تهدف إلى تقوية قدرات الطلبة على الاستكشاف، البحث، الاستطلاع، التعاون،
وابتكار استراتيجيات تعليمية تحسن من فعالية العملية التربوية وتواكب المتغيرات
الاجتماعية والتكنولوجية.
و. استراتيجيات التعليم والتعلم
لاستراتيجية 1- التعلم التعاوني(Cooperative Learning)
2- العصف الذهني(Brainstorming)
3- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرة (الالقاء) والمناقشة.
4- استخدام أداة العرض الحديثة لعرض المادة العلمية بجهاز (داتا شو).
5- التعلم الذاتي عن طريق المهام البيتية أو عن طريق تطبيقات تعليمية على الانترنت.
6- استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة الى مجموعات (كروبات) للعمل على أنشطة جماعية.
7- التعلم النشط كاستراتيجية حلّ المشكلات كدراسة حالة معينة (Case Study).

8- التعليم القائم على المشروع كمهام اعداد التقارير وتسليمها الكترونيا أو مشروع تطبيقي وغيرها.

9- استراتيجية تقييم الأقران.

10-التعلم بالاكتشاف.

التعلم المدمج باستخدام (Class Room).

10. بنية المقرر

	طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	طرح أسئلة	المحاضرة	مدخل الى فلسفة التربية	أن يعرف الطالب فلسفة	2	1
	:: t	m . 1 11	The time of the tests	التربية	0	
	طرح أسئلة	المحاضرة	النظريات التي تدرسها فلسفة التربية	أن يعرف الطالب النظريات التي تدرسها فلسفة التربية	2	2
	اختبار شفوي	المناقشة	المربيد تعريفات فلسفة التربية	أن يقارن الطالب بين تعريفات	2	3
				فلسفة التربية	_	
	اختبار تحريري	سؤال وجواب	وظائف فلسفة التربية	أن يعدد الطالب وظائف فلسفة	2	4
	te f	n . 1	e ha hier ahier hehi	التربية	0	_
	طرح أسئلة	محاضرة	الفلسفة التربوية المثالية	أن يشرح الطالب فلسفة التربية المثالية	2	5
	تقرير	مناقشة	أمثلة وتطبيقات	أن يذكر الطالب أمثلة على	2	6
	55			فلسفة التربية المثالية	_	
	طرح أسئلة	محاضرة	المنهج المثالي	أن يعرف الطالب المنهج	2	7
	ate i t	1	e tip ti e e teti mi i	المثالي	0	
	طرح أسئلة	محاضرة	اعلام الفلسفة المثالية	أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة المثالية	2	8
	اختبار شفوي	محاضرة	الفلسفة التربوية الواقعية	المحالية أن يعرف الطالب فلسفة	2	9
	.			التربية الواقعية	_	
	تقرير	مناقشة	أمثلة وتطبيقات	أن يذكر الطالب أمثلة على	2	10
	rte f	* **1.	er ti 1 ti 1 ti	فلسفة التربية الواقعية	0	4.4
	طرح أسئلة	مناقشة	المنهج الدراسي الواقعي	أن يعرف الطالب المنهج الدراس الراقة	2	11
	طرح أسئلة	محاضرة	أعلام الفلسفة الواقعية	الدراسي الواقعي أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة		12
	رع	3	. ,	الواقعية		
	اختبار شفوي	سؤال وجواب	الفلسفة التربوية البراغماتية	أن يعرف الطالب فلسفة	2	13
	ar to first	* s.#1 .	to the other	التربية البرغماتية		4.4
L	طرح أسئلة	مناقشة	أمثلة وتطبيقات	أن يذكر الطالب أمثلة	2	14
	طرح أسئلة	محاضرة	المنهج البراغماتي	أن يعرف الطالب المنهج	2	15
	تقرير	مناقشة	أعلام الفلسفة البراغماتية	البر اغماتي أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة	2	16
	J., J		, J. P.	البراغماتية	_	10
	طرح أسئلة	محاضرة	فلسفة التربية الوجودية	أن يعرف الطالب فلسفة	2	17
				التربية الوجودية		4.5
			التطبيق العملي الميداني في		2	18
			المدارس الثانوية التطبيق العملي الميداني في		2	19
			المدارس الثانوية			10

		التطبيق العملي الميداني في		2	20
		المدارس الثانوية			
		التطبيق العملي الميداني في		2	21
		المدارس الثانوية			
		التطبيق العملي الميداني في		2	22
		المدارس الثانوية			
		التطبيق العملي الميداني في		2	23
		المدارس الثانوية			
طرح أسئلة	المحاضرة	أعلام الفلسفة الوجودية	أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة	2	24
			الوجودية		
طرح أسئلة	مناقشة	فلسفة التربية الوضعية	أن يعرف الطالب فلسفة	2	25
	التقارير	وأهدافها	التربية الوضعية وأهدافها		
طرح أسئلة	المناقشة	أعلام الفلسفة الوضعية	أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة	2	26
			الوضعية		
اختبار تحريري	المناقشة	النظريات التربوية	أن يشرح الطالب النظريات	2	27
		المعاصرة	التربوية المعاصرة		
طرح أسئلة	المناقشة	الفلسفة التربوية الإسلامية	أن يعرف الطالب الفلسفة	2	28
			التربوية الاسلامية		
طرح أسئلة	سؤال وجواب	خصائص الفلسفة التربوية	أن يبين الطالب خصائص	2	29
		الاسلامية	الفلسفة الاسلامية		
اختبار تحريري	سؤال وجواب	أعلام الفلسفة الاسلامية	أن يذكر الطالب أعلام فليفة	2	30
			التربية الاسلامية		

11. تقييم المقرر

	الدرجات	التقويم	ت
	25	اختبار نصف السنة	1
	15	أعمال الفصل (امتحانات فصلية، إعداد بحث، اعداد تقارير، نشاطات عملية داخل المحاضرة)	2
Ī	60	الاختبار النهائي	3
	100	الدرجــة الكلية	

12. مصادر التعلم والتدريس

	المال
د. كاظم ناصر حسين، فلسفة التربية د. فاضل مدب حبيب، مدخل إلى فلسفة التربية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
-أفلاطون، الجمهورية -أرسطو، السياسة -جون لوك، رسالة في التربية -جان جاك رسو، إميل أو عن التربية - د. عبد العزيز القوصي، فلسفة التربية -د. محمد عادل زايد، مدخل إلى فلسفة التربية	المراجع الاساسية (المصادر)
- مجلة كلية التربية، جامعة بغداد - مجلة جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقاربر)

-	 مجلة التربية، جامعة الأزهر (مصر)
om te- net lu-	Google Scholar- https://scholar.google.com ResearchGate- https://www.researchgate.net Academia.edu- https://wwwacademia.edu