



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الحمدانية

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

تقرير التقييم الذاتي وخطة التحسين

للعام الدراسي 2024-2023



قسم العلوم التربوية والنفسية  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
جامعة الحمدانية

## المحتويات

| ت  | العنوان                                          | رقم الصفحة |
|----|--------------------------------------------------|------------|
| 1  | لجنة إعداد تقرير التقييم الذاتي وخطة التحسين     | 3          |
| 2  | لجنة مراجعة تقرير التقييم الذاتي وخطة التحسين    | 3          |
| 3  | تاريخ كلية التربية للعلوم الانسانية ونشأتها      | 4          |
| 4  | رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية للعلوم الانسانية | 4          |
| 5  | رؤية الكلية                                      | 4          |
| 6  | رسالة الكلية                                     | 4          |
| 7  | أهداف الكلية                                     | 5          |
| 8  | الأهداف العامة                                   | 5          |
| 9  | الأهداف الخاصة                                   | 5          |
| 10 | قسم العلوم التربوية والنفسية                     | 6          |
| 11 | معلومات عن القسم                                 | 6          |
| 12 | رؤية القسم                                       | 6          |
| 13 | رسالة القسم                                      | 7          |
| 14 | أهداف القسم                                      | 7          |
| 15 | الأهداف العامة                                   | 7          |
| 16 | الأهداف الخاصة                                   | 8          |
| 17 | هيكلية القسم                                     | 9          |
| 18 | الفصل الاول : التقرير الذاتي                     |            |
| 19 | المعيار الأول : المعرفة الاكاديمية والتربوية     | 10         |
| 20 | المنهاج الدراسي ومقرراته                         | 10         |
| 21 | المواد الدراسية                                  | 11         |



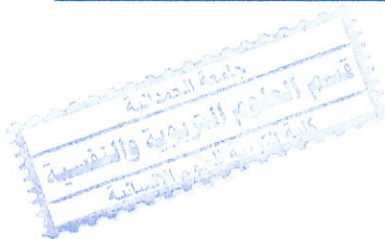
|    |                                                                    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|
| 22 | المرحلة الاولى                                                     | 12 |
| 23 | المرحلة الثانية                                                    | 13 |
| 24 | المرحلة الثالثة                                                    | 14 |
| 25 | المرحلة الرابعة                                                    | 15 |
| 26 | المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراقات                         | 16 |
| 27 | مراكز الكلية المعنية بخدمة المجتمع                                 | 16 |
| 28 | المعيار الثالث: الطلبة                                             | 17 |
| 29 | متطلبات القبول والتخرج                                             | 17 |
| 30 | عدد الطلبة في القسم للدراستين (الصباحي و المسائي)                  | 18 |
| 31 | تقييم أداء الطلبة                                                  | 20 |
| 32 | المعيار الرابع: أثر البرنامج وفعاليته                              | 21 |
| 34 | أولاً: اختيار المقررات الدراسية                                    | 21 |
| 35 | ثانياً: برنامج شؤون الطلبة (التقويم والامتحانات)                   | 22 |
| 36 | أهم المقاييس التي يعمل القسم على اعتمادها في برنامج شؤون الطلبة    | 22 |
| 37 | المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر                       | 23 |
| 38 | عدد التدريسيين في القسم                                            | 24 |
| 39 | هيكلية اساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية                         | 25 |
| 40 | المعيار السادس: الموارد                                            | 26 |
| 41 | أولاً: عدد الموظفين والعمال والمساعدین                             | 26 |
| 42 | ثانياً: القاعات والمختبرات والمرافق في القسم                       | 26 |
| 43 | ثالثاً: الطاقات الاستيعابية للقاعات الدراسية في القسم وحسب الترميز | 27 |
| 44 | الفصل الثاني: خطة التحسين                                          | 28 |
| 45 | المعيار الأول: المعرفة الاكاديمية والتربوية                        | 29 |
| 46 | المعيار الثاني: التدريب الميداني والشراقات                         | 31 |
| 47 | المعيار الثالث: الطلبة                                             | 32 |
| 48 | المعيار الرابع: أثر البرنامج وفعاليته                              | 33 |
| 49 | المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر                       | 34 |
| 50 | المعيار السادس: الموارد                                            | 35 |
| 51 | الفصل الثالث: تحليل سوات (SWOT)                                    | 36 |
| 52 | التوصيات                                                           | 36 |
| 53 | مقترحات تحسين أداء القسم                                           | 37 |
| 54 | نسب انجاز خطة تحسين أداء القسم                                     | 37 |

## لجنة إعداد تقرير التقييم الذاتي وخطة التحسين

| ت | الاسم                   | الايمل الرسمي                                                                              |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | م. جليلة مارزينا افرام  | <a href="mailto:haiatafram@uohamdaniya.edu.iq">haiatafram@uohamdaniya.edu.iq</a>           |
| 2 | م.م. شوقي صباح بهنام    | <a href="mailto:shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq">shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq</a>     |
| 3 | م.م. ثامر مصطفى ابراهيم | <a href="mailto:thamer.alsabawy@uohamdaniya.edu.iq">thamer.alsabawy@uohamdaniya.edu.iq</a> |

## لجنة مراجعة تقرير التقييم الذاتي وخطة التحسين

| ت | الاسم                  | الايمل الرسمي                                                                      |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | م. حسن عبد الجبار سعيد | <a href="mailto:hhsn8622@uohamdaniya.edu.iq">hhsn8622@uohamdaniya.edu.iq</a>       |
| 2 | م. اسماعيل عبدال حسو   | <a href="mailto:ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq">ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq</a> |
| 3 | م.م. فادي عيسى اسحاق   | <a href="mailto:fadi.essa@uohamdaniya.edu.iq">fadi.essa@uohamdaniya.edu.iq</a>     |





## تاريخ كلية التربية للعلوم الانسانية ونشأتها:

تأسست كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الحمدانية سنة 2023 ، وذلك بعد قرار من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بشرط كلية التربية الى كليتين ، تتألف كلية التربية للعلوم الانسانية من اربعة اقسام علمية وهي :قسم العلوم التربوية والنفسية ، قسم التاريخ ، قسم اللغة العربية ، قسم اللغة الانكليزية

## رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية للعلوم الانسانية:

### رؤية الكلية :

ان كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الحمدانية بعمادتها واقسامها العلمية ووحداتها الادارية والفنية ورؤساء اقسامها وتدريسيها وموظفيها ، مسخرة لخدمة الجميع وخاصة طلبتنا الاعزاء والمدة التي يقضيها الطلبة فيها تتيح امامهم فرصة ثمينة لينهلوا العلم من اساتذتهم ويأخذوا ما في بطون الكتب والبحوث من معلومات لتطوير مهاراتهم في التدريس والتفاعل مع الاخرين وتقديم الافكار بكل ثقة واقتدار ، ويتعرفوا على تقنيات التعليم الحديثة واتقان استخدامها ، خاصة وان عالمنا اليوم يشهد موجات سريعة من المتغيرات في المجالات المعرفية والتكنولوجية الحديثة التي ستؤثر ايجاباً على اساليب ووسائل التعليم والتعلم

### رسالة الكلية :

من مهام كليتنا إعداد مدرسين ومدرسات اكفاء قادرين على استخدام أحدث الوسائل المتاحة لمواكبة التطور العلمي العالمي من اجل تحقيق الاهداف التي وضعتها الكلية متمثلة في تسليح الخريجين بمنظومة المهارات والمعارف العلمية في مجال التدريس لتطوير العملية التعليمية وتطبيقها العلمي .

## أهداف الكلية :

في ضوء الرؤية والرسالة لكلية التربية للعلوم الانسانية فإن أهداف الكلية تنقسم الى نوعين من الاهداف (عامة وخاصة) وهي كالآتي :

### الأهداف العامة :

تلتزم الكلية بتنفيذ متطلبات عمليات إعداد كوادر رائدة من التدريسيين ومن القادة التربويين ليكونوا هم الخبرة التي نبني عليها بلدنا العزيز العراق، من خلال القيام بعمليات التقييم الدوري للأداء الإداري والأكاديمي في أقسام الكلية ووحداتها المختلفة. حيث تهتم بنشر ثقافة الجودة بين منسوبيها على اختلاف اختصاصاتهم من خلال تزويدهم بمعلومات واضحة وكافية عن الجودة ونظامها ومتطلباتها ومعاييرها. وتقوم الكلية بالمراجعة الدورية لأهداف الجودة لضمان استمرارية تطبيق نظام إدارة الجودة بفعالية.

### الأهداف الخاصة:

تحرص كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة الحمدانية على التقدم نحو العالمية ، وتحقيق الريادة في مجال إعداد الكوادر التدريسية والقادة التربويين ، وذلك من خلال العمل على تحقيق الأداء الأمثل ، وتحسين الإنتاجية ، وتحقيق الفاعلية في استخدام الموارد المتاحة .في مجال التعليم والتعلم





## قسم العلوم التربوية والنفسية

يعتبر قسم العلوم التربوية النفسية العمود الفقري لكلية التربية للعلوم الانسانية وهو المغذي والساند لكل الاقسام العلمية، تأسس قسم العلوم التربوية والنفسية سنة 2010-2011 في قضاء الحمدانية (قره قوش) وكان يضم مرحلة واحدة وبدأ القسم ينمو بجهود وتكاتف الاساتيد وتمكن من تخرج اول دفعة عام 2014 وهكذا توالى الدفعات الاخرى وهي تحمل الكفاءة العلمية المتميزة، وقادرة على المنافسة في العمل ويهدف القسم الى اعداد الطلبة اعداداً مهنيّاً وعلمياً وثقافياً متمكنين وقادرين على تطبيق الحقائق المعرفية والنظريات العلمية الى واقع العمل او محملين بمبادئ اساسية تؤهلهم للبحث العلمي والارشاد النفسي، وهذه الاهداف مستمدة من الاحداث العامة للكلية وللتربية ويضم القسم كادر علمي يحمل تخصصات متنوعة في علم النفس وطرائق التدريس، يسعى القسم الى تحقيق الجودة والتميز وتحقيق مكانة متميزة في الجامعة والمجتمع كما يسعى الى تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية من خلال عقد ندوات وحلقات دراسية وورش عمل في التعليم المستمر ضمن الجوانب التربوية والنفسية تلائم كل التغيرات التي يتعرض لها المجتمع.

### معلومات عن القسم :

| اسم القسم                         | العلوم التربوية والنفسية                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم الجامعة                       | الحمدانية                                                                                           |
| الموقع الجغرافي                   | سهل نينوى                                                                                           |
| مدة الدراسة                       | اربع سنوات                                                                                          |
| اسم رئيس القسم ودرجته العلمية     | المدرس عمار يلدا كرومي                                                                              |
| رقم الهاتف                        | 07703016217                                                                                         |
| عنوان الايميل                     | psychologydept@uohamdaniya.edu.iq                                                                   |
| رابط صفحة القسم على شبكة الانترنت | <a href="https://ehs.uohamdaniya.edu.iq/psychology/">https://ehs.uohamdaniya.edu.iq/psychology/</a> |

## رؤية القسم :

يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية للعلوم الانسانية /الحمداية .خلال السنوات القادمة الى تحقيق الجودة والتميز ،وتبوء مكانة مرموقة في الكلية وفي خطة الوزارة .من خلال العمل على تخريج طلاب قادرين على المنافسة في العمل وتوفير بيئة مميزة للتعليم ومناخ يحفز على البحث العلمي نظريا وميدانيا والتميز في تقديم البرامج الاكاديمية والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع والريادة في البحث العلمي

## رسالة القسم :

تتمثل رسالة القسم في الاسهام الفاعل في تلبية احتياجات المجتمع على الصعيدين المحلي والاقليمي ونشر المعرفة النفسية على المستوى النظري والعملي (الميداني) طبقا للمعايير الدولية ومتطلبات المجتمع واخلاقيات المهنة .وتمتاز الرسالة لتصل اعضاء هيئة التدريس بالقسم من اثرات العلوم التربوية والنفسية من خلال اجراء البحوث العلمية الاصيلية الهادفة ، وما يقدمه القسم من خدمة للمجتمع من خلال الخدمات المتنوعة والمحاضرات وورش العمل لفئات مختلفة من المجتمع مواكبة التغيرات التي تمر بها العلوم التربوية والنفسية.

## أهداف القسم :

يعد قسم العلوم التربوية والنفسية من الاقسام المهمة التي تسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية .وتعمل على تحقيق جوانب مهمة من الهدف الشامل والاهداف العامة للنظام التربوي وكذلك اهداف التعليم العالي ، واهداف كلية التربية ،في ضوء الفلسفة المركزية للدولة .ويمكن بلورة الاهداف التربوية الخاصة لقسم العلوم التربوية والنفسية في الابعاد الاتية :

### اولا : البعد المعرفي ويشمل الاهداف الاتية :

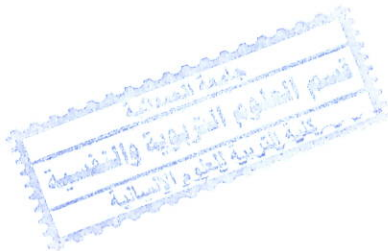
- 1:اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ،واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والتربوية



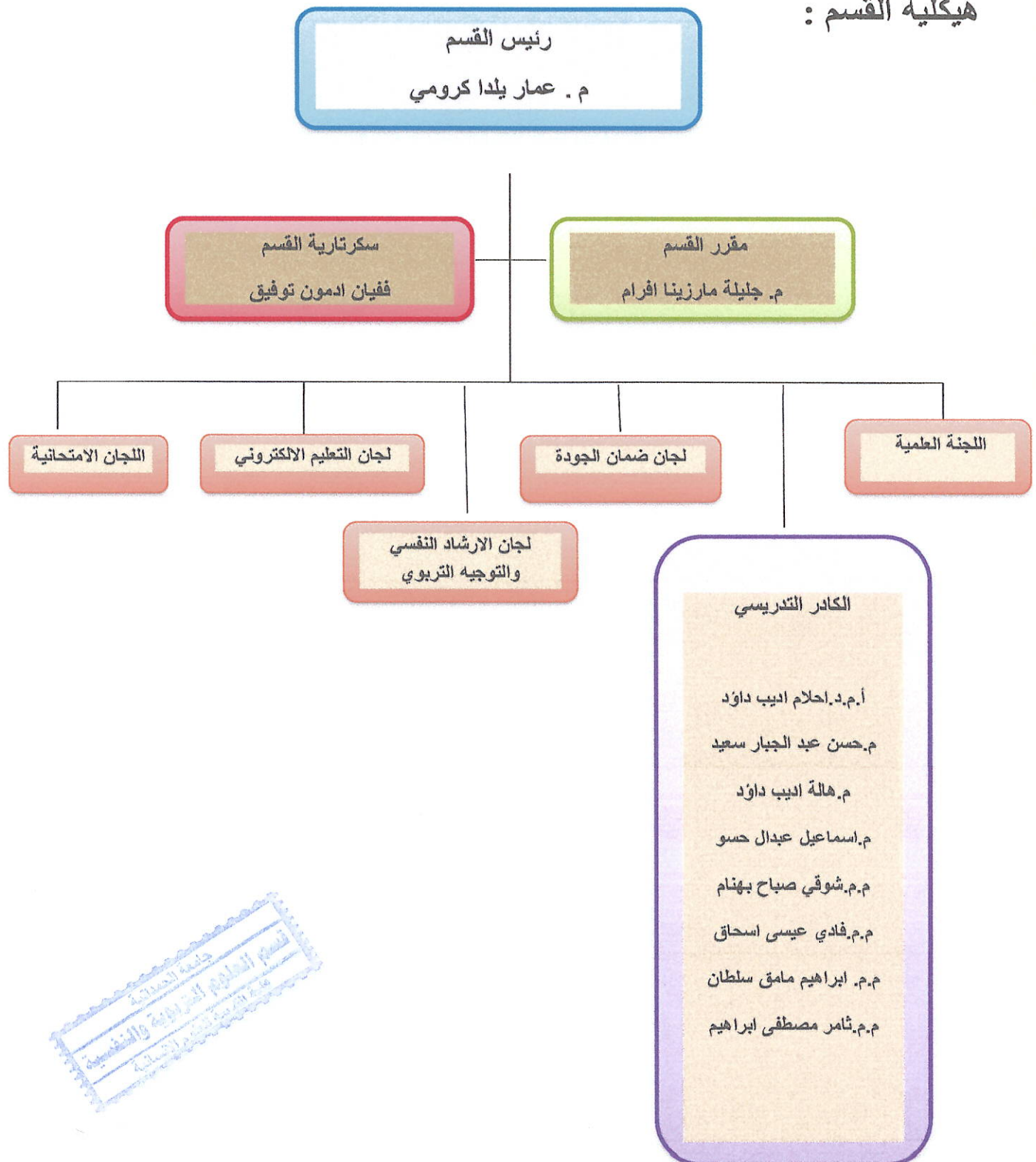
- 2: تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية والقدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة
- 3: تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا واستيعابه للمستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واتقانه اساليب البحث العلمي
- 4: تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر
- ثانيا البعد الوجداني ويشمل الاهداف الاتية :

- 1: مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمتنا العربية وصولا بهم الى اسى درجات التقدم والنضج
- 2: تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي
- 3: تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيئ لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسي
- ثالثا البعد النفسى الحركى (المهارى) ويشمل

- 1: تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسى .والعمل على تنميتها وتطويرها لاداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية انتاء مزاولتهم المهنة
- 2: تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعلم الذاتى بنفسهم وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التواصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم



## هيكلية القسم :





## الفصل الاول

### التقرير الذاتي

#### المعيار الاول : المعرفة الاكاديمية والتربوية:

المعرفة الاكاديمية وهي التي تكتسب من خلال الدراسة والتعليم في المؤسسات التعليمية وتتضمن مجموعة من الحقائق والمفاهيم والنظريات في مجالات متنوعة. اما المعرفة التربوية فهي ترتبط بأساليب وطرق التعليم والتعلم وتشمل كيفية تقديم المعلومات للطلبة ، واستراتيجيات التدريس الفعال ، وتطوير المهارات الحياتية والاكاديمية ، وادارة الفصول الدراسية ، وتقييم تقدم الطلبة

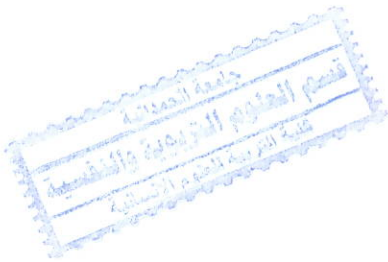
#### المنهاج الدراسي ومقرراته:

#### نقاط القوة:

1. تنوع المقررات الدراسية من مرحلة تعليمية لأخرى ومن نظام تعليمي لآخر لكنها تهدف لتزويد الطلاب بمعرفة شاملة ومتنوعة تساعد على النمو الاكاديمي والشخصي.
2. يقوم القسم باعطاء الوصف الكامل لبرنامج المقررات الفصلية وفقاً للتعليم الالكتروني والحضوري.
3. يضع القسم قائمة بأسماء الكتب المعتمدة كمصادر لكل مقرر دراسي وفقاً لتعليمات الوزارة والجامعة
4. يحقق القسم المناهج الدراسية المقررة في مجالات تنمية التفكير العلمي والنقدي وحل المشكلات والقدرة على التحليل وتطوير المهارات.
5. يقوم القسم بتعزيز المناهج الدراسية المقررة وفقاً للهوية الثقافية والاجتماعية والوطنية.

6. يوفر القسم المناهج الدراسية المتطورة التي تواكب تطورات العصر والتأكد من جودتها والتحسين المستمر لها. في مجال العلوم التربوية والنفسية
  7. يمتلك القسم ملفات متكاملة عن كل مقرر من المقررات الدراسية يتضمن بيانات مفصلة عنه من ضمن ذلك رمز الصف الالكتروني لكل مرحلة. وفقا لخطط الوزارة
  8. يحفز القسم استخدام التعليم الالكتروني بتحديد مواقع معينة لها للاستفادة منها في فهم المقررات الدراسية وتوظيف التعليم الالكتروني.
  9. يقارن ما يدرس في كل مقرر بنظيره في الجامعات المتميزة الاخرى للتعليم الحضوري والالكتروني.
  10. يحدد القسم المقررات الدراسية ومتطلبات الحصول على الدرجة العلمية وفقاً للمعايير والانماط المتبعة.
  11. يكلف القسم الطلبة بأعداد مشروع تخرج في نهاية المرحلة الدراسية.
  12. يتم مراجعة التخصصات والبرامج التي نفذها القسم بصورة دورية.
- نقاط الضعف:**

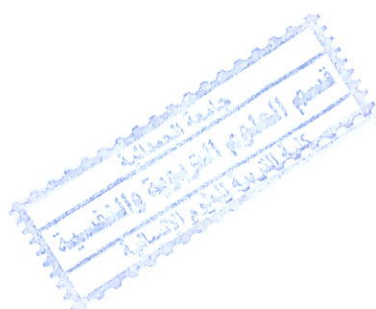
1. صعوبة تطوير المناهج الدراسية التي تواكب التغيرات الحديثة.
2. بعض المناهج الدراسية بحاجة الى تطوير وفقاً لاحتياجات الطالب المعرفية
3. محدودية بعض المناهج لعدم توفر وسائل الايضاح كالمختبرات العملية





## عدد المواد الدراسية في قسم العلوم التربوية والنفسية

| المرحلة         | مجموع المواد الدراسية للمرحلة |
|-----------------|-------------------------------|
| المرحلة الاولى  | 9                             |
| المرحلة الثانية | 11                            |
| المرحلة الثالثة | 10                            |
| المرحلة الرابعة | 10                            |



## المرحلة الاولى

عدد المواد بالمرحلة : 9

عدد المواد التربوية والنفسية : 5

عدد المواد الساندة : 4

| ت       | المادة                    | رمز المادة | الدروس التخصصية والمساعدة |      | عدد<br>الوحدات<br>السنوية |
|---------|---------------------------|------------|---------------------------|------|---------------------------|
|         |                           |            | نظري                      | عملي |                           |
| 1       | علم النفس العام           |            | 3                         |      | 6                         |
| 2       | التربية البيئية           |            | 2                         |      | 4                         |
| 3       | اسس التربية               |            | 3                         |      | 6                         |
| 4       | الفروق الفردية            |            | 2                         |      | 4                         |
| 5       | علم الاجتماع التربوي      |            | 2                         |      | 4                         |
| 6       | نصوص انكليزي              |            | 1                         |      | 2                         |
| 7       | الحاسوب                   |            | 1                         |      | 2                         |
| 8       | اللغة العربية             |            | 1                         |      | 2                         |
| 9       | حقوق الانسان والديمقراطية |            | 1                         |      | 2                         |
| 10      |                           |            |                           |      |                           |
| المجموع |                           |            | 16                        |      | 32                        |





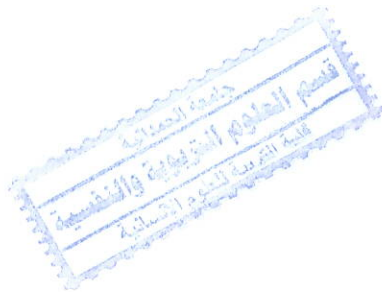
## المرحلة الثانية

عدد المواد بالمرحلة : 11

عدد المواد النفسية والتربوية: 7

عدد المواد الساندة: 4

| أولاً | الدروس التخصصية والمساعدة  |            |             |      |                           |
|-------|----------------------------|------------|-------------|------|---------------------------|
| ت     | المادة                     | رمز المادة | عدد الساعات |      | عدد<br>الوحدات<br>السنوية |
|       |                            |            | نظري        | عملي |                           |
| 1     | علم نفس النمو              |            | 2           |      | 4                         |
| 2     | علم النفس التربوي          |            | 2           |      | 4                         |
| 3     | التعليم المستمر            |            | 2           |      | 4                         |
| 4     | علم النفس الاجتماعي        |            | 2           |      | 4                         |
| 5     | المنهج والكتاب المدرسي     |            | 2           |      | 4                         |
| 6     | نصوص انكليزي               |            | 2           |      | 4                         |
| 7     | التخطيط التربوي            |            | 2           |      | 4                         |
| 8     | الحاسوب                    |            | 1           | 2    | 4                         |
| 9     | الاحصاء الوصفي             |            | 1           | 2    | 4                         |
| 10    | اللغة العربية              |            | 2           |      | 4                         |
| 11    | جرائم نظام البعث في العراق |            | 1           |      | 2                         |
|       | المجموع                    |            | 18          | 4    | 42                        |



## المرحلة الثالثة

عدد المواد بالمرحلة : 10

عدد المواد النفسية والتربوية : 10

| عدد الوحدات |        | عدد الساعات |      | رمز المادة | المادة                |
|-------------|--------|-------------|------|------------|-----------------------|
| الفصلية     | السنية | عملي        | نظري |            |                       |
|             | 4      |             | 2    |            | طرائق التدريس         |
|             | 4      |             | 2    |            | منهج البحث العلمي     |
|             | 4      | 2           | 1    |            | الاحصاء الاستدلالي    |
|             | 4      | 2           | 1    |            | التقنيات التربوية     |
|             | 4      |             | 2    |            | علم نفس الشخصية       |
|             | 4      |             | 2    |            | الارشاد النفسي        |
|             | 4      |             | 2    |            | علم النفس الفيسيولوجي |
|             | 4      |             | 2    |            | التربية المقارنة      |
|             | 4      | 2           | 1    |            | علم النفس التجريبي    |
|             | 4      |             | 2    |            | علم النفس المعرفي     |
| 40          |        | 6           | 17   |            | المجموع               |





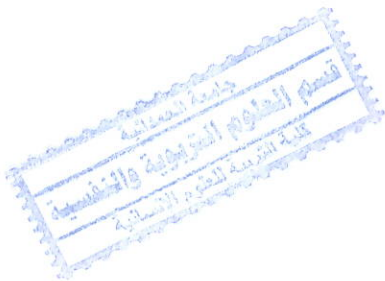
## المرحلة الرابعة

عدد المواد بالمرحلة: 10

عدد المواد التربوية والنفسية: 8

عدد المواد العملية: 2

| المرحلة الرابعة |                          |            |                           |                           |                           |
|-----------------|--------------------------|------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| أولاً<br>ت      | المادة                   | رمز المادة | الدروس التخصصية والمساعدة |                           | عدد<br>الوحدات<br>السنوية |
|                 |                          |            | عدد الساعات               | عدد<br>الوحدات<br>الفصلية |                           |
|                 |                          |            | نظري                      | عملي                      |                           |
| 1               | فلسفة التربية            |            | 2                         |                           | 4                         |
| 2               | تعديل السلوك             |            | 2                         |                           | 4                         |
| 3               | اقتصاديات التعليم        |            | 2                         |                           | 4                         |
| 4               | الصحة النفسية            |            | 2                         |                           | 4                         |
| 5               | الإدارة والإشراف التربوي |            | 2                         |                           | 4                         |
| 6               | التربية الخاصة           |            | 2                         |                           | 4                         |
| 7               | تعليم التفكير            |            | 2                         |                           | 4                         |
| 8               | القياس والتقويم          |            | 2                         |                           | 4                         |
| 9               | تطبيقات تدريسية          |            |                           | 4                         | 4                         |
| 10              | مشروع البحث              |            | 2                         |                           | 4                         |
| المجموع         |                          |            | 22                        |                           | 40                        |



## المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراكات:

التدريب الميداني والشراكات كلاهما يعزز الممارسات العملية والمهنية التي يقدمها القسم وبالتعاون مع المؤسسات الاخرى والمجتمع المحيط لتأهيل الطلبة علمياً وعملياً لأجل تنمية مهاراتهم وخبراتهم المهنية وذلك عن طريق تحديد الاهداف المتعلقة بالتدريب الميداني ومهام وادوار الطلبة في هذا التدريب بالتعاون مع المدارس ، وآلية التطبيق المدرسي الميداني للطلبة ، وكذلك آليات التعاون مع المؤسسات والدوائر العلمية والتربوية الاخرى وبما يخدم الطلبة من تبادل المعرفة والخبرات وتحقيق الاهداف المشتركة وتعزيز الابتكار والتطوير .

### مراكز الكلية المعنية بخدمة المجتمع:

التطبيق المدرسي الميداني لطلبة المرحلة الرابعة (45) يوم.

### نقاط القوة:

1. اكتساب المطبق مهارات اساسية للتواصل مع الطالب علمياً.
2. تطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها اثناء سنوات الدراسة في الكلية في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية
3. تنفيذ المطبق التوجيهات والنصائح التي حصل عليها من قبل المشرف.

### نقاط الضعف:

مادة المناهج وطرائق التدريس لسنة واحدة فقط ويفضل ان تكون المادة مختصة بتخصص الطالب مثلاً دراسة مادة المناهج وطرائق التدريس في العلوم التربوية والنفسية كذلك وضعها ضمن الجانب العملي لمادة التطبيقات والتربية العملية فضلاً عن تشكيل لجان مختصة من قبل القسم العلمي والمدارس لمشاهدة الطلاب المدارس الثانوية واكتسابهم الخبرة قبل خضوعهم لمادة التربية العلمية في المرحلة الرابعة.





## المعيار الثالث : الطلبة

### • متطلبات القبول :

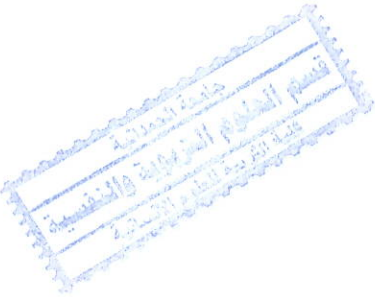
يتم قبول الطالب لنيل درجة البكالوريوس في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية ، بعد تلبية المتطلبات والشروط التالية:

1. ينبغي للطالب ان يكون حاصلاً على الشهادة الاعدادية او مايعادلها.
2. يتم قبول الطلبة من خلال قناة القبول المركزي المعدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
3. توزيع الطلبة على اقسام الكلية بما في ذلك قسم العلوم التربوية والنفسية.

### • متطلبات التخرج :

ليصبح الطالب مؤهلاً للحصول على درجة البكالوريوس في قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الصرفة ، يجب على الطالب ان يلبي المتطلبات التالية :

- 1- أن يكمل الطالب جميع الوحدات والساعات ولجميع المراحل الأربع.
- 2- أن يكمل الطالب جميع الاختبارات المخصصة له في المراحل الأربع.
- 3- أن يكمل الطالب التدريبات العملية خلال مدى التطبيق العملي 45 يوماً المخصصة له.
- 4- أن يحصل الطالب على تقدير لا يقل عن (مقبول) وفي جميع المواد.
- 5- ان ينجح الطالب في اكمال بحث التخرج للمرحلة الرابعة



## عدد الطلبة الموجودين والمباشرين في القسم في القسم للعام الدراسي 2023-

:2024

## الدراسة الصباحية

| المرحلة | عدد الطلبة |      | المعلمين والمعلمات<br>المجازين دراسياً | العدد الكلي |
|---------|------------|------|----------------------------------------|-------------|
|         | ذكور       | إناث |                                        |             |
| الأولى  | 56         | 19   | 0                                      | 75          |
| الثانية | 21         | 15   | 0                                      | 36          |
| الثالثة | 38         | 13   | 0                                      | 51          |
| الرابعة | 30         | 37   | 0                                      | 67          |
| المجموع | 145        | 84   | 0                                      | 229         |

## الدراسة المسائية/لا يوجد



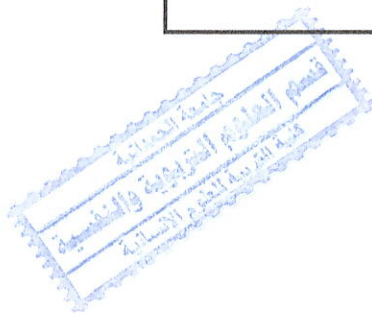


## عدد الطلبة المنسحبين وسبب الانسحاب

| اسباب الانسحاب            | عدد الطلبة المنسحبين |         |
|---------------------------|----------------------|---------|
|                           | مسائي                | صباحي   |
| نقل الى كليات اخرى        | -                    | 1       |
| رسوب بالغياب              | -                    | 12      |
| ترقين قيد بناءاً على طلبه | -                    | 2       |
| رسوب بالغش                | -                    | لا يوجد |
| تأجيل                     | -                    | 16      |
| ترقين قيد لرسوبه بالغياب  | -                    | 0       |
| ترقين قيد بعد الامتحانات  | -                    | لا يوجد |

عدد الطلبة في المرحلة الرابعة للأعوام الدراسية الخمسة الماضية  
(صباحي)

| السنة الدراسية | عدد الطلبة | عدد الطلبة الخريجين | عدد الطلبة الراشدين |
|----------------|------------|---------------------|---------------------|
| 2019/2018      | 55         | 55                  | 0                   |
| 2020 /2019     | 40         | 40                  | 0                   |
| 2021 /2020     | 34         | 34                  | 0                   |
| 2022 /2021     | 50         | 50                  | 0                   |
| 2023/2022      | 38         | 38                  | 0                   |



## عدد الطلبة في المرحلة الرابعة للأعوام الدراسية الخمسة الماضية

(مساني)

| السنة الدراسية | عدد الطلبة | عدد الطلبة الخريجين | عدد الطلبة الراسبين |
|----------------|------------|---------------------|---------------------|
| 2019/2018      | لا يوجد    | -                   | -                   |
| 2020 /2019     | لا يوجد    | -                   | -                   |
| 2021 /2020     | لا يوجد    | -                   | -                   |
| 2022 /2021     | لا يوجد    | -                   | -                   |
| 2023/2022      | لا يوجد    | -                   | -                   |

## تقييم أداء الطلبة:

## نقاط القوة:

1. يتم تقييم أداء الطلبة في كل مادة من قبل عضو هيئة التدريس وتختلف عدد وانواع المهام وفقاً لما هو الانسب لهذا الموضوع.
2. تقيس الامتحانات الحضورية والالكترونية المختلفة مستوى المعرفة لدى الطلبة.
3. تعلن جداول الامتحانات الحضورية والالكترونية المختلفة في مواعيد معلنه ومناسبة للطلبة.
4. جداول الامتحانات تتناسب مع احتياجات ورغبات الطلبة.
5. تتواءم اساليب تقويم الطلبة مع محتوى المقررات المعلنه لهم عن طريق التعليم الحضورى والالكترونى.
6. أساليب تقويم الطلبة متنوعة ولا تقتصر على الاختبارات التجريبية وانما على الامتحانات الالكترونية ايضاً.
7. طرائق التقويم المتبعة تتوافق مع محتوى المقررات المعلنه للطلبة.
8. تعلن نتائج الامتحانات في المواعيد المناسبة دون تأخير.
9. توجد آلية معلنه ومطبقه للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلبة من نتائج الامتحانات.
10. تتوافق امتحانات الطلبة مع محتوى المقررات الدراسية.

## نقاط الضعف:

1. ضعف التواصل بين القسم والطلبة الخريجين في سوق العمل.
2. عدم وجود تشجيع للطلاب المتميزين والمتفوقين.



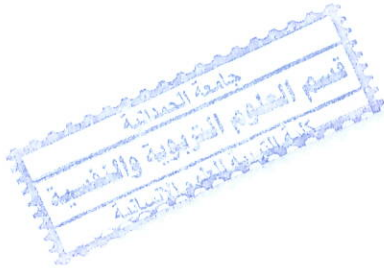


### المعيار الرابع : أثر البرنامج وفعاليتها:

تعتبر البرامج التعليمية وفعاليتها جزءاً مهماً من عملية التعليم الحديث ويكون من خلال التنوع في تصميم وتنفيذ وتقويم البرامج الدراسية والخبرات التعليمية وبما يتماشى مع تنوع بين الطلبة المقبولين واتجاهاتهم وكذلك التنوع في توجهاتهم نحو المهنة عند التخرج ، ومدى وجود تنوع في المواد التي تقدم لهم بموجب التعليم الحضوري او الالكتروني في سنوات الدراسة مما يساعدهم على تحسين الفهم والمعرفة ، زيادة التحفيز والانخراط ، تنمية المهارات الحياتية ، تعزيز التفاعل الاجتماعي ، استخدام التكنولوجيا ، توفير تغذية راجعة فورية ، تنويع طرق التعلم.

#### أولاً : إختيار المقررات الدراسية:

ويتم ذلك بإختيار عناصر ووحدات المقرر اللازمة والتي يجب ان يدرسها الطالب بموجب التعليم الحضوري او الالكتروني ومن ثم تجميع هذه الموضوعات حسب تقاربها وترباطها، ومن ثم الوصول الى العنوان المناسب للمقرر وإعطاء هذه الموضوعات الوزن الملائم من حيث عدد الساعات المعتمدة وساعات الاتصال ومدى الحاجة الى ساعات العملي والموضوعات المعرفية التي يجب ان يعرفها الطالب بعد تخرجه وتحديد المراجع العلمية الحديثة التي تضم الموضوعات التي تم تحديدها ، وهذه الطريقة تعطينا ضماناً بأن إختيار المقرر لم يكن بناءً على افضلية اسم المقرر بل من اجل المحتوى المعرفي الذي تم تحديده. وهكذا نكون قد حصلنا على توازن يحفظ لنا التناسب بين اهداف ومدخلات البرنامج الاكاديمي وبين المخرجات (الطالب) ، ونكون قد تأكدنا من عدم وجود أي تشابه أو تكرار في محتوى المقررات الموجودة في هذه الخطة.





بعض النقاط المتعلقة باختيار المقررات من قبل القسم والتي تؤخذ بعين الاعتبار وهي:

### نقاط القوة:

1. تحديد المحتوى الدراسي الذي يمكن ان يدرس فيه المقرر في ضوء التوزيع الشامل والمتوازن للمقررات في البرنامج.
2. تحديد عدد الساعات المعتمدة (النظري والعملي) التي تتناسب مع حجم المقررات علمياً واكاديمياً.
3. تحديد مخرجات ومهارات التعلم للمقرر، وتحديد آلية قياس وتقييم أداء الطالب في المقرر.
4. تحديد الكتب المرجعية العلمية التي ممكن ان يستعين منها الطالب واستاذ المقرر بما يكفل لهم وصولهم لأحدث المعلومات المعرفية.

### نقاط الضعف:

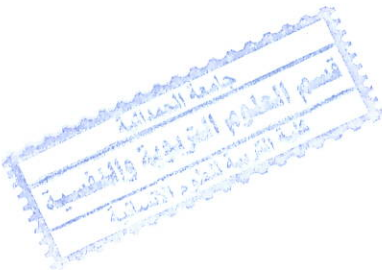
عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المقررات الدراسية خلال فترة معينة كان تكون كل ثلاث سنوات مثلاً.

### ثانياً : برنامج شؤون الطلبة (التقويم والامتحانات):

يتضمن نظام التقويم والامتحانات في القسم وكيفية اتباع نظام تقويمي للطلبة وفقاً لمتطلبات الجامعة بالتدريس الالكتروني والحضوري والمستويات الدراسية وطبيعة الاختبارات والمقاييس والامتحانات وطبيعة هذه القياسات والاسئلة المقدمة كذلك المعلومات الضرورية عن الطلبة ومدى استيعابهم للمادة العلمية وللتنخصص ومدى تأهلهم لمزاولة المهنة على الواقع بعد التخرج والتعرف على التغذية الراجعة لمستوى البرامج المقدمة لتحسين الاداء مستقبلاً.

أهم المقاييس التي يعمل القسم على اعتمادها في برنامج شؤون الطلبة هي :

- (1) يعتمد القسم معايير عالية الجودة في انتقاء الطلبة.
- (2) يحرص القسم على قبول اعداد الطلبة وفقاً للخطة المقرره.
- (3) يطبق القسم تعليمات الجزاءات السلوكية على الطلبة.



(4) يتم تخزين المعلومات الخاصة بالطلبة ودرجاتهم في الحاسوب الآلي.

(5) يعمل القسم على توفير اجهزة العرض في القاعات الدراسية .

(6) يتوفر موقع القسم على شبكة الانترنت.

### المعيار الخامس : ضمان الجودة والتحسين المستمر:

ويكون من خلال التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس أي المؤهلات التي لابد ان يتصف بها اعضاء هيئة التدريس في ادائهم ونموهم المهني ومدى تمتعهم بمؤهلات علمية كافية تجعلهم في قدرة عالية للممارسات المهنية والخبرة في التدريس ، وكذلك القدرة على التقويم الذاتي لهم وتقويم طلبتهم بكفاءة ، ومدى تعاونهم مع الزملاء الاخرين ، وان المؤسسة لديها معيار محدد ومستمر لقياس أداء التدريسيين وبما يضمن نموهم المهني.

### هيكلية اساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية

| ت | الاسم               | الشهادة | تاريخ الحصول على الشهادة |     |      | البلد المانح | الجامعة المانحة | التخصص العام          | التخصص الدقيق              | اللقب العلمي / الوظيفي | الجهة المانحة لللقب او العنوان | تاريخ منح اللقب |     |      |
|---|---------------------|---------|--------------------------|-----|------|--------------|-----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------|-----|------|
|   |                     |         | يوم                      | شهر | سنة  |              |                 |                       |                            |                        |                                | يوم             | شهر | سنة  |
| 1 | أحلام اديب داود     | دكتوراه | 1                        | 4   | 2003 | عراق         | الموصل          | علوم تربوية           | طرق تدريس التاريخ          | أستاذ مساعد            | الموصل                         | 30              | 1   | 2006 |
| 2 | هاله اديب داود      | ماجستير | 28                       | 12  | 1999 | عراق         | موصل            | طرائق تدريس           | طرائق تدريس علوم الحياة    | مدرس                   | الموصل                         | 8               | 5   | 2008 |
| 3 | عمار يلدا كرومي     | ماجستير | 4                        | 12  | 2009 | عراق         | موصل            | تدريس التعليم الاساسي | طرائق تدريس تربية خاصة     | مدرس                   | جامعة الحمدانية                | 20              | 1   | 2009 |
| 4 | حسن عبد الجبار سعيد | ماجستير | 21                       | 6   | 2015 | العراق       | الموصل          | التربية الخاصة        | طرائق تدريس التربية الخاصة | مدرس                   | جامعة الحمدانية                | 15              | 8   | 2021 |
| 5 | جليله مارزينا افرام | ماجستير | 21                       | 4   | 2009 | عراق         | موصل            | علم الاجتماع          | علم الاجتماع               | مدرس                   | جامعة الحمدانية                | 1               | 6   | 2020 |
| 6 | اسماعيل عبدال حسو   | ماجستير | 10                       | 3   | 2009 | عراق         | الموصل          | تدريس التعليم الاساسي | طرائق تدريس تربية خاصة     | مدرس                   | جامعة الحمدانية                | 24              | 2   | 2022 |
| 7 | شوقي صباح بهنام     | ماجستير | 26                       | 6   | 2020 | هنغاريا      | ديبرسن          | علم النفس الاجتماعي   | علم النفس الاجتماعي        | مدرس مساعد             | جامعة الحمدانية                | 3               | 4   | 2023 |

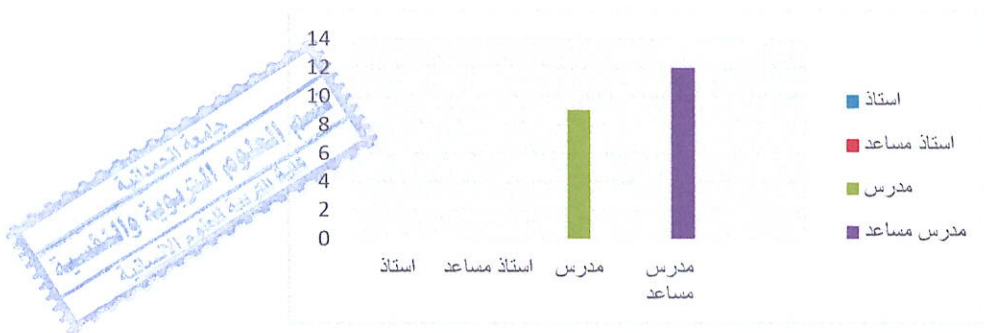


|      |   |   |                   |               |                                     |                                     |      |      |      |    |    |         |                        |    |
|------|---|---|-------------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|----|----|---------|------------------------|----|
| 2023 | 4 | 3 | جامعة<br>الحمداية | مدرس<br>مساعد | التربية البدنية<br>وعلوم<br>الرياضة | التربية البدنية<br>وعلوم<br>الرياضة | موصل | عراق | 2019 | 12 | 26 | ماجستير | فادي عيسى اسحاق        | 8  |
| 2023 | 4 | 3 | جامعة<br>الحمداية | مدرس<br>مساعد | علم الاجتماع                        | علم الاجتماع                        | موصل | عراق | 2021 | 11 | 29 | ماجستير | ابراهيم ماميق<br>سلطان | 9  |
| 2023 | 4 | 3 | جامعة<br>الحمداية | مدرس<br>مساعد | علم النفس<br>التربوي                | علم النفس<br>التربوي                | موصل | عراق | 2017 | 3  | 26 | ماجستير | ثامر مصطفى<br>ابراهيم  | 10 |

### مخطط يوضح نسب أعضاء الهيئة التدريسية

### جدول يوضح عدد أعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي

| اللقب العلمي                     | استاذ   | استاذ مساعد | مدرس    | مدرس مساعد | المجموع |
|----------------------------------|---------|-------------|---------|------------|---------|
| الشهادة                          | لا يوجد | لا يوجد     | لا يوجد | لا يوجد    | 1       |
| دكتوراه                          | لا يوجد | لا يوجد     | 5       | 4          | 9       |
| ماجستير                          | لا يوجد | لا يوجد     | لا يوجد | لا يوجد    | 10      |
| عدد اعضاء الهيئة التدريسية الكلي |         |             |         |            | 10      |



### مخطط يوضح نسب الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي

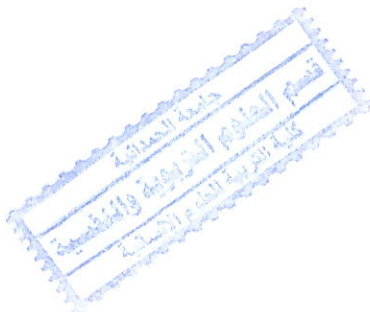


**نقاط القوة :**

1. وجود آلية لتقييم أعضاء الهيئة التدريسية معتمدة من قبل الكلية.
2. التنوع في أعضاء الهيئة التدريسية من حيث الاختصاصات
3. وجود كفاءات متميزة من قبل بعض التدريسيين وتم ترشيحهم لمناصب إدارية في مهمة في الكلية.
4. إجراء العديد من الدورات التدريبية المهمة والتحليلات الإحصائية للباحثين

**نقاط الضعف:**

1. عدم وجود برنامج للدراسات العليا في القسم.
2. عدم وجود تخصص علمي دقيق للاستاذ بالعدد الكافي .
3. قلة الكادر التدريسي بالنسبة لمهام القسم لتدريس المواد الاختصاص ولمساعدة الأقسام الأخرى بالمواد الساندة
4. عدم وجود القاب علمية من مرتبة استاذ مساعد وفق الاختصاص الدقيق.
5. عدم إمكانية حصول بعض التدريسيين على شهادة الدكتوراه بسبب عدم وجود التخصص داخل البلد.

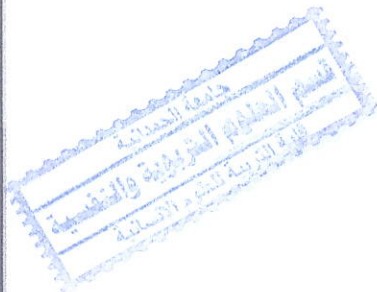


**المعيار السادس : الموارد**

ويقصد به مدى توفر المؤسسة او القسم لنظام اداري ثابت ومستقر وكذلك قيادة ادارية تربوية لديها السلطة والقوة والاستقلالية فضلاً عن وجود ميزانية جيدة وموارد كافية وآيادي عاملة مما يساعد على الوفاء بمتطلبات القسم لتحقيق المعايير المطلوبة أكاديمياً ومهنياً ، وتعتمد كفاءة استخدام الموارد على كيفية إدارتها وتوظيفها لتحقيق الاهداف المرجوة بأفضل طريقة ممكنة .

**أولاً : عدد الموظفين والعمال المساعدين:**

| ت | نوع العمل والوظيفة  | العدد   |
|---|---------------------|---------|
| 1 | فنيين/تعيين ملاك    | لا يوجد |
| 2 | فنيين/اجور يومية    | لا يوجد |
| 3 | سكرتارية/تعيين ملاك | 1       |
| 4 | سكرتارية/اجور يومية | لا يوجد |
| 5 | عمال/تعيين          | لا يوجد |
| 6 | عمال/اجور يومية     | لا يوجد |
|   | المجموع             | 1       |



**ثانياً : القاعات والمختبرات والمرافق في القسم:**

عدد القاعات الدراسية / 4

عدد المختبرات / لا يوجد

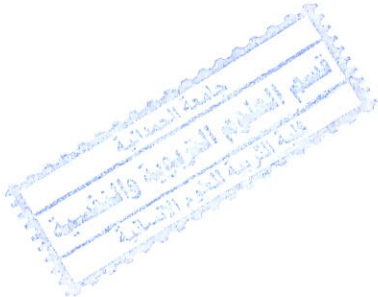
عدد قاعات المناقشة / لا يوجد

غرفة مراجعة (مقرية) / 1

| المرفق                    | العدد                                       | الطاقة الاستيعابية |
|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| قاعة دراسية               | 4                                           | 250                |
| غرفة المراجعة             | 1                                           | -                  |
| غرفة المناقشة             | لا يوجد                                     | لا يوجد            |
| غرفة مختبر الحاسبات       | لا يوجد                                     | -                  |
| ورشة عمل                  | لا يوجد                                     | -                  |
| مختبر تكنولوجيا المعلومات | لا يوجد                                     | -                  |
| مكتبة مركز معلومات        | لا يوجد                                     | -                  |
| مركز اجتماعي للطلبة       | نادي عام للكلية                             | -                  |
| اي غرف اخرى               | غرفة لجنة امتحانية (1)<br>غرفة تدريسيين (1) |                    |
| المجموع                   | 7                                           |                    |

**ثالثاً : الطاقات الاستيعابية للقاعات الدراسية في القسم وحسب الترميز:**

| رقم القاعة | عدد المقاعد |
|------------|-------------|
| 1          | 46          |
| 2          | 46          |
| 3          | 46          |
| 4          | 50          |

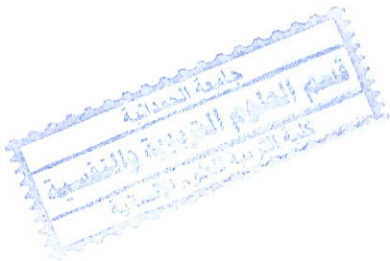




## الفصل الثاني

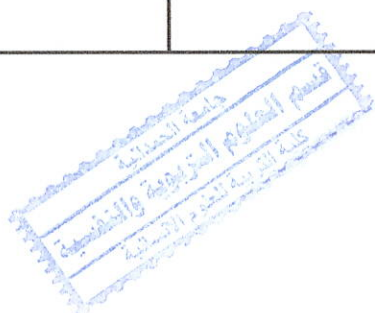
### خطة التحسين

بناءً على التوجيهات الصادرة من جامعة الحمدانية / قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي في بناء الخطط التطويرية للكلية وللأقسام وبما يتماشى مع التوجيهات الاستراتيجية للجامعة التي تحرص على أن تكون الخطط الموضوعية للأقسام تعتمد على المعايير المثبتة عالمياً وإقليمياً وتماشياً مع توجيهات شعبة ضمان الجودة في الكلية ولأجل وضع خطة تحسين إدارة القسم العلمي واعتماداً على المعلومات والبيانات المعدة في خطة تحسين الأداء للقسم للعام الدراسي 2022-2023 ومن منطلق أهمية التحسين المستمر حفاظاً على العملية التعليمية والبحث العلمي كان إلزاماً على قسم العلوم التربوية والنفسية بتشكيل لجنة تحسين للعام 2023-2024 حيث قامت اللجنة بوضع المعايير والمحاور للخطة والقيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي للقسم والمجتمع المحيط ومن خلال الاستفادة من التغذية المرتدة لتقرير التقييم الذاتي للقسم وتحليل سوات (SWOT) وما فيه من نقاط قوة وضعف وإجراءات التحسين ومؤشرات المتابعة والتنفيذ للعام الدراسي السابق 2022-2023 ، حيث قامت اللجنة المكلفة بإعداد البيانات والمعلومات وكافة التوثيقات والحصول عليها من عدة ملفات تتعلق بضمان الجودة وتقويم الأداء وخطة البحث العلمي وشؤون التدريسيين والموظفين للقسم و معلومات الطلبة والمناهج والمقررات الدراسية والبحوث العلمية المقدمة من قبل التدريسيين وغيرها ، حيث يمهّد هذا العمل المتواصل للخروج بهذه الخطة لتكون قد حققت ما تطمح إليه اللجنة والقسم والكلية . وبدورنا كرئاسة قسم نثمن الدور الذي قام به جميع العاملين بالقسم على حد سواء ابتداءً من اللجنة المكلفة واللجان الأخرى والتدريسيين للخروج بهذا العمل على أكمل وجه .



## المعيار الأول : المعرفة الأكاديمية والتربوية:

| نقاط الضعف                                                                                                                           | إجراءات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                       | مؤشرات المتابعة والتنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الجهة المسؤولة عن التنفيذ                                    | زمن التنفيذ                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>1. تغيير المناهج الدراسية التي تواكب التطورات الحديثة.</p> <p>2. عدم ملائمة أغلب المناهج الدراسية مع قدرات الطالب واحتياجاته.</p> | <p>1- إثراء المادة العلمية في المقررات الدراسية وتجديد محتواها .</p> <p>2- زيادة التقنيات التعليمية المستخدمة في الشرح والتوضيح في المحاضرات وبيان قدرتها على تفعيل المحتوى وجودة التعليم .</p> <p>3- الاهتمام بالجانب المعرفي من فهم وتذكر وتحليل وتطبيق وتركيب.</p> | <p>1- إقامة ندوات وورش عمل حضورية او الكترونية للطلبة من قبل لجان الارشاد التربوي.</p> <p>2- عمل مسابقات ضمن التخصص العام للطلاب واعطاء مكافآت مادية ومعنوية للفائزين.</p> <p>4- استخدام التقنيات التعليمية المكملة للمنهج العلمي لتحسين جودة التعليم .</p> <p>5- ترابط محتوى المنهاج النظري مع العملي قدر الإمكان بهدف تحقيق الأهداف المتوخاة منه.</p> | <p>رئاسة القسم + لجنة ضمان الجودة + لجنة الارشاد التربوي</p> | <p>العام الدراسي 2024-2023</p> |



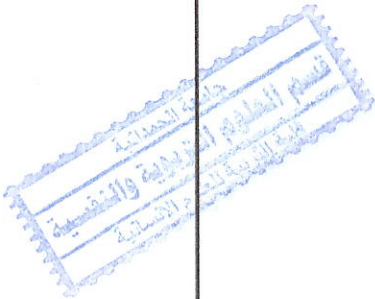
|                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>العام الدراسي<br/>2024-2023</p> | <p>رئاسة القسم +<br/>مقررية القسم<br/>+اللجنة العلمية</p> | <p>6-وضع خارطة طريق لبناء<br/>البرنامج التعليمي وتحديث طرق<br/>معالجة الخلل .</p> <p>7-تشجيع الطلبة على ربط<br/>المواد المختلفة بالعالم الخارجي<br/>وربط المواد نفسها ببعضها<br/>البعض وتشجيعهم على الربط<br/>بين التعلم الأكاديمي والتعلم في<br/>مكان العمل .</p> <p>8- تحديد نقاط الضعف لدى<br/>الطلبة ذوي المستوى المتدني<br/>لغرض وضع الحلول للنهوض<br/>بمستواهم العلمي .</p> <p>9- تنفيذ مهارات الدراسة الفعالة<br/>واستراتيجيات إدارة الوقت<br/>إضافة الى تقديم المزيد من<br/>خدمات الدعم الأكاديمي مثل<br/>توجيه وتقديم أمثلة من واقع<br/>الحياة لمساعدة الطلاب على فهم<br/>أهمية المفاهيم العلمية .</p> | <p>5- وضع عنوان مشروع<br/>التخرج بما يتلائم على<br/>تطبيق المهارات والمعارف<br/>التي حصل عليها خلال<br/>دراسته الجامعية .</p> <p>6- العمل على تطوير<br/>المناهج الدراسية بما يتلائم<br/>مع أحدث البرامج<br/>والمقررات العالمية ويتم<br/>ذلك بالتنسيق بين اللجنة<br/>العلمية والتدريسيين<br/>المختصين .</p> <p>7-قياس المستوى العلمي<br/>للطلبة وتحديد نقاط الضعف<br/>الموجودة .</p> | <p>3-حدودة مرونة<br/>بعض المناهج<br/>الدراسية</p> <p>4-ضعف<br/>المستوى العلمي<br/>للطلبة</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|





## المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراكات:

| نقاط الضعف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | إجراءات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | مؤشرات المتابعة والتنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الجهة المسؤولة عن التنفيذ                                                                                                                  | زمن التنفيذ                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>1. عدم دراسة مادة مناهج وطرائق التدريس متخصصة كان تكون مناهج وطرائق التدريس في العلوم التربوية والنفسية</p> <p>2. قلة الزيارات ميدانية كافية مع المؤسسات التربوية لاكتساب الطالب بعض الخبرات العلمية تمهيداً لعملية التطبيق في المرحلة الرابعة.</p> <p>3. عدم وجود آلية متكاملة للتربية العملية لتطبيق الطلاب للمدارس الثانوية لمعرفة هل الطالب تم اسيفاء لجميع الشروط المطلوبة؟</p> | <p>1-تعريف الطالب المعلم بالمهام المطلوبة منه اثناء التدريب الميداني في مؤسسات التربية.</p> <p>2-تهيئة الفرص امام الطالب المعلم لتحويل معارفه النظرية والمبادئ التربوية التي درسها من خلال مقررات التخصص الى مواقف فعلية تراعي الجودة المهنية .</p> <p>3- التخطيط للزيارات الميدانية العملية لتفعيل عملية التطبيق المدرسي.</p> <p>4-اتاحة الفرصة امام الطالب المعلم لفهم طبيعة العمل الذي سيقوم بمزاويلته بعد التخرج في مؤسسات التربية المختلفة .</p> | <p>1-زيارات ميدانية للطلبة بإشراف التدريسيين الى المدارس خلال فترة التطبيق مرتين على الأقل .</p> <p>2-مساعدة الطالب المعلم على التكيف مع المواقف الإدارية المختلفة في مؤسسات التربية المختلفة .</p> <p>3-توفير فرص التدريب الميداني الموجه امام الطالب المعلم لتنمية مهاراته الإدارية المطلوبة ومساعدته في تكوين اتجاهات وميول ايجابية نحو المهنة التي يتم اعداده من أجلها .</p> <p>4-تشجيع الطالب على مواجهة المشكلات التي تعترض طريقه أثناء التدريب الميداني .</p> <p>5-مساعدة طلاب التدريب الميداني في الحصول على نماذج من البرامج الفردية والكتب المدرسية وادلة المعلم الارشادية المتاحة .</p> <p>6-تعريف طلاب التدريب الميداني بمرافق المدرسة المختلفة والخدمات الاستشارية وتقديم بعض البيانات عن الفصول الدراسية .</p> | <p>رئاسة القسم +<br/>لجان الارشاد والتوجيه +<br/>الكادر التدريسي<br/>المكلف بمتابعة الزيارات<br/>+لجنة التطبيقات المدرسية<br/>المركزية</p> | <p>العام الدراسي<br/>2024- 2023</p> |



## المعيار الثالث : الطلبة:

| نقاط الضعف                                                                                                                                                                                                     | إجراءات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | مؤشرات المتابعة والتنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الجهة المسؤولة عن التنفيذ                                                   | زمن التنفيذ                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>عدم تفاعل الطالب مع التدريسي فضلاً عن عدم قدرته على التخطيط والتنظيم للوقت المناسب لإدارة الامتحان</p> <p>قلة التشجيع للطلبة المتميزين والمتفوقين فضلاً عن ضعف التواصل بين القسم والخريجين في سوق العمل</p> | <p>1- توفير الدعم الاكاديمي التي تقدم خدمات مساعدة للطلاب في فهم المواد والتدريب على تنظيم الوقت للمحاضرات الاسبوعية والاختبارات الشفوية والتحريرية .</p> <p>2- تشجيع الطلبة على الاستفادة من المواد الالكترونية المتاحة عبر الانترنت مثل مواقع الفيديو التعليمية والمنصات المتخصصة في تعليم علوم العلوم التربوية والنفسية .</p> <p>3-تشجيع الطلبة للبحث عن فرص التدريب والتطوير والانجازات والمسابقات التي تساعد على تحسين المهارات والخبرات في مفردات المقررات الدراسية .</p> <p>4-توفير ردود فعل ايجابية عن طريق تقديم ردود فعل ايجابية وتشجيعية للطلاب عن المشاركة في العملية التعليمية مما يساعدهم على الاستمرار في التعلم والمشاركة بشكل فعال .</p> | <p>1-توفير بيئة تعليمية مناسبة ومتناسبة مع احتياجات الطلاب والحصول على الوسائل والموارد التعليمية المناسبة والمتطورة .</p> <p>2- تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية والسعي لايجاد طرق جديدة لتحفيزهم وتحفيز اهتمامهم بالتعلم .</p> <p>3-تطوير مهارات التعليم الذاتي لدى الطلاب من خلال تعليمهم كيفية العمل بشكل مستقل واكتشاف المعلومات والتوصل الى الحلول بنفسهم .</p> <p>4-اجراء تقييم مستمر لأداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعليم وتقييم نجاح الخطط الدراسية الجارية لتحسين الدورات التعليمية .</p> <p>5-وضع تقييم شامل للطلاب خلال سنوات الدراسة لمتابعة التقدم الحاصل له.</p> <p>6-مراجعة وتقييم الطلاب بشكل منظم لمعرفة مدى تحقيقهم للأهداف وكيفية تعزيز تحقيقها .</p> <p>7-أستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الأكثر فعالية .</p> | <p>رئاسة القسم+<br/>اللجان الامتحانية<br/>والترسيين+<br/>اللجنة العلمية</p> | <p>العام الدراسي<br/>2024- 2023</p> |



## المعيار الرابع : أثر البرنامج وفعاليته:

| نقاط الضعف                                                  | إجراءات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                                      | مؤشرات المتابعة والتنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الجهة المسؤولة عن التنفيذ                                                            | زمن التنفيذ                 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المقررات الدراسية خلال فترة معينة | 1- توفير مصادر متنوعة للطلبة من كتب وبحوث وتقارير .<br>2- تشجيع الطلبة على التواصل المباشر مع الباحثين .<br>3-التوجه نحو المكتبة الالكترونية.<br>4- وضع برامج دراسية تخصصية تساعد على زيادة قدرات الطلبة مهنيًا.<br>5-العمل على ادخال التكنولوجيا والأساليب العلمية والتقنية الجديدة | 1- اعادة النظر في لائحة القسم بما يتناسب مع متطلبات العملية التعليمية .<br>2-حث الطلبة وتشجيعهم على استخدام التقانات الحديثة لأجل التواصل العلمي فيما بينهم ومع التدريسيين .<br>3-تصميم برامج فعالة للطلاب يعتمد على احتياجاتهم الحقيقية مع وضع الية محددة للتنفيذ.<br>4-الاعتماد على الية ثابتة لتقويم الطلاب نظرياً وعملياً على مدار العام الدراسي.<br>5-احتواء المقررات الدراسية على مجالات للتعلم الذاتي تساهم في تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة .<br>6-المراجعة الدورية لاستراتيجية التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب . | رئاسة القسم +<br>مقررية القسم +<br>اللجنة العلمية +<br>لجان الارشاد والتوجيه التربوي | العام الدراسي<br>2024- 2023 |



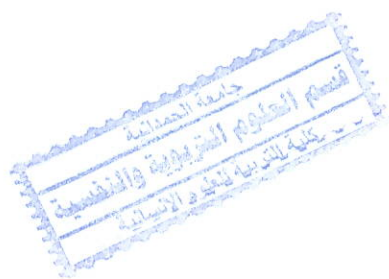


## المعيار الخامس : ضمان الجودة والتحسين المستمر:

| نقاط الضعف                                                      | إجراءات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | مؤشرات المتابعة والتتفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الجهة المسؤولة عن التنفيذ                     | زمن التنفيذ                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| ضعف تواصل بعض التدريسيين مع الاقسام المناظرة في الجامعات الاخرى | 1-مسايرة التوجهات العالمية وفق جودة الأداء الإداري .<br>2-تحسين البيئة العلمية وتحسين مخرجاتها بما يخدم العملية التعليمية ويرفع من مكانة القسم محلياً وعالمياً.<br>3-تطوير الخطط والبرامج الدراسية بما يتناسب مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي .<br>4-تطوير العمل الإداري والتنظيمي داخل القسم وتحسين الخدمات المقدمة .<br>5-عقد دورات تدريبية متنوعة فيما يخص معايير ومؤشرات الاعتماد وكذلك أنشطة الجودة .<br>6-وضع الخطط المناسبة لتحسين نسبة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للطلاب حتى تتوافق مع المعدلات المرجعية . | 1- تحديد المعايير والمؤشرات اللازمة لضمان الجودة من ناحية تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس اضافة الى التقويم الدوري للبرامج الدراسية .<br>2-وضع اجراءات فعالة للتحقق من أداء الطلاب لواجباتهم بشكل شخصي .<br>3-المرونة في الخطط الدراسية بحيث تسمح بوضع التعديلات المناسبة .<br>4-متابعة التدريسيين وتحفيزهم على متابعة التطورات الحاصلة في الجانب العلمي لتقوية الرصانة العلمية .<br>5-توفير اليات لمشاركة أعضاء هيئة التدريس وطلابهم بصفة مستمرة في الأنشطة العلمية والمؤتمرات المختلفة .<br>6-توافر عدد من المراجع وعدد كافي من مرشدي المراحل ملمون بتفاصيل متطلبات المقرر .<br>7-تقديم برنامج تهيئة وتوجيه شامل للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والامكانيات المتاحة لهم. | رئيس القسم<br>+اللجنة العلمية +<br>التدريسيين | العام الدراسي<br>2024-2023 |

## المعيار السادس : الموارد :

| نقاط الضعف                                                                                                               | إجراءات التحسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | مؤشرات المتابعة والتنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الجهة المسؤولة عن التنفيذ                                                                               | زمن التنفيذ                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>1. عدم وجود قاعات دراسية اضافية.</p> <p>2. عدم وجود مختبرات علمية في القسم.</p> <p>4. عدم وجود مكتبة خاصة بالقسم.</p> | <p>1- السعي لمعرفة ما توفره مؤسسات البحث العلمي من معدات وتجهيزات وتعميمها .</p> <p>2- تحديد الاحتياجات اللازمة لصيانة غرف وحمامات أعضاء هيئة التدريس .</p> <p>3- إعداد خطة بالتعاون مع الجهات المختصة لتطوير وصيانة والمحافظة على اجهزة القسم .</p> <p>4- توفير المختبرات والقاعات الدراسية لجميع مقررات البرنامج مجهزة تجهيزاً بحيث يحقق الأهداف المحددة .</p> | <p>1- توفير المستلزمات الخدمية من حيث القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس ( النظافة ،توافر المراوح الهوائية ،الاضاءة ) .</p> <p>2- العمل على شراء انارة لغرض وضعها في السقف للممر الرئيسي وبعض القاعات الدراسية .</p> <p>3- تحديث وتطوير القاعات الدراسية وفق المواصفات المطلوبة وتزويدها بكافة التقنيات الحديثة التي تخدم العملية التعليمية.</p> <p>4- إقرار تطبيق نظام مقررات جداول بالاجهزة المختبرية التي تحتاج الى صيانة دورية وإعداد قوائم بالأجهزة المختبرية الواجب شراءها .</p> | <p>رئاسة القسم<br/>+ مجلس القسم<br/>+ لجنة المشتريات<br/>+ لجنة الصيانة<br/>+ اللجنة<br/>الاجتماعية</p> | <p>العام الدراسي<br/>2024- 2023</p> |





## الفصل الثالث

### تحليل سوات

بموجب ما ذكر في معطيات التقرير و وفقاً لتحليل سوات لبيان نقاط القوة والضعف وبيان الفرص المتاحة للقسم ومدى قوته في مواجهة التحديات والمخاطر و في ضوء التحليل الذي خرج به أعضاء اللجنة وعرضها لخطة التحسين لأداء القسم للعام الدراسي 2024-2023 سنضع المقترحات الآتية لتحسين أداء القسم مع ذكر بعض التوصيات للعمل بها قدر الامكان وكالاتي :

#### التوصيات:

1. مشاركة اعضاء هيئة التدريس في القسم في اللجان العلمية الدائمة والموقته داخل وخارج القسم .
2. تشجيع التدريسيين على المشاركة في المؤتمرات والندوات والورش والحلقات الدراسية داخل وخارج القطر .
3. يوفر القسم برامج التطوير المهني والتعليم المستمر للتدريسيين .
4. يقوم القائمين على القسم ( رئيسه و مقرره ) بإجراء إحصاءات وبيانات للتدريسيين حسب المؤهلات الاكاديمية والدرجات العلمية والخبرة لديهم .
5. الاعتماد على الاسس العلمية والتخصص قدر الامكان عند تكليف التدريسيين بتدريس المواد
6. يتم تطبيق التعليمات لساعات التدريس المحددة لأعضاء هيئة التدريس وحسب الدرجات العلمية.
7. يوجد في القسم اجواء تحفيزية للتدريسيين للمساهمة في خدمة المجتمع .
8. يتم تشجيع التدريسيين بعضهم البعض في القسم على النشر في المجلات العلمية المحكمة.
9. استقطاب محاضرين خارجيين من حملة الدكتوراه والاختصاص الدقيق لتدريس بعض المواد

## مقترحات تحسين أداء القسم:

نقترح الآتي :

1. توفير المتطلبات المادية اللازمة لتنفيذ الخطة بمستوى جودة عالي مثل القاعات الدراسية والمكتبات مع ضرورة متابعة الخريجين وتأهيلهم لسوق العمل.
2. يقوم القسم بتحديد تدريسي لكل مجموعة من الطلبة لإرشادهم علمياً و عملياً خلال سنوات الدراسة.
3. الاستفادة من أساليب التعليم الحديثة مثل التعليم المدمج وطرائق التدريس
4. استخدام وتنويع طرائق التدريس التي تجتث على التفاعل الاجتماعي واثارة التفكير العلمي والتعلم الذاتي للطلاب
5. تطوير رؤية ورسالة القسم بما يتلائم والتطورات العلمية الحديثة في مجال العلوم التربوية والنفسية
6. مراجعة وتقييم مستمر لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في القسم من خلال ملاحظة نتائج الامتحانات وعمل استطلاع لآراء الطلبة والتدريسيين .





## نسب انجاز خطة تحسين أداء القسم :

بموجب نموذج خطة التحسين لقسم العلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي 2024-2023 والذي تم اعداده من قبل لجنة مختصة من القسم وبإشراف شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في كليتنا والتي تعد جزء من متطلبات محاور التصنيف العراقي للجامعات نعلمكم بان نسب انجاز خطة التحسين في القسم هي كالآتي :

### المعيار الأول / المعرفة الاكاديمية والتربوية:

أ – نسبة تطوير مهارات الطلبة واتجاهاتهم ومواهبهم كانت (75%) ، حيث تم انجاز المحور الاول والثاني والمتضمن اقامة ندوات وورش عمل و دورات تدريبية حضورية للطلبة من قبل لجان الارشاد التربوي ، كذلك تم العمل على تحديث مفردات المناهج وادراجها في استمارة وصف المقرر بما يتناسب مع التعليم المدمج .

ب – ان نسبة الانجاز في مجال دعم المستوى العلمي للطلبة كانت مايقارب (80%) حيث تم انجاز المحور الاول والرابع والمتضمن اقامة ورش عمل في مجال التخصص لتسهم برفع المستوى العلمي للطلبة ، وتشجع الطلبة المتميزين علمياً على الابداع والتميز كما تم تشكيل لجنة متخصصة من اساتذة القسم هدفها استقطاب الطلبة المتميزين وتشجيعهم لعمل بحوث تطبيقية لها مردود ايجابي .

### المعيار الثاني / التدريب الميداني والشراقات:

أ – و في محور تعزيز الخبرات والممارسات العلمية والعملية للطلاب بالتعاون مع المؤسسات الاخرى فان نسبة الإنجاز كانت (65%) و ذلك من تفعيل الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات العلمية وبعض الجامعات .

ب – موضوع تفعيل عملية التطبيق المدرسي الميداني فان نسبة الإنجاز (85%) حيث تم تفعيل الفقرتين الاولى والثالثة والخاصة بالتطبيق المدرسي.



**المعيار الثالث / الطلبة:**

أ – في مجال قياس قدرة الطلبة ومدى تحصيلهم فان نسبة الإنجاز كانت (75%) حيث تم انجاز المؤشرات الأول والثالث والتي تضمنت تشكيل لجان لمتابعة الامتحانات الشهرية والفصلية مع اختيار مواعيد الامتحانات وتوحيدها لكافة المراحل .

ب – وفي مجال تشخيص نتائج العملية التعليمية فأن النسبة كانت (35%) حيث تم انجاز المؤشر الثالث المتعلق بتوثيق الحضور والغياب وامتحانات ودرجات للطلبة وغيرها.

**المعيار الرابع / أثر البرنامج وفعاليته:**

و في تصميم وتنفيذ البرامج الدراسية حسب قدرات الطلبة واتجاهاتهم فان نسبة الإنجاز في هذا المجال كانت (70%) حيث تم انجاز المؤشرات الاول والثاني والرابع التي تضمنت تنفيذ الخطط الكفيلة بإنجاح التعليم المدمج وحث الطلبة على استخدام منصات التعليم الالكتروني .

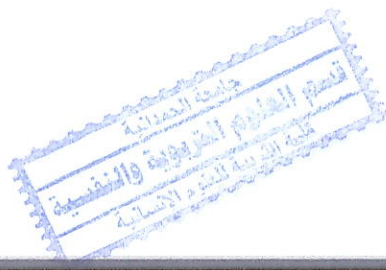
**المعيار الخامس / ضمان الجودة والتحسين المستمر:**

أ – زيادة فاعلية الأداء للتدريسيين كان له نسبة (75%) حيث تم انجاز المؤشرات الثاني والثالث.

ب – وفي مجال تطوير الخبرات والمهارات للتدريسيين ، فان النسبة كانت (75%) حيث تم انجاز الفقرة الاولى والثانية.

**المعيار السادس / الموارد:**

في مجال تطوير الإدارة والبنى التحتية للقسم فان نسبته كانت (70%) حيث تم انجاز الفقرات من الثانية الى الرابعة من خلال تصليح أجهزة التبريد في القاعات الدراسية وتجهيز كافة القاعات الدراسية من حيث الكراسي والانارة

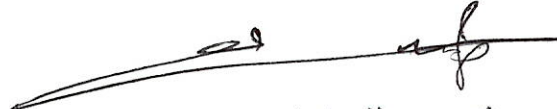




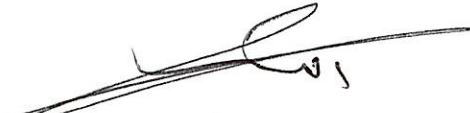
### مصادقة لجنة إعداد تقرير التقييم الذاتي وخطة التحسين

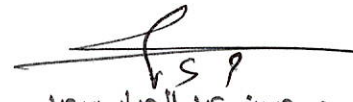
  
م.م. شوقي صباح بهنام

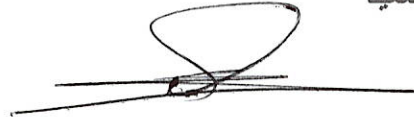
  
م. جليلة مارزينا افرام

  
م.م. ثامر مصطفى ابراهيم

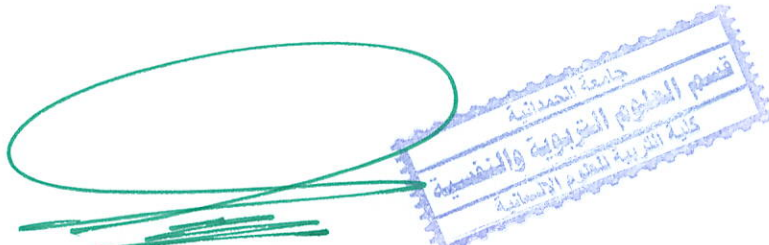
### مصادقة لجنة مراجعة تقرير التقييم الذاتي وخطة التحسين

  
م.اسماعيل عبدال حسو

  
م. حسن عبد الجبار سعيد

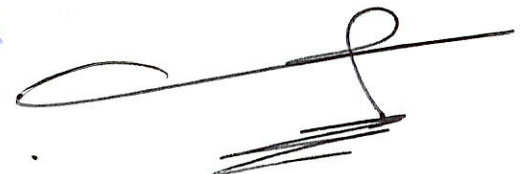
  
م.م. فادي عيسى اسحاق

### مصادقة رئيس القسم والسيد عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

  
العميد

أ.م.د. نوري صابر محمد

٢٠٢٤ / ١٦ / ٤

  
رئيس القسم

م. عمار يلدا كرومي