



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج

الأكاديمي

جامعة الحمدانية

كلية التربية للعلوم الانسانية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية



2025

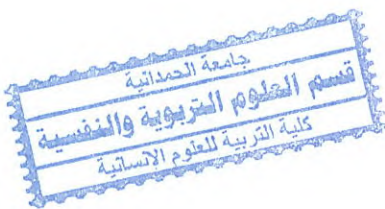
المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس / دراسة اكااديمية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 4/12/2024

تاريخ ملء الملف: 4/12/2024

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. جاك جبار حسن

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٢٤



التوقيع: م.م. حماري لداكروب

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٢٤



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. طارق زيار محمد

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٢٤

التوقيع:

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

م.م. د. خ. م. هادي محمد
١٤/٤/٢٠٢٤

1. رؤية البرنامج

يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية للعلوم الانسانية /الحمداية .خلال السنوات القادمة الى تحقيق الجودة والتميز ،وتبؤ مكانة مرموقة في الكلية وفي خطة الوزارة من خلال العمل على تخريج طلاب قادرين على المنافسة في العمل وتوفير بيئة مميزة للتعليم ومناخ يحفز على البحث العلمي نظريا وميدانيا والتميز في تقديم البرامج الاكاديمية والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع والريادة في البحث العلمي

2. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة القسم في الاسهام الفاعل في تلبية احتياجات المجتمع على الصعيدين المحلي والاقليمي ونشر المعرفة النفسية على المستوى النظري والعملي (الميداني) طبقا للمعايير الدولية ومتطلبات المجتمع واخلاقيات المهنة حيث تهدف الرسالة لتجعل اعضاء هيئة التدريس بالقسم لاثراء العلوم التربوية والنفسية من خلال اجراء البحوث العلمية الاصلية الهادفة ، وما يقدمه القسم من خدمة للمجتمع من خلال الخدمات المتنوعة والمحاضرات وورش العمل لفئات مختلفة من المجتمع مواكبة التغيرات التي تمر بها العلوم التربوية والنفسية

3. اهداف البرنامج

يعد قسم العلوم التربوية والنفسية من الاقسام المهمة التي تسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية .وتعمل على تحقيق جوانب مهمة من الهدف الشامل والاهداف العامة للنظام التربوي وكذلك اهداف التعليم العالي ، واهداف كلية التربية للعلوم الانسانية ،في ضوء الفلسفة المركزية للدولة . ويمكن بلورة الاهداف التربوية الخاصة لقسم العلوم التربوية والنفسية في الابعاد الاتية :

اولا : البعد المعرفي ويشمل الاهداف الاتية :

1:اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ،واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والتربوية

2:تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية والقدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة

3: تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا واستيعابه للمستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واثقانه اساليب البحث العلمي

4: تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر

ثانيا الجانب الوجداني ويشمل الاهداف الاتية :

1:مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمتنا العربية وصولا بهم الى اسنى درجات التقدم والنضج

2: تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابليتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي

3: تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيئ لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسية

ثالثا البعد النفسي الحركي (المهارات) ويشمل

1:تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي .والعمل على تنميتها وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة

2: تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعلم الذاتي بنفسهم وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا



قادرين على التواصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسه

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	40	148		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	8	20		مقرر اساسي
متطلبات القسم	32	132		مقرر اساسي
التدريب الصيفي	لا يوجد	لا يوجد		
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

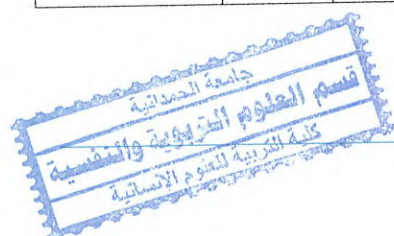
1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الحمدانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	دراسة اكاديمية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية



5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	محاضرات نظرية ومحاضرات أخرى عملية في المواد النفسية والتربوية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	المشاهدة والتطبيق في المدارس ولكل منهم فصل دراسي.
8. تاريخ إعداد الوصف	جدولة متكاملة مع بداية كل سنة دراسية.
9. أهداف البرنامج الأكاديمي:	
أ - تدريس الطلبة المواد النفسية والتربوية في المجال النفسي وفروع علم النفس المختلفة	
ب - تعليم وتدريب الطلبة على المواد التربوية	
ت - تدريب الطلبة على طرائق التدريس الصفّي	
ح - زيارة طلبة المرحلة الرابعة الى المدارس للمشاهدة في الفصل الاول.	
خ - التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة في المدارس في الفصل الثاني.	

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2023-2024 /			

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة		
			نظري	عملي	عدد الوحدات
المرحلة الاولى		علم النفس العام	3		6
		التربية البيئية	2		4
		الاسس العامة للتربية والتعليم	3		6
		الفروق الفردية	2		4
		علم الاجتماع التربوي	2		4
		نصوص انكليزية	1		2
		اللغة العربية	1		2
		الحاسوب	1		2
		حقوق الانسان	1		2
		مجموع عدد الوحدات			32

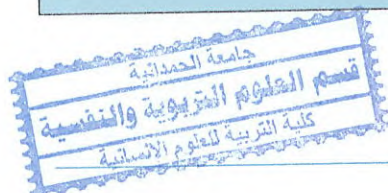


المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة		
			نظري	عملي	عدد الوحدات
المرحلة الثانية		علم نفس النمو	2		4
		علم النفس التربوي	2		4
		التعليم المستمر	2		4
		علم النفس الاجتماعي	2		4
		المنهج والكتاب المدرسي	2		4
		التخطيط التربوي	2		4
		الاحصاء	1	2	4
		الحاسوب	1		2
		اللغة العربية	1		2
		نصوص انكليزي	1		2
		نظام البعث في العراق	1		2
		مجموع عدد الوحدات			36
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة		
			نظري	عملي	عدد الوحدات
المرحلة الثالثة		علم النفس التجريبي	1	2	4
		طرائق التدريس	2		4
		علم النفس الفسيولوجي	2		4
		منهج البحث العلمي	2		4
		علم النفس المعرفي	2		4
		علم نفس الشخصية	2		4
		التربية المقارنة	2		4
		الاحصاء الاستدلالي	1	2	4
		التقنيات التربوية	1	2	4
		الارشاد النفسي	2		4
		مجموع عدد الوحدات			40



المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الرابعة		تعديل السلوك	2	
		فلسفة التربية	2	
		اقتصاديات التعليم	2	
		الصحة النفسية	2	
		الادارة والاشراف التربوي	2	
		التربية الخاصة	2	
		تعليم التفكير	2	
		القياس والتقويم	2	
		التطبيقات التدريسية	2	
		مشروع البحث	2	
		مجموع عدد الوحدات		40

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ- الاهداف المعرفية	
أ1- معرفة شامله عن طرائق التدريس .	
أ2- الطريقة السليمة في كتابة البحوث .	
أ3- التدريس في المدارس المواد التربوية والنفسية وطرق الارشاد النفسي والخدمة الاجتماعية	
المهارات	



	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
	ب1- تهيئة الكوادر التدريسية الجيدة في الجانب التربوي والنفسي
	ب2- اعداد كوادر للتعامل مع الطلبة في المدارس على اسس نفسية وتربوية صحيحة.
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.
2- مشاركة الطلاب في اقامة ورش ومحاضرات تدريبية
3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع
4- السعي للحصول على اهتمام اوسع في علم النفس والتربية
5- تشكيل لجان ومسؤولين عن تنفيذ ذلك
6- وضع جدول مناسب الكترونيا وحضوريا لطلبة القسم
7- تحديد المقررات التي ستدرس الكترونيا وحضوريا من قبل رئاسة القسم واللجنة العلمية

10. طرائق التقييم
1 - امتحانات يومية .
2 - امتحانات نصف السنة .



3 - امتحانات نهاية السنة.

4 - تقييم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية والحضور اليومي.

5- السمنارات التي تقام في القسم اسبوعيا

11. الهيئة التدريسية

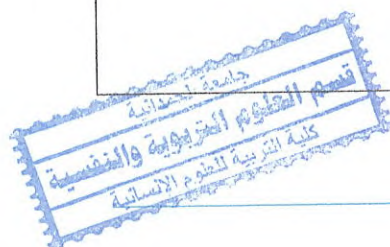
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام		خاص				ملاك	محاضر
م. عمار يلدا كرومي		طرائق تدريس التعليم الاساسي		طرائق تدريس التربية الخاصة		ملاك	
أ.م.د ثريا أحمد خالص		تكنولوجيا تعليم الالكتروني		تكنولوجيا تعليم الالكتروني		ملاك	
م. هالة أنيب داؤد		طرائق تدريس العلوم		طرائق تدريس العلوم		ملاك	
م. حسن عبد الجبار سعيد		طرائق تدريس التربية الخاصة		طرائق تدريس التعليم الاساسي		ملاك	
م. جلييلة مارزينا افرام		علم الاجتماع		علم الاجتماع		ملاك	
م. أسماعيل عبدال حسو		طرائق تدريس التربية الخاصة		طرائق تدريس التعليم الاساسي		ملاك	
م.م أبراهيم ماميق سلطان		علم الاجتماع		علم النفس الاجتماعي		ملاك	
م.م ثامر مصطفى أبراهيم		علم النفس		علم النفس التربوي		ملاك	
م.م شوقي صباح بهنام		علم النفس الاجتماعي		علم النفس الاجتماعي		ملاك	
م.م. مريم يلدا متي يسي		علم النفس التربوي		علم النفس التربوي		ملاك	
م. م يونس ضرار جاسم		طرائق تدريس علوم قرآن		طرائق تدريس علوم قرآن		ملاك	

أ.م.د. عدي نعمت بطرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. خنساء زياد غانم عبدالله	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م. م مهند احمد سلطان	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. مصطفى مؤيد خليل حسن	طرائق تدريس لغة عربية	طرائق تدريس لغة عربية		ملاك	
م.م. محمد قاري جاسم احمد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. الهام عبد الصمد محمد سلطان	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. سلفانا فارس خضر كرومي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. عبدالله خليل يونس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
أ. من خلال متابعة حضورهم وتطوير قدراتهم من خلال اقامة دورات والورش العلمية ب. الاشراف على طرق التدريب داخل القاعة من خلال متابعة من اللجنة العلمية للقسم ت. توجيههم والاستفادة من الخبرات اساتذة القسم من الجانب التعليمي والاداري
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
أ. وجود فرص لتطوير قدرات التدريسين من خلال الدورات التدريبية. ب. تطوير الكادر التدريسي من خلال الاندماج مع مؤسسات الدولة الاخرى.

12. معيار القبول
أ. القبول المركزي ب. رفع خطط القبول الاولى ت. اكمال خطط نقل الطلبة من والى الكلية



ث. وضع دراسة لامكانية القبول وفق الاستيعاب
ج. دراسة نقل الطلبة

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- أ. كتب منهجية مقرررة من الوزارة.
- ب. محاضرات الاساتذة المحدثه سنويا.
- ت. الشبكة الدولية للمعلومات

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- تحديث المواد الدراسية.
- 2- تنوع طرائق التدريس
- 3- تنوع مصادر التعلم



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفرعية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	السنة / المستوى			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبليّة التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية								
																	أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	ب	ب	ب	ب	4أ	3أ	2أ	1أ					
								4	3	2	1									
Ω	Ω	Ω	Ω			Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω					
Ω	Ω	Ω	Ω			Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω					
Ω	Ω	Ω	Ω			Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω					
Ω	Ω	Ω	Ω			Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω					
Ω	Ω	Ω	Ω			Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω					

الأولى

الثانية

الثالثة

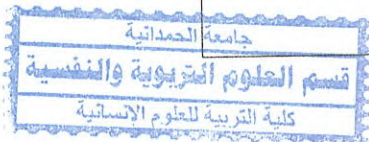
الرابعة



نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	محدودة
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	84
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	الشهر الاول من العام الدراسي
8. أهداف المقرر:	
أ - تدريب الطلبة على دراسة المواد التربوية والنفسية	
ب - تعليم وتدريب الطلبة على طرائق التدريس الصفّي	
ت - تدريب الطلبة على استخدام البرامج والنظريات النفسية للتعامل مع فئات الطلبة والمجتمع	
ح - زيارة طلبة المرحلة الرابعة الى المدارس للمشاهدة في الفصل الاول.	



خ - التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة في المدارس في الفصل الثاني

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- معرفة شاملة عن طرائق التدريس .
- أ2- الطريقة السليمة في كتابة البحوث .
- أ3- تدريس مواد التربية والنفسية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- تهيئة الكوادر التدريسية الجيدة في العلوم التربوية والنفسية
- ب2- اعداد كادر بحثي في دراسة الظواهر والمشكلات التربوية والنفسية

11. طرائق التعليم والتعلم

1. محاضرات نظرية .
2. محاضرات عملية مكثفة .
3. بحوث تخرج للمراحل المنتهية.
4. مشاهدة وتطبيق في المدارس.

12. طرائق التقييم

1. امتحانات يومية .
2. امتحانات نصف السنة .
3. امتحانات نهاية السنة.

4. تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تهيئة كوادر لتدريس الطلبة في المراحل المتوسطة والإعدادية. ج2- لان الطالب قد تلقى محاضرات متكاملة في علم النفس وطرائق التدريس فبالتالي قد تهيأ لتدريس الطلبة بطريقة مثالية وصحيحة.
13. طرائق التعليم والتعلم
1. محاضرات نظرية . 2. محاضرات عملية مكثفة. 3. بحوث تخرج للمرحلة المنتهية. 4. مشاهدة وتطبيق في المدارس.
14. طرائق التقييم
1 - امتحانات يومية . 2 - امتحانات نصف السنة . 3 - امتحانات نهاية السنة. 4 - تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- محاضرات عملية في طرائق التدريس الصفي والارشاد الفردي والجماعي د2- لقاء محاضرات من قبل الطلبة في المدارس. د3- محاضرات نظرية . د4-السمنارات في القسم مع السادة التدريسيين



15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الثاني	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الثالث	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الرابع	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الخامس	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
السادس	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
السابع	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الثامن	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
التاسع	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
العاشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الحادي عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الثاني عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الثالث عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الرابع عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الخامس عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
السادس عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
السابع عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الثامن عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
التاسع عشر	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
العشرون	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الواحد والعشرون	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة
الثاني	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + أنشطة

والعشرون					
الثالث والعشرون	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + انشط
الرابع والعشرون	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + انشط
الخامس والعشرون	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + انشط
التاسع والعشرون	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + انشط
الثلاثون	84	محاضرات	مختلفة	طرائق تدريسية مختلفة	امتحانات + انشط

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية المقررة من الوزارة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مكتبة القسم والكلية والجامعة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الدوريات العلمية للكلية والجامعات الاخرى والمعتزة بها من قبل الوزارة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الشبكة الدولية للمعلوماتية (www)
17. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1- تحديث المواد الدراسية. 2- تنويع طرائق التدريس 3- تنويع مصادر التعلم	



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
فروق فردية					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25 -104					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٤/١٠/١٠					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م شوقي صباح بهنام الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية تعريف الطلبة بأهمية علم النفس الفارق تعريف الطلبة بمبادئ علم النفس الفارق تمكين الطلبة من تمييز الفروق الفردية الوراثة والبيئية التعرف على اهداف الفروق الفردية التعرف على خصائص الفروق الفردية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة. - وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. - طريقة المناقشة . - طريقة الاستجواب . - استراتيجية فكر زواج شارك.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطالب بأهمية علم النفس الفارق	مدخل الى علم نفس الفارق	تعريف الطالب بأهمية علم النفس الفارق	المناقشة وتبادل الآراء واعداد التقارير
2	4	تعريف الطالب بالفروق الفردية	خصائص الفروق الفردية	تعريف الطالب بالفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء واعداد بوربوينت

3	4	تعريف الطالب باهداف الفروق الفردية	اهداف الفروق الفردية	تعريف الطالب باهداف الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء وجلب صور تتعلق بالموضوع
4	4	تعريف الطالب بتصنيف الفروق الفردية	تصنيف الفروق الفردية	تعريف الطالب بتصنيف الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء جلب تقارير
5	4	توضيح مكونات الفروق الفردية	مكونات الفروق الفردية	توضيح مكونات الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء والحوار العلمي
6	4	تمكين الطلبة من معرفة علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	تمكين الطلبة من معرفة علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	المشاركة والمناقشة وعروض بوربوينت
7	4	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب الفروق الفردية بالسّمات الشخصية	الفروق الفردية والسّمات الشخصية	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب الفروق الفردية بالسّمات الشخصية	يشاركون في العرض والمناقشة واعداد البحوث
8	4	تعريف الطلبة بمفهوم الهندسية الوراثية	الفروق الفردية والهندسة الوراثية	تعريف الطلبة بمفهوم الهندسية الوراثية	المشاركة والمناقشة في الشرح
10	4	تعريف الطالب بالفروق الفردية واثّر الوراثة والبيئة عليها	الفروق الفردية بين الوراثة والبيئة	تعريف الطالب بالفروق الفردية واثّر الوراثة والبيئة عليها	المشاركة والمناقشة والامتحان الشفهي
11		تعريف الطالب بأهمية الصفات الجسمية واثرها على الفروق الفردية	الفروق الفردية والصفات الجسمية	تعريف الطالب بأهمية الصفات الجسمية واثرها على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء والامتحان التحريري
12	4	تعريف الطالب باثر الصفات العقلية على الفروق الفردية	الفروق الفردية والصفات العقلية	تعريف الطالب باثر الصفات العقلية على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء
13	4	تعريف الطالب بمميزات الذكاء واثرها على الفروق الفردية	الفروق الفردية والذكاء	تعريف الطالب بمميزات الذكاء واثرها على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء
14	4	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية	الفروق الفردية والاختبارات النفسية	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية	المناقشة وتبادل الآراء
15	4	تعريف الطالب باثر الفروق الفردية على المتفوقين	الفروق الفردية والمتفوقين عقليا	تعريف الطالب باثر الفروق الفردية على المتفوقين	المناقشة وتبادل الآراء
16					
17					
18					
19					
20					

21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			الفروق الفردية لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية أ.د. عبد الحسين رزوقي الجبوري		
المراجع الاساسية (المصادر)			الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ابو علام رجاء ، نادية شريف		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			- سيكولوجية الفروق بين الافراد والجماعات ترجمة سيد محمد - مدخل الى علم النفس الفارق محمد رمضان محمد		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية على شبكة الانترنت		

نموذج وصف المقرر

(علم النفس العام)

١. اسم المقرر:	
علم النفس التربوي	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS 25-101	
٣. الفصل / السنة:	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤ / ٩ / ١٥	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. ثامر مصطفى ابراهيم	الايميل: Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: ١. مفهوم علم النفس وطبيعته وأهميته ٢. أهداف علم النفس ومدارسه ٣. السلوك والعوامل المؤثرة فيه ٤. أساليب البحث في علم النفس ٥. الدوافع والانفعالات والاتجاهات وأنواعها ٦. الانتباه والادراك الحسي والعوامل المؤثرة فيهما ٧. التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات العقلية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات -التعلم التعاوني

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس العام واهميته في الجانب التربوي	مقدمة في علم النفس العام وتحديد مصطلحه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
٢	٣	-قدرة المتعلم على تحديد مراحل علم النفس	التطور التاريخي لعلم النفس العام ومراحل	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٣	٣	اطلاع الطلبة على ابرز العلماء العرب و الذين ساهموا في ظهور علم النفس	علم نفس العام في التراث الاسلامي وابرز العلماء في هذه المجال	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٤	٣	تمكين الطلبة من تحديد اهداف علم لنفس	طبيعة علم النفس العام ودوره في الميدان التعليمي، اهدافه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٥	٣	تمكين الطلبة من التميز بين مدارس علم النفس	مدارس علم النفس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٦	٣	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح السلوك الانساني	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٧	٣	تمكين الطلبة من تحديد طرائق البحث	طرائق البحث في علم النفس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٨	٣	تمكين لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٩	٣	تمكن لطلبة من تحديد مصطلح الدوافع وانواعها الرئيسية	مفهوم الدوافع وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
١٠	٣	تمكن لطلبة من تصنيف أنواع الدوافع	تصنيف الدوافع والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
١١	٣	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة فيها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
١٢	٣	تمكن لطلبة من تحديد أنواع الانفعالات الاساسية	أنواع الانفعالات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	الاتجاهات النفسية واشكالها	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الاتجاهات	٣	١٣
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	عناصر الاتجاهات وانواعها	قدرة الطلبة من تحديد عناصر الاتجاهات	٣	١٤
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	العوامل المؤثرة في الاتجاهات	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الاتجاهات	٣	١٥
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	مصطلح الانتباه ودوره في التعلم والتعليم	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الانتباه ودوره في التربية	٣	١٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	أنواع الانتباه	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	٣	١٧
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	العوامل المؤثرة في الانتباه	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	٣	١٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	٣	١٩
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	تحديد مفهوم كل من الإحساس والادراك	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	٣	٢٠
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	العوامل المؤثرة في كل من الادراك والاحساس	تمكين الطلبة من الاطلاع العوامل المؤثرة على الادراك والاحساس	٣	٢١
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	الذاكرة والانسيان والعوامل المؤثرة	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	٣	٢٢
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	تحديد مفهوم التفكير وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	٣	٢٣
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التعلم وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح التعلم	٣	٢٤
اختبار	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	نظريات التعلم	تمكين الطلبة من الاطلاع على بعض من نظريات التعلم وتطبيقاتها	٣	٢٥

٢٦	٣	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الذكاء و انواعه الرئيسية	مفهوم الذكاء والقدرات العقلية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٧	٣	تمكين الطلبة من تحديد المفاهيم الرئيسية للشخصية	مفهوم الشخصية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٨	٣	تمكين الطلبة من التعرف على بض من نظريات الشخصية	بعض نظريات الشخصية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٩	٣	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصحة النفسية ودورها في التربية	مفهوم الصحة النفسية في العملية التعليمية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٣٠	٣	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصراع النفسي	مفهوم الصراع النفسي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

١١-مصادر التعلم والتدريس

١. الكتب المقررة المطلوبة	-مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح - مدخل الى علم النفس العام ، ليندا دافيدوف ، ترجمة السيد
٢.المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح
١.الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	علم النفس العام ، محمود أبو غزال ٢٠١٥
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة .علم النفس التربوي (تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :				
اللغة العربية				
٢. رمز المقرر :				
HAEDPS25-107				
٣. الفصل / السنة :				
٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف :				
٢٠٢٥/٤/١٣				
٥. اشكال الحضور المتاحة :				
التعليم الحضوري				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
٦٠ ساعة/ (٤) وحدات				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م بشائر محمود علوان الايميل: bashairmahmoud95@uohamdaniya.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		١ . فهم أساسيات النحو العربي: يجب على الطلاب فهم القواعد النحوية واستعمالها في السياقات الكتابية والكلامية. ٢. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية. ٣. تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والادبية.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتركيب النحوية. اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	تمكين المتعلمين من فهم معنى الكلام واقسامه	مراجعة بسيطة لأقسام الكلام	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الثاني	١	بيان مفهوم الجملة الاسمية واركائها	الجملة الاسمية المبتدأ والخبر	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	١	تمكين الطالب من التعرف على اخوات كان ومعرفة فائدة كل واحدة منها	كان واخوانها	المحاضرة والمناقشة ، أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	١	تمكين الطالب من التعرف على اخوات إنّ ومعرفة فائدة كل واحدة منها	إن واخواتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	١	تمكين الطالب من التعرف على علامات الترقيم وكيفية توظيفها	علامات الترقيم	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	١	التعرف على الجملة الفعلية ومعرفة اركانها	الجملة الفعلية	المحاضرة والمناقشة ، أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	١	معرفة علامات الأفعال الثلاثة والتمييز بينها	علامات الفعل	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	١	معرفة الفعل الماضي وحالاته الاعرابية	الفعل الماضي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	١	معرفة الفعل المضارع وحالاته الاعرابية	الفعل المضارع	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	١	التعرف على الفعل الامر وحالاته الاعرابية	الفعل الامر	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	١	التعرف على الأسلوب الفني للشاعر بدر شاكر السياب في شعره	قصيدة انشودة المطر	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	١	تمكين الطالب من معرفة النعم الإلهية الدنيوية والاخرية التي منّها علينا الله تعالى	سورة الرحمن	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	١	التعرف على الفاعل وانواعه واعرابه	الفاعل	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

الرابع عشر	١	تمكين الطلبة من التعرف على المفعول به وأنواعه وأعرابه	المفعول به	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	١	اختبار لمستوى الطلبة	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السادس عشر	١	تمكين الطلبة من التعرف على نائب الفاعل والفعل المبني للمجهول	نائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع عشر	١	تمكين الطالب من التعرف على الأنواع الأخرى للمفاعيل	المفعول فيه	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	١	اختبار لمستوى الطلبة	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	١	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع المفاعيل والتمييز بينها	المفعول المطلق	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع العشرون	١	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع المفاعيل والتمييز بينها	المفعول لأجله	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون	١	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع المفاعيل والتمييز بينها	المفعول معه	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	١	اختبار لمستوى الطلبة	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون	١	التمييز بين الاعداد لفظاً وكتابةً	العدد	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	١	تدريب الطلبة على اعراب العدد	العدد	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الخامس والعشرون	١	اختبار لمستوى الطلبة	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السادس والعشرون	١	تمكين الطلبة من التمييز بين الهمزتين الوصل والقطع	همزة القطع وهمزة الوصل	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السابع والعشرون	١	تمكين الطلبة من التعرف على الهمزة المتوسطة وكيفية كتابتها	الهمزة المتوسطة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثامن والعشرون	١	تمكين الطلبة من التعرف على الهمزة المتطرفة وكيفية كتابتها	الهمزة المتطرفة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

الأسبوع التاسع والعشرون	١	تعليم الطلبة كيفية كتابتهما والتمييز بينهما	التاء المبسوطة والتاء المربوطة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثلاثون	١		امتحان شهري		عن طريق تقييم جلسة عملية
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			لا يوجد		
المراجع الاساسية (المصادر)			شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			النحو الوافي لعباس حسن معاني النحو د. فاضل السامرائي جامع الدروس العربية للغلابيني		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة الأرشيف، مكتبة النور		

وصف المقرر: حقوق الانسان والديمقراطية / مرحلة اولى

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
٤. اسم / رمز المقرر	HAEDPS25M209
٥. أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٦. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول والثاني /مرحلة الاولى
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/١٨
٩. أهداف المقرر	
المرحلة الاولى	
(التعريف بحقوق الإنسان الأساسية و بيان حقوق الإنسان في الدستور والقوانين العراقية ومبادئ الأديان و إكساب الطلبة معلومات عن حقوقهم و إعطاء معلومات كافية عن حقوق الانسان على النطاق الداخلي والدولي والتعريف بالديمقراطية ومفاهيمها وبيان أنواع الديمقراطية ومدى إمكانية تطبيقها في العراق).	

مخرجات المقرر:

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في مادة حقوق الإنسان والديمقراطية
- ٢أ- تمكين الطلبة من القدرة على المطالبة بحقوقهم في المجتمع بصورة عامة ومعرفة
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة عن طريق التقارير المطلوبة منهم بخصوص ذلك

ب - الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - اكتساب الطلبة المهارات الأساسية بالحقوق والأنظمة ومنها الديمقراطية
- ب- ٢ إكساب الطلبة معلومات عن الحقوق في الدستور والقوانين العراقية
- ب- ٣ إكساب الطالب معلومات على الحقوق في المعاهدات والمواثيق الدولية

- طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرات النظرية من خلال الشرح والمشاركة.
٢. وسائل الإيضاح والعرض المباشر من المدرس ومشاركة ونقاش الطلبة

طرائق التقييم

١. الامتحانات العملية والنظرية اليومية والفصلية
- التقارير والبحوث والنشاطات

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- التعرف على الحقوق في ظل الحداثة والتطور.
- د ٢- التعرف على القوانين وتعديلاتها في مجال حقوق الإنسان.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعريفات الأساسية	تعريف حقوق الانسان	الشرح النظري	توضيح
٢	٢	التطور التاريخي	التطور التاريخي لحقوق الانسان في وادي الرافدين	الشرح النظري	توضيح
٣	٢	تعريف الطلبة بحقوق الإنسان في الديانات	حقوق الانسان في الديانة الإسلامية والمسيحية واليهودية	الشرح النظري	توضيح
٤	٢	تعريف الطلبة بأنواع الحقوق وخصائصها	أنواع الحقوق وخصائصها	الشرح النظري	توضيح ونقاش
٥	٢	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	الشرح النظري	توضيح ونقاش وامتحان يومي
٦	٢	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	الشرح النظري	نقاش وحوار
٧	٢	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	الشرح النظري	نقاش وحوار
٨	٢	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية	الشرح النظري	توضيح
٩	٢	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات الدولية	الشرح النظري	توضيح
١٠	٢	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات العالمية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
١١	٢	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات الإقليمية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
١٢	٢	حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية	قانون العمل والضمان الاجتماعي	الشرح النظري	توضيح ونقاش
١٣	٢	حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية	قانون الأحوال الشخصية	الشرح النظري	توضيح ونقاش وحوار وامتحان يومي
١٤	٢	تعليمات انضباط الطلبة	تعليمات انضباط الطلبة	الشرح النظري	سؤال وجواب ونقاش
١٥	٢	مراجعة عامة	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	الشرح النظري	سؤال وجواب ونقاش
١٦	٢	مراجعة عامة	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	الشرح النظري	نقاش وامتحان يومي
١٧	٢	تعريفات الديمقراطية	تعريفات عامة للديمقراطية	الشرح النظري	توضيح
١٨	٢	مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي	مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي	الشرح النظري	توضيح
١٩	٢	أنواع الديمقراطية	أشكال الديمقراطية في العراق	الشرح النظري	توضيح
٢٠	٢	تقييم النظام الديمقراطي	مزايا وعيوب الديمقراطية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
٢١	٢	تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	مدى إمكانية تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	الشرح النظري	توضيح ونقاش
٢٢	٢	الأنظمة العالمية في الحكم	أمثلة ونماذج	الشرح النظري	توضيح ونقاش
٢٣	٢	الديمقراطية في بلدان الشرق الاوسط	أمثلة ونماذج	الشرح النظري	توضيح ونقاش
٢٤	٢	الديمقراطية في الواقع العراقي	أمثلة ونماذج وقائع	الشرح النظري	توضيح ونقاش
٢٥	٢	مراجعة عامة	تعريفات وتطور النظام الديمقراطي وأنواعه	الشرح النظري	توضيح وامتحان يومي
٢٦	٢	مراجعة عامة للمنهج	حقوق الانسان	الشرح النظري	إعادة توضيح
٢٧	٢	مراجعة عامة للمنهج	حقوق الانسان	الشرح النظري	إعادة توضيح
٢٨	٢	مراجعة عامة للمنهج	الديمقراطية	الشرح النظري	إعادة توضيح
٢٩	٢	مراجعة عامة للمنهج	الديمقراطية	الشرح النظري والعملي	إعادة توضيح

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان (الأستاذ الدكتور رياض عزيز هادي)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الديمقراطية (صبري سعيد) الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.lasportal.org/ar/humanrights/Committee/Pages/default.aspx https://www.oas.org/en/iachr https://www.echr.coe.int

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في ميدان حقوق الانسان والديمقراطية ٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة في حقوق الانسان

عضو هيئة التدريس: م. م. توفيق عبد الحافظ توفيق

الرتبة العلمية : مدرس مساعد		التخصص:		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام:	خاص :			ملاك
	القانون العام	القانون الدستوري			

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:				
الحاسوب				
٢. رمز المقرر:				
HAEDPS25-108				
٣. الفصل/ السنة: السنة				
٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:				
٢٠٢٥				
٥. اشكال الحضور المتاحة:				
التعليم الحضور				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م. مالك داود حامد	الايميل: malik.al-sharaf@uohamdaniya.edu.iq			
٨. اهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية -تعلم الطلاب مهارات استخدام الحاسوب الشخصي ((PC Computer، وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكروسوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows و معرفة كيفية اهتمام بامن الحاسوب وكذلك اسكال التجاوزات في عالم الرقمي - معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي - تنمية فكر الطالب حول التكنولوجيا الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي.			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية	المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير.			
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

1	1	تعريف الحاسوب ومراحل تطويره	مقدمة عن الحاسوب، أجيال الحاسوب،	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
2	1	تعريف الطالب بمفهوم البيانات والمعلومات، وكذلك معرفة اهم خصائص التي يتميزها الحاسوب	البيانات والمعلومات، خصائص الحاسوب	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
3	1	تعريف الطالب بانواع الحواسيب	أنواع الحواسيب (الدقيقة، الصغيرة، المركزية، العملاقة)	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
4	1	اطلاع الطالب على مجالات استخدام الحاسوب، وكذلك تعريف الطالب بوحدة الادخال المستخدمة	استعمالات الحاسوب، وحدات الادخال.	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
5	1	اطلاع الطالب على الاجزاء الرئيسية للحاسوب ومعرفة وحدة المعالجة المركزية واجزائه ومعرفة وحدات والاخراج	وحدة المعالجة المركزية: وحدة التحكم ، وحدة الحساب والمنطق، وحدات الاخراج	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
7	1	شرح المكونات الأساسية (البرمجية)، ومعرفة الطالب بوحدة قياس التخزين والأنظمة الثنائية والعشرية.	المكونات البرمجية، وحدات قياس التخزين، النظام الثنائي والعشري	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
8	1	اطلاع الطالب بان أداء الحاسوب يتوقف على عدد من العوامل، اذ يختلف كل حاسوب عن الآخر باختلاف العوامل الرئيسية.	العوامل المؤثرة على أداء الحاسوب (سرعة cpu، سعة ram، سعة القرص الصلب، معالج بطاقة الشاشة)	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
9	1		اختبار	

10	1	شرح نظام التشغيل	نظام التشغيل (تعريف، اقسام، انواع)	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
11	1	معرفة الطالب بالواجه الرسومية لنظام التشغيل ويندوز	بيئة نظام التشغيل	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
12	1	معرفة ومكونات واجهة نظام التشغيل ويندوز	مكونات واجهة نظام التشغيل ويندوز 10	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
13	1	شرح ايقونات الأساسية لسطح المكتب والتحكم باظهارها واخفائها	ايقونات سطح المكتب	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
14	1	التعرف مفاهيم الملفات والمجلدات	الملفات والمجلدات	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
15	1	التعرف بكيفية التحديد وتحريك وحذف ونقل المجلدات	(تحديد, تحريك, حذف, نقل) المجلدات	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
16	1	التعرف بكيفية انشاء، إعادة تسمية) المجلدات، معرفة أنواع الملفات وامتداداتها	(انشاء، إعادة تسمية) المجلدات، أنواع الملفات وامتداداتها	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
17	1	شرح الية البحث وكذلك كيفية استعادة الملفات	البحث، استعادة، الملفات والمجلدات	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
18	1	معرفة الطالب بكيفية إخفاء الملفات واضهارها لاهميتها	إخفاء واضهار الملفات والمجلدات	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
19	1	معرفة الطالب بالية لتنصيب البرامج المطلوبة	تنصيب البرامج	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض

20	1	معرفة الطالب بالية لازالة البرامج	إزالة البرامج	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
21			اختبار	
22	1	تعريف شريط المهام وكذلك مكوناته ومهامه وخصائصه وأزرارها.	اعدادات شريط المهام	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
23	1	تدريب الطالب على كيفية تغير خلفية سطح المكتب، وكذلك تعلملة بقوائم المختصرة كلا حسب وظيفة مع اختصارات نظام ويندوز 10	خلفيات سطح المكتب، القوائم المختصرة، اختصارات ويندوز 10	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
24	1	تعريف امن الحاسوب وتفهم الطلبة باخلاقيات يجب توافرها عند استخدام الانترنت	امن الحاسوب ،اخلاقيات العالم الالكتروني	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
25	1	معرفة الطالب بـ اختراق الالكتروني وانواعها	اختراق الالكتروني، أنواع الاختراق الالكتروني	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
26	1	شرح عن المخاطر التي يشكلها الفيروسات	المخاطر الأمنية الأكثر انتشاراً) الفيروسات،ملفات التجسس، ملفات (الدعائية)	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
27	1	معرفة الجوانب الي ينتج عنها اضرار الفيروسات	الاضرار الناتجة عن الفيروسات،صفات الفيروسات الحواسيب	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
28	1	شرح عن أجزاء الرئيسية للفيروسات، وكذلك انواعها	مكونات البرنامج الفيروسات، أنواع الفيروسات	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض

29	1	تدريب الطالب على الخطوات اللازمة للحد من إصابة باختراقات الالكترونية	العمليات اللازمة للحماية من الاختراق	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	
30	1		اختبار		
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			- الخضر علي الخضر، اساسيات الحاسوب، ١٦ - Alan Evans , Kendall Martin , Mary Anne Poatsy, Technology in Action complete, edition. ١٦ NY, NY : Pearson, [٢٠٢٠]		
المراجع الاساسية (المصادر)			- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الأول) أ.م.د. زياد محمد عبود، أ.د. غسان حميد عبد المجيد، أ.م.د. أمير حسين مراد، م. بلال كمال احمد - ويندوز ١٠، محمد أبو العلا		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			المجلة العلمية للمكتبات والوثائق و المعلومات		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مكتبة النور نظام التشغيل ويندوز ١٠		

Course Description Form

1. Course Name:					
English Language					
2. Course Code:					
HAEDPS25-106					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
2025					
5. Available Attendance Forms:					
Daily Attendance					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
30 Hour and 2 Credits					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Layth Hussein mohamdsalh alobaidi					
Email: Laythlobaidi@uohamddaniya.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit one Verbs to be/ Questions word	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2 nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Possessive adjective/ Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

3 rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Questions with question words/Yes-No questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Verbs to be/positive and negative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Have/ Has	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Possessive pronoun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Possessive adjective	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five a-an/ Adjective noun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Adverbs of frequency	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit seven Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Pronouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven This & That	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight There is & They are	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Some & Any	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus for Beginners.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
علم الاجتماع التربوي	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-105	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤/٩/١١	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:م. جليلة مارزينا افرام	الايمل:haiatafram@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
١. هو زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور ٢. وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتاتها وفهم النظريات الاجتماعية على مختلف الشعوب قديما وحديثا ٣. تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الاجتماعية ٤. وإلقاء الضوء على التنشئة الاجتماعية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية ٥. وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة الاجتماعية على الواقع التربوي واثار العمليات والعلاقات الاجتماعية على شخصية الفرد وتربيته. ٦. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام في المجال التربوي، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم الاجتماعية الأخرى، ٧. ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ٢. التعلم التعاوني. ٣. الحلقات التعليمية "السيمنار" . ٤. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية	الاستراتيجية

للفقاس ٥. الاختبار التحريري ٦. ٦. الواجب والأنشطة الصفية					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
الاول	٣	إن يفهم الطالب ما مجالات علم الاجتماع التربوي	لمحة تاريخية لعلم الاجتماع التربوي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأختبارات اليومية والتحريرية
الثاني	٣	إن يحدد الطالب مجالات علم الاجتماع التربوي	ماهية علم الاجتماع التربوي واهداف ومشكلات	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث	٣	إن يفسر الطالب ما مجالات علم الاجتماع التربوي	علاقة علم الاجتماع التربوي بالعلوم الأخرى	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	٣	إن يقارن الطالب بين مجالات علم الاجتماع التربوي	ميادين علم الاجتماع التربوي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس	٣	إن يقيم الطالب مجالات علم الاجتماع التربوي	تعريف علم الاجتماع	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	٣	ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية	التربية ومعناها وضرورة التربية ووظيفتها	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السابع	٣	- ان يتعرف الطالب عن معنى علم الاجتماع التربوي وأهدافه ونظرياته			
الثامن	٣	- استيعاب المبادئ الأساسية لعلم الاجتماع التربوي وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة	أسس التربية والتنشئة الاجتماعية ابعاد التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأختبارات اليومية والتحريرية
التاسع	٣	- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي لعلم الاجتماع التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين	اشكال التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأختبارات اليومية والتحريرية
العاشر	٣	- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقييمها	مراحل التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأختبارات اليومية والتحريرية
الحادي عشر	٣	- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية	اهداف وخصائص التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	٣	ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية	العوامل المؤثرة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	٣	- ان يتعرف الطالب عن معنى علم الاجتماع التربوي وأهدافه	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة المباشرة

		ونظرياته	والحوار	
الرابع عشر	٣	مراجعة للمنهج	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	٣	امتحان		
الاسبوع السادس عشر	٣	ان يتعرف الطالب على الاسرة وانماطها	الاسرة وانماطها الحاجة الى التربية الاسرية	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع السابع عشر	٣	ان يفهم الطالب أهمية المدرسة	المدرسة ونشاتها ووظيفتها	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع الثامن عشر	٣	ان يدرك مدى الدور الذي تمارسه المدرسة في المجتمع	خصائص المدرسة	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع التاسع عشر	٣	ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية	البيئة الاجتماعية للمدرسة	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع العشرون	٣	- ان يتعرف الطالب عن معنى علم الاجتماع التربوي وأهدافه ونظرياته	المدرسة والمجتمع	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع الحادي والعشرون	٣	- استيعاب المبادئ الأساسية لعلم الاجتماع التربوي وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة	أماكن العبادة	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع الثاني والعشرون	٣	أ ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي لعلم الاجتماع التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين	السلوك الاجتماعي والثقافي وأماكن الترويج	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع الثالث والعشرون	٣	امتحان		
الاسبوع الرابع والعشرون	٣	تقبل الفرد البيئة الجديدة	التفاعل الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع الخامس والعشرون	٣	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	خصائص التفاعل الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع السادس والعشرون	٣	إيجاد علاقة التناسق بين فرد وجماعه	التفاعل الاجتماعي والقيم الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار
الاسبوع السابع	٣	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل	الثقافة	المحاضرة والمناقشة والحوار

والعشرون					
الاسبوع الثامن والعشرون	٣	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	عناصر الثقافة ومكوناتها	المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون	٣	مراجعة عامة لمفردات المنهج	الثقافة والتغير الاجتماعي	المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثلاثون	٣	امتحان			
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		١. اميل دور كهليم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ ٢. د.إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤			
المراجع الاساسية (المصادر)		٣. د.عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ ، ٤. د.إبراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت، 1983 ٥. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨			
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية			
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت التي تخص علم الاجتماع التربوي			

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
اسس التربية	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-103	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤-٩-١٠	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة دراسية/ 2 وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. ثريا احمد خالص شعلان	الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
١. زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتاتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا ٢. تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية ٣. وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، ٤. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ٥. ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ٢. التعلم التعاوني. ٣. الحلقات التعليمية "السيمنار" .	الاستراتيجية

٤ . -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس ٥ . الاختبار التحريري ٦ . الواجب والأنشطة الصفية					
١٠ . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢	٢	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٧	٢	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٨	٢	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٩	٢	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٠	٢	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١١	٢	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٢	٢	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٣	٢	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٤	٢	التربية الوطنية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٥	٢	التربية الصحية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٦	٢	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

١٧	٢	واستغلال الموارد الطبيعية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٨	٢	التربية والمنهج في البحث	الاساس العلمي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٩	٢	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٠	٢	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢١	٢	المدرسة الشاملة	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٢	٢	التربية المنهجية	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٣	٢	مدارس المتميزين التسريع	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٤	٢	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	التربية البدائية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٥	٢	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٦	٢	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٧	٢	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٨	٢	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢٩	٢	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣٠	٢	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					

١. اميل دور كهائم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ ٢. د.إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليلة ، عمان، ٢٠٠٤	المراجع الاساسية (المصادر)
٣. ٤. د.ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ ٥. د.إبراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣ ٦. د.محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:				
التربية البيئية				
٢. رمز المقرر:				
HAEDPS25-102				
٣. الفصل/ السنة:				
٢٠٢٥-٢٠٢٤				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:				
٢٠٢٥/٤/٢٨				
٥. اشكال الحضور المتاحة:				
التعليم الحضورى				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)				
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م سلفانا فارس خضر الايميل: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
أهداف المادة الدراسية		- ان يعرف الطالب عل مفهوم التربية البيئية - ان يعدد الطالب مستويات التربية البيئية - ان يميز الطالب مداخل تصنيف التربية البيئية في مناهج الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		- اكساب الطلبة معلومات ومفاهيم علم النفس التربية البيئية. - والتعرف على التطبيقات العلمية الخاصة بكل معرفة علمية. - التعرف على الانواع المختلفة للمعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات التربية البيئية - كيفية التعرف على حماية البيئة		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

١	٢	- ان يفهم الطالب التربية البيئية - ان يعرف مفهوم التربية البيئية	-مقدم عن التربية البيئية -مفهوم البنية البيئية في اللغة الاصطلاح -علم البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة عن طريقة الاسئلة المباشر
٢	٢	-ان يفهم ماهية التربية وفلسفتها -التعرف عل العلاقة بين الانسان والبيئة	-مفهوم التربية البيئية وفلسفتها -تطور العلاقة بين الانسان والبيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
٣	٢	-يفهم اثر الانسان في البيئة وحماية البيئة	-اثر الانسان في البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار
٤	٢	-تعريف الطالب باهداف التربية البيئية	-اهداف التربية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرح الاسئلة والمناقشة
٥	٢	-تعريف الطالب باساليب التربية البيئية	-اساليب التربية البيئية -مستويات التربية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
٦	٢	-تعريف باسس التربية والبيئية	-اسس التربية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التقارير
٧	٢	- التعرف عل خصائص وسمات التربية البيئية	-خصائص وسمات التربية البيئية	اختبارات الشفوية	المناقشة وتبادل الاراء
٨	٢	فهم الوعي البيئي	-الوعي البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء

٩	٢	-ماهية ابعاد الوعي البيئي	-ابعاد الوعي البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
١٠	٢	-التعرف عل التنمية البيئي	-التنمية وغياب الوعي البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
١١	٢	-التعرف عل مكونات الوعي البيئي	-مكونات الوعي البيئة	اختبارات التحريرية	مناقشة وتبادل الاراء
١٢	٢	-قدرة الطالب عل استخدام طرق حديثة تساعد في تعديل سلوك الانسان	-دور التوعية البيئية في تعديل السلوك عند الانسان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
١٣	٢	-التعرف عل النظرية المعرفية من جانب الوعي البيئي	-الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
١٤	٢	-التعرف عل مناهج التربية البيئية	-التربية البيئية في المناهج الدراسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
١٥	٢	-قدرة الطالب عل ماهيه مداخل تصنيف	-مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	التقارير	مناقشة وتبادل الاراء
١٦	٢	-التعرف عل مفاهيم بيئية	-مفاهيم بيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
١٧	٢	-التعرف عل مكونات التربية البيئية	-مكونات النظام البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء

١٨	٢	التعرف على مفهوم التلوث البيئي	-مفهوم التلوث البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار
١٩	٢	قدرة الطالب على فهم استراتيجيات حل المشكلات البيئية	-مشكلات البيئية والتلوث	اختبارات اليومية	مناقشة وتبادل الاراء
٢٠	٢	-التعرف الطالب على دور الدولة في حماية البيئة	-دور الدولة في حماية البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
٢١	٢	-قدرة الطالب على فهم دوره في حماية البيئة	-دور الفرد في حماية البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
٢٢	٢	-التعرف على وسائط التربية وحماية البيئة	-وسائط التربية وحماية البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
٢٣	٢	التعرف على دور الاسلام والحفاظ على البيئة	-الاسلام والحفاظ على البيئة	المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
٢٤	٢	-التعرف على التلوث وكيف يؤثر على صحة الانسان	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
٢٥	٢	-التعرف على دور الديانات في موقف البيئة	-موقف الديانات الوضعية من البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
٢٦	٢	-ماهية الديانات السماوية	-موقف الديانات السماوية من البيئة	طريقة التعلم التعاوني	مناقشة وتبادل الاراء
٢٧	٢	-التعرف على الفلسفة التربوية البيئية	-الفلسفة التربوية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء

٢٨	٢	-التعرف على الاقتصاد الأخضر	-الاقتصاد الأخضر	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
٢٩	٢	-قدرة على الفهم تربوية المستدامة وعلاقته التربوية البيئية	-التربية البيئية وعلاقتها بتربية المستدامة	المناقشات وتبادل الاراء	مناقشة وتبادل الاراء
٣٠	٢	التعرف على اهداف ومستويات التربية المستدامة	-اهداف ومستويات التربية المستدامة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			لا يوجد		
المراجع الاساسية (المصادر)			كتب تربية البيئية		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			التقارير البيئية		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			عن طريقة مكتبة الالكترونية		

نموذج وصف المقرر

(اسم المقرر)

1.	اسم المقرر:
	التخطيط التربوي
2.	رمز المقرر:
	206HAEDPS25M
3.	الفصل/ السنة:
	2025-2024
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/3/3
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضورى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	60
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	الاسم: م.د. علا إبراهيم محمود الايمل: dr.olamahmood22@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية 1- أن يعرف الطالب مفهوم التخطيط التربوي، وأهميته، ومراحله، ومشكلاته. 2- أن يعرف الطالب أنواع التخطيط التربوي وأهداف كل منها. 3- أن يحلل الطالب العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي. 4- أن يحلل الطالب العلاقة بين التخطيط التربوي والتنمية. 5- أن يقارن الطالب واقع المؤسسات التعليمية في الشرق الأوسط ومواكبة التخطيط التربوي في المؤسسات التعليمية للدول المتقدمة. 6- أن يعرف الطالب مفهوم الإحصاء وعلاقته بالتخطيط التربوي 7- أن يميز الطالب التكامل بين التخطيط التربوي وتطوير الإدارة التربوية وإعداد المعلم وتدريبه 8- أن يتقن الطالب مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية 1- التعلم التعاوني (Cooperative Learning) 2- العصف الذهني (Brainstorming) 3- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرة (اللقاء) والمناقشة. 4- استخدام أداة العرض الحديثة لعرض المادة العلمية بجهاز (داتا شو). 5- التعلم الذاتي عن طريق المهام البيتية أو عن طريق تطبيقات تعليمية على الانترنت. 6- استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة الى مجموعات (كرويات) للعمل على أنشطة جماعية. 7- التعلم النشط كاستراتيجية حلّ المشكلات كدراسة حالة معينة (Case Study). 8- التعليم القائم على المشروع كمهام اعداد التقارير وتسليمها إلكترونياً أو مشروع تطبيقي وغيرها. 9- استراتيجية تقييم الأقران.

10- التعلم بالاكتشاف.
11- التعلم المدمج باستخدام (Class Room).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يعرف الطالب مفهوم التخطيط التربوي	مفاهيم التخطيط التربوي	المحاضرة	طرح الأسئلة
2	2	أن يذكر الطالب أنواع التخطيط التربوي	أنواعه	المحاضرة	طرح الأسئلة
3	2	أن يشرح الطالب أساليب التخطيط التربوي	أساليبه	المناقشة+ السؤال والجواب	اختبار شفوي
4	2	أن يعدد الطالب الأساليب الكمية للتخطيط التربوي	الأساليب الكمية للتخطيط التربوي	المناقشة+السؤال والجواب	اختبار شفوي
5	2	أن يفهم الطالب الأساليب الكمية للتخطيط التربوي	الأساليب الكمية للتخطيط التربوي	السؤال والجواب	طرح الأسئلة
6	2	أن يعرف الطالب الأساليب النوعية للتخطيط التربوي	الأساليب النوعية للتخطيط التربوي	المناقشة والتعلم التعاوني (الكروبات)	طرح الأسئلة
7	2	أن يفهم الطالب الأساليب النوعية للتخطيط التربوي	الأساليب النوعية للتخطيط التربوي	المناقشة	طرح الأسئلة
8	2	أن يفهم الطالب أسلوب تحليل النظم	أسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط التربوي	المناقشة	طرح الأسئلة
9	2	أن ينقد الطالب أسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط التربوي	أسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط التربوي	المحاضرة+ حلّ المشكلات	طرح الأسئلة
10	2	أن يعرف الطالب دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد العربية	دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد العربية	المحاضرة	مهمة اعدد تقرير
11	2	أن يحلل الطالب دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد العربية	دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد العربية	المحاضرة+ المناقشة	اختبار تحريري
12	2	أن يعرف الطالب علاقة التخطيط التربوي بالخطّة العامة للدولة	علاقة التخطيط التربوي بالخطّة العامة للدولة	المحاضرة	طرح الأسئلة
13	2	أن يقترح الطالب علاقة التخطيط التربوي بالخطّة العامة	علاقة التخطيط التربوي بالخطّة العامة للدولة	السؤال والجواب	طرح الأسئلة
14	2	أن يميز الطالب بين التربية والتنمية	العلاقة بين التربية والتنمية	المحاضرة	اختبار شفوي
15	2	أن يعرف الطالب مدى التكامل بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتعليم العالي	الربط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبين التعليم العالي	المناقشة	اختبار شفوي
16	2	أن يقارن الطالب بين التنمية والتنمية المستدامة	التنمية والتنمية المستدامة في القرن 21	المحاضرة+ الاستجواب	طرح الاسئلة

17	2	أن يعرف الطالب البنية التحتية للتربية في البلاد العربية ومستلزماتها	بنية التربية في البلاد العربية ومستلزمات التقدم العلمي	المحاضرة	طرح الاسئلة
18	2	أن يحلل الطالب وضع بنية التربية في البلاد العربية ومستلزمات التقدم العلمي	بنية التربية في البلاد العربية ومستلزمات التقدم العلمي	المحاضرة + حلّ المشكلات	اختبار شفوي
19	2	أن يعرف الطالب سياسة القبول في مراحل التعليم	سياسة القبول في مراحل التعليم وأنواعه المختلفة	السؤال والجواب	طرح الاسئلة
20	2	أن يذكر الطالب سياسة القبول في مراحل التعليم	سياسة القبول في مراحل التعليم وأنواعه المختلفة	المحاضرة	اختبار تحريري
21	2	أن يعدّ الطالب تقريراً عن التكامل بين التخطيط التربوي والتنمية المستدامة	علاقة التنمية المستدامة بالتخطيط التربوي	المناقشة	اعداد تقرير
22	2	أن يحلل الطالب الدراسة المنهجية للإحصاءات اللازمة للتخطيط التربوي	الدراسة المنهجية للإحصاءات اللازمة والتخطيط التربوي	المناقشة + حلّ المشكلات	طرح الاسئلة
23	2	أن يعرف الطالب الربط بين الإحصاء التربوي والتخطيط التربوي	كيف يتم الربط العضوي بين الإحصاء التربوي والتخطيط التربوي	المحاضرة	طرح الاسئلة
24	2	أن يحدد الطالب العناصر المشتركة بين الإحصاء التربوي والتخطيط التربوي	كيف يتم الربط العضوي بين الإحصاء التربوي والتخطيط التربوي	المحاضرة	طرح الاسئلة
25	2	أن يربط الطالب بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية	التكامل بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية	المناقشة	طرح الاسئلة
26	2	أن يربط الطالب بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية	التكامل بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية	السؤال والجواب	اختبار تحريري
27	2	أن يعرف الطالب تطور الإدارة التربوية وفق مستلزمات التخطيط التربوي	تطور الإدارة التربوية وفق مستلزمات التخطيط التربوي	المحاضرة	طرح الاسئلة
28	2	أن يحلل الطالب تطور الإدارة التربوي ضمن مستلزمات التخطيط التربوي	تطور الإدارة التربوية وفق مستلزمات التخطيط التربوي	المحاضرة	طرح الاسئلة
29	2	أن يعرف الطالب بنية جهاز التخطيط ووظائفه	بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه	المحاضرة	اختبار شفوي
30	2	أن يبدع الطالب ويبتكر استراتيجيات جديدة تتناسب مع التطور الرقمي والتكنولوجي.	مراجعة + مناقشة تقرير (دور الذكاء الاصطناعي في تطوير التخطيط التربوي)	المناقشة + الاستجواب	اختبار شفوي

11. تقييم المقرر

ت	التقويم	الدرجات
1	اختبار نصف السنة	25
2	أعمال الفصل (امتحانات فصلية، إعداد بحث، اعداد تقارير، نشاطات عملية داخل المحاضرة)	15
3	الاختبار النهائي	60

100	الدرجة الكلية
12. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) -د. فاخر عاقل، التخطيط التربوي: مفاهيمه، أساليبه، تطبيقاته - د. عبد الرحمن العدوي، التخطيط التربوي -د. محمد متولي غنيمه، التخطيط التربوي	
المراجع الأساسية (المصادر) - د. عبد الله عبد الفتاح، التخطيط التربوي - د. محمد عابدين، التخطيط التربوي في التعليم - د. عبد المنعم عيد، التخطيط التربوي وإدارة المؤسسات التعليمية	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) -International Journal of Educational Development (IJED) -Educational Planning – The International Journal of Educational Planning -مجلة كلية التربية الأساسية – جامعة بابل (العراق) -المجلة العربية للتربية – المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت - موقع الشبكة العربية للتعليم المفتوح Google Scholar- https://scholar.google.com ResearchGate- https://www.researchgate.net Academia.edu- https://www.academia.edu	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
تعليم مستمر					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-207					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٤/١٠/١٠					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م شوقي صباح بهنام الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		١- تعريف الطلبة بأهمية التعليم المستمر ٢- تمكين الطلبة من التمييز بين التعليم التقليدي والتعليم المستمر ٣- التعرف على المصطلحات المهمة			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		طريقة المناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني			
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	مقدمة حول المادة	التعليم المستمر	المناقشة	
2	4	مخرجات التعلم المطلوبة	التعليم المستمر	المناقشة	
3	4	معرفة ما المقصود بالتعليم المستمر	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4	4		التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة
5	4	التربية المستمرة وأهميتها	التربية المستمرة	العصف الذهني	توجيه الاسئلة
6	4	معرفة الفرق بين القدرة والمهارة والكفاية	القدرة والمهارة والكفاية	المناقشة	كتابة ملخصات

7	4	بيان أهمية الاتصال والتواصل	الاتصال والتواصل	التعلم التعاوني	توجيه الاسئلة
8	4	الفرق بين الاتصال والتواصل	الاتصال والتواصل	المناقشة	كتابة تقرير
10	4	التعلم الذاتي وأهميته	اشكال التعلم الذاتي	جلسة العصف الذهني	اختبار
11		التعليم المبرمج هو احد انواع التعلم الذاتي	التعليم المبرمج	المناقشة	كتابة ملخصات
12	4	التعلم بالحاسوب	اشكال التعلم البديل	الخرائط المفاهيمية	الاختبار
13	4	الفرق بين التعليم النظامي وغير النظامي	انواع التعليم	المناقشة	كتابة ملخصات
14	4	الفرق بين انواع التعليم المستمر	انواع التربية المستمرة	المناقشة	الاختبار
15	4	معرفة مفهوم تعليم الكبار	تعليم الكبار	المحاضرة	كتابة ملخص
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعليم مستمر د.سملء تركي ود.صبا حامد
المراجع الاساسية (المصادر)	التربية المستدامة د.عهود المرسومي

	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شبكة الانترنت	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
علم النفس التربوي	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-202	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤ / ٩ / ١٥	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. ثامر مصطفى ابراهيم الايميل: Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: ١. علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه ٢. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته ٣. نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية ٤. التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي ٥. الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها ، نظرياتها، الدافعية والتدريس ٦. حل المشكلات ، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس التربوي بشكل صحيح	مفهوم علم النفس التربوي ، تعريفه تطوره التاريخي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
٢	٢	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف علم النفس التربوي بشكل دقيق في بيئة التعلم والتعليم	علم النفس التربوي (أهدافه ، مجالاته،موضوعاته)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٣	٢	اطلاع الطلبة عل الأهداف التربوية والتميز بينها مع القدرة على صياغة نماذج عملية	الاهداف التربوية ، مستوياتها، صياغتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٤	٢	تمكن الطلبة من تعريف مصطلح كل من (٠. التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم التعلم والتعليم ، اشكاله ، العوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٥	٢	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	خصائص التعلم والتعليم ، الفرق بين التعلم والتعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٦	٢	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	الأمر التي يراعيها المعلم خلال ممارسة عملية التعلم، دور المعلم في العملية التعليمية – التعلمية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٧	٢	تمكن الطلبة من تحديد العناوين الرئيسية لنظريات التعلم	نظريات التعلم والتعليم (وتقسيماتها الرئيسية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
٨	٢	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٩	٢	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية بافلوف وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
١٠	٢	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية سكرن وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

١١	٢	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية الجشطالت وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	اختبار
١٢	٢	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
١٣	٢	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية التعلم المعرفية وتطبيقاتها	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
١٤	٢	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم الذاكرة وانواعها	مفهوم الذاكرة وانواعها	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
١٥	٢	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الذاكرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة (الذاتية ، والخارجية)	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	اخبار نصف سنوي
١٦	٢	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم النسيان	مفهوم النسيان والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
١٧	٢	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	نظريات المفسرة للنسيان	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
١٨	٢	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	العوامل المؤثرة في الذاكرة والنسيان ، وطرائق التدريس المساعدة على التذكر	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
١٩	٢	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٠	٢	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	مفهوم واشكال انتقال اثر التعلم	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
٢١	٢	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات انتقال التعلم	نظريات انتقال اثر التعلم وتطبيقاته التربوية	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٢	٢	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	تحديد مصطلح تعلم المفاهيم واشكاله	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٣	٢	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	تحديد مصطلح التفكير مفهومة ، انواعه	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة

٢٤	٢	تمكين الطلبة من الاطلاع على تعلم المهارات التعليمية	تعلم المهارات والعادات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٥	٢	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الدافعية وطرق استثارة دافعية التعلم	الدافعية مفهومها واستراتيجيات استثارة الدافعية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
٢٦	٢	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب التغذية الراجعة	مفهوم التغذية الراجعة ، اشكالها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٧	٢	تمكين الطلبة من تطبيق التغذية الراجعة بشكل عملي	التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٨	٢	تمكين الطلبة من القدرة على تحديد المشكلات بصيغة علمية	مفهوم حل المشكلات، صيغها العلمية والتربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٢٩	٢	تمكين الطلبة من التطبيقات التربوية والعملية حل المشكلات	برامج حل المشكلات (وتطبيقاتها العملية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٣٠	٢	تمكين الطلبة من أهمية التفاعل الصفّي في العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم الإدارة الصفية، أنواعها، العوامل المؤثر فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

١١- مصادر التعلم والتدريس

١. الكتب المقررة المطلوبة	-مبادئ علم النفس التربوي ، عماد الزغول -علم النفس التربوي ، هناء حسين فلفلي - علم النفس التربوي ، صالح أبو جادو
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	-علم النفس التربوي ، هناء حسين فلفلي -علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ -عباس سليمان الموسوي
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	-نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، كفاح صالح عسكر ، وآخرون -علم النفس التربوي ومبادئه، عباس نوح الموسوي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة .علم النفس التربوي (تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google

1. اسم المقرر:					
جرائم نظام البعث في العراق					
2. رمز المقرر :					
HAEDPS25-211					
3. الفصل / السنة:					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/٢/١١					
٢٠٢٥/٤/٣٠					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية ١ / عدد الوحدات ()					
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م.م. اكرم محمد طعمة					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			. التعرف على تاريخ نظام البعث في العراق وما ارتكبه من جرائم بحق الشعب العراقي بطوائفه		
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة	طرق التعلم	طرق التقييم

		او الموضوع	التعلم و التعليم		
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	مفهوم الجرائم	مفهوم الجرائم	١	الأول
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	1	الثاني
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	1	الثالث
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	١	الرابع
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	1	الخامس

الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	1	السادس
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	1	السابع
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	قرارات المحكمة العليا	قرارات المحكمة العليا	1	الثامن
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة	ابرز القضايا التي نظرت فيها	1	التاسع

		العليا	المحكمة العليا		
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	1	العاشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	امتحان	امتحان	1	الحادي عشر
		الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	1	الثاني عشر
		امتحان فصلي		1	الثالث عشر
		امتحان نصف السنة		1	الرابع عشر
		امتحان نصف السنة		1	الخامس عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	1	السادس عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	1	السابع عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	1	الثامن عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	1	التاسع عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين	1	العشرين

			العراقية		
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	1	الواحد والعشرون
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	1	الاثنان والعشرون
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	1	الثالث والعشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اماكن السجون	اماكن السجون	1	الرابع والعشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اماكن السجون	اماكن السجون	1	الخامس والعشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	الجرائم البيئية	الجرائم البيئية	1	السادس والعشرين
		امتحان فصلي			السابع والعشرين
		امتحان نهائي			الثامن والعشرين
		الامتحان النهائي			التاسع والعشرين
		الامتحان النهائي			الثلاثين
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية					

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة) المنهجة أن وجدت)	كتاب جرائم نظام البعث في العراق . مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية كافة
المصادر	القران الكريم ، قوانين الاحتلال الحربي ،احسان هندي، المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية ،ايمن عبدالعزيز ، الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	القران الكريم ، قوانين الاحتلال الحربي ،احسان هندي، المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية ،ايمن عبدالعزيز ، الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	http://t.me/df_dh/756

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
علم النفس النمو					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-201					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٤/٢٨					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضورى					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٣ ساعة/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسى (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com					
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية	١- أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو ٢- بيان مراحل التطور المعرفي ٤- مراحل التطور المعرفي للإنسان ٥- مراحل نشأة الإنسان ٦- التمييز بين فروع علم النفس النمو				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية				
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تمكن المتعلمين من	علم النفس النمو	المحاضرة	تغذية راجعة

		تحديد مصطلح علم نفس النمو بشكل صحيح	نشأته، تعريفه ، معنى النمو، مظاهره.	والمناقشة	
2	2	تمكين المتعلم من التعرف على أهمية دراسة علم النفس النمو	أهمية دراسة علم النفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية (العلماء النفس – للمربين – للوالدين – للأفراد – للمجتمع).	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
3	2	تمكن الطلبة من التعرف على مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من التعرف على انواع مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	المنهج التجريبي ، المنهج الصفي،		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من التعرف على المنهج الاكلينيكي	المنهج الاكلينيكي ، أساليب جمع المعلومات	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف على العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	(العوامل الوراثية - العوامل البيئية - الوراثة والبيئة		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من التعرف على انواع العوامل المؤثرة في النمو	الغدد - الغذاء - النضج - التعلم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية	دور المؤسسات الاجتماعية في النمو :	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	الاسرة ، المدرسة ،		المحاضرة والمناقشة	اختبار
12	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع المؤسسات الاجتماعية	الأقران ، وسائل الاعلام.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
13	2	تمكن لطلبة من التعرف على قوانين النمو	القوانين (المبادئ) العامة للنمو.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
14	2	تمكن الطلبة من التعرف على نظريات النمو	نظريات النمو:نظرية النمو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

		المعرفي جان بياحيه ، نظرية أركسون (النظرية النفسية الاجتماعية)			
15	2	تمكن الطلبة من التعرف على مراحل النمو بشكل عام	تقسم النمو الى مراحل، اسس تقسيم النمو الى مراحل، الاساس الغدي ،الاساس الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي
16	2	تمكن لطلبة من التعرف على الاساس التطوري والاساس التربوي	الاساس التطوري ،الاساس التربوي، اهمية تقسيم النمو الى مراحل، المرحلة الجنينية، العوامل المؤثرة في نمو الجنين	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الرضاعة	مرحلة الرضاعة: من الميلاد حتى نهاية السنة الثانية (مظاهر النمو خلال العامين الاولين)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (٣-٦) سنوات.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	قدرة الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة الوسطى	مرحلة الطفولة الوسطى: من (٦-٩)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (٩-١٢)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلات مرحلة الطفولة	مشكلات مرحلة الطفولة:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة.		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	(مشكلة الخوف – الخوف المرضي من المدرسة)		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

25	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلة الكذب بشكل عام	(الكذب – انواع الكذب – وسائل علاج الكذب)	المحاضرة والمناقشة	اختبار
26	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلة القلق بشكل عام	(مشكلة القلق – انواع القلق – الفرق بين الخوف والقلق – أسباب القلق عند الاطفال)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
28	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم النطق بشكل عام	أسباب مشكلة النطق: (أسباب جسمية – أسباب عقلية – أسباب نفسية وتربوية – الشدة والقسوة في التعامل مع الطفل – اساليب علاج مشكلات النطق والكلام).	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على المراهقة بشكل عام	مرحلة المراهقة مفهوم المراهقة تفسيرات المراهقة الفرق بين البلوغ والمراهقة – أشكال المراهقة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
1	2	تمكين الطلبة من التعرف على المراهقة المبكرة	مرحلة المراهقة المبكرة.	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		علم النفس النمو والمراهقة، بغداد-جامعة بغداد، الألوسي، جمال حسين (١٩٨٣)			
المراجع الاساسية (المصادر)		اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكويت-مكتبة			

الفلاح ، مسن ، بول ، وآخرون(١٩٨٦)	
علم النفس التطوري ، الاردن-عمان ، دار مجدلاوي ، عريفج ، سامي(١٩٩٣)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مقدمة في علم النفس الارتقائي ، القاهرة-مكتبة الدار العربية للكتاب ، علوان ، فادية (٢٠٠٣)	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :					
اللغة العربية					
٢. رمز المقرر :					
HAEDPS 25-210					
٣. الفصل / السنة :					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف :					
٢٠٢٥/٤/١٣					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة / (٤) وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م بشائر محمود علوان الايميل: bashairmahmoud95@uohamdaniya.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
١. فهم أساسيات النحو العربي: يجب على الطلاب فهم القواعد النحوية واستعمالها في السياقات الكتابية والكلامية. ٢. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية. ٣. تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والأدبية.					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتركيب النحوية. اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مراجعات عامة في علم النحو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الثاني	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الاسمية	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الثالث	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الرابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	إن واخواتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الخامس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجناس	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
السادس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التشبيه	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
السابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الفعلية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الثامن	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع الأفعال	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
التاسع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة انشودة المطر	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
العاشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الفاعل ونائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المفعول به	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن زيدون	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (النعت)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة

الخامس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (البدل)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السادس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (العطف)	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن الرومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع العشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاملاء (الأخطاء اللغوية) ١	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاملاء (الاطاء اللغوية) ٢	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأسماء الخمسة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأفعال الخمسة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الخامس والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوكيد	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السادس والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	سورة الكهف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السابع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تفسير سورة الكهف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

الأسبوع الثامن والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع التاسع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	البدل	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثلاثون	1		امتحان شامل	عن طريق تقييم جلسة عملية
١١.تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ				
١٢.مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		لا يوجد		
المراجع الاساسية (المصادر)		شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		النحو الوافي لعباس حسن معاني النحو د. فاضل السامرائي		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة الأرشيف، مكتبة النور		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
الحاسوب/ مرحلة الثانية					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-204					
٣. الفصل/ السنة: السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. مالك داود حامد	الايميل: malik.al-sharaf@uohamdaniya.edu.iq				
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية	-تعلم الطلاب مهارات مايكروسوفت وورد Microsoft Word - تعليم الطلاب عن الشبكات وكيفية التعامل معها والطرق المتبعة تشخيص المشاكل التي يواجهونها وكذلك الأساليب التي يتبعونها لغرض الحماية. - تعليم الطلاب عن الذكاء الاصطناعي ومراحل تطورها، والتحديات، التطبيقات الذكاء الاصطناعي.				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير .				
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	تعريف الورد، والية تشغيل واغلاق الورد.	مقدمة	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	
2	1	شرح وفهم الطالب عن شريط العنوان و شريط Ribbon	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	

3	1	تعريف الطالب بكيفية انشاء مستند جديد و ادراج النصوص وتحديثها و إخفاء النص واضهارها وتشكيل الحروف في اللغة العربية.	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
4	1	اطلاع الطالب على أنواع الخطوط وكذلك الأنماط المختلفة أي التنسيق الخط للغتين من حيث الحجم واللون وجعله غامض ، مائل، تحته خطالخ	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
5	1	توضيح للطالب عن مفهوم ناسخ التنسيق وكذلك المحاذاة، وضبط مستوى تكبير الصفحة.	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
7	1	شرح عن أهمية إضافة مربع النص، Spike، وكذلك انشاء نسخة احتياطية.	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
8	1	شرح وفهم الطالب بان للورد لة القدرة على التدقيق اللغوي والترجمة.	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
9	1	اختبار		
10	1	معرفة الطالب عن كيفية تعداد الرقمي والنقطي وكذلك الية عمل ارتباط التشعبي	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
11	1	معرفة الطالب عن كيفية وضع المسافة البادية واهميتها وكذلك الية التباعد الاسطر، وكيفية البحث والاستبدال.	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض

12	1	معرفة الطالب بكيفية تنسيق الصفحات من حيث الهوامش ،علامة المائية ،رأس وتذييل الصفحات وادراج ارقام للصفحات	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
13	1	معرفة الطالب عن كيفية عمل صفحة للغلاف، وكيفية ادراج الجداول وعمليات الحسابية، واطافة الصور وعمل مخطط البياني	العناصر الأساسية التي يتكون منها وورد ٢٠١٦	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
14	1	توضيح للطالب ماهي الشبكة ومكوناتها	مقدمة عن الشبكات	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
15	1	معرفة الطالب بانواع الشبكات المحلية والواسعة.	أنواع الشبكات	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
16	1	معرفة الطالب بانواع الشبكات الحضرية والشخصية والتخزين	انواع الشبكات	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
17	1	معرفة الطالب بمكونات الشبكة : Router, Switch	مكونات الشبكة الاساسية	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
18	1	معرفة الطالب بمكونات الشبكة : Access point,Modem and Hub	مكونات الشبكة الاساسية	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض
19	1	فهم اساسيات تأمين الشبكة من خلال: تأمين الأجهزة، تأمين الشبكة،	اساسيات امان الشبكة	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض

			تشفير البيانات، التحقق من الهوية		
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	اساسيات امان الشبكة	فهم اساسيات تامين الشبكة من خلال: مراقبة الشبكة ، التوعية والتدريب، اجراء النسخ الاحتياطي، التقييمات والتدقيقات الامنية	1	20
		اختبار			21
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	استكشاف أخطاء الشبكة	فهم الطالب على تحديد المشكلات التي تواجه الشبكة من خلال استكشاف أخطاء الشبكة: تحديد المشكلة، نصائح لتحديد المشكلة والتحقق من الاجهزة.	1	22
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	استكشاف أخطاء الشبكة	فهم الطالب على تحديد المشكلات التي تواجه الشبكة من خلال استكشاف أخطاء الشبكة: اختبار الاتصال، تحليل حركة المرور، مراقبة الأجهزة والشبكة.	1	23
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	امن الحاسوب ،اخلاقيات العالم الالكتروني	معرفة الطالب بـ تعريف الذكاء الاصطناعي، وبمراحل تطوره	1	24
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	تقنيات واساليب الذكاء الاصطناعي	معرفة الطالب بانواع التقنيات واساليب الذكاء الاصطناعي: التعلم الالي، الشبكات العصبية، معالجة اللغة	1	25

			الطبيعية، الرؤية الحاسوبية		
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	تقنيات واساليب الذكاء الاصطناعي	معرفة الطالب بانواع التقنيات واساليب الذكاء الاصطناعي: الانمة الذكاء، التعلم العميق، تحسين الخوارزميات.	1	26
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	تحديات الذكاء الاصطناعي	معرفة الطالب لبعض التحديات الذكاء الاصطناعي: نقص البيانات الموثوقة، تحديات التقنية، الأخطاء والتحيز والتحديات الاخلاقية	1	27
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	معرفة الطالب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي: قطاع الصحة، تعليمي، صناعي، مالي والمواصلات.	1	28
	المحاضرة والمناقشة والحوار على شاشة العرض	المخاوف من الذكاء الاصطناعي	معرفة الطالب لبعض المخاوف بشأن تأثير الذكاء الاصطناعي منها: الاجتماعية، الأخلاقية، الاقتصادية والطبية.	1	29
		اختبار		1	30
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					

- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", (3rd Edition (٢٠٢٠rd Edition ("Technology", - lan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, n Edition ١٦"Technology In Action Complete", ٢٠٢٠(- الدكتور عادل عبد النور، "مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي"	
- Graham Brown, David Watson, "Cambridge IGCSE Information and Communication Technology", - الدكتور عادل عبد النور، "مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي" - مايكروسوفت وورد ٢٠١٦ المهندس (هه وال علي) - مايكروسوفت وورد ٢٠١٦ المهندس (أسامة علي)	المراجع الاساسية (المصادر)
مجلة الذكاء الاصطناعي وأمن المعلومات	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
إدراج جدول - وورد أوفيس عرب Office Arab -	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description Form

1. Course Name:					
English Language					
2. Course Code:					
HAEDPS25-208					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
2025					
5. Available Attendance Forms:					
Daily Attendance					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
30 Hour and 2 Credits					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Layth Hussein Mohamdsalih alobaidi					
Email: Laythalobaidi@uohamddaniya.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Tenses	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2 nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

3 rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Has-Have got	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Time Expression	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Quantity	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Articles	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Verb Patterns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Future intention	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Comparative and Superlative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Superlative adjectives	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Present perfect and past simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Should & Must	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus pre intermediate
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
علم النفس الاجتماعي	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-203	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤/٩/١١	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:م. جليلة مارزينا افرام	الايميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . ٢. ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . ٣. ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . ٤. ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . ٥. ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقربان في التنشئة الاجتماعية . ٦. ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . ٧. ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها . ٨. ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. ٩. ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة. ١٠. ١١. ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والفرق بينهما ، وكيفية اختيار القائد ،	

والنظريات المفسرة للقيادة ، واشكال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجح في القيادة .					
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١ . الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ٢ . التعلم التعاوني. ٣ . الحلقات التعليمية "السيمنار" . ٤ . -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس ٥ . الاختبار التحريري ٦ . الواجب والأنشطة الصفية					
١٠ . بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	- التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
الثاني الثالث الرابع الخامس	2 2 2 2	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ، واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي.	=	=
السادس السابع الثامن التاسع العاشر	2 2 2 2 2	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - الذات ومفهوم الذات ، دور الأسرة ، المدرسة ، جماعة الرفاق	=	=
11 12 13	2 2 2	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكين الطالب من تعرف	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث	=	=

		الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	2	14
		- صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	2	15
		امتحان الفصل الاول	2	16
=	=	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية . - الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكوينها، وتعديلها، وانواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري	2	17
			2	18
			2	19
			2	20
=	=	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها . وتأثيرها على الفرد والمجتمع . - الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . - الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه . - اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	2	21
			2	22
			2	23
			2	24
			2	25
=	=	- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والقيادة وبين الرئاسة والقيادة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد - النظريات المفسرة للقيادة - اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد	2	26
			2	27
			2	28
			2	29
			2	30
		- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفرق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد . - ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . - ان يتربسج لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع		

					٣١ و ٣٢ الامتحان ت للفصل الثاني
توجيه الاسئلة واجابة الطالبة عنها	الحوار والمناقشة	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	- التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	2	الاول
=	=	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي.	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ، واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	2 2 2 2	الثاني الثالث الرابع الخامس
=	=	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة ، المدرسة ، جماعة الرفاق	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .	2 2 2 2 2	السادس السابع الثامن التاسع العاشر
=	=	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث ، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح ، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
			امتحان الفصل الاول	2	16
=	=	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية . - الاتجاهات ، وتعريفها ،	- ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف	2 2 2	17 18 19

20	2	تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكوينها، وتعديلها، وانواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري		
21	2	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ، وتأثيرها على الفرد والمجتمع ، والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثار الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها . وتأثيرها على الفرد والمجتمع . - الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . - الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه . - اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	=	=
22	2				
23	2				
24	2				
25	2				
26	2	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد .	- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد - النظريات المفسرة للقيادة - اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد	=	=
27	2				
28	2				
29	2				
30	2				
٣١ و ٣٢					
الامتحانات الفصل الثاني					
الاول	2	- التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
الثاني	2	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي.	=	=
الثالث	2				
الرابع	2				
الخامس	2				

			الآخري ، وأهميته في مجالات الحياة الأخرى .		
=	=	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة ، المدرسة ، جماعة الرفاق	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . - وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس الاجتماعي كروجرز وفرون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .	2 2 2 2 2	السادس السابع الثامن التاسع العاشر
=	=	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) - جنوح الاحداث واتجاهاتهم - صور الجنوح لدى الاحداث - الاسباب المؤدية الى الجنوح	- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث ، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح ، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
			امتحان الفصل الاول	2	16
=	=	- الاتجاهات النفسية والاجتماعية . - الاتجاهات ، وتعريفها ، وطبيعتها ، وتكوينها ، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكوينها ، وتعديلها ، وانواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات ، والتعصب العنصري	- ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة ، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها . وتأثيرها على الفرد والمجتمع .	- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ، وتأثيرهما على	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25

		- الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . - الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه . - اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	الفرد والمجتمع ، والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثار الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .		
=	=	- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد - النظريات المفسرة للقيادة - اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد	- ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد . - ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . - ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	2 2 2 2 2	26 27 28 29 30

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم النفس الاجتماعي للصفوف الثانية في كليات التربية د. امال احمد يعقوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- علم النفس الاجتماعي / د. شاكر محاميد ٢- علم النفس الاجتماعي / د. خليل عبد الرحمن المعاينة	المراجع الاساسية (المصادر)
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع الانترنت التي تخص علم النفس الاجتماعي	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
المنهج و الكتاب مدرسي					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25F-205					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٣/١٨					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضورى					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة/ عدد الوحدات ٤					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. هاله اديب داود الايميل:					
٨. اهداف المقرر					
من اهداف مادة المنهج و الكتاب المدرسي تنمية الاتجاه الايجابي في نفوس الطلبة حول اهمية المنهج والكتاب المدرسي و ارتباطه بالحياة مساعدة الطلبة على اكتساب الاهداف التعليمية المخططة في المنهج					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار. ٢- فيديوهات تصور الجوانب الواقعية للعملية الإرشادية. ٣- لعب الأدوار. ٤- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطالب بانواع المناهج يميز الطالب بين المنهج القديم و الحديث	تطور مفهوم المنهج	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام

			يبين التطور التاريخي في المناهج		
2	4	تعريف الطالب بأهمية الاسس التي يستند عليها بناء المناهج ودورها في العملية التعليمية وانواع الاسس	اسس المناهج	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
3	4	تعريف الطالب بالاهداف التربوية التي يوضع على اساسها المنهج وتزويدهم بالنظريات التي يقوم عليها المحتوى الخاص ببناء المناهج	مكونات المناهج	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
4	4	تعريف الطالب بانواع المناهج وان يقارن الطالب بين الانواع الحديثة و القديمه و اي منها متمركز على المادة التعليمية و اي نوع متمركز حول الطالب و الآراء التي تخص كل منهما	المناهج المتمركزة على الطالب	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
5	4	تعريف الطالب بأهمية المادة التعليمية وكثافة المحتوى العلمي الذي يعد وسيلة للطالب للتعرف على المعلومات من المنهج الدراسي و بشكل مباشر	المناهج المتركرة حول المادة التعليمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
6	4	تعريف الطالب بأهمية ربط المواضيع الحياتية مع ما يحتاجه المجتمع	المناهج المتمركزة على الطالب	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
7	4	تمكين الطلبة من التعرف على ادوات التقويم وانواعها	مفهوم تقويم المناهج واهميته	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
8	4	تعريف الطلبة بأهمية ربط التقويم بالمادة العلمية وكيف يكون المنهج معد بشكل جيد ليخدم المجتمع	تأثير نتائج التقويم على المنهج	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
9	4	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختبار من متعدد وصح وخطا	امتحان	امتحان الكتروني
10	4	تعريف الطالب بالكتاب المدرسي واهميته والمبادئ الاساسية لاعداد الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي تعريفه	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء

[illegible]

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المنهاج و الكتاب المدرسي (محمد عبد الوهاب و بتول فاضل جواد) ٢٠١٨
المراجع الاساسية (المصادر)	المنهج و الكتاب المدرسي اسس و تطبيقات تربوية على وفق النظرية الاجتماعية (محسن حسين مخلف و صفا سالم محمد) ٢٠٢٣ المنهج و الكتاب المدرسي(رحيم علي صالح و سماء تركي داخل ٢٠١٨
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المنهج و الكتاب المدرسي اسس و تطبيقات تربوية على وفق النظرية الاجتماعية (محسن حسين مخلف و صفا سالم محمد) ٢٠٢٣
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الإحصاء الوصفي	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-209	
٣. الفصل / السنة:	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
1/10/2024	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م وليد عبد المجيد سعيد الايميل: waleedhajo1992@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية جعل الطالب قادرا على : ١. تعرف الطالب على المفاهيم الاحصائية . ٢. تعرف الطالب على دور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية . ٣. يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للإحصاء الوصفي . ٤. يكتسب الطالب مهارة التعرف على الوسيلة الإحصائية المناسبة في وصف وتنظيم وعرض البيانات.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط والتنفيذ، والمتابعة، بينما تكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.	

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	علم الاحصاء- وظائف الاحصاء	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٢	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	بعض الاصطلاحات الاحصائية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٣	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المتغيرات وانواعها	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٤	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	القياس ومستوياته	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٥	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	جمع البيانات الكمية- جمع البيانات النوعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٦	٣				امتحان شهري
٧	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاشكال البيانية العرض الرتبي ، المنحنيات المتماثلة والغير متماثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٨	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس النزعة المركزية(الوسط الحسابي خصائصه طرق حسابه)	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٩	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الوسط التوافقي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
١٠	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الوسيط - خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
١١	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المنوال ، خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
١٢	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
١٣	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المقاييس الشبيهة بالوسيط مقاييس الوضع النسبي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
١٤	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين المقاييس الشبيهة بالوسيط	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
١٥	٣				امتحان شهري

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس التشتت(المدى المطلق والحقيقي ، خصائصه وطرق حسابه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٦
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٧
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التباين ، خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٨
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين مقاييس التشتت	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٩
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة (والحوار	مقاييس العلاقة(ماهية العلاقة وخصائصها)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٠
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط بيرسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢١
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط سبيرمان	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٢
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط كندال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٣
امتحان شهري				٣	٢٤
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط الثنائي معامل ارتباط الثنائي الأصيل معامل ارتباط فاي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٥
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانحدار البسيط(العلاقة بين الانحدار والارتباط التنبؤ)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٦
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس الالتواء والتفرطح	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٧
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانواع المختلفة لالتواء التوزيعات التكرارية الانواع المختلفة لتفرطح التوزيعات التكرارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٨
الأسئلة المباشرة	المحاضرة	مدخل الى الاحصاء	المعرفة النظرية	٣	٢٩

	والمناقشة والحوار	الاستدلالي	والتحليل التطبيقي		
امتحان شهري				٣	٣٠
١١. تقييم المقرر					
١. ٢٥ درجة امتحان نصف السنة					
٢. ١٥ درجة الاستاذ (٥ درجات حضور الطالب + ١٠ درجات امتحانات شهرية ويومية)					
٣. ٦٠ درجة امتحان نهاية السنة					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الاحصاء الوصفي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
نصوص الاساسية معدة من قبل مدرس مادة			المراجع الاساسية (المصادر)		
الاحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
يوتيوب – كوكل			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
التربية المقارنة					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-307					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٤/١٠/١٠					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحصري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م شوقي صباح بهنام الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
١ - تقوية مهارات الطلبة التخصصية . ٢ - تقوية مهارات الطلبة على الالقاء . ٣ - تقوية مهارات الطالب على صياغة الاسئلة والاستجواب . ٤ - تقوية مهارات الطالب على جميع الاساليب التدريسية . ٥ - مساعدة الطالب في بناء شخصيته الاكاديمية . ٦ - تقوية الطالب في مهارات البحث الاكاديمي . ٧ - اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي					أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	-ان يتعرف على مفهوم التربية المقارنة	مقدمة التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
2	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	اهمية التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
3	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة ويتعرف على اهم موسسي التربية المقارنة	ابرز العلماء الذين اسسوا التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
4	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	اهمية التربية المقارنة ومرآة تطور المنهج في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

5	4	• التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية .	التطور التاريخي للدراسات العتربوية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
6	4	-معرفة التطور التاريخي واهميته لقم الواقع والتنبؤ للمستقبل	مراحل تطور التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
7	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	اساليب البحث في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
8	4	• التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة.	القوى و العوامل المؤثرة في نظم التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
10	4	• التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	القوى و العوامل المؤثرة في نظم التعليم في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
11	4	•ان يستفيد الطالب من مجالات التربية	مجالات التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
12	4	-ان يميز الطالب بين نظم التربية والنظم التعليمية	مناظرة نظم التربية و التعليم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
13	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	مكانة التربية المقارنة في تشكيلة العلوم التربوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
14	4	• التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة في البلاد الراسمالية	خصائص نظم التعليم في البلاد الراسمالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
15	4	• التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية في البلاد الاشتراكية	خصائص نظم التربية و التعليم في البلاد الاشتراكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
16	4	• التعرف على سمات التعليم في النظم في فرنسا	نظام التربية و التعليم في فرنسا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
17	4	-ان يستفيد الطالب من نظم التعليم في السويد	نظام التربية و التعليم في السويد	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
18	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة وانظمتها في الاتحاد السوفيتي	نظام التربية و التعليم في الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
19	4	• التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة.	تكلمة نظام التعربية و التعليم في الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
20	4	• التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	نظام التعربية و التعليم في اليابان	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
21	4	• التعرف على سمات التعليم في مصر	نظام التربية و التعليم في جمهورية مصر العربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
22	4	-ان يستفيد الطالب من نظام التربية الغربي	نظام التربية و التعليم في الولايات المتحدة الامريكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
23	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة في العراق	نظام التربية و التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
24	4	• التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة وأنواع التربية والتعليم	المقارنة بين انواع التربية و التعليم بشكل عام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
25	4	• التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	تعليم ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
26	4	• التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية .	نظام التربية و التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
27	4	-ان يعرف الطالب كيف يقارن ويستفيد من التربية والتعليم	المقارنة بين انواع التربية و التعليم بشكل عام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
28	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة. والتعليم ما قبل المدرسة كلاسرة والرفاق	تعليم ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

29	4	• التعرف على أهداف نظام التعليم الالزامي	نظام التعليم الالزامي	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
30	4	• التعرف على أهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية الثانوية والجامعية.	التعليم الثانوي والجامعي	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة / عبد الرحمن سيد سليمان....٢٠٠١		
المراجع الاساسية (المصادر)			ذوو الاحتياجات الخاصة التعريف بهم و ارشادهم / فاطمة عبد الرحمن النوايسة ..٢٠١٧		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شبكة الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: علم النفس الشخصية المرحلة الثالثة	
علم النفس الشخصية	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-305	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤/٩/١١	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. عدي نعمت بطرس عجاج	الايميل: ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
الاهداف العامة: ١- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها علم نفس الشخصية. ٢- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة لأنماط وسمات الشخصية. ٣- التعرف على قياس الشخصية من خلال الاختبارات والمقاييس الخاصة. ٤- التعرف على نظريات المفسرة للشخصية الانسانية. ٥- اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - المجموعات التعاونية -	الاستراتيجية

-	التعلم الذاتي.
-	الواجبات المنزلية والقائنها في الصف من قبل الطلبة
-	استخدام الوسائل التعليمية:
	الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الشخصية وطبيعتها وتعريفها	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢	٢	محددات الشخصية	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	ديناميات الشخصية	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	ابعاد بناء ونمو الشخصية (البعد التكويني)	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	البعد الثقافي	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	البعد الاجتماعي	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٧	٢	نمو الشخصية	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٨	٢	النمو المعرفي عند بياجيه	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٩	٢	النمو النفسي عند فرويد	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

١٠	٢	النمو الاجتماعي عند باندورا	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١١	٢	الفرويدية الكلاسيكية التقليدية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٢	٢	النظرية التكوينية (الجيلية) هيبوقراط	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٣	٢	نظرية كرتشمر	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٤	٢	النظرية العضوية جولد شتاين	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٥	٢	تقيم النظرية العضوية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٦	٢	نظرية السمات اولبورت	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٧	٢	نظريات تعتمد على الاحتمية البيئية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٨	٢	النظرية السلوكية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٩	٢	نظريات تستند الى الاحتمية التفاعلية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٠	٢	الفرويديون الجدد نظرية ادلر	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢١	٢	الفرويديون الجدد نظرية هورني	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٢	٢	الفرويديون الجدد نظرية فروم	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

٢٣	٢	الفرويديون الجدد نظرية سوليفان	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٤	٢	نظرية المجال	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٥	٢	نظرية الحاجات	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٦	٢	النظرية الحيوية الاجتماعية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٧	٢	الشخصية والصحة النفسية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٨	٢	الصراع والقلق والحضارة المعاصرة	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٩	٢	أساليب التنشئة الاجتماعية الثقافية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٣٠	٢	تكامل الشخصية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

١١. تقييم المقرر

- الامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
- الأنشطة التي يقدمها الطالب.
- التقارير.
- الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
- حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- علم النفس الشخصية / د. عزيز حنا داود ود. ناظم هاشم العبيدي، ١٩٩٠
المراجع الاساسية (المصادر)	١. علم النفس الشخصية، كامل محمد عويضة، ١٩٩٦ ٢. علم النفس الشخصية، شحاته محمد ربيع، ٢٠١٧ ٣. علم النفس الشخصية، احمد أبو سعد، ٢٠١٣ ٤. علم النفس الشخصية، حلمي المليجي، ٢٠٠١
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	<u>مصادر مجانية على الإنترنت للمبتدئين في علم النفس</u> <u>مكتبة علم النفس - المكتبة الإلكترونية المجانية</u> <u>مكتبة إيفرت: PSY 200: معرفة المعلومات في علم النفس</u>

<u>اختبار الشخصية اكتشف نمط شخصيتك</u> <u>أفضل مواقع علم النفس</u>	
١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي :	
• الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم. • المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال. • مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية. • الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة. • توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس علم النفس الشخصية العملية.	

أستاذ مساعد دكتور

عدي نعمت بطرس عجاج

اختصاص علم النفس التربوي

١. اسم المقرر:					
علم النفس المعرفي					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-306					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٤/٢٨					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضورى					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. عمار يلدا كرومي	الايميل: ammaryalda@uohamdania.edu.iq				
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطالب اهمية علم النفس المعرفي ان يدرك الطالب ماهي اهم مواضيع علم النفس المعرفي ان يفهم الطالب اساسيات مواضيع علم النفس المعرفي				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	قيام الطالب وباشراف من قبل المدرس بمعالجة عملية لمشكلات تربوية ونفسية واقعية. معالجة المدرس لمشكلات موقفة قي البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في اسلوب المعالجة وأبدا رايه. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.				
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	اهداف معرفية	التفكير تعريف التفكير	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
٢	٢	اهداف معرفية	-الخصائص العامة للتفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المكونات السيكلوجية للتفكير الابتكاري.	اهداف معرفية	٢	٣
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	انواع التفكير	اهداف معرفية	٢	٤
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت		اهداف معرفية	٢	٥
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	اللغة ومكوناتها	اهداف معرفية	٢	٦
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	مراحل نمو اللغة وعلاقتها بالتفكير	اهداف معرفية	٢	٧
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	فهم اللغة وإدراك المعنى.	اهداف معرفية	٢	٨
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	امتحان	التفكير تعريف التفكير	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	٩
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	إستراتيجيات حل المشكلة.	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	١٠
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-العوامل المؤثرة في سلوك حل المشكلات.	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	١١
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة		اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	١٢
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المعالجة الإدراكية والانتباه.	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	١٣
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-التمثيل الذهني للمعلومات وإسترجاعها	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	١٤
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العمليات المعرفية الماورائية	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	١٥
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التفكير تعريف التفكير	اهداف معرفية	٢	١٦
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	-الخصائص العامة للتفكير	اهداف معرفية	٢	١٧

الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المكونات السيكولوجية للتفكير الابتكاري.	اهداف معرفية	٢	١٨
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	انواع التفكير	اهداف معرفية	٢	١٩
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت		اهداف معرفية	٢	٢٠
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	اللغة ومكوناتها	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	٢١
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	مراحل نمو اللغة وعلاقتها بالتفكير	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	٢٢
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	فهم اللغة وإدراك المعنى.	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	٢٣
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	امتحان	إستراتيجيات حل المشكلة.	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	٢٤
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	-العوامل المؤثرة في سلوك حل المشكلات.	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	٢٥
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة		اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	٢٦
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المعالجة الإدراكية والانتباه.	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	٢	٢٧
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-التمثيل الذهني للمعلومات وإسترجاعها	اهداف معرفية	٢	٢٨
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العمليات المعرفية الماورائية	اهداف معرفية	٢	٢٩
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الذكاء الاصطناعي	اهداف معرفية	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير..... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم النفس المعرفي عدنان يوسف العتوم ٢٠١٢	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
--	---

المراجع الاساسية (المصادر)	علم النفس المعرفي د رافع الزغلول
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس المعرفي كتب مختلفة وتقارير فديوية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١- على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة، ٢- يمكن بناء شخصية علمية للطلاب من خلال الزيارات الميدانية . ٣- العمل على تنظيم ورش وتدريبات وعرض لعلم النفس المعرفي تجارب

١. اسم المقرر:					
علم النفس الفسيولوجي					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-303					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٤/٢٨					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.هالة اديب داود	الايميل: hala.iwas@uohamdaniya.edu.iq				
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية	التعرف على الجذور الفسيولوجية للظواهر النفسية ودراسة العلاقة بين السلوك واعضاء الجسم المختلفة فهم الاساس البيولوجي للانسان وعلاقته مع الجهاز العصبي المركزي المسؤول عن التفكير و المشاعر				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	التعامل مع النماذج التي تماثل الطبيعية لمعرفة فسيولوجيا الجسم. معالجة المدرس لمشكلات موثقة في البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في اسلوب المعالجة وأبدا رايه. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.				
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بعلم النفس الفسيولوجي	نبذة تاريخية عن علم النفس الفسيولوجي ودور العلماء الذين اسسوا العلم	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
٢	٢	تعريف الطالب باقسام الجهاز العصبي	الجهاز العصبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء

			تعريف الطالب بمكونات الجهاز العصبي يبين الطالب اقسام الجهاز العصبي		
٣	٢	تعريف الطالب بدور الجهاز العصبي و الية عمل الاعصاب و انتقال السيالات العصبية	دراسة تشريحية للجهاز العصبي و مكوناته واقسامه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٤	٢	تعريف الطالب باقسام الاذن تعريف الطالب بسير عملية السمع يحدد الطالب الوظائف الفسيولوجية للأذن	الحواس حاسة السمع	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٥	٢	تعريف الطالب باقسام العين تعريف الطالب بتشريح العين وسير عملية الابصار	حاسة البصر	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٦	٢	تعريف الطالب بتشريح الانف وسير عملية الشم واثره الفسيولوجي على جسم الانسان	حاسة الشم	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
٧	٢	تمكين الطلبة من التعرف على اقسام حاسة الذوق و دورها الفسيولوجي في جسم الانسان	حاسة الذوق	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
٨	٢	تعريف الطلبة باهمية الدور الذي يلعبه الجلد في نقل الابعازات العصبية و الاساس الفسيولوجي	الجلد و وظائفه	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
٩	٢	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
١٠	٢	تعريف الطالب بالاحساس ومراحله تعريف الطالب بخصائص الاحساس وانواعه	الاحساس	محاضرة + مناقشة استخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
١١	٢	تعريف الطالب بالادراك و مرحله و العوامل المؤثرة فيه .	الادراك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٢	٢	تعريف الطالب بالذاكرة ومراحل التذكر تعريف الطالب بانواع و خصائص الذاكرة و قياسها	الذاكرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

١٣	٢	تعريف الطالب بالنظريات الفسولوجية للذاكرة و اضطرابات	النظريات الفسولوجية للذاكرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٤	٢	تعريف الطلب بالتغيرات الفسولوجية التي تحدث في الجسم بسبب الانفعال	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي الانفعال	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
١٥	٢	تعريف الطالب بدور الهرمونات و أهميتها في السلوك الانساني	التوان النفسي الهرموني	اسلوب المحاضرة والمناقشة	يشاركون في العرض والمناقشة
١٦	٢				
١٧	٢				
١٨	٢				
١٩	٢				
٢٠	٢				
٢١	٢				
٢٢	٢				
٢٣	٢				
٢٤	٢				
٢٥	٢				
٢٦	٢				
٢٧	٢				
٢٨	٢				
٢٩	٢				
٣٠	٢				

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس الفسيولوجي ٠ سامي عبد القوي (٢٠١٧
المراجع الاساسية (المصادر)	علم النفس الفسيولوجي (احمد عكاشة ، طارق عكاشة) طبعة ١١ التاليف الاول ١٩٧٣
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس الفسيولوجي للدكتور اسماعيل الفقي ٢٠١٥ مجلة الدراسات النفسية المعاصرة م
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١- على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة، ٢- يمكن بناء شخصية علمية للطلاب من خلال الزيارات الميدانية للكليات الطب . ٣-الزيارات الميدانية لمختبرات علم النفس التجريبي

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
منهج البحث العلمي					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-304					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٣/١٨					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة/ عدد الوحدات ٤					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. عمار يلدا كرومي					
الايميل:					
٨. اهداف المقرر					
١- ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث العلمي ٢- ان يتعرف الطالب على اهم انواع البحوث ٣- ان يميز الطالب بين انواع البحوث ٤- ان يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي ٥- ان يتعرف الطالب على طرق البحث العلمي	أهداف المادة الدراسية				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١- طريقة المناقشة . ٢- طريقة حل المشكلات. ٣- طريقة التعلم التعاوني .	الاستراتيجية				
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطالبة عنها امتحانات يومية وفصلية
الثاني	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مواصفات البحث العلمي	=	=
الثالث	2				
الرابع	2				

				2	الخامس
=	=	الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2 2 2 2 2	السادس السابع الثامن التاسع العاشر
=	=	المشكلة في البحث العلمي اهم انواع مناهج البحث العلمي المنهج التاريخي	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
		اهمية البحث واهدافه	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	16
=	=	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	امتحان بكل مما سبق ادوات البحث العلمي اولا العينة وانواعها وكيفية احتساب العينات في البحث العلمي الملاحظة وكيفية اعداد استمارة الملاحظة واحتساب سلوك الطالب والمدرس وانواع الملاحظة وتصنيفها	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25
=	=	كيفية كتابة البحث العلمي واهم الخطوات المتبعة في كتابته المقابلة وانواعها وتصنيفها الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها واهم انواع الاستبيانات	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2 2 2 2 2	26 27 28 29 30
توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها امتحانات يومية وفصلية	الحوار والمناقشة	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	الاول
=	=	مواصفات البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2 2 2 2	الثاني الثالث الرابع الخامس
=	=	الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2 2 2 2 2	السادس السابع الثامن التاسع العاشر

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	منهج البحث العلمي
المراجع الاساسية (المصادر)	كتب مناهج في البحث العلمي
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مناهج البحث العلمي /محمد سرحان علي المحمودي مناهج البحث العلمي علي البدوي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
ارشاد نفسي	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-310	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤/٩/١١	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضورى	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:م. جليلة مارزينا افرام	الايميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها: ١. أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. ٢. أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. ٣. القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. ٤. رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. ٥. تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. ٦. تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية ١. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال ٢. التعلم التعاوني. ٣. الحلقات التعليمية "السيمنار". ٤. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس ٥. الاختبار التحريري ٦. الواجب والأنشطة الصفية	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
1	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم النفس الارشادي	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	4
2	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى (التوجيه، العلاج النفسي)	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	4
3	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	تعريف الطالب بتور منة الارشاد وممارستها تاريخيا	4
4	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	اهمية الإرشاد النفسي واهدافه، ومبرراته، وظيفته	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	4
5	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	4
6	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن ان تنمو و تزدهر من دون ان يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد	4
7	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية	تمكين الطلبة من التعرف على الواجبات التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن	4

	يمارس فيها عملية الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعمالته				
4	تعريف الطلبة بأهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	8
4	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابته	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان الكتروني	امتحان	9
4	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive -المنهج العلاجي	المناقشة وتبادل الآراء	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	10
4	تعريف الطالب بتعدد وجهات النظر في حقل الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات الانسانية وتعقيدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .	طرق الارشاد النفسي واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسي • الارشاد الفردي • الارشاد الجمعي • الارشاد المباشر • الارشاد غير المباشر	المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	11
4	تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهجا واحدا يعتمد المرشد لمساعدة مسترشدته في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة اللازمة للتنوع في	طرق الارشاد النفسي واساليبه • الارشاد الخياري • الارشاد السلوكي • الارشاد باللعب الإرشاد الديني والأخلاقي	المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	12

	اساليب التوجيه والارشاد				
13	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي	4
14	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابلة الارشادية الملاحظة دراسة الحالة مؤتمر الحالة الاختبارات والمقاييس السجل التراكمي المجمع السيرة الشخصية الاستبيان	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.	4
15	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	الإرشاد التربوي في المدرسة المدرس المرشد ، إعداده ، أهميته ، وظائفه	تعريف الطالب الغرض من الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمي وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم في حل مشكلاتهم	15
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			- المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد ٢٠١٧،		

١. حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب . ٢. عبد المطلب القريطى (٢٠٠٢) . فى الصحة النفسية . ط (٢) . القاهرة : دار الفكر العربي . ٣. محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٩) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية	المراجع الاساسية (المصادر)
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع الانترنت التي تخص علم النفس الاجتماعي	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
علم النفس التجريبي	
٢. رمز المقرر :	
HAEDPS25-301	
٣. الفصل/ السنة: نظان سنوي	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٢/١٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي	
التعليم الحضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (٢)/ عدد الوحدات (٢)	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. حسن عبد الجبار سعيد	الايميل: hhssnn809@gmail.com
٨. اهداف المقرر	
١- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية المنهج التجريبي ودوره في تطور علم النفس كعلم، وتعريفه بالطريقة العلمية وخصائصها، وكيفية تصميم التجارب. ٢- يهدف المقرر إلى تعريف الطالب ببعض الدراسات التجريبية الشهيرة في علم النفس وإلى تدريب الطالب على إجراء التجارب واستخدام الأجهزة العلمية التي تتطلبها التجربة. ويتضمن المقرر عرضاً موجزاً للدراسات التي مهدت لظهور علم النفس التجريبي، والتجربة العلمية ٣- استخدام البرامج الحاسوبية في تصميم التجارب النفسية. واستخدام الأجهزة المتعارف عليها في مختبرات علم النفس التجريبي، مع تدريب الطلاب على استخدام المنهج التجريبي في إعداد التجارب، وتصميمها، وكتابة تقارير علمية عنها.	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعلم النشط. ٢. التعلم التعاوني. ٣. العصف الذهني. تحليل مهام.	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	اهداف معرفية	مقدمة شاملة عن المقرر ووصف المهام المكلفة بها الطالبة	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
٢	٢	اهداف معرفية نفس حركية	تعريف العلم وخصائصه والتفكير العلمي	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٣	٢	اهداف معرفية نفس حركية	تعريف التجربة وعناصرها وطرق تناول المتغيرات وضبط المتغيرات الدخيلة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٤	٢	اهداف معرفية نفس حركية	أخلاقيات البحث التجريبي وطرق كتابة التقرير العلمي	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٥	٢	اهداف معرفية نفس حركية	الاختبار الفصلي الاول	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٦	٢	اهداف معرفية نفس حركية	التصميمات التجريبية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
٧	٢	اهداف معرفية نفس حركية	اجازة منتصف الفصل الثاني	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
٨	٢	اهداف معرفية نفس حركية	التصميمات التجريبية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
٩	٢	اهداف معرفية نفس حركية	قراءة تجارب وابحاث منشورة/ التصميمات الشبة تجريبية	امتحان	امتحان الكتروني
١٠	٢	اهداف معرفية نفس حركية	الاختبار الفصلي الثاني	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
١١	٢	اهداف معرفية نفس حركية	تجارب الانتباه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٢	٢	اهداف معرفية	تجارب الذاكرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٣	٢	اهداف معرفية	تجارب الادراك الحسي (السيكوفيزيقا).	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٤	٢	اهداف معرفية	تجارب زمن الرجوع	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٥	٢	اهداف معرفية	بداية اختبارات مواد الاعداد العام	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			- القرشي، عبد الفتاح؛ الصبوة، محمد نجيب .٢٠٠٠. التجريب في النفس، الكويت دار ا		

- خيرى، السيد محمد وآخرون. ١٩٨٢. علم النفس التجريبي. الرياض مطبوعات جامعة الملك سعود.	
مكتبة الفلاح للنشر علم النفس التجريبي في كافة المجالات ر ٢٠١٤ م والتوزيع	المراجع الأساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
تقنيات تربوية					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-309					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٤-٩-١٠					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة دراسية/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.م.د. ثريا احمد خالص شعلان					
الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
١_ المام الطالب باهمية التربية القديمة. ٢_ المام الطالب باهمية التربية الحديثة. ٣_ تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة . ٤_ اطلاع الطالب بشكل مفصل على اشكال التربية. ٥_ تمكين الطالب تحقيق البحث بتاريخ التربية. ٦_ المام الطالب بالخصائص التربوية. ٧_ تمكين الطالب كيفية استعمال التربية الحديثة في حياته اليومية.	أهداف المادة الدراسية				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المناقشة والمحاضرة والاستجواب. الاختبارات التحصيلية المختلفة.	الاستراتيجية				
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	بكلوريوس تربوية (علوم تربوية ونفسية)	مقدمه في تكنولوجيا التربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الثاني	٣	=	انواع الوسائل التعليمية والوسائل	=	=
الثالث	٣	=	المعادلة التعليمية	=	=
الرابع	٣	=	دور الوسائل التعليمية في الادراك والتعليم	=	=

الخامس	٣	=	الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة	=	=
السادس	٣	=	الخصائص التقنية التعليمية	=	=
السابع	٣	=	حالات تستوجب استخدام الوسائل	=	=
الثامن	٣	=	امتحان فصلي	=	=
التاسع	٣	=	معايرة وكيفية اختيار الوسائل	=	=
العاشر	٣	=	الوسائل التقليدية واهميتها	=	=
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٣		
المراجع الاساسية (المصادر)			تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، محمد السيد علي، ٢٠٠٢		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
طرائق تدريس عامة	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-302	
٣. الفصل/ السنة: نظام سنوي	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
12/2/2025	
٥. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي	
التعليم الحضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (٣)/ عدد الوحدات (٣)	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. حسن عبد الجبار سعيد	الايميل: hhssnn809@gmail.com
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية يهدف مقرر طرق التدريس العامة إلى جعل المتعلم قادراً على أن : ١. يتعرف رسالة المعلم المسلم في المجتمع . ٢. يستنتج مسئوليات المعلم المسلم في المجتمع . ٣. يتعرف جوانب إعداد المعلم . ٤. يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية . ٥. يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية ١. المحاضرة بأنواعها. ٢. حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. ٣. التعلم التعاوني. ٤. طريقة المشروع. ٥. حصص المشاهدة والمناقشة البعدية.	
١٠. بنية المقرر	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	(١) يتعرف إلى مفهوم التدريس وطبيعته. (٢) يتعرف إلى القواعد النظرية والعملية للتدريس الناجح. (٣) يتعرف مفهوم التدريس ضمن استراتيجية الجودة الشاملة.	التعريف بالمقرر ومفرداته وأهدافه وكيفية تنفيذه .	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
٢	٣	(١) يقدم أفكارا إبداعية في التدريس. (٢) يتعرف المواقف التعليمية وعلاقتها بالتخطيط والتدريس. (٣) يحدد المفهوم العلمي للهدف (٤) يتعرف التقسيمات الزمنية والتعليمية للأهداف	رسالة المعلم المسلم ومسؤوليته في المجتمع المسلم	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٣	٣	(١) يحدد أهمية الأهداف في العملية التعليمية . (٢) يتعرف مجالات الأهداف ومستوياتها . (٣) يتعرف مكونات الهدف السلوكي . (٤) تعرف معايير الأهداف السلوكية . (٥) يتقن صياغة الأهداف السلوكية.	طبيعة عملية التدريس، التدريس علم وفن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٤	٣	تعريف الطالب بالاهداف التربوية	الأهداف التربوية (تعريفها، تصنيفها، مستوياتها)	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٥	٣	(١) يتعرف مفهوم التخطيط . (٢) يحدد أهمية التخطيط للمعلم (٣) يستنتج مبادئ التخطيط . (٤) يحدد عناصر التخطيط طويل المدى . (٥) يحدد عناصر التخطيط متوسط المدى . (٦) يحدد عناصر التخطيط قصير المدى .	الأهداف السلوكية (مكوناتها، شروطها ، مجالاتها)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٦	٣	تعريف الطالب بأهمية التخطيط	التخطيط (المفهوم، الأهمية، المبادئ، الأنواع)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
٧	٣	تمكين الطلبة كيفية أداء الامتحان	اختبارات دورية.	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
٨	٣	تعريف الطلبة بأهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	عناصر تخطيط الدرس (الطريقتين الأفقية والرأسية)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
٩	٣	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابته	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان	امتحان الكتروني
١٠	٣	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة والمشكلة	مهارات (التهيئة، إدارة الصف، التعزيز)	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
١١	٣	مساعدة الطالب لفهم المادة	اختبارات دورية.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

١٢	٣	(١) يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الرأسية . (٢) يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الأفقية . (٣) يتعرف أهداف الأسئلة الصفية . (٤) يتعرف تصنيفات الأسئلة . (٥) يتعرف التقسيمات الفرعية داخل تصنيفات الأسئلة . يتعرف أسس استخدام الأسئلة	تقويم الدرس (المفهوم، الأهمية، الأساليب)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٣	٣	(١) يصنف الرسائل المستخدمة داخل الصف . (٢) يتعرف أسس نقل الرسائل أثناء العملية التعليمية . (٣) يحدد العلاقة بين اللغة اللفظية وغير اللفظية . (٤) يتعرف إلى مفهوم طريقة التدريس . (٥) يميز بين كل من طريقة وأسلوب واستراتيجية التدريس .	يتعرف أسس التقويم.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٤	٣	(١) يتعرف مهارة التعزيز . (٢) يصنف أنواع التعزيز . (٣) يحدد أثر الثواب على العملية التعليمية . (٤) يحدد أثر العقاب على العملية التعليمية . (٥) يتعرف مهارة الاتصال الفعال يحدد أركان عملية الاتصال	(١) يتعرف مجالات تقويم المتعلمين.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٥	٣	(١) يتقن صياغة الأسئلة وفقاً للتصنيفات المختلفة . (٢) يتعرف مهارة التهيئة . (٣) يحدد أهداف عملية التهيئة . (٤) يحدد مبادئ نجاح عملية التهيئة . (٥) يتعرف مهارة إدارة الصف .	يتقن تصميم بطاقات الملاحظة . تعرف طرق تقييم الجانب الوجداني .	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	٤- طرق التدريس الى تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. وليد أحمد جابر دار النشر والتوزيع ١٣ ٥- المنهج وطرق التدريس. رمضان مسعد بدوي دار النشر والتوزيع ١١ ٦- طرائق التدريس العامة وتقويمها. عبد الحي أحمد السيد محمد عبد الله القسايمة خوارزم العلمية ناشرون ومك ١١
---	---

٧- طرائق التدريس. خالد الصرايرة وآخرون دار المساء للطباعة والنشر ٢٠١٠م	
١- استراتيجيات التدريس. علي منير الحصري دار الإعصار العلمي للطباعة والنشر ٢٠١٥م ٢- الإبداع في التدريس. خليل عبدالفتاح حماد ٢٠١٤م مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ويسرى رسمي بدر	المراجع الأساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
احصاء استدلال	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25308	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٢/١٨	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ذاكرين فيصل سلطان الايميل: thakreenfaisal@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة على كيفية الفرق بين الاختبارات الاحصائية المعلمية و الاحصائية اللامعلمية. ٢- تمكين الطلبة تمييز بين المجتمع والعينة. ٣- التعرف على اختبار الفرضيات الاحصائية. ٤- تمكين من المعرفة الاحصائية وتطبيقاتها في مجال علم النفس	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الشرح النظري و التعلم عن طريق التعاون بين الطلاب و توفير جزء من وقت المحاضرة للأسئلة و اعطاء بعض الامتيازات للطلبة المتميزين عند الاجابة على الاسئلة .	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على الخطأ المعياري وطرق معاينته	الخطأ المعياري وطرق معاينته	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
2	3	التعرف على العينة والمجتمع	العينة والمجتمع	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
3	3	كيفية استعمال اخطاء المعاينة وحسابها	اخطاء المعاينة وحسابها	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
4	3	قدرة علة التمييز بين العينات العشوائية وغير العشوائية	العينات العشوائية وغير العشوائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
5	3	التعرف على الفرضيات الاحصائية	الفرضيات الاحصائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
6	3	تمييز بين منطقة القبول ومنطقة الرفض	منطقة القبول ومنطقة الرفض	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
7	3	كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
8	3	كيفية اختبار الفروض	اختبار الفروض	شرح المحاضرات	الامتحانات اليومية

		حول متوسط المجتمع (الاختبار T)	حول متوسط المجتمع (الاختبار T)	النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
9	3	اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
10	3	كيفية اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
11	3	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مستقلين	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
12	3	كيفية الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مستقلين	الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
13	3	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مترابطين	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مترابطين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
14	3	كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة	الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
15	3	كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبي مجتمعين مستقلين	كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبي مجتمعين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية
16	3	القدرة على حل اسئلة	حل اسئلة	شرح المحاضرات	الامتحانات اليومية

تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	متنوعة حول الاختبارات مرتكزة حول اسئلة الطلبة			
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	التعرف على تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	3	17
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تحليل التباين في اتجاهين	التعرف على تحليل التباين في اتجاهين	3	18
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	كيفية تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	3	19
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار مربع كاي	كيفية اختبار مربع كاي	3	20
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	استخدامات اختبار مربع كاي	معرفة استخدامات اختبار مربع كاي	3	21
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار سميرنوف - كولمغروف	كيفية اختبار سميرنوف - كولمغروف	3	22
الامتحانات اليومية تقييم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	المقارنات المتعددة	التعرف على المقارنات المتعددة	3	23
الامتحانات اليومية	شرح المحاضرات	طريقة اقل فرق	كيفية استخدام طريقة اقل	3	24

تقديم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	معنوي	فرق معنوي		
الامتحانات اليومية تقديم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	كيفية استخدام طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	3	25
الامتحانات اليومية تقديم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	طريقة شيفيه	كيفية استخدام طريقة شيفيه	3	26
الامتحانات اليومية تقديم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	المقارنات المصممة	التعرف على المقارنات المصممة	3	27
الامتحانات اليومية تقديم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	التعرف على توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	3	28
الامتحانات اليومية تقديم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار الوسيط	كيفية اختبار الوسيط	3	29
الامتحانات اليومية تقديم مشاركة الطلبة اليومي الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	حل التمارين والواجبات والامثلة المرتكزة حول نقطة ضعف الطالب	القدرة على حل التمارين والواجبات	٣	30

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الاحصاء الاستدلالي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الاحصاء الرياضي /أمير حنا	المراجع الاساسية (المصادر)
الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
-	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:				
الادارة والاشراف التربوي				
٢. رمز المقرر:				
HAEDPS25-405				
٣. الفصل/ السنة:				
٢٠٢٥-٢٠٢٤				
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:				
٢٠٢٤-٩-١٠				
٥. اشكال الحضور المتاحة:				
التعليم الحضور				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
60 ساعة/ ٤ وحدات				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: ا.م.د. ثريا احمد خالص شعلان الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
أهداف المادة الدراسية		١. تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية ٢. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية ٣. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الادارية ٤. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		١. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. ٢. الامتحان التحريري الفصلي، والامتحان الشفهي، وإعداد البحوث، وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة، وعرض محاضرة في البوربوينت .		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

١	٤	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	مقدمة وفكرة عامة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢	٤	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	وتعاريف أساسية لعلم الادارة التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣	٤	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٤	٤	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	عوامل الوراثة والبيئة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٥	٤	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	اهمية مرحلة ما بعد التخرج كمدرس او كمدير مدرسة او مشرف تربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٦	٤	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٧	٤	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	مناهج البحث في الادارة التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٨	٤	تعريف الطلبة بالاساليب الاشراف التربوي	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمام الادارية التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٩	٤	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية		الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٠	٤	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	اساليب التخطيط وانواع الخطط الدراسية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١١	٤	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	انواع القيادة الصفية ومهاراتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٢	٤	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	مشاكل الادارة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٣	٤	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	واجبات مدير المدرسة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٤	٤	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	واجبات المشرف التربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٥	٤	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	المهارات الادارية وانواعها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير..... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					

١. المدخل الى علم الادارة التربوية ، د. القريوتي ٢٠١٧ ٢. مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد ٢٠١٨ ٣. القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف ٢٠١٨ ٤. منهجيات الادارة والقيادة والاشراف ٢٠٢١	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر:			
	تربية خاصة			
٢.	رمز المقرر:			
	HAEDPS25406			
٣.	الفصل/ السنة:			
	٢٠٢٥-٢٠٢٤			
٤.	تاريخ اعداد هذا الوصف:			
	٢٠٢٥/٣/١٨			
٥.	اشكال الحضور المتاحة:			
	التعليم الحضورى			
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)			
	٦٠ ساعة/ عدد الوحدات ٤			
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسى (اذا اكثر من اسم يذكر)			
	الاسم: م. هالة اديب داود الايميل:			
٨.	اهداف المقرر			
	١- أن يقدم خدمات رعاية ذوي الحاجات الخاصة . ٢- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة مع الافراد ذوي الحاجات الخاص باختلاف فئاتهم ٣- القيام بتوظيف البرامج التربوية الخاصة بذوي الحاجات الخاصة ٤- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية و الاجتماعية لدى فئة ذوي الحاجات الخاص ٥- تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. ٦- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة أهداف المادة الدراسية			
٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم			
	١- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار. ٢- فيديوهات توضيحية لدور رعاية ذوي الحاجات الخاصة وكيفية التعامل معهم . ٣- التعلم التعاوني . ٤- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة. الاستراتيجية			
١٠.	بنية المقرر			
١١.				

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	اسس التربية الخاصة مفهوم التربية الخاصة	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
٢	٤	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين الكفايات التعليمية و المهنية و الاجتماعية .	الغايات الكبرى لذوي الحاجات الخاصة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٣	٤	تعريف الطالب بانواع فئات التربية الخاصة	تصنيف فئات التربية الخاصة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٤	٤	تعريف الطالب بمحكات التخلف العقلي وتصنيف الاعاقة العقلية	الاعاقة العقلية	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٥	٤	تعريف الطالب باهم البرامج التي تقدم لرعاية المعاقين عقليا واسرهم	البرامج التربوية للمعاقين عقليا	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٦	٤	تعريف الطلبة بانواع المناهج الخاصة برعاية الاطفال ذوي الاعاقة العقلية	منهاج الاطفال المعاقين عقليا	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
٧	٤	تمكين الطلبة من	صعوبات التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
٨	٤	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	الاسباب المؤدية التي تؤدي الى صعوبات التعلم	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
٩	٤	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	ويشمل اسئلة موضوعية بانواعها	امتحان	امتحان الالكتروني
١٠	٤	تدريب الطلبة على العلاج النفسي و التربوي من خلال التدريب اللغوي تدريب الحواس التدريب على المعرفة و المهارة	ويشمل البرامج التربوية التي تقدم كعلاج تربوي لذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
١١	٤	تعريف الطالب بمفهوم الاضطرابات السلوكية وابعادها .	الاضطرابات السلوكية او الاضطرابات الانفعالية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٢	٤	تعريف الطالب باهم الاسباب المؤدية للاضطرابات السلوكية وكيفية معالجتها	اسباب الاضطرابات السلوكية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

[illegible]

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الصحة النفسية المرحلة الرابعة	
صحة نفسية	
٢. رمز المقرر:	
HAEDPS25-404	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤/٩/١١	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. عدي نعمت بطرس عجاج	الايميل: ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
الأهداف العامة: ١. استعراض مفهوم الصحة النفسية والحقائق الرئيسية للاضطرابات النفسية ومعالجة الامراض النفسية للوصول الى التوافق الذاتي والاجتماعي. ٢. دراسة تاريخ واصول مفهوم الصحة النفسية عبر تاريخ تطور هذا المفهوم. ٣. دراسة وفهم مفهوم الصحة النفسية التي ترتبط بقدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومجتمعه وبشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية. ٤. زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيا والاطلاع على تفاصيل مفهوم الصحة النفسية وامراضها ومؤشراتها وتعريفها مما يطور نظرة الطالب الى فهم النفس الإنسانية. ٥. الوقوف على العوامل المؤثرة التي تدعو الى اضطراب الافراد في المجتمع والعوامل التي تدعو الى زيادة كفاءة الفرد نفسيا واجتماعياً. ٦. تقييم موضوع دراسة مفهوم الصحة النفسية والابتعاد عن الاحكام الذاتية الفردية والتحيز.	اهداف المادة الدراسية

٧. اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية - المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - المجموعات التعاونية - التعلم الذاتي. - الواجبات المنزلية والقائما في الصف من قبل الطلبة - استخدام الوسائل التعليمية: الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معنى الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢	٢	الصحة النفسية وعملية التوافق النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	الصحة النفسية وعملية التوافق الاجتماعي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	الصحة النفسية والشذوذ	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	المرض النفسي ومعايير السوية والا سوية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	مناهج الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٧	٢	الصحة النفسية في المدرسة	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٨	٢	الصحة النفسية في المجتمع	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

٩	٢	العاملون في ميدان الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٠	٢	الوقاية من المرض النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١١	٢	الصحة النفسية والعلاج النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٢	٢	الصحة النفسية بين الماضي والحاضر والمستقبل	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٣	٢	تعدد وتفاعل الاسباب	أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٤	٢	الأسباب النفسية	أسباب الامراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٥	٢	التكيف الحسن والسيء	أسباب الامراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٦	٢	الإحباط والحرمان	أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٧	٢	الأسباب البيئية (العوامل الاجتماعية)	أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٨	٢	الاعراض ووظائفها	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
١٩	٢	تصنيف الاعراض والاضطرابات	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٠	٢	اضطراب الادراك والتفكير	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢١	٢	اضطرابات الذاكرة	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٢	٢	اضطرابات الوعي والشعور	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٣	٢	اضطرابات الانتباه	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٤	٢	اضطرابات الحركة والمظهر العام	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

٢٥	٢	الاضطرابات العقلية والمعرفية	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٦	٢	الفحص وشروطه واهدافه	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٧	٢	وسائل الحصول على المعلومات	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٨	٢	الامراض العقلية والنفسية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٢٩	٢	الفرق بين الامراض العقلية والنفسية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
٣٠	٢	الاضطرابات النفسية والعقلية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

١١. تقييم المقرر

- الامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
- الأنشطة التي يقدمها الطالب.
- التقارير.
- الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
- حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران، ٢٠١١
المراجع الاساسية (المصادر)	١. الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران، ٢٠١١ ٢. الصحة النفسية، طارق عبد الرؤوف، ٢٠٢٠ ٣. الصحة النفسية، وفيق صفوت مختار، ٢٠٢٠

٤. الصحة النفسية، كوثر إبراهيم رزق، ٢٠١٦ ٥. الصحة النفسية، محمود مندوه محمود، ٢٠١١	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	
<u>منشورات الكلية الملكية للأطباء النفسيين بلندن</u> <u>موقع دليل نفسي (دليل المعلومات النفسية)</u> <u>موقع دليل نفسي (منصة الاختبارات النفسية)</u> <u>اللجنة الوطنية لتعزيز الصحة النفسية</u> <u>استشارات نفسية (موقع اسلام ويب)</u> <u>استشارات نفسية (الاسلام سؤال و جواب)</u> <u>منتديات الحصن النفسي</u> <u>استشارات نفسية (شبكة الألوكة)</u> <u>موقع المستشار</u> <u>استشارات نفسية (موقع راف)</u> <u>الشبكة العربية للصحة النفسية الاجتماعية (مجانين)</u> <u>طبيب نفسي</u>	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي :

• الحصول على خدمات الصحة النفسية والرعاية الاجتماعية بسهولة. • مساعدة على تلقي العلاج النفسي على يد عاملين صحيين مهرة في المرافق المجتمعية. • الامام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم. • المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال. • مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية. • الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة. • توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس الصحة النفسية العملية.
--



أستاذ مساعد دكتور

عدي نعمت بطرس عجاج

اختصاص علم النفس التربوي

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
تعليم التفكير					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-407					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٣/١٨					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضورى					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة/ عدد الوحدات ٤					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسى (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. هالة اديب داود الايميل:					
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطالب اهمية تعليم مهارات التفكير ان يدرك الطالب كيف يمكنه تنمية مهارات التفكير ان يدرك معوقات تعليم التفكير				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	١- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار. ٢- فيديوهات عن اساليب التفكير . ٣- تدريب على اسئلة منوعة لكل نوع من انواع التفكير . ٤- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.				
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	تعريف باهمية تعليم التفكير واهم النظريات التي فسرت التفكير	مقدمة وفكرة عامة عن التطور التاريخي لتعليم التفكير	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام

		النظريات التي فسرت التفكير			
٢	٤	تعريف الطالب بخصائص عملية التفكير و تعريفهم بمعوقات تعليم التفكير التي تنشأ عن المناهج التقليدية	الخصائص العامة للتفكير معوقات تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٣	٤	تعريف الطالب بمستويات التفكير و تعليمهم كيفية الاهتمام بمستويات التفكير العليا	مستويات التفكير	اسلوب المحاضرة و المناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
٤	٤	تعريف الطالب باهمية التفكير واساليبه و اتجاهاته المباشرة و غير المباشرة	اتجاهات و اساليب تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٥	٤	تعريف الطالب بتصنيف التفكير و فئاته و استراتيجاته ليتسنى له التفرقة بين كل نوع و توظيف المنهج الدراسي	تصنيف مهارات التفكير واستراتيجياته	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
٦	٤	تعريف الطالب باستراتيجيات تفكير ما وراء المعرفة و توظيفها حسب المقرر الدراسي و اثراء المنهج بها	تنمية التفكير و انواعه مهارات ما وراء المعرفة استراتيجيات ما وراء المعرفة	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	المشاركة و المناقشة
٧	٤	تمكين الطلبة من التعرف على	مهارات التفكير فوق الحسي تنمية التفكير الناقد	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض و المناقشة
٨	٤	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس استراتيجيات التفكير الناقد وخطواته	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	المشاركة و المناقشة

			والمهارات التي تتيح تدريب طلبتهم فيما بعد		
٩	٤	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابته	امتحان	امتحان الالكتروني	
١٠	٤	تعريف الطالب بمهارات التفكير الابداعي و تدريبيه على طريقة التفكير بهذا الاسلوب	التفكير الابداعي مفهومه تعريفه مهاراته واستراتيجياته	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
١١	٤	تعريف الطالب بمهارات تنمية حل المشكلات وكيفية تحديد المشكلات و تقييم النتائج .	تنمية حل المشكلات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٢	٤	تعريف الطالب بمهارات التفكير و تطبيقاته التربوية	التفكير السابر التفكير التحليلي وعادات العقل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٣	٤	تعريف الطالب باستراتيجيات العصف الذهني و توظيفه في العملية التعليمية	العصف الذهني	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٤	٤	تعريف الطلبة وسائل تطبيق البرامج المهمة لانواع التفكير	برامج تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
١٥	٤	تعريف الطالب كيفية تطبيق هذه البرامج في التدريس	الكورت القبعات الست	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
تعليم التفكير (ابراهيم الحارثي)			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
تدريس مهارات التفكير (جودت احمد سعاده)			المراجع الاساسية (المصادر)		
مهارات التفكير (مصطفى نمر) برنامج الكورت لتعليم التفكير للاطفال ناديا هائل السرور			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

١. اسم المقرر:					
قياس وتقويم					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-408					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٤/٢٨					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. عمار يلدا كرومي الايميل: ammaryalda@uohamdania.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			ما هو تعريف كل القياس والتقويم والاختبار - ما هي انواع القياس والتقويم - ما هي الطرق التي نستخدمها لايجاد الصدق والثبات - ما هي شروط الاختبار الجيد - ما هي عوامل المؤثرة على الثبات - ما هي انواع الاختبارات التحصيلية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. اجراء محاضرات عملية في جدول المواصفات واجراء الاختبار الجيد		
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يعرف ماهي القياس والتقويم	مقدمة في القياس والتقويم.	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٢	٢	ان يعرف معنى الاختبارات	معنى القياس والتقويم والاختبار.	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٣	٢	ان يعرف ماهي القياس والتقويم	اهمية القياس والتقويم والعلاقة بينهما.	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٤	٢	ان يعرف ماهي القياس والتقويم	العلاقة بين التقويم والمنهج	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية

٥	٢	ان يتعلم ماهي التقويم	انواع التقويم التمهيدي/التكويني/التشخيصي/ لنهائي/التنبيعي	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٦	٢	انواع الاختبارات	الاختبارات التحصيلية ، تعريفها ، انواعها	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٧	٢	انواع الاختبارات	الاختبارات المقالية ، مزاياها ، عيوبها ، سبل تحسينها.	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٨	٢	انواع الاختبارات	الاختبارات الموضوعية ، مزاياها ، عيوبها ، سبل تحسينها	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٩	٢	انواع الاختبارات	الاختبارات الشفوية ، مزاياها ، عيوبها ، سبل تحسينها.	امتحان	امتحانات يومية
١٠	٢	ان يعرف الخصائص الاحصائية للاختبارات	الخصائص الاحصائية للاختبار صعوبة وسهولة الفقرات وتمييزها	محاضرة + نقاشات صفية	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	ان يعرف انواع الاختبارات العملية	الاختبارات العملية والادائية ، مزاياها ، عيوبها ، سبل تحسينها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
١٢	٢	كيفية بناء الاختبارات	بناء الاختبارات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
١٣	٢		وضع التعليمات، شروط التطبيق ، اجراء التجارب الاستطلاعية	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	اختبارات شفوية وتحريرية
١٤	٢	اساسيات بناء الاختبار التحصيلي	:مواصفات الاختبار الجيد	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	اختبارات شفوية وتحريرية
١٥	٢	شروط الاختبار الجيد	، الصدق وانواعه الثبات والموضوعية طرق ايجاد الثبات	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	اختبارات شفوية وتحريرية
١٦	٢	ان يحل تمارين عن ايجاد جدول مواصفات	تطبيق عملي	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
١٧	٢	بناء الاختبارات	تطبيق عملي	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
١٨	٢	يحلل فقرات الاختبار	تطبيق عملي	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
١٩	٢	تصنيف بلوم للاهداف	تطبيق عملي	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٢٠	٢	ان يحل تمارين عن ايجاد جدول مواصفات	تطبيق عملي	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٢١	٢	بناء الاختبارات	تطبيق عملي	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٢٢	٢	ان يفرق بين انواع الاختبارات	انواع الثبات	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٢٣	٢	اهداف معرفية	الثبات وانواعه بالامثلة	أسلوب المحاضرة المطورة	امتحانات يومية
٢٤	٢	اهداف معرفية	طرق قياس الثبات	امتحان	اختبارات شفوية وتحريرية
٢٥	٢	مهارات	طرق قياس الثبات	محاضرة + نقاشات صفية	اختبارات شفوية وتحريرية
٢٦	٢	الفرق بين شروط الاختبار	الموضوعية الشمولية ، سهولة التطبيق	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٢٧	٢	الفرق بين شروط الاختبار	الموضوعية الشمولية ، سهولة التطبيق	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

٢٨	٢	الفرق بين شروط الاختبار	تحليل فقرات الاختبار ، السهولة والصعوبة	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	اختبارات شفوية وتحريرية
٢٩	٢	الفرق بين شروط الاختبار	تحليل فقرات الاختبار ، السهولة والصعوبة	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	اختبارات شفوية وتحريرية
٣٠	٢	الفرق بين شروط الاختبار والتحليل الاحصائي	التمييز ، فعالية البدائل	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	اختبارات شفوية وتحريرية
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			القياس والتقويم في العملية التعليمية		
المراجع الاساسية (المصادر)			كتاب القياس والتقويم في العملة التعليمية		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			تقارير معتمدة كتب في القياس والتقويم التربوي والنفسي/بناء الاختبارات التحصيلية		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			١- على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة، ٢- يمكن بناء شخصية علمية للطلاب من خلال . ٣- الزيارات الميدانية للمدارس		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	اقتصاديات التعليم
٢. رمز المقرر:	HAEDPS25-403
٣. الفصل/ السنة:	٢٠٢٥-٢٠٢٤
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/٢/١
٥. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م ابراهيم ماميق سلطان الايميل: Ibrahim 1977 @uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	- التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم. - تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وعلاقته بالعلوم الاخرى. - تعرف على ابواب الإنفاق في التعليم، واهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثر فيه . - تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة. - تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي. - تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة. - تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة .
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
- فهم أساسيات مادة اقتصاديات التعليم في عمليتي التعلم والتعليم . - استخدام القدرات العقلية لتحديد رؤية مستقبلية لواقع التعليم . - القدرة على استثمار التعليم استثمارا امثل . - بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم واساليب قياسها . - التعرف على التطبيقات الاقتصادية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة . - الفهم والاستيعاب . - طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة . - أساليب العصف الذهني . - التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.	

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اقتصاديات التعليم، مفهوم والتطور _ مجالات البحث في اقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
2	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة البحث في اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
3	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية _ الانفاق والكلفة في التعليم	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
4	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
5	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية مراحل النمو الاقتصادي _ انواع النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
6	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التنمية الاقتصادية _ اهداف التنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
7	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين التعليم والتنمية _ الاستثمار راس المال البشري	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
8	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تكاليف التعليم	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
9	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهداف دراسة كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
10	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب ارتفاع كلفة التعليم	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
11	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	وسائل لخفض كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
12	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهمية عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
13	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
14	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانتقادات الموجه الى قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
15	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
16	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مصادر الثانوية في تمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
17	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تطبيقات في تمويل التعليم في الدول الاوربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الانتاجية _ مفهوم الكفاية الانتاجية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الداخلية والخارجية _ الكفاءة الكمية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية النوعية للتعليم _ المكونات الاساسية للكفاءة الانتاجية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاءة الانتاجية وعلاقتها بالهدار التعليمي _ اساليب زيادة الكفاءة الانتاجية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق قياس الكفاءة الانتاجية _ قياس الكفاءة الانتاجية	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بجودة التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	هجرة العقول _ تعريف هجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	جنورها التاريخية لهجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
28	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انماط نزيف العقول	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
29	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب الهجرة وعواملها	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
30	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المواجهة والعلاج	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			_ اقتصاديات التعليم، الرشدان، عبدالله زاهي، ٢٠٠١، دار وائل للطباعة والنشر، عمان _ الاردن .		
المراجع الاساسية (المصادر)			_ التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب، مصدق جميل ، ١٩٨١، دار ال شيد للطباعة والنشر ، بغداد .		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			_ التربية و اقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال، ١٩٩٣، رسالة المعلم، المجلد ٣٤، العدد ٤ ، عمان.		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			_ مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
تعديل السلوك الانساني					
٢. رمز المقرر:					
HAEDPS25-101					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٤					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٤/٢٨					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com					
٨. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية	١ - دراسة عامة حول مفهوم تعديل السلوك ٢ - ما هي الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك، ٣ - معرفة الخصائص العامة ومنهجية البحث المستخدمة في اعداد برامج خاصة بتعديل السلوك من اجل زيادة السلوك المرغوب فيه ٤ - تطبيق الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك لدى الاطفال.				
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية	اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات الالصفية				
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	-تمكن المتعلمين من التعرف على مفهوم	التعرف على مفهوم تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة

			تعديل السلوك بشكل صحيح		
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	مصطلحات ومفاهيم اساسية في تعديل السلوك	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف مصطلح تعديل السلوك	2	2
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	اطلاع الطلبة من التعرف على الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	2	3
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	المبادئ الاساسية لتعديل السلوك	تمكن الطلبة من تعريف مصلح كل من (التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	2	4
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	2	5
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	2	6
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	تحديد السلوك المستهدف	تمكن الطلبة من تحديد اواع السلوك المستهدف	2	7
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	تعريف السلوك المستهدف	تمكن الطلبة من تعريف السلوك المستهدف	2	8
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	2	9
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	انواع الاهداف السلوكية وكيفية صياغتها	تمكن لطلبة من تحديد انواع الاهداف السلوكية	2	10
			تمكن لطلبة من التعرف على قياس السلوك	2	11
	اختبار	المحاضرة والمناقشة	قياس السلوك المستهدف	2	12
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	طرق قياس السلوك المستهدف	تمكن الطلبة من التعرف على طرق قياس السلوك	2	13
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	تمثيل السلوك المستهدف	تمكن لطلبة من التعرف على كيفية تمثيل السلوك	2	14
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	منهجية البحث في تعديل السلوك	قدرة الطلبة من التعرف على منهجية البحث في	2	15

16	2	تعديل السلوك قدرة الطلبة من التعرف على منهجية البحث ذات المنحى الفردي	منهجية البحث ذات المنحى الفردي	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي
17	2	قدرة الطلبة من التعرف على الصدق الداخلي والخارجي	الصدق الداخلي والخارجي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على تصاميم البحث ذات المنحى الفردي	تصاميم البحث ذات المنحى الفردي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من التعرف على اجراءات زيادة السلوك المرغوب فيه	اجراءات زيادة السلوك المرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على اشكال التعزيز	اشكال التعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك	الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على الاجراءات العلاجية لخفض السلوك	الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه	الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه والمستندة للتعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من التعرف على كيفية اكمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك	اكمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه والمستندة للتعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من التعرف على تقييم برامج تعديل السلوك	تقييم برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
26	2	تمكين الطلبة من التعرف على نماذج	عرض نماذج لبرامج تعديل	المحاضرة والمناقشة	اختبار

		السلوك من اعداد الطالبات	لبرامج تعديل السلوك		
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع النمذجة	أنواع النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص النمذجة	خصائص النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على استعمالات اسلوب النمذجة	استعمالات اسلوب النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
1	2	تمكين الطلبة من التعرف على دراسات عن اسلوب النمذجة	دراسات عن اسلوب النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعديل السلوك ، للدكتور قحطان احمد الظاهر ٢٠٠٤ .
المراجع الاساسية (المصادر)	تعديل السلوك الإنساني،الدكتور جمال الخطيب ٢٠٠٧ .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	محمد حسن العمارة : برامج في تعديل السلوك خطوات إجرائية للتعامل مع المشكلات السلوكية ، عمان ، دار الميسرة للشباب ، ٢٠٠٢
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	فلسفة التربية
2.	رمز المقرر:
	401HAEDPS25M
3.	الفصل/ السنة:
	2025-2024
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/3/3
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضورى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
	60
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	الاسم: م.د. علا إبراهيم محمود الايمل: dr.olamahmood22@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية 1- تعزيز الثقافة الفلسفية والتربوية لدى الطلبة. 2- معرفة العلاقة والترابط بين الفلسفة والتربية. 3- التعرف على المدارس الفلسفية الرئيسية. 4- تدريب الطلبة على التفكير النقدي والتحليلي حول القضايا التربوية. 5- التعرف على الفلاسفة التربويين وأثرهم في تطور الفكر التربوي. 6- تشجيع الطلبة على النقد البناء والسؤال والشك والقدرة على تحليل المواقف والمشكلات وإيجاد الحلول. 7- تهدف إلى تقوية قدرات الطلبة على الاستكشاف، البحث، الاستطلاع، التعاون، وابتكار استراتيجيات تعليمية تحسن من فعالية العملية التربوية وتواكب المتغيرات الاجتماعية والتكنولوجية.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية 1- التعلم التعاوني (Cooperative Learning) 2- العصف الذهني (Brainstorming) 3- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرة (اللقاء) والمناقشة. 4- استخدام أداة العرض الحديثة لعرض المادة العلمية بجهاز (داتا شو). 5- التعلم الذاتي عن طريق المهام البيتية أو عن طريق تطبيقات تعليمية على الانترنت. 6- استراتيجية التعلم التعاوني بتقسيم الطلبة الى مجموعات (كرويات) للعمل على أنشطة جماعية. 7- التعلم النشط كاستراتيجية حل المشكلات كدراسة حالة معينة (Case Study).

8- التعليم القائم على المشروع كمهام اعداد التقارير وتسليمها إلكترونياً أو مشروع تطبيقي وغيرها.	
9- استراتيجية تقييم الأقران.	
10- التعلم بالاكشاف.	
التعلم المدمج باستخدام (Class Room).	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يعرف الطالب فلسفة التربية	مدخل الى فلسفة التربية	المحاضرة	طرح أسئلة
2	2	أن يعرف الطالب النظريات التي تدرسها فلسفة التربية	النظريات التي تدرسها فلسفة التربية	المحاضرة	طرح أسئلة
3	2	أن يقارن الطالب بين تعريفات فلسفة التربية	تعريفات فلسفة التربية	المناقشة	اختبار شفوي
4	2	أن يعدد الطالب وظائف فلسفة التربية	وظائف فلسفة التربية	سؤال وجواب	اختبار تحريري
5	2	أن يشرح الطالب فلسفة التربية المثالية	الفلسفة التربوية المثالية	محاضرة	طرح أسئلة
6	2	أن يذكر الطالب أمثلة على فلسفة التربية المثالية	أمثلة وتطبيقات	مناقشة	تقرير
7	2	أن يعرف الطالب المنهج المثالي	المنهج المثالي	محاضرة	طرح أسئلة
8	2	أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة المثالية	اعلام الفلسفة المثالية	محاضرة	طرح أسئلة
9	2	أن يعرف الطالب فلسفة التربية الواقعية	الفلسفة التربوية الواقعية	محاضرة	اختبار شفوي
10	2	أن يذكر الطالب أمثلة على فلسفة التربية الواقعية	أمثلة وتطبيقات	مناقشة	تقرير
11	2	أن يعرف الطالب المنهج الدراسي الواقعي	المنهج الدراسي الواقعي	مناقشة	طرح أسئلة
12		أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة الواقعية	أعلام الفلسفة الواقعية	محاضرة	طرح أسئلة
13	2	أن يعرف الطالب فلسفة التربية البرغماتية	الفلسفة التربوية البراغمتية	سؤال وجواب	اختبار شفوي
14	2	أن يذكر الطالب أمثلة	أمثلة وتطبيقات	مناقشة	طرح أسئلة
15	2	أن يعرف الطالب المنهج البراغمتي	المنهج البراغمتي	محاضرة	طرح أسئلة
16	2	أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة البراغمتية	أعلام الفلسفة البراغمتية	مناقشة	تقرير
17	2	أن يعرف الطالب فلسفة التربية الوجودية	فلسفة التربية الوجودية	محاضرة	طرح أسئلة
18	2		التطبيق العملي الميداني في المدارس الثانوية		
19	2		التطبيق العملي الميداني في المدارس الثانوية		

20	2	التطبيق العملي الميداني في المدارس الثانوية			
21	2	التطبيق العملي الميداني في المدارس الثانوية			
22	2	التطبيق العملي الميداني في المدارس الثانوية			
23	2	التطبيق العملي الميداني في المدارس الثانوية			
24	2	أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة الوجودية	أعلام الفلسفة الوجودية	المحاضرة	طرح أسئلة
25	2	أن يعرف الطالب فلسفة التربية الوضعية وأهدافها	فلسفة التربية الوضعية وأهدافها	مناقشة التقارير	طرح أسئلة
26	2	أن يذكر الطالب أعلام الفلسفة الوضعية	أعلام الفلسفة الوضعية	المناقشة	طرح أسئلة
27	2	أن يشرح الطالب النظريات التربوية المعاصرة	النظريات التربوية المعاصرة	المناقشة	اختبار تحريري
28	2	أن يعرف الطالب الفلسفة التربوية الإسلامية	الفلسفة التربوية الإسلامية	المناقشة	طرح أسئلة
29	2	أن يبين الطالب خصائص الفلسفة الإسلامية	خصائص الفلسفة التربوية الإسلامية	سؤال وجواب	طرح أسئلة
30	2	أن يذكر الطالب أعلام فليفة التربية الإسلامية	أعلام الفلسفة الإسلامية	سؤال وجواب	اختبار تحريري

11. تقييم المقرر

ت	التقويم	الدرجات
1	اختبار نصف السنة	25
2	أعمال الفصل (امتحانات فصلية، إعداد بحث، إعداد تقارير، نشاطات عملية داخل المحاضرة)	15
3	الاختبار النهائي	60
	الدرجة الكلية	100

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	د. كاظم ناصر حسين، فلسفة التربية د. فاضل مدب حبيب، مدخل إلى فلسفة التربية
المراجع الاساسية (المصادر)	- أفلاطون، الجمهورية - أرسطو، السياسة - جون لوك، رسالة في التربية - جان جاك رسو، إميل أو عن التربية - د. عبد العزيز القوصي، فلسفة التربية - د. محمد عادل زايد، مدخل إلى فلسفة التربية
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- مجلة كلية التربية، جامعة بغداد - مجلة جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات

- مجلة التربية، جامعة الأزهر (مصر)	
Google Scholar- https://scholar.google.com ResearchGate- https://www.researchgate.net Academia.edu- https://www.academia.edu	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت