Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department

Academic Program and Course Description Guide

2025-2026

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

الجامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Academic Program Description Form

University Name: Al-Hamdaniya University

Faculty/Institute: College of Education for Humanities Scientific Department: Department of Educational and Psychological Sciences

Academic or Professional Program Name: Bachelor's Degree / Academic Study

Final Certificate Name: Bachelor's Degree in Educational and Psychological Sciences

Academic System: Annual

Description Preparation Date: 16/9/2025

File Completion Date: 18/9/

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Signature:

Head of Department Name: Jalila Marzina

Date: 24-09-2025

جامعة الحمدانية
معاون العميد لشؤون الطلبة والدراسات العليا
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Signature:

Scientific Associate Name: Dr. Jasim Abbas Mohsen

Date: 24/9/2025

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date: 24-09-2025

Signature:

د. طارق زياد

جامعة الحمدانية
ضمان الجودة وتقييم الأداء
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Approval of the Dean

1. Program Vision

The Department of Educational and Psychological Sciences at the College of Education for Humanities / Al-Hamdaniya University aims to achieve leadership and excellence in the preparation of scientifically, professionally, and research-oriented educational and psychological cadres. These individuals will be capable of contributing to the construction of a contemporary knowledge-based society and addressing educational and psychological issues in harmony with human and ethical values, as well as the needs of the labor market. Over the coming years, the department will work towards achieving quality and excellence, securing a prominent position within the college and the Ministry's plan. This will be done by graduating students who are competitive in the workforce, providing a distinguished educational environment, and fostering a climate that encourages scientific research both theoretically and practically. Furthermore, the department strives for excellence in offering academic programs and psychological and educational services to the community, along with leadership in scientific research.

2. Program Mission

The mission of the department is to actively contribute to meeting the needs of society on both the local and regional levels, and to disseminate psychological knowledge at both theoretical and practical (field) levels in accordance with international standards, community requirements, and professional ethics. The mission aims to enable the department's faculty members to enrich educational and psychological sciences through conducting original and purposeful scientific research. Additionally, the department provides services to the community through various services, lectures, and workshops targeting different community groups, keeping pace with the changes in the field of educational and psychological sciences. The department also aims to prepare scientifically and professionally qualified educational and psychological cadres who possess research knowledge,

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

skills, and practical abilities, and who are committed to ethical and human values. This will empower them to effectively contribute to the development of the educational process, address educational and psychological issues, serve the community, and meet the demands of the labor market.

3. Program Objectives

The Department of Educational and Psychological Sciences is one of the important departments that contribute to the preparation and development of human resources. It works towards achieving crucial aspects of the comprehensive goal, the general objectives of the educational system, as well as the goals of higher education and the goals of the College of Education for Humanities, in light of the central philosophy of the state. This is achieved through:

1. Preparing specialized cadres in educational and psychological sciences who are capable of applying theoretical knowledge and practical skills in the fields of education, teaching, and psychological counseling.
2. Developing research skills among students and faculty members in studying educational and psychological issues and finding scientific solutions for them.
3. Promoting ethical and professional values and building students' character in alignment with societal requirements and human values.
4. Developing practical abilities in educational and psychological counseling, field training, and solving behavioral and educational problems.
5. Contributing to community service through awareness programs, scientific activities, and psychological and educational support.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

6. Keeping up with modern educational and psychological developments and utilizing educational and research technologies in a way that meets the needs of the labor market.
7. Promoting innovation and critical thinking among students in analyzing educational and psychological problems and proposing solutions.

The department's educational objectives can be summarized into specific dimensions, as follows:

First: Cognitive Dimension, which includes the following objectives:

1. Preparing students academically, professionally, and culturally, enabling them to understand the facts, concepts, and theories in educational and psychological sciences, and acquiring the fundamental principles that qualify them for teaching, higher research, and psychological and educational counseling in the Ministry of Education and social and educational institutions.
2. Enabling students to apply scientific methods in addressing life and professional problems, and developing the ability to analyze these methods and assess them based on specific standards.
3. Enabling graduates to continue their higher studies, grasping the latest scientific developments and advancements in educational and psychological sciences, and mastering research methods.
4. Deepening scientific cooperation with educational and social institutions, organizing seminars, study groups, workshops, and continuous education programs.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Second: Affective Dimension, which includes the following objectives:

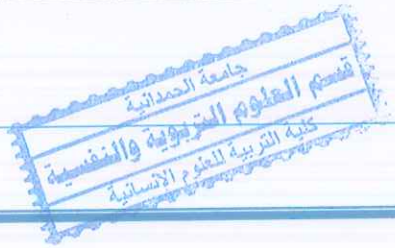
1. Helping students acquire beneficial attitudes and values that align with our Arab values, guiding them towards the highest levels of progress and maturity.
2. Developing students' attitudes, inclinations, and desires, and fostering their capabilities towards the profession of teaching, scientific research, and psychological counseling.
3. Developing and promoting ethical values, especially in the professions of teaching, scientific research, and psychological counseling, while preventing the misuse of their responsibilities in the educational and psychological fields.

Third: Psychomotor Dimension (Skills), which includes:

1. Enabling students to acquire essential skills related to the professions of teaching, scientific research, and psychological counseling, and working to develop and enhance these skills to perform their duties successfully and handle life situations with high competence during their career.

2. Fostering students and community members to acquire self-learning skills, expanding their horizons, and developing their competencies so that they can independently access sources of knowledge and culture.

4. **Program Accreditation**
Not available



5. Other external influences
Not available

6. Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements	9	32	20%	Core Course
College Requirements	6	24	15%	Core Course
Department Requirements	26	100	63%	Core Course
Summer Training	1	4	2%	Core Course
Other				

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
2025-2026			theoretical	practical
First Stage	EPS105	General Psychology	3	
	EPS109	Psychology of Individual differences	2	2
	UOH101	Arabic Language	1	
	UOH102	English	1	
	UOH104	Computer Sciences		2
	UOH103	Democracy and Human Rights	1	
	EPS106	Educational Sociology	3	
	EPS107	Environmental Education And Sustainable Development	1	2
	EPS108	Fundamentals of Education &Teaching	3	
	EPS110	Ethics of the Teaching Profession	2	
Second Stage			theoretical	practical
	EPS205	Developmental Psychology	2	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

	EPS206	Educational Psychology	2	
	EPS207	Continuing education	2	
	EPS208	Social Psychology	2	
	EPS209	Curriculum & Textbook	2	
	EPS210	English Texts 2	2	
	EPS211	Educational Planning	1	2
	UOH204	Computer Sciences	1	
	UOH201	Descriptive Statistics	1	
	UOH202	Arabic Language	1	
	UOH203	Crimes of ALBaath Party in Iraq	1	
Third Stage			theoretical	practical
	EPS301	Teaching Methods	2	
	EPS302	Scientific Research method	2	
	EPS303	Inferential Statistics	1	2
	EPS304	Educational Technologies	1	2
	EPS305	Personality Psychology	2	
	EPS306	Psychological counseling	2	
	EPS307	Physiological Psychology	2	
	EPS308	Comparative Education	2	
	EPS309	Experimental Psychology	1	2
	EPS310	Cognitive Psychlogy	2	
Forth Stage			theoretical	practical
	EPS403	Philosophy of Education	2	
	EPS404	Behavior Improvement	2	
	EPS405	Educational Economics	2	
	EPS406	Psychological Health	2	
	EPS407	Educational Administration & Supervision	2	
	EPS408	Special Education	2	
	EPS409	Thinking Education	2	
	EPS410	Assessment & Evaluation	2	
	EPS411	Graduation Research project	2	
	FAC402	Practicum(observation&Practicum)	-	4

8. Expected learning outcomes of the program

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

Knowledge	
A. Cognitive Objectives	• Students will acquire comprehensive knowledge of concepts and theories in the fields of education and psychology. • Recognize teaching strategies, psychological counseling methods, and educational scientific research techniques. • Understand common educational and psychological problems and the methods of addressing them. • Be familiar with recent developments in educational and psychological sciences and their applications in the educational field. • Attain comprehensive knowledge of teaching methods. • Learn the correct methodology for writing academic research. • Be capable of teaching educational and psychological subjects in schools, as well as psychological counseling and social work methods.
Skills	
B. Skills-Based Objectives of the Program	• Ability to apply educational and psychological knowledge in analyzing educational and behavioral problems. • Practice skills in psychological and educational counseling (listening, guidance, problem-solving, psychological support). • Master the design and implementation of effective instructional strategies that meet learners' needs. • Acquire scientific research skills (formulating research problems, designing data collection tools, analyzing results). • Develop critical and creative thinking skills in addressing educational and psychological issues. • Utilize modern technologies in education, counseling, and research. • Prepare qualified teaching staff in the educational and psychological fields.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للبنات

	• Train cadres to interact with students in schools based on sound psychological and educational principles.
Ethics	
C. Affective Objectives	1. Developing students' ability to share and express ideas. 2. Commitment to ethical and professional values in educational and psychological interactions. 3. Respect for cultural and social diversity, and the promotion of dialogue and tolerance. 4. Fostering a sense of responsibility toward community service and the development of the educational environment. 5. Enhancing self-confidence and teamwork in educational and counseling practices.

9. Teaching and Learning Strategies

- Providing students with a detailed explanation of the course material.
- Engaging students in organizing and participating in training workshops and lectures.
- Conducting discussions and dialogues on topics related to the subject matter.
- Field training.
- Forming committees and assigning individuals responsible for implementation.
- Setting an appropriate schedule (both online and in-person) for the department's students.
- Determining which courses will be taught online and in-person by the department head and the academic committee.
- Role-playing and simulation activities.

10. Evaluation methods

1. Daily quizzes/examinations.
2. Mid-year (semester) examinations.
3. Final (end-of-year) examinations.
4. Continuous assessment by instructors through daily discussions and attendance.
5. Weekly seminars held by the department.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer
Asst. Lecturer Ammar Yelda Karomi	Teaching Methods for Basic Education	Teaching Methods for Special Education			Staff	
Asst. Prof. Dr. Thuraya Ahmed Khalis	E-Learning Technology	E-Learning Technology			Staff	
Asst. Lecturer Hala Adeeb Dawood	Teaching Methods of Science	Teaching Methods of Science			Staff	
Asst. Lecturer Hassan Abdul-Jabbar Saeed	Teaching Methods for Special Education	Teaching Methods for Basic Education			Staff	
Asst. Lecturer Jalila Marzina Afram	Sociology	Sociology			Staff	
Asst. Lecturer Ismail Abdul Hassu	Teaching Methods for Special Education	Teaching Methods for Basic Education			Staff	
Lecturer Assistant Ibrahim Mameeq Sultan	Sociology	Sociology			Staff	
Lecturer Assistant Thamer Mustafa Ibrahim	Psychology	Educational Psychology			Staff	
Lecturer Assistant Shawqi Sabah Bahnam	Social Psychology	Social Psychology			Staff	
Lecturer Assistant Maryam Yelda Matti Yassi	Educational Psychology	Educational Psychology			Staff	
Lecturer Assistant Younis Dhirar Jasem	Teaching Methods of Quranic Sciences	Teaching Methods of Quranic Sciences			Staff	
Asst. Prof. Dr. Uday Neamat Butros	Educational Psychology	Educational Psychology			Staff	

جامعة الموصل
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Lecturer Assistant Khansa Ziyad Ghanem Abdullah	Educational Psychology	Educational Psychology			Staff	
Lecturer Assistant Muhannad Ahmed Sultan	Educational Psychology	Educational Psychology			Staff	
Lecturer Assistant Mustafa Moayad Khalil Hassan	Teaching Methods of Arabic Language	Teaching Methods of Arabic Language			Staff	
Lecturer Assistant Mohammed Qazi Jasem Ahmed	Educational Psychology	Educational Psychology			Staff	
Lecturer Assistant Elham Abdul-Samad Mohammed Sultan	Educational Psychology	Educational Psychology			Staff	
Lecturer Assistant Silvana Fares Khidr Karomi	Educational Psychology	Educational Psychology			Staff	
Lecturer Assistant Abdullah Khalil Younis	Sociology	Sociology			Staff	

Professional Development

Mentoring new faculty members

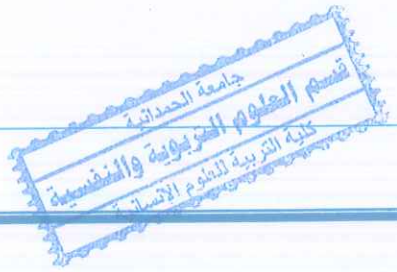
1. **Academic Advising and Mentorship Program**
   - Pairing new faculty members with experienced professors to provide academic support and guidance in teaching and research.
2. **Introductory Training Workshops**
   - Organizing workshops on modern teaching strategies, classroom management, and the use of instructional materials and digital technologies.
3. **Training on Course and Curriculum Design**
   - Training new faculty on how to develop course plans, prepare lectures, and design assessment tools.
4. **Orientation to Department and University Culture**
   - Introducing new members to departmental policies, academic regulations, and the objectives of the academic program.
5. **Scientific Research Workshops**
   - Providing courses on research methodology, academic writing, and the use of statistical analysis tools.

جامعة ... قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

6. **Field Training and Classroom Observation**
   - Offering opportunities to observe practical teaching sessions and learn from experienced faculty members in classroom settings or during supervision.
7. **Ongoing Evaluation and Individual Support**
   - Providing regular feedback to improve teaching and research skills, and encouraging participation in academic activities.
8. **Encouraging Self-Learning and Continuous Development**
   - Motivating new faculty to attend online courses, read up-to-date references, and participate in scientific workshops and conferences.

Professional development of faculty members

1. **Training Workshops and Professional Development Courses**
   • Organizing specialized workshops on modern teaching strategies, e-learning technologies, and educational and psychological research methods.
2. **Encouraging Scientific Research and Publication**
   • Supporting faculty members in conducting research and publishing in reputable local and international academic journals.
3. **Participation in Conferences and Scientific Seminars**
   • Providing opportunities to participate in academic events inside and outside the university to exchange experiences and stay updated on new developments.
4. **Academic Supervision and Mentorship Programs**
   • Facilitating knowledge exchange between experienced professors and new faculty members through structured mentorship initiatives.
5. **Training in Modern Technologies**
   • Equipping faculty with essential skills in using educational software, e-learning platforms, and statistical analysis tools.
6. **Self-Development**
   • Encouraging faculty to take part in online courses (MOOCs) and read the latest references in their fields of specialization.
7. **Field Training and Educational Visits**
   • Involving faculty members in visits to educational and psychological institutions to observe and learn from current best practices.
8. **Incentive Programs**
   • Providing both moral and financial incentives to encourage excellence in teaching, research, and community service, including in-class teaching supervision monitored by the department's academic committee.
9. **Guidance and Benefit from Senior Faculty Expertise**
   • Offering continuous educational and administrative support by leveraging the experience of senior faculty members within the department.



12. Acceptance Criterion
A. Central Admission
B. Submission of Preliminary Admission Plans
C. Finalization of Student Transfer Plans (to and from the College)
D. Conducting a Feasibility Study for Admission Based on Enrollment Capacity
E. Reviewing Student Transfer Requests

13. The most important sources of information about the program
A. Official textbooks prescribed by the Ministry
B. Updated annual lectures prepared by faculty members
C. The Internet (Global Information Network)

14. Program Development Plan
1. Curriculum and Course Development
• Periodic review of curricula to ensure alignment with the latest educational and psychological theories and practices.
• Introducing new courses that reflect scientific and technological advancements in the fields of education and psychology.
• Integrating practical and field-based learning into courses to enhance hands-on application.
2. Faculty Development
• Providing training programs and professional development workshops for both new and experienced faculty members.
• Encouraging scientific research and publication in reputable local and international journals.
• Promoting participation in academic conferences and seminars for knowledge exchange and professional growth.

3. Improvement of Teaching and Learning Methods

• Adopting modern instructional strategies such as interactive learning, collaborative learning, problem-based learning, and simulation.

• Utilizing multimedia tools, digital technologies, and e-learning platforms.

• Designing practical activities, workshops, and case studies to apply theoretical knowledge to real-world scenarios.

4. Enhancement of Learning Outcomes

• Defining clear learning outcomes for each course and linking them to the program's overall learning outcomes.

• Strengthening students' cognitive, practical, and value-based skills in alignment with labor market needs.

• Periodic assessment and evaluation of learning outcomes to ensure the quality of graduates.

5. Promotion of Scientific Research and Community Service

• Supporting research projects and student-led initiatives that address educational and psychological issues.

• Developing psychological and educational counseling programs in collaboration with schools and community institutions.

• Encouraging students and faculty members to participate in community engagement and local service initiatives.

6. Continuous Program Evaluation

• Establishing mechanisms for the periodic evaluation of the program, including curriculum, faculty performance, teaching methods, and learning outcomes.

• Utilizing evaluation results to implement continuous improvements and ensure sustainable program development.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Program Skills Outline														
				Required program Learning outcomes										
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
First			Basic	Ω	Ω	Ω		Ω	Ω			Ω	Ω		q
			Basic												
Second			Basic	Ω	Ω	Ω		Ω	Ω			Ω	Ω		
			Basic												
Third			Basic	Ω	Ω	Ω		Ω	Ω			Ω	Ω		
			Basic												
Forth			Basic	Ω	Ω	Ω		Ω	Ω			Ω	Ω		
			Basic												

Course Description Form

1. Course Name:
English Language
2. Course Code:
UOH102
3. Semester / Year:
Annual
4. Description Preparation Date:
2026
5. Available Attendance Forms:
Daily Attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 Hour and 2 Credits
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas **Email:** wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit one Verbs to be/ Questions words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Possessive adjective/ Plu nouns	Delivering the lecture through the	Direct questions and feedback

				blackboard and display screens with interactive student participation	
3rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Questions with question words/Yes-No questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Verbs to be/positive and negative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Have/ Has	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Possessive pronoun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Possessive adjective	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

				screens with interactive student participation	
9th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five a-an/ Adjective+ noun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Adverbs of frequency	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13th	1	Theoretical knowledge a practical educational application	Unit seven Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
14th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Pronouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven This & That	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

				screens with interactive student participation	
16th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight There is & There are	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Some & Any	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus for Beginners.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name:	
Ethics of the teaching profession	
2. :Course Code	
EPS110	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
21/09/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours / 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: **M.M.** Mustafa Moayed Khalil Email: **mustafamoayed1994@uohamdaniya.edu.iq**	
8. Course Objectives	
The course aims to introduce students to: 1. Ethics of the teaching profession and related concepts. 2. Sources of the ethics of the teaching profession and how to employ them in building the learner. 3. The historical development of the ethics of the teaching profession. 4. The most important ethical values that should be possessed by those working i the field of education. The week	Course Objectives
9. Teaching and Learning Strategies	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

1. Use cognitive and metacognitive strategies . 2. Use of modern teaching models and teaching methods, including lectures discussions, and teamwork.	**Strategy**

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The concept of ethics, the concept of ethics, the concept of professional ethics, the concept of ethical values, the concept of education Ethical	The student should understand what is meant by the concept of ethics, professional ethics, and education.	2	First
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important ethics of the public service, the historical development of the ethics of the teaching profession	Recognition of Public Service Ethics, the Historical Development of Education Ethics	2	Second
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Sources of Ethics of the Teaching Profession.	Identify the sources of ethics of the teaching profession.	2	Third
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the Teaching Profession in Islamic Education, Work Ethics in Islam	Identifying the Ethics of the Teaching Profession in Islamic Education, Work Ethics in Islam	2	Fourth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	A Review of the Most Important Ethics of the Teaching Profession among Muslim Scholars Ibn Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldoun	Identifying the Ethics of the Teaching Profession among Muslim Scholars Ibn Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldoun	2	V
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The philosophical and psychological basis of professional ethics.	Identify the philosophical and psychological basis of professional ethics.	2	Sixth

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Social Theory and Kohlberg's Moral Theory	Introduction to social theory and Kohlberg's moral theory	2	Seventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between religion and morality	Understanding the Relationship between Religion and Ethics	2	Eighth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Standards of Conduct, Ethical Decision-Making	Identify ethical standards of behavior, ethical decision-making	2	Ninth
Extra-curricular Activities	Lecture, Discussion and Dialogue	The Legal Basis of the Ethics of the Teaching Profession	Identify the legal basis for the ethics of the teaching profession	2	X
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	National Regulations and Instructions Governing the Ethics of the Teaching Profession in Iraq	Identify the national regulations and instructions governing the ethics of the teaching profession in Iraq	2	Eleventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Aspects of the State Employees Discipline Law	Identify the ethical aspects of the State Employees Discipline Law	2	Twelfth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the teaching profession and its relationship to the concept of functional traditions	Identify the ethics of the teaching profession and its relationship to the concept of functional traditions	2	Thirteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important functional traditions of the teacher	Identify the most important career traditions of a teacher	2	Fourteenth
Written Exam	Lecture, Discussion and Dialogue	examination	Identify the student's ability through their answer	2	Fifteenth
Feedback via direct	Lecture, Discussion	Methods of preserving school traditions	Identify the methods of preserving school	2	Sixteenth week

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

questions	and Dialogue		traditions and then identify the most important values and professional ethics of the teacher		
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Qualities to Possess in a Teacher	Identify the ethical qualities that must be met in the teacher	2	Week Seventeen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Methods of Establishing Professional Ethics, the Ideal Teacher	Learn about the methods of establishing professional ethics, the ideal teacher	2	Week Eighteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the Teaching Profession in Measurement and Evaluation of Students and School Committees	Identifying the ethics of the teaching profession in measurement and evaluation of students and school committees	2	Week Nineteen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Conceptual Education Profession, Barriers, Problems	Understanding the Teaching Profession Conceptually, Barriers, Problems	2	Week 20
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The Role of the Teachers' Syndicate in Promoting the Rights of Teachers	Understanding the role of the Teachers' Syndicate in promoting teacher rights	2	Week 21
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Administrative Work Ethics for School Management	Identifying the Ethics of Administrative Work for the School Administration	2	Week 22
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of Educational Counseling	Identifying the Ethics of Educational Counseling	2	Week Twenty Three

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Applied Models for Role Model Teachers	Identifying Applied Models for Role Model Teachers	2	Week Twenty Four
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Examples of the Code of Ethics of the Teaching Profession in the Arab Countries	Identifying Examples of the Code of Ethics of the Teaching Profession in the Arab Countries	2	Week Twenty Five
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important ethics contained in the Charter	Identify the most important ethics contained in the Charter	2	Week twenty sixth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Charter for the Teaching Profession in Iraq	Learn about the ethical charter of the teaching profession in Iraq	2	Week twenty seven
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Preparing the teacher in the light of the ethics of the teaching profession and the quality of education	Identify the preparation of the teacher in the light of the ethics of the teaching profession and the quality of education	2	Week Twenty Eight
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Licensing to practice the teaching profession Criteria for a Successful Teacher	Recognition of the license to practice the teaching profession Criteria for a Successful Teacher	2	Week twenty ninth
Written Exam	Lecture, Discussion and Dialogue	examination	Identify the student's ability through their answer	2	Week 30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Ethics of the profession and education, Dr. Saad Muslel Year of publication: 2010, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo Educational Ethics and its Applications, Author: Dr. Abdullah Bin Ali Bin Hamdan, Year of Publication 201 Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.	Required textbooks (methodology if available)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Teacher Ethics, Author: Dr. Fawzia Al-Hassan, Year of Publication: 2008, Dar Al-Yazouri, Amman.	
Ethics of Profession and Education, by Adel Musallam, Year of Publication 2013, Dar Al-Fikr, Beirut. Ethics of the profession and education, written by Dr. Hala Al-Awwad, year of publication: 2017, Dar Al-Ma'arif, Cairo.	Primary References (Sources)
Access to scientific journals and educational reports	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name
Fundamentals of Education
2. Course Code
EPS111
3. Semester/Year
2025-2026
4. Date of preparation of this description
18-9-2025
5. Available Forms of Attendance
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Assoc. Prof. Dr. Thuraya Ahmed Khalis Shaalan Email: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	
• Increasing the student's understanding of the educational and social reality throughout the ages, realizing the educational process in its most necessary ways, and understanding the educational theories of various peoples, ancient and modern. • Interpreting the Educational Process from a Historical and Philosophical Perspective • Shedding light on upbringing and education, explaining the importance of the role of educational and social education institutions, and helping students to train and sense the importance of the educational process. • One of its most important objectives is to define the educational reality revealed by philosophical schools of education, to determine the goals of educating society and to apply educational concepts.	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

• It also studies the relations between the educational system based on social interaction and other educational systems, and the study of the individual human being when he enters with another human being in educational institutions and in the relations and dealings of humanity and his interaction with the systems approved by society.	

9. Teaching and Learning Strategies

1. Dialogue, discussion, ideas and questions 2. Collaborative learning. 3. Educational seminars "Seminar". 4. - Group education: individual training for students on basic skills of measurement 5. Written Testing	**Strategy**

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The meaning of education and its objectives are necessary**	The meaning of education and its objectives are necessary	2	1
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Theories, Fields**	Theories, Fields	2	2
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	The Historical Basis of Education	2	3
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Ancient Education	2	4
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Chinese Education	2	5
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Greek Education	2	6

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Medieval Breeding	2	7
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Arabic Education Before Islam and After Islam	2	8
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Modern Education	2	9
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	The relationship between education and society	2	10
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	The relationship between the individual and the environment	2	11
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Moral Education	2	12
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Family Education,	2	13
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	National Education,	2	14
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Health Education	2	15
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Economic Basis of Education**	Education and its impact on economic development	2	16
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Economic Basis of Education**	and exploitation of natural resources	2	17
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Scientific Basis of Education**	Education and Methodology in Research	2	18
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**National and Social Foundations**	National and Social Foundations	2	19
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Education in the Islamic Perspective**	Education in the Islamic Perspective	2	20
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Comprehensive School	2	21

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Systematic Education	2	22
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Schools of Excellence Acceleration	2	23
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Primitive Education**	The individual accepts the primitive environment and how the education itself is woven	2	24
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Social Education**	The individual has a specific social need.	2	25
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Education throughout history**	Finding the Relationship of Harmony between Civilizations	2	26
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Islamic Education**	I mean symmetry and consistency in thinking and acting according to our religion	2	27
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Social control	I mean social control and positive control	2	28
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Culture and Education**	The practices we do during our lives are short or long.	2	29
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Social Education**	The individual has a specific social need.	2	30

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

Main References (Sources)

1. Emile D'Orkheim, Education and Society, Al-Nahda , Cairo, 1999

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

2. Dr. Ibrahim Nasser, Foundations of Education, Dar Al-Tali'a, Amman, 2004	
3. Dr. Maher Al-Jaafari, Foundations of Education, Dar Ammar, Amman, 1998 4. Dr. Ibrahim Othman, Education, Dar Kazma, Kuwait, 1983 5. Dr. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadim, Cairo, 1988	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
	Electronic References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:	
Psychology of Individual Differences	
2. :Course Code	
EPS112	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/09/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 hours/6 units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Mohammed Qazi Jassim Email: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Introducing students to the importance of differential psychology **Introducing students to the principles of differential psychology** **Enable students to distinguish individual genetic and environmental differences** **Identify individual differences goals** **Identify the characteristics of individual differences**	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Conducting seminars among students. - Assigning students to prepare lectures that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students. - Discussion method . - Interrogation method . - The Thought Strategy of Sharing Marriage.	Strategy
10. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion, exchange of views and preparation of reports	**Introducing the student to the importance of differential psychology**	**Introduction to the psychology of difference**	**Introducing the student to the importance of differential psychology**	4	1
Discussion, exchange of views and preparation of PowerPoint	**Introducing the student to individual differences**	**Characteristics of individual differences**	**Introducing the student to individual differences**	4	2
Discussion, exchange of opinions, and bring photos related to the topic	**Introducing the student to the goals of individual differences**	**Goals of individual differences**	**Introducing the student to the goals of individual differences**	4	3
Discussion and exchange of views Bringing reports	**Introducing the student to the classification of individual differences**	**Differential Classification Spreads**	**Introducing the student to the classification of individual differences**	4	4
Discussion, exchange of views and scientific dialogue	**Clarifying the components of individual differences**	**Components of individual spreads**	**Clarifying the components of individual differences**	4	5
Engagement, Discussion and PowerPoint Presentations	**Enabling students to know the relationship between psychology and other sciences**	**The relationship between differential psychology and other sciences**	**Enabling students to know the relationship between psychology and other sciences**	4	6
Participate in the presentation and discussion Research Preparation	**Enable students to compare aspects of individual differences with personality traits**	**Individual Differences and Personality Traits**	**Enable students to compare aspects of individual differences with personality traits**	4	7
Participation and discussion in the explanation	**Introducing students to the concept of**	**Individual Differences and Genetic Engineering**	**Introducing students to the concept of genetic engineering**	4	8

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

	genetic engineering				
Participation, Discussion and Oral Exam	**Introducing the student to individual differences and the impact of genetics and the environment on them**	**Individual Differences Between Heredity and the Environment**	**Introducing the student to individual differences and the impact of genetics and the environment on them**	4	10
Discussion, exchange of opinions and written exam	**Introducing the student to the importance of physical traits and their impact on individual differences**	**Individual Differences and Physical Characteristics**	**Introducing the student to the importance of physical traits and their impact on individual differences**		11
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the effect of mental traits on individual differences**	**Individual Differences and Legacy Traits**	**Introducing the student to the effect of mental traits on individual differences**	4	12
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the characteristics of intelligence and their impact on individual differences**	**Individual Differences and Intelligence**	**Introducing the student to the characteristics of intelligence and their impact on individual differences**	4	13
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to psychological tests**	**Individual Differences and Psychological Tests**	**Introducing the student to psychological tests**	4	14
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the impact of individual differences on the outstanding students**	**Individual Differences and Mentally Superior**	**Introducing the student to the impact of individual differences on the outstanding students**	4	15
					16
					17

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
					27
					28
					29
					30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Individual Differences of Students of the Department of Educational and Psychological Sciences **Prof. Dr. Abdulhussain Razouqi Al-Jubouri**	Required textbooks (methodology if available)
Individual Differences and Their Educational Applications **Abu Allam Raja, Nadia Sharif**	Primary References (Sources)
- **The Psychology of Differences between Individuals and Groups** **Translated by Sayyid Muhammad** - **Introduction to Differential Psychology** **Mohamed Ramadan Mohamed**	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
View educational websites and videos on the Internet	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:
Arabic Language
2. :Course Code
UOH101
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date this description was prepared
23-9-2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
(30) Hours/2 Units.
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Eng. Eng. Suhaib Hussain Abdullah Email:suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

1. Students learn about the importance of the Arabic language and literature, and understand the grammar of it. 2. Develop students' language skills. 3. The student should acquire the necessary skills and the ability to understand the grammatical and semantic structure. 4. Developing students' poetic and artistic taste	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. Providing students with information and concepts of the Arabic language, and preparing trained and qualified cadres to work in institutions. 2. Teach students how to use general Arabic grammar in their writing. 3. Discuss with students and conduct tests to discuss language and expressive errors with them.	Strategy
10. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Post-test	Reading and Interpreting the Surah	Surah Al-Hajj Verse Number 5	The Noble Qur'an	1	First
Post-test	Explanation of the Hadith and its meanings	But I was sent to complete the noble morals	The Prophet's Hadith	1	Second
Interactive Questions	Reading and analyzing the text technically and linguistically	Anthology of poetry from the pre-Islamic era / Al-Muallaqat	Arabic Literature	1	Third
Straightforward Questions and Reading	Reading and analyzing text at several levels	The poem of the Oudi mouth in judgment	Arabic Literature	1	Fourth
Direct Questions	Lecture and practical applications	Balance of Accounts	Exchange	1	V
Live Test	Lecture and practical applications	Conjugation of Verbs	Exchange	1	Sixth
			First Month Exam	1	Seventh
Interactive Questions	Lecture and practical applications	Alphabets	Language Skills	1	Eighth

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Interactive Questions	Lecture and practical applications	Provisions for Writing Punctuation	Punctuation	1	Ninth
Interactive Questions	Lecture and practical applications	First, Medium, Extreme, Connection and Cutting	Rulings on writing the Hamza	1	X
Direct Questions	Lecture, Questions & Applications	Dictionary of words (definition, importance, types of dictionaries)	Arabic Dictionaries	1	Eleventh
Direct Questions	Lecture, Questions & Applications	Method (Eye and Foundation) and Knowledge of Word Extraction	Arabic Dictionaries	1	Twelfth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Common mistakes in contemporary tongue	Common language mistakes	1	Thirteenth
			Eighth month exam	1	Fourteenth
		Surah Al-Baqarah Verses 260-263	The Noble Qur'an	1	Fifteenth
Interactive Questions	Explanation of the Hadith	The best of you is the one who learned the Quran and taught it	The Prophet's Hadith	1	Sixteenth week
Direct Questions	Read & Analyze	7 Verses from Ba'a al-Rumi	Arabic Literature	1	Week Seventeen

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	kindliness	Human Values in Pre-Islamic Poetry	1	Week Eighteenth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Sections of Speech / Verbal Expressions and Expressions / Knowledge and Denial	Arabic grammar	1	Week Nineteen
Direct Questions	Lecture and Dialogue	The Beginner and the News	Speech Sections	1	Week 20
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	He and her sisters	Transcripts	1	Week 21
			First Month Exam	1	Week 22
Direct Questions	Lecture and practical applications	Actor and Deputy Actor	Speech Sections	1	Week Twenty Three
Direct Questions	Lecture and historical presentation	Definition of Rhetoric as a Language and Idiom / The Relationship between Rhetoric and Arabic	Arabic Rhetoric	1	Week Twenty Four
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Definition and Types of Statement	Arabic Rhetoric	1	Week Twenty Five
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Analogy, Truth and Metaphor	Arabic Rhetoric	1	Week twenty sixth

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Direct Questions	Discussion and dialogue	The linguistic metaphor (its definition, relations and applications + metaphor, its definition and applications)	Arabic Rhetoric	1	Week twenty seven
Direct Questions	Lecture and practical applications	Its definition, relationships, and applications, metonymy, its definition and applications	Mental metaphor	1	Week Twenty Eight
			Second Month Exam	1	Week twenty ninth
		Common mistakes in television journalism	Common language mistakes	1	Week 30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

There isn't any	Required Textbooks (Methodology, if any)
Explanation of Ibn Aqeel on the Millennium of Ibn Malik / Rhetoric and Application - Ahmad Matloob	Primary References (Sources)
Meanings of Grammar - Dr. Fadel Al-Samarrai, Adequate Grammar - Abbas Hassan, Al-Kafi Morphology, Ayman Amin Abdel Ghani	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Waqf Library, Al-Sharikh Archive, Central Library - University of Mosul	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

13. Course Name:	
Educational Sociology	
14. :Course Code	
EPS109	
15. :Chapter/Year	
2025-2026	
16. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
17. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
18. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours/6 Units	
19. Course administrator name	
Name: Eng. Maryam Yalda Matthew Email: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq	
20. Course Objectives	
1. Interpreting the educational process from the social point of view. 2. Shedding light on socialization and explaining the importance of the role of socialization institutions. 3. Helping students to train and feel the importance of the educational process. 4. Determining the social reality in education, defining the goals of community education, and applying the concepts of general sociology in the educational field.	**Course Objectives**
21. Teaching and Learning Strategies	
1. . Dialogue, discussion, ideas and questions 2. Collaborative learning. 3. Educational seminars "Seminar". 4. - Group education: individual training for students on basic skills of measurement 5. Written Testing 6. Assignment and Class Activities	Strategy
22. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Group discussions	Discussion and dialogue style	Educational sociology – its definition and emergence	The student should be familiar with the concept of educational sociology and explain the reasons for its appearance	3	First
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Objectives and Importance of Educational Sociology	The student should clarify the importance of educational sociology in understanding the educational process and enumerate the goals	3	Second
Direct Questions	Discussion and dialogue style	What is socialization and education?	The student should clarify the concept of socialization and distinguish between socialization and education.	3	Third
Daily Exam	Discussion and dialogue style	Dimensions and Objectives of Socialization	To enumerate and explain to the student the role of each dimension of socialization	3	Fourth
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Characteristics of socialization	The student should know the concept of socialization and explain the importance of socialization characteristics.	3	V
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Socialization Theory	The student should mention the most important theories of socialization	3	Sixth
Daily Exam	Discussion and dialogue style	Pioneers of Educational Sociology (Ibn	The student should know Ibn Khaldun and Emile about their role in educational sociology and	3	Seventh

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		Khaldun, Emile d'Or Kayim)	mention their most important contributions		
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Socialization	The student should know the concept of education and the concept of socialization and clarify the relationship	3	Eighth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Social control and education	The student should know the concept of education and the concept of social control and clarify the relationship	3	Ninth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Elements of socialization	The student should enumerate and explain the elements of socialization	3	X
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Socialization Institutions	The student should know the concept of socialization institutions and its importance	3	Eleventh
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social and Educational Means of Control	The student should prepare the various means of social control	3	Twelfth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Social Interaction in Education	The student should explain the importance of social interaction in the educational environment	3	Thirteenth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Stages of Social Change and Education	The student should know the stages of social change and explain each of its stages	3	Fourteenth
Written Tests		examination		3	Fifteenth

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Direct Questions	Discussion and dialogue style	Factors of Social and Educational Change	The student should enumerate the factors that affect social change.	3	Sixteenth week
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Characteristics of social change	The student should enumerate the characteristics of social change and explain them in detail	3	Week Seventeen
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Social Change	Clarify the relationship between education and social change and explain how it affects	3	Week Eighteenth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Theories of Social Change	The student should explain the main theories of social change.	3	Week Nineteen
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The Relationship of Education to Social Change	The student should know the concept of education and social change and show the relationship between them	3	Week 20
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Processes and Education	The student should know the concept of education and social processes and show the relationship between them	3	Week 21
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Educational Social Phenomena	To enumerate the most prominent social phenomena that affect education	3	Week 22
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Classes	To analyze the concept of social classes from a scientific and theoretical perspective	3	Week Twenty Three

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Direct Questions	Discussion and dialogue style	Types of Social Processes	The student should know social processes and their importance in social life and classify their types	3	Week Twenty Four
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Social Development	Defining the concept of education and social development and clarifying the relationship between them	3	Week Twenty Five
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Cooperation and types	Defining the concept of cooperation in social and educational contexts and classifying the types of cooperation	3	Week twenty sixth
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social and educational compatibility	Definition of the concept of social compatibility education and clarification of the relationship between them	3	Week twenty seven
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Commitment	The student should know social commitment and its importance in the stability of the society	3	Week Twenty Eight
discussion	Taaleem Tawuni	General Review of the Curriculum Vocabulary	General Review of the Curriculum Vocabulary	3	Week twenty ninth
Written Tests		examination		3	Week 30

23. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

24. Learning and Teaching Resources

1. Emile Dor Kayim, Rules of Method in Sociology, Al-Nahda , Cairo, 1999	Required textbooks (methodology if available)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

2. Dr.Ibrahim Nasser, Educational Sociology, Dar Al-Tali'a, Amman, 2004	
3. Dr.Abdullah Al-Rashdan, Educational Sociology, Dar Ammar, Amman, 1998 4. Dr.Ibrahim Othman, Fundamentals of Sociology, Dar Kazma, Kuwait, 1983 5. D. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadim, Cairo, 1988	Primary References (Sources)
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Websites related to educational sociology	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

13. Course Name	
Democracy and Human Rights	
14. Course Code	
UOH103	
15. Semester/Year	
First and Second Semester	
16. Date of preparation of this description	
17/9/2025	
17. Available Forms of Attendance	
Face-to-face education	
18. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
30 Hours/ 2 Units	
19. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Tawfiq Abdel Hafiz Tawfiq Email: tawfeq@uohamdaniya.edu.iq	
20. Course Objectives	
• (Introducing basic human rights , explaining human rights in the constitution, Iraqi laws and principles of religions, providing students with information about their rights , giving adequate information about human rights at the domestic and international scales, introducing democracy and its concepts, and explaining the types of democracy and the extent to which it can be applied in Iraq).	**Course Objectives**
21. Teaching and Learning Strategies	
1 – Students acquire basic skills in rights and systems, including democracy 2. Providing students with information about the rights in the Iraqi constitution and laws. 3 - Providing the student with information on the rights in international treaties and conventions.	**Strategy**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

22. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
clarification	Theoretical explanation	Definition of Human Rights	Basic definitions	2	1
clarification	Theoretical explanation	The Historical Development of Human Rights in the Mesopotamian Valley	Historical development	2	2
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in Islamic and Christian Religion	Introducing Students to Human Rights in Religions	2	3
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Types and characteristics of rights	Introducing students to the types of rights and their characteristics	2	4
Clarification, discussion and daily exam	Theoretical explanation	Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	5
Discussion and Dialogue	Theoretical explanation	Supplementary Texts of the Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	6
Discussion and Dialogue	Theoretical explanation	Supplementary Texts of the Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	7
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in International Conventions	Human Rights in International Laws and Conventions	2	8
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in International Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	9
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Human Rights in International Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	10

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Clarification and discussion	Theoretical explanation	Human Rights in Regional Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	11
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Labor and Social Security Law	Human Rights in Some Iraqi Laws	2	12
Clarification, discussion, dialogue and daily exam	Theoretical explanation	Personal Status Law	Human Rights in Some Iraqi Laws	2	13
Q&A & Discussion	Theoretical explanation	Student Discipline Instructions	Student Discipline Instructions	2	14
Q&A & Discussion	Theoretical explanation	Human Rights in Iraqi Laws	Overview	2	15
Discussion and daily exam	Theoretical explanation	Human Rights in Iraqi Laws	Overview	2	16
clarification	Theoretical explanation	General definitions of democracy	Definitions of Democracy	2	17
clarification	Theoretical explanation	Basic Concepts in the Democratic System	Basic Concepts in the Democratic System	2	18
clarification	Theoretical explanation	Forms of Democracy in Iraq	Types of Democracy	2	19
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Advantages and disadvantages of democracy	Evaluation of the democratic system	2	20
Clarification and discussion	Theoretical explanation	The Extent to which the Democratic System Can Be Implemented in Iraq	Implementation of the democratic system in Iraq	2	21
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples and Examples	Global Systems of Governance	2	22
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples and Examples	Democracy in Middle Eastern Countries	2	23

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples, Examples and Facts	Democracy in the Iraqi Reality	2	24
Clarification and daily exam	Theoretical explanation	Definitions and development of the democratic system and its types	Overview	2	25
Re-clarification	Theoretical explanation	Human rights	Overview of the Curriculum	2	26
Re-clarification	Theoretical explanation	Human rights	Overview of the Curriculum	2	27
Re-clarification	Theoretical explanation	Democracy	Overview of the Curriculum	2	28
Re-clarification	Theoretical explanation	Democracy	Overview of the Curriculum	2	29

23. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

	24. Learning and Teaching Resources
Human Rights (Prof. Dr. Riad Aziz Hadi)	**Required textbooks (methodology if available)**
Democracy (Sabri Saeed) Iraqi Constitution of 2005	**Main References (Sources)**
Scientific journals, periodicals and research in the specialty	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
http://www.lasportal.org/ar/humanrights **https://www.oas.org/en/iachr** **https://www.echr.coe.int/**	**Electronic References, Websites**



Course Description Form

1. Course Name:	
General Psychology	
2. :Course Code	
EPS108	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
20/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours / 6 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M .Ammar Yilda Krumi Email: ammaryalda@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
The aim of the course is to introduce students to: 1. The Concept, Nature and Importance of Psychology 2. Goals and Schools of Psychology 3. Behavior and Factors Affecting it 4. Research Methods in Psychology 5. Motivations, emotions, attitudes and their types 6. Attention and sensory perception and the factors affecting them 7. Remembering, Forgetting, Thinking, Creativity, Intelligence and Mental Abilities	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Self-Learning Strategy – Brainstorming – Problem Solving – Collaborative Learning	Strategy
10- Course Structure	

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Introduction to General Psychology and Defining its Term	- It enables learners to define the term general psychology and its importance in the educational aspect	3	1
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The historical development of general psychology and its phases	- The learner's ability to identify the stages of psychology	3	2
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	General Psychology in Islamic Heritage and the most prominent scholars in this field	Acquainting students with the most prominent Arab scientists who contributed to the emergence of psychology	3	3
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The nature of general psychology and its role in the educational field, its objectives	Enabling students to set psychology goals	3	4
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Psychology Schools	Enabling students to excel among psychology schools	3	5
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Behavior and Factors Affecting it	Enabling students to define the term human behavior	3	6
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Research Methods in Psychology	Enable students to identify research methods	3	7
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Thor Nadik's theory and its educational applications	Enabling students to define the concepts of theory and its educational applications	3	8
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The concept of motivation and its types	Enables students to identify the term motivation and its main types	3	9
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Classification of Motivations and Factors Affecting it	Enable students to categorize the types of motivations	3	10
test	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Emotions and the	Enables students to identify the concept of	3	11

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		Factors Affecting Them	emotions and factors that affect them		
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Types of Emotions	Enables students to identify the basic types of emotions	3	12
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Psychological Trends and Forms	Enable students to define the concept of trends	3	13
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Elements and types of trends	Students' ability to identify trends	3	14
Semi-annual news	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Trends	Students' ability to identify factors influencing trends	3	15
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The term attention and a course in learning and teaching	Enable students to define the term attention and a course in education	3	16
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Types of attention	Familiarizing students with theories that explain forgetfulness	3	17
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Attention	Enable students to identify the main factors affecting memory and forgetfulness	3	18
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Information Processing Theories and Their Educational Applications	Enable students to learn about information processing theories	3	19
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Defining the concept of both sensation and perception	Enable students to define the concept of learning transition	3	20
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Both Perception and Sensation	Enabling students to learn about the factors affecting perception and sensation	3	21
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Memory, forgetfulness and factors	Enable students to define the term concepts and its methods	3	22
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Define the concept of thinking and its types	Enable students to define a concept of thinking and its main types	3	23

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Learning and its Types	Enable students to define the term learning	3	24
test	Discussion , Lecture, Debate	Learning Theories	Enabling students to learn about some of the learning theories and their applications	3	25
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Intelligence and Mental Abilities	Enable students to identify the concept of intelligence and its main types	3	26
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Personality Concept	Enable students to identify key concepts of personality	3	27
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Some Personality Theories	Enabling students to learn about a range of personality theories	3	28
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Mental Health in the Educational Process	Enabling students to define the concept of mental health and its role in education	3	29
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Psychological Conflict	Enabling students to define the concept of psychological conflict	3	30

11- Learning and Teaching Resources	
-Introduction to Psychology, Ahmed Ezzat Rajeh - Introduction to General Psychology, Linda Davidoff, translated by Mr.	1 Required Textbooks
Introduction to Psychology, Ahmed Ezzat Rajeh	2 Main References (Sources)
General Psychology - Mahmoud Abu-Ghazal 2015	Recommended books and references (scientific journals, reports,....)
Library .Educational Psychology (Telegram) - Al-Noor Library (e-library) is free on the Google search engine that contains a variety of specialized resources	in References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

25. Course Name:	
Education Environment and Sustainable Development	
26. :Course Code	
EPS110	
27. :Chapter/Year	
2025-2026	
28. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
29. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
30. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours/ 4 Units	
31. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Silvana Fares Khader Email: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq	
32. Course Objectives	
To introduce the student to the concept of environmental education The student should enumerate the levels of environmental education The student should distinguish the entrances of the classification of environmental education in the school curriculum - The concept of sustainability and its dimensions	**Course Objectives**
33. Teaching and Learning Strategies	
– Providing students with information and concepts of environmental education psychology. – Identifying the scientific applications of each scientific knowledge. – Identify the different types of scientific knowledge such as the facts, concepts, principles and theories of environmental education. – How to learn about environmental protection	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

34. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback on the direct question method	Method Lecture Discussion	- Introduction to environmental education - The concept of environmental environment in the idiom language -ecology	- The student should understand environmental education - To know the concept of environmental education	3	1
directing Questions And an answer Students about it	Method Lecture Discussion	- The concept of environmental education and its philosophy - The evolution of the relationship between humans and the environment	- To understand what education is and its philosophy - Identifying the relationship between humans and the environment	3	2
test	Method Lecture Discussion	- The impact of humans on the environment	- Understand the impact of man on Environment and environmental protection	3	3
Asking questions Discussion	Method Lecture Discussion	- Objectives of environmental education	- Introducing the student to the goals of environmental education	3	4
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Methods of environmental education - Levels of environmental education	- Introducing the student to the methods of environmental education	3	5
Reports	Method Lecture Discussion	- Foundations of environmental education	- Definition of the basics of education and the environment	3	6

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Discussion and exchange of views	Oral Tests	- Characteristics and features Environmental Education	- Identifying a specialty Characteristics of Environmental Education	3	7
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Environmental awareness	Understanding Environmental Awareness	3	8
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Dimensions of environmental awareness	- What are the dimensions of consciousness?	3	9
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Development and the absence of environmental awareness	- Identify environmental development	3	10
Discussion and exchange of views	Editorial Tests	-Components of environmental awareness	- Identifying the components of environmental awareness	3	11
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The Role of Environmental Awareness in Modifying Human Behavior	- The student's ability to use modern methods Helps modify human behavior	3	12
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Environmental awareness in light of Cognitive Theory	- Understanding the theory Cognition on the part of environmental awareness	3	13
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Environmental Education in Curriculum	- Identify the curricula of environmental education	3	14
Discussion and exchange of views	Reports	- Approaches to the classification of environmental education in the school curriculum	- The student's ability to know what the classification entries are	3	15
Discussion and exchange of views	Lecture Style Discussion	-Environmental concepts	- Identify environmental concepts	3	16

جامعة الحمدانية
كلية التربية للعلوم التربوية والنفسية
قسم العلوم الإنسانية

Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Ecosystem components	- Identifying the components of environmental education	3	17
test	Lecture Style Discussion	- The concept of environmental pollution - Environmental and pollution issues	- Identify the concept of environmental pollution - The student's ability to understand the problem-solving strategy Environmental	3	18
Discussion and exchange of views	Daily Tests	–The concept of sustainability –Dimensions – Sustainable Development Goals	– Understanding the concept of sustainability – The student's ability to understand the dimensions of sustainable development	3	19
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The role of the state in protecting the environment	- Familiarize the student with the role of the state in protecting the environment	3	20
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The role of the individual in protecting the environment	- The student's ability to understand Role in environmental protection	3	21
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Breeding and environmental protection media	-Recognize media Education and Environmental Protection	3	22
Discussion and exchange of views	Lecture Discussion	- Islam and environmental conservation	Identifying the Role of Islam and preserving the environment	3	23
discussion	Method Lecture	Intellectual Pollution in Iraq and the Role of	- Identifying pollution and how it affects human health	3	24

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

and exchange views	Discussion	Environmental Education in Addressing			
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- The attitude of positivist religions towards the environment	- Identifying the role of religions in the situation of the environment	3	25
Discussion and exchange of views	Learning method Cooperative	- The position of the monotheistic religions on the environment	What are the heavenly religions?	3	26
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Philosophy Education - Environmental	- Getting to know the philosophy of environmental education	3	27
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Green Economy – Green Education for Sustainability	- Identifying the Green Economy	3	28
Discussion and exchange of views	Discussions and exchange of views	- Environmental Education and its Relationship to Sustainable Education	- Ability to understand education Sustainable and its relationship to environmental education	3	29
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Objectives and levels Sustainable Education	Identify the goals and levels of sustainable education	3	30

35. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

36. Learning and Teaching Resources

There isn't any	Required textbooks (methodology if available)
United Nations, (2007) United Nations Environment Programme, Global Environment Outlook 4, Environment for Development, Beirut	Primary References (Sources)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

United Nations, (2011), Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA) **United Nations, (2022), OHCHR in the Context of Development, Sustainable and Poverty Eradication, Initiatives, Opportunities, and Challenges in the Arab Region Productivity Review and Sustainable Development Activities.** **Abdel Ghani Abboud and Aharon, (2005) Comparative Education and the Third Millennium: Ideology, Education and the New World Order, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.** **Alaa El-Din Arafat, (2011) Climate Change and its Effects on Egypt, Development Partners for Research, Consultancy and Training, Cairo.**	
Environmental Reports	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
About the Electronic Library	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

37. Course Name:	
Computer	
38. :Course Code	
UOH104	
39. Season/Year: Year	
2025/2026	
40. :Date of preparation of this description	
1/9/2025	
41. Available Attendance Formats:	
Came	
42. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 2 Units	
43. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Rasha Raad Hadi Email: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
44. Course Objectives	
- Students learn the skills of using a personal computer (PC Computer), and perform various skills on Microsoft Windows 10 - Knowledge of computer applications to be learned and used for education. - Developing the student's thinking about the modern technology used, as well as the concept of modern education, which is based on the ability of the educator to use computer applications that raise the student's ability to concentrate and observe. - At the end of the academic program, the student should be able to install the applications. - At the end of the academic program, the student should be able to take the necessary steps to protect against hacking. - At the end of the academic program, the student should be able to understand and realize the importance of computer learning and its applications in order to raise the level of education as a supporting material for the rest of the subjects, as well as the use of computer applications in the field of educational administration and scientific research.	**Course Objectives**
45. Teaching and Learning Strategies	
• Reading books and lieutenants related to the curriculum.	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

• Exercises and activities during and outside the lecture. • Presentations on the topics of the lecture prepared by me. • Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis.	

46. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Introduction to Computers, Basic Computer Operations and Computer Classifications**	**Gain knowledge**	1	1
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**PC Main Parts, I/O Modules**	**Gain knowledge**	1	2
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Main memory, memory units and types of software**	**Gain knowledge**	1	3
Providing incentives for encouragement	**Explanation and Discussion**	**. Software Ownership and Virus Protection**	**Gain knowledge**	1	4
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Daily Theoretical Exam of Previous Lectures**	**Knowledge Measurement**	1	5
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Define the Microsoft office word word program and define the main workpage and the existing bars**	**Gain knowledge**	1	7
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Text creation and processing, text formatting, table handling, spell checking, language settings**	**Gain knowledge**	1	8

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	1	9
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	1	10
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Page Layout Menu	Gain knowledge	1	11
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	1	12
Granting grades to participants and taking a daily exam in the previous lecture	Explain, Discuss and Apply	Design List	Gain knowledge	1	13
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	1	14
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	1	15
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Definition of PowerPoint Presentation Software and define the main work page and existing bars	Gain knowledge	1	16
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Insert, delete, duplicate slides and slide design	Gain knowledge	1	17
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Kinetic effects on objects and the transitional movements of the slides	Gain knowledge	1	18
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	1	19

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Daily Theoretical Exam of Previous Lectures	Knowledge Measurement	1	20
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Definition of Excel Spreadsheet Software and define the main work page and existing bars	Gain knowledge		21
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Dealing with cells, formulas and functions	Gain knowledge	1	22
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	1	23
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Edit Tables, Print Tables	Gain knowledge	1	24
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Daily Theoretical Exam of Previous Lectures	Knowledge Measurement	1	25
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Introduction to the Internet and Web Browsers, Fundamentals of Computer Networks, Internet Concept and Applications, Search Engines	Gain knowledge	1	26
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Communication & Email, Create an Email Account, Send & Receive Messages	Gain knowledge	1	27
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	1	28
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	1	29

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	30

47. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
48. Learning and Teaching Resources	
1. Dr. Al-Khader Ali Al-Khader, "Fundamentals of Computers" (2016). Lectures that include the rest of the curriculum vocabula	Required textbooks (methodology if available)
1. Dr. Ziad Mohamed Abboud, Computer and Software, Yusr Al-Mustafa Science Series, Baghdad. 2. Anita Goel. (2010). Fundamentals of Computers. New Delhi: Pearson Education. 3. Ehsan Mohammed Al-Haysmi, Microsoft Office (2010). -	Main References (Sources)
1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. **2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.**	**Recommended books and references (...scientific journals, reports)**
https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books	**References, Websites**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:
English Language
2. Course Code:
UOH202
3. Semester / Year:
Annual
4. Description Preparation Date:
2025-2026
5. Available Attendance Forms:
Daily Attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 Hour and 2 Credits
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas **Email:** wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Tenses	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One. Questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

3rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Has-Have got	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Continuou	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Time Expressi	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Quantity	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Articles	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Verb Patterns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13th	1	Theoretical knowledge an practical educational application	Unit Five Future intentio	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Comparative a Superlative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Superlative adjectives	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Present perfect and past simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Should & Must	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus pre intermediate
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:
Arabic Language
:Course Code .2
UOH201
:Semester/Year .3
2025-2026
:Date of preparation of this description .4
23/9/2025
5. Available Attendance Forms:
Face-to-face education
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)
60 Hours/(4) Units
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)
Name: Eng. Suhaib Hussain Abdulla Email: suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

1. Understand the general basics of grammar: Students must understand grammar and grammatical principles and use them in written and verbal contexts. 2. Develop syntax and grammatical analysis skills: Students should be able to understand, in simple and effective ways, the syntactic and semantic basis of grammatical chapters. 3. Developing the skills of proper expression of ideas, visions and feelings in the linguistic and literary fields.	**Course Objectives**

9. Teaching and Learning Strategies	
Discussion, dialogue, lecture, and applied analysis of grammatical structures. Conduct a test in the classroom, read the students' answers to their ears, and discuss linguistic and expressive errors with them.	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	**Hours**	The week
Direct Asking Questions	Lecture & Discussion	General reviews in grammar	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	First
Post-test	Lecture, Discussion	Nominal Sentence	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Second
Direct Asking Questions	Lecture & Discussion, Brainstorming Techniques	He and her sisters	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Third
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	N and her sisters	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fourth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Alliteration	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	V
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion, Methods of Scientific Skepticism	simile	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Sixth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Actual sentence	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Seventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Types of verbs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Eighth
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	The poem of the rain song	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Ninth
Extra-curricular Activities		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	X

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Actor and Deputy Actor	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Eleventh
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Effect	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Twelfth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion Collaborative Learning	Ibn Zaydun's poem	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Thirteenth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Subordinates (adjectives)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fourteenth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Subordinates (Allowance)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fifteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Subordinates (affection)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Sixteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Exclamation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Seventeen
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Eighteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ibn al-Rumi's poem	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Nineteen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spelling (Language Errors)1	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 20
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spelling (Language Errors)2	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 21
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 22
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Five Names	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Three

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Five Verbs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Four
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Emphasis	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Five
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Surah Al-Kahf	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Six
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Interpretation of Surah Al-Kahf	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Seven
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Eight
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Allowance	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Nine
By evaluating a practical session		Comprehensive exam		1	Week 30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

No	Required textbooks (methodology if available)
Explanation of Ibn Aqeel on the Millennium of Ibn Malik	Primary References (Sources)
Abbas Hassan Grammar The Meanings of Grammar Dr. Fadel Al-Samarrai	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Al-Aloka website, Wadud Library, Wadud Library, Archive Library, Al-Noor Library	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:
The crimes of the Baath regime in Iraq
2 : Course Code .
UOH203
3 :Chapter/Year .
2025-2026
4 :Date of preparation of this description .
21/09/2025
5. Available Attendance Forms:
Came
6. Number of Academic Hours / Number of Units
30 Hours/2 Units
7. Course administrator name
Name: Eng. Moussa Elias Abbas Email: musa.albayati@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

. Learn about the history of the Baath regime in Iraq and the crimes it committed against the Iraqi people and their sects.	**Course Objectives**
9. Learning and Teaching Strategies	
Theoretical and practical lecture, dialogue and discussions, oral questions	**Strategy**
10. BenyaRapporteur	

Evaluation Methods	Learning Methods	Unit Name or Subject	Learning and Teaching Outcomes	Hours	The week

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Daily exams and oral questions	Lecture	The Concept of Crimes	The Concept of Crimes	1	The first
Daily exams and oral questions	Lecture	Crime Sections	Crime Sections	1	Second
Daily exams and oral questions	Lecture	Definition of crime in language and idiom	Definition of crime in language and idiom	1	Third
Daily exams and oral questions	Lecture	Crime Sections	Crime Sections	1	Fourth
Daily exams and oral questions	Lecture	Baath crimes documented by the Supreme Court	Baath crimes documented by the Supreme Court	1	V
Daily exams and oral questions	Lecture	Types of International Crimes	Types of International Crimes	1	Sixth
Daily exams and oral questions	Lecture	Types of International Crimes	Types of International Crimes	1	Seventh
Daily exams and oral questions	Lecture	Supreme Court Decisions	Supreme Court Decisions	1	Eighth
Daily exams and oral questions	Lecture	The most prominent cases heard by the Supreme Court	The most prominent cases heard by the Supreme Court	1	Ninth
Daily exams and oral questions	Lecture	The most prominent cases heard by the	The most prominent cases heard by the Supreme Court	1	X

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		Supreme Court			
Daily exams and oral questions	Lecture	examination	examination	1	Eleventh
	Lecture	Psychological Crimes	Psychological Crimes	1	Twelfth
		Semester exam		1	Thirteenth
		Mid-Year Exam		1	Fourteenth
		examination half Sunnah		1	Fifteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Mechanisms of Psychological Crimes	Mechanisms of Psychological Crimes	1	Sixteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Effects of Psychological Crimes	Effects of Psychological Crimes	1	Seventeenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Effects of Psychological Crimes	Effects of Psychological Crimes	1	Eighteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Nineteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Twenty
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Twenty one
Daily exams and oral questions	Lecture	Decisions on Political and Military Violations	Decisions on Political and Military Violations	1	Twenty two

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Daily exams and oral questions	Lecture	Decisions on Political and Military Violations	Decisions on Political and Military Violations	1	Twenty-third
Daily exams and oral questions	Lecture	Prison Locations	Prison Locations	1	Twenty-fourth
Daily exams and oral questions	Lecture	Prison Locations	Prison Locations	1	Twenty Fifth
Daily exams and oral questions	Lecture	Environmental Crimes	Environmental Crimes	1	Twenty-sixth
	Lecture	Semester exam		1	Twenty-seventh
	Lecture	Final Exam		1	Twenty-eighth
	Lecture	Final Exam		1	Twenty-ninth
	Lecture	Final Exam		1	Thirty

11. Course Evaluation

Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, public, and written exams, and reports.

12. Learning and Teaching Resources

The book The Crimes of the Baath Regime in Iraq. Course for all public and private universities	Required Textbooks (Methodology, if any)
The Holy Qur'an, Laws of Military Occupation, Ihsan Hindi, International Responsibility for Committing the Crime of Genocide, Ayman Abdulaziz, Criminal Encyclopedia Jundi Abdulmalik.	Sources

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

. The Holy Qur'an, Laws of Military Occupation, Ihsan Hindi, International Responsibility for Committing the Crime of Genocide, Ayman Abdulaziz, Criminal Encyclopedia Jundi Abdulmalik.	Recommended books and references (scientific .... (journals, reports
http//t.me/df_dh/756	Electronic References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name:
Developmental Psychology
:Course Code .2
EPS209
:Semester/Year .3
2025-2026
:Date of preparation of this description .4
21/9/2025
5. Available Attendance Forms:
Face-to-face education
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)
Name: Eng. Ismail Abdel Hasso Mustafa Email: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq

1. Course Objectives	
1- The student should know the concept of developmental psychology **2- Explaining the stages of cognitive development** **4- Stages of human cognitive development** **5. Stages of human development** **6- Distinguish between branches of developmental psychology**	**Course Objectives**
2. Teaching and Learning Strategies	
Exams (Quarterly, Semi-Annually and Final) Feedback – Extra-Curricular Assignments	Strategy

3. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback	Lecture & Discussion	Developmental psychology - its origin, definition, meaning of growth, and its manifestations .	Enables learners to correctly define the term developmental psychology	2	1

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Feedback	Lecture & Discussion	The importance of studying developmental psychology from a theoretical and practical point of view (psychologists, educators, parents, individuals, and society).	Enable the learner to recognize the importance of studying developmental psychology	2	2
Feedback	Lecture & Discussion	Research Methods in Developmental Psychology	Enables students to learn about research methods	2	3
Feedback	Lecture & Discussion	Research Methods in Developmental Psychology:	Enables students to identify types of research methods	2	4
Feedback	Lecture & Discussion		Experimental Curriculum, Classroom Curriculum,	2	5
Feedback	Lecture & Discussion	Clinical Curriculum, Information Collection Methods	Enables students to learn about the clinical curriculum	2	6
Feedback	Lecture & Discussion	Factors Affecting Growth:	Enables students to identify the factors affecting growth	2	7
Feedback	A Lecture and Discussion		(Genetic Factors - Environmental Factors - Genetics and Environment	2	8
Feedback	Lecture & Discussion	Glands – Food – Maturity – Learning	Enables students to identify the types of factors affecting growth	2	9
Feedback	Lecture & Discussion	The Role of Social Institutions in Growth:	Enable students to learn about the role of social institutions	2	10
test	Lecture & Discussion		Family, school,	2	11
Feedback	Lecture & Discussion	Peers, Media.	Enables students to identify the types of social institutions	2	12
Feedback	Lecture & Discussion	General Laws (Principles) of Growth.	Enable students to learn about the laws of growth	2	13

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Feedback	Lecture & Discussion	Theories of Development: Jean Piaget's Theory of Cognitive Development, Erikson's Theory (Psychosocial Theory)	Enables students to learn about growth theories	2	14
Semi-annual news	Lecture & Discussion	Divide growth into stages, the foundations of dividing growth into stages, the glandular basis, the social basis.	Enables students to learn about the stages of growth in general	2	15
Feedback	Lecture & Discussion	Developmental basis, educational basis, importance of dividing growth into stages, embryonic stage, factors affecting fetal development	Enables students to learn about the developmental basis and the educational basis	2	16
Feedback	Lecture & Discussion	Lactation stage: from birth to the end of the second year (manifestations of growth during the first two years)	Enabling students to become familiar with the breastfeeding stage	2	17
Feedback	Lecture & Discussion	Early Childhood: 3-6 years.	Enabling students to learn about early childhood	2	18
Feedback	Lecture & Discussion	Middle Childhood: (6-9)	Students' ability to identify middle childhood	2	19
Feedback	Lecture & Discussion	Early Childhood: (9-12)	Enabling students to learn about early childhood	2	20
Feedback	Lecture & Discussion	Childhood Problems :	Enabling students to identify childhood problems	2	21
Feedback	Lecture & Discussion		Psychological problems in childhood .	2	22

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Feedback	Lecture & Discussion		(Fear Problem – Pathological Fear of School)	2	23
Feedback	Lecture & Discussion			2	24
test	Lecture & Discussion	(Lying – Types of lying – Means of treating lying)	Enabling students to recognize the problem of lying in general	2	25
Feedback	Lecture & Discussion			2	26
Feedback	Lecture & Discussion	(Anxiety Problem – Types of Anxiety – The Difference Between Fear and Anxiety – Causes of Anxiety in Children)	Enable students to identify anxiety in general	2	27
Feedback	Lecture & Discussion			2	28
Feedback	Lecture & Discussion	Causes of speech problems: (physical causes, mental causes, psychological and educational reasons, intensity and harshness in dealing with the child, methods of treating speech and speech problems).	Enabling students to learn about the concept of pronunciation in general	2	29
Feedback	Lecture & Discussion	Adolescence Concept Adolescence Adolescence Explanations Adolescence The Difference Between Puberty and Adolescence – Forms of Adolescence	Enabling students to learn about adolescence in general	2	30
4. Course Evaluation					

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
5. Learning and Teaching Resources	
Psychology of Development and Adolescence, Baghdad - University of Baghdad, Al-Alusi, Jama Hussein (1983)	Required textbooks (methodology if available)
Foundations of Childhood and Adolescence Psychology, Kuwait-Al-Falah Library, Masen, Paul, et al. (1986)	Primary References (Sources)
Evolutionary Psychology, Jordan-Amman, Dar Majdlawi, Arifaj, Sami (1993)	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Introduction to Evolutionary Psychology, Cairo-Arab Book House Library, Alwan, Fadia (2003)	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name
Educational Planning
2. Course Code
EPS214
3. Semester/Year
2025-2026
4. Date of preparation of this description
21/9/2025
5. Available Forms of Attendance
My daily presence
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Eng. Elham Abdulsamad Mohamed Email: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq

8. Course Objectives

• Introducing students to the concept of educational planning • Explains to students the importance of educational planning in education • Introducing students to the types of planning • Identify the best alternative among other alternatives for the best performance • Drawing General Trends in Education • Difference Between Plan and Planning	Course Objectives

9. Teaching and Learning Strategies

1. Lecture and discussion style. 2. Collaborative learning.	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10.Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	The Concept of Educational Planning	Introducing the student to	2	1
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The Concept of the Relationship between Educational Planning and Educational Planning	Introducing the student to	2	2
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The importance of educational planning	Introducing the student to	2	3
Share	Lecture and Discussion Style	Difference Between Plan and Planning	Introducing the student to	2	4
Oral and written exam	examination	Justifications for Educational Planning	Introducing the student to	2	5
Share	Lecture and Discussion Style	Objectives of Educational Planning	Introducing the student to	2	6
Share	Lecture and Discussion Style	Basic Principles of Educational Planning	Introducing the student to	2	7
Share	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	Types of Educational Planning	Introducing the student to	2	8

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Foundations of Educational Planning	Introducing the student to	2	9
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Stages of Educational Planning	Introducing the student to	2	10
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Methods (Approaches) of Educational Planning	Introducing the student to	2	11
Share	Lecture and Discussion Style	Factors Affecting Educational Planning	Introducing the student to	2	12
Oral and written exam	examination	The Crisis of Educational Planning in the Arab Countries	Introducing the student to	2	13
Share	Lecture and Discussion Style	Problems of Educational Planning	Introducing the student to	2	14
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Methods of studying the future	Introducing the student to	2	15
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Educational Planning, Development and Education	Introducing the student to	2	16
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship between Planning and Development	Introducing the student to	2	17
Oral and written exam	examination	The Relationship between Planning and the Department of Development and Human Resources Development	Introducing the student to	2	18

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Share	Lecture and Discussion Style	Difference Between Importance of Planning and Importance of Human Resource Management	Introducing the student to	2	19
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship of Planning to Development Challenges	Introducing the student to	2	20
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The relationship between planning and education	Introducing the student to	2	21
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	Objectives of the Educational System	Introducing the student to	2	22
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Basic Principles of Education	Introducing the student to	2	23
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Education and Economic Growth	Introducing the student to	2	24
Oral and written exam	examination	Measuring the economic return of education	Introducing the student to	2	25
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship of Planning to University Education and the Challenges of the Future	Introducing the student to	2	26
Share	Lecture and Discussion Style	Quality in Education	Introducing the student to	2	27

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Share	Lecture and Discussion Style	The importance of quality and its relationship to planning	Introducing the student to	2	28
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Quality and its role in education	Introducing the student to	2	29
Share	Lecture and Discussion Style	Quality Specifications in Education	Introducing the student to	2	30

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

- Khidr Lakhal and Kamal Farhaoui (2009) Theoretical and Applied Fundamentals of Educational Planning, First Edition, Ministry of National Education, Algeria.
- Ghneima, Mohamed Metwally (2005) Educational Planning, First Edition, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo.
- Al-Ajmi, Mohamed Hassanein (2010) Educational Administration and Planning: Theory and Practice.
- Al-Jabri, Shehadeh, Kazem Karim Al-Jabri, Yousef Yaqoub Shehadeh (2008) Educational Planning, Dar Al-Manahij for

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Publishing and Distribution, Amman.	
	Main References (Sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

6. Course Name:					
Continuing Education					
7. :Course Code					
EPS211					
8. :Chapter/Year					
2025-2026					
9. :Date of preparation of this description					
17/9/2025					
10. Available Attendance Formats:					
Face-to-face education					
11. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)					
60 Hours/4 Units					
12. Course administrator name (if more than one name mentioned)					
Name: M.M. Shawqi Sabah Behnam Email: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq					
13. Course Objectives					
1. Introducing students to the importance of continuing education **2. Enabling students to distinguish between traditional and continuing education** **3. Recognize important terms**					**Course Objectives**
14. Teaching and Learning Strategies					
Mode of discussion **Brainstorming** **Collaborative Learning**					Strategy
15. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Asking questions	Discussion	Continuing Education	The concept of continuing education and the definitions of some theorists	4	1
Asking questions	Discussion	Continuing Education	Types of continuing education	4	2
Evaluation Method	Teaching Method	Unit or Subject Name	Basic Education	4	3
Questions	Discussion	Continuing Education	Continuing Education	4	4
Asking questions	Brainstorming	Continuing Education	Objectives of Continuing Education	4	5
Writing Abstracts	Discussion	Ability, Skill and Competence	Characteristics of Continuing Education	4	6
Asking questions	Collaborative Learning	Communication and communication	Characteristics of Kropply and Dave	4	7
Write a report	Discussion	Communication and communication	Characteristics of some theorists	4	8
test	Brainstorming session	Self-paced learning forms	Continuous Slavery in History	4	10
Writing Abstracts	Twisted	Programmed Learning	Continuing Education in Islamic Civilization		11
audition	Concept maps	Forms of Alternative Education	Continuing Education in the Modern Era	4	12
Writing Abstracts	Twisted	Types of Education	Continuing Education Institutions	4	13
audition	Discussion	Types of Continuous Education	Formal Education	4	14
Writing a Summary	Lecture	adult education	Non-Formal Education	4	15
Write a report	Twisted		Informal Education	4	16

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

test	Discussion		Alternative Educational Forms in Continuing Education	4	17
Writing Abstracts	Lecture		Self-paced learning	4	18
audition	Twisted		The concept of self-learning	4	19
Writing Abstracts	Discussion		The importance of self-learning	4	20
audition	Lecture		Programmed Learning	4	21
Writing a Summary	Twisted		Correspondence Education	4	22
Write a report	Discussion		The Concept of Correspondence Education	4	23
test	Lecture		Reasons for Correspondence Education	4	24
Writing Abstracts	Twisted		Principles of Correspondence Education	4	25
audition	Discussion		Correspondence Teaching Methods	4	26
Writing Abstracts	Lecture		Educational TV	4	27
audition	Twisted		Audiovisual	4	28
Writing a Summary	Discussion		Calendar view	4	29
Write a report	Lecture		Education through Mass Communication Technologies	4	30

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

16. Course Evaluation	
Attendance 5 degrees Semester Exam 5 Marks Report 5 Grades Mid-year exam 25 marks Final exam 60 marks	
17. Learning and Teaching Resources	
Continuing Education **Dr. Samla Turki and Dr. Saba Hamed**	Required textbooks (methodology if available)
Sustainable Education **Dr. Ohood Al-Marsoumi**	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
View educational websites and educational films for people with disabilities on the Internet	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

13.Course Name	
Social Psychology	
14.Course Code	
EPS212	
15.Semester/Year	
2025-2026	
16.Date of preparation of this description	
16/9-2025	
17.Available Forms of Attendance	
Came	
18.Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
19.Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Ms. Jalila Marzina Afram Email: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq	
20.Course Objectives	
• The student should be familiar with the concept of social psychology, its fields, the nature of its study, its historical development, and its relationship with other sciences. • The student should be familiar with the most important areas in which social psychology can be used. • The student should understand the concept of socialization and its importance in building the individual's personality from childhood. • The student should know the meaning of the self and the concept of the self and how it grows or develops and the importance of this. • Recognize the role of family, school, and peers in socialization. • To know the meaning of delinquency, juvenile delinquency, their orientations, forms of delinquency, and the reasons leading to juvenile delinquency.	Course Objectives

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

• The student should know the meaning and nature of psychological and social trends, their importance and factors of growth in different stages, especially childhood, and the role of society in forming and modifying these attitudes. • The student should understand the relationship between attitudes and values, beliefs and racial intolerance and the importance of these relationships. • The student should be familiar with the concepts of propaganda and media, public opinion, the types of these concepts, their goals and types, the relationships between them and the differences, and their impact on the behavior of the individual and the group. • The student should learn about the concepts of leadership and leadership and the difference between them, how to choose a leader, the theories that explain leadership, the forms and types of leadership, and the successful style of leadership.	

21. Teaching and Learning Strategies

	Strategy
1. Collaborative Learning	
2. Interactive Lectures	
3. Problem-Based Learning	
4. Presentations	
5. Classroom Experiences and Activities	
6. Use of modern technology	
7. Self-learning and individual research	

22. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Asking questions and answering them	Dialogue and discussion	Introduction to Social Psychology and its Definition	- Understanding the meaning of social psychology	2	First

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

=	=	The Historical Development of Social .Psychology	- The student should be able to identify the historical development of social psychology and its relationship with other sciences, and its importance in other areas of life.	2 2 2 2	Second Third Fourth and fifth
=	=	- The socialization process Social development from childhood to old age. - Self and self-concept. The role of the family, the school, the comrades' community	- The student should be able to understand the process of socialization and social development from childhood to old age. - The student should understand what the self is and the concept of the self, how the concept of the self is formed and its function, and how it develops according to the concepts of a number of social psychologists Krugers and Vernon in the stages of childhood and adolescence. - The student should be able to understand the role of the family, the school, and the group of comrades in the process of socialization.	2 2 2 2 2	Sixth Seventh Eighth Ninth X
=	=	- Social Diseases (Social Pathology)	- The student should know the concept of social pathology. - Enabling the student to identify	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		- Juvenile delinquency and their trends - Images of delinquency in juveniles Causes of - delinquency	delinquency and juvenile, the concept of juvenile delinquency, images of this delinquency, and some patterns of events. - The student should understand the reasons leading to delinquency in juveniles in their various aspects.		
			First Semester Exam	2	16
=	=	- Psychological and social trends. - Trends, their definition, nature, composition, factors of childhood development and the role of society in their formation, modification, and types Attitudes, - certain values and beliefs, and racial intolerance	- The student should be able to identify trends and what their nature is, how they are formed and the factors of their growth since childhood, and the student should understand the role of society.	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	- Advertising and Media - The concept of propaganda, its laws, types, methods, and psychology, and its impact on the	- The student should be able to identify everything related to advertising and media, its concepts, types, methods, and their impact on the individual and society, and the	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		individual and society. - Difference Between Propaganda and Media, Propaganda and Rumor - Public opinion, its concept, objectives and types. The impact – of public opinion on the behavior of the individual and the group	differences between: advertising and media. Propaganda, rumors, and other concepts. Public opinion and its objectives, and the impact of public opinion on the behavior of the individual and society.		
=	=	- Leadership and the concept of leadership - Difference Between Leadership and Presidency - Leadership Behavior and How to Choose a Leader - Theories of Leadership - Leadership Forms and Types The teacher is – a leader	- The student should be able to understand leadership and the differences between it and the presidency and understand the concept of leadership behavior and how to choose a leader. - The student should know the interpretive theories and the forms and types of leadership. - The student should have a strong understanding that the teacher is a leader in the community.	2 2 2 2 2	**26** **27** **28** **29** **30**
			Exams for the second semester		31 and 32

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

23.Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student: **Daily preparation = 10** **Daily exams = 10** **Monthly exams=10** **Editorial=60** **Reports=10**	
	24.Learning and Teaching Resources
Social Psychology for the Second Grades in the Faculties of Education Dr. Amal Ahmed Yacoub	**Required textbooks (methodology if available)**
1- Social Psychology / Dr. Shaker Mahameed 2- Social Psychology / Dr. Khalil Abdel Rahman Al-Maaytah	**Main References (Sources)**
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
Social Psychology Websites	**Electronic References, Websites**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

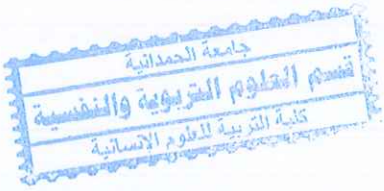
Course Description Form

25.Course Name
Curriculum & Textbook
26.Course Code
EPS213
27.Semester/Year
2025 -2026
28. Date of preparation of this description
21/9/2025
29.Available Forms of Attendance
Came
30.Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/ 4 Units
31.Course administrator name
Name: A.M. Hala Adib Daoud Email: hala.iwas@uohamdaniya.ed
32.Course Objectives

• The curriculum aims to provide students with the necessary knowledge and skills in the textbook. • It aims to know the foundations that the textbook should provide to implement the curriculum and achieve its goals. • Setting expectations for what students should learn and acquire in terms of cognitive skills and on various aspects of cognitive, emotional and skill development related to the textbook.	Course Objectives

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

33. Teaching and Learning Strategies	
1- Linking learning to life and providing educational experiences that help them to apply the curriculum according to the modern curriculum using problem solving, exploration, active learning, etc. 2- It allows students to know the educational objectives and the content of the scientific material that is in line with the reality of education.	**Strategy**



34.Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion	Lecture	The Evolution of the Curriculum Concept	Introduce the student to an introduction to the curriculum, its importance, and why we study the curriculum and textbook	2	First
Second	Lecture	Old and Modern Curricula	The student distinguishes between the old and modern concepts of the curriculum	2	Second
Reports	Interrogation	Curricula and foundations on which they are built	Foundations of Curriculum Building	2	Third
Questions & Answers	Lecture Discussion	Curricula and foundations on which they are built	Foundations of building a mang	2	Fourth
Reports	Questions & Answers	Curriculum Components	Elements of the Curriculum	2	V
Questions & Answers	Lecture	Curriculum Components	Goals	2	Sixth
Reports	Discussion	Elements of the Curriculum	Cognitive Objectives	2	Seventh
Discussion	Lecture	Elements of the Curriculum	Objectives and Teaching Methods	2	Eighth
Reports	Interrogation	Elements of the Curriculum	Content	2	Ninth
Reports	Lecture Power Point	Elements of the Curriculum	Content Theories	2	X
A practical application from a textbook for one of the school stages	discussion	Elements of the Curriculum	Emotional goals and linking them to content	2	Eleventh
Practical application and analysis of a systematic book for one of the stages	Lecture	Components of Educational Objectives	Emotional goals	2	Twelfth
Questions & Answers	Power Point	Elements of the Curriculum	Teaching Methods	2	Thirteenth

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Reports	Lecture	Types of Curricula	Student-Centered Curriculum	2	Fourteenth
discussion	Lecture	Types of Curricula	Subject-Centered Curriculum	2	Fifteenth
Questions & Answers	discussion	Types of Curricula	Separate Course Curriculum	2	Sixteenth
Reports	Power Point Lecture	Types of Curricula	Connected Materials Curriculum	2	Seventeenth
Share & Discuss	Lecture Questions & Answers	Types of Curricula	Curriculum that connects the student to the subject	2	Eighteenth
discussion	Lecture	Calendar	Calendar Tools	2	Nineteenth
Share & Questions & Answers	discussion	Calendar	Types of Calendar	2	Twenty
Share Questions & Answers	Lecture	Calendar	The Impact of Assessment Results on the Curriculum	2	Twenty one
Practical Testing	Lecture	Calendar	Types of tests	2	Twenty two
Discussion and Sharing	Lecture	Textbook	Introducing Students to the Textbook	2	Twenty Three
Practical application of the books prescribed in the preparatory stage	discussion	Textbook	The foundations of the textbook	2	Twenty fourth
Questions & Answers	Lecture	Textbook	The importance of the textbook	2	Twenty Fifth
Questions & Answers	discussion	Textbook	Foundations of Textbook Preparation	2	Twenty Ninth
Questions & Answers	Lecture	Textbook	Characteristics of the textbook and methods of preparing it	2	Xxx

35.Course Evaluation
Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

	36.Learning and Teaching Resources
Contemporary School Curriculum Jawdat Ahmed Saadeh. Abdullah Mohamed Ibrahim 2018	**Required textbooks (methodology if available)**
Curriculum Elements Foundations and Applications Dr. Salah Abdel Hamid Mustafa 2019	**Main References (Sources)**
The Curriculum That Dr. Khawla Fouad Ali Doesn't Study 2024	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
Curriculum and Textbook Assoc. Prof. Dr. Idan Attia Al-Obaidi	**Electronic References, Websites**



Course Description Form

18. Course Name:	
Educational Psychology	
19. :Course Code	
EPS210	
20. :Chapter/Year	
2025-2026	
21. :Date of preparation of this description	
15/9/ 2025	
22. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education with e-guidance	
23. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours / 4 Units	
24. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Thamer Mustafa Ibrahim Email: thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	
25. Course Objectives	
The aim of the course is to introduce students to: 1. Educational Psychology, its Concept and Objectives 2. The Concept of Learning, Its Applications and Theories 3. Information Processing Theory and its Educational Applications 4. Thinking, its concept, creative thinking 5. Motivation Definition, Functions, Types, Theories, Motivation and Teaching 6. Problem solving, problem definition, learning problem-solving skills	**Course Objectiv**
26. Teaching and Learning Strategies	
Self-Learning Strategy – Brainstorming – Problem Solving	Strategy

10- Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of educational psychology, the definition of its historical development	-Enables learners to correctly define the term educational psychology	2	1
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Psychology (Objectives, Fields, Topics)	- The learner's ability to accurately define the goals of educational psychology in the learning and teaching environment	2	2
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Objectives, Levels, and Formulation	Familiarize students with educational goals and distinguish between them with the ability to formulate practical models	2	3
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of learning and teaching, its forms, factors affecting it	It enables students to define the reformer of (0 learning and teaching) and the factors affecting it	2	4
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Characteristics of Learning and Teaching, Difference Between Learning and Teaching	Empowering students to differentiate between learning and teaching	2	5
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	What the teacher takes into account during the learning process, The Role of the Teacher in the Educational-Learning Process	Enables students to practice the positive aspects of the learning process	2	6
test	Discussion, Lecture, Debate	Theories of Learning and Teaching (and their main divisions)	Enables students to identify the main topics of learning theories	2	7
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Thor Nadik's theory and its educational applications	Enables students to define the concepts of the theory and its	2	8

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

			educational applications		
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Pavlov's Theory and its Educational Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	2	9
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Skinner Theory and its Educational Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	2	10
test	Discussion, Lecture, Debate	Gestalt theory and its educational applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	2	11
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Social Learning Theory and Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	2	12
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Cognitive Learning Theory and its Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	2	13
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of memory and its types	Students' ability to identify the concept of memory and its types	2	14
Semi-annual news	Discussion, Lecture, Debate	Factors influencing memory (subjective, external)	Students' ability to identify factors affecting memory	2	15
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of forgetfulness and the factors affecting it	Students' ability to identify the concept of forgetfulness	2	16
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Theories of the Interpreter of Oblivion	Familiarizing students with theories that explain forgetfulness	2	17
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Factors Affecting Memory and Forgetting, and	Enable students to identify the main factors affecting	2	18

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		Teaching Methods Aiding Memory	memory and forgetfulness		
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Information Processing Theories and Their Educational Applications	Enable students to learn about information processing theories	2	19
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Concept and Forms of Transmission of Learning Effect	Enable students to define the concept of learning transition	2	20
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Theories of Transfer of the Impact of Learning and its Educational Applications	Enabling students to learn about the theories of learning transition	2	21
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Define the term learning concepts and its forms	Enable students to define the term concepts and its methods	2	22
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Define the term conceptual thinking, its types	Enable students to define a concept of thinking and its main types	2	23
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	E-Learning	Enabling students to learn learning learning skills	2	24
test	Discussion, Lecture, Debate	Motivation Concept and Motivation Strategies	Enable students to define the term motivation and ways to stimulate learning motivation	2	25
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of feedback, its forms	Enabling students to apply feedback methods	2	26
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Applications of Feedback	Enabling students to apply feedback in a practical way	2	27
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of problem solving, its scientific and educational forms	Enabling students to be able to identify problems in a scientific way	2	28

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Problem-solving software (and its practical applications)	Enabling students to use educational and practical applications to solve problems	2	29
Feedback Final Calendar	Discussion, Lecture, Debate	The concept of classroom management, its types, and the factors affecting it	Empowering students to understand the importance of classroom interaction in the educational process and the factors affecting it	2	30

11- Learning and Teaching Resources

- Educational Psychology Theories, Methods and Applications (204) Nabil Abdel Hadi - Educational Psychology: Theory and Practice (2013) Adnan Yousef Al-Attoum, et al. - Educational Psychology, Saleh Abu Jado - Educational Psychology – Abdel Majeed Nashwati (2003)	1 Required Textbooks
References Selected	2 Main References (Sources)
-Educational Psychology - Hana Hussein Falfali - Educational Psychology: Concepts and Principles - Abbas Suleiman Al-Moussawi	Recommended books and references (scientific journals, reports,....)
Educational Psychology Library (Telegram) - Al-Noor Library (e-library) is free on Google Artificial Intelligence Websites	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

27. Course Name:	
Descriptive Statistics	
28. :Course Code	
EPS215	
29. :Chapter/Year	
2025-2026	
30. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
31. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
32. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours / 4 Units	
33. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Mohamed Amin Oqba Mohamed Nouri Email: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu	
34. Course Objectives	
Make the student able to: 1. The student is introduced to statistical concepts. 2. The student was introduced to the role of statistics in the advancement of the humanities . 3. The student acquires the skills to apply the basic laws and principles of descriptive statistics. 4. The student acquires the skill of identifying the appropriate statistical method in describing, organizing, and presenting data.	**Course Objectives**
35. Teaching and Learning Strategies	
Lectures, explanation, discussion, dialogue with students, asking and solving questions and giving the opportunity Students can express their opinions on the topic of discussion to motivate the students' internal latent forces to participate, and the attention is focused on the cognitive outputs of science, such as facts, concepts, and theories. Examples of these are lectures, the use of theoretical and practical books, and problem solving.	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

36. Course Structure					
Evaluation Method	**Learning method**	**Unit Name or Subject**	**Required Learning Outcomes**	**Hours**	**Week**
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Statistics - Statistics Jobs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	1
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Some statistical conventions	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	2
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Variables and their types	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	3
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Measurement and Levels	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	4
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Quantitative Data Collection - Qualitative Data Collection	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	5
Monthly exam				3	6
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Display Diagrams Rank, symmetrical and asymmetrical curves	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	7
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Measures of Centralism (Arithmetic Mean Characteristics of Calculation Methods)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	8
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Harmonic Medium	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	9
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Broker - its characteristics and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	10
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Looms, its properties and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	11

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between the Centralism	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	12
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Mediator-like metrics Relative status metrics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	13
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between median-like metrics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	14
Monthly exam				3	15
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Dispersion Scales (Absolute and True Range, Its Characteristics and Methods of Calculation)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	16
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Its characteristics and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	17
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Variation, its properties and methods of calculating it	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	18
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Relationship between dispersion measures	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	19
Discussion and Questions	Lecture and Discussion (and Dialogue	Relationship Metrics (What is the Relationship and Its Characteristics)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	20
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Pearson correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	21
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spearman's correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	22
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Kendall correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	23
Monthly exam				3	24

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Binary correlation coefficient Original binary correlation coefficient Fi correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	25
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Simple regression (the relationship between regression and correlation prediction)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	26
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Scales of torsion and kurtosis	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	27
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Different types of convolution of frequency distributions The different types of cursion of repeat distributions	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	28
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Introduction to Inferential Statistics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	29
Monthly exam				3	30

37. Course Evaluation

Comprehensive and diverse questions at the end of each lecture - weekly tests - (oral + written) questions at the end of each month with activity and reports

1. 25 mid-year exam scores
2. 15 Professor's Grades (5 Student Attendance Grades + 10 Monthly and Daily Exam Grades)
3. 60 Year End Exam Marks

38. Learning and Teaching Resources

Introduction to Statistics	Required textbooks (methodology if available)
Basic texts prepared by a subject teacher	Primary References (Sources)
Statistics in Educational and Psychological Sciences	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
YouTube – Google	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

39. Course Name:	
Computer	
40. :Course Code	
U0H204	
41. Season/Year: Year	
2026/2025	
42. :Date of preparation of this description	
1/9/2025	
43. Available Attendance Formats:	
Physical – E-Class	
44. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 2 Units	
45. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Rasha Raad Hadi Email: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
46. Course Objectives	
• Understand the principles and techniques of computer human intelligence simulation. • Developing the student's critical and creative thinking skills to deal with artificial intelligence • Learn to troubleshoot your computer. • Learn security, networking, and e-commerce.	Course Objectives
47. Teaching and Learning Strategies	
Reading books and lectures related to the curriculum. Exercises and activities during and outside the lecture. Presentations on the topics of the lecture. Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis. Theoretical and practical lectures, dialogue and discussions, oral questions and reports.	Strategy
48. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Security and Networks: What is a Network? Types of Networks, Basic Components of a Network**	**Gain knowledge**	1	1
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Network Security Basics**	**Skills acquisition**	1	2
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Network troubleshooting**	**Gain knowledge**	1	3
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	4
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**E-commerce: Concepts of e-banking including online banking,**	**Gain knowledge**	1	5
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**ATM & Debit Card Services**	**Skills acquisition**	1	6
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**SMS Banking**	**Gain knowledge**	1	7
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Electronic Alerts & Mobile Banking**	**Skills acquisition**	1	8

جامعة الجزائر
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Conducting a daily exam with previous lectures	Knowledge Measurement	1	9
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Troubleshooting	Skills acquisition	1	10
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Identify and resolve common hardware and software problems faced by computer users	Gain knowledge	1	11
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Basic Techniques and Tools for Diagnosing and Solving Problems	Skills acquisition	1	12
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Conducting a daily exam with previous lectures	Knowledge Measurement	1	13
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	1	14
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	1	15

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Introduction to Artificial Intelligence	Gain knowledge	1	16
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Definition of Artificial Intelligence, its History, Techniques and Methodology	Gain knowledge	1	17
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Challenges and Ethical Considerations of Artificial Intelligence	Gain knowledge	1	18
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Artificial Intelligence in Our Daily Life	Skills acquisition	1	19
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Artificial Intelligence Applications	Skills acquisition		20
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Conducting a daily exam with previous lectures	Knowledge Measurement	1	21
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Artificial Intelligence and Society	Gain knowledge	1	22
Providing incentives for encouragement	Explanation and Discussion	Its impact on social and international relations and the future of humanity	Gain knowledge	1	23
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Ethical Challenges in Artificial Intelligence	Gain knowledge	1	24
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Privacy & Monitoring	Gain knowledge	1	25

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	The Impact of Artificial Intelligence on the Labor Market	Gain knowledge	1	26
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	The Future of Artificial Intelligence	Gain knowledge	1	27
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Future Trends in Artificial Intelligence Modern Research and Emerging Technologies	Skills acquisition	1	28
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	1	29
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	1	30

49. Course Evaluation

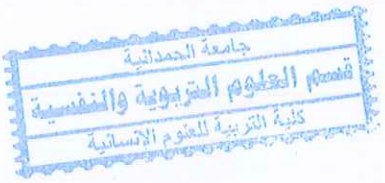
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

50. Learning and Teaching Resources

1. Dr. Adel Abdel Nour, "Introduction to the World of Artificial Intelligence" , 2005. 2. Lectures that include curriculum vocabulary.	Required textbooks (methodology if available)
Ahmed Banafa,"Introduction to Artificilal Intelligence(AI)'', 1 st Edition(2024)	Main References (Sources)
David L. Poole &Alan K. Mackworth,"Artificial Intelligencce:Foundations of Computational Agents"(2017)	Recommended books and references (scientific (...journals, reports

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

https://www.csail.mit.edu	Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name:	
Teaching Methods	
2. :Course Code	
EPS303	
3. Chapter/Year: Annual Survey	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
21/09/2025	
5. Available Forms of Attendance: Daily Morning Attendance	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (3) / Number of Units (3)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Hassan Abdul-Jabbar Saeed Email: hhsn8622@uohamdania.edu.iq	
8. Course Objectives	
The General Teaching Methods course aims to make the learner able to: 1. The message of the Muslim teacher is recognized in the community . 2. It deduces the responsibilities of the Muslim teacher in the community . 3. Identify aspects of teacher preparation . 4. The concept of teaching adequacy is recognized. 5. Classifies the necessary teaching competencies for the teacher .	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. Lecture of all kinds. 2. Panels, discussion and questioning. 3. Collaborative learning. 4. Project Method. 5. Follow-up viewing and discussion sessions.	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Discussion, exchange of views and use of	Lecture and Discussion Style	Introduce the course, its vocabulary, objectives, and how to implement it.	1) Identify the concept and nature of teaching. 2) Identify the theoretical and practical rules of successful teaching. 3) The concept of teaching is defined within the Total Quality Strategy.	3	1
Discussion and exchange of views	Power Point	The Muslim Teacher's Message and Responsibility in the Muslim Community	1) Provides creative ideas in teaching. 2) Identify educational situations and their relationship to planning and teaching. 3) Defines the scientific concept of the HD 4) Recognizes the time and educational divisions of the goals	3	2
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	The nature of the teaching process, teaching is a science and an art	1) Determine the importance of goals in the educational process. 2) Identify the areas of the objectives and their levels. 3) Identify the components of the behavioral goal. 4) Define the criteria for behavioral goals. 5) Master the formulation of behavioral goals.	3	3

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Discussion and exchange of views	Power Point	Educational Objectives (Definition, Classification, Levels)	Introducing the student to the educational goals	3	4
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Behavioral Goals (Components, Conditions, Fields)	1) The concept of planning is recognized. 2) Specifies the importance of planning for the teacher 3) Derives the principles of planning. 4) Identifies the elements of long-term planning. 5) Identify the elements of medium-term planning. 6) Identify the elements of short-term planning.	3	5
Participation and discussion	Lecture and Discussion Style	Planning (Concept, Importance, Principles, Types)	Introducing the student to the importance of planning	3	6
Participate in the presentation and discussion	Power Point	Periodic tests.	Empowering students how to take the exam	3	7
Participation and discussion	Lecture and Discussion Style	Elements of lesson planning (horizontal and vertical methods)	Introduce students to the importance of these fields and how to apply them according to problems, age and gender	3	8
Electronic exam	examination	Multiple Choice Questions True and False	Identify the student's ability through their answer	3	9

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Discussion and exchange of views	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	Skills (Preparation, Class Management, Reinforcement)	Introducing the student There are three approaches to achieve the goals of guidance and guidance in the counseling process, and the counselor must take a specific goal from them or according to what the need and problem require.	3	10
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Periodic tests.	Helping the student to understand the material	3	11
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Evaluation of the lesson (concept, importance, methods)	1) Master the lesson planning in the vertical way. 2) Master the lesson planning in the horizontal way. 3) Identify the objectives of the class questions. 4) Identify the classifications of questions. 5) Identify the subdivisions within the question classifications. Learn the basics of using questions	3	12
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Identify the foundations of the calendar .	1) Classify the messages used in the classroom. 2) Identify the basics of transmitting messages during the educational process.	3	13

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

			3) Determine the relationship between verbal and non-verbal language. 4) Identify the concept of teaching method. 5) Distinguish between teaching method, method, and strategy.		
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	1)Identify the areas of learner assessment .	1) Recognizes the skill of reinforcement. 2) Classifies the types of reinforcement. 3) Determine the effect of reward on the educational process. 4) The effect of punishment on the educational process is determined. 5) Recognizes effective communication skill Defines the pillars of the communication process	3	14
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	He is proficient in designing note cards. Methods of assessing the emotional aspect are known.	1) Proficient in formulating questions according to different classifications. 2) Identify the skill of preparation. 3) Sets the objectives of the	3	15

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

			preparation process. 4) Define the principles of the success of the preparation process. 5) Recognizes the skill of class management.		

11. Course Evaluation
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources	
4 General teaching methods Planning and Educational Applications. Walee Ahmed Jaber Dar Al-Fikr Publishing & Distributi 2013 5. Curriculum and teaching methods. Ramadan Musaad Badawi Dar Al-Fikr Publishing & Distribution 2011 6. General teaching methods and their evaluation. Abd El , Hai Ahmed Al , Subhi Muhammad Abdullah Al-Qasima Khwarizm Scientific Publishers & Magazine 2011 7 Teaching Methods. Khaled Al-Sarayrah et al. Dar Al-Masirah for Printing and Publishing 2010	Required textbooks (methodology if available)
1. Teaching Strategies. Ali Munir Al , Hosari Al-Hurricane Scientific House for Printing and Publishing 2015 2. Creativity in teaching. Khalil Abdulfattah Hammad Yusra Rasmi Badr Al-Falah Library for Publishing and Television 2014	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name:	
Experimental Psychology	
2. :Course Code	
EPS311	
3. Chapter/Year: Annual Schedule	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
21/9/2025	
5. Available Forms of Attendance: Daily Morning Attendance	
Face-to-face education	
6. Number of Academic Hours (3) / Number of Units (4)	
90 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Elham Abdulsamad Mohamed Email: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1- This course aims to introduce students to experimental psychology in terms of its concept and development. 2- Science and the Scientific Method. 3- Types of psychological experiments. 4- Characteristics of the experimental hypothesis and elements of the experiment. 5- Steps to conduct the experiment. 6- Experimental designs. 7- Control of extraneous variables.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
6. Active learning. 7. Collaborative learning. 8. Brainstorming. 9. Task Analysis.	Strategy
10. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion, exchange of views and use of	Lecture and Discussion Style	Comprehensive Introduction to the Course Experimental Psychology Concept, Development and Field	Knowledge Goals	2	1
Discussion and exchange of views	Power Point	Definition of Experience, Science and its Goals	Cognitive Goals Psychokinetics	2	2
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Definition of observation and its relationship to experience	Cognitive Goals Psychokinetics	2	3
Discussion and exchange of views	Power Point	Types of Psychological Experiments	Cognitive Goals Psychokinetics	2	4
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Steps to Conduct the Experiment	Cognitive Goals Psychokinetics	2	5
Participation and discussion	Lecture and Discussion Style	Return Time: Its Meaning and Methods of Measuring It	Cognitive Goals Psychokinetics	2	6
Participate in the presentation and discussion	Power Point	Empirical hypothesis: its meaning, conditions for formulation, characteristics	Cognitive Goals Psychokinetics	2	7
Participation and discussion with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Types of empirical hypotheses (null and alternative)	Cognitive Goals Psychokinetics	2	8
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Hypothesis sources and how to formulate hypotheses	Cognitive Goals Psychokinetics	2	9
Discussion and exchange of	Lecture + Discussion	Types of experimental	Cognitive Goals Psychokinetics	2	10

جامعة الحديثة
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

opinions with a daily exam		variables (independent, dependent, outsider)			
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Types of experimental groups and their respective function	Cognitive Goals Psychokinetics	2	11
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Tests in Experimental Research (Pre and Post)	Knowledge Goals	2	12
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Community, Sample and Methods of Selection	Knowledge Goals	2	13
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Methods of adjusting extraneous variables	Knowledge Goals	2	14
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Experimental design and its meaning	Knowledge Goals	2	15
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Interior Safety of Pilot Design	Cognitive and psychokinetic goals	2	16
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Exterior Safety of Pilot Design	Cognitive and psychokinetic goals	2	17
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Types of Experimental Designs	Knowledge Goals	2	18
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Pre-experimental designs and their types	Cognitive and psychokinetic goals	2	20،19

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Semi-experimental designs and their types	Cognitive and psychokinetic goals	2	23،22،21
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Real experimental designs	Cognitive Goals Psychokinetics	2	26،25،24
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Factor Designs	Cognitive and psychokinetic goals	2	29،28،27
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Individual Design	Cognitive Goals Psychokinetics	2	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

- Experimental Psychology, Anne Myers, transla by Khalil Al-Bayati.
- Experimental Psychology, Abdulrahman Al-Qa
- Introduction to Experimental Psychology, Kam Bakdash, 2000.
- Experimental Psychology, M. Kimberly Maclir 2016.
- Experimental Psychology, Mr. Mohamed Khai et al.
- Experimental Psychology, Robert Schensworth 1962.
- Experimental Psychology, Willem Barnes, 202
- Experimental Psychology, Abdulfattah Al-Qurashi, 2020.
- Experimental Psychology, Mr. Khaled Matahne 2013.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Reference in Experimental Psychology, Mohamed Shehata Rabie, 2011.	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Personality Psychology
2. :Course Code
EPS307
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
21/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Assoc. Prof. Dr. Adi Nemat Boutros Ajaj Email: ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq	
8. Course Objectives	
General Objectives: 1- Identify the theoretical foundations on which personality psychology is based . 2- Identify the basic principles and general characteristics of personality styles and traits . 3- Identify personality measurement through special tests and scales . 4- Identify the theories of the interpreter of the human personality. 5- Enriching educational thought through understanding and applying the foundations of mental health in the process of learning and teaching according to educational theory.	**Course Objectiv**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Lecture - Discussion - Brainstorming - Collaborative Groups - Self-paced learning. - Homework and Assignment in Class by Students - Use of Educational Aids: Science books, blackboard, colored pens, PowerPoint slideshows.	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	The concept of personality through the psychological heritage	Personality Concept, Nature and Definition	2	1
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming,	The concept of personality	Personality Determinants	2	2

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

	Collaborative Learning	through the psychological heritage			
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	The concept of personality through the psychological heritage	Personality Dynamics	2	3
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality Dimensions	Dimensions of Personality Building and Development (Formative Dimension)	2	4
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality Dimensions	Cultural Dimension	2	5
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality Dimensions	Social Dimension	2	6
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality Dimensions	Personality Development	2	7
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Piaget's cognitive development	2	8
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Freud's Psychological Development	2	9
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Pandora's Social Development	2	10

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Traditional Classical Freudianism	2	11
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Hippocrates' Formative Theory	2	12
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Kretschmer's theorem	2	13
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Goldstein Organic Theory	2	14
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Organic Theory Evaluates	2	15
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Allport's Theory of Traits	2	16
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Theories based on environmental determinism	2	17
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Behavioral Theory	2	18
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Theories based on interactive determinism	2	19
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	The Neo–Freudians Adler's Theory	2	20

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Neo-Freudians's Theory	2	21
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	The Neo-Freudians Fromm's Theory	2	22
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Neo-Freudians: Sullivan's Theory	2	23
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Field Theory	2	24
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Needs Theory	2	25
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Social Biotheory	2	26
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality and mental health	Personality and mental health	2	27
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality and mental health	Conflict, anxiety, and contemporary civilization	2	28
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality and mental health	Methods of cultural socialization	2	29
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality and mental health	Personality Integration	2	30
11. Course Evaluation					

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

- Oral exams. - Written Tests (Essay – Objective) - Activities offered by the student. -Reports. - Works and modeling for the scientific subject. - Seminars with students. - (Preliminary Evaluation - Structural Evaluation - Final Calendar) Daily, Monthly and Final Exams

12. Learning and Teaching Resources	
- Personal Psychology / Dr. Aziz Hanna Daoud and Dr. Nazim Hashem Al-Obaidi, 1990	Required textbooks (methodolog available)
1. Personal Psychology, Kamel Muhammad Aweidah, 1996 2. Personal Psychology, Shehata Mohamed Rabie, 2017 3. Personality Psychology, Ahmed Abu Saad, 2013 4. Personal Psychology, Helmy Meligy, 2001	Primary References (Sources)
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Free Online Resources for Beginners in Psychology **Psychology Library - Free Online Library** **Everett Library: PSY 200: Information Knowledge in Psychology** **Personality Test | Discover your personality style** **Best Psychology Websites**	References, Websites

13- Course Development Plan:
• Familiarity with all that is new in the fields of learning and teaching.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

- Periodically reviewing scientific research and books with the latest developments in this field.
- Comparison of the course with the courses in Iraqi and Arab universities.
- Benefit from the questionnaires provided to students.
- Providing experimental laboratories and laboratories to benefit from practical personal psychology lessons.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name
Educational Techniques
2. Course Code
EPS306
3. Semester/Year
2025-2026
4. Date of preparation of this description
18-9-2025
5. Available Forms of Attendance
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/2 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: **Assoc. Prof. Dr. Thuraya Ahmed Khalis Shaalan** Email: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

1- The student is familiar with the importance of ancient education. 2- The student should be aware of the importance of modern education. 3- Enabling the student to achieve the general educational goals. 4- Inform the student in detail about the forms of education. 5- Enabling the student to achieve research in the history of education. 6- The student's familiarity with the educational characteristics. 7 – Empowering students to use modern education in their daily life.	Course Objectives

9. Teaching and Learning Strategies	
Discussion, lecture and questioning. Various achievement tests.	Strategy

10.Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Achievement / Written and Oral Tests	**Lecture, Discussion and Interrogation**	**Introduction to Educational Technology**	**Bachelor of Education (Educational and Psychological Sciences)**	**3**	**First**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

=	=	Types of Teaching Aids and Means	=	3	Second
=	=	Educational Equation	=	3	Third
=	=	The Role of Educational Aids in Cognition and Education	=	3	Fourth
=	=	Educational Aids for Science Are No Alternative	=	3	V
=	=	Educational Technical Characteristics	=	3	Sixth
=		Situations that require the use of means	=	3	Seventh
=	=	Semester exam	=	3	Eighth
=	=	Calibration and how to choose the means	=	3	Ninth
=	=	Traditional Methods and Their Importance	=	3	X

11.Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12.Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (methodology if available)	
Educational Technology between Theory and Practice, Mohamed Mahmoud Al-Haila, 2003	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Educational Technology and Educational Aids, Mohamed El-Sayed Ali, 2002	**Main References (Sources)**
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:	
Physiological Psychology	
2. :Course Code	
EPS309	
3. :Chapter/Year	
5202-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Maryam Yalda Matti Email: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
The student learns about the origin, development, and fields of physiological psychology. Understand the nature of the physiological foundations of behavior. Introducing students to the relationship of hormones to behavior Understand the coordination and neural and hormonal integration in regulating the relationship between the individual and his environment. The student learns about the nervous system, its function, and the physiological underpinnings of motivation.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Dealing with models that resemble natural to know the physiology of the body. The instructor addresses documented problems in research and sources with the student's participation in the treatment style and the opinion of the student. Conducting seminars among students, and assigning students to prepare lectures .that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students \	Strategy
10. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The Origin of Physiological Psychology, Its Development and Fields	The student should know physiological psychology in terms of concept and field and analyze the historical and scientific factors that led to the emergence of physiological psychology	2	1
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Neuron: its definition and structure	The student should know the neuron in terms of function and structure and explain the main parts of the neuron.	2	2
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Types of neurons, their shapes and the nature of their work	The student should know the types of neurons and the student should distinguish between the types of neurons	2	3
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Neurotransmitter Transmission	To know the concept of neural cuing and explain the steps of neurotransmitter transmission	2	4
Brainstorming A daily exam at the end of the lecture	Lecture and Discussion Style	Synapse	The student's definition of the synapse and distinguishes between its types	2	5
Brainstorming Short Questions	Taaleem Tawuni	The nervous system, its function and divisions	The student should distinguish between the central and peripheral nervous system and draw a diagram that shows the sections and branches of the nervous system.	2	6
Brainstorming	Discussion and dialogue style	Brain lobes	Determine the location and basic	2	7

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Direct Questions			function of each lobe of the brain.		
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Spinal cord and reflex action	The student should know the spinal cord, its position and its basic function, and the student should explain the concept of the reflex action.	2	8
Daily exam	Discussion and Dialogue PowerPoint Style	Types of nerves	The student should know the nerve as part of the peripheral nervous system and explain the function of each type of nerve	2	9
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Peripheral nervous system and its types	The student should know the peripheral nervous system, explain its location and function, and classify the components of the peripheral nervous system.	2	10
Brainstorming Practical exam	Taaleem Tawuni	Sympathetic and parasympathetic system	The student should know the sympathetic and parasympathetic systems and the student should draw a diagram showing the difference	2	11
Brainstorming and exchange views	Discussion and dialogue style	Hormonal system	The student should know the hormonal system and explain how hormones are secreted and their role in the body.	2	12
Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Types of ductal and non-ductal glands	Explain the difference between ductal and non-ductal glands and distinguish between the functions of	2	13

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Types of endocrine	The student should know the endocrine glands and explain how hormones are secreted	2	14
Written Exam		examination		2	15
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Pituitary gland: secretions and diseases caused by its disorder	To know the pituitary gland, its location and function and to explain the functions of each hormone and related diseases	2	16
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Thyroid gland and diseases caused by its disorder	Know the thyroid gland, its location and function and explain the functions of each hormone and related diseases	2	17
Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Adrenal gland and diseases caused by its disorder	To know the adrenal gland, its location and function and to explain the functions of each hormone and related diseases	2	18
Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Common glands: Pancreas and gonads	The student should know the common glands, explain how they function, and explain the effect of pancreatic hormones and sexuality.	2	19

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Childhood Glands: Thymus and Thymus	The student should know the thymus, locate it, and explain its role	2	20
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Human senses and bodily sensations	The student should explain the mechanisms of receiving sensory information through the senses and analyze the role of bodily sensations.	2	21
Brainstorming Direct questions	Taaleem Tawuni	Sleep and Wake Physiology	The student should explain the physiological concept of sleep and wakefulness and their importance.	2	22
Brainstorming and exchange views	Discussion and dialogue style	Sleep patterns and stages	The student should describe basic sleep patterns and distinguish between deep and light sleep	2	23
Brainstorming and direct questions	Discussion and dialogue style	Electroencephalography	The student should know electroencephalography and explain the types of waves and explain the relationship between them	2	24

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Neural mechanisms of sleep	The student should know the neural centers responsible for regulating sleep and wakefulness in the brain	2	25
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Physiological Foundations of Motivation	The student should scoop up the concept of motivation from a physiological perspective and distinguish between innate and acquired motivations.	2	26
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Physiological Basis of Emotions	The student should know emotions from a physiological perspective and explain the relationship between hormonal activity and emotions	2	27
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	The Physiology of Learning and Memory	The student should distinguish between the types of memory and explain the role of the different brain regions associated with learning and memory.	2	28

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Physiology of psychosomatic diseases	The student should know the psychosomatic diseases and distinguish them from purely mental diseases	2	29
Written Tests		examination		2	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Ahmed Okasha, Physiological Psychology, Dar Al-Ma'arif Al-Masriyya, Cairo. Ali Mahmoud Kazim 2011, Physiological Psychology, Dar Al-Sadiq Publishing, Baghdad. Abbas Mahmoud Awad 2013, Physiological Psychology. Mokhtar Noureddine Othman 2004, Physiological Psychology. Muhammad Bani Younis 2002, Physiological Psychology. Ali Ahmed Mostafa 2015, Physiological Psychology. Khalil Al Bayati 2002, Basic Principles.	Required textbooks (methodology if available)
Kazem Wali Agha, 1981, Physiological Psychology.	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
1. In the light of theoretical and field studies, seminars, and following explanatory means, and assigning students to write reports and researches, according to the vocabulary of the prescribed course, 2- It is possible to build a scientific personality for the student through field visits to medical colleges.	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

3. Field visits to experimental psychology laboratories	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:
Counseling
2. :Course Code
EPS308
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
11/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Ms. Jalila Marzina Afram Email: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

There is one goal, which is to prepare a fairly competent educational and psychological counselor, who is characterized by the most important qualifications, the most important of which are: 1. Providing counseling services to educational institutions. 2. Deal effectively with the educational and psychological problems of children and adolescents. 3. Employing counseling programs in the educational process. 4. Monitoring and diagnosing psychological problems and phenomena in the educational environment. 5. Providing guidance to students and guiding their families. 6. Providing mentoring services to other organizations in need	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. . Dialogue, discussion, ideas and questions 2. Collaborative learning. 3. Educational seminars "Seminar". 4. - Group education: individual training for students on basic measurement skills 5. Written Testing 6. Assignment and Class Activities	Strategy
10. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Introduction and General Basic definitions of counseling psychology	Introducing the student to counseling psychology Characteristics of Guidance in the Light of the Previous Definitions	2	1
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	The relationship between counseling and other terms (mentoring, psychotherapy)	Introduce the student to the importance of identifying the relationship between the concept of counseling and these concepts.	2	2
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	A brief history of the development of psychological counseling	Introducing the student to the development of the counseling profession and its historical practice	2	3
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	The importance of psychological counseling, its goals, justifications, and function	Introducing the student to the importance of psychological counseling and the goals he seeks to achieve	2	4
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Practical Objectives of Psychoeducation al Counseling	Introducing the student to the goals of psychological counseling, including self-actualization, achieving mental health, achieving compatibility, and on the basis of which he can add these goals in his	2	5

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

			professional work in the future.		
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Justifications for Psychoeducation al Counseling and the Need for It	Define the student that any profession cannot grow and prosper without having a job performed by this profession that constitutes a justification for its growth and need as well as guidance	2	6
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Mentor Ethics and Professional Specifications	Enabling students to familiarize themselves with the regulations that allow the counselor to accept the conditions of work in the school or any institution in which he can practice the counseling process on the one hand, and meet his responsibilities towards himself, his profession and his clients.	2	7
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Fields of Psychological Counseling and its Practical Applications	Introduce students to the importance of these fields and how to apply them according to problems, age and gender	2	8
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Multiple Choice Questions True and False	Identify the student's ability through their answer	2	9
Discussion, exchange of views and use of	Lecture and Discussion Style	Methods and Methods of Psychological Counseling	Introducing the student There are three approaches to achieve the goals of guidance and guidance in the	2	10

جامعة الحديثة
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Asking questions and answering them		Development Curriculum Devalopment Prerentive Approach - Therapeutic approach	counseling process, and the counselor must take a specific goal from them or according to what the need and problem require.		
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Methods and methods of psychological counseling Multiple Methods of Psychological Counseling • Individual Counseling • Collective Counseling • Direct Mentorship • Indirect Mentoring	Introducing the student to the multiplicity of points of view in the field of counseling, followed by a diversity of his methods and means due to the multiplicity and complexity of humanitarian problems on the one hand, and the flexibility of human behavior on the other hand.	2	11
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Methods and methods of psychological counseling • Al , Khyari Guidance • Behavioral Counseling • Play Guidance Religious and Moral Guidance	Student Definition There is no theory or method of instruction that is completely the best or one approach adopted by the counselor to help the counselor solve all his problems. Therefore, the counselor is required to be flexible and experienced enough to diversify the methods of guidance and guidance	2	12
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	A presentation of some theories of psychological counseling and their field applications Self-Theory Psychoanalytic theory Behavioral Theory	Introducing the student to the psychological counselor is in great need to identify the theories on which guidance and counseling are based, due to the importance of their applications during the professional practice of counseling work.	2	13

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Means of Gathering Information in Psychological Counseling Orientation Interview Note Case Study Status Conference Tests and Metrics Cumulative Record Biography Questionnaire	Introduce students to the means of gathering information in psychological counseling and consider them as the cornerstone of the counseling process.	2	14
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Educational Counseling in School Teacher Mentor , Preparation , Importance , Functions	Definition of the student The purpose of educational and psychological counseling in school is to provide services and assistance to school students, and there must be educational problems that hinder the progress of students and their scientific progress, and here comes the role of educational counseling in guiding them and taking their hand in solving their problems	2	15

11. Course Evaluation
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student: Daily preparation = 10 Daily exams = 10 Monthly exams=10 Editorial=60 Reports=10

12. Learning and Teaching Resources	
- Basic Principles and Applications, Hassan Ali Al-Sayed, 2017	Required textbooks (methodology if available)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

5. Hamed Abdel Salam Zahran (1995). Mental Health and Psychotherapy. Cairo: World of Books. 6. Abdul Muttalib Al-Quraiti (2002). in mental health. I (2). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi. 7. Muhammad Abdul Zahir Al-Tayeb (1999). Principles of Mental Health. Alexandria: Dar Al-Maarifa University	Primary References (Sources)
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Websites related to psychological and educational counseling	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name:					
Comparative Education					
2. :Course Code					
EPS310					
3. :Chapter/Year					
2025-2026					
4. :Date of preparation of this description					
17/9/2025					
5. Available Attendance Formats:					
Face-to-face education					
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)					
60 Hours/4 Units					
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)					
Name: M.M. Shawqi Sabah Behnam Email: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq					
8. Course Objectives					
1 - Strengthening the students' specialized skills. **2 - Strengthening students' skills in teaching.** **3 - Strengthening the student's skills in formulating questions and questioning.** **4 - Strengthening the student's skills on all teaching methods.** **5 - Helping the student in building his academic personality.** **6- Strengthening the student in academic research skills.** **7 – Preparing the student's personality as a future teacher**					**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies					
Learning and Motivation					Strategy
10. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Introduction to Comparative Education	- To be familiar with the concept of comparative education	4	1
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The Importance of Comparative Education	• Understand the most important areas of comparative education.	4	2
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The most prominent scholars who founded comparative education	• Identify the goals and sources of comparative education and identify the most important institutions of comparative education	4	3
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The Importance of Comparative Education and the Stages of Curriculum Development in Comparative Education	• Identify the most important factors affecting educational systems.	4	4
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The Historical Development of Comparative Archaeological Studies	• Identify the characteristics of education in capitalist, socialist and developing systems.	4	5
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Stages of the Development of Comparative Education	- Knowledge of historical development and its importance to the mouth of reality and prediction for the future	4	6
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Research Methods in Comparative Education	• Understand the most important areas of comparative education.	4	7
Monthly, Quarterly and Final	Lecture, Discussion and Interrogation	Factors Affecting Comparative	• Identify the objectives and sources of	4	8

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Achievement Tests		Education Systems	comparative education.		
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Strengths and Factors Affecting Education Systems in Comparative Education	• Identify the most important factors affecting educational systems.	4	10
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Fields of Comparative Education	• The student should benefit from the fields of education	4	11
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Debate on Education Systems	- The student should distinguish between educational systems and educational systems.	4	12
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The Position of Comparative Education in the Educational Sciences Combination	• Understand the most important areas of comparative education.	4	13
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Characteristics of Education Systems in Capitalist Countries	• Identify the goals and sources of comparative education in capitalist countries	4	14
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Characteristics of the education systems in the socialist countries	• Identify the most important factors influencing the educational systems in socialist countries.	4	15
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in France	• Identify the characteristics of education in systems in France	4	16
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education system in Sweden	- The student should benefit from the education systems in Sweden	4	17
Monthly, Quarterly and Final	Lecture, Discussion and Interrogation	Education system in the Soviet Union	• Understanding the most important areas of comparative	4	18

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Achievement Tests			education and its systems in the Soviet Union		
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Complementing the Arabization and Education System in the Soviet Union	• Identify the objectives and sources of comparative education.	4	19
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Arabization and Education System in Japan	• Identify the most important factors affecting educational systems.	4	20
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in the Arab Republic of Egypt	• Identify the characteristics of education in Egypt	4	21
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in the United States of America	- The student should benefit from the Western education system	4	22
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in Iraq	• Understanding the most important areas of comparative education in Iraq	4	23
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Comparison between the types of education in general	• Identify the objectives and sources of comparative education and types of education	4	24
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Preschool Education	• Identify the most important factors affecting educational systems.	4	25
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in Iraq	• Identify the characteristics of education in capitalist, socialist and developing systems.	4	26

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Comparison between the types of education in general	- The student should know how to compare and benefit from education	4	27
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Preschool Education	• Understanding the most important areas of comparative education. Preschool education as family and comrades	4	28
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Compulsory education system	• Identify the objectives of the compulsory education system	4	29
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Secondary and University Education	• Identify the most important factors affecting secondary and university educational systems.	4	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student:
Daily Preparation = 5
Daily exams = 5
Attendance = 5
Monthly exams=25
Editorial=60

12. Learning and Teaching Resources

Psychology of People with Special Needs / Abdel Rahman Sayed Suleiman.... 2001	Required textbooks (methodology if available)
People with special needs are introduced and guided / Fatima Abdul Rahman Al-Nawaisa 2017	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
View educational websites and educational films for people with disabilities on the Internet	References, Websites





Course Description Form

1. Course Name:	
Scientific Research Methodology	
2. :Course Code	
EPS304	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
18/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ Number of Units 4	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Ammar Yalda Karumi Email: ammaryalda@uohamdania.edu.iq	
8. Course Objectives	
1- The student should be familiar with the concept of scientific research 2- The student should be familiar with the most important types of research 3- The student should distinguish between the types of research 4- The student should acquire scientific research skills 5- The student should be familiar with the methods of scientific research	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1- Discussion method . **2- Problem solving method.** **3- Cooperative learning method.**	Strategy
10. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Asking questions and answering them for students daily and quarterly exams	Dialogue and discussion	Scientific Research The Importance of Scientific Research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	First
=	=	Scientific Research Specifications	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2	Second Third Fourth V
=	=	Assumptions underpinning scientific research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	Sixth Seventh Eighth Ninth X
=	=	The Problem in Scientific Research The most important types of scientific research methods are the historical method	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
		The importance and objectives of the research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	16
=	=	Scientific Research Hypotheses and Terminology	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	Exam with all of the above Scientific research tools first: the sample, its types, and how to calculate samples in scientific research Observation, how to prepare the observation form, calculate the behavior of the student and the teacher, and the types of observation and classify them	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

=	=	How to write a scientific research and the most important steps followed in writing it Interview, Types and Classification The questionnaire and how to prepare the questionnaire form tool, its types, how to distribute it, and the most important types of questionnaires	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	**26** **27** **28** **29** **30**
Asking questions and answering them for students daily and quarterly exams	Dialogue and discussion	Scientific Research The Importance of Scientific Research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	First
=	=	Scientific Research Specifications	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2	Second Third Fourth V
=	=	Assumptions underpinning scientific research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	Sixth Seventh Eighth Ninth X
=	=	The Problem in Scientific Research The most important types of scientific research methods are the historical method	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
		The importance and objectives of the research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	16
=	=	Scientific Research Hypotheses and Terminology	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	Exam with all of the above Scientific research tools first: the sample, its types, and how to calculate samples in scientific research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25

قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية العلوم الانسانية

		Observation, how to prepare the observation form, calculate the behavior of the student and the teacher, and the types of observation and classify them			
=	=	How to write a scientific research and the most important steps followed in writing it Interview, Types and Classification The questionnaire and how to prepare the questionnaire form tool, its types, how to distribute it, and the most important types of questionnaires	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	26 27 28 29 30
	31 and 32 Exams for the Second Semester				

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Scientific Research Methodology	Required textbooks (methodology if available)
Curriculum Books in Scientific Research	Primary References (Sources)
Scientific Research Methods / Muhammad Sarhan Ali Al-Mahmoudi Scientific Research Methods Ali Al-Badawi	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
	References, Websites



Course Description Form

13. Course Name:	
Inferential Statistics	
14. :Course Code	
EPS305	
15. :Chapter/Year	
2025-2026	
16. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
17. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
18. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours/4 Units	
19. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Mohamed Amin Uqba Email: **mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu.iq**	
20. Course Objectives	
1- Introducing students to how to differentiate between parametric and non-parametric statistical tests. 2- Empowering students to distinguish between the community and the sample. 3- Identifying the test of statistical hypotheses. 4- Enabling statistical knowledge and its applications in the field of psychology	**Objectives of the course Study**
21. Teaching and Learning Strategies	
Lectures, explanation, discussion, dialogue with students, asking and solving questions and giving the opportunity Students can express their opinions on the topic of discussion to motivate the students' internal latent forces to participate, and the attention is focused on the cognitive outputs of science, such as facts, concepts, and theories. Examples of these are lectures, the use of theoretical and practical books, and problem solving.	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

22. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Standard Error and Methods of Inspection	Standard Error Detection and Methods of Inspection	3	1
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Sample and Community	Sample and community recognition	3	2
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Preview errors and calculation	How to use and calculate preview errors	3	3
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Random and non-random samples	Ability to distinguish between random and non-random samples	3	4
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Statistical Hypotheses	Identify statistical hypotheses	3	5
examination			examination		6

جامعة الحدباء
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Acceptance Zone and Rejection Zone Test Assumptions about the Community Average (TestZ)	Distinguish between the Acceptance Zone and the Reject Zone How to Test Hypotheses About the Average Society (Test Z)	3	7
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Testing Hypotheses about the Community Average (Test)	How to Test Hypotheses About the Average of Society (Test)	3	8
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures	Testing hypotheses on variance and standard deviation	How to Test Hypotheses on Variance and Standard Deviation	3	9
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Hypothetical test for the community engagement coefficient	How to Test Hypotheses for Community Correlation Coefficient	3	10
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Z-test to compare independent community averages	How to Test Z to Compare Independent Community Averages	3	11
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	T-test for the comparison of independent community averages	How to Test Independent Community Averages	3	12
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and	Z-test to compare two interconnected community averages	How to test Z to compare two interconnected community averages	3	13

	presentation methods				
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Testing on the difference between one percentage How to test for the difference between two independent community ratios	How to test about the difference between one ratio How to test for the difference between two independent community ratios	3	14
examination			examination		15
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Solving various questions about exams based on students' questions	Ability to solve questions	3	16
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	One-way variance analysis of independent samples	Recognize one-way variance analysis for independent samples	3	17
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using teaching methods	Two-way variance analysis	Recognize two-way variance analysis	3	18
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Sample size determination in directional variance analysis for independent samples	How to Determine Sample Size in Directional Variance Analysis for Independent Samples	3	19
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Chi-Box Test	How to Test Chi-Square	3	20

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Uses of Chi-Box Test	Knowing the uses of chi-square testing	3	21
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Smirnov - Colmgrove Test	How to Test Smirnoff - Colmgrove	3	22
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Multiple comparisons	Learn about multiple comparisons	3	23
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	The method of least moral difference Duncan's Method of Multi-Range Testing	How to use the least significant difference method How to Use the Duncan Method for Multi-Range Testing	3	24
examination			examination		25
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	The Chiffey Method	How to use the Chevy method	3	26
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Designed comparisons	Learn about tailored comparisons	3	27

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Sample distribution to estimate the comparison equation	Identify the sampling distribution to estimate the comparison equation	3	28
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Broker Testing	How to Test the Broker	3	29
examination			examination		30

23. Course Evaluation

Comprehensive and diverse questions at the end of each lecture - weekly tests - (oral + written) questions at the end of each month with activity and reports.

1. 25 mid-year exam scores
2. 15 Professor's Grades (5 Student Attendance Grades + 10 Monthly and Daily Exam Grades)
3. 60 Year End Exam Marks

24. Learning and Teaching Resources

Inferential Statistics	Required textbooks (methodology if available)
Sports Statistics / Amir Hanna	Primary References (Sources)
Descriptive and Inferential Statistics in Writing Educational and Psychological Research	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
-	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

25. Course Name:
Cognitive Psychology
26. :Course Code
EBS312
27. :Chapter/Year
2025-2026
28. :Date of preparation of this description
15/9/2025
29. Available Attendance Formats:
Face-to-face education with electronic instructions for some assignments and activities
30. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/4 Units
31. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: M. Eng. Thamer Mustafa Ibrahim Al-Amil: thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq

32. Course Objectives	
The student should know the importance of cognitive psychology To make the student aware of what are the most important topics of cognitive psychology The student should understand the basics of cognitive psychology topics	**Course Objectives**

33. Teaching and Learning Strategies	
- Self-learning strategy -Brainstorming - Cooperative Education - Active education	Strategy

34. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback. Preliminary Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Introduction to Cognitive Psychology	Knowledge Goals	2	1
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Definition of Cognitive Psychology and its Interests	Knowledge Goals	2	2
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	The biological foundations of knowledge	Knowledge Goals	2	3
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Attention	Knowledge Goals	2	4
Oral testing and feedback	Lecture and Discussion Style Power Point	Perception	Knowledge Goals	2	5
Feedback and concluding calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Remembering and forgetting	Knowledge Goals	2	6
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Forgetting	Knowledge Goals	2	7
Feedback Group discussion	Lecture and Discussion Style Power Point	Memory (types of memory)	Knowledge Goals	2	8
Feedback Group discussion	examination	Information Processing	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	9
Feedback Final Calendar	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	Information processing methods	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	10
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Beyond Memory .	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	11
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Knowledge Building	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	12
Feedback and Final Evaluation	Lecture and Discussion Style	Mental Representation	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	13
Feedback Structural Calendar	Lecture and Discussion Style	- Mental representation and retrieval of information	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	14

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback And the final calendar	Lecture and Discussion Style	Transcendental Cognitive Processes	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	15
Feedback. Preliminary Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Thinking Definition of Thinking	Knowledge Goals	2	16
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Thinking and Artificial Intelligence	Knowledge Goals	2	17
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	The Psychological Components of Innovative Thinking .	Knowledge Goals	2	18
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Knowledge Methods in Education	Knowledge Goals	2	19
Oral testing and feedback	Lecture and Discussion Style Power Point	Problem Solving and Experience	Knowledge Goals	2	20
Feedback and concluding calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Language and its components	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	21
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Stages of language development and its relationship to thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	22
and Feedback Constructive Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Understanding language and perceiving meaning .	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	23
Group discussion	examination	Problem solving strategies .	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	24
and Feedback Constructive Calendar	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	Theory of Mind	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	25
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	Educational Applications	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	26
Group discussion	Lecture and Discussion Style	Cognitive and Attention Processing .	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	27

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Final Calendar	Lecture and Discussion Style	- Mental representation and retrieval of information	Knowledge Goals	2	28
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Transcendental Cognitive Processes	Knowledge Goals	2	29
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Artificial Intelligence	Knowledge Goals	2	30

35. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

36. Learning and Teaching Resources

Vocabulary from several sources	Required textbooks (methodology if available)
- Cognitive Psychology Dr. Rafi Zaghloul - Recent Trends in Cognitive Psychology (Shatha Abdel Baqi and Mustafa Issa)	Primary References (Sources)
Cognitive Psychology - Adnan Al-Otoum	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Artificial Intelligence Software, Telegram Libraries (Educational Library, Psychology (.....Books, Educational Psychology	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:
Economics of Education
2. :Course Code
EPS406
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
17/09/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours / 4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: **Eng.** Mohammed Qazi Jassim Email: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

- Identify the concept of the economics of education. - Identify the reasons for the emergence of the science of education economics and its relationship with other sciences. - Identify the chapters of expenditure in education, the importance of educatior expenditure and the factors affecting it. - Developing students' cognitive motivation. - Develop the tendency and orientation towards self-learning. - Develop curiosity and scientific curiosity for the subject. - Forming positive attitudes and perceptions about the material .	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Understand the basics of the economics of education in the learning and teaching processes. - Using mental abilities to determine a future vision of the reality of education. - The ability to make an optimal investment in education. - Statement of productive efficiency in education and methods of measuring it. - Identify the correct economic applications to benefit from them in public life. - Understanding and comprehension. - Methods of solving complex situations and distinguishing the correct cognitive aspects. - Brainstorming Methods.	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

- Learning and self-discovery through extracurricular and classroom activities.	

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Economics of Education, Concept and Development _ Research Fields in Economics of Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	1
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion	Relationship Research in the Economics of Education and Other Sciences	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	2
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion, Brainstorming Techniques	Potential for Benefiting from the Economics of Education in the Arab Countries - Expenditure and Cost in Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	3
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Education and Economic Growth The Concept of Economic Growth	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	4
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Theory of Stages of Economic Growth - Types of Economic Growth	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	5
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion, Methods of Scientific Skepticism	Economic Development - Economic Development Goals	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	6
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	The Relationship between Education and Development - Investment and Human Capital	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	7

جامعة الصداقة
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Tuition Costs	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	8
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Objectives of the Cost of Education Study	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	9
Extra-curricular Activities	Discussion Sessions	Reasons for the high cost of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	10
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ways to reduce the cost of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	11
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	The Importance of Education Revenues	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	12
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion Collaborative Learning	Measuring Education Returns	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	13
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Criticism of measuring education returns	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	14
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Education Finance	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	15
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Secondary School Resources in Education Financing	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	16

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Applications in Financing Education in European Countries	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	17
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Productive Efficiency - The Concept of Productive Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	18
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Internal and external competence - Quantitative competence of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	19
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Qualitative Adequacy of Education - The Essential Components of Productive Efficiency of Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	20
Feedback via direct questions	Brainstorming Techniques, Discussion and Lecture	Productive Efficiency and its Relationship to Educational Waste - Methods of Increasing Productive Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	21
Feedback via direct questions	Monthly exam	Methods of Measuring Production Efficiency _ Measuring Production Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	22
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Quality in Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	23
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The most prominent factors that led to the increase in attention to the quality of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	24
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Quality Measurement in Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	25

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Brain Drain - Definition of Brain Drain	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	26
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Historical Roots of Brain Drain	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	27
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Patterns of Bleeding Brains	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	28
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Causes and Factors of Migration	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	29
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Coping and treatment	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Economics of Education, Al-Rashdan, Abdullah Zahi, 2001, Dar Wael for Printing and Publishing, Amman, Jordan.	Required textbooks (methodology if available)
Education and Economic Development, Al-Habib, Mossadegh Jameel, 1981, Dar Al-Sheed for Printing and Publishing, Baghdad .	Primary References (Sources)
Education and Economics of Education, Abu Samaha, Kamal, 1993, The Teacher's Message, Volume 34, Issue 4, Amman.	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Al-Noor Library (e-library) is a free Google search engine that contains a variety of specialized resources.	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name:
Mental Health
2. :Course Code
EPS407
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
21/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Assoc. Prof. Dr. Adi Nemat Boutros Ajaj Email: ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq
8. Course Objectives

General Objectives: 1. Review the concept of mental health and the main facts of mental disorders and the treatment of mental illness to reach self-and social compatibility. 2. Studying the history and origins of the concept of mental health throughout the history of the development of this concept. 3. Studying and understanding the concept of mental health, which is related to the individual's ability to adapt to himself and his society in a way that contributes to scientific and cognitive awareness. 4. Increasing the understanding of the learning and teaching process functionally, and knowing the details of the concept of mental health, its diseases, indicators, and their definition, which develops the student's view of understanding the human psyche. 5. Identifying the factors that lead to the disorder of individuals in society and the factors that call for increasing the individual's psychological and social efficiency. 6. Evaluate the subject of studying the concept of mental health and stay away from individual self-judgments and bias.	**Course Objectives**

جامعة الموصل
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

7. Enriching educational thought through understanding and applying the foundations of mental health in the process of learning and teaching according to educational theory.	

9. Teaching and Learning Strategies	
- Lecture - Discussion - Brainstorming - Collaborative Groups - Self-paced learning. - Homework and Assignment in Class by Students - Use of Educational Aids: Science books, blackboard, colored pens, PowerPoint slideshows.	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Meaning of Mental Health	2	1
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health and the Psychological Adjustment Process	2	2
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental health and the social adjustment process	2	3

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health and Anomalies	2	4
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental illness and standards of the level or the	2	5
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health Curriculum	2	6
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health at School	2	7
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health in the Community	2	8
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health Workers	2	9
Oral and written testing	Lecture, Discussion,	Basic Concepts in Mental Health	Prevention of mental illness	2	10

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

	Brainstorming, Collaborative Learning				
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health and Psychotherapy	2	11
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health Between the Past, Present and Future	2	12
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of psychiatric illnesses	Multiplicity and interaction of causes	2	13
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of mental illness	Psychological causes	2	14
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of mental illness	Good and bad adaptation	2	15
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming,	Causes of psychiatric illnesses	Frustration and deprivation	2	16

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

	Collaborative Learning				
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of psychiatric illnesses	Environmental Causes (Social Factors)	2	17
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Symptoms and Functions	2	18
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Classification of symptoms and disorders	2	19
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Cognitive and Thinking Disorder	2	20
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Memory disorders	2	21
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Disorders of consciousness and feeling	2	22

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Attention disorders	2	23
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Movement disorders and general appearance	2	24
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Mental and cognitive disorders	2	25
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Examination and Diagnosis	Examination, its conditions and objectives	2	26
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Examination and Diagnosis	Means of obtaining information	2	27
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Examination and Diagnosis	Mental and Psychiatric Diseases	2	28
Oral and written testing	Lecture, Discussion,	Examination and Diagnosis	Difference Between Mental	2	29

جامعة الجلفة
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية العلوم الانسانية

	Brainstorming, Collaborative Learning		and Psychiatric Diseases		
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Examination and Diagnosis	Mental and Psychological Disorders	2	30

11.

12. Course Evaluation

- Oral exams.
- Written Tests (Essay – Objective)
- Activities offered by the student.
-Reports.
- Works and modeling for the scientific subject.
- Seminars with students.
- (Preliminary Evaluation - Structural Evaluation - Final Calendar) Daily, Monthly and Final Exams

13. Learning and Teaching Resources

- Mental Health and Psychotherapy / Prof. Dr. Hamed Abdel Salam Zahran, 2011	Required textbooks (methodology if available)
1. Mental Health and Psychotherapy / Prof. Dr. Hamed Abdel Salam Zahran, 2011 2. Mental Health, Tarek Abdel Raouf, 2020 3. Mental Health, Wafiq Safwat Mokhtar, 2020 4. Mental Health, Kawthar Ibrahim Rizk, 2016 5. Mental Health, Mahmoud Mandwa Mahmoud, 2011	Primary References (Sources)
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Publications of the Royal College of Psychiatrists of London	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Psychological Guide Website (Psychological Information Guide) Psychic Guide Website (Psychological Testing Platform) National Committee for the Promotion of Mental Health Psychological Counseling (Islam Website) Psychological Counseling (Islam Question and Answer) Psychological Fortress Forums Psychological Counseling (Aluka Network) Advisor Website Psychological Counseling (RAV website) Arab Network for Psychosocial Health (Psychosis) Psychiatrist	

13- Course Development Plan:

- Access to mental health and social care services easily.
- Assistance in receiving psychotherapy by skilled health workers in community facilities.
- Familiarity with all that is new in the fields of learning and teaching.
- Periodically reviewing scientific research and books with the latest developments in this field.
- Comparison of the course with the courses in Iraqi and Arab universities.
- Benefit from the questionnaires provided to students.
- Providing experimental laboratories and laboratories to benefit from them in practical mental health lessons

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

1. Course Name:	
Measurement & Evaluation	
2. :Course Code	
EPS411	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Maryam Yalda Matti Email: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Introduce students to the concepts of educational measurement and evaluation. Teach students how to formulate educational goals. Training students to classify goals in cognitive, emotional and behavioral domains. Understanding and applying the optional map (Specification Table). Teach students the types of achievement tests and how to prepare them. Teach students the characteristics of a good test such as honesty, consistency, objectivity, comprehensiveness, ease of application, and correction while explaining the factors that influence each of these qualities.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Conducting seminars among students, and assigning students to prepare lectures that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students. **Conducting practical lectures in the specification table and conducting a good test**	Strategy
10. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Group discussions	Discussion and dialogue style	Introduction to Measurement and Evaluation - A Brief History	The student should be familiar with the origin of measurement and evaluation and its development throughout the ages.	2	1
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The meaning of measurement, evaluation , evaluation and testing .	The student should know the concept of measurement in the educational field that explains the difference between measurement, evaluation and evaluation	2	2
Daily exams	Discussion and dialogue style	Difference Between Educational Measurement and Physical Measurement and Measurement Errors	The student should know the concept of educational measurement and physical measurement and identify the types of measurement errors	2	3
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Classification of the Calendar by Standard or Benchmark	The student should distinguish between the Spoken Reference Assessment and the Reference Standard Assessment	2	4
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Traditional Measurement Theory and Modern Measurement Theory	The student should know the concept of traditional and modern measurement theory and its basic principles	2	5

قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Direct Questions	Discussion and dialogue style	What are the educational objectives and their relationship to the educational evaluation	The student should know the concept of educational goals and their importance in the educational process	2	6
Daily exams	Discussion and dialogue style	Formulating behavioral goals in the cognitive, affective, and behavioral domains	The student should be familiar with the concept of the behavioral goal, distinguish between the three areas, and formulate correct behavioral goals.	2	7
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Test Map (Specification Table) Practical Examples	The student should explain the steps of preparing the specification table step by step	2	8
Practical Duties	Taaleem Tawuni	Practical Application	The student should apply applied examples to the preparation of a specification table and analyze it.	2	9
Direct Questions	Discussion & Dialogue Style + Discussions	What are achievement tests?	The student should know the concept of achievement tests and their importance in the educational process	2	10
Oral Tests	Lecture + Class Discussions	Written Exams: Advantages, Disadvantages, and Rules of Preparation and Correction	The student should know the written tests, realize their importance in the educational process, enumerate the advantages and explain the disadvantages.	2	11
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Oral Exams: Advantages, Disadvantages, and Rules of Preparation and Correction	The student should know the oral exams and realize their importance in the educational process, enumerate the advantages and	2	12

جامعة الحديدة
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

			explain the disadvantages.		
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Performanceal Tests Advantages, Disadvantages, and Rules of Preparation and Correction	The student should know the performance tests and realize their importance in the educational process, enumerate the advantages and explain the disadvantages.	2	13
Direct Questions	Collaborative Learning/Guided Exploration	Measuring trends and tendencies	The student should know the concept of tendencies and tendencies and their importance in the educational and psychological field	2	14
Written Exam		examination		2	15
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Measuring personality traits and preparations	The student should know the personality traits and preparations and their importance	2	16
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The concept of the test experiment (exploratory experiment)	The student should know the concept of the exploratory test experiment and its importance in the process of building the exams.	2	17
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Sample Statistical Analysis	The student should know the concept of the statistical analysis sample, the sample size, and the accuracy of the results.	2	18
Daily exams	Discussion and dialogue style	Extraction of Difficulty,	The student should explain the	2	19

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		Discrimination Coefficients and Effectiveness Coefficients of Wrong Alternatives to Achievement Tests	significance of the discriminatory factor in revealing the quality of the evaluation paragraphs.		
Practical Duties	Collaborative Education	Practical Application	The student must apply the steps to extract the difficulties and discrimination coefficients	2	20
Daily exams	Discussion and dialogue style	Judging paragraphs in the light of specific criteria	The student should know the concept of judging the paragraphs and its importance	2	21
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Extraction of discrimination coefficients and coefficients of the validity of paragraphs personality measures	The student should know the concept of the paragraph in personality scales and its importance in revealing psychological traits	2	22
Direct Questions	Discussion and dialogue style	What are the qualities of a good test?	The student should know the concept of a good test and enumerate the qualities that are available in a good test	2	23
Daily exams	Discussion and dialogue style	Honesty is understood, its types and the factors affecting it	The student should know the concept of honesty, explain its importance and	2	24

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

			types, and enumerate the factors that affect		
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Stability is understood, its types and the factors affecting it	The student should know the concept of consistency, explain its importance and types, and enumerate the factors that affect	2	25
Practical Tests	Collaborative Education	Practical Application	Give the student an example of a questionnaire and identify the factors affecting it.	2	26
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Objectivity Inclusiveness	The student should know the concept of objectivity, explain the concept of comprehensiveness and its importance, and explain the difference.	2	27
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Ease of Application , Correction and Standards	The student should know the ease of application and correction and their importance and explain the difference	2	28
Oral Tests	Collaborative Learning/Guided Exploration	Practical Application	The student should analyze an achievement test in terms of the extent to which the qualities of	2	29

			objectivity, comprehensiveness, and ease of application and correction have been achieved.		
Written Tests		Exam		2	30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Galal, Saad (2001) Psychometrics Measures and Tests, Dar Al-Fikr Al-Arabi Cairo. **Odeh, Ahmed Suleiman (1993) Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal For Publishing & Distribution, Amman** **Allam, Salah Al-Din (2000) Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Dar Al-Fi El-Araby, Cairo** **Abdel Rahman, Saad (1998) Psychometry, Theory and Practice, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo** **Habib Safaa Tariq (2025) Basics of Psychological Measurement and Educational Evaluation, Dar Al-Masirah Printing & Publishing, Amman**	Required textbooks (methodology if available)
Measurement and Evaluation Book in Educational Currency	Primary References (Sources)
Certified Reports **Books on Educational and Psychological Measurement and Evaluation/Building Achievement Tests**	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
1. In the light of theoretical and field studies, seminars, and following explanatory means, and assigning students to write reports and researches, according to the vocabulary of the prescribed course, **2- It is possible to build a scientific personality for the student through.** **3. Field visits to schools**	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name:
Teaching Thinking
2. :Course Code
EBS410
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
15/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education with electronic instructions for some assignments and activities
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: M. Eng. Thamer Mustafa Ibrahim Al-Emile : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq

8. Course Objectives	
The course aims to introduce students to: - The importance of thinking, its methods and skills -Factors of Thinking Success - Thinking styles and types - Some Thinking Programs	**Course Objectives**

9. Teaching and Learning Strategies	
- Self-learning strategy -Brainstorming - Cooperative education - Active education	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback. Preliminary Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	The Historical Evolution of Thinking Education	Knowledge Goals	2	1



Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Definition of thinking and its function	Knowledge Goals	2	2
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	Characteristics and types of the thought process	Knowledge Goals	2	3
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	The Importance of Teaching Thinking	Knowledge Goals	2	4
Oral testing and feedback	Lecture and Discussion Style Power Point	Thinking Education Trends	Knowledge Goals	2	5
Feedback and concluding calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Basic Thinking Skills	Knowledge Goals	2	6
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Thought Processes	Knowledge Goals	2	7
Feedback Group discussion	Lecture and Discussion Style Power Point	Factors for the success of the thought process	Knowledge Goals	2	8
Feedback Group discussion	examination	Barriers to Teaching Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	9
Feedback Final Calendar	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	A Method and Method for Developing Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	10
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Thinking Teaching Trends and Strategies	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	11
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Thought Patterns	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	12
Feedback and Final Evaluation	Lecture and Discussion Style	Critical Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	13
Feedback	Lecture and Discussion Style	Creative Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	14

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية

Structural Calendar					
Feedback And the final calendar	Lecture and Discussion Style	Problem solving	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	15
Feedback. Preliminary Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Sound Thinking	Knowledge Goals	2	16
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Metacognitive thinking	Knowledge Goals	2	17
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	Product Thinking	Knowledge Goals	2	18
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Thinking Teaching Programs	Knowledge Goals	2	19
Oral testing and feedback	Lecture and Discussion Style Power Point	Kurt Program	Knowledge Goals	2	20
Feedback and concluding calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	The Six Hats Program	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	21
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Teres Program	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	22
and Feedback Constructive Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Ways and Methods of Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	23
Group discussion	examination	Thinking Activities Style (Gardens of Ideas)	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	24
and Feedback Constructive Calendar	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	Practical Applications	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	25
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	Brainstorming	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	26

جامعة الحدباء
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Group discussion	Lecture and Discussion Style	Practical Application	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	27
Final Calendar	Lecture and Discussion Style	Damaged Diaspora	Knowledge Goals	2	28
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Practical Applications	Knowledge Goals	2	29
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Mind Maps	Knowledge Goals	2	30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Vocabulary from sources prescribed by higher education	Required textbooks (methodology if available)
Teaching Thinking Theory and Practice – Abu Jado – Nawfal Muhammad Bakr Teaching Thinking and its Skills – Abdulaziz Saad	Primary References (Sources)
Sources Scheduled	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Artificial Intelligence Software, Telegram Libraries (Educational Library, Psychology Books, Educational Psychology.....)	References, Websites



Course Description Form

1. Course Name:
Philosophy of Education
:Course Code .2
EPS404
:Semester/Year .3
2025-2026
:Date of preparation of this description .4
21/9/2025
5. Available Attendance Forms:
Face-to-face education
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)
Name: Eng. Ismail Abdel Hasso Mustafa Email: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq

13. Course Objectives	
Students should be familiar with: **1. Philosophical and general educational culture** **2- What is the concept of the philosophy of education, its meaning and definition?** **3- Functions of Philosophy of Education** **4- Types of Philosophy of Education**	**Course Objectives**

14. Teaching and Learning Strategies	
Exams (Quarterly, Semi-Annually and Final) Feedback – Extra-Curricular Assignments	Strategy

15. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback	Lecture & Discussion	The Concept of Philosophy	Enables learners to define the term philosophy of philosophy	2	1

Feedback	Lecture & Discussion	Types of Philosophy	Enabling the learner to learn about the types of philosophy	2	2
Feedback	Lecture & Discussion	Characteristics of philosophy	Enabling students to identify the characteristics of philosophy	2	3
Feedback	Lecture & Discussion	The Concept of Education	Enables students to learn about the concept of education	2	4
Feedback	Lecture & Discussion	The Relationship between Philosophy and Education	Enables students to learn about the relationship between philosophy and education	2	5
Feedback	Lecture & Discussion	Functions of Philosophy of Education	Enables students to learn about the functions of the philosophy of education	2	6
Feedback	Lecture & Discussion	Philosophy of Education and Curriculum	Enables students to learn about the philosophy of education and the curriculum	2	7
Feedback	A Lecture and Discussion	The Ideal Educational Philosophy	Enables students to learn about the ideal educational philosophy	2	8
Feedback	Lecture & Discussion	Realist Educational Philosophy	Enables students to learn about educational philosophy and realism	2	9
Feedback	Lecture & Discussion	Natural Educational Philosophy	Enables students to learn about natural pedagogical philosophy	2	10
test	Lecture & Discussion	Pragmatic Educational Philosophy	Enables students to learn about educational philosophy and pragmatism	2	11
Feedback	Lecture & Discussion	Educational Applications of the Philosophy of	Enables students to identify the educational applications of the	2	12

جامعة الجزائر
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		Pragmatic Education	philosophy of pragmatic education		
Feedback	Lecture & Discussion	Existential Educational Philosophy	Enable students to learn about existential educational philosophy	2	13
Feedback	Lecture & Discussion	Principles of Existential Philosophy	Enables students to learn about the principles of existential philosophy	2	14
Semi-annual news	Lecture & Discussion	Educational Applications of Existential Philosophy	Enables students to learn about the educational applications of existential philosophy	2	15
Feedback	Lecture & Discussion	Logical positivist educational philosophy	Enables students to learn about logical positivist pedagogical philosophy	2	16
Feedback	Lecture & Discussion	The basic principles of this philosophy	Enabling students to become familiar with the basic principles of this philosophy	2	17
Feedback	Lecture & Discussion	Educational Applications of Logical Positivist Philosophy	Enabling students to identify the educational applications of logical positivist philosophy	2	18
Feedback	Lecture & Discussion	Arab-Islamic Educational Philosophy	Enabling students to learn about the Arab-Islamic educational philosophy	2	20
Feedback	Lecture & Discussion	Characteristics and Fields of Islamic Education	Enabling students to identify the characteristics and fields of Islamic education	2	21
Feedback	Lecture & Discussion	Arab thought before Islam	Psychological problems in childhood .	2	22
Feedback	Lecture & Discussion	Arab Thought After Islam	Enabling Students to Identify Arab Thought After Islam	2	23

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Introduction to the Philosophy of Education, O'Connor, D.J.: Translated by Mohamed Seif El-Din Fahmy, Anglo-Egyptian Library, Cairo, 1982.	Primary References (Sources)
Ibn Rushd and his Philosophy between Heritage and Modernity, Al-Asam, Abdul Amir: Part 1, Bayt Al-Hikma, Baghdad, 1994.	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
1- Philosophy and its Educational Applications (2004) Naim Habib Ja'ini 2- Philosophy of Education: Directions - Schools (2007) Mohamed Mounir Morsi	References, Websites



Feedback	Lecture & Discussion	Philosophy of Education in the Holy Qur'an	Enabling students to learn about the philosophy of education in the Holy Quran	2	24
test	Lecture & Discussion	The Noble Prophetic Hadiths	Enabling students to learn about the Prophet's hadiths	2	25
Feedback	Lecture & Discussion	Jurisprudence of intellectuals	Enabling students to identify the jurisprudence of thinkers	2	26
Feedback	Lecture & Discussion	Media of Arab and Islamic Educational Thought	Enabling students to learn about the media of Arab and Islamic educational thought	2	27
Feedback	Lecture & Discussion	Al-Ghazali's philosophy and its impact on education	Enabling students to learn about Al-Ghazali's philosophy and its impact on education	2	28
Feedback	Lecture & Discussion	Ibn Sina's Philosophy and its Impact on Education	Enabling students to learn about Avicenna's philosophy and its impact on education	2	29
Feedback	Lecture & Discussion	Al-Farabi's Philosophy and its Impact on Education	Enabling students to learn about Al-Farabi's philosophy and its impact on education	2	30
Feedback	Lecture & Discussion	Marxist Educational Philosophy	Students' ability to learn about Marxist educational philosophy	2	1

16. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

17. Learning and Teaching Resources

The Republic of Plato: Translated by Hanna Khabbaz, Dar Al-Turath, Beirut, 1969.	Required textbooks (methodology if available)

Course Description Form

1. Course Name:	
Modify behavior	
:Course Code .2	
EPS405	
:Semester/Year .3	
2025-2026	
:Date of preparation of this description .4	
21/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Face-to-face education	
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 Hour/ 4 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)	
Name: Eng. Ismail Abdel Hasso Mustafa Email: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1- A general study on the concept of behavior modification 2- What are the theoretical foundations on which behavior modification is based, Knowing the general characteristics and research methodology used in preparing behavior modification programs in order to increase the desired behavior. 4- Applying the therapeutic measures used to control behavior in children.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Feedback Tests (Quarterly, Semi-Annual and Final) - Extra-Curricular Assignments	Strategy
10. Course Structure	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback	Lecture & Discussion	Understanding the concept of behavior modification	-Enables learners to learn about the concept of behavior modification correctly	2	1
Feedback	Lecture & Discussion	Basic Terms and Concepts in Behavior Modification	- The learner's ability to define the goals of the behavior modification term	2	2
Feedback	Lecture & Discussion	The theoretical foundations on which behavior modification is based	Familiarize students with the theoretical foundations on which behavior modification is based	2	3
Feedback	Lecture & Discussion	Basic principles of behavior modification	Enables students to define the reformer of (learning and teaching) and the factors affecting it.	2	4
Feedback	Lecture & Discussion	General characteristics of the behavior modification tendency	Empowering students to differentiate between learning and teaching	2	5
Feedback	Lecture & Discussion	View general steps for planning behavior modification programs	Enables students to practice the positive aspects of the learning process	2	6
Feedback	Lecture & Discussion	Identify Target Behavior	Enables students to identify targeted behaviors	2	7
Feedback	Lecture & Discussion	Definition of Targeted Behavior	Enables students to define targeted behavior	2	8
Feedback	Lecture & Discussion	View general steps for planning behavior modification programs	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	2	9
Feedback	Lecture & Discussion	Types of Behavioral Goals and How to Formulate Them	Enables students to identify types of behavioral goals	2	10

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

			Enable students to learn about behavior measurement	2	11
	test	Lecture & Discussion	Measuring Targeted Behavior	2	12
Feedback	Lecture & Discussion	Methods of measuring targeted behavior	Enables students to learn about ways to measure behavior	2	13
Feedback	Lecture & Discussion	Representation of Targeted Behavior	Enable students to learn how to represent behavior	2	14
Feedback	Lecture & Discussion	Research Methodology in Behavior Modification	Students' ability to identify research methodology in behavior modification	2	15
Semi-annual news	Lecture & Discussion	Individual-Oriented Research Methodology	Students' ability to identify individual-oriented research methodology	2	16
Feedback	Lecture & Discussion	Internal and external honesty	Students' ability to recognize internal and external honesty	2	17
Feedback	Lecture & Discussion	Individual-oriented research designs	Enable students to identify individual-oriented research designs	2	18
Feedback	Lecture & Discussion	Actions to increase desirable behavior	Enable students to identify procedures for increasing desirable behavior	2	19
Feedback	Lecture & Discussion	Forms of reinforcement	Enabling students to identify forms of reinforcement	2	20
Feedback	Lecture & Discussion	Therapeutic Procedures Used to Control Behavior	Enabling students to learn about the therapeutic procedures used to control behavior	2	21
Feedback	Lecture & Discussion	Therapeutic Measures to Reduce Unwanted Behavior	Enabling students to learn about therapeutic measures to reduce behavior	2	22
Feedback	Lecture & Discussion	Therapeutic Actions to	Enabling students to learn about remedial	2	23

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		Reduce Unwanted and Reinforcement-Based Behavior	measures to reduce unwanted behavior		
Feedback	Lecture & Discussion	Complete remedial actions to reduce unwanted and reinforcement-based behavior	Enable students to learn how to complete behavioral reduction therapies	2	24
Feedback	Lecture & Discussion	Evaluation of Behavior Modification Programs	Enable students to learn about the evaluation of behavior modification programs	2	25
test	Lecture & Discussion	Presentation of Models of Behavior Modification Programs Prepared by Female Students	Enable students to identify models of behavior modification programs	2	26
Feedback	Lecture & Discussion	View Sample Behavior Modification Software	Enable students to learn about the presentation of models of behavior modification programs	2	27
Feedback	Lecture & Discussion	Modeling Types	Enable students to identify types of modeling	2	28
Feedback	Lecture & Discussion	Modeling Properties	Enable students to learn about modeling characteristics	2	29
Feedback	Lecture & Discussion	Uses of the Modeling Method	Enabling students to learn about the uses of modeling	2	30
Feedback	Lecture & Discussion	Modeling Studies	Enable students to learn about modeling studies	2	1
11. Course Evaluation					
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc					
12. Learning and Teaching Resources					

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Behavior Modification, by Dr. Qahtan Ahmed Al-Zaher, 2004.	Required textbooks (methodology available)
Human Behavior Modification, Dr. Jamal Al-Khatib, 2007.	Primary References (Sources)
Muhammad Hassan Al-Amayreh: Programs in Behavior Modification: Procedural Steps to Deal with Behavioral Problems, Amman, Dar Al-Maysarah for Youth, 2002	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Websites	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Course Description Form

1. Course Name	
Educational Administration and Supervision	
2. Course Code	
EPS408	
3. Semester/Year	
2025-2026	
4. Date of preparation of this description	
18-9-2025	
5. Available Forms of Attendance	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Assoc. Prof. Dr. Thuraya Ahmed Khalis Shaalan Email: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1. Introducing students to the importance of educational administration 2. Introducing students to the principles of educational administration 3. Empowering students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, educational supervision and administrative processes 4. Identifying Recent Trends in Educational Administration	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. Conducting seminars among students, and assigning students to prepare lectures that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students. 2. For the quarterly written exam, oral exam, preparation of researches, bringing pictures related to the	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

subject of study, and presenting a lecture in PowerPoint .	

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Introduction and General	Introducing the student to the science of educational administration	2	1
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Basic knowledge of educational administration	Introducing the student to the institutions of socialization	2	2
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Introduction to Socialization	Introducing the student to environmental and genetics factors	2	3
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Genetics and Environment Factors	Introducing the student to administrative processes	2	4
Oral and written testing	Dialogue and discussion	The importance of post-graduation as a teacher, school principal or educational supervisor	Clarifying the Advantages of Education and Management Science	2	5
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Educational Leadership and School Leadership	Enable students to apply examples of research types	2	6
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Research Methods in Educational Administration	Enabling students to compare aspects of contemporary educational leadership	2	7
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Introducing students to leadership styles and educational administrative integration	Introducing Students to Educational Supervision Methods	2	8
Oral and written testing	Dialogue and discussion		Introducing the student to the science of educational administration	2	9
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Planning Methods and Study Plans Types	Introducing the student to the institutions of socialization	2	10
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Types of classroom leadership and their skills	Introducing the student to environmental and genetics factors	2	11

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Oral and written testing	Dialogue and discussion	Management Problems	Introducing the student to administrative processes	2	12
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Duties of the Principal	Clarifying the Advantages of Education and Management Science	2	13
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Duties of the Educational Supervisor	Enable students to apply examples of research types	2	14
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Administrative Skills and Types	Enabling students to compare aspects of contemporary educational leadership	2	15

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

	12. Learning and Teaching Resources
	Required textbooks (methodology if available)
1. Introduction to the Science of Educational Administration, Dr. Al-Qaryouti 2017 **2. Principles of Educational Administration and Supervision. Abdullah Al-Saad 2018** **3. Educational Leadership. Dr. Sami Abdel Fattah Raouf 2018** **4. Management, Leadership and Supervision Methodologies 2021**	**Main References (Sources)**
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:
Economics of Education
2. :Course Code
EPS406
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
17/09/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours / 4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: **Eng.** Mohammed Qazi Jassim Email: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

- Identify the concept of the economics of education. - Identify the reasons for the emergence of the science of education economics and its relationship with other sciences. - Identify the chapters of expenditure in education, the importance of educatior expenditure and the factors affecting it. - Developing students' cognitive motivation. - Develop the tendency and orientation towards self-learning. - Develop curiosity and scientific curiosity for the subject. - Forming positive attitudes and perceptions about the material .	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Understand the basics of the economics of education in the learning and teaching processes. - Using mental abilities to determine a future vision of the reality of education. - The ability to make an optimal investment in education. - Statement of productive efficiency in education and methods of measuring it. - Identify the correct economic applications to benefit from them in public life. - Understanding and comprehension. - Methods of solving complex situations and distinguishing the correct cognitive aspects. - Brainstorming Methods.	Strategy

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

- Learning and self-discovery through extracurricular and classroom activities.	

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Economics of Education, Concept and Development _ Research Fields in Economics of Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	1
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion	Relationship Research in the Economics of Education and Other Sciences	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	2
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion, Brainstorming Techniques	Potential for Benefiting from the Economics of Education in the Arab Countries - Expenditure and Cost in Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	3
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Education and Economic Growth The Concept of Economic Growth	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	4
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Theory of Stages of Economic Growth - Types of Economic Growth	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	5
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion, Methods of Scientific Skepticism	Economic Development - Economic Development Goals	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	6
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	The Relationship between Education and Development - Investment and Human Capital	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	7

جامعة الموصل
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Tuition Costs	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	8
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Objectives of the Cost of Education Study	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	9
Extra-curricular Activities	Discussion Sessions	Reasons for the high cost of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	10
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ways to reduce the cost of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	11
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	The Importance of Education Revenues	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	12
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion Collaborative Learning	Measuring Education Returns	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	13
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Criticism of measuring education returns	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	14
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Education Finance	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	15
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Secondary School Resources in Education Financing	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	16

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Applications in Financing Education in European Countries	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	17
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Productive Efficiency - The Concept of Productive Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	18
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Internal and external competence - Quantitative competence of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	19
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Qualitative Adequacy of Education - The Essential Components of Productive Efficiency of Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	20
Feedback via direct questions	Brainstorming Techniques, Discussion and Lecture	Productive Efficiency and its Relationship to Educational Waste - Methods of Increasing Productive Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	21
Feedback via direct questions	Monthly exam	Methods of Measuring Production Efficiency _ Measuring Production Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	22
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Quality in Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	23
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The most prominent factors that led to the increase in attention to the quality of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	24
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Quality Measurement in Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	25

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Brain Drain - Definition of Brain Drain	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	26
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Historical Roots of Brain Drain	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	27
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Patterns of Bleeding Brains	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	28
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Causes and Factors of Migration	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	29
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Coping and treatment	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Economics of Education, Al-Rashdan, Abdullah Zahi, 20 Dar Wael for Printing and Publishing, Amman, Jordan.	Required textbooks (methodology if available)
Education and Economic Development, Al-Habib, Mossadegh Jameel, 1981, Dar Al-Sheed for Printing and Publishing, Baghdad	Primary References (Sources)
Education and Economics of Education, Abu Samaha, Kamal, 1993, The Teacher's Message, Volume 34, Issue 4, Amman.	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Al-Noor Library (e-library) is a free Google search engine that contains a variety of .specialized resources	References, Websites

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة الحمدانية

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

2025-2026

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس/ دراسة اكاديمية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/20

تاريخ ملء الملف: 2025/9/20

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.م. جليلة مازن ابراهيم

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢٤

جامعة الحمدانية
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية للعلوم الإنسانية

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. جاسم عباس

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: الدكتور طارق زياد محمد Dr. Tareq Zeyad M.

التاريخ ٢٠٢٥/٩/٢٤

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور
نشأت مبارك صليوا
رئيس جامعة الحمدانية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

1. رؤية البرنامج

يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية للعلوم الانسانية /الحمدانية في تحقيق "الريادة والتميز في إعداد كوادر تربوية ونفسية مؤهلة علمياً ومهنياً وبحثياً، قادرة على الإسهام في بناء مجتمع معرفي معاصر، ومعالجة القضايا التربوية والنفسية بما ينسجم مع القيم الإنسانية والأخلاقية واحتياجات سوق العمل. ومن خلال السنوات القادمة سيعمل على تحقيق الجودة والتميز ،وتبؤ مكانة مرموقة في الكلية وفي خطة الوزارة من خلال العمل على تخريج طلاب قادرين على المنافسة في العمل وتوفير بيئة مميزة للتعليم ومناخ يحفز على البحث العلمي نظريا وميدانيا والتميز في تقديم البرامج الاكاديمية والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع والريادة في البحث العلمي

2. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة القسم في الاسهام الفاعل في تلبية احتياجات المجتمع على الصعيدين المحلي والاقليمي ونشر المعرفة النفسية على المستوى النظري والعملي (الميداني) طبقا للمعايير الدولية ومتطلبات المجتمع واخلاقيات المهنة حيث تهدف الرسالة لتجعل اعضاء هيئة التدريس بالقسم لأثراء العلوم التربوية والنفسية من خلال اجراء البحوث العلمية الاصيلة الهادفة، وما يقدمه القسم من خدمة للمجتمع من خلال الخدمات المتنوعة والمحاضرات وورش العمل لفئات مختلفة من المجتمع مواكبة التغيرات التي تمر بها العلوم التربوية والنفسية. الى جانب "إعداد كوادر تربوية ونفسية مؤهلة علمياً ومهنياً، تمتلك المعارف والمهارات البحثية والقدرات التطبيقية، وتلتزم بالقيم الأخلاقية والإنسانية، بما يمكّنها من الإسهام الفعّال في تطوير العملية التعليمية، ومعالجة المشكلات التربوية والنفسية، وخدمة المجتمع، ومواكبة متطلبات سوق العمل.

3. اهداف البرنامج

يعد قسم العلوم التربوية والنفسية من الاقسام المهمة التي تسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية. وتعمل على تحقيق جوانب مهمة من الهدف الشامل والاهداف العامة للنظام التربوي وكذلك اهداف التعليم العالي، واهداف كلية التربية للعلوم الانسانية، في ضوء الفلسفة المركزية للدولة. من خلال: -

1. إعداد كوادر متخصصة في العلوم التربوية والنفسية قادرة على توظيف المعارف النظرية والمهارات العملية في مجالات التربية والتعليم والإرشاد النفسي.
2. تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية في دراسة القضايا التربوية والنفسية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

وإيجاد الحلول العلمية لها.

3. تعزيز القيم الأخلاقية والمهنية وبناء شخصية الطالب بما ينسجم مع متطلبات المجتمع وقيمه الإنسانية.

4. تطوير القدرات التطبيقية في مجالات الإرشاد التربوي والنفسي، والتدريب الميداني، وحل المشكلات السلوكية والتعليمية.

5. الإسهام في خدمة المجتمع من خلال برامج التوعية، والأنشطة العلمية، والدعم النفسي والتربوي.

6. مواكبة التطورات التربوية والنفسية الحديثة وتوظيف تقنيات التعليم والبحث بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.

7. تعزيز روح الابتكار والتفكير النقدي لدى الطلبة في تحليل المشكلات التربوية والنفسية واقتراح الحلول

ويمكن بلورة الاهداف التربوية الخاصة لقسم العلوم التربوية والنفسية في على شكل ابعاد منها: -

اولا: البعد المعرفي ويشمل الاهداف الاتية:

1. اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية، واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والتربوية

2. تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية والقدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة.

3. تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا واستيعابه للمستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واتقانه اساليب البحث العلمي

4. تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر.

ثانيا: الجانب الوجداني ويشمل الاهداف الاتية:

1. مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمنا العربية وصولا بهم الى اسمى درجات التقدم والنضج.

2. تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي.

3. تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيئ لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسي.

ثالثا: البعد النفسي الحركي (المهارات) ويشمل

1. تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي.

والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولتهم المهنة
2. تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعلم الذاتي بنفسهم وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التواصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسه.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	9	32	%20	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	6	24	%15	مقرر اساسي
متطلبات القسم	26	100	%63	مقرر اساسي
التدريب الصيفي	1	4	%2	مقرر اساسي
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025-2026			نظري	عملي
المرحلة الاولى	EPS105	علم النفس العام	3	
	EPS109	علم نفس الفروق الفردية	2	2
	UOH101	اللغة العربية	1	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

	2UOH10	اللغة الإنكليزية	1	
	UOH104	الحاسوب		2
	UOH103	الديمقراطية وحقوق الإنسان	1	
	EPS106	علم الاجتماع التربوي	3	
	EPS107	التربية البيئية والتنمية المستدامة	1	2
	EPS108	أصول التربية والتعليم	3	
	EPS110	أخلاقيات مهنة التعليم	2	
		مجموع الوحدات		
المرحلة الثانية			نظري	عملي
	EPS205	علم نفس النمو	2	
	EPS206	علم النفس التربوي	2	
	EPS207	التعليم المستمر	2	
	EPS208	علم النفس الاجتماعي	2	
	EPS209	المنهج والكتاب المدرسي	2	
	EPS210	التخطيط التربوي	2	
	EPS211	الاحصاء الوصفي	1	2
	UOH204	الحاسوب	1	
	UOH201	اللغة العربية	1	
	UOH202	نصوص انكليزي	1	
	UOH203	جرائم نظام البعث في العراق	1	
المرحلة الثالثة			نظري	عملي
	EPS301	طرائق التدريس	2	
	EPS302	منهج البحث العلمي	2	
	EPS303	الاحصاء الاستدلالي	1	2
	EPS304	التقنيات التربوية	1	2
	EPS305	علم نفس الشخصية	2	
	EPS306	الارشاد النفسي	2	
	EPS307	علم النفس الفيسيولوجي	2	
	EPS308	التربية المقارنة	2	
	EPS309	علم النفس التجريبي	1	2
	EPS310	علم النفس المعرفي	2	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

المرحلة الرابعة			نظري	عملي
	EPS403	فلسفة التربية	2	
	EPS404	تعديل السلوك	2	
	EPS405	اقتصاديات التعليم	2	
	EPS406	الصحة النفسية	2	
	EPS407	الادارة والاشراف التربوي	2	
	EPS408	التربية الخاصة	2	
	EPS409	تعليم التفكير	2	
	EPS410	القياس والتقويم	2	
	EPS411	مشروع البحث	2	
	FAC402	تطبيقات تدريسية (المشاهدة والتطبيق)	-	4

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ- الاهداف المعرفية 1. امتلاك الطلبة معرفة شاملة بالمفاهيم والنظريات في مجالي التربية وعلم النفس. 2. التعرف على استراتيجيات التدريس والإرشاد النفسي وأساليب البحث العلمي التربوي. 3. فهم المشكلات التربوية والنفسية الشائعة وأساليب التعامل معها. 4. الإلمام بمستجدات العلوم التربوية والنفسية وتطبيقاتها في الميدان التربوي. 5. معرفة شامله عن طرائق التدريس . 6. الطريقة السليمة في كتابة البحوث . 7. التدريس في المدارس المواد التربوية والنفسية وطرق الارشاد النفسي والخدمة الاجتماعية	
المهارات	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج 1. القدرة على توظيف المعارف التربوية والنفسية في تحليل المشكلات التعليمية والسلوكية. 2. ممارسة مهارات الإرشاد النفسي والتربوي (الإصغاء، التوجيه، حل المشكلات، الدعم النفسي).	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

3. إتقان تصميم وتنفيذ استراتيجيات تعليمية فعّالة تلائم احتياجات المتعلمين. 4. اكتساب مهارات البحث العلمي (صياغة مشكلات بحثية، تصميم أدوات جمع بيانات، تحليل النتائج). 5. تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي في معالجة القضايا التربوية والنفسية. 6. استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والإرشاد والبحث. 7. تهيئة الكوادر التدريسية الجيدة في الجانب التربوي والنفسي 8. اعداد كوادر للتعامل مع الطلبة في المدارس على اسس نفسية وتربوية صحيحة.	
القيم	
1. تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار 2. الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية في التعامل التربوي والنفسي 3. احترام التنوع الثقافي والاجتماعي، وتعزيز قيم الحوار والتسامح. 4. تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه خدمة المجتمع وتطوير البيئة التعليمية. 5. • تعزيز الثقة بالنفس والعمل بروح الفريق في الممارسات التربوية والإرشادية.	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.

2- مشاركة الطلاب في اقامة ورش ومحاضرات تدريبية

3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

4- التدريب الميداني

5- تشكيل لجان ومسؤولين عن تنفيذ ذلك

6- وضع جدول مناسب الكترونيا وحضوريا لطلبة القسم

7- تحديد المقررات التي ستدرس الكترونيا وحضوريا من قبل رئاسة القسم واللجنة العلمية

8-لعب الأدوار والمحاكاة

10. طرائق التقييم

1 – امتحانات يومية.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

2 – امتحانات نصف السنة.

3 – امتحانات نهاية السنة.

4 – تقييم الأساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية والحضور اليومي.

5– السمنارات التي تقام في القسم اسبوعيا

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م. عمار يلدا كرومي	طرائق تدريس التعليم الاساسي	طرائق تدريس التربية الخاصة			ملاك	
أ.م.د ثريا أحمد خالص	تكنلوجيا تعليم الكتروني	تكنلوجيا تعليم الكتروني			ملاك	
أ.م. هالة أديب داؤد	طرائق تدريس العلوم	طرائق تدريس العلوم			ملاك	
م. حسن عبد الجبار سعيد	طرائق تدريس التربية الخاصة	طرائق تدريس التعليم الاساسي			ملاك	
أ.م. جليلة مارزينا افرام	علم الاجتماع	علم الاجتماع			ملاك	
م. أسماعيل عبدال حسو	طرائق تدريس التربية الخاصة	طرائق تدريس التعليم الاساسي			ملاك	
م.م أبراهيم ماميق سلطان	علم الاجتماع	علم الاجتماع			ملاك	
م.م ثامر مصطفى أبراهيم	علم النفس	علم النفس التربوي			ملاك	
م.م شوقي صباح بهنام	علم النفس الاجتماعي	علم النفس الاجتماعي			ملاك	
م.م. مريم يلدا متي يسي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
م. م يونس ضرار جاسم	طرائق تدريس علوم قرآن	طرائق تدريس علوم قرآن			ملاك	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربويه والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

أ.م.د.عدي نعمت بطرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
م.م.خنساء زياد غانم عبدالله	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
م.م. مهند احمد سلطان	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
م.م. مصطفى مؤيد خليل حسن	طرائق تدريس لغة عربية	طرائق تدريس لغة عربية			ملاك	
م.م. محمد قازي جاسم احمد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
م.م. الهام عبد الصمد محمد سلطان	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
م.م سلفانا فارس خضر كرومي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
م.م عبدالله خليل يونس	علم الاجتماع	علم الاجتماع			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

1. برنامج التوجيه والإرشاد الأكاديمي (Mentorship Program)

• إقران الأعضاء الجدد بأساتذة ذوي خبرة لتقديم الدعم الأكاديمي والإرشاد في التدريس والبحث.

2. ورش تدريبية مخصصة للمبتدئين

• تنظيم ورش حول استراتيجيات التدريس الحديثة، إدارة الصف، واستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الرقمية.

3. التدريب على تصميم المقررات والخطط الدراسية

• تعليم الأعضاء الجدد كيفية إعداد الخطط الدراسية، تحضير المحاضرات، وتصميم أدوات التقويم.

4. تعريفهم بثقافة القسم والجامعة

• تعريف الأعضاء الجدد بسياسات القسم، اللوائح الأكاديمية، وأهداف البرنامج الأكاديمي.

5. ورش تدريبية في البحث العلمي

• تقديم دورات حول منهجية البحث، كتابة الأوراق العلمية، واستخدام أدوات التحليل الإحصائي.

6. التدريب الميداني والملاحظة الصفية

• إتاحة فرصة لمتابعة التدريس العملي وملاحظة أساليب الأساتذة ذوي الخبرة داخل الصفوف أو أثناء الإشراف.

7. التقييم المستمر والدعم الفردي

• تقديم تغذية راجعة دورية لتطوير مهارات التدريس والبحث، وتشجيع المشاركة في الفعاليات الأكاديمية.

8. التشجيع على التعلم الذاتي والتطوير المستمر

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

• تحفيز الأعضاء الجدد على حضور دورات عبر الإنترنت، قراءة أحدث المراجع، والمشاركة في ورش ومؤتمرات علمية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. ورش تدريبية ودورات تطوير مهني

• تنظيم ورش متخصصة في استراتيجيات التعليم الحديثة، تقنيات التعليم الإلكتروني، وأساليب البحث التربوي والنفسي.

2. تشجيع البحث العلمي والنشر

• دعم التدريسيين في إجراء البحوث ونشرها في مجلات علمية رصينة محلية وعالمية.

3. المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية

• إتاحة فرص المشاركة داخل وخارج الجامعة لتبادل الخبرات والاطلاع على المستجدات.

4. برامج الإشراف والتوجيه الأكاديمي

• تفعيل تبادل الخبرات بين الأساتذة ذوي الخبرة وأعضاء الهيئة التدريسية الجدد عبر برامج الإرشاد الأكاديمي.

5. التدريب على التقنيات الحديثة

• تزويدهم بالمهارات اللازمة لاستخدام البرمجيات التعليمية، منصات التعليم الإلكتروني، والتحليل الإحصائي.

6. التطوير الذاتي

• تشجيع التدريسيين على متابعة الدورات عبر الإنترنت (MOOCs)، وقراءة أحدث المراجع في مجالهم.

7. التدريب الميداني والزيارات العلمية

• إشراك التدريسيين في زيارات لمؤسسات تربوية ونفسية للاطلاع على أحدث التطبيقات العملية.

8. برامج تحفيزية

• توفير حوافز معنوية ومادية لتشجيع التميز في التدريس والبحث وخدمة المجتمع الاشراف على طرق التدريب داخل القاعة من خلال متابعة من اللجنة العلمية للقسم

9. توجيههم والاستفادة من الخبرات اساتذة القسم من الجانب التعليمي والاداري

12. معيار القبول

أ. القبول المركزي

ب. رفع خطط القبول الاولية

ت. اكمال خطط نقل الطلبة من والى الكلية

ث. وضع دراسة لإمكانية القبول وفق الاستيعاب

ج. دراسة نقل الطلبة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

أ. كتب منهجية مقررة من الوزارة.

ب. محاضرات الأساتذة المحدثة سنويا.

ت. الشبكة الدولية للمعلومات

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج والمقررات الدراسية

• مراجعة المناهج بشكل دوري لضمان مواكبتها لأحدث النظريات والممارسات التربوية والنفسية.

• إضافة مقررات حديثة تعكس التطورات العلمية والتقنية في مجالي التربية وعلم النفس.

• دمج التعلم العملي والميداني ضمن المقررات لتعزيز التطبيق العملي.

2. تطوير أعضاء الهيئة التدريسية

• برامج تدريبية وورش تطوير مهني لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد والمخضرمين.

• تشجيع البحث العلمي والنشر في المجلات المحلية والدولية.

• المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية لتبادل الخبرات والاطلاع على المستجدات.

3. تطوير طرق ووسائل التعليم والتعلّم

• اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة مثل التعلّم التفاعلي، التعاوني، القائم على المشكلات والمحاكاة.

• استخدام الوسائط المتعددة والتقنيات الرقمية ومنصات التعليم الإلكتروني.

• تصميم أنشطة عملية، ورش عمل، ودراسات حالة لتطبيق النظريات في مواقف حقيقية.

4. تطوير مخرجات التعلم

• تحديد مخرجات تعلم واضحة لكل مقرر وربطها بمخرجات التعلم للبرنامج.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

• تعزيز المهارات المعرفية، المهارية، والقيمية للطلبة بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.

• قياس وتقويم مخرجات التعلم بشكل دوري لضمان جودة الخريجين.

5. تعزيز البحث العلمي وخدمة المجتمع

• دعم المشاريع البحثية والمبادرات الطلابية في القضايا التربوية والنفسية.

• تطوير برامج الإرشاد النفسي والتربوي بالتعاون مع المدارس والمؤسسات المجتمعية.

• تشجيع الطلبة وأعضاء الهيئة على المشاركة في البرامج المجتمعية وخدمة المجتمع المحلي.

6. التقييم المستمر للبرنامج

• وضع آليات لتقييم البرنامج بشكل دوري تشمل المناهج، أعضاء الهيئة، طرق التدريس، ومخرجات التعلم.

• استخدام نتائج التقييم لإجراء التحسينات المستمرة وضمان التطوير المستدام للبرنامج

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

مخطط مهارات المنهج																	
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																	
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج1	ج2	ج3	ج4		
الاولى			اساسي	Ω	Ω	Ω		Ω	Ω			Ω	Ω				
			اساسي														
الثانية			اساسي	Ω	Ω	Ω		Ω	Ω			Ω	Ω				
			اساسي														
الثالثة			اساسي	Ω	Ω	Ω		Ω	Ω			Ω	Ω				
			اساسي														
الرابعة			اساسي	Ω	Ω	Ω		Ω	Ω			Ω	Ω				

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
اخلاقيات مهنة التعليم
2. رمز المقرر:
EPS110
3. الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/09/21
5. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م مصطفى مؤيد خليل الايميل: mustafamoayed1994@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بـ: 1. أخلاقيات مهنة التعليم والمفاهيم ذات العلاقة. 2. مصادر أخلاقيات مهنة التعليم وكيفية توظيفها في بناء المتعلم. 3. التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم. 4. أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن يمتلكها العاملون في ميدان التعليم. الأسبوع

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية. 2. استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يفهم الطالب ما المقصود بمفهوم الأخلاق، أخلاقيات المهنة، التربية	مفهوم الأخلاق، مفهوم الأخلاقيات، مفهوم أخلاقيات المهنة القيم الأخلاقية، مفهوم التربية الأخلاقية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	2	التعرف على أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	أهم أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	2	التعرف على مصادر أخلاقيات مهنة التعليم.	مصادر أخلاقيات مهنة التعليم.	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	2	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	2	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين ابن سينا، الغزالي، ابن خلدون	استعراض لاهم أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين ابن سينا، الغزالي، ابن خلدون	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	2	التعرف على الأساس الفلسفة والنفسة لأخلاقيات المهنة.	لأساس الفلسفى والنفسى لأخلاقيات المهنة.	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	2	التعرف على النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الثامن	2	التعرف على علاقة الدين بالأخلاق	علاقة الدين بالأخلاق	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	2	التعرف على معايير السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الأخلاقي	معايير السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الأخلاقي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	2	التعرف على الاساس القانوني لاخلاقيات مهنة التعليم	الاساس القانوني لاخلاقيات مهنة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	2	التعرف على اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق	اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	2	التعرف على الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	2	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	2	التعرف على أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	2	التعرف على قدرة الطالبة من خلال اجابتهم	امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	اختبار تحريري
الاسبوع السادس عشر	2	التعرف على أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية ومن ثم التعرف على أهم القيم والأخلاق المهنية للمدرس	أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع عشر	2	التعرف على الصفات الأخلاقية الواجب	الصفات الأخلاقية الواجب توافرها في المدرس	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		توافرها في المدرس		والحوار	المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	2	التعرف على اساليب ترسيخ الأخلاقيات المهنية، المدرس المثالي	اساليب ترسيخ الأخلاقيات المهنية، المدرس المثالي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	2	التعرف على اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللجان المدرسية	اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللجان المدرسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع العشرون	2	التعرف على مهنة التعليم المفهوم، المعوقات، المشكلات	مهنة التعليم المفهوم، المعوقات، المشكلات	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون	2	فهم ما هو دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس	دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	2	التعرف على أخلاقيات العمل الاداري لإدارة المدرسة	أخلاقيات العمل الاداري لإدارة المدرسة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون	2	التعرف على اخلاقيات الإرشاد التربوي	اخلاقيات الإرشاد التربوي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	2	التعرف على نماذج تطبيقية للمدرسين القدوة	نماذج تطبيقية للمدرسين القدوة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الخامس والعشرون	2	التعرف على نماذج من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في الدول العربية	نماذج من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في الدول العربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع اسادس والعشرون	2	التعرف على اهم الأخلاقيات الواردة في الميثاق	اهم الأخلاقيات الواردة في الميثاق	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع والعشرون	2	التعرف على الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في	الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		العراق		والحوار	المباشرة
الاسبوع الثامن والعشرون	2	التعرف على إعداد المدرس في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	إعداد المدرس في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون	2	التعرف على الترخيص لمزاولة مهنة التدريس معايير المدرس الناجح	الترخيص لمزاولة مهنة التدريس معايير المدرس الناجح	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثلاثون	2	التعرف على قدرة الطالبة من خلال اجابتهم	امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	اختبار تحريري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	أخلاقيات المهنة والتعليم د. سعد مصلح، سنة النشر :2010،دار الفكر العربي ، القاهرة. أخلاقيات التعليم وتطبيقاتها، تأليف: د. عبدالله بن علي بن حمدان، سنة ال 2015،دار النهضة العربية، القاهرة. أخلاقيات المعلم، تأليف: د. فوزية الحسن، سنة النشر :2008،دار اليازو عمان.
المراجع الاساسية (المصادر)	أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف عادل مسلم، سنة النشر2013، دار الفكر، بيروت. أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف د. هالة العواد، سنة النشر:2017، دار المعارف، القاهرة.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الاطلاع على المجلات العلمية والتقارير التربوية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
أصول التربية والتعليم
2. رمز المقرر
EPS111
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
18-9-2025
5. اشكال الحضور المتاحة
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د ثريا احمد خالص شعلان الايميل:thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضروریاتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا • تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية • وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، • ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، • ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال 2. التعلم التعاوني. 3. الحلقات التعليمية "السيمنار" . 4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس 5. الاختبار التحريري

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	**معنى التربية واهدافها ضرورتها**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	نظرياتها ، ومجالاتها	**نظرياتها ، ومجالاتها**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	الأساس التاريخي للتربية	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	التربية القديمة	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	التربية الصينية	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	التربية اليونانية	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تربية القرون الوسطى	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التربية الحديثة	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	**الاساس الاجتماعي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	**الاساس الاجتماعي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

12	2	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	2	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	2	التربية الوطنية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
15	2	التربية الصحية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
16	2	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
17	2	واستغلال الموارد الطبيعية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
18	2	التربية والمنهج في البحث	الاساس العلمي للتربية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
19	2	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
20	2	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
21	2	المدرسة الشاملة	التجديد التربوي في العراق	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
22	2	التربية المنهجية	التجديد التربوي في العراق	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
23	2	مدارس المتميزين التسريع	التجديد التربوي في العراق	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
24	2	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	التربية البدائية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
25	2	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
26	2	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

27	2	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
28	2	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
29	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
30	2	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. اميل دور كهايم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999 2. د.إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ،عمان،2004
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	3. د.ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 4. د.ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 5. د.محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم نفس الفروق الفردية	
2. رمز المقرر:	
EPS109	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/09/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد قازي جاسم	الايميل:mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تعريف الطلبة بأهمية علم النفس الفارق تعريف الطلبة بمبادئ علم النفس الفارق تمكين الطلبة من تمييز الفروق الفردية الوراثية والبيئية التعرف على اهداف الفروق الفردية التعرف على خصائص الفروق الفردية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة. - وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. - طريقة المناقشة . - طريقة الأستجواب . - استراتيجية فكر زاوج شارك.

10. بنية المقرر

1	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الفروق الفردية(مقدمة)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
2	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نبذة تاريخية عن الفروق الفردية	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
3	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الفروق الفردية عند علماء الغرب والصين	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
4	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تطور الفروق الفردية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

5	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهمية وجود ودراسة الفروق الفردية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
6	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
7	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ميادين دراسة الفروق الفردية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
8	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انواع ومظاهر الفروق الفردية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
9	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الخصائص	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
10	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مناهج البحث	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
11	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اساليب جمع المعلومات	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
12	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التنظيم الهرمي للفروق الفردية	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
13	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العوامل المسببة للفروق الفردية	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
14	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الفروق الجسمية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
15	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الفروق في القدرات العقلية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
16	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الفروق في القدرات العقلية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
17	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الذكاء والقدرات والاستعدادات الخاصة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	القدرات الخاصية المركبة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التحصيل الدراسي ، تقويم الطالب والامتحانات المدرسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	القدرات الخاصة المركبة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الفروق الفردية في السمات والمكونات الشخصية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الحواس	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الامزجة وانماطها	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانفعالات والعواطف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الميول والاتجاهات	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	القيم والمعتقدات	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الفروق الفردية وصعوبات التعلم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
28	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	القياس العقلي والقياس النفسي	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
29	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الاحصاء والفروق الفرية	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
30	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الصدق والثبات والمعايير والفروق الفردية	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الفروق الفردية لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية أ.د. عبد الحسين رزوقي الجبوري
المراجع الاساسية (المصادر)	الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ابو علام رجاء ، نادية شريف
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- سيكولوجية الفروق بين الافراد والجماعات ترجمة سيد محمد - مدخل الى علم النفس الفارق محمد رمضان محمد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية على شكبة الانترنت

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
اللغة العربية
2. رمز المقرر:
UOH101
3. الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
2025-9-23
5. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
(30) ساعة /2وحدات.
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. م. صهيب حسين عبدالله الايميل:suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	1. تعرف الطلبة على أهمية مادة اللغة العربية وآدابها، وفهم قواعد نحوها. 2. تطوير مهارات الطلاب اللغوية. 3. أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة والقدرة على فهم التركيب النحوي والدلالي. 4. تنمية ذائقة الطلاب الشعرية والفنية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. إكساب الطلبة معلومات ومفاهيم اللغة العربية، وإعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات. 2. تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة في كتابتهم. 3. مناقشة الطلبة وإجراء اختبارات لمناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	القرآن الكريم	سورة الحج الآية رقم 5	قراءة السورة وتفسيرها	اختبار بعدي
الثاني	1	الحديث النبوي الشريف	إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق	شرح الحديث ومعانيه	اختبار بعدي
الثالث	1	الأدب العربي	مختارات شعرية من العصر الجاهلي/ المعلقات	قراءة النص وتحليله فنيا ولغويا	أسئلة تفاعلية
الرابع	1	الأدب العربي	قصيدة الأفوه الأودي في الحكم	قراءة النص وتحليله بمستويات عدة	أسئلة مباشرة وقراءة
الخامس	1	الصرف	الميزان الصرفي	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
السادس	1	الصرف	تصريف الأفعال	محاضرة وتطبيقات عملية	اختبار مباشر
السابع	1	امتحان الشهر الأول			
الثامن	1	المهارات اللغوية	الحروف الهجائية	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية
التاسع	1	علامات الترقيم	أحكام كتابة علامات الترقيم	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية
العاشر	1	أحكام كتابة الهمزة	الأولى، المتوسطة، المتطرفة، الوصل	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

			والقطع		
الحادي عشر	1	المعاجم العربية	معجم الألفاظ (تعريفه، أهميته، أنواع المعاجم)	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	1	المعاجم العربية	منهج (العين والأساس) ومعرفة استخراج الألفاظ	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	1	من الأخطاء اللغوية الشائعة	أخطاء شائعة في اللسان المعاصر	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	1	امتحان الشهر الثامي			
الخامس عشر	1	القرآن الكريم	سورة البقرة/ الآيات 260 – 263		
الاسبوع السادس عشر	1	الحديث النبوي الشريف	خيركم من تعلم القرآن وعلمه	شرح الحديث	أسئلة تفاعلية
الاسبوع السابع عشر	1	الأدب العربي	7 أبيات من بائية الرومي	قراءة وتحليل	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	1	القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي والإسلامي	العطف	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	1	النحو العربي	أقسام الكلام/ أعراب المبني والمعرب/ المعرفة والنكرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع العشرون	1	أقسام الكلام	المبتدأ والخبر	محاضرة وحوار	الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الاسبوع الحادي والعشرون	1	النواسخ	كان وأخواتها	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	1	امتحان الشهر الأول			
الاسبوع الثالث والعشرون	1	أقسام الكلام	الفاعل ونائب الفاعل	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة مباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	1	البلاغة العربية	تعريف البلاغة لغة واصطلاحا/ علاقة البلاغة باللغة العربية	محاضرة وعرض تاريخي	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الخامس والعشرون	1	البلاغة العربية	تعريف البيان وأنواعه	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع اسادس والعشرون	1	البلاغة العربية	التشبيه والحقيقة والمجاز	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع والعشرو	1	البلاغة العربية	المجاز اللغوي (تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته +	والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

ن			الاستعارة تعريفها وتطبيقاتها)		
الاسبوع الثامن والعشرون	1	المجاز العقلي	تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته، الكناية تعريفها وتطبيقاتها	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون	1	امتحان الشهر الثاني			
الاسبوع الثلاثون	1	الأخطاء اللغوية الشائعة	أخطاء شائعة في الصحافة التلفزيونية		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	لا يوجد
المراجع الأساسية (المصادر)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك/ البلاغة والتطبيق، أحمد مطلوب
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	معاني النحو – د.فاضل السامرائي، النحو الوافي – عباس حسن، الصرف الكافي، أيمن أمين عبدالغني
المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنيت	المكتبة الوقفية، أرشيف الشارخ، المكتبة المركزية - جامعة الموصل

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم الاجتماع التربوي	
2. رمز المقرر:	
EPS109	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة/ 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م مريم يلدا متي	الايميل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الاجتماعية. 2- القاء الضوء على التنشئة الاجتماعية، وبيان اهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية. 3- مساعدة الطلاب على التدريب والاحساس باهمية العملية التعليمية. 4- تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد اهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام في المجال التربوي.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. . الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال 2. التعلم التعاوني. 3. الحلقات التعليمية "السيمنار" . 4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس 5. الاختبار التحريري 6. الواجب والأنشطة الصفية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يتعرف الطالب مفهوم علم الاجتماع التربويويشرح اسباب ظهوره	علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره	اسلوب المناقشة والحوار	مناقشات جماعية
الثاني	3	ان يوضح الطالب اهمية علم الاجتماع التربوي في فهم عملية التعليمية ويعدد الاهداف	اهداف واهمية علم الاجتماع التربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث	3	ان يوضح الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية ويميز بين التنشئة الاجتماعية والتربوية	ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	3	ان يعدد ويشرح الطالب دور كل بعد من ابعاد التنشئة الاجتماعية	ابعاد واهداف التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	اختبار يومي
الخامس	3	ان يعرف الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية و يوضح اهمية خصائص التنشئة الاجتماعية	خصائص التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	3	ان يذكر الطالب اهم النظريات التنشئة الاجتماعية	نظرية التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السابع	3	ان يعرف الطالب ابن خلدون واميل دور كايم في علم الاجتماع التربوي ويذكر اهم اسهاماتهم	رواد علم الاجتماع التربوي (ابن خلدون، اميل دور كايم)	اسلوب المناقشة والحوار	اختبار يومي
الثامن	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية ومفهوم التنشئة الاجتماعية ويوضح العلاقة	التربية والتنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
التاسع	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية ومفهوم الضبط الاجتماعية ويوضح العلاقة	الضبط الاجتماعي والتربية	اسلوب المناقشة والحوار	الأختبارات اليومية
العاشر	3	ان يعدد ويشرح الطالب عناصر التنشئة الاجتماعية	عناصر التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأختبارات اليومية
الحادي عشر	3	ان يعرف الطالب مفهوم المؤسسات التنشئة الاجتماعية واهميتها	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	3	ان يعد الطالب وسائل الضبط الاجتماعي المختلفة	وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	3	ان يوضح الطالب اهمية التفاعل الاجتماعي في بيئة التعليمية	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الرابع عشر	3	ان يعرف الطالب مراحل التغير الاجتماعي ويشرح كل مرحلة من مراحله	مراحل التغير الاجتماعي والتربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	3		امتحان		الاختبارات التحريرية
الاسبوع السادس عشر	3	ان يعدد الطالب العوامل التي تؤثر في التغير الاجتماعي	عوامل التغير الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع عشر	3	ان يعدد الطالب الخصائص التغير الاجتماعي وان يشرحها بالتفصيل	خصائص التغير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	3	توضيح العلاقة بين التربية والتغير الاجتماعي وشرح كيف تؤثر	التربية والتغيير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	3	ان يشرح الطالب النظريات الرئيسية في التغير الاجتماعي	نظريات التغيير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	اختبارات يومية
الاسبوع العشرون	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية والتغير الاجتماعي ويبين العلاقة بينهما	علاقة التربية بالتغيير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية والعمليات الاجتماعية ويبين العلاقة بينهما	العمليات الاجتماعية والتربية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	3	ان يعدد ابرز الظواهر الاجتماعية التي تؤثر في التربية	الظواهر الاجتماعية التربوية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون	3	ان يحلل مفهوم الطبقات الاجتماعية من منظور علمي ونظري	الطبقات الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	3	ان يعرف الطالب العمليات الاجتماعية واهميتها في الحياة الاجتماعية وان يصنف انواعها	انواع العمليات الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع	3	تعريف مفهوم التربية	التربية والتطور	اسلوب المناقشة	الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخامس والعشرون		والتطور الاجتماعي وتوضيح العلاقة بينهما	الاجتماعي	والحوار	
الاسبوع اسادس والعشرون	3	تعريف مفهوم التعاون في اليسياق الاجتماعي والتربوي وتصنيف انواع التعاون	التعاون وانواعه	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع والعشرون	3	تعريف مفهوم التربية التوافق الاجتماعي وتوضيح العلاقة بينهما	التوافق الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن والعشرون	3	ان يعرف الطالب الالتزام الاجتماعي واهميته في استقرار المجتمع	الالتزام الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون	3	مراجعة عامة لمفردات المنهج	مراجعة عامة لمفردات المنهج	تعليم التعاوني	مناقشة
الاسبوع الثلاثون	3		امتحان		الاختبارات التحريرية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، القاهرة ، 1999 2. د.إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ،عمان،2004
المراجع الاساسية (المصادر)	3. د.عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 4. د.ابراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت،1983 5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت التي تخص علم الاجتماع التربوي .

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الديمقراطية وحقوق الانسان
2. رمز المقرر
UOH103
3. الفصل / السنة
الفصل الدراسي الأول والثاني
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025/9/17
5. اشكال الحضور المتاحة
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
30 ساعات/ 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م.توفيق عبد الحافظ توفيق الايميل:tawfeq@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• (التعريف بحقوق الإنسان الأساسية و بيان حقوق الإنسان في الدستور والقوانين العراقية ومبادئ الأديان و إكساب الطلبة معلومات عن حقوقهم و إعطاء معلومات كافية عن حقوق الانسان على النطاق الداخلي والدولي والتعريف بالديمقراطية ومفاهيمها وبيان أنواع الديمقراطية ومدى إمكانية تطبيقها في العراق).

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1 – اكتساب الطلبة المهارات الأساسية بالحقوق والأنظمة ومنها الديمقراطية 2 -إكساب الطلبة معلومات عن الحقوق في الدستور والقوانين العراقية 3 - إكساب الطالب معلومات على الحقوق في المعاهدات والمواثيق الدولية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10.بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعريفات الأساسية	تعريف حقوق الانسان	الشرح النظري	توضيح
2	2	التطور التاريخي	التطور التاريخي لحقوق الانسان في وادي الرافدين	الشرح النظري	توضيح
3	2	تعريف الطلبة بحقوق الإنسان في الديانات	حقوق الانسان في الديانة الإسلامية والمسيحية	الشرح النظري	توضيح
4	2	تعريف الطلبة بانواع الحقوق وخصائصها	أنواع الحقوق وخصائصها	الشرح النظري	توضيح ونقاش
5	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	توضيح ونقاش وامتحان يومي
6	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	نقاش وحوار
7	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	نقاش وحوار
8	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية	الشرح النظري	توضيح
9	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات الدولية	الشرح النظري	توضيح
10	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات العالمية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
11	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات الإقليمية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
12	2	حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية	قانون العمل والضمان الاجتماعي	الشرح النظري	توضيح ونقاش
13	2	حقوق الإنسان في بعض	قانون الأحوال الشخصية	الشرح النظري	توضيح ونقاش وحوار وامتحان يومي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		القوانين العراقية			
14	2	تعليمات انضباط الطلبة	تعليمات انضباط الطلبة	الشرح النظري	سؤال وجواب ونقاش
15	2	مراجعة عامة	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	الشرح النظري	سؤال وجواب ونقاش
16	2	مراجعة عامة	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	الشرح النظري	نقاش وامتحان يومي
17	2	تعريفات الديمقراطية	تعريفات عامة للديمقراطية	الشرح النظري	توضيح
18	2	مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي	مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي	الشرح النظري	توضيح
19	2	أنواع الديمقراطية	أشكال الديمقراطية في العراق	الشرح النظري	توضيح
20	2	تقيم النظام الديمقراطي	مزايا وعيوب الديمقراطية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
21	2	تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	مدى إمكانية تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	الشرح النظري	توضيح ونقاش
22	2	الأنظمة العالمية في الحكم	أمثلة ونماذج	الشرح النظري	توضيح ونقاش
23	2	الديمقراطية في بلدان الشرق الاوسط	أمثلة ونماذج	الشرح النظري	توضيح ونقاش
24	2	الديمقراطية في الواقع العراقي	أمثلة ونماذج ووقائع	الشرح النظري	توضيح ونقاش
25	2	مراجعة عامة	تعريفات وتطور النظام الديمقراطي وانواعه	الشرح النظري	توضيح وامتحان يومي
26	2	مراجعة عامة للمنهج	حقوق الانسان	الشرح النظري	إعادة توضيح
27	2	مراجعة عامة للمنهج	حقوق الانسان	الشرح النظري	إعادة توضيح
28	2	مراجعة عامة للمنهج	الديمقراطية	الشرح النظري	إعادة توضيح
29	2	مراجعة عامة للمنهج	الديمقراطية	الشرح النظري	إعادة توضيح

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	حقوق الانسان(الأستاذ الدكتور رياض عزيز هادي)
المراجع الرئيسية (المصادر)	الديمقراطية (صبري سعيد) الدستور العراقي لسنة 2005
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الأختصاص
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	**http://www.lasportal.org/ar/humanrights** **https://www.oas.org/en/iachr** **/https://www.echr.coe.int**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

(علم النفس العام)

1. اسم المقرر:	
علم النفس العام	
2. رمز المقرر:	
EPS108	
3. الفصل/ السنة:	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/20	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م .عمار يلدا كرومي	الايميل:ammaryalda@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: 1. مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته 2. أهداف علم النفس ومدارسه 3. السلوك والعوامل المؤثرة فيه 4. . أساليب البحث في علم النفس 5. الدوافع والانفعالات والاتجاهات وانواعها 6. الانتباه والادراك الحسي والعوامل المؤثرة فيهما 7. التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات العقلية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات -التعلم التعاوني

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس العام واهميته في الجانب التربوي	مقدمة في علم النفس العام وتحديد مصطلحه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
2	3	-قدرة المتعلم على تحديد مراحل علم النفس	التطور التاريخي لعلم النفس العام ومراحلة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
3	3	اطلاع الطلبة على ابرز العلماء العرب و الذين ساهموا في ظهور علم النفس	علم نفس العام في التراث الاسلامي وابرز العلماء في هذه المجال	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
4	3	تمكين الطلبة من تحديد اهداف علم لنفس	طبيعة علم النفس العام ودره في الميدان التعليمي، اهدافه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
5	3	تمكين الطلبة من التميز بين مدارس علم النفس	مدارس علم النفس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
6	3	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح السلوك الانساني	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
7	3	تمكين الطلبة من تحديد طرائق البحث	طرائق البحث في علم النفس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
8	3	تمكين لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
9	3	تمكن لطلبة من تحديد مصطلح الدوافع وانواعها الرئيسية	مفهوم الدوافع وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
10	3	تمكن لطلبة من تصنيف أنواع الدوافع	تصنيف الدوافع والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
11	3	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الانفعالات والعوامل المثرة فيها	مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة فيها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

12	3	تمكن لطلبة من تحديد أنواع الانفعالات الاساسية	أنواع الانفعالات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
13	3	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الاتجاهات	الاتجاهات النفسية واشكالها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
14	3	قدرة الطلبة من تحديد عناصر الاتجاهات	عناصر الاتجاهات وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
15	3	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الاتجاهات	العوامل المؤثرة في الاتجاهات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اخبار نصف سنوي
16	3	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الانتباه ودورة في التربية	مصطلح الانتباه ودورة في التعلم والتعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
17	3	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	أنواع الانتباه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
18	3	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	العوامل المؤثرة في الانتباه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
19	3	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
20	3	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	تحديد مفهوم كل من الإحساس والادراك	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
21	3	تمكين الطلبة من الاطلاع العوامل المؤثرة على الادراك والاحساس	العوامل المؤثرة في كل من الادراك والاحساس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
22	3	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	الذاكرة والانسيان والعوامل المؤثرة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
23	3	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	تحديد مفهوم التفكير وانواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
24	3	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح التعلم	التعلم وانواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

25	3	تمكين الطلبة من الاطلاع على بعض من نظريات التعلم وتطبيقاتها	نظريات التعلم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
26	3	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الذكاء و انواعه الرئيسية	مفهوم الذكاء والقدرات العقلية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
27	3	تمكين الطلبة من تحديد المفاهيم الرئيسية للشخصية	مفهوم الشخصية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
28	3	تمكين الطلبة من التعرف على بض من نظريات الشخصية	بعض نظريات الشخصية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
29	3	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصحة النفسية ودورها في التربية	مفهوم الصحة النفسية في العملية التعليمية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
30	3	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصراع النفسي	مفهوم الصراع النفسي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

11-مصادر التعلم والتدريس	
1. الكتب المقررة المطلوبة	-مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح - مدخل الى علم النفس العام ، ليندا دافيدوف ، ترجمة السيد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	علم النفس العام ، محمود أبو غزال 2015
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مكتبة .علم النفس التربوي (تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:

English Language

2. Course Code:

UOH102

3. Semester / Year:

Annual

4. Description Preparation Date:

2026

5. Available Attendance Forms:

Daily Attendance

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

30 Hour and 2 Credits

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas
Email: wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives	1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit one Verbs to be/ Questions words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Possessive adjective/ Pl nouns	Delivering the lecture through the	Direct questions and feedback

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

				blackboard and display screens with interactive student participation	
3rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Questions with question words/Yes-No questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Verbs to be/positive and negative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Have/ Has	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Possessive pronoun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Possessive adjective	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

				screens with interactive student participation	
9th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five a-an/ Adjective+ noun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Adverbs of frequency	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13th	1	Theoretical knowledge a practical educational application	Unit seven Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
14th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Pronouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven This & That	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

				screens with interactive student participation	
16th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight There is & There are	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Some & Any	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc	
12.Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus for Beginners.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
التربية البيئة والتنمية المستدامة
2. رمز المقرر:
EPS110
3. الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/17
5. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
90 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م سلفانا فارس خضر الايميل: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	- ان يعرف الطالب عل مفهوم التربية البيئة - ان يعدد الطالب مستويات التربية البيئة - ان يميز الطالب مداخل تصنيف التربية البيئة في مناهج الدراسية - مفهوم الاستدامة وأبعادها
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	-اكساب الطلبة معلومات ومفاهيم علم النفس التربية البيئية. -والتعرُف على التطبيقات العلمية الخاصة بكل معرفة علمية. -التعرُف على الانواع المختلفة للمعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات التربية البيئية - كيفية التعرف على حماية البيئة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	- ان يفهم الطالب التربية البئية -ان يعرف مفهوم التربية البئية	-مقدم عن التربية البيئة -مفهوم البئية البئية في اللغة الاصطلاح -علم البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة عن طريقة الاسئلة المباشر
2	3	-ان يفهم ماهية التربية وفلسفتها -التعرف عل العلاقة بين الانسان والبئية	-مفهوم التربية البئية وفلسفتها -تطور العلاقة بين الانسان والبئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
3	3	-يفهم اثر الانسان في البئية وحماية البيئة	-اثر الانسان في البئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار
4	3	-تعريف الطالب باهداف التربية البيئية	-اهداف التربية البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرح الاسئلة والمناقشة
5	3	-تعريف الطالب باساليب التربية البئية	-اساليب التربية البئية -مستويات التربية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
6	3	-تعريف باسس التربية والبيئية	-اسس التربية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التقارير
7	3	- التعرف عل خصاص وسمات التربية البيئية	-خصاص وسمات التربية البيئية	اختبارات الشفوية	المناقشة وتبادل الاراء
8	3	فهم الوعي البيئي	-الوعي البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
9	3	-ماهية ابعاد الوعي البيئي	-ابعاد الوعي البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10	3	-التعرف عل التنمية البيئي	-التنمية وغياب الوعي البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
11	3	-التعرف عل مكونات الوعي البيئي	-مكونات الوعي البيئة	اختبارات التحريرية	مناقشة وتبادل الاراء
12	3	-قدرة الطالب عل استخدام طرق حديثة تساعد في تعديل سلوك الانسان	-دور التوعية البيئية في تعديل السلوك عند الانسان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
13	3	-التعرف عل النظرية المعرفية من جانب الوعي البيئي	-الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
14	3	-التعرف عل مناهج التربية البيئية	-التربية البيئية في المناهج الدراسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
15	3	-قدرة الطالب عل ماهيه مداخل تصنيف	-مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	التقارير	مناقشة وتبادل الاراء
16	3	-التعرف عل مفاهيم بيئية	-مفاهيم بيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
17	3	-التعرف عل مكونات التربية البيئية	-مكونات النظام البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
18	3	-التعرف عل مفهوم التلوث البيئي - قدرة الطالب عل فهم استراتيجة حل المشكلات البيئية	-مفهوم التلوث البيئي - مشكلات البيئية والتلوث	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار
19	3	-التعرف على مفهوم الاستدامة	-مفهوم الاستدامة -ابعادها	اختبارات اليومية	مناقشة وتبادل الاراء

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		- قدرة الطالب على فهم ابعاد التنمية المستدامة	-اهداف التنمية المستدامة		
20	3	-التعرف الطالب عل دور الدور الدولة في حماية البيئة	-دور الدولة في حماية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
21	3	-قدرة الطالب عل فهم الدوره في حماية البيئة	-دور الفرد في حماية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
22	3	-التعرف عل وسائط التربية وحماية البيئية	-وسائط التربية وحماية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
23	3	التعرف عل دور الاسلام والحفاظ عل البيئة	-الاسلام والحفاظ عل البيئية	المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
24	3	-التعرف عل التلوث وكيف يؤثر عل صحة الانسان	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
25	3	-التعرف عل دور الديانات في موقف البيئة	-موقف الديانات الوضعية من البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
26	3	-ماهيه الديانات السماوية	-موقف الديانات السماوية من البيئية	طريقة التعلم التعاوني	مناقشة وتبادل الاراء
27	3	-التعرف عل الفلسفة التربية البيئية	-الفلسفة التربية - البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
28	3	-التعرف عل الاقتصاد الاخضر	-الاقتصاد الاخضر - التعليم الاخضر من اجل الاستدامة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
29	3	-قدرة عل الفهم تربية المستدامة وعلاقته التربية البيئية	-التربية البيئية وعلاقتها بتربية المستدامة	المناقشات وتبادل الاراء	مناقشة وتبادل الاراء

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

30	3	التعرف عل اهداف ومستويات التربية المستدامة	-اهداف ومستويات التربية المستدامة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	منظمة الامم المتحدة، (2007) برنامج الامم المتحدة للبيئة، تقرير توقعات البيئة العالمية 4، البيئة من اجل التنمية، بيروت منظمة الامم المتحدة، (2011)، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا (الأسكوا) منظمة الأمم المتحدة، (2022)، مفوضية الامم المتحدة لحقوق الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية والمستدامة والقضاء على الفقر، المبادرات، الفرص، والتحديات في المنطقة العربية استعراض الإنتاجية وانشطة التنمية المستدامة. عبد الغني عبود واخرون، (2005) التربية المقارنة والالفية الثالثة الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، دار الفكر العربي، القاهرة. علاء الدين عرفات، (2011) التغيرات المناخية واثارها على مصر، شركاء التنمية للبحوث ولاستشارات والتدريب القاهرة.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	التقارير البيئية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	عن طريقة مكتبة الالكترونية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر للمرحلة الأولى

1. اسم المقرر:
الحاسوب
2. رمز المقرر:
UOH104
3. الفصل/ السنة: السنة
2026/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/1
5. اشكال الحضور المتاحة:
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة/ 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م. رشا رعد هادي الايميل: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq

8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	-تعلم الطلاب مهارات استخدام الحاسوب الشخصي ((PC Computer، وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكروسوفت ويندوز Microsoft Windows 10 -معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي -تنمية فكر الطالب حول التكنلوجيا الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• قراءة الكتب والملازم الخاصة بالمنهج. • التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها. • عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة تم اعدادها من قبلي. • المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
2	1	اكتساب معرفة	الاجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الاخراج	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
3	1	اكتساب معرفة	الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
4	1	اكتساب معرفة	حق ملكية البرمجيات وحماية الحاسوب من الفيروسات	شرح ومناقشة	تقديم حوافز التشجيع
5	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
7	1	اكتساب معرفة	تعريف برنامج معالج النصوص Microsoft office wordوتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
8	1	اكتساب معرفة	انشاء نصوص ومعالجتها ،تنسيق النصوص، التعامل مع الجداول، التدقيق الاملائي، اعدادات اللغة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
9	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
10	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
11	1	اكتساب معرفة	قائمة تخطيط الصفحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
12	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

13	1	اكتساب معرفة	قائمة تصميم	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة
14	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
15	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
16	1	اكتساب معرفة	تعريف برنامج العروض التقديمية power point وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
17	1	اكتساب معرفة	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
18	1	اكتساب معرفة	التاثيرات الحركية على الكائنات والحركات الانتقالية للشرائح	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
19	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
20	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
21		اكتساب معرفة	تعريف برنامج الجداول الالكترونية Excel وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
22	1	اكتساب معرفة	التعامل مع الخلايا، الصيغ والدوال	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
23	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
24	1	اكتساب معرفة	تعديل الجداول، طباعة الجداول	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
25	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
26	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الانترنيت ومتصفحات الويب ، اساسيات شبكات الحاسوب، مفهوم الانترنيت	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين

			وتطبيقاته،محركات البحث		
27	1	اكتساب معرفة	الاتصالات والبريد الالكتروني، انشاء حساب بريد الكتروني، ارسال واستقبال الرسائل	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
28	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
29	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
30	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. د.الخضر علي الخضر، "اساسيات الحاسوب" (2016). محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. د. زياد محمد عبود ,الحاسوب والبرمجيات, سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد. 2. انيتا غويل. (2010).اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم. 3. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). -
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	**1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India.** **2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.**
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	**https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:
English Language
2. Course Code:
UOH202
3. Semester / Year:
Annual
4. Description Preparation Date:
2025-2026
5. Available Attendance Forms:
Daily Attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 Hour and 2 Credits
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas **Email:** wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Tenses	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

3rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Has-Have got	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Continuou	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Time Expressi	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Quantity	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Articles	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Verb Patterns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13th	1	Theoretical knowledge an practical educational application	Unit Five Future intentio	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

14th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Comparative a Superlative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Superlative adjectives	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Present perfect and past simpl	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Should & Mus	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus pre intermediate
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر:
اللغة العربية
2.رمز المقرر:
UOH201
3.الفصل/ السنة:
2026-2025
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/23
5.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة/ (4) وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م صهيب حسين عبدالله الايميل: suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
8.اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	1. فهم الاساسيات العامة للنحو : يجب على الطلاب فهم القواعد والاصول النحوية واستعمالها في السياقات الكتابية والكلامية. 2. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية. 3.تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والادبية.

9.استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتراكيب النحوية. اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مراجعات عامة في علم النحو	المحاضرة والمناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الثاني	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الاسمية	المحاضرة ، والمناقشة	اختبار بعدي
الثالث	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	توجيه الاسئلة المباشرة
الرابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	إن واخواتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجناس	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التشبيه	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الفعلية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع الأفعال	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة انشودة المطر	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الفاعل ونائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المفعول به	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن زيدون	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (النعت)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (البدل)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الأسبوع السادس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (العطف)	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السابع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثامن عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع التاسع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن الرومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع العشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاملاء(الأخطاء اللغوية)1	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الحادي والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاملاء(الاخطاء اللغوية)2	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثاني والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثالث والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأسماء الخمسة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الرابع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأفعال الخمسة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الخامس والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوكيد	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السادس والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	سورة الكهف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السابع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تفسير سورة الكهف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثامن والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

الأسبوع التاسع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	البدل	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثلاثون	1		امتحان شامل		عن طريق تقييم جلسة عملية

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لايوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	النحو الوافي لعباس حسن معاني النحو د. فاضل السامرائي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة الأرشيف، مكتبة النور

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

1. اسم المقرر:
جرائم نظام البعث في العراق
2. رمز المقرر :
UOH203
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
21/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات
30 ساعة/2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م. موسى الياس عباس الايميل: musa.albayati@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	**. التعرف على تاريخ نظام البعث في العراق وما ارتكبه من جرائم بحق الشعب العراقي بطوائفه**
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم و التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طرق التقييم

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

الأول	1	مفهوم الجرائم	مفهوم الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثاني	1	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثالث	1	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الرابع	1	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الخامس	1	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السادس	1	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	محاضرة	لامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع	1	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثامن	1	قرارات المحكمة العليا	قرارات المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
التاسع	1	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
العاشر	1	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الحادي عشر	1	امتحان	امتحان	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثاني عشر	1	الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	محاضرة	
الثالث عشر	1		امتحان فصلي		
الرابع عشر	1		امتحان نصف السنة		
الخامس عشر	1		امتحان نصف السنة		
السادس عشر	1	اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع عشر	1	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الثامن عشر	1	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
التاسع عشر	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
العشرين	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الواحد والعشرون	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الاثنان والعشرون	1	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثالث والعشرين	1	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الرابع والعشرين	1	اماكن السجون	اماكن السجون	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الخامس والعشرين	1	اماكن السجون	اماكن السجون	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السادس والعشرين	1	الجرائم البيئية	الجرائم البيئية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع والعشرين	1		امتحان فصلي	محاضرة	
الثامن والعشرين	1		امتحان نهائي	محاضرة	
التاسع والعشرين	1		الامتحان النهائي	محاضرة	
الثلاثين	1		الامتحان النهائي	محاضرة	

11. تقيم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

12. مصادر التعلم والتدرس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب جرائم نظام البعث في العراق. مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية كافة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

المصادر	القران الكريم , قوانين الاحتلال الحربي ,احسان هندي, المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية ,ايمن عبدالعزيز , الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	القران الكريم , قوانين الاحتلال الحربي ,احسان هندي, المسؤولية الدولية عن . ارتكاب جريمة الابادة الجماعية ,ايمن عبدالعزيز , الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	http//t.me/df_dh/756

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر:
علم النفس النمو
2.رمز المقرر:
EPS209
3.الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/21
5.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة / 4 وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq

1. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	**1- أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو** **2- بيان مراحل التطور المعرفي** **4- مراحل التطور المعرفي للإنسان** **5- مراحل نشأة الانسان** **6- التمييز بين فروع علم النفس النمو**

2. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	اختبارات(فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية

3. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس النمو بشكل صحيح	علم النفس النمو نشأته، تعريفه ، معنى النمو، مظاهره.	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

2	2	تمكين المتعلم من التعرف على أهمية دراسة علم النفس النمو	أهمية دراسة علم النفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية (العلماء النفس – للمربين – للوالدين – للأفراد – للمجتمع.(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
3	2	تمكن الطلبة من التعرف على مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من التعرف على انواع مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	المنهج التجريبي ، المنهج الصفي،		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من التعرف على المنهج الاكلينيكي	المنهج الاكلينيكي ، أساليب جمع المعلومات	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف على العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	) العوامل الوراثية - العوامل البيئية – الوراثة والبيئة		ا المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من التعرف على انواع العوامل المؤثرة في النمو	الغدد – الغذاء – النضج – التعلم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية	دور المؤسسات الاجتماعية في النمو :	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	الاسرة ، المدرسة ،		المحاضرة والمناقشة	اختبار
12	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع المؤسسات الاجتماعية	الاقران ، وسائل الاعلام.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
13	2	تمكن لطلبة من التعرف على قوانين النمو	القوانين (المبادئ) العامة للنمو.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
14	2	تمكن الطلبة من التعرف على نظريات النمو	نظريات النمو :نظرية النمو المعرفي جان بياجيه ، نظرية أركسون (النظرية النفسية الاجتماعية(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	تمكن الطلبة من التعرف	تقسم النمو الى مراحل،	المحاضرة	اخبار نصف سنوي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		على مراحل النمو بشكل عام	اسس تقسيم النمو الى مراحل، الاساس الغددي ،الاساس الاجتماعي	والمناقشة	
16	2	تمكن لطلبة من التعرف على الاساس التطوري والاساس التربوي	الاساس التطوري ،الاساس التربوي، اهمية تقسيم النمو الى مراحل، المرحلة الجنينية، العوامل المؤثرة في نمو الجنين	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من العرف على مرحلة الرضاعة	مرحلة الرضاعة: من الميلاد حتى نهاية السنة الثانية (مظاهر النمو خلال العامين الاولين(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (3-6) سنوات.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	قدرة الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة الوسطى	مرحلة الطفولة الوسطى: من (6-9(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (9-12(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلات مرحلة الطفولة	مشكلات مرحلة الطفولة:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة.		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	) مشكلة الخوف – الخوف المرضي من المدرسة(		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلة الكذب بشكل عام	)الكذب – انواع الكذب – وسائل علاج الكذب(	المحاضرة والمناقشة	اختبار
26	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من	)مشكلة القلق – انواع	المحاضرة	التغذية الراجعة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		التعرف على مشكلة القلق بشكل عام	القلق – الفرق بين الخوف والقلق – أسباب القلق عند الاطفال(	والمناقشة
28	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم النطق بشكل عام	أسباب مشكلة النطق: (أسباب جسمية – أسباب عقلية – أسباب نفسية وتربوية – الشدة والقسوة في التعامل مع الطفل – اساليب علاج مشكلات النطق والكلام.(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على المراهقة بشكل عام	مرحلة المراهقة مفهوم المراهقة تفسيرات المراهقة الفرق بين البلوغ والمراهقة – أشكال المراهقة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

4. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

5. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس النمو والمراهقة، بغداد–جامعة بغداد، الآلوسي، جمال حسين(1983)
المراجع الاساسية (المصادر)	اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكويت–مكتبة الفلاح ، مسن ، بول ، وآخرون(1986)
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس التطوري ، الاردن–عمان ، دار مجدلاوي ، عريفج ، سامي(1993)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مقدمة في علم النفس الارتقائي ، القاهرة–مكتبة الدار العربية للكتاب ، علوان ، فادية (2003)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التخطيط التربوي
2. رمز المقرر
EPS214
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025/9/21
5. اشكال الحضور المتاحة
حضوري يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م إلهام عبدالصمد محمد الايميل: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلبة بمفهوم مادة التخطيط التربوي • يوضح للطلبة أهمية التخطيط التربوي في التربية والتعليم • تعريف الطلبة على انواع التخطيط • التعرف على افضل بديل من ضمن بدائل اخرى لأفضل اداء • رسم الاتجاهات العامة في التربية والتعليم • الفرق بين الخطة والتخطيط

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. اسلوب المحاضرة والمناقشة. 2. التعلم التعاوني.

10.بنية المقرر

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بـــ	مفهوم التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	المشاركة والحوار
2	2	تعريف الطالب بـــ	مفهوم العلاقة بين التخطيط التربوي والتخطيط التعليمي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
3	2	تعريف الطالب بـــ	بأهمية التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
4	2	تعريف الطالب بـــ	الفرق بين الخطة والتخطيط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
5	2	تعريف الطالب بـــ	مبررات التخطيط التربوي	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
6	2	تعريف الطالب بـــ	اهداف التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
7	2	تعريف الطالب بـــ	المبادئ الاساسية للتخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
8	2	تعريف الطالب بـــ	انواع التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	المشاركة
9	2	تعريف الطالب بـــ	اسس التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
10	2	تعريف الطالب بـــ	مراحل التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

11	2	تعريف الطالب بـــــ	اساليب (مداخل) التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
12	2	تعريف الطالب بـــــ	العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
13	2	تعريف الطالب بـــــ	ازمة التخطيط التربوي في البلاد العربية	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
14	2	تعريف الطالب بـــــ	مشكلات التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
15	2	تعريف الطالب بـــــ	اساليب دراسة المستقبل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
16	2	تعريف الطالب بـــــ	التخطيط التربوي والتنمية والتعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
17	2	تعريف الطالب بـــــ	العلاقة بين التخطيط والتنمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
18	2	تعريف الطالب بـــــ	علاقة التخطيط بإدارة التنمية وتنمية الموارد البشرية	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
19	2	تعريف الطالب بـــــ	الفرق بين اهمية التخطيط واهمية ادارة الموارد البشرية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
20	2	تعريف الطالب بـــــ	علاقة التخطيط بالتحديات التي تواجه التنمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
21	2	تعريف الطالب بـــــ	العلاقة بين التخطيط والتعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

22	2	تعريف الطالب بـــ	اهداف النظام التعليمي	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	المشاركة والحوار
23	2	تعريف الطالب بـــ	المبادئ الاساسية للتعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
24	2	تعريف الطالب بـــ	التعليم والنمو الاقتصادي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
25	2	تعريف الطالب بـــ	قياس العائد الاقتصادي للتعليم	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
26	2	تعريف الطالب بـــ	علاقة التخطيط بالتعليم الجامعي وتحديات المستقبل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
27	2	تعريف الطالب بـــ	الجودة في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
28	2	تعريف الطالب بـــ	اهمية الجودة وعلاقتها بالتخطيط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
29	2	تعريف الطالب بـــ	الجودة ودورها في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
30	2	تعريف الطالب بـــ	مواصفات الجودة في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- خضر لكحل وكمال فرحاوي (2009) اساسيات التخطيط التربوي النظرية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

	والتطبيقية، الطبعة الأولى، وزارة التربية الوطنية، الجزائر. - غنيمة، محمد متولي (2005) التخطيط التربوي، الطبعة الاولى، كلية التربية- جامعة عين شمس، القاهرة. - العجمي، محمد حسنين (2010) الادارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق. - الجابري، شحاذة، كاظم كريم الجابري، يوسف يعقوب شحاذة (2008) التخطيط التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
التعليم المستمر	
2. رمز المقرر:	
EPS211	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م شوقي صباح بهنام	الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1-تعريف الطلبة باهمية التعليم المستمر 2-تمكين الطلبة من التمييز بين التعليم التقليدي والتعليم المستمر 3-التعرف على المصطلحات المهمة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة المناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	مفهوم التعليم المستمر وتعريفات بعض المنظرين	التعليم المستمر	المناقشة	توجيه الاسئلة
2	4	أنواع التعليم المستمر	التعليم المستمر	المناقشة	توجيه الاسئلة
3	4	التعليم الأساسي	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4	4	التعليم المستديم	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة
5	4	أهداف التعليم المستمر	التربية المستمرة	العصف الذهني	توجيه الاسئلة
6	4	خصائص التعليم المستمر	القدرة والمهارة والكفاية	المناقشة	كتابة ملخصات
7	4	خصائص كروبلي وديف	الاتصال والتواصل	التعلم التعاوني	توجيه الاسئلة
8	4	خصائص بعض المنظرين	الاتصال والتواصل	المناقشة	كتابة تقرير
10	4	التعغليم المستمر في التاريخ	اشكال التعلم الذاتي	جلسة العصف الذهني	اختبار
11		التعليم المستمر في الحضارة الإسلامية	التعليم المبرمج	المتاقشة	كتابة ملخصات
12	4	التعليم المستمر في العصر الحديث	اشكال التعليم البديل	الخرائط المفاهيمية	الاختبار
13	4	مؤسسات التعليم المستمر	انواع التعليم	المتاقشة	كتابة ملخصات
14	4	التعليم النظامي الشكلي	انواع التربية المستمرة	المناقشة	الاختبار
15	4	التعليم الغير النظامي	تعليم الكبار	المحاضرة	كتابة ملخص
16	4	التعليم اللانظامي		المتاقشة	كتابة تقرير
17	4	الاشكال التعليمية البدلية في التعليم المستمر		المناقشة	اختبار
18	4	التعلم الذاتي		المحاضرة	كتابة ملخصات
19	4	مفهوم التعلم الذاتي		المتاقشة	الاختبار
20	4	أهمية التعلم الذاتي		المناقشة	كتابة ملخصات
21	4	التعليم المبرمج		المحاضرة	الاختبار
22	4	التعليم بالمراسلة		المتاقشة	كتابة ملخص
23	4	مفهوم التعليم بالمراسلة		المناقشة	كتابة تقرير
24	4	دواعي التعليم بالمراسلة		المحاضرة	اختبار
25	4	مبادئ التعليم بالمراسلة		المتاقشة	كتابة ملخصات
26	4	أساليب التعليم بالمراسلة		المناقشة	الاختبار

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

27	4	التلفزيون التعليمي		المحاضرة	كتابة ملخصات
28	4	الوسائل السمعية والبصرية		المتاقشة	الاختبار
29	4	نظرة تقويمية		المناقشة	كتابة ملخص
30	4	التعليم بواسطة تقنيات الاتصال الجماهيري		المحاضرة	كتابة تقرير

11. تقييم المقرر

الحضور 5 درجات
الامتحان الفصلي 5 درجات
تقرير 5 درجات
امتحان نصف السنة 25 درجة
الامتحان النهائي 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعليم مستمر د.سملء تركي ود.صبا حامد
المراجع الاساسية (المصادر)	التربية المستدامة د.عهود المرسومي
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شكبة الانترنت

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الاجتماعي
2. رمز المقرر
EPS212
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025-9/16
5. اشكال الحضور المتاحة
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.جليلة مارزينا افرام الايميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . • ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . • ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . • ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . • ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . • ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . • ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

	• ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. • ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة. • ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والفرق بينهما ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات المفسرة للقيادة ، واشكال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجح في القيادة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
	1. التعلم التعاوني 2. المحاضرات التفاعلية 3. التعلم القائم على المشكلات 4. العروض التقديمية 5. التجارب والانشطة الصفية 6. استخدام التكنولوجيا الحديثة 7. التعلم الذاتي والبحث الفردي

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	– التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
الثاني الثالث الرابع الخامس	2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ،واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	التطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي.	=	=
السادس السابع الثامن التاسع العاشر	2 2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . – وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس	– عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . – الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	=	=

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية

		الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . – ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .			
11 12 13 14 15	2 2 2 2 2	– ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . – تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . – ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	– الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) – جنوح الاحداث واتجاهاتهم – صور الجنوح لدى الاحداث – الاسباب المؤدية الى الجنوح	=	=
16	2	امتحان الفصل الاول			
17 18 19 20	2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	– الاتجاهات النفسية والاجتماعية . – الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكونها، وتعديلها، وانواعها – الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري	=	=
21 22 23 24 25	2 2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ، و تأثيرهما على الفرد والمجتمع ،والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .	– الدعاية والاعلام – مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها .و تأثيرها على الفرد والمجتمع . – الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . – الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه . – اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	=	=
26 **27** **28** **29** **30**	2 2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك	– القيادة ومفهوم القيادة – الفرق بين القيادة والرئاسة – السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد	=	=

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		القيادي وكيفية اختيار القائد . – ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . – ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	– النظريات المفسرة للقيادة – اشكال القيادة وانواعها –المعلم قائد		
31 و 32	الامتحانات للفصل الثاني				

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-
التحضير اليومي =10
الامتحانات اليومية =10
الامتحانات الشهرية=10
التحريرية=60
التقارير=10

12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس الاجتماعي للصفوف الثانية في كليات التربية د. امال احمد يعقوب
المراجع الرئيسية (المصادر)	1–علم النفس الاجتماعي / د. شاكر محاميد 2–علم النفس الاجتماعي / د. خليل عبد الرحمن المعايطة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنيت التي تخص علم النفس الاجتماعي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
المنهج و الكتاب المدرسي
2. رمز المقرر
EPS213
3. الفصل / السنة
2025 -2026
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025/9/21
5. اشكال الحضور المتاحة
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.م هالة اديب داود الايميل:hala.iwas@uohamdaniya.ed
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• يهدف المنهج الدراسي الى تزويد الطلبة بالمعرفة و المهارات اللازمة بالكتاب المدرسي • يهدف الى معرفة الاسس التي ينبغي ان يوفرها الكتاب المدرسي لتنفيذ المنهج و تحقيق اهدافه • وضع توقعات لما ينبغي ان يتعلمه الطلبة ويكتسبوه من مهارات معرفية و على مختلف جوانب النمو المعرفية و الوجدانية و المهارية المتعلقة بالكتاب المدرسي.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

جامعة الحمدانية
قسم العلوم العامة والتطبيقية
كلية التربية للعلوم الانسانية

الاستراتيجية	1- ربط التعلم بالحياة وتقديم خبرات تربوية تساعدهم علة تطبيق مناهج دراسية وفق المنهج الحديث باستخدام حل المشكلات و الاستكشاف و التعلم النشط و غيرها. 2- يتيح للطلبة معرفة الاهداف التعليمية ومحتوى المادة العلمية التي نسجم مع واقع التعليم.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية العلوم الإسلامية

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطالب بمقدمة عن المنهج واهميته ولماذا ندرس مادة المنهج و الكتاب المدرسي	تطور مفهوم المنهج	المحاضرة	المناقشة
الثاني	2	يميز الطالب بين المفهوم القديم و الحديث للمنهج	المناهج القديمة والحديثة	المحاضرة	الثاني
الثالث	2	اسس بناء المنهج	المناهج والاسس التي تبنى عليها	الاستجواب	التقارير
الرابع	2	اسس بناء المنج	المناهج و الاسس التي تبنى عليها	المحاضرة المناقشة	الاسئلة و الاجوبة
الخامس	2	عناصر المنهج	مكونات المنهج	الاسئلة و الاجوبة	التقارير
السادس	2	الاهداف	مكونات المنهج	المحاضرة	الاسئلة و الاجوبة
السابع	2	الاهداف المعرفية	عناصر المنهج	المناقشة	التقارير
الثامن	2	الاهداف وطرائق التدريس	عناصر المنهج	المحاضرة	المناقشة
التاسع	2	المحتوى	عناصر المنهج	الاستجواب	التقارير
العاشر	2	نظريات المحتوى	عناصر المنهج	المحاضرة بور بوينت	تقارير
الحادي عشر	2	الاهداف الوجدانية وربطها بالمحتوى	عناصر المنهج	مناقشة	تطبيق عملي من كتاب مدرسي للاحدى المراحل الدراسية
الثاني عشر	2	الاهداف الوجدانية	مكونات الاهداف التعليمية	المحاضرة	تطبيق عملي وتحليل كتاب منهجي لاحدى المراحل
الثالث عشر	2	طرائق التدريس	عناصر المنهج	بور بوينت	اسئلة و اجوبة
الرابع عشر	2	المناهج المتمركزة حول الطالب	انواع المناهج	محاضرة	تقارير
الخامس عشر	2	المناهج المتمركزة حول المادة التعليمية	انواع المناهج	محاضرة	مناقشة
السادس عشر	2	منهج المواد المنفصلة	انواع المناهج	مناقشة	اسئلة و اجوبة
السابع عشر	2	منهج المواد المتصلة	انواع المناهج	محاضرة بور بوينت	تقارير
الثامن عشر	2	المناهج التي تربط بين الطالب و المادة الدراسية	انواع المناهج	محاضرة اسئلة و اجوبة	مشاركة و مناقشة
التاسع عشر	2	ادوات التقويم	التقويم	محاضرة	مناقشة
العشرون	2	انواع التقويم	التقويم	مناقشة	مشاركة و اسئلة و اجوبة
الواحد والعشرون	2	تاثير نتائج التقويم على المنهج	التقويم	محاضرة	مشاركة اسئلة و اجوبة
الثاني والعشرون	2	الاختبارات انواعها	التقويم	محاضرة	اختبار عملي
الثالث والعشرون	2	تعريف الطلبة بالكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	محاضرة	مناقشة و مشاركة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الرابع والعشرن	2	الاسس التي يقوم عليها الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	مناقشة	تطبيق عملي لاحى الكتب المقررة في المرحلة الاعدادية
الخامس والعشرون	2	اهمية الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	محاضرة	اسئلة و اجوبة
التاسع والعشرون	2	اسس اعداد الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	مناقشة	اسئلة و اجوبة
الثلاثون	2	خصائص الكتاب المدرسي و طرق اعداده	الكتاب المدرسي	محاضرة	اسئلة و اجوبة

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المنهج المدرسي المعاصر جودت احمد سعادة . عبدالله محمد إبراهيم 2018
المراجع الرئيسية (المصادر)	المناهج الدراسية عناصرها اسسها و تطبيقاتها د. صلاح عبد الحميد مصطفى 2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	المنهج الذي لايدرس د. خولة فؤاد علي 2024
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	المنهج و الكتاب المدرسي أ.م.د. عيدان عطية العبيدي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم النفس التربوي	
2. رمز المقرر:	
EPS210	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 /9/15	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري مع التوجيهات الالكترونية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م .م ثامر مصطفى ابراهيم الايميل: thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: 1. علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه 2. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته 3. نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية 4. التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي 5. الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها ، نظرياتها، الدافعية والتدريس 6. حل المشكلات ، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

1	2	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس التربوي بشكل صحيح	مفهوم علم النفس التربوي ، تعريفة تطوره التاريخي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
2	2	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف علم النفس التربوي بشكل دقيق في بيئة التعلم والتعليم	علم النفس التربوي (أهدافه ، مجالاته،موضوعاته)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
3	2	اطلاع الطلبة عل الأهداف التربوية والتميز بينها مع القدرة على صياغة نماذج عملية	الاهداف التربوية ، مستوياتها، صياغتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من تعريف مصلح كل من(0التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم التعلم والتعليم ، اشكاله ، العوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	خصائص التعلم والتعليم ، الفرق بين التعلم والتعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	الأمور التي يراعيها المعلم خلال ممارسة عملية التعلم، دور المعلم في العملية التعليمية – التعلمية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من تحديد العناوين الرئيسية لنظريات التعلم	نظريات التعلم والتعليم (وتقسيماتها الرئيسية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	**اختبار**
8	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية بافلوف وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية سكنر وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية الجشطلت وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
12	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

13	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية التعلم المعرفية وتطبيقاتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
14	2	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم الذاكرة وانواعها	مفهوم الذاكرة وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
15	2	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الذاكرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة (الذاتية ، والخارجية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	**اخبار نصف سنوي**
16	2	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم النسيان	مفهوم النسيان والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
17	2	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	نظريات المفسرة للنسيان	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	العوامل المؤثرة في الذاكرة والنسيان ، وطرائق التدريس المساعدة على التذكر	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	مفهوم واشكال انتقال اثر التعلم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات انتقال التعلم	نظريات انتقال اثر التعلم وتطبيقاته التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
22	2	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	تحديد مصطلح تعلم المفاهيم واشكاله	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	تحديد مصطلح التفكير مفهومة، انواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على تعلم المهارات التعليمية	تعلم الالكتروني	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الدافعية وطرق استثارة دافعية التعلم	الدافعية مفهومها واستراتيجيات استثارة الدافعية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	**اختبار**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

26	2	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب التغذية الراجعة	مفهوم التغذية الراجعة ، اشكالها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من تطبيق التغذية الراجعة بشكل عملي	التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من القدرة على تحديد المشكلات بصيغة علمية	مفهوم حل المشكلات، صيغها العلمية والتربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التطبيقات التربوية والعملية حل المشكلات	برامج حل المشكلات (وتطبيقاتها العملية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من أهمية التفاعل الصفي في العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم الإدارة الصفية، أنواعها ،العوامل المؤثر فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة التقويم الختامي

11-مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقررة المطلوبة	- علم نفس التربوي نظريات وأساليب وتطبيقات (204) نبيل عبد الهادي -علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (2013) عدنان يوسف العتوم ،واخرون - علم النفس التربوي ، صالح أبو جادو -علم نفس التربوي – عبد المجيد نشواتي (2003)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المراجع التي تم تحديدها
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	-علم النفس التربوي ، هناء حسين فلفلي -علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ -عباس سليمان الموسوي
المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مكتبة .علم النفس التربوي (تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google مواقع الذكاء الصناعي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الإحصاء الوصفي	
2. رمز المقرر:	
EPS215	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد امين عقبة محمد نوري	الايميل: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	جعل الطالب قادرا على: 1. تعرف الطالب على المفاهيم الاحصائية. 2. تعرف الطالب على دور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية. 3. يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للإحصاء الوصفي. 4. يكتسب الطالب مهارة التعرف على الوسيلة الإحصائية المناسبة في وصف وتنظيم وعرض البيانات.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرات، الشرح والمناقشة والحوار مع الطلبة ، وطرح أسئلة وحلها واعطاء الفرصة للطلبة بإبداء أرائهم حول موضوع النقاش لتحفيز القوى الكامنة الداخلية لدى الطلبة من المشاركة كما ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	علم الاحصاء- وظائف الاحصاء	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
2	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	بعض الاصطلاحات الاحصائية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
3	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المتغيرات وانواعها	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
4	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	القياس ومستوياته	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
5	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	جمع البيانات الكمية- جمع البيانات النوعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
6	3				امتحان شهري
7	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاشكال البيانية العرض الرتبي ، المنحنيات المتماثلة والغير متماثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
8	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس النزعة المركزية(الوسط الحسابي خصائصه طرق حسابه)	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
9	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الوسط التوافقي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
10	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الوسيط - خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
11	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المنوال ، خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
12	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
13	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المقاييس الشبيهة بالوسيط مقاييس الوضع النسبي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
14	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين المقاييس الشبيهة بالوسيط	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

15	3				امتحان شهري
16	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس التشتت(المدى المطلق والحقيقي ، خصائصه وطرق حسابه)	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
17	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
18	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التباين ، خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
19	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين مقاييس التشتت	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
20	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس العلاقة(ماهية العلاقة وخصائصها)	المحاضرة والمناقشة (والحوار	نقاش وأسئلة
21	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معامل ارتباط بيرسون	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
22	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معامل ارتباط سبيرمان	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
23	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معامل ارتباط كندال	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
24	3				امتحان شهري
25	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معامل ارتباط الثنائي معامل ارتباط الثنائي الأصيل معامل ارتباط فاي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
26	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الانحدار البسيط(العلاقة بين الانحدار والارتباط التنبؤ)	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
27	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس الالتواء والتفرطح	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
28	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الانواع المختلفة لالتواء التوزيعات التكرارية الانواع المختلفة لتفرطح التوزيعات التكرارية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

29	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مدخل الى الاحصاء الاستدلالي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
30	3				امتحان شهري

11. تقييم المقرر

اسئلة شاملة ومتنوعة في نهاية كل محاضرة- اختبارات اسبوعية- (شفهية+تحريرية) أسئلة نهاية كل شهر مع نشاط وتقارير

1. 25 درجة امتحان نصف السنة
2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)
3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المدخل الى الإحصاء
المراجع الاساسية (المصادر)	نصوص الاساسية معدة من قبل مدرس مادة
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الإحصاء في العلوم التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	يوتيوب – كوكل

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر لمرحلة الثانية

1. اسم المقرر:	
الحاسوب	
2. رمز المقرر:	
U0H204	
3. الفصل/ السنة: السنة	
2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
حضوري– الصف الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. رشا رعد هادي	الايميل:rasharaad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	• فهم مبادئ وتقنيات محاكاة الذكاء البشري بالحاسوب. • تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي لدى الطالب للتعامل مع الذكاء الاصطناعي • تعلم استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها. • تعلم الامن والشبكات والتجارة الالكترونية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	قراءة كتب ومحاضرات خاصة بالمنهج. التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها. عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة . المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي. المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر

لاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب معرفة	الامن والشبكات:ماهي الشبكة؟انواع الشبكات، المكونات الاساسية للشبكة	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
2	1	اكتساب مهارات	اساسيات أمن الشبكات	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
3	1	اكتساب معرفة	استكشاف اخطاء الشبكة واصلاحها	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
4	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
5	1	اكتساب معرفة	التجارة الالكترونية: مفاهيم الخدمات المصرفية الالكترونية وتشمل الخدمات المصرفية عبر الانترنت،	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
6	1	اكتساب مهارات	خدمات اجهزة الصراف الالي وبطاقات الخصم	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
7	1	اكتساب معرفة	الخدمات المصرفية عبر الرسائل النصية	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
8	1	اكتساب مهارات	التنبيهات الالكترونية والخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
9	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
10	1	اكتساب مهارات	استكشاف اخطاء الحاسوب	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
11	1	اكتساب معرفة	تحديد وحل المشاكل الشائعة في الاجهزة والبرامج التي يواجهها مستخدمو الحاسوب	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

12	1	اكتساب مهارات	تقنيات وادوات اساسية لتشخيص المشكلات وحلها	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
13	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
14	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
15	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
16	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
17	1	اكتساب معرفة	تعريف الذكاء الاصطناعي،تاريخه،تق نياته ومنهاجه	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
18	1	اكتساب معرفة	التحديات والاعتبارات الاخلاقية للذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
19	1	اكتساب مهارات	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
20		اكتساب مهارات	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
21	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
22	1	اكتساب معرفة	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
23	1	اكتساب معرفة	تأثيره على العلاقات الاجتماعية والدولية ومستقبل البشرية	شرح ومناقشة	تقديم حوافز التشجيع
24	1	اكتساب معرفة	التحديات الاخلاقية في الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
25	1	اكتساب معرفة	الخصوصية والمراقبة	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
26	1	اكتساب معرفة	تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
27	1	اكتساب معرفة	مستقبل الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
28	1	اكتساب مهارات	الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

			الابحاث الحديثة والتقنيات الناشئة		
29	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
30	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. د.عادل عبد النور ، "مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي " ، 2005 . 2. محاضرات تشتمل على مفردات المنهج.
المراجع الرئيسية (المصادر)	**Ahmed Banafa,"Introduction to Artificilal Intelligence(AI)", 1 st Edition(2024)**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	**David L. Poole &Alan K. Mackworth,"Artificial Intelligencce:Foundations of Computational Agents"(2017)**
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	**https://www.csail.mit.edu**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
طرائق تدريس عامة	
2. رمز المقرر:	
EPS301	
3. الفصل/ السنة: نظان سنوي	
2025-2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/09/12	
5. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (3)/ عدد الوحدات (3)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. حسن عبدالجبار سعيد	الايميل:hhsn8622@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يهدف مقرر طرق التدريس العامة إلى جعل المتعلم قادرا على أن : : 1. يتعرف رسالة المعلم المسلم في المجتمع . 2. يستنتج مسئوليات المعلم المسلم في المجتمع . 3. يتعرف جوانب إعداد المعلم . 4. يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية . 5. يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. المحاضرة بأنواعها. 2. حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. 3. التعلم التعاوني. 4. طريقة المشروع. 5. حصص المشاهدة والمناقشة البعدية.
10. بنية المقرر	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1)يتعرف إلى مفهوم التدريس وطبيعته. 2)يتعرف إلى القواعد النظرية والعملية للتدريس الناجح. 3)يتعرف مفهوم التدريس ضمن استراتيجية الجودة الشاملة.	التعريف بالمقرر ومفرداته وأهدافه وكيفية تنفيذه .	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
2	3	1)يقدم أفكارا إبداعية في التدريس. 2)يتعرف المواقف التعليمية وعلاقتها بالتخطيط والتدريس. 3)يحدد المفهوم العلمي للهد 4)يتعرف التقسيمات الزمنية والتعليمية للأهداف	رسالة المعلم المسلم ومسئوليته في المجتمع المسلم	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
3	3	1)يحدد أهمية الأهداف في العملية التعليمية . 2)يتعرف مجالات الأهداف ومستوياتها . 3)يتعرف مكونات الهدف السلوكي . 4)تعرف معايير الأهداف السلوكية . 5)يتقن صياغة الأهداف السلوكية.	طبيعة عملية التدريس، التدريس علم وفن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
4	3	تعريف الطالب بالاهداف التربوية	الأهداف التربوية (تعريفها، تصنيفها، مستوياتها)	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
5	3	1)يتعرف مفهوم التخطيط . 2)يحدد أهمية التخطيط للمعلم 3)يستنتج مبادئ التخطيط . 4)يحدد عناصر التخطيط طويل المدى . 5)يحدد عناصر التخطيط متوسط المدى . 6)يحدد عناصر التخطيط قصير المدى .	الأهداف السلوكية (مكوناتها، شروطها ، مجالاتها)(	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
6	3	تعريف الطالب بأهمية التخطيط	التخطيط (المفهوم، الأهمية، المبادئ، الأنواع)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
7	3	تمكين الطلبة كيفية أداء الامتحان	اختبارات دورية.	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
8	3	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	عناصر تخطيط الدرس (الطريقتين الأفقية والرأسية)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
9	3	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان	امتحان الكتروني
10	3	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مهارات (التهيئة، إدارة الصف، التعزيز)	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
11	3	مساعدة الطالب لفهم المادة	اختبارات دورية.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
12	3	1)يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الرأسية .	تقويم الدرس (المفهوم، الأهمية، الأساليب)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		2)يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الأفقية . 3)يتعرف أهداف الأسئلة الصفية . 4)يتعرف تصنيفات الأسئلة . 5)يتعرف التقسيمات الفرعية داخل تصنيفات الأسئلة . يتعرف أسس استخدام الأسئلة			
13	3	1)يصنف الرسائل المستخدمة داخل الصف . 2)يتعرف أسس نقل الرسائل أثناء العملية التعليمية . 3)يحدد العلاقة بين اللغة اللفظية وغير اللفظية . 4)يتعرف إلى مفهوم طريقة التدريس. 5)يميز بين كل من طريقة وأسلوب واستراتيجية التدريس.	يتعرف أسس التقويم.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
14	3	1)يتعرف مهارة التعزيز . 2)يصنف أنواع التعزيز . 3)يحدد أثر الثواب على العملية التعليمية . 4)يحدد أثر العقاب على العملية التعليمية . 5)يتعرف مهارة الاتصال الفعال يحدد أركان عملية الاتصال	(1يتعرف مجالات تقويم المتعلمين.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
15	3	1)يتقن صياغة الأسئلة وفقاً للتصنيفات المختلفة . 2)يتعرف مهارة التهيئة . 3)يحدد أهداف عملية التهيئة . 4)يحدد مبادئ نجاح عملية التهيئة . 5)يتعرف مهارة إدارة الصف.	يتقن تصميم بطاقات الملاحظة . تعرف طرق تقييم الجانب الوجداني.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
16	3	1)يتعرف إلى مفهوم التدريس وطبيعته. 2)يتعرف إلى القواعد النظرية والعملية للتدريس الناجح..	تنفيذ المقررات .	أسلوب المحاضرة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
17	3	1)يقدم أفكارا إبداعية في التدريس. 2)يتعرف المواقف التعليمية وعلاقتها بالتخطيط والتدريس.	تأثير المعلم على المجتمع	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
18	3	1)يحدد أهمية الأهداف في العملية التعليمية . 2)يتعرف مجالات الأهداف ومستوياتها . 3)يتعرف مكونات الهدف السلوكي	التدريس علم وفن	اسلوب المحاضرة والاستجواب	المناقشة وتبادل الآراء
19	3	تعريف الطالب بالاهداف التربوية	مستويات الأهداف التربوية	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
20	3	1)يتعرف مفهوم التخطيط . 2)يحدد أهمية التخطيط للمعلم 3)يستنتج مبادئ التخطيط .	شروط الأهداف السلوكية	اسلوب المحاضرة	المناقشة وتبادل الآراء
21	3	تعريف الطالب على أنواع التخطيط	أنواع التخطيط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

22	3	تمكين الطلبة كيفية أداء الامتحان	اختبارات دورية.	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
23	3	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	الطريقة الافقية لعناصر التخطيط	اسلوب المحاضرة	المشاركة والمناقشة
24	3	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان	امتحان حضوري
25	3	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية	مهارة التعزيز	محاضرة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
26	3	مساعدة الطالب لفهم المادة	اختبارات دورية.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
27	3	1)يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الرأسية . 2)يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الأفقية . 3)يتعرف أهداف الأسئلة الصفية .	أساليب تقويم الدرس	اسلوب المحاضرة	المناقشة وتبادل الآراء
28	3	1)يصنف الرسائل المستخدمة داخل الصف . 2)يتعرف أسس نقل الرسائل أثناء العملية التعليمية . 3)يحدد العلاقة بين اللغة اللفظية وغير اللفظية .	يتعرف على جوانب التعليم.	اسلوب والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
29	3	1)يتعرف مهارة التعزيز . 2)يصنف أنواع التعزيز . 3)يحدد أثر الثواب على العملية التعليمية . 4)يحدد أثر العقاب على العملية التعليمية	(1يتعرف أسس المقيم	اسلوب طرح الفكره	المناقشة وتبادل الآراء
30	3	.1)يحدد مبادئ نجاح عملية التهيئة . 2)يتعرف مهارة إدارة الصف.	تعرف طرق تقييم الجانب الوجداني.	اسلوب الاستجواب	المناقشة وتبادل الآراء

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	4- طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. وليد أحمد جابر دار الفكر للنشر والتوزيع 2013م 5- المنهج وطرق التدريس. رمضان مسعد بدوي دار الفكر للنشر والتوزيع 2011م 6- طرائق التدريس العامة وتقويمها. عبد الحي أحمد السبحي محمد عبد الله القسايمة خوارزم العلمية ناشرون ومكتبات 2011م 7- طرائق التدريس. خالد الصرايرة وآخرون دار المس للطباعة والنشر 2010م

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

المراجع الاساسية (المصادر)	1- استراتيجيات التدريس. علي منير الحصري دار الإعصار العلمي للطباعة والنشر 2015م 2- الإبداع في التدريس. خليل عبدالفتاح حماد ويسرى رسمي بدر مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع 2014م
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
علم النفس التجريبي
2. رمز المقرر:
EPS311
3. الفصل/ السنة: نظام سنوي
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/21
5. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (3)/ عدد الوحدات (4)
90 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م إلهام عبدالصمد محمد الايميل: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	1- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بعلم النفس التجريبي من حيث مفهومه وتطوره. 2- العلم والطريقة العلمية. 3- أنواع التجارب النفسية. 4- خصائص الفرضية التجريبية وعناصر التجربة. 5- خطوات اجراء التجربة. 6- التصاميم التجريبية. 7- السيطرة على المتغيرات الدخيلة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. التعلم النشط. 2. التعلم التعاوني. 3. العصف الذهني. 4. تحليل مهام.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	مقدمة شاملة عن المقرر علم النفس التجريبي مفهومه وتطوره وميدانه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
2	2	اهداف معرفية نفس حركية	تعريف التجربة والعلم واهدافه	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
3	2	اهداف معرفية نفس حركية	تعريف الملاحظة وعلاقتها بالتجربة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
4	2	اهداف معرفية نفس حركية	أنواع التجارب النفسية	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
5	2	اهداف معرفية نفس حركية	خطوات اجراء التجربة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
6	2	اهداف معرفية نفس حركية	زمن الرجع: معناه وطرق قياسه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
7	2	اهداف معرفية نفس حركية	الفرض التجريبي: معناه، وشروط صياغته، خصائصه	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
8	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع الفرضيات التجريبية (الصفرية والبديلة)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة مع امتحان يومي
9	2	اهداف معرفية نفس حركية	مصادر الفرضية وكيفية صياغة الفرضيات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
10	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع المتغيرات التجريبية (المستقل، التابع، الدخيل)	محاضرة + مناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
11	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع المجموعات التجريبية ووظيفة كل منها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
12	2	اهداف معرفية	الاختبارات في البحوث التجريبية (القبلية والبعدية)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
13	2	اهداف معرفية	المجتمع والعينة وطرق اختيارها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
14	2	اهداف معرفية	طرق ضبط المتغيرات الدخيلة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
15	2	اهداف معرفية	التصميم التجريبي ومعناه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
16	2	اهداف معرفية ونفس حركية	السلامة الداخلية للتصميم التجريبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
17	2	اهداف معرفية ونفس حركية	السلامة الخارجية للتصميم التجريبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
18	2	اهداف معرفية	انواع التصاميم التجريبية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
20،19	2	اهداف معرفية ونفس حركية	التصاميم ما قبل التجريبية وانواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
23،22،21	2	اهداف معرفية ونفس حركية	التصاميم شبه التجريبية وانواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
26،25،24	2	اهداف معرفية نفس حركية	التصاميم التجريبية الحقيقية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
29،28،27	2	اهداف معرفية ونفس	التصاميم العاملية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		حركية			
30	2	اهداف معرفية نفس حركية	تصميم الفرد الواحد	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- علم النفس التجريبي، آن مايرز، ترجمة خليل البياتي. - علم النفس التجريبي، عبدالرحمن القيسي. - مدخل الى علم النفس التجريبي، كمال بكداش، 2000. - علم النفس التجريبي، M. Kimberly Maclin،2016. - علم النفس التجريبي، السيد محمد خيري وآخرون. - علم النفس التجريبي، روبرت سشنزودورث،1962. - علم النفس التجريبي، ويليم بارنيز،2020. - علم النفس التجريبي، عبدالفتاح القرشي، 2020. - علم النفس التجريبي، السيد خالد مطحنة، 2013.
المراجع الاساسية (المصادر)	المرجع في علم النفس التجريبي، محمد شحاته ربيع، 2011.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	علم النفس الشخصية المرحلة الثالثة
علم النفس الشخصية	
2. رمز المقرر:	
EPS307	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د عدي نعمت بطرس عجاج	**الايميل:ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq**
8. **اهداف المقرر**	
هداف المادة الدراسية	**الأهداف العامة:** 1- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها علم نفس الشخصية. 2- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة لأنماط وسمات الشخصية. 3- التعرف على قياس الشخصية من خلال الاختبارات والمقاييس الخاصة. 4- التعرف على نظريات المفسرة للشخصية الانسانية. 5- اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

	- المجموعات التعاونية - التعلم الذاتي. - الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة - استخدام الوسائل التعليمية: الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الشخصية وطبيعتها وتعريفها	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
2	2	محددات الشخصية	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
3	2	ديناميات الشخصية	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
4	2	ابعاد بناء ونمو الشخصية (البعد التكويني)	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
5	2	البعد الثقافي	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
6	2	البعد الاجتماعي	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
7	2	نمو الشخصية	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
8	2	النمو المعرفي عند بياجيه	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

جامعة الحدباء
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

9	2	النمو النفسي عند فرويد	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
10	2	النمو الاجتماعي عند باندورا	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
11	2	الفرويدية الكلاسيكية التقليدية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
12	2	النظرية التكوينية (الجيلية) هيبوقراط	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
13	2	نظرية كرتشمر	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
14	2	النظرية العضوية جولد شتاين	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
15	2	تقيم النظرية العضوية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
16	2	نظرية السمات اولبورت	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
17	2	نظريات تعتمد على الحتمية البيئية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
18	2	النظرية السلوكية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
19	2	نظريات تستند الى الحتمية التفاعلية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
20	2	الفرويديون الجدد نظرية ادلر	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
21	2	الفرويديون الجدد نظرية هورني	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

22	2	الفرويديون الجدد نظرية فروم	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
23	2	الفرويديون الجدد نظرية سوليفان	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
24	2	نظرية المجال	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
25	2	نظرية الحاجات	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
26	2	النظرية الحيوية الاجتماعية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
27	2	الشخصية والصحة النفسية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
28	2	الصراع والقلق والحضارة المعاصرة	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
29	2	أساليب التنشئة الاجتماعية الثقافية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
30	2	تكامل الشخصية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

11. تقييم المقرر

- الامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
- الأنشطة التي يقدمها الطالب.
- التقارير.
- الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
- حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- علم النفس الشخصية / د. عزيز حنا داؤد ود. ناظم هاشم العبيدي ،1990
المراجع الاساسية (المصادر)	1. علم النفس الشخصية، كامل محمد عويضة، 1996 2. علم النفس الشخصية، شحاته محمد ربيع، 2017 3. علم النفس الشخصية، احمد أبو سعد، 2013 4. علم النفس الشخصية، حلمي المليجي، 2001
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**مصادر مجانية على الإنترنت للمبتدئين فى علم النفس** **مكتبة علم النفس - المكتبة الإلكترونية المجانية**

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

	مكتبة إيفرت :PSY 200 :معرفة المعلومات في علم النفس اختبار الشخصية	اكتشف نمط شخصيتك أفضل مواقع علم النفس

13- خطة تطوير المقرر الدراسي :

- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
- المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
- مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
- الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
- توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس علم النفس الشخصية العملية.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التقنيات التربوية
2. رمز المقرر
EPS306
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
18-9-2025
5. اشكال الحضور المتاحة
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات\2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	1 _المام الطالب باهمية التربية القديمه. 2 _المام الطالب باهمية التربية الحديثة. 3 _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة . 4 _اطلاع الطالب بشكل مفصل على اشكال التربية. 5 _تمكين الطالب تحقيق البحث بتاريخ التربية. 6 _المام الطالب بالخصائص التربية. ● 7 – تمكين الطالب كيفية استعمال التربية الحديثة في حياته اليومية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	المناقشة والمحاضرة والاستجواب. الاختبارات التحصيلية المختلفة.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	بكلوريوس تربية (علوم تربوية ونفسية)	مقدمه في تكنلوجيا التربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الثاني	3	=	انواع الوسائل التعليمية والوسائل	=	=
الثالث	3	=	المعادلة التعليمية	=	=
الرابع	3	=	دور الوسائل التعليمية في الادراك والتعليم	=	=
الخامس	3	=	الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة	=	=
السادس	3	=	الخصائص التقنية التعليمية	=	=
السابع	3	=	حالات تستوجب استخدام الوسائل		=
الثامن	3	=	امتحان فصلي	=	=
التاسع	3	=	معايرة وكيفية اختيار الواسائل	=	=
العاشر	3	=	الوسائل التقليدية واهميتها	=	=

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق،محمد محمود الحيلة،2003
المراجع الرئيسية (المصادر)	تكنولوجية التعليم والوسائل التعليمية،محمد السيد علي،2002
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

1. اسم المقرر:	
علم النفس الفيسيولوجي	
2. رمز المقرر:	
EPS309	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مريم يلدا متي	الايميل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- يتعرف الطالب على نشاة علم النفس الفسيولوجي وتطوره ومجالاته. - فهم طبيعة الاسس الفسلجية للسلوك. - تعريف الطلاب بعلاقة الهرمونات بالسلوك - فهم التناسق والتكامل العصبي والهرموني في تنظيم العلاقة بين الفرد وبيئته. - يتعرف الطالب على الجهاز العصبي ووظيفته والاسس الفسيولوجية للدوافع.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعامل مع النماذج التي تماثل الطبيعية لمعرفة فسيولوجيا الجسم. معالجة المدرس لمشكلات موثقة قي البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في اسلوب المعالجة وأبدا رايه. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. \

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يعرف الطالب علم النفس الفيسولوجي من حيث المفهوم والمجال وان يحلل العوامل التاريخية والعلمية التي ادت الى نشاة علم النفس الفيسولوجي	نشاة علم النفس الفسيولوجي تطوره ومجالاته	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
2	2	ان يعرف الطالب الخلية العصبية من حيث الوظيفة والتركيب وان يشرح الاجزاء الرئيسية للخلية العصبية	الخلية العصبية: تعريفها وتركيبها	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
3	2	ان يعرف الطالب انواع الخلايا العصبية وان يميز الطالب بين اشكال الخلايا العصبية	انواع الخلية العصبية واشكالها وطبيعة عملها	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
4	2	ان يعرف مفهوم الايعاز العصبي وان يشرح خطوات انتقال الايعاز العصبي	انتقال الايعاز العصبي	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
5	2	تعريف الطالب بالمشبك العصبي ويميز بين انواعها	المشبك العصبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني امتحان يومي في نهاية المحاضرة
6	2	ان يميز الطالب بين الجهاز العصبي المركزي والمحيطي وان يرسم مخطط يوضح اقسام الجهاز العصبي وتفرعاته	الجهاز العصبي ووظيفته واقسامه	تعليم التعاوني	العصف الذهني اسئلة قصيرة
7	2	ان يحدد موقع كل فص من فصوص الدماغ ووظيفته الاساسية	فصوص الدماغ	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
8	2	ان يعرف الطالب الحبل الشوكي وموقعه ووظيفته الاساسية وان يفسر الطالب مفهوم الفعل المنعكس	الحبل الشوكي والفعل المنعكس	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
9	2	ان يعرف الطالب العصب كجزء من الجهاز العصبي المحيطي وان يشرح وظيفة كل نوع من انواع الاعصاب	انواع الاعصاب	أسلوب المناقشة والحوارو بوربوينت	امتحان يومي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10	2	ان يعرف الطالب الجهاز العصبي المحيطي ويوضح موقعه ووظيفته وان يصنف مكونات الجهاز العصبي المحيطي	الجهاز العصبي المحيطي وانواعه	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
11	2	ان يعرف الطالب الجهاز السمبثاوي والباراسمبثاوي وان يرسم الطالب مخططا يوضح الفرق	الجهاز السمبثاوي والجهاز الباراسمبثاوي	تعليم التعاوني	العصف الذهني امتحان عملي
12	2	ان يعرف الطالب الجهاز الهرموني وان يشرح كيفية افراز الهرمونات ودورها في الجسم	الجهاز الهرموني	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني وتبادل الاراء
13	2	ان يوضح الفرق بين الغدد المقناة وغير المقناة ويميز بين وظائف	انواع الغدد المقناة وغير المقناة	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
14	2	ان يعرف الطالب الغدد الصماء ويشرح كيف تفرز الهرمونات	انواع الغدد الصماء	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
15	2		امتحان		امتحان التحريري
16	2	ان يعرف الغدة النخامية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة النخامية: افرازاتها والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
17	2	ان يعرف الغدة الدرقية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة الدرقية والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
18	2	ان يعرف الغدة الكظرية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة الكظرية والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
19	2	ان يعرف الطالب الغدد المشتركة ويشرح كيف تقوم بوظائفها ويشرح تاثير	الغدد المشتركة: البنكرياس والغدد الجنسية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		هرمونات البنكرياس والجنسية			
20	2	ان يعرف الطالب الغدة الصعترية ويحدد موقعها ويشرح دورها	غدتا الطفولة: الصعترية والتيموسية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
21	2	ان يشرح الطالب اليات استقبال المعلومات الحسية عبر الحواس وان يحلل دور الاحساسات الجسمية	الحواس عند الانسان والاحساسات الجسمية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
22	2	ان يشرح الطالب المفهوم الفسيولوجي للنوم واليقضة واهميتهما	فسيولوجية النوم واليقظة	تعليم التعاوني	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
23	2	ان يصف الطالب انماط النوم الاساسية ويميز بين النوم العميق والخفيف	انماط النوم ومراحله	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني وتبادل الاراء
24	2	ان يعرف الطالب تخطيط الدماغ الكهربائي ويوضح انواع الموجات ويفسر العلاقة بينهما	تخطيط الدماغ الكهربائي	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني و الاسئلة المباشرة
25	2	ان يعرف الطالب المراكز العصبية المسؤولة عن تنظيم النوم واليقظة في الدماغ	الاليات العصبية للنوم	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
26	2	ان يغرف الطالب مفهوم الدافع من منظور فسيولوجي ويميز بين دوافع الفطرية والمكتسبة	الاسس الفسيولوجية للدوافع	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
27	2	ان يعرف الطالب الانفعالات من منظور فسيولوجي ويوضح العلاقة بين النشاط الهرموني والانفعالات	الاسس الفسيولوجية للانفعالات	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

28	2	ان يميز الطالب بين انواع الذاكرة ويشرح دور مناطق الدماغ المختلفة المرتبطة بالتعلم والذاكرة	فسيولوجية التعلم والذاكرة	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
29	2	ان يعرف الطالب الامراض النفس جسمية ويميزها عن الامراض النفسية البحتة	فسيولوجية الامراض النفسجسمية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
30	2		امتحان		اختبارات تحريرية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ـ احمد عكاشة، علم النفس الفسيولوجي، دار المعارف المصرية، القاهرة. ـ علي محمود كاظم 2011، علم النفس الفسيولوجي، دار الصادق للنشر، بغداد. ـ عباس محمود عوض 2013، علم النفس الفسيولوجي. ـ مختار نور الدين عثمان 2004، علم النفس الفسيولوجي. ـ محمد بني يونس 2002، علم النفس الفسيولوجي. ـ علي احمد مصطفى 2015، علم النفس الفسيولوجي. ـ خليل البياتي 2002، مبادى اساسية.
المراجع الاساسية (المصادر)	كاظم ولي اغا1981، علم النفس الفسيولوجي.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة, 2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الزيارات الميدانية للكليات الطب . 3-الزيارات الميدانية لمختبرات علم النفس التجريبي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الارشاد النفسي	
2. رمز المقرر:	
EPS308	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/11	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:ا.م جليلة مارزينا افرام	الايميل:haiatafram@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها: 1. أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. 2. أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. 3. القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. 4. رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. 5. تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. 6. تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. . الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال 2. التعلم التعاوني. 3. الحلقات التعليمية "السيمنار" . 4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس 5. الاختبار التحريري 6. الواجب والأنشطة الصفية
10. بنية المقرر	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
2	2	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي)	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
3	2	تعريف الطالب بتطور مهنة الارشاد وممارستها تاريخيا	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
4	2	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	اهمية الإرشاد النفسي واهدافه ،ومبرراته ، وظيفته	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
5	2	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
6	2	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن إن تنمو و تزدهر من دون إن يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
7	2	تمكين الطلبة من التعرف على الوائح التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		ممكن أن يمارس فيها عمليه الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعملائه			توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
8	2	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
9	2	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
10	2	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive -المنهج العلاجي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
11	2	تعريف الطالب بتعددت وجهات النظر في حقل الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات الانسانية وتعقيدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .	طرق الارشاد النفسي واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسي • الارشاد الفردي • الارشاد الجمعي • الارشاد المباشر • الارشاد غير المباشر	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
12	2	تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهجا واحدا يعتمده المرشد لمساعدة مسترشده في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة	طرق الارشاد النفسي واساليبه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		اللازمة للتنويع في اساليب التوجيه والارشاد			
13	2	على الطالب ان يعرف أنواع الارشاد وطرقه ليتمكن من اتقان العملية الارشادية	الارشاد السلوكي • الارشاد باللعب الإرشاد الديني	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
14	2	على الطالب ان يعرف أنواع الارشاد وطرقه ليتمكن من اتقان العملية الارشادية	الارشاد الخياري والأخلاقي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
15	2	امتحان نصف السنة	-	-	الاختبار التحريري
16	2	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
17	2	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابله الارشادية الملاحظه دراسة الحالة مؤتمر الحالة	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
18	2	تعريف الطالب بأهمية اداوات جمع المعلومات التي لا بد من استخدامها اثناء العملية الارشادية	الاختبارات والمقاييس السجل التراكمي المجمع السيره الشخصية الاستبيان	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
19	2	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

20	2	تعريف الطالب بالنظريات التي تساعد الطالب بفهم العملية الارشادية	نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
21	2	الفصل السادس: الارشاد التربوي في المدرسة	الفصل السادس: الارشاد التربوي في المدرسة	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
22	2	ان يتمكن الطالب من فهم تعريف المرشد التربوي في المدرسة	1.المدرس المرشد إعداده وأهميته وظائفه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
23	2	تمكين الطالب بمعرفة الأهمية لمجالس الإباء والمعلمين	2.الاهداف العامة لمجلس الاباء والمدرسين	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
24	2	فهم الدور الأساسي لأهمية واهداف وادوار المجاس الارشادي في المدارس	3.دور مجالس الآباء في عملية الارشاد والتوجيه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
25	2	تمكين الطالب بكيفية إدارة المشكلات التربوية وكيفية إيجاد حلول لها	المشكلات التربوية في المدرسة وكيفية إيجاد الحلو لها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
26	2	تمكين الطالب من فهم أهمية الحاجة الى الارشاد	الحاجة الى الارشاد واهم اتجاهاته العملية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

					توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
27	2	مساعدة الطالب بفهم تقنية وضع البرامج الارشادية في المدارس	كيفية وضع برامج التوجيه والارشاد	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
28	2	تمكين الطالب من فهم الية وضع الخطط الارشادية	خطوات تخطيط برنامج ارشادي في المدارس	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
29	1	تمكين الطالب من كيفية تطبيق العملي للبرامج والخطط الارشادية	التطبيق العملي للخطط والبرامج الارشادية في المدارس	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها وعرض بوربوينت
30	3	الامتحان النهائي-التحريري	---	--	اختبارات تحريرية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-
التحضير اليومي =10
الامتحانات اليومية =10
الامتحانات الشهرية=10
التحريرية=60
التقارير=10

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد 2017،
المراجع الاساسية (المصادر)	1. حامد عبد السلام زهران (1995) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب . 2. عبد المطلب القريطى (2002) . فى الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي .

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

	3. محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت التي تخص الارشاد النفسي والتربوي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
التربية المقارنة	
2. رمز المقرر:	
EPS310	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م شوقي صباح بهنام	الايميل:shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1 - تقوية مهارات الطلبة التخصصية . 2 - تقوية مهارات الطلبة على الالقاء . 3 - تقوية مهارات الطالب على صياغة الاسئلة والاستجواب . 4 - تقوية مهارات الطالب على جميع الاساليب التدريسية . 5 - مساعدة الطالب في بناء شخصيته الاكاديمية . 6- تقوية الطالب في مهارات البحث الاكاديمي . 7 – اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعلم والتحفيز

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر

لاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	-ان يتعرف على مفهوم التربية المقارنة	مقدمة التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
2	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	اهمية التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
3	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة ويتعرف على اهم موسسي التربية المقارنة	ابرز العلماء الذين اسسو التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
4	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	اهمية التربية المقارنة ومراحل تطور المنهج في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
5	4	•التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية .	التطور التاريخي للدراسات العتربوية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
6	4	-معرفة التطور التاريخي واهميته لفم الواقع والتنبؤ للمستقبل	مراحل تطور التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
7	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	اساليب البحث في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
8	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة.	القوى و العوامل المؤثرة في نظم التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
10	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	القوى و العوامل المؤثرة في نظم التعليم في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
11	4	•ان يستفيد الطالب من مجالات التربية	مجالات التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
12	4	-ان يميز الطالب بين نظم التربية والنظم التعليمية	مناظرة نظم التربية و التعليم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
13	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	مكانة التربية المقارنة في تشكيلة العلوم التربوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
14	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة في البلاد الراسمالية	خصائص نظم التعليم في البلاد الراسمالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
15	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية في البلاد الاشتراكية	خصائص نظم التربية و التعليم في البلاد الاشتراكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
16	4	•التعرف على سمات التعليم في النظم في فرنسا	نظام التربية و التعليم في فرنسا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
17	4	-ان يستفيد الطالب من نظم التعليم في السويد	نظام التربية و التعليم في السويد	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
18	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة وانظمتها في الاتحاد السوفيتي	نظام التربية و التعليم في الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
19	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة.	تكملة نظام التعربية و التعليم في الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
20	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	نظام التعربية و التعليم في اليابان	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
21	4	•التعرف على سمات التعليم في مصر	نظام التربية و التعليم في جمهورية مصر العربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
22	4	-ان يستفيد الطالب من نظام التربية الغربي	نظام التربية و التعليم في الولايات المتحدة الامريكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
23	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة في العراق	نظام التربية و التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

24	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة وأنواع التربية والتعليم	المقارنة بين انواع التربية و التعليم بشكل عا م	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
25	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	تعليم ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
26	4	•التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية .	نظام التربية و التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
27	4	-ان يعرف الطالب كيف يقارن ويستفيد من التربية والتعليم	المقارنة بين انواع التربية و التعليم بشكل عا م	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
28	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة. والتعليم ما قبل المدرسة كلاسرة والرفاق	تعليم ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
29	4	•التعرف على اهداف نظام التعليم الالزامي	نظام التعليم الالزامي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
30	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية الثانوية والجامعية.	التعليم الثانوي والجامعي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-

التحضير اليومي =5

الامتحانات اليومية =5

الحضور= 5

الامتحانات الشهرية=25

التحريرية=60

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة / عبد الرحمن سيد سليمان....2001
المراجع الاساسية (المصادر)	ذوو الاحتاجات الخاصة التعريف بهم و ارشادهم / فاطمة عبد الرحمن النوايسة ..2017
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شكبة الانترنت

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
منهج البحث العلمي	
2. رمز المقرر:	
EPS304	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/18	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ عدد الوحدات 4	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. عمار يلدا كرومي	الايميل: ammaryalda@uohamdania.edu.iq
8. اهداف المقرر	
هداف المادة الدراسية	1- ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث العلمي 2- ان يتعرف الطالب على اهم انواع البحوث 3- ان يميز الطالب بين انواع البحوث 4- ان يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي 5- ان يتعرف الطالب علة طرق البحث العلمي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- طريقة المناقشة . 2- طريقة حل المشكلات. 3- طريقة التعلم التعاوني .

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها امتحانات يومية وفصلية
الثاني الثالث الرابع الخامس	2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مواصفات البحث العلمي	=	=
السادس السابع الثامن التاسع العاشر	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي	=	=
11 12 13 14 15	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	المشكلة في البحث العلمي اهم انواع مناهج البحث العلمي المنهج التاريخي	=	=
16	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اهمية البحث واهدافه		
17 18 19 20	2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	=	=
21 22 23 24 25	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	امتحان بكل مما سبق ادوات البحث العلمي اولا العينة وانواعها وكيفية احتساب العينات في البحث العلمي الملاحظة وكيفية اعداد استمارة الملاحظة واحتساب سلوك الطالب والمدرس وانواع الملاحظة وتصنيفها	=	=
26 27 28 29 30	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	كيفية كتابة البحث العلمي واهم الخطوات المتبعة في كتابته المقابلة وانواعها وتصنيفها الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها واهم انواع الاستبيانات	=	=
الاول	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها امتحانات يومية وفصلية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

الثاني الثالث الرابع الخامس	2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مواصفات البحث العلمي	=	=
السادس السابع الثامن التاسع العاشر	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي	=	=
11 12 13 14 15	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	المشكلة في البحث العلمي اهم انواع مناهج البحث العلمي المنهج التاريخي	=	=
16	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اهمية البحث واهدافه		
17 18 19 20	2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	=	=
21 22 23 24 25	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	امتحان بكل مما سبق ادوات البحث العلمي اولا العينة وانواعها وكيفية احتساب العينات في البحث العلمي الملاحظة وكيفية اعداد استمارة الملاحظة واحتساب سلوك الطالب والمدرس وانواع الملاحظة وتصنيفها	=	=
26 27 28 29 30	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	كيفية كتابة البحث العلمي واهم الخطوات المتبعة في كتابته المقابلة وانواعها وتصنيفها الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها واهم انواع الاستبيانات	=	=
	31 و 32		الامتحانات للفصل الثاني		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	منهج البحث العلمي
المراجع الاساسية (المصادر)	كتب مناهج في البحث العلمي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مناهج البحث العلمي /محمد سرحان علي المحمودي مناهج البحث العلمي علي البدوي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الإحصاء الإستدلالي	
2. رمز المقرر:	
EPS305	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. محمد امين عقبة محمد نوري الايميل: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- تعريف الطلبة على كيفية الفرق بين الاختبارات الاحصائية المعلمية و الاحصائية اللامعلمية. 2- تمكين الطلبة تمييز بين المجتمع والعينة. 3- التعرف على اختبار الفرضيات الاحصائية. 4- تمكين من المعرفة الاحصائية وتطبيقاتها في مجال علم النفس
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرات، الشرح والمناقشة والحوار مع الطلبة ، وطرح أسئلة وحلها واعطاء الفرصة للطلبة بإبداء أرائهم حول موضوع النقاش لتحفيز القوى الكامنة الداخلية لدى الطلبة من المشاركة كما ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على الخطأ المعياري وطرق معاينته	الخطأ المعياري وطرق معاينته	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
2	3	التعرف على العينة والمجتمع	العينة والمجتمع	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
3	3	كيفية استعمال اخطاء المعاينة وحسابها	اخطاء المعاينة وحسابها	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
4	3	قدرة علة التمييز بين العينات العشوائية وغير العشوائية	العينات العشوائية وغير العشوائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
5	3	التعرف على الفرضيات الاحصائية	الفرضيات الاحصائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
6		امتحان			امتحان
7	3	تمييز بين منطقة القبول ومنطقة الرفض كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	منطقة القبول ومنطقة الرفض اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
8	3	كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار T)	اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار T)	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
9	3	كيفية اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	شرح المحاضرات النظرية	نقاش وأسئلة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10	3	كيفية اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
11	3	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
12	3	كيفية الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
13	3	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مترابطين	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مترابطين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
14	3	كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبتي مجتمعيين مستقلين	الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبتي مجتمعيين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
15		امتحان			امتحان
16	3	القدرة على حل اسئلة	حل اسئلة متنوعة حول الاختبارات مرتكزة حول اسئلة الطلبة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
17	3	التعرف على تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
18	3	التعرف على تحليل التباين في اتجاهين	تحليل التباين في اتجاهين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس	نقاش وأسئلة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

19	3	كيفية تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
20	3	كيفية اختبار مربع كاي	اختبار مربع كاي	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
21	3	معرفة استخدامات اختبار مربع كاي	استخدامات اختبار مربع كاي	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
22	3	كيفية اختبار سميرنوف - كولمغروف	اختبار سميرنوف - كولمغروف	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
23	3	التعرف على المقارنات المتعددة	المقارنات المتعددة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
24	3	كيفية استخدام طريقة اقل فرق معنوي كيفية استخدام طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	طريقة اقل فرق معنوي طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
25		امتحان			امتحان
26	3	كيفية استخدام طريقة شيفيه	طريقة شيفيه	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
27	3	التعرف على المقارنات المصممة	المقارنات المصممة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
28	3	التعرف على توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

29	3	كيفية اختبار الوسيط	اختبار الوسيط	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
30		امتحان			امتحان

11. تقييم المقرر

اسئلة شاملة ومتنوعة في نهاية كل محاضرة- اختبارات اسبوعية- (شفهية+تحريرية) أسئلة نهاية كل شهر مع نشاط وتقارير.

1. 25 درجة امتحان نصف السنة
2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)
3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الاحصاء الاستدلالي
المراجع الاساسية (المصادر)	الاحصاء الرياضي /أمير حنا
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	-

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

1. اسم المقرر:
علم النفس المعرفي
2. رمز المقرر:
EBS312
3. الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/15
5. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري مع توجيهات الكترونية لبعض الواجبات والانشطة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. م ثامر مصطفى ابراهيم الاميل : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطالب اهمية علم النفس المعرفي ان يدرك الطالب ماهي اهم مواضيع علم النفس المعرفي ان يفهم الطالب اساسيات مواضيع علم النفس المعرفي

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم النشط

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	مقدمة في علم النفس المعرفي	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
2	2	اهداف معرفية	تعريف علم النفس المعرفي و اهتماماته	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
3	2	اهداف معرفية	الاسس البيولوجية للمعرفة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
4	2	اهداف معرفية	الانتباه	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
5	2	اهداف معرفية	الادراك	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
6	2	اهداف معرفية	التذكر و النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
7	2	اهداف معرفية	النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
8	2	اهداف معرفية	الذاكرة (انواع الذاكرة)	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
9	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	معالجة المعلومات	امتحان	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
10	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أساليب معالجة المعلومات	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
11	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	ما وراء الذاكرة .	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
12	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البناء المعرفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
13	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التمثيل العقلي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
14	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	-التمثيل الذهني للمعلومات واسترجاعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة التقويم البنائي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

15	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	العمليات المعرفية الماورائية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
16	2	اهداف معرفية	التفكير تعريف التفكير	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
17	2	اهداف معرفية	التفكير والذكاء الصناعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
18	2	اهداف معرفية	المكونات السيكولوجية للتفكير الإبتكاري.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
19	2	اهداف معرفية	اساليب المعرفة في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
20	2	اهداف معرفية	حل المشكلات والخبرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
21	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اللغة ومكوناتها	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
22	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مراحل نمو اللغة وعلاقتها بالتفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
23	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	فهم اللغة وإدراك المعنى.	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة و التقويم البنائي
24	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	إستراتيجيات حل المشكلة.	امتحان	النقاش الجماعي
25	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	نظرية العقل	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
26	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيقات تربوية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
27	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	المعالجة الإدراكية والإنتباه.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النقاش الجماعي
28	2	اهداف معرفية	-التمثيل الذهني للمعلومات وإسترجاعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	والتقويم الختامي
29	2	اهداف معرفية	العمليات المعرفية الماورائية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

30	2	اهداف معرفية	الذكاء الاصطناعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مفردات من عدة مصادر
المراجع الاساسية (المصادر)	-علم النفس المعرفي د رافع الزغلول -اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي 0شذى عبد الباقي، ومصطفى عيسى)
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس المعرفي _ عدنان العتوم
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	برامج الذكاء الصناعي ، مكتبات التلجرام (المكتبة التربوية، كتب علم النفس ، علم نفس التربوي.....)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اقتصاديات التعليم	
2. رمز المقرر:	
EPS406	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/09/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد قازي جاسم الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم. - تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وعلاقته بالعلوم الاخرى. - التعرف على ابواب الإنفاق في التعليم، واهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثر فيه . - تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة. - تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي. - تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة. - تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- فهم أساسيات مادة اقتصاديات التعليم في عمليتي التعلم والتعليم . - استخدام القدرات العقلية لتحديد روية مستقبلية لواقع التعليم . - القدرة على استثمار التعليم استثمارا امثل . - بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم واساليب قياسها . - التعرف على التطبيقات الاقتصادية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة . - الفهم والاستيعاب . - طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة . - أساليب العصف الذهني . - التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اقتصاديات التعليم، مفهوم والتطور _ مجالات البحث في اقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
2	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة البحث في اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
3	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية _ الانفاق والكلفة في التعليم	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
4	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
5	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية مراحل النمو الاقتصادي _ انواع النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
6	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التنمية الاقتصادية _ اهداف التنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
7	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين التعليم والتنمية _ الاستثمار راس المال البشري	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
8	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تكاليف التعليم	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
9	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهداف دراسة كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
10	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب ارتفاع كلفة التعليم	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
11	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	وسائل لخفض كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
12	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهمية عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
13	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
14	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانتقادات الموجه الى قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
15	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
16	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مصادر الثانوية في تمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
17	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تطبيقات في تمويل التعليم في الدول الاوربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الانتاجية _ مفهوم الكفاية الانتاجية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الداخلية والخارجية _ الكفاءة الكمية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية النوعية للتعليم_ المكونات الاساسية للكفاءة الانتاجية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاءة الانتاجية وعلاقتها بالهدار التعليمي_ اساليب زيادة الكفاءة الانتاجية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق قياس الكفاءة الانتاجية _قياس الكفاءة الانتاجية	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بجودة التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	هجرة العقول_ تعريف هجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	جذورها التاريخية لهجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
28	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انماط نزيف العقول	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
29	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب الهجرة وعواملها	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
30	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المواجهة والعلاج	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ـ اقتصاديات التعليم، الرشدان، عبدالله زاهي، 2001، دار وائل للطباعة والنشر، عمان_ الاردن .
المراجع الاساسية (المصادر)	ـ التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب، مصدق جميل ، 1981، دار ال شيد للطباعة والنشر ، بغداد .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ـ التربية و اقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال، 1993، رسالة المعلم، المجلد 34، العدد 4 ، عمان.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	ـ مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الصحة النفسية المرحلة الرابعة
صحة النفسية
2. رمز المقرر:
EPS40
3. الفصل/ السنة:
2026-202
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/2
5. اشكال الحضور المتاحة:
تعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
لاسم: أ.م.د عدي نعمت بطرس عجاج الايميل:ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq
8. اهداف المقرر

داف المادة الدراسية	**الأهداف العامة:** 1. استعراض مفهوم الصحة النفسية والحقائق الرئيسية للاضطرابات النفسية ومعالجة الامراض النفسية للوصول الى التوافق الذاتي والاجتماعي. 2. دراسة تاريخ واصول مفهوم الصحة النفسية عبر تاريخ تطور هذا المفهوم. 3. دراسة وفهم مفهوم الصحة النفسية التي ترتبط بقدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومجتمعه وبشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية. 4. زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيا والاطلاع على تفاصيل مفهوم الصحة النفسية وامراضها ومؤشراتها وتعريفها مما يطور نظرة الطالب الى فهم النفس الإنسانية. 5. الوقوف على العوامل المؤثرة التي تدعو الى اضطراب الافراد في المجتمع والعوامل التي تدعو الى زيادة كفاءة الفرد نفسيا واجتماعياً. 6. تقييم موضوع دراسة مفهوم الصحة النفسية والابتعاد عن الاحكام الذاتية الفردية والتحيز.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

	7. اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.

	استراتيجيات التعليم والتعلم
لاستراتيجية	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - المجموعات التعاونية - التعلم الذاتي. - الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة - استخدام الوسائل التعليمية: الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
1	2	معنى الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
2	2	الصحة النفسية وعملية التوافق النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
3	2	الصحة النفسية وعملية التوافق الاجتماعي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
4	2	الصحة النفسية والشذوذ	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
5	2	المرض النفسي ومعاير السوية والا سوية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
6	2	مناهج الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
7	2	الصحة النفسية في المدرسة	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
8	2	الصحة النفسية في المجتمع	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

9	2	العاملون في ميدان الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
10	2	الوقاية من المرض النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
11	2	الصحة النفسية والعلاج النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
12	2	الصحة النفسية بين الماضي والحاضر والمستقبل	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
13	2	تعدد وتفاعل الاسباب	أسباب المراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
14	2	الأسباب النفسية	أسباب الامراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
15	2	التكيف الحسن والسيء	أسباب الامراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
16	2	الإحباط والحرمان	أسباب المراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
17	2	الأسباب البيئية (العوامل الاجتماعية)	أسباب المراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
18	2	الاعراض ووظائفها	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
19	2	تصنيف الاعراض والاضطرابات	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
20	2	اضطراب الادراك والتفكير	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
21	2	اضطرابات الذاكرة	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
22	2	اضطرابات الوعي والشعور	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
23	2	اضطرابات الانتباه	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
24	2	اضطرابات الحركة والمظهر العام	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

25	2	الاضطرابات العقلية والمعرفية	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
26	2	الفحص وشروطه واهدافه	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
27	2	وسائل الحصول على المعلومات	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
28	2	الامراض العقلية والنفسية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
29	2	الفرق بين الامراض العقلية والنفسية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
30	2	الاضطرابات النفسية والعقلية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

1. تقييم المقرر

الامتحانات الشفهية.
الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
الأنشطة التي يقدمها الطالب.
التقارير.
الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
حلقات السمنار مع الطلبة.
(التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

كتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران ،2011
المراجع الاساسية (المصادر)	1. الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران ،2011 2. الصحة النفسية، طارق عبد الرؤوف، 2020 3. الصحة النفسية، وفيق صفوت مختار، 2020 4. الصحة النفسية، كوثر إبراهيم رزق، 2016

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

	5. الصحة النفسية، محمود مندوه محمود، 2011
كتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، تقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
مراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**منشورات الكلية الملكية للأطباء النفسيين بلندن** **موقع دليل نفسي (دليل المعلومات النفسية)** **موقع دليل نفسيي (منصة الاختبارات النفسية)** **اللجنة الوطنية لتعزيز الصحة النفسيية** **استشارات نفسية (موقع إسلام ويب)** **استشارات نفسية (الإسلام سؤال و جواب)** **منتديات الحصن النفسي** **استشارات نفسية (شبكة الألوكة)** **موقع المستشار** **استشارات نفسية (موقع راف)** **الشبكة العربية للصحة النفسية الاجتماعية (مجانين)** **طبيب نفساني**

13- خطة تطوير المقرر الدراسي :

- الحصول على خدمات الصحة النفسية والرعاية الاجتماعية بسهولة.
- مساعدة على تلقي العلاج النفسي على يد عاملين صحيين مَهَرة في المرافق المجتمعية.
- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
- المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
- مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
- الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
- توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس الصحة النفسية العملية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

1. اسم المقرر:	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر:	
EPS411	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. مريم يلدا متي	الايميل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- تعريف الطلاب بمفاهيم القياس والتقويم التربوي. - تعليم الطلاب كيفية صياغة الاهداف التعليمية. - تدريب الطلاب على تصنيف الاهداف في المجالات المعرفية الوجدانية والسلوكية . - فهم وتطبيق الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات). - تعليم الطلاب انواع الاختبارات التحصيلية وكيفية اعدادها. - تعليم الطلاب خصائص الاختبار الجيد مثل الصدق والثبات والموضوعية والشمولية وسهولة التطبيق والتصحيح مع شرح العوامل المؤثرة في كل من هذه الصفات.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. اجراءمحاضرات عملية في جدول المواصفات واجراء الاختبار الجيد

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب على نشاة القياس والتقويم وتطوره عبر العصور	مقدمة في القياس والتقويم نبذه تاريخية	أسلوب المناقشة والحوار	المناقشات الجماعية
2	2	ان يعرف الطالب مفهوم القياس في المجال التربويوان يوضح الفرق بين القياس والتقويم والتقييم	معنى القياس والتقويم والتقييم والاختبار.	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
3	2	ان يعرف الطالب مفهوم القياس التربوي والقياس المادي وان يتعرف على انواع اخطاء القياس	الفرق بين القياس التربوي والقياس المادي واخطاء القياس	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
4	2	ان يميز الطالب بين التقويم المحكي المرجع والتقويم المعياري المرجع	تصنيف التقويم بحسب المعيار او المحك	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
5	2	ان يعرف الطالب مفهوم نظرية القياس التقليدية والحديثة ومونا تها الاساسية	نظرية القياس التقليدية ونظرية القياس الحديثة	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
6	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاهداف التعليمية واهميتها في العملية التربوية	ماهية الاهداف التعليمية وعلاقتها بالتقويم التربوي	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
7	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم الهدف السلوكي ويميز بين المجالات الثلاثة وان يصوغ اهداف سلوكية صحيحة	صياغة الاهداف السلوكية في المجال المعرفي والوجداني والسلوكي	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
8	2	ان يشرح الطالب خطوات اعداد جدول المواصفات خطوة بخطوة	الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات) امثلة تطبيقية	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
9	2	ان يطبق الطالب امثلة تطبيقية على اعداد جدول مواصفات ويحللها	تطبيق عملي	تعليم التعاوني	واجبات عملية
10	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاختبارات التحصيلية واهميتها في العملية التعليمية	ماهي الاختبارات التحصيلية	أسلوب المناقشة والحوار+ نقاشات	الاسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

11	2	ان يعرف الطالب الاختبارات التحريرية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات التحريرية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	محاضرة + نقاشات صفية	اختبارات شفهية
12	2	ان يعرف الطالب الاختبارات الشفهية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات الشفهية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
13	2	ان يعرف الطالب الاختبارات الادائية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات الادائية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
14	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاتجاهات والميول واهميتها في المجال التربوي والنفسي	قياس الاتجاهات والميول	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	الاسئلة المباشرة
15	2		امتحان		اختبار تحريري
16	2	ان يعرف الطالب السمات الشخصية والاستعدادات واهميتها	قياس السمات الشخصية والاستعدادات	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
17	2	ان يعرف الطالب مفهوم تجربة الاختبار الاستطلاعية واهميتها في عملية بناء الاختبارات	مفهوم تجربة الاختبار (التجربة الاستطلاعية)	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
18	2	ان يعرف الطالب مفهوم عينة التحليل الاحصائي وحجم العينة وطيسعة دقة النتائج	عينة التحليل الاحصائي	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
19	2	ان يفسر الطالب دلالات معامل التمييز في الكشف عن جودة الفقرات التقييمية	استخراج معاملات الصعوبة والتمييز ومعامل فعالية البدائل الخاطئة للاختبارات التحصيلية	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
20	2	ان يطبق الطالب خطوات استخراج معاملات الصعوبة والتمييز	تطبيق عملي	التعليم التعاوني	واجبات عملية
21	2	ان يعرف الطالب مفهوم الحكم على الفقرات واهميته	الحكم على فقرات في ضوء معايير محددة	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
22	2	ان يعرف الطالب مفهوم الفقرة في مقاييس الشخصية	استخراج معاملات تمييز ومعاملات صدق	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

		واهميتها في الكشف عن السمات النفسية	الفقرات مقاييس الشخصية		
23	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاختبار الجيد وان يعدد الصفات التي تتوفر في الاختبار الجيد	ماهي صفات الاختبار الجيد	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
24	2	ان يعرف الطالب مفهوم الصدق ويوضح ا اهميته وانواعه ويعدد العوامل التي تؤثر	الصدق مفهومه وانواعه والعوامل المؤثرة فيه	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
25	2	ان يعرف الطالب مفهوم الثبات ويوضح اهميته وانواعه ويعدد العوامل التي تؤثر	الثبات مفهومه وانواعه والعوامل المؤثرة فيه	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
26	2	ان يعطي الطالب مثالا لاستبيان ويحدد العوامل الموثرة فيه	تطبيق عملي	التعليم التعاوني	اختبارات عملية
27	2	ان يعرف الطالب مفهوم الموضوعية ويشرح مفهوم الشمولية واهميتها ويوضح الفرق	الموضوعية الشمولية	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
28	2	ان يعرف الطالب سهولة التطبيق والتصحيح واهميتها ويوضح الفرق	سهولة التطبيق والتصحيح والمعايير	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
29	2	ان يحلل الطالب اختبارا تحصيليا من حيث مدى تحقيق صفات الموضوعية والشمولية وسهولة التطبيق والتصحيح .	تطبيق عملي	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	اختبارات شفهية
30	2		الامتحان		اختبارات تحريرية
11. تقييم المقرر					

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- جلال، سعد (2001) القياس النفسي المقاييس والاختبارات، دار الفكر العربي القاهرة. - عودة، احمد سليمان (1993) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان - علام، صلاح الدين (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي ،دار الفكر العربي، القاهرة - عبد الرحمن، سعد(1998) القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي القاهرة - حبيب صفاء طارق (2025) اساسيات لقياس النفسي والتقويم التربوي، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان
المراجع الاساسية (المصادر)	كتاب القياس والتقويم في العملة التعليمية
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	تقارير معتمدة كتب في القياس والتقويم التربوي والنفسي/بناء الاختبارات التحصيلية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة, 2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال . 3-الزيارات الميدانية للمدارس

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

1. اسم المقرر:
تعليم التفكير
2. رمز المقرر:
EBS410
3. الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/15
5. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري مع توجيهات الكترونية لبعض الواجبات والانشطة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. م ثامر مصطفى ابراهيم الاميل : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: -بأهمية التفكير واساليبه ومهاراته -عوامل نجاح التفكير – أنماط التفكير وانواعه – بعض برامج التفكير
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني -التعليم التعاوني -التعليم النشط

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	التطور التاريخي للتعليم التفكير	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
2	2	اهداف معرفية	تعريف التفكير و وظيفته	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
3	2	اهداف معرفية	خصائص عملية التفكير وانواعه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
4	2	اهداف معرفية	أهمية تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
5	2	اهداف معرفية	اتجاهات التعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
6	2	اهداف معرفية	مهارات التفكير الأساسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
7	2	اهداف معرفية	عمليات التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
8	2	اهداف معرفية	عوامل نجاح عملية التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
9	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	معوقات تعليم التفكير	امتحان	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
10	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	طريقة وأسلوب لتنمية التفكير	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
11	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
12	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أنماط التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

13	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التفكير الناقد	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
14	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التفكير الإبداعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة التقويم البنائي
15	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	حل المشكلات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
16	2	اهداف معرفية	التفكير السابر	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
17	2	اهداف معرفية	التفكير فوق المعرفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
18	2	اهداف معرفية	التفكير المنتج	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
19	2	اهداف معرفية	برامج تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
20	2	اهداف معرفية	برنامج الكورت	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
21	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	برنامج القبعات الست	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
22	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	برنامج تيرز	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
23	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	طرق وأساليب التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة و التقويم البنائي
24	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أسلوب أنشطة التفكير (حدائق الأفكار)	امتحان	النقاش الجماعي
25	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيقات عملية	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
26	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	العصف الذهني	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
27	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيق عملي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النقاش الجماعي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

28	2	اهداف معرفية	تالف الاشتات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	والتقويم الختامي
29	2	اهداف معرفية	تطبيقات عملية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
30	2	اهداف معرفية	الخرائط الذهنية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مفردات مقررة من مصادر مقررة من قبل التعليم العالي
المراجع الاساسية (المصادر)	تعليم التفكير النظرية والتطبيق ،ابو جادو – نوفل محمد بكر تعليم التفكير ومهاراته – عبد العزيز سعد
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المصادر المقرر
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	برامج الذكاء الصناعي ، مكتبات التلغرام (المكتبة التربوية، كتب علم النفس ، علم نفس التربوي.....)

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر:
فلسفة التربية
2.رمز المقرر:
EPS404
3.الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/21
5.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة /4 وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq

1. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	ان يتعرف الطلبة على: 1- الثقافة الفلسفية والتربوية العامة 2- ما هي مفهوم فلسفة التربية معناها وتعريفها 3- وظائف فلسفة التربية 4- انواع فلسفة التربية

2. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	اختبارات(فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية

3. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح فلسفة الفلسفة	مفهوم الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة
2	2	تمكين المتعلم من	انواع الفلسفة	المحاضرة	التغذية الراجعة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		التعرف على انواع الفلسفة		والمناقشة	
3	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص الفلسفة	خصائص الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من التعرف على مفهوم التربية	مفهوم التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التعرف على العلاقة بين الفلسفة والتربية	العلاقة بين الفلسفة والتربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من التعرف على وظائف فلسفة التربية	وظائف فلسفة التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف على فلسفة التربية والمنهج الدراسي	فلسفة التربية والمنهج الدراسي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية المثالية	الفلسفة التربوية المثالية	ا المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية والواقعية	الفلسفة التربوية الواقعية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الطبيعية	الفلسفة التربوية الطبيعية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية والبرجماتية	الفلسفة التربوية البرجماتية	المحاضرة والمناقشة	اختبار
12	2	تمكن الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية لفلسفة التربية البرجماتية	التطبيقات التربوية لفلسفة التربية البرجماتية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
13	2	تمكن لطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الوجودية	الفلسفة التربوية الوجودية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
14	2	تمكن الطلبة من التعرف على مبادئ الفلسفة الوجودية	مبادئ الفلسفة الوجودية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	تمكن الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

16	2	تمكن لطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من العرف على المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة	المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية عند الفلسفة الوضعية المنطقية	التطبيقات التربوية عند الفلسفة الوضعية المنطقية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية العربية الاسلامية	الفلسفة التربوية العربية الاسلامية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها	خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة.	الفكر العربي قبل الاسلام	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من التعرف على الفكر العربي بعد الاسلام	الفكر العربي بعد الاسلام	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة التربية في القرآن الكريم	فلسفة التربية في القرآن الكريم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاحاديث النبوية الشريفة	الاحاديث النبوية الشريفة	المحاضرة والمناقشة	اختبار
26	2	تمكين الطلبة من التعرف على اجتهادات المفكرين	اجتهادات المفكرين	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة الغزالي واثرها في التربية	فلسفة الغزالي واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

29	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة ابن سينا واثرها في التربية	فلسفة ابن سينا واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة الفارابي واثرها في التربية	فلسفة الفارابي واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
1	2	قدرة الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الماركسية	الفلسفة التربوية الماركسية	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة

4. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

5. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الجمهورية افلاطون: ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت 1969م.
المراجع الاساسية (المصادر)	مقدمة في فلسفة التربية، اكونور، دي جي: ترجمة محمد سيف الدين فهمي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1982م.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة، الاعسم، عبدالأمير: ج1، بيت الحكمة، بغداد،1994م.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	1- الفلسفة وتطبيقاتها التربوية (2004) نعيم حبيب جعنيني 2- فلسفة التربية اتجاهاتها مدارسها (2007) محمد منير مرسي

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر:
تعديل السلوك
2.رمز المقرر:
EPS405
3.الفصل/ السنة:
2026-2025
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/21
5.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة/ 4 وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq
8.اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	1- دراسة عامة حول مفهوم تعديل السلوك 2- ما هي الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك، 3- معرفة الخصائص العامة ومنهجية البحث المستخدمة في اعداد برامج خاصة بتعديل السلوك من اجل زيادة السلوك المرغوب فيه 4- تطبيق الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك لدى الاطفال.
9.استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة - الواجبات اللاصفية

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	-تمكن المتعلمين من التعرف على مفهوم تعديل السلوك بشكل صحيح	التعرف على مفهوم تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة
2	2	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف مصطلح تعديل السلوك	مصطلحات ومفاهيم اساسية في تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
3	2	اطلاع الطلبة من التعرف على الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من تعريف مصلح كل من(التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	المبادئ الاساسية لتعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من تحديد اواع السلوك المستهدف	تحديد السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من تعريف السلوك المستهدف	تعريف السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن لطلبة من تحديد انواع الاهداف السلوكية	انواع الاهداف السلوكية وكيفية صياغتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن لطلبة من التعرف على قياس السلوك			
12	2	قياس السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	اختبار	
13	2	تمكن الطلبة من التعرف	طرق قياس السلوك	المحاضرة	التغذية الراجعة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

		على طرق قياس السلوك	المستهدف	والمناقشة	
14	2	تمكن لطلبة من التعرف على كيفية تمثيل السلوك	تمثيل السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	قدرة الطلبة من التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك	منهجية البحث في تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
16	2	قدرة الطلبة من التعرف على منهجية البحث ذات المنحى الفردي	منهجية البحث ذات المنحى الفردي	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي
17	2	قدرة الطلبة من التعرف على الصدق الداخلي والخارجي	الصدق الداخلي والخارجي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على تصاميم البحث ذات المنحى الفردي	تصاميم البحث ذات المنحى الفردي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من التعرف على اجراءات زيادة السلوك المرغوب فيه	اجراءات زيادة السلوك المرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على اشكال التعزيز	اشكال التعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك	الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على الاجراءات العلاجية لخفض السلوك	الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه	الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه والمستندة للتعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من التعرف على كيفية اكمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك	اكمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه والمستندة للتعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

25	2	تمكين الطلبة من التعرف على تقييم برامج تعديل السلوك	تقييم برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
26	2	تمكين الطلبة من التعرف على نماذج لبرامج تعديل السلوك	عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك من اعداد الطالبات	المحاضرة والمناقشة	اختبار
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع النمذجة	أنواع النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص النمذجة	خصائص النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على استعمالات اسلوب النمذجة	استعمالات اسلوب النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
1	2	تمكين الطلبة من التعرف على دراسات عن اسلوب النمذجة	دراسات عن اسلوب النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعديل السلوك ، للدكتور قحطان احمد الظاهر 2004 .
المراجع الاساسية (المصادر)	تعديل السلوك الإنساني، الدكتور جمال الخطيب 2007 .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	محمد حسن العمايرة : برامج في تعديل السلوك خطوات إجرائية للتعامل مع المشكلات السلوكية ، عمان ، دار الميسرة للشباب ، 2002
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الادارة والاشراف التربوي
2. رمز المقرر
EPS408
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025-9-18
5. اشكال الحضور المتاحة
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	1. تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية 2. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الإدارية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. الامتحان التحريري الفصلي, والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة, وعرض محاضرة في البوربوينت .

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	مقدمة وفكرة عامة	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	وتعار يف أساسية لعلم الادارة التربوية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	تعريف الطالب باالعمليات الادارية	عوامل الوراثة والبيئة	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	اهمية مرحلة مابعد التخرج كمدرس اوكمدير مدرسة اومشرف تربوي	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	مناهج البحث في الادارة التربوية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	2	تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمه الادارية التربوية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية		الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	اساليب التخطيط وانواع الخطط الدراسية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	انواع القيادة الصفية ومهاراتها	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
12	2	تعريف الطالب باالعمليات الادارية	مشاكل الادارة	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	2	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	واجبات مدير المدرسة	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	2	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	واجبات المشرف التربوي	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
15	2	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	المهارات الادارية وانواعها	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربويه والنفسيه
كلية التربية للعلوم الانسانية

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. المدخل الى علم الادارة التربوية , د. القريوتي 2017 2. مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد 2018 3. القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف 2018 منهجيات الادارة والقيادة والاشراف 2021
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اقتصاديات التعليم	
2. رمز المقرر:	
EPS406	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/09/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد قازي جاسم	الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم. - تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وعلاقته بالعلوم الاخرى. - التعرف على ابواب الإنفاق في التعليم، واهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثر فيه . - تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة. - تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي. - تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة. - تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- فهم أساسيات مادة اقتصاديات التعليم في عمليتي التعلم والتعليم . - استخدام القدرات العقلية لتحديد روية مستقبلية لواقع التعليم . - القدرة على استثمار التعليم استثمارا امثل . - بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم واساليب قياسها . - التعرف على التطبيقات الاقتصادية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة . - الفهم والاستيعاب . - طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة . - أساليب العصف الذهني . - التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اقتصاديات التعليم، مفهوم والتطور _ مجالات البحث في اقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
2	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة البحث في اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
3	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	إمكانات الأستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية _ الانفاق والكلفة في التعليم	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
4	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
5	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية مراحل النمو الاقتصادي _ انواع النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
6	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التنمية الاقتصادية _ اهداف التنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
7	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين التعليم والتنمية _ الاستثمار راس المال البشري	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
8	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تكاليف التعليم	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
9	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهداف دراسة كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
10	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب ارتفاع كلفة التعليم	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
11	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	وسائل لخفض كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
12	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهمية عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
13	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
14	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانتقادات الموجه الى قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
15	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
16	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مصادر الثانوية في تمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
17	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تطبيقات في تمويل التعليم في الدول الاوربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الانتاجية _ مفهوم الكفاية الانتاجية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الداخلية والخارجية _ الكفاءة الكمية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الانسانية

20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية النوعية للتعليم_ المكونات الاساسية للكفاءة الانتاجية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاءة الانتاجية وعلاقتها بالهدار التعليمي _ اساليب زيادة الكفاءة الانتاجية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق قياس الكفاءة الانتاجية _ قياس الكفاءة الانتاجية	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بجودة التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	هجرة العقول _ تعريف هجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	جذورها التاريخية لهجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
28	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انماط نزيف العقول	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
29	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب الهجرة وعواملها	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
30	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المواجهة والعلاج	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ـ اقتصاديات التعليم، الرشدان، عبدالله زاهي، 2001، دار وائل للطباعة والنشر، عمان _ الاردن .
المراجع الاساسية (المصادر)	ـ التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب، مصدق جميل ، 1981، دار ال شيد للطباعة والنشر ، بغداد .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ـ التربية و اقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال، 1993، رسالة المعلم، المجلد 34، العدد 4 ، عمان.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	ـ مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .

جامعة الحمدانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للعلوم الإنسانية

Course Description Form

1. Course Name:	
General Psychology	
2. :Course Code	
EPS108	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
20/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours / 6 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M .Ammar Yilda Krumi Email: ammaryalda@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
The aim of the course is to introduce students to: 1. The Concept, Nature and Importance of Psychology 2. Goals and Schools of Psychology 3. Behavior and Factors Affecting it 4. Research Methods in Psychology 5. Motivations, emotions, attitudes and their types 6. Attention and sensory perception and the factors affecting them 7. Remembering, Forgetting, Thinking, Creativity, Intelligence and Mental Abilities	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Self-Learning Strategy – Brainstorming – Problem Solving – Collaborative Learning	Strategy
10- Course Structure	

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Introduction to General Psychology and Defining its Term	- It enables learners to define the term general psychology and its importance in the educational aspect	3	1
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The historical development of general psychology and its phases	- The learner's ability to identify the stages of psychology	3	2
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	General Psychology in Islamic Heritage and the most prominent scholars in this field	Acquainting students with the most prominent Arab scientists who contributed to the emergence of psychology	3	3
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The nature of general psychology and its role in the educational field, its objectives	Enabling students to set psychology goals	3	4
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Psychology Schools	Enabling students to excel among psychology schools	3	5
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Behavior and Factors Affecting it	Enabling students to define the term human behavior	**3**	6
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Research Methods in Psychology	Enable students to identify research methods	**3**	7
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Thor Nadik's theory and its educational applications	Enabling students to define the concepts of theory and its educational applications	**3**	8
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The concept of motivation and its types	Enables students to identify the term motivation and its main types	**3**	9
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Classification of Motivations and Factors Affecting it	Enable students to categorize the types of motivations	**3**	10

test	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Emotions and the Factors Affecting Them	Enables students to identify the concept of emotions and factors that affect them	**3**	11
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Types of Emotions	Enables students to identify the basic types of emotions	**3**	12
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Psychological Trends and Forms	Enable students to define the concept of trends	**3**	13
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Elements and types of trends	Students' ability to identify trends	**3**	14
Semi-annual news	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Trends	Students' ability to identify factors influencing trends	**3**	15
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The term attention and a course in learning and teaching	Enable students to define the term attention and a course in education	**3**	16
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Types of attention	Familiarizing students with theories that explain forgetfulness	**3**	17
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Attention	Enable students to identify the main factors affecting memory and forgetfulness	**3**	18
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Information Processing Theories and Their Educational Applications	Enable students to learn about information processing theories	**3**	19
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Defining the concept of both sensation and perception	Enable students to define the concept of learning transition	**3**	20
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Both Perception and Sensation	Enabling students to learn about the factors affecting perception and sensation	**3**	21
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Memory, forgetfulness and factors	Enable students to define the term concepts and its methods	**3**	22

Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Define the concept of thinking and its types	Enable students to define a concept of thinking and its main types	**3**	23
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Learning and its Types	Enable students to define the term learning	**3**	24
test	Discussion , Lecture, Debate	Learning Theories	Enabling students to learn about some of the learning theories and their applications	**3**	25
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Intelligence and Mental Abilities	Enable students to identify the concept of intelligence and its main types	**3**	26
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Personality Concept	Enable students to identify key concepts of personality	**3**	27
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Some Personality Theories	Enabling students to learn about a range of personality theories	**3**	28
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Mental Health in the Educational Process	Enabling students to define the concept of mental health and its role in education	**3**	29
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Psychological Conflict	Enabling students to define the concept of psychological conflict	**3**	30

11- Learning and Teaching Resources	
-Introduction to Psychology, Ahmed Ezzat Rajeh - Introduction to General Psychology, Linda Davidoff, translated by Mr.	1 Required Textbooks
Introduction to Psychology, Ahmed Ezzat Rajeh	2 Main References (Sources)
General Psychology - Mahmoud Abu-Ghazal 2015	Recommended books and references (scientific journals, reports,....)
Library .Educational Psychology (Telegram)	in References, Websites

- Al-Noor Library (e-library) is free on the Google search engine that contains a variety of specialized resources	

Course Description Form

1. Course Name:
Arabic Language
2. :Course Code
UOH101
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date this description was prepared
23-9-2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
(30) Hours/2 Units.
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Eng. Eng. Suhaib Hussain Abdullah Email:suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

1. Students learn about the importance of the Arabic language and literature, and understand the grammar of it. 2. Develop students' language skills. 3. The student should acquire the necessary skills and the ability to understand the grammatical and semantic structure. 4. Developing students' poetic and artistic taste	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. Providing students with information and concepts of the Arabic language, and preparing trained and qualified cadres to work in institutions. 2. Teach students how to use general Arabic grammar in their writing. 3. Discuss with students and conduct tests to discuss language and expressive errors with them.	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Post-test	Reading and Interpreting the Surah	Surah Al-Hajj Verse Number 5	The Noble Qur'an	1	First
Post-test	Explanation of the Hadith and its meanings	But I was sent to complete the noble morals	The Prophet's Hadith	1	Second
Interactive Questions	Reading and analyzing the text technically and linguistically	Anthology of poetry from the pre-Islamic era / Al-Muallaqat	Arabic Literature	1	Third
Straightforward Questions and Reading	Reading and analyzing text at several levels	The poem of the Oudi mouth in judgment	Arabic Literature	1	Fourth
Direct Questions	Lecture and practical applications	Balance of Accounts	Exchange	1	V
Live Test	Lecture and practical applications	Conjugation of Verbs	Exchange	1	Sixth
			First Month Exam	1	Seventh
Interactive Questions	Lecture and practical applications	Alphabets	Language Skills	1	Eighth

Interactive Questions	Lecture and practical applications	Provisions for Writing Punctuation	Punctuation	1	Ninth
Interactive Questions	Lecture and practical applications	First, Medium, Extreme, Connection and Cutting	Rulings on writing the Hamza	1	X
Direct Questions	Lecture, Questions & Applications	Dictionary of words (definition, importance, types of dictionaries)	Arabic Dictionaries	1	Eleventh
Direct Questions	Lecture, Questions & Applications	Method (Eye and Foundation) and Knowledge of Word Extraction	Arabic Dictionaries	1	Twelfth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Common mistakes in contemporary tongue	Common language mistakes	1	Thirteenth
			Eighth month exam	1	Fourteenth
		Surah Al-Baqarah Verses 260-263	The Noble Qur'an	1	Fifteenth
Interactive Questions	Explanation of the Hadith	The best of you is the one who learned the Quran and taught it	The Prophet's Hadith	1	Sixteenth week
Direct Questions	Read & Analyze	7 Verses from Ba'a al-Rumi	Arabic Literature	1	Week Seventeen

Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	kindliness	Human Values in Pre-Islamic Poetry	1	Week Eighteenth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Sections of Speech / Verbal Expressions and Expressions / Knowledge and Denial	Arabic grammar	1	Week Nineteen
Direct Questions	Lecture and Dialogue	The Beginner and the News	Speech Sections	1	Week 20
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	He and her sisters	Transcripts	1	Week 21
			First Month Exam	1	Week 22
Direct Questions	Lecture and practical applications	Actor and Deputy Actor	Speech Sections	1	Week Twenty Three
Direct Questions	Lecture and historical presentation	Definition of Rhetoric as a Language and Idiom / The Relationship between Rhetoric and Arabic	Arabic Rhetoric	1	Week Twenty Four
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Definition and Types of Statement	Arabic Rhetoric	1	Week Twenty Five
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Analogy, Truth and Metaphor	Arabic Rhetoric	1	Week twenty sixth

Direct Questions	Discussion and dialogue	The linguistic metaphor (its definition, relations and applications + metaphor, its definition and applications)	Arabic Rhetoric	1	Week twenty seven
Direct Questions	Lecture and practical applications	Its definition, relationships, and applications, metonymy, its definition and applications	Mental metaphor	1	Week Twenty Eight
			Second Month Exam	1	Week twenty ninth
		Common mistakes in television journalism	Common language mistakes	1	Week 30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
There isn't any	Required Textbooks (Methodology, if any)
Explanation of Ibn Aqeel on the Millennium of Ibn Malik / Rhetoric and Application – Ahmad Matloob	Primary References (Sources)

Meanings of Grammar – Dr. Fadel Al-Samarrai, Adequate Grammar – Abbas Hassan, Al-Kafi Morphology, Ayman Amin Abdel Ghani	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Waqf Library, Al-Sharikh Archive, Central Library - University of Mosul	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Computer	
2. :Course Code	
UOH104	
3. Season/Year: Year	
2025/2026	
4. :Date of preparation of this description	
1/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Came	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 2 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Rasha Raad Hadi Email: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
- Students learn the skills of using a personal computer (PC Computer), and perform various skills on Microsoft Windows 10 - Knowledge of computer applications to be learned and used for education. - Developing the student's thinking about the modern technology used, as well as the concept of modern education, which is based on the ability of the educator to use computer applications that raise the student's ability to concentrate and observe. - At the end of the academic program, the student should be able to install the applications. - At the end of the academic program, the student should be able to take the necessary steps to protect against hacking. - At the end of the academic program, the student should be able to understand and realize the importance of computer learning and its applications in order to raise the level of education as a supporting material for the rest of the subjects, as well as the use of computer applications in the field of educational administration and scientific research.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
• Reading books and lieutenants related to the curriculum.	Strategy

• Exercises and activities during and outside the lecture. • Presentations on the topics of the lecture prepared by me. • Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis.	

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Introduction to Computers, Basic Computer Operations and Computer Classifications**	**Gain knowledge**	1	1
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**PC Main Parts, I/O Modules**	**Gain knowledge**	1	2
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Main memory, memory units and types of software**	**Gain knowledge**	1	3
Providing incentives for encouragement	**Explanation and Discussion**	**. Software Ownership and Virus Protection**	**Gain knowledge**	1	4
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Daily Theoretical Exam of Previous Lectures**	**Knowledge Measurement**	1	5
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Define the Microsoft office word word program and define the main workpage and the existing bars**	**Gain knowledge**	1	7
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Text creation and processing, text formatting, table handling, spell checking, language settings**	**Gain knowledge**	1	8

Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	9
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	10
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Page Layout Menu**	**Gain knowledge**	1	11
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	12
Granting grades to participants and taking a daily exam in the previous lecture	**Explain, Discuss and Apply**	**Design List**	**Gain knowledge**	1	13
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Quarterly Theoretical Test**	**Knowledge Measurement**	1	14
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	15
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Definition of PowerPoint Presentation Software and define the main work page and existing bars**	**Gain knowledge**	1	16
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Insert, delete, duplicate slides and slide design**	**Gain knowledge**	1	17
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Kinetic effects on objects and the transitional movements of the slides**	**Gain knowledge**	1	18
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	19

Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Daily Theoretical Exam of Previous Lectures**	**Knowledge Measurement**	1	20
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Definition of Excel Spreadsheet Software and define the main work page and existing bars**	**Gain knowledge**		21
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Dealing with cells, formulas and functions**	**Gain knowledge**	1	22
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	23
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Edit Tables, Print Tables**	**Gain knowledge**	1	24
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Daily Theoretical Exam of Previous Lectures**	**Knowledge Measurement**	1	25
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Introduction to the Internet and Web Browsers, Fundamentals of Computer Networks, Internet Concept and Applications, Search Engines**	**Gain knowledge**	1	26
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Communication & Email, Create an Email Account, Send & Receive Messages**	**Gain knowledge**	1	27
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	28
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Quarterly Theoretical Test**	**Knowledge Measurement**	1	29

Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
1. Dr. Al-Khader Ali Al-Khader, "Fundamentals of Computers" (2016). Lectures that include the rest of the curriculum vocabula	Required textbooks (methodology if available)
1. Dr. Ziad Mohamed Abboud, Computer and Software, Yusr Al-Mustafa Science Series, Baghdad. 2. Anita Goel. (2010). Fundamentals of Computers. New Delhi: Pearson Education. 3. Ehsan Mohammed Al-Haysmi, Microsoft Office (2010). -	Main References (Sources)
1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. **2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.**	**Recommended books and references (...scientific journals, reports)**
https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books	**References, Websites**

Course Description Form

1. Course Name	
Democracy and Human Rights	
2. Course Code	
UOH103	
3. Semester/Year	
First and Second Semester	
4. Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Forms of Attendance	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
30 Hours/ 2 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Tawfiq Abdel Hafiz Tawfiq Email: tawfeq@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
• (Introducing basic human rights , explaining human rights in the constitution, Iraqi laws and principles of religions, providing students with information about their rights , giving adequate information about human rights at the domestic and international scales, introducing democracy and its concepts, and explaining the types of democracy and the extent to which it can be applied in Iraq).	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1 – Students acquire basic skills in rights and systems, including democracy 2. Providing students with information about the rights in the Iraqi constitution and laws.	**Strategy**

3 - Providing the student with information on the rights in international treaties and conventions.	

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
clarification	Theoretical explanation	Definition of Human Rights	Basic definitions	2	1
clarification	Theoretical explanation	The Historical Development of Human Rights in the Mesopotamian Valley	Historical development	2	2
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in Islamic and Christian Religion	Introducing Students to Human Rights in Religions	2	3
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Types and characteristics of rights	Introducing students to the types of rights and their characteristics	2	4
Clarification, discussion and daily exam	Theoretical explanation	Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	5
Discussion and Dialogue	Theoretical explanation	Supplementary Texts of the Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	6
Discussion and Dialogue	Theoretical explanation	Supplementary Texts of the Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	7
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in International Conventions	Human Rights in International Laws and Conventions	2	8
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in International Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	9

Clarification and discussion	Theoretical explanation	Human Rights in International Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	10
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Human Rights in Regional Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	11
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Labor and Social Security Law	Human Rights in Some Iraqi Laws	2	12
Clarification, discussion, dialogue and daily exam	Theoretical explanation	Personal Status Law	Human Rights in Some Iraqi Laws	2	13
Q&A & Discussion	Theoretical explanation	Student Discipline Instructions	Student Discipline Instructions	2	14
Q&A & Discussion	Theoretical explanation	Human Rights in Iraqi Laws	Overview	2	15
Discussion and daily exam	Theoretical explanation	Human Rights in Iraqi Laws	Overview	2	16
clarification	Theoretical explanation	General definitions of democracy	Definitions of Democracy	2	17
clarification	Theoretical explanation	Basic Concepts in the Democratic System	Basic Concepts in the Democratic System	2	18
clarification	Theoretical explanation	Forms of Democracy in Iraq	Types of Democracy	2	19
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Advantages and disadvantages of democracy	Evaluation of the democratic system	2	20
Clarification and discussion	Theoretical explanation	The Extent to which the Democratic System Can Be Implemented in Iraq	Implementation of the democratic system in Iraq	2	21
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples and Examples	Global Systems of Governance	2	22

Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples and Examples	Democracy in Middle Eastern Countries	2	23
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples, Examples and Facts	Democracy in the Iraqi Reality	2	24
Clarification and daily exam	Theoretical explanation	Definitions and development of the democratic system and its types	Overview	2	25
Re-clarification	Theoretical explanation	Human rights	Overview of the Curriculum	2	26
Re-clarification	Theoretical explanation	Human rights	Overview of the Curriculum	2	27
Re-clarification	Theoretical explanation	Democracy	Overview of the Curriculum	2	28
Re-clarification	Theoretical explanation	Democracy	Overview of the Curriculum	2	29

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Human Rights (Prof. Dr. Riad Aziz Hadi)	**Required textbooks (methodology if available)**
Democracy (Sabri Saeed) Iraqi Constitution of 2005	**Main References (Sources)**
Scientific journals, periodicals and research in the specialty	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
http://www.lasportal.org/ar/humanrights **https://www.oas.org/en/iachr** **https://www.echr.coe.int/**	**Electronic References, Websites**

Course Description Form

1. Course Name:	
Education Environment and Sustainable Development	
2. :Course Code	
EPS110	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours/ 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Silvana Fares Khader Email: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
To introduce the student to the concept of environmental education The student should enumerate the levels of environmental education The student should distinguish the entrances of the classification of environmental education in the school curriculum - The concept of sustainability and its dimensions	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Providing students with information and concepts of environmental education psychology. - Identifying the scientific applications of each scientific knowledge. - Identify the different types of scientific knowledge such as the facts, concepts, principles and theories of environmental education. - How to learn about environmental protection	Strategy

10. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback on the direct question method	Method Lecture Discussion	- Introduction to environmental education - The concept of environmental environment in the idiom language -ecology	- The student should understand environmental education - To know the concept of environmental education	3	1
directing Questions And an answer Students about it	Method Lecture Discussion	- The concept of environmental education and its philosophy - The evolution of the relationship between humans and the environment	- To understand what education is and its philosophy - Identifying the relationship between humans and the environment	3	2
test	Method Lecture Discussion	- The impact of humans on the environment	- Understand the impact of man on Environment and environmental protection	3	3
Asking questions Discussion	Method Lecture Discussion	- Objectives of environmental education	- Introducing the student to the goals of environmental education	3	4
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Methods of environmental education - Levels of environmental education	- Introducing the student to the methods of environmental education	3	5
Reports	Method Lecture Discussion	- Foundations of environmental education	- Definition of the basics of education and the environment	3	6

Discussion and exchange of views	Oral Tests	- Characteristics and features Environmental Education	- Identifying a specialty Characteristics of Environmental Education	3	7
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Environmental awareness	Understanding Environmental Awareness	3	8
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Dimensions of environmental awareness	- What are the dimensions of consciousness?	3	9
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Development and the absence of environmental awareness	- Identify environmental development	3	10
Discussion and exchange of views	Editorial Tests	-Components of environmental awareness	- Identifying the components of environmental awareness	3	11
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The Role of Environmental Awareness in Modifying Human Behavior	- The student's ability to use modern methods Helps modify human behavior	3	12
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Environmental awareness in light of Cognitive Theory	- Understanding the theory Cognition on the part of environmental awareness	3	13
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Environmental Education in Curriculum	- Identify the curricula of environmental education	3	14
Discussion and exchange of views	Reports	- Approaches to the classification of environmental education in the school curriculum	- The student's ability to know what the classification entries are	3	15
Discussion and exchange of views	Lecture Style Discussion	-Environmental concepts	- Identify environmental concepts	3	16

Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Ecosystem components	- Identifying the components of environmental education	3	17
test	Lecture Style Discussion	- The concept of environmental pollution - Environmental and pollution issues	- Identify the concept of environmental pollution - The student's ability to understand the problem-solving strategy Environmental	3	18
Discussion and exchange of views	Daily Tests	−The concept of sustainability −Dimensions − Sustainable Development Goals	− Understanding the concept of sustainability − The student's ability to understand the dimensions of sustainable development	3	19
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The role of the state in protecting the environment	- Familiarize the student with the role of the state in protecting the environment	3	20
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The role of the individual in protecting the environment	- The student's ability to understand Role in environmental protection	3	21
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Breeding and environmental protection media	-Recognize media Education and Environmental Protection	3	22
Discussion and exchange of views	Lecture Discussion	- Islam and environmental conservation	Identifying the Role of Islam and preserving the environment	3	23

discussion and exchange views	Method Lecture Discussion	Intellectual Pollution in Iraq and the Role of Environmental Education in Addressing	- Identifying pollution and how it affects human health	3	24
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- The attitude of positivist religions towards the environment	- Identifying the role of religions in the situation of the environment	3	25
Discussion and exchange of views	Learning method Cooperative	- The position of the monotheistic religions on the environment	What are the heavenly religions?	3	26
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Philosophy Education - Environmental	- Getting to know the philosophy of environmental education	3	27
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Green Economy – Green Education for Sustainability	- Identifying the Green Economy	3	28
Discussion and exchange of views	Discussions and exchange of views	- Environmental Education and its Relationship to Sustainable Education	- Ability to understand education Sustainable and its relationship to environmental education	3	29
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Objectives and levels Sustainable Education	Identify the goals and levels of sustainable education	3	30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
There isn't any	Required textbooks (methodology if available)
United Nations, (2007) United Nations Environment Programme, Global	Primary References (Sources)

Environment Outlook 4, Environment for Development, Beirut **United Nations, (2011), Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA)** **United Nations, (2022), OHCHR in the Context of Development, Sustainable and Poverty Eradication, Initiatives, Opportunities, and Challenges in the Arab Region Productivity Review and Sustainable Development Activities.** **Abdel Ghani Abboud and Aharon, (2005) Comparative Education and the Third Millennium: Ideology, Education and the New World Order, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.** **Alaa El-Din Arafat, (2011) Climate Change and its Effects on Egypt, Development Partners for Research, Consultancy and Training, Cairo.**	
Environmental Reports	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
About the Electronic Library	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Educational Sociology	
2. :Course Code	
EPS109	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours/6 Units	
7. Course administrator name	
Name: Eng. Maryam Yalda Matthew Email: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1. Interpreting the educational process from the social point of view. 2. Shedding light on socialization and explaining the importance of the role of socialization institutions. 3. Helping students to train and feel the importance of the educational process. 4. Determining the social reality in education, defining the goals of community education, and applying the concepts of general sociology in the educational field.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. . Dialogue, discussion, ideas and questions 2. Collaborative learning. 3. Educational seminars "Seminar". 4. - Group education: individual training for students on basic skills of measurement 5. Written Testing 6. Assignment and Class Activities	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Group discussions	Discussion and dialogue style	Educational sociology – its definition and emergence	The student should be familiar with the concept of educational sociology and explain the reasons for its appearance	3	First
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Objectives and Importance of Educational Sociology	The student should clarify the importance of educational sociology in understanding the educational process and enumerate the goals	3	Second
Direct Questions	Discussion and dialogue style	What is socialization and education?	The student should clarify the concept of socialization and distinguish between socialization and education.	3	Third
Daily Exam	Discussion and dialogue style	Dimensions and Objectives of Socialization	To enumerate and explain to the student the role of each dimension of socialization	3	Fourth
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Characteristics of socialization	The student should know the concept of socialization and explain the importance of socialization characteristics.	3	V
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Socialization Theory	The student should mention the most important theories of socialization	3	Sixth
Daily Exam	Discussion and dialogue style	Pioneers of Educational Sociology (Ibn	The student should know Ibn Khaldun and Emile about their role in educational	3	Seventh

		Khaldun, Emile d'Or Kayim)	sociology and mention their most important contributions		
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Socialization	The student should know the concept of education and the concept of socialization and clarify the relationship	3	Eighth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Social control and education	The student should know the concept of education and the concept of social control and clarify the relationship	3	Ninth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Elements of socialization	The student should enumerate and explain the elements of socialization	3	X
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Socialization Institutions	The student should know the concept of socialization institutions and its importance	3	Eleventh
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social and Educational Means of Control	The student should prepare the various means of social control	3	Twelfth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Social Interaction in Education	The student should explain the importance of social interaction in the educational environment	3	Thirteenth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Stages of Social Change and Education	The student should know the stages of social change and explain each of its stages	3	Fourteenth
Written Tests		examination		3	Fifteenth

Direct Questions	Discussion and dialogue style	Factors of Social and Educational Change	The student should enumerate the factors that affect social change.	3	Sixteenth week
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Characteristics of social change	The student should enumerate the characteristics of social change and explain them in detail	3	Week Seventeen
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Social Change	Clarify the relationship between education and social change and explain how it affects	3	Week Eighteenth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Theories of Social Change	The student should explain the main theories of social change.	3	Week Nineteen
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The Relationship of Education to Social Change	The student should know the concept of education and social change and show the relationship between them	3	Week 20
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Processes and Education	The student should know the concept of education and social processes and show the relationship between them	3	Week 21
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Educational Social Phenomena	To enumerate the most prominent social phenomena that affect education	3	Week 22
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Classes	To analyze the concept of social classes from a scientific and	3	Week Twenty Three

			theoretical perspective		
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Types of Social Processes	The student should know social processes and their importance in social life and classify their types	3	Week Twenty Four
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Social Development	Defining the concept of education and social development and clarifying the relationship between them	3	Week Twenty Five
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Cooperation and types	Defining the concept of cooperation in social and educational contexts and classifying the types of cooperation	3	Week twenty sixth
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social and educational compatibility	Definition of the concept of social compatibility education and clarification of the relationship between them	3	Week twenty seven
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Commitment	The student should know social commitment and its importance in the stability of the society	3	Week Twenty Eight
discussion	Taaleem Tawuni	General Review of the Curriculum Vocabulary	General Review of the Curriculum Vocabulary	3	Week twenty ninth
Written Tests		examination		3	Week 30
11. Course Evaluation					
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc					

12. Learning and Teaching Resources	
1. Emile Dor Kayim, Rules of Method in Sociology, Al-Nahda , Cairo, 1999 **2.** Dr.Ibrahim Nasser, Educational Sociology, Dar Al-Tali'a, Amman, 2004	Required textbooks (methodology if available)
3. Dr.Abdullah Al-Rashdan, Educational Sociology, Dar Ammar, Amman, 1998 4. Dr.Ibrahim Othman, Fundamentals of Sociology, Dar Kazma, Kuwait, 1983 5. D. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadim, Cairo, 1988	Primary References (Sources)
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Websites related to educational sociology	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
English Language
2. Course Code:
UOH102
3. Semester / Year:
Annual
4. Description Preparation Date:
2026
5. Available Attendance Forms:
Daily Attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 Hour and 2 Credits
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas **Email:** wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit one Verbs to be/ Questions words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Possessive adjective/ Plu nouns	Delivering the lecture through the	Direct questions and feedback

				blackboard and display screens with interactive student participation	
3rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Questions with question words/Yes-No questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Verbs to be/positive and negative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Have/ Has	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Possessive pronoun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Possessive adjective	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

				screens with interactive student participation	
9th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five a-an/ Adjective+ noun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Adverbs of frequency	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13th	1	Theoretical knowledge a practical educational application	Unit seven Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
14th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Pronouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven This & That	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

				screens with interactive student participation	
16th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight There is & There are	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Some & Any	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus for Beginners.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

Course Description Form

1. Course Name:	
Ethics of the teaching profession	
2. :Course Code	
EPS110	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
21/09/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours / 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: **M.M**. Mustafa Moayed Khalil Email: **mustafamoayed1994@uohamdaniya.edu.iq**	
8. Course Objectives	
The course aims to introduce students to: 1. Ethics of the teaching profession and related concepts. 2. Sources of the ethics of the teaching profession and how to employ them in building the learner. 3. The historical development of the ethics of the teaching profession. 4. The most important ethical values that should be possessed by those working i the field of education. The week	Course Objectives
9. Teaching and Learning Strategies	

1. Use cognitive and metacognitive strategies . 2. Use of modern teaching models and teaching methods, including lectures discussions, and teamwork.	**Strategy**

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	**Hours**	The week
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The concept of ethics, the concept of ethics, the concept of professional ethics, the concept of ethical values, the concept of education Ethical	The student should understand what is meant by the concept of ethics, professional ethics, and education.	2	First
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important ethics of the public service, the historical development of the ethics of the teaching profession	Recognition of Public Service Ethics, the Historical Development of Education Ethics	2	Second
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Sources of Ethics of the Teaching Profession.	Identify the sources of ethics of the teaching profession.	2	Third
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the Teaching Profession in Islamic Education, Work Ethics in Islam	Identifying the Ethics of the Teaching Profession in Islamic Education, Work Ethics in Islam	2	Fourth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	A Review of the Most Important Ethics of the Teaching Profession among Muslim Scholars Ibn Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldoun	Identifying the Ethics of the Teaching Profession among Muslim Scholars Ibn Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldoun	2	V
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The philosophical and psychological basis of professional ethics.	Identify the philosophical and psychological basis of professional ethics.	2	Sixth

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Social Theory and Kohlberg's Moral Theory	Introduction to social theory and Kohlberg's moral theory	2	Seventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between religion and morality	Understanding the Relationship between Religion and Ethics	2	Eighth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Standards of Conduct, Ethical Decision-Making	Identify ethical standards of behavior, ethical decision-making	2	Ninth
Extra-curricular Activities	Lecture, Discussion and Dialogue	The Legal Basis of the Ethics of the Teaching Profession	Identify the legal basis for the ethics of the teaching profession	2	X
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	National Regulations and Instructions Governing the Ethics of the Teaching Profession in Iraq	Identify the national regulations and instructions governing the ethics of the teaching profession in Iraq	2	Eleventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Aspects of the State Employees Discipline Law	Identify the ethical aspects of the State Employees Discipline Law	2	Twelfth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the teaching profession and its relationship to the concept of functional traditions	Identify the ethics of the teaching profession and its relationship to the concept of functional traditions	2	Thirteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important functional traditions of the teacher	Identify the most important career traditions of a teacher	2	Fourteenth
Written Exam	Lecture, Discussion and Dialogue	examination	Identify the student's ability through their answer	2	Fifteenth
Feedback via direct	Lecture, Discussion	Methods of preserving school traditions	Identify the methods of preserving school	2	Sixteenth week

questions	and Dialogue		traditions and then identify the most important values and professional ethics of the teacher		
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Qualities to Possess in a Teacher	Identify the ethical qualities that must be met in the teacher	2	Week Seventeen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Methods of Establishing Professional Ethics, the Ideal Teacher	Learn about the methods of establishing professional ethics, the ideal teacher	2	Week Eighteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the Teaching Profession in Measurement and Evaluation of Students and School Committees	Identifying the ethics of the teaching profession in measurement and evaluation of students and school committees	2	Week Nineteen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Conceptual Education Profession, Barriers, Problems	Understanding the Teaching Profession Conceptually, Barriers, Problems	2	Week 20
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The Role of the Teachers' Syndicate in Promoting the Rights of Teachers	Understanding the role of the Teachers' Syndicate in promoting teacher rights	2	Week 21
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Administrative Work Ethics for School Management	Identifying the Ethics of Administrative Work for the School Administration	2	Week 22
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of Educational Counseling	Identifying the Ethics of Educational Counseling	2	Week Twenty Three

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Applied Models for Role Model Teachers	Identifying Applied Models for Role Model Teachers	2	Week Twenty Four
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Examples of the Code of Ethics of the Teaching Profession in the Arab Countries	Identifying Examples of the Code of Ethics of the Teaching Profession in the Arab Countries	2	Week Twenty Five
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important ethics contained in the Charter	Identify the most important ethics contained in the Charter	2	Week twenty sixth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Charter for the Teaching Profession in Iraq	Learn about the ethical charter of the teaching profession in Iraq	2	Week twenty seven
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Preparing the teacher in the light of the ethics of the teaching profession and the quality of education	Identify the preparation of the teacher in the light of the ethics of the teaching profession and the quality of education	2	Week Twenty Eight
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Licensing to practice the teaching profession Criteria for a Successful Teacher	Recognition of the license to practice the teaching profession Criteria for a Successful Teacher	2	Week twenty ninth
Written Exam	Lecture, Discussion and Dialogue	examination	Identify the student's ability through their answer	2	Week 30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Ethics of the profession and education, Dr. Saad Muslel Year of publication: 2010, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo Educational Ethics and its Applications, Author: Dr. Abdullah Bin Ali Bin Hamdan, Year of Publication 201 Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.	Required textbooks (methodology if available)

Teacher Ethics, Author: Dr. Fawzia Al-Hassan, Year of Publication: 2008, Dar Al-Yazouri, Amman.	
Ethics of Profession and Education, by Adel Musallam, Year of Publication 2013, Dar Al-Fikr, Beirut. Ethics of the profession and education, written by Dr. Hala Al-Awwad, year of publication: 2017, Dar Al-Ma'arif, Cairo.	Primary References (Sources)
Access to scientific journals and educational reports	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)

Course Description Form

1. Course Name	
Fundamentals of Education	
2. Course Code	
EPS111	
3. Semester/Year	
2025-2026	
4. Date of preparation of this description	
18-9-2025	
5. Available Forms of Attendance	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Assoc. Prof. Dr. Thuraya Ahmed Khalis Shaalan Email: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
• Increasing the student's understanding of the educational and social reality throughout the ages, realizing the educational process in its most necessary ways, and understanding the educational theories of various peoples, ancient and modern. • Interpreting the Educational Process from a Historical and Philosophical Perspective • Shedding light on upbringing and education, explaining the importance of the role of educational and social education institutions, and helping students to train and sense the importance of the educational process. • One of its most important objectives is to define the educational reality revealed by philosophical schools of education, to determine the goals of educating society and to apply educational concepts.	**Course Objectives**

• It also studies the relations between the educational system based on social interaction and other educational systems, and the study of the individual human being when he enters with another human being in educational institutions and in the relations and dealings of humanity and his interaction with the systems approved by society.	

9. Teaching and Learning Strategies

1. Dialogue, discussion, ideas and questions 2. Collaborative learning. 3. Educational seminars "Seminar". 4. - Group education: individual training for students on basic skills of measurement 5. Written Testing	**Strategy**

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The meaning of education and its objectives are necessary**	The meaning of education and its objectives are necessary	**2**	**1**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Theories, Fields**	Theories, Fields	**2**	**2**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	The Historical Basis of Education	**2**	**3**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Ancient Education	**2**	**4**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Chinese Education	**2**	**5**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Greek Education	**2**	**6**

Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Medieval Breeding	**2**	**7**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Arabic Education Before Islam and After Islam	**2**	**8**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Modern Education	**2**	**9**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	The relationship between education and society	**2**	**10**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	The relationship between the individual and the environment	**2**	**11**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Moral Education	**2**	**12**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Family Education,	**2**	**13**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	National Education,	**2**	**14**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Health Education	**2**	**15**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Economic Basis of Education**	Education and its impact on economic development	**2**	**16**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Economic Basis of Education**	and exploitation of natural resources	**2**	**17**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Scientific Basis of Education**	Education and Methodology in Research	**2**	**18**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**National and Social Foundations**	National and Social Foundations	**2**	**19**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Education in the Islamic Perspective**	Education in the Islamic Perspective	**2**	**20**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Comprehensive School	**2**	**21**

Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Systematic Education	**2**	**22**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Schools of Excellence Acceleration	**2**	**23**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Primitive Education**	The individual accepts the primitive environment and how the education itself is woven	**2**	**24**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Social Education**	The individual has a specific social need.	**2**	**25**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Education throughout history**	Finding the Relationship of Harmony between Civilizations	**2**	**26**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Islamic Education**	I mean symmetry and consistency in thinking and acting according to our religion	**2**	**27**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Social control	I mean social control and positive control	**2**	**28**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Culture and Education**	The practices we do during our lives are short or long.	**2**	**29**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Social Education**	The individual has a specific social need.	**2**	**30**

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

Main References (Sources)

1. Emile D'Orkheim, Education and Society, Al-Nahda , Cairo, 1999

2. Dr. Ibrahim Nasser, Foundations of Education, Dar Al-Tali'a, Amman, 2004	
3. Dr. Maher Al-Jaafari, Foundations of Education, Dar Ammar, Amman, 1998 **4. Dr. Ibrahim Othman, Education, Dar Kazma, Kuwait, 1983** **5. Dr. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadim, Cairo, 1988**	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
	Electronic References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Psychology of Individual Differences
2. :Course Code
EPS112
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
17/09/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 hours/6 units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Eng. Mohammed Qazi Jassim Email: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Introducing students to the importance of differential psychology **Introducing students to the principles of differential psychology** **Enable students to distinguish individual genetic and environmental differences** **Identify individual differences goals** **Identify the characteristics of individual differences**	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Conducting seminars among students. - Assigning students to prepare lectures that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students. - Discussion method . - Interrogation method . - The Thought Strategy of Sharing Marriage.	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion, exchange of views and preparation of reports	**Introducing the student to the importance of differential psychology**	**Introduction to the psychology of difference**	**Introducing the student to the importance of differential psychology**	4	1
Discussion, exchange of views and preparation of PowerPoint	**Introducing the student to individual differences**	**Characteristics of individual differences**	**Introducing the student to individual differences**	4	2
Discussion, exchange of opinions, and bring photos related to the topic	**Introducing the student to the goals of individual differences**	**Goals of individual differences**	**Introducing the student to the goals of individual differences**	4	3
Discussion and exchange of views Bringing reports	**Introducing the student to the classification of individual differences**	**Differential Classification Spreads**	**Introducing the student to the classification of individual differences**	4	4
Discussion, exchange of views and scientific dialogue	**Clarifying the components of individual differences**	**Components of individual spreads**	**Clarifying the components of individual differences**	4	5
Engagement, Discussion and PowerPoint Presentations	**Enabling students to know the relationship between psychology and other sciences**	**The relationship between differential psychology and other sciences**	**Enabling students to know the relationship between psychology and other sciences**	4	6
Participate in the presentation and discussion Research Preparation	**Enable students to compare aspects of individual differences with personality traits**	**Individual Differences and Personality Traits**	**Enable students to compare aspects of individual differences with personality traits**	4	7
Participation and discussion in the explanation	**Introducing students to the concept of**	**Individual Differences and Genetic Engineering**	**Introducing students to the concept of genetic engineering**	4	8

	genetic engineering				
Participation, Discussion and Oral Exam	**Introducing the student to individual differences and the impact of genetics and the environment on them**	**Individual Differences Between Heredity and the Environment**	**Introducing the student to individual differences and the impact of genetics and the environment on them**	4	10
Discussion, exchange of opinions and written exam	**Introducing the student to the importance of physical traits and their impact on individual differences**	**Individual Differences and Physical Characteristics**	**Introducing the student to the importance of physical traits and their impact on individual differences**		11
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the effect of mental traits on individual differences**	**Individual Differences and Legacy Traits**	**Introducing the student to the effect of mental traits on individual differences**	4	12
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the characteristics of intelligence and their impact on individual differences**	**Individual Differences and Intelligence**	**Introducing the student to the characteristics of intelligence and their impact on individual differences**	4	13
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to psychological tests**	**Individual Differences and Psychological Tests**	**Introducing the student to psychological tests**	4	14
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the impact of individual differences on the outstanding students**	**Individual Differences and Mentally Superior**	**Introducing the student to the impact of individual differences on the outstanding students**	4	15
					16
					17

					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
					27
					28
					29
					30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Individual Differences of Students of the Department of Educational and Psychological Sciences **Prof. Dr. Abdulhussain Razouqi Al-Jubouri**	Required textbooks (methodology if available)
Individual Differences and Their Educational Applications **Abu Allam Raja, Nadia Sharif**	Primary References (Sources)
- **The Psychology of Differences between Individuals and Groups** **Translated by Sayyid Muhammad** - **Introduction to Differential Psychology** **Mohamed Ramadan Mohamed**	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
View educational websites and videos on the Internet	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Arabic Language
2. :Course Code
UOH101
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date this description was prepared
23-9-2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
(30) Hours/2 Units.
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Eng. Eng. Suhaib Hussain Abdullah Email:suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

1. Students learn about the importance of the Arabic language and literature, and understand the grammar of it. 2. Develop students' language skills. 3. The student should acquire the necessary skills and the ability to understand the grammatical and semantic structure. 4. Developing students' poetic and artistic taste	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. Providing students with information and concepts of the Arabic language, and preparing trained and qualified cadres to work in institutions. 2. Teach students how to use general Arabic grammar in their writing. 3. Discuss with students and conduct tests to discuss language and expressive errors with them.	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Post-test	Reading and Interpreting the Surah	Surah Al-Hajj Verse Number 5	The Noble Qur'an	1	First
Post-test	Explanation of the Hadith and its meanings	But I was sent to complete the noble morals	The Prophet's Hadith	1	Second
Interactive Questions	Reading and analyzing the text technically and linguistically	Anthology of poetry from the pre-Islamic era / Al-Muallaqat	Arabic Literature	1	Third
Straightforward Questions and Reading	Reading and analyzing text at several levels	The poem of the Oudi mouth in judgment	Arabic Literature	1	Fourth
Direct Questions	Lecture and practical applications	Balance of Accounts	Exchange	1	V
Live Test	Lecture and practical applications	Conjugation of Verbs	Exchange	1	Sixth
			First Month Exam	1	Seventh
Interactive Questions	Lecture and practical applications	Alphabets	Language Skills	1	Eighth

Interactive Questions	Lecture and practical applications	Provisions for Writing Punctuation	Punctuation	1	Ninth
Interactive Questions	Lecture and practical applications	First, Medium, Extreme, Connection and Cutting	Rulings on writing the Hamza	1	X
Direct Questions	Lecture, Questions & Applications	Dictionary of words (definition, importance, types of dictionaries)	Arabic Dictionaries	1	Eleventh
Direct Questions	Lecture, Questions & Applications	Method (Eye and Foundation) and Knowledge of Word Extraction	Arabic Dictionaries	1	Twelfth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Common mistakes in contemporary tongue	Common language mistakes	1	Thirteenth
			Eighth month exam	1	Fourteenth
		Surah Al-Baqarah Verses 260-263	The Noble Qur'an	1	Fifteenth
Interactive Questions	Explanation of the Hadith	The best of you is the one who learned the Quran and taught it	The Prophet's Hadith	1	Sixteenth week
Direct Questions	Read & Analyze	7 Verses from Ba'a al-Rumi	Arabic Literature	1	Week Seventeen

Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	kindliness	Human Values in Pre-Islamic Poetry	1	Week Eighteenth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Sections of Speech / Verbal Expressions and Expressions / Knowledge and Denial	Arabic grammar	1	Week Nineteen
Direct Questions	Lecture and Dialogue	The Beginner and the News	Speech Sections	1	Week 20
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	He and her sisters	Transcripts	1	Week 21
			First Month Exam	1	Week 22
Direct Questions	Lecture and practical applications	Actor and Deputy Actor	Speech Sections	1	Week Twenty Three
Direct Questions	Lecture and historical presentation	Definition of Rhetoric as a Language and Idiom / The Relationship between Rhetoric and Arabic	Arabic Rhetoric	1	Week Twenty Four
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Definition and Types of Statement	Arabic Rhetoric	1	Week Twenty Five
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Analogy, Truth and Metaphor	Arabic Rhetoric	1	Week twenty sixth

Direct Questions	Discussion and dialogue	The linguistic metaphor (its definition, relations and applications + metaphor, its definition and applications)	Arabic Rhetoric	1	Week twenty seven
Direct Questions	Lecture and practical applications	Its definition, relationships, and applications, metonymy, its definition and applications	Mental metaphor	1	Week Twenty Eight
			Second Month Exam	1	Week twenty ninth
		Common mistakes in television journalism	Common language mistakes	1	Week 30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
There isn't any	Required Textbooks (Methodology, if any)
Explanation of Ibn Aqeel on the Millennium of Ibn Malik / Rhetoric and Application - Ahmad Matloob	Primary References (Sources)
Meanings of Grammar - Dr. Fadel Al-Samarrai, Adequate Grammar - Abbas Hassan, Al-Kafi Morphology, Ayman Amin Abdel Ghani	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)

Waqf Library, Al-Sharikh Archive, Central Library - University of Mosul	References, Websites

Course Description Form

13. Course Name:	
Educational Sociology	
14. :Course Code	
EPS109	
15. :Chapter/Year	
2025-2026	
16. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
17. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
18. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours/6 Units	
19. Course administrator name	
Name: Eng. Maryam Yalda Matthew Email: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq	
20. Course Objectives	
1. Interpreting the educational process from the social point of view. 2. Shedding light on socialization and explaining the importance of the role of socialization institutions. 3. Helping students to train and feel the importance of the educational process. 4. Determining the social reality in education, defining the goals of community education, and applying the concepts of general sociology in the educational field.	**Course Objectives**
21. Teaching and Learning Strategies	
1. . Dialogue, discussion, ideas and questions 2. Collaborative learning. 3. Educational seminars "Seminar". 4. - Group education: individual training for students on basic skills of measurement 5. Written Testing 6. Assignment and Class Activities	Strategy
22. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Group discussions	Discussion and dialogue style	Educational sociology – its definition and emergence	The student should be familiar with the concept of educational sociology and explain the reasons for its appearance	3	First
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Objectives and Importance of Educational Sociology	The student should clarify the importance of educational sociology in understanding the educational process and enumerate the goals	3	Second
Direct Questions	Discussion and dialogue style	What is socialization and education?	The student should clarify the concept of socialization and distinguish between socialization and education.	3	Third
Daily Exam	Discussion and dialogue style	Dimensions and Objectives of Socialization	To enumerate and explain to the student the role of each dimension of socialization	3	Fourth
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Characteristics of socialization	The student should know the concept of socialization and explain the importance of socialization characteristics.	3	V
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Socialization Theory	The student should mention the most important theories of socialization	3	Sixth
Daily Exam	Discussion and dialogue style	Pioneers of Educational Sociology (Ibn	The student should know Ibn Khaldun and Emile about their role in educational sociology and	3	Seventh

		Khaldun, Emile d'Or Kayim)	mention their most important contributions		
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Socialization	The student should know the concept of education and the concept of socialization and clarify the relationship	3	Eighth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Social control and education	The student should know the concept of education and the concept of social control and clarify the relationship	3	Ninth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Elements of socialization	The student should enumerate and explain the elements of socialization	3	X
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Socialization Institutions	The student should know the concept of socialization institutions and its importance	3	Eleventh
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social and Educational Means of Control	The student should prepare the various means of social control	3	Twelfth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Social Interaction in Education	The student should explain the importance of social interaction in the educational environment	3	Thirteenth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Stages of Social Change and Education	The student should know the stages of social change and explain each of its stages	3	Fourteenth
Written Tests		examination		3	Fifteenth

Direct Questions	Discussion and dialogue style	Factors of Social and Educational Change	The student should enumerate the factors that affect social change.	3	Sixteenth week
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Characteristics of social change	The student should enumerate the characteristics of social change and explain them in detail	3	Week Seventeen
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Social Change	Clarify the relationship between education and social change and explain how it affects	3	Week Eighteenth
Daily Tests	Discussion and dialogue style	Theories of Social Change	The student should explain the main theories of social change.	3	Week Nineteen
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The Relationship of Education to Social Change	The student should know the concept of education and social change and show the relationship between them	3	Week 20
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Processes and Education	The student should know the concept of education and social processes and show the relationship between them	3	Week 21
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Educational Social Phenomena	To enumerate the most prominent social phenomena that affect education	3	Week 22
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Classes	To analyze the concept of social classes from a scientific and theoretical perspective	3	Week Twenty Three

Direct Questions	Discussion and dialogue style	Types of Social Processes	The student should know social processes and their importance in social life and classify their types	3	Week Twenty Four
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Education and Social Development	Defining the concept of education and social development and clarifying the relationship between them	3	Week Twenty Five
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Cooperation and types	Defining the concept of cooperation in social and educational contexts and classifying the types of cooperation	3	Week twenty sixth
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social and educational compatibility	Definition of the concept of social compatibility education and clarification of the relationship between them	3	Week twenty seven
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Social Commitment	The student should know social commitment and its importance in the stability of the society	3	Week Twenty Eight
discussion	Taaleem Tawuni	General Review of the Curriculum Vocabulary	General Review of the Curriculum Vocabulary	3	Week twenty ninth
Written Tests		examination		3	Week 30

23. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

24. Learning and Teaching Resources

1. Emile Dor Kayim, Rules of Method in Sociology, Al-Nahda , Cairo, 1999	Required textbooks (methodology if available)

2. Dr.Ibrahim Nasser, Educational Sociology, Dar Al-Tali'a, Amman, 2004	
3. Dr.Abdullah Al-Rashdan, Educational Sociology, Dar Ammar, Amman, 1998 4. Dr.Ibrahim Othman, Fundamentals of Sociology, Dar Kazma, Kuwait, 1983 5. D. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadim, Cairo, 1988	Primary References (Sources)
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Websites related to educational sociology	References, Websites

Course Description Form

13. Course Name	
Democracy and Human Rights	
14. Course Code	
UOH103	
15. Semester/Year	
First and Second Semester	
16. Date of preparation of this description	
17/9/2025	
17. Available Forms of Attendance	
Face–to–face education	
18. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
30 Hours/ 2 Units	
19. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Tawfiq Abdel Hafiz Tawfiq Email: tawfeq@uohamdaniya.edu.iq	
20. Course Objectives	
• (Introducing basic human rights , explaining human rights in the constitution, Iraqi laws and principles of religions, providing students with information about their rights , giving adequate information about human rights at the domestic and international scales, introducing democracy and its concepts, and explaining the types of democracy and the extent to which it can be applied in Iraq).	**Course Objectives**
21. Teaching and Learning Strategies	
1 – Students acquire basic skills in rights and systems, including democracy 2. Providing students with information about the rights in the Iraqi constitution and laws. 3 - Providing the student with information on the rights in international treaties and conventions.	**Strategy**

22. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
clarification	Theoretical explanation	Definition of Human Rights	Basic definitions	2	1
clarification	Theoretical explanation	The Historical Development of Human Rights in the Mesopotamian Valley	Historical development	2	2
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in Islamic and Christian Religion	Introducing Students to Human Rights in Religions	2	3
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Types and characteristics of rights	Introducing students to the types of rights and their characteristics	2	4
Clarification, discussion and daily exam	Theoretical explanation	Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	5
Discussion and Dialogue	Theoretical explanation	Supplementary Texts of the Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	6
Discussion and Dialogue	Theoretical explanation	Supplementary Texts of the Iraqi Constitution of 2005	Human Rights in the Iraqi Constitution	2	7
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in International Conventions	Human Rights in International Laws and Conventions	2	8
clarification	Theoretical explanation	Human Rights in International Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	9
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Human Rights in International Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	10

Clarification and discussion	Theoretical explanation	Human Rights in Regional Organizations	Human Rights in International Laws and Conventions	2	11
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Labor and Social Security Law	Human Rights in Some Iraqi Laws	2	12
Clarification, discussion, dialogue and daily exam	Theoretical explanation	Personal Status Law	Human Rights in Some Iraqi Laws	2	13
Q&A & Discussion	Theoretical explanation	Student Discipline Instructions	Student Discipline Instructions	2	14
Q&A & Discussion	Theoretical explanation	Human Rights in Iraqi Laws	Overview	2	15
Discussion and daily exam	Theoretical explanation	Human Rights in Iraqi Laws	Overview	2	16
clarification	Theoretical explanation	General definitions of democracy	Definitions of Democracy	2	17
clarification	Theoretical explanation	Basic Concepts in the Democratic System	Basic Concepts in the Democratic System	2	18
clarification	Theoretical explanation	Forms of Democracy in Iraq	Types of Democracy	2	19
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Advantages and disadvantages of democracy	Evaluation of the democratic system	2	20
Clarification and discussion	Theoretical explanation	The Extent to which the Democratic System Can Be Implemented in Iraq	Implementation of the democratic system in Iraq	2	21
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples and Examples	Global Systems of Governance	2	22
Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples and Examples	Democracy in Middle Eastern Countries	2	23

Clarification and discussion	Theoretical explanation	Examples, Examples and Facts	Democracy in the Iraqi Reality	2	24
Clarification and daily exam	Theoretical explanation	Definitions and development of the democratic system and its types	Overview	2	25
Re-clarification	Theoretical explanation	Human rights	Overview of the Curriculum	2	26
Re-clarification	Theoretical explanation	Human rights	Overview of the Curriculum	2	27
Re-clarification	Theoretical explanation	Democracy	Overview of the Curriculum	2	28
Re-clarification	Theoretical explanation	Democracy	Overview of the Curriculum	2	29

23. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

24. Learning and Teaching Resources

Human Rights (Prof. Dr. Riad Aziz Hadi)	**Required textbooks (methodology if available)**
Democracy (Sabri Saeed) Iraqi Constitution of 2005	**Main References (Sources)**
Scientific journals, periodicals and research in the specialty	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
http://www.lasportal.org/ar/humanrights **https://www.oas.org/en/iachr** **https://www.echr.coe.int/**	**Electronic References, Websites**

Course Description Form

1. Course Name:	
General Psychology	
2. :Course Code	
EPS108	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
20/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours / 6 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M .Ammar Yilda Krumi Email: ammaryalda@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
The aim of the course is to introduce students to: 1. The Concept, Nature and Importance of Psychology 2. Goals and Schools of Psychology 3. Behavior and Factors Affecting it 4. Research Methods in Psychology 5. Motivations, emotions, attitudes and their types 6. Attention and sensory perception and the factors affecting them 7. Remembering, Forgetting, Thinking, Creativity, Intelligence and Mental Abilities	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Self-Learning Strategy – Brainstorming – Problem Solving – Collaborative Learning	Strategy

10- Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week

Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Introduction to General Psychology and Defining its Term	- It enables learners to define the term general psychology and its importance in the educational aspect	3	1
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The historical development of general psychology and its phases	- The learner's ability to identify the stages of psychology	3	2
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	General Psychology in Islamic Heritage and the most prominent scholars in this field	Acquainting students with the most prominent Arab scientists who contributed to the emergence of psychology	3	3
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The nature of general psychology and its role in the educational field, its objectives	Enabling students to set psychology goals	3	4
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Psychology Schools	Enabling students to excel among psychology schools	3	5
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Behavior and Factors Affecting it	Enabling students to define the term human behavior	**3**	6
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Research Methods in Psychology	Enable students to identify research methods	**3**	7
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Thor Nadik's theory and its educational applications	Enabling students to define the concepts of theory and its educational applications	**3**	8
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The concept of motivation and its types	Enables students to identify the term motivation and its main types	**3**	9
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Classification of Motivations and Factors Affecting it	Enable students to categorize the types of motivations	**3**	10
test	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Emotions and the	Enables students to identify the concept of	**3**	11

		Factors Affecting Them	emotions and factors that affect them		
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Types of Emotions	Enables students to identify the basic types of emotions	**3**	12
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Psychological Trends and Forms	Enable students to define the concept of trends	**3**	13
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Elements and types of trends	Students' ability to identify trends	**3**	14
Semi-annual news	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Trends	Students' ability to identify factors influencing trends	**3**	15
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The term attention and a course in learning and teaching	Enable students to define the term attention and a course in education	**3**	16
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Types of attention	Familiarizing students with theories that explain forgetfulness	**3**	17
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Attention	Enable students to identify the main factors affecting memory and forgetfulness	**3**	18
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Information Processing Theories and Their Educational Applications	Enable students to learn about information processing theories	**3**	19
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Defining the concept of both sensation and perception	Enable students to define the concept of learning transition	**3**	20
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Factors Affecting Both Perception and Sensation	Enabling students to learn about the factors affecting perception and sensation	**3**	21
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Memory, forgetfulness and factors	Enable students to define the term concepts and its methods	**3**	22
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Define the concept of thinking and its types	Enable students to define a concept of thinking and its main types	**3**	23

Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Learning and its Types	Enable students to define the term learning	**3**	24
test	Discussion , Lecture, Debate	Learning Theories	Enabling students to learn about some of the learning theories and their applications	**3**	25
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Intelligence and Mental Abilities	Enable students to identify the concept of intelligence and its main types	**3**	26
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Personality Concept	Enable students to identify key concepts of personality	**3**	27
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	Some Personality Theories	Enabling students to learn about a range of personality theories	**3**	28
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Mental Health in the Educational Process	Enabling students to define the concept of mental health and its role in education	**3**	29
Feedback	Discussion , Lecture, Debate	The Concept of Psychological Conflict	Enabling students to define the concept of psychological conflict	**3**	30

11- Learning and Teaching Resources	
-Introduction to Psychology, Ahmed Ezzat Rajeh - Introduction to General Psychology, Linda Davidoff, translated by Mr.	1 Required Textbooks
Introduction to Psychology, Ahmed Ezzat Rajeh	2 Main References (Sources)
General Psychology - Mahmoud Abu-Ghazal 2015	Recommended books and references (scientific journals, reports,....)
Library .Educational Psychology (Telegram) - Al-Noor Library (e-library) is free on the Google search engine that contains a variety of specialized resources	in References, Websites

Course Description Form

25. Course Name:	
Education Environment and Sustainable Development	
26. :Course Code	
EPS110	
27. :Chapter/Year	
2025-2026	
28. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
29. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
30. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours/ 4 Units	
31. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Silvana Fares Khader Email: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq	
32. Course Objectives	
To introduce the student to the concept of environmental education The student should enumerate the levels of environmental education The student should distinguish the entrances of the classification of environmental education in the school curriculum - The concept of sustainability and its dimensions	**Course Objectives**
33. Teaching and Learning Strategies	
- Providing students with information and concepts of environmental education psychology. - Identifying the scientific applications of each scientific knowledge. - Identify the different types of scientific knowledge such as the facts, concepts, principles and theories of environmental education. - How to learn about environmental protection	Strategy

34. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback on the direct question method	Method Lecture Discussion	- Introduction to environmental education - The concept of environmental environment in the idiom language -ecology	- The student should understand environmental education - To know the concept of environmental education	3	1
directing Questions And an answer Students about it	Method Lecture Discussion	- The concept of environmental education and its philosophy - The evolution of the relationship between humans and the environment	- To understand what education is and its philosophy - Identifying the relationship between humans and the environment	3	2
test	Method Lecture Discussion	- The impact of humans on the environment	- Understand the impact of man on Environment and environmental protection	3	3
Asking questions Discussion	Method Lecture Discussion	- Objectives of environmental education	- Introducing the student to the goals of environmental education	3	4
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Methods of environmental education - Levels of environmental education	- Introducing the student to the methods of environmental education	3	5
Reports	Method Lecture Discussion	- Foundations of environmental education	- Definition of the basics of education and the environment	3	6

Discussion and exchange of views	Oral Tests	- Characteristics and features Environmental Education	- Identifying a specialty Characteristics of Environmental Education	3	7
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Environmental awareness	Understanding Environmental Awareness	3	8
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Dimensions of environmental awareness	- What are the dimensions of consciousness?	3	9
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Development and the absence of environmental awareness	- Identify environmental development	3	10
Discussion and exchange of views	Editorial Tests	-Components of environmental awareness	- Identifying the components of environmental awareness	3	11
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The Role of Environmental Awareness in Modifying Human Behavior	- The student's ability to use modern methods Helps modify human behavior	3	12
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Environmental awareness in light of Cognitive Theory	- Understanding the theory Cognition on the part of environmental awareness	3	13
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Environmental Education in Curriculum	- Identify the curricula of environmental education	3	14
Discussion and exchange of views	Reports	- Approaches to the classification of environmental education in the school curriculum	- The student's ability to know what the classification entries are	3	15
Discussion and exchange of views	Lecture Style Discussion	-Environmental concepts	- Identify environmental concepts	3	16

Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Ecosystem components	- Identifying the components of environmental education	3	17
test	Lecture Style Discussion	- The concept of environmental pollution - Environmental and pollution issues	- Identify the concept of environmental pollution - The student's ability to understand the problem-solving strategy Environmental	3	18
Discussion and exchange of views	Daily Tests	–The concept of sustainability –Dimensions – Sustainable Development Goals	– Understanding the concept of sustainability – The student's ability to understand the dimensions of sustainable development	3	19
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The role of the state in protecting the environment	- Familiarize the student with the role of the state in protecting the environment	3	20
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	The role of the individual in protecting the environment	- The student's ability to understand Role in environmental protection	3	21
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Breeding and environmental protection media	-Recognize media Education and Environmental Protection	3	22
Discussion and exchange of views	Lecture Discussion	- Islam and environmental conservation	Identifying the Role of Islam and preserving the environment	3	23
discussion	Method Lecture	Intellectual Pollution in Iraq and the Role of	- Identifying pollution and how it affects human health	3	24

and exchange views	Discussion	Environmental Education in Addressing			
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- The attitude of positivist religions towards the environment	- Identifying the role of religions in the situation of the environment	3	25
Discussion and exchange of views	Learning method Cooperative	- The position of the monotheistic religions on the environment	What are the heavenly religions?	3	26
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Philosophy Education - Environmental	- Getting to know the philosophy of environmental education	3	27
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	- Green Economy – Green Education for Sustainability	- Identifying the Green Economy	3	28
Discussion and exchange of views	Discussions and exchange of views	- Environmental Education and its Relationship to Sustainable Education	- Ability to understand education Sustainable and its relationship to environmental education	3	29
Discussion and exchange of views	Method Lecture Discussion	-Objectives and levels Sustainable Education	Identify the goals and levels of sustainable education	3	30

35. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

36. Learning and Teaching Resources

There isn't any	Required textbooks (methodology if available)
United Nations, (2007) United Nations Environment Programme, Global Environment Outlook 4, Environment for Development, Beirut	Primary References (Sources)

United Nations, (2011), Economic and Social Commission for Western Asia (ESCWA) **United Nations, (2022), OHCHR in the Context of Development, Sustainable and Poverty Eradication, Initiatives, Opportunities, and Challenges in the Arab Region Productivity Review and Sustainable Development Activities.** **Abdel Ghani Abboud and Aharon, (2005) Comparative Education and the Third Millennium: Ideology, Education and the New World Order, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.** **Alaa El-Din Arafat, (2011) Climate Change and its Effects on Egypt, Development Partners for Research, Consultancy and Training, Cairo.**	
Environmental Reports	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
About the Electronic Library	References, Websites

Course Description Form

37. Course Name:	
Computer	
38. :Course Code	
UOH104	
39. Season/Year: Year	
2025/2026	
40. :Date of preparation of this description	
1/9/2025	
41. Available Attendance Formats:	
Came	
42. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 2 Units	
43. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Rasha Raad Hadi Email: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
44. Course Objectives	
- Students learn the skills of using a personal computer (PC Computer), and perform various skills on Microsoft Windows 10 - Knowledge of computer applications to be learned and used for education. - Developing the student's thinking about the modern technology used, as well as the concept of modern education, which is based on the ability of the educator to use computer applications that raise the student's ability to concentrate and observe. - At the end of the academic program, the student should be able to install the applications. - At the end of the academic program, the student should be able to take the necessary steps to protect against hacking. - At the end of the academic program, the student should be able to understand and realize the importance of computer learning and its applications in order to raise the level of education as a supporting material for the rest of the subjects, as well as the use of computer applications in the field of educational administration and scientific research.	**Course Objectives**
45. Teaching and Learning Strategies	
• Reading books and lieutenants related to the curriculum.	Strategy

• Exercises and activities during and outside the lecture. • Presentations on the topics of the lecture prepared by me. • Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis.	

46. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Introduction to Computers, Basic Computer Operations and Computer Classifications**	**Gain knowledge**	1	1
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**PC Main Parts, I/O Modules**	**Gain knowledge**	1	2
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Main memory, memory units and types of software**	**Gain knowledge**	1	3
Providing incentives for encouragement	**Explanation and Discussion**	**. Software Ownership and Virus Protection**	**Gain knowledge**	1	4
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Daily Theoretical Exam of Previous Lectures**	**Knowledge Measurement**	1	5
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Define the Microsoft office word word program and define the main workpage and the existing bars**	**Gain knowledge**	1	7
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Text creation and processing, text formatting, table handling, spell checking, language settings**	**Gain knowledge**	1	8

Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	9
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	10
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Page Layout Menu**	**Gain knowledge**	1	11
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	12
Granting grades to participants and taking a daily exam in the previous lecture	**Explain, Discuss and Apply**	**Design List**	**Gain knowledge**	1	13
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Quarterly Theoretical Test**	**Knowledge Measurement**	1	14
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	15
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Definition of PowerPoint Presentation Software and define the main work page and existing bars**	**Gain knowledge**	1	16
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Insert, delete, duplicate slides and slide design**	**Gain knowledge**	1	17
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Kinetic effects on objects and the transitional movements of the slides**	**Gain knowledge**	1	18
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	19

Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Daily Theoretical Exam of Previous Lectures**	**Knowledge Measurement**	1	20
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Definition of Excel Spreadsheet Software and define the main work page and existing bars**	**Gain knowledge**		21
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Dealing with cells, formulas and functions**	**Gain knowledge**	1	22
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	23
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Edit Tables, Print Tables**	**Gain knowledge**	1	24
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Daily Theoretical Exam of Previous Lectures**	**Knowledge Measurement**	1	25
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Introduction to the Internet and Web Browsers, Fundamentals of Computer Networks, Internet Concept and Applications, Search Engines**	**Gain knowledge**	1	26
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Communication & Email, Create an Email Account, Send & Receive Messages**	**Gain knowledge**	1	27
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Practical Application**	**Skills acquisition**	1	28
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Quarterly Theoretical Test**	**Knowledge Measurement**	1	29

Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	30

47. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
48. Learning and Teaching Resources	
1. Dr. Al-Khader Ali Al-Khader, "Fundamentals of Computers" (2016). Lectures that include the rest of the curriculum vocabula	Required textbooks (methodology if available)
1. Dr. Ziad Mohamed Abboud, Computer and Software, Yusr Al-Mustafa Science Series, Baghdad. 2. Anita Goel. (2010). Fundamentals of Computers. New Delhi: Pearson Education. 3. Ehsan Mohammed Al-Haysmi, Microsoft Office (2010). -	Main References (Sources)
1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. **2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.**	**Recommended books and references (...scientific journals, reports)**
https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books	**References, Websites**

Course Description Form

1. Course Name:
Ethics of the teaching profession
2. :Course Code
EPS110
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
21/09/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours / 4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: **M.M**. Mustafa Moayed Khalil Email: **mustafamoayed1994@uohamdaniya.edu.iq**
8. Course Objectives

The course aims to introduce students to: 1. Ethics of the teaching profession and related concepts. 2. Sources of the ethics of the teaching profession and how to employ them in building the learner. 3. The historical development of the ethics of the teaching profession. 4. The most important ethical values that should be possessed by those working i the field of education. The week	Course Objectives

9. Teaching and Learning Strategies

1. Use cognitive and metacognitive strategies . 2. Use of modern teaching models and teaching methods, including lectures discussions, and teamwork.	**Strategy**

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	**Hours**	The week
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The concept of ethics, the concept of ethics, the concept of professional ethics, the concept of ethical values, the concept of education Ethical	The student should understand what is meant by the concept of ethics, professional ethics, and education.	2	First
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important ethics of the public service, the historical development of the ethics of the teaching profession	Recognition of Public Service Ethics, the Historical Development of Education Ethics	2	Second
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Sources of Ethics of the Teaching Profession.	Identify the sources of ethics of the teaching profession.	2	Third
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the Teaching Profession in Islamic Education, Work Ethics in Islam	Identifying the Ethics of the Teaching Profession in Islamic Education, Work Ethics in Islam	2	Fourth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	A Review of the Most Important Ethics of the Teaching Profession among Muslim Scholars Ibn Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldoun	Identifying the Ethics of the Teaching Profession among Muslim Scholars Ibn Sina, Al-Ghazali, Ibn Khaldoun	2	V
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The philosophical and psychological basis of professional ethics.	Identify the philosophical and psychological basis of professional ethics.	2	Sixth

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Social Theory and Kohlberg's Moral Theory	Introduction to social theory and Kohlberg's moral theory	2	Seventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between religion and morality	Understanding the Relationship between Religion and Ethics	2	Eighth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Standards of Conduct, Ethical Decision-Making	Identify ethical standards of behavior, ethical decision-making	2	Ninth
Extra-curricular Activities	Lecture, Discussion and Dialogue	The Legal Basis of the Ethics of the Teaching Profession	Identify the legal basis for the ethics of the teaching profession	2	X
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	National Regulations and Instructions Governing the Ethics of the Teaching Profession in Iraq	Identify the national regulations and instructions governing the ethics of the teaching profession in Iraq	2	Eleventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Aspects of the State Employees Discipline Law	Identify the ethical aspects of the State Employees Discipline Law	2	Twelfth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the teaching profession and its relationship to the concept of functional traditions	Identify the ethics of the teaching profession and its relationship to the concept of functional traditions	2	Thirteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important functional traditions of the teacher	Identify the most important career traditions of a teacher	2	Fourteenth
Written Exam	Lecture, Discussion and Dialogue	examination	Identify the student's ability through their answer	2	Fifteenth

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Methods of preserving school traditions	Identify the methods of preserving school traditions and then identify the most important values and professional ethics of the teacher	2	Sixteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Qualities to Possess in a Teacher	Identify the ethical qualities that must be met in the teacher	2	Week Seventeen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Methods of Establishing Professional Ethics, the Ideal Teacher	Learn about the methods of establishing professional ethics, the ideal teacher	2	Week Eighteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethics of the Teaching Profession in Measurement and Evaluation of Students and School Committees	Identifying the ethics of the teaching profession in measurement and evaluation of students and school committees	2	Week Nineteen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Conceptual Education Profession, Barriers, Problems	Understanding the Teaching Profession Conceptually, Barriers, Problems	2	Week 20
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The Role of the Teachers' Syndicate in Promoting the Rights of Teachers	Understanding the role of the Teachers' Syndicate in promoting teacher rights	2	Week 21
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Administrative Work Ethics for School Management	Identifying the Ethics of Administrative Work for the School Administration	2	Week 22
Feedback via direct	Lecture, Discussion	Ethics of Educational Counseling	Identifying the Ethics of Educational Counseling	2	Week Twenty Three

questions	and Dialogue				
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Applied Models for Role Model Teachers	Identifying Applied Models for Role Model Teachers	2	Week Twenty Four
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Examples of the Code of Ethics of the Teaching Profession in the Arab Countries	Identifying Examples of the Code of Ethics of the Teaching Profession in the Arab Countries	2	Week Twenty Five
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The most important ethics contained in the Charter	Identify the most important ethics contained in the Charter	2	Week twenty sixth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ethical Charter for the Teaching Profession in Iraq	Learn about the ethical charter of the teaching profession in Iraq	2	Week twenty seven
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Preparing the teacher in the light of the ethics of the teaching profession and the quality of education	Identify the preparation of the teacher in the light of the ethics of the teaching profession and the quality of education	2	Week Twenty Eight
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Licensing to practice the teaching profession Criteria for a Successful Teacher	Recognition of the license to practice the teaching profession Criteria for a Successful Teacher	2	Week twenty ninth
Written Exam	Lecture, Discussion and Dialogue	examination	Identify the student's ability through their answer	2	Week 30
11. Course Evaluation					
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Ethics of the profession and education, Dr. Saad Muslel Year of publication: 2010, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo			Required textbooks (methodology if available)		

Educational Ethics and its Applications, Author: Dr. Abdullah Bin Ali Bin Hamdan, Year of Publication 201 Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo. Teacher Ethics, Author: Dr. Fawzia Al-Hassan, Year of Publication: 2008, Dar Al-Yazouri, Amman.	
Ethics of Profession and Education, by Adel Musallam, Year of Publication 2013, Dar Al-Fikr, Beirut. Ethics of the profession and education, written by Dr. Hala Al-Awwad, year of publication: 2017, Dar Al-Ma'arif, Cairo.	Primary References (Sources)
Access to scientific journals and educational reports	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)

Course Description Form

1. Course Name	
Fundamentals of Education	
2. Course Code	
EPS111	
3. Semester/Year	
2025-2026	
4. Date of preparation of this description	
18-9-2025	
5. Available Forms of Attendance	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Assoc. Prof. Dr. Thuraya Ahmed Khalis Shaalan Email: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
• Increasing the student's understanding of the educational and social reality throughout the ages, realizing the educational process in its most necessary ways, and understanding the educational theories of various peoples, ancient and modern. • Interpreting the Educational Process from a Historical and Philosophical Perspective • Shedding light on upbringing and education, explaining the importance of the role of educational and social education institutions, and helping students to train and sense the importance of the educational process. • One of its most important objectives is to define the educational reality revealed by philosophical schools of education, to determine the goals of educating society and to apply educational concepts.	**Course Objectives**

• It also studies the relations between the educational system based on social interaction and other educational systems, and the study of the individual human being when he enters with another human being in educational institutions and in the relations and dealings of humanity and his interaction with the systems approved by society.	

9. Teaching and Learning Strategies

1. Dialogue, discussion, ideas and questions 2. Collaborative learning. 3. Educational seminars "Seminar". 4. - Group education: individual training for students on basic skills of measurement 5. Written Testing	**Strategy**

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The meaning of education and its objectives are necessary**	The meaning of education and its objectives are necessary	**2**	**1**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Theories, Fields**	Theories, Fields	**2**	**2**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	The Historical Basis of Education	**2**	**3**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Ancient Education	**2**	**4**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Chinese Education	**2**	**5**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Greek Education	**2**	**6**

Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Medieval Breeding	**2**	**7**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Arabic Education Before Islam and After Islam	**2**	**8**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Historical Basis of Education**	Modern Education	**2**	**9**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	The relationship between education and society	**2**	**10**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	The relationship between the individual and the environment	**2**	**11**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Moral Education	**2**	**12**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Family Education,	**2**	**13**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	National Education,	**2**	**14**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Social Basis of Education**	Health Education	**2**	**15**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Economic Basis of Education**	Education and its impact on economic development	**2**	**16**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Economic Basis of Education**	and exploitation of natural resources	**2**	**17**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**The Scientific Basis of Education**	Education and Methodology in Research	**2**	**18**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**National and Social Foundations**	National and Social Foundations	**2**	**19**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Education in the Islamic Perspective**	Education in the Islamic Perspective	**2**	**20**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Comprehensive School	**2**	**21**

Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Systematic Education	**2**	**22**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Educational Renewal in Iraq**	Schools of Excellence Acceleration	**2**	**23**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Primitive Education**	The individual accepts the primitive environment and how the education itself is woven	**2**	**24**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Social Education**	The individual has a specific social need.	**2**	**25**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Education throughout history**	Finding the Relationship of Harmony between Civilizations	**2**	**26**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Islamic Education**	I mean symmetry and consistency in thinking and acting according to our religion	**2**	**27**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Social control	I mean social control and positive control	**2**	**28**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Culture and Education**	The practices we do during our lives are short or long.	**2**	**29**
Oral and written testing	Dialogue and discussion	**Social Education**	The individual has a specific social need.	**2**	**30**

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

Main References (Sources)

1. Emile D'Orkheim, Education and Society, Al-Nahda , Cairo, 1999

2. Dr. Ibrahim Nasser, Foundations of Education, Dar Al-Tali'a, Amman, 2004	
3. Dr. Maher Al-Jaafari, Foundations of Education, Dar Ammar, Amman, 1998 **4. Dr. Ibrahim Othman, Education, Dar Kazma, Kuwait, 1983** **5. Dr. Mahmoud El-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadim, Cairo, 1988**	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
	Electronic References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Psychology of Individual Differences	
2. :Course Code	
EPS112	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/09/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 hours/6 units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Mohammed Qazi Jassim Email: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Introducing students to the importance of differential psychology **Introducing students to the principles of differential psychology** **Enable students to distinguish individual genetic and environmental differences** **Identify individual differences goals** **Identify the characteristics of individual differences**	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Conducting seminars among students. - Assigning students to prepare lectures that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students. - Discussion method . - Interrogation method . - The Thought Strategy of Sharing Marriage.	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion, exchange of views and preparation of reports	**Introducing the student to the importance of differential psychology**	**Introduction to the psychology of difference**	**Introducing the student to the importance of differential psychology**	4	1
Discussion, exchange of views and preparation of PowerPoint	**Introducing the student to individual differences**	**Characteristics of individual differences**	**Introducing the student to individual differences**	4	2
Discussion, exchange of opinions, and bring photos related to the topic	**Introducing the student to the goals of individual differences**	**Goals of individual differences**	**Introducing the student to the goals of individual differences**	4	3
Discussion and exchange of views Bringing reports	**Introducing the student to the classification of individual differences**	**Differential Classification Spreads**	**Introducing the student to the classification of individual differences**	4	4
Discussion, exchange of views and scientific dialogue	**Clarifying the components of individual differences**	**Components of individual spreads**	**Clarifying the components of individual differences**	4	5
Engagement, Discussion and PowerPoint Presentations	**Enabling students to know the relationship between psychology and other sciences**	**The relationship between differential psychology and other sciences**	**Enabling students to know the relationship between psychology and other sciences**	4	6
Participate in the presentation and discussion Research Preparation	**Enable students to compare aspects of individual differences with personality traits**	**Individual Differences and Personality Traits**	**Enable students to compare aspects of individual differences with personality traits**	4	7
Participation and discussion in the explanation	**Introducing students to the concept of**	**Individual Differences and**	**Introducing students to the**	4	8

	genetic engineering	**Genetic Engineering**	**concept of genetic engineering**		
Participation, Discussion and Oral Exam	**Introducing the student to individual differences and the impact of genetics and the environment on them**	**Individual Differences Between Heredity and the Environment**	**Introducing the student to individual differences and the impact of genetics and the environment on them**	4	10
Discussion, exchange of opinions and written exam	**Introducing the student to the importance of physical traits and their impact on individual differences**	**Individual Differences and Physical Characteristics**	**Introducing the student to the importance of physical traits and their impact on individual differences**		11
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the effect of mental traits on individual differences**	**Individual Differences and Legacy Traits**	**Introducing the student to the effect of mental traits on individual differences**	4	12
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the characteristics of intelligence and their impact on individual differences**	**Individual Differences and Intelligence**	**Introducing the student to the characteristics of intelligence and their impact on individual differences**	4	13
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to psychological tests**	**Individual Differences and Psychological Tests**	**Introducing the student to psychological tests**	4	14
Discussion and exchange of views	**Introducing the student to the impact of individual differences on the outstanding students**	**Individual Differences and Mentally Superior**	**Introducing the student to the impact of individual differences on the outstanding students**	4	15
					16
					17

					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
					27
					28
					29
					30

11. Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Individual Differences of Students of the Department of Educational and Psychological Sciences **Prof. Dr. Abdulhussain Razouqi Al-Jubouri**	Required textbooks (methodology if available)
Individual Differences and Their Educational Applications **Abu Allam Raja, Nadia Sharif**	Primary References (Sources)
- **The Psychology of Differences between Individuals and Groups** **Translated by Sayyid Muhammad** - **Introduction to Differential Psychology** **Mohamed Ramadan Mohamed**	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
View educational websites and videos on the Internet	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Developmental Psychology
:Course Code .2
EPS209
:Semester/Year .3
2025-2026
:Date of preparation of this description .4
21/9/2025
5. Available Attendance Forms:
Face-to-face education
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)
Name: Eng. Ismail Abdel Hasso Mustafa Email: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq

1. Course Objectives	
1- The student should know the concept of developmental psychology **2- Explaining the stages of cognitive development** **4- Stages of human cognitive development** **5. Stages of human development** **6- Distinguish between branches of developmental psychology**	**Course Objectives**

2. Teaching and Learning Strategies	
Exams (Quarterly, Semi-Annually and Final) Feedback – Extra-Curricular Assignments	Strategy

3. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback	Lecture & Discussion	Developmental psychology - its origin, definition, meaning of growth, and its manifestations .	Enables learners to correctly define the term developmental psychology	2	1

Feedback	Lecture & Discussion	The importance of studying developmental psychology from a theoretical and practical point of view (psychologists, educators, parents, individuals, and society).	Enable the learner to recognize the importance of studying developmental psychology	2	2
Feedback	Lecture & Discussion	Research Methods in Developmental Psychology	Enables students to learn about research methods	2	3
Feedback	Lecture & Discussion	Research Methods in Developmental Psychology:	Enables students to identify types of research methods	2	4
Feedback	Lecture & Discussion		Experimental Curriculum, Classroom Curriculum,	2	5
Feedback	Lecture & Discussion	Clinical Curriculum, Information Collection Methods	Enables students to learn about the clinical curriculum	2	6
Feedback	Lecture & Discussion	Factors Affecting Growth:	Enables students to identify the factors affecting growth	2	7
Feedback	A Lecture and Discussion		(Genetic Factors - Environmental Factors - Genetics and Environment	2	8
Feedback	Lecture & Discussion	Glands – Food – Maturity – Learning	Enables students to identify the types of factors affecting growth	2	9
Feedback	Lecture & Discussion	The Role of Social Institutions in Growth:	Enable students to learn about the role of social institutions	2	10
test	Lecture & Discussion		Family, school,	2	11
Feedback	Lecture & Discussion	Peers, Media.	Enables students to identify the types of social institutions	2	12
Feedback	Lecture & Discussion	General Laws (Principles) of Growth.	Enable students to learn about the laws of growth	2	13

Feedback	Lecture & Discussion	Theories of Development: Jean Piaget's Theory of Cognitive Development, Erikson's Theory (Psychosocial Theory)	Enables students to learn about growth theories	2	14
Semi-annual news	Lecture & Discussion	Divide growth into stages, the foundations of dividing growth into stages, the glandular basis, the social basis.	Enables students to learn about the stages of growth in general	2	15
Feedback	Lecture & Discussion	Developmental basis, educational basis, importance of dividing growth into stages, embryonic stage, factors affecting fetal development	Enables students to learn about the developmental basis and the educational basis	2	16
Feedback	Lecture & Discussion	Lactation stage: from birth to the end of the second year (manifestations of growth during the first two years)	Enabling students to become familiar with the breastfeeding stage	2	17
Feedback	Lecture & Discussion	Early Childhood: 3-6 years.	Enabling students to learn about early childhood	2	18
Feedback	Lecture & Discussion	Middle Childhood: (6-9)	Students' ability to identify middle childhood	2	19
Feedback	Lecture & Discussion	Early Childhood: (9-12)	Enabling students to learn about early childhood	2	20
Feedback	Lecture & Discussion	Childhood Problems :	Enabling students to identify childhood problems	2	21
Feedback	Lecture & Discussion		Psychological problems in childhood .	2	22

Feedback	Lecture & Discussion		(Fear Problem – Pathological Fear of School)	2	23
Feedback	Lecture & Discussion			2	24
test	Lecture & Discussion	(Lying – Types of lying – Means of treating lying)	Enabling students to recognize the problem of lying in general	2	25
Feedback	Lecture & Discussion			2	26
Feedback	Lecture & Discussion	(Anxiety Problem – Types of Anxiety – The Difference Between Fear and Anxiety – Causes of Anxiety in Children)	Enable students to identify anxiety in general	2	27
Feedback	Lecture & Discussion			2	28
Feedback	Lecture & Discussion	Causes of speech problems: (physical causes, mental causes, psychological and educational reasons, intensity and harshness in dealing with the child, methods of treating speech and speech problems).	Enabling students to learn about the concept of pronunciation in general	2	29
Feedback	Lecture & Discussion	Adolescence Concept Adolescence Adolescence Explanations Adolescence The Difference Between Puberty and Adolescence – Forms of Adolescence	Enabling students to learn about adolescence in general	2	30
4. Course Evaluation					

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
5. Learning and Teaching Resources	
Psychology of Development and Adolescence, Baghdad - University of Baghdad, Al-Alusi, Jamal Hussein (1983)	Required textbooks (methodology if available)
Foundations of Childhood and Adolescence Psychology, Kuwait-Al-Falah Library, Masen, Paul, et al. (1986)	Primary References (Sources)
Evolutionary Psychology, Jordan-Amman, Dar Majdlawi, Arifaj, Sami (1993)	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Introduction to Evolutionary Psychology, Cairo-Arab Book House Library, Alwan, Fadia (2003)	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Arabic Language	
2. Course Code:	
UOH201	
3. Semester/Year:	
2025-2026	
4. Date of preparation of this description:	
23/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Face-to-face education	
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 Hours/(4) Units	
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)	
Name: Eng. Suhaib Hussain Abdulla Email: suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1. Understand the general basics of grammar: Students must understand grammar and grammatical principles and use them in written and verbal contexts. 2. Develop syntax and grammatical analysis skills: Students should be able to understand, in simple and effective ways, the syntactic and semantic basis of grammatical chapters. 3. Developing the skills of proper expression of ideas, visions and feelings in the linguistic and literary fields.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Discussion, dialogue, lecture, and applied analysis of grammatical structures. Conduct a test in the classroom, read the students' answers to their ears, and discuss linguistic and expressive errors with them.	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	**Hours**	The week
Direct Asking Questions	Lecture & Discussion	General reviews in grammar	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	First
Post-test	Lecture, Discussion	Nominal Sentence	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Second
Direct Asking Questions	Lecture & Discussion, Brainstorming Techniques	He and her sisters	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Third
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	N and her sisters	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fourth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Alliteration	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	V
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion, Methods of Scientific Skepticism	simile	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Sixth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Actual sentence	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Seventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Types of verbs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Eighth
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	The poem of the rain song	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Ninth
Extra-curricular Activities		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	X
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Actor and Deputy Actor	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Eleventh

Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Effect	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Twelfth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion Collaborative Learning	Ibn Zaydun's poem	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Thirteenth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Subordinates (adjectives)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fourteenth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Subordinates (Allowance)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fifteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Subordinates (affection)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Sixteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Exclamation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Seventeen
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Eighteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ibn al−Rumi's poem	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Nineteen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spelling (Language Errors)1	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 20
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spelling (Language Errors)2	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 21
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 22
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Five Names	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Three
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Five Verbs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Four
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Emphasis	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Five

Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Surah Al-Kahf	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Six
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Interpretation of Surah Al-Kahf	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Seven
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Eight
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Allowance	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Nine
By evaluating a practical session		Comprehensive exam		1	Week 30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

No	Required textbooks (methodology if available)
Explanation of Ibn Aqeel on the Millennium of Ibn Malik	Primary References (Sources)
Abbas Hassan Grammar The Meanings of Grammar Dr. Fadel Al-Samarrai	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Al-Aloka website, Wadud Library, Wadud Library, Archive Library, Al-Noor Library	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Computer	
2. :Course Code	
U0H204	
3. Season/Year: Year	
2026/2025	
4. :Date of preparation of this description	
1/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Physical – E-Class	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 2 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Rasha Raad Hadi Email: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
• Understand the principles and techniques of computer human intelligence simulation. • Developing the student's critical and creative thinking skills to deal with artificial intelligence • Learn to troubleshoot your computer. • Learn security, networking, and e-commerce.	Course Objectives
9. Teaching and Learning Strategies	
Reading books and lectures related to the curriculum. Exercises and activities during and outside the lecture. Presentations on the topics of the lecture. Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis. Theoretical and practical lectures, dialogue and discussions, oral questions and reports.	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Security and Networks: What is a Network? Types of Networks, Basic Components of a Network**	**Gain knowledge**	1	1
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Network Security Basics**	**Skills acquisition**	1	2
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Network troubleshooting**	**Gain knowledge**	1	3
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	4
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**E-commerce: Concepts of e-banking including online banking,**	**Gain knowledge**	1	5
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**ATM & Debit Card Services**	**Skills acquisition**	1	6
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**SMS Banking**	**Gain knowledge**	1	7
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Electronic Alerts & Mobile Banking**	**Skills acquisition**	1	8
Applying Scientific and Practical	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	9

Testing Standards					
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Troubleshooting**	**Skills acquisition**	1	10
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Identify and resolve common hardware and software problems faced by computer users**	**Gain knowledge**	1	11
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Basic Techniques and Tools for Diagnosing and Solving Problems**	**Skills acquisition**	1	12
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	13
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Quarterly Theoretical Test**	**Knowledge Measurement**	1	14
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	15
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Introduction to Artificial Intelligence**	**Gain knowledge**	1	16

Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Definition of Artificial Intelligence, its History, Techniques and Methodology**	**Gain knowledge**	1	17
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Challenges and Ethical Considerations of Artificial Intelligence**	**Gain knowledge**	1	18
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Artificial Intelligence in Our Daily Life**	**Skills acquisition**	1	19
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Artificial Intelligence Applications**	**Skills acquisition**		20
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	21
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Artificial Intelligence and Society**	**Gain knowledge**	1	22
Providing incentives for encouragement	**Explanation and Discussion**	**Its impact on social and international relations and the future of humanity**	**Gain knowledge**	1	23
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Ethical Challenges in Artificial Intelligence**	**Gain knowledge**	1	24
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Privacy & Monitoring**	**Gain knowledge**	1	25
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**The Impact of Artificial Intelligence on the Labor Market**	**Gain knowledge**	1	26

Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**The Future of Artificial Intelligence**	**Gain knowledge**	1	27
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Future Trends in Artificial Intelligence Modern Research and Emerging Technologies**	**Skills acquisition**	1	28
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Quarterly Theoretical Test**	**Knowledge Measurement**	1	29
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

1. Dr. Adel Abdel Nour, "Introduction to the World of Artificial Intelligence" , 2005. **2. Lectures that include curriculum vocabulary.**	**Required textbooks (methodology if available)**
Ahmed Banafa,"Introduction to Artificilal Intelligence(AI)'', 1 st Edition(2024)	**Main References (Sources)**
David L. Poole &Alan K. Mackworth,"Artificial Intelligencce:Foundations of Computational Agents"(2017)	**Recommended books and references (scientific (...journals, reports**
https://www.csail.mit.edu	**Electronic References, Websites**

Course Description Form

1. Course Name:	
Continuing Education	
2. :Course Code	
EPS211	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Shawqi Sabah Behnam Email: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1. Introducing students to the importance of continuing education **2. Enabling students to distinguish between traditional and continuing education** **3. Recognize important terms**	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Mode of discussion **Brainstorming** **Collaborative Learning**	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

Asking questions	Discussion	Continuing Education	The concept of continuing education and the definitions of some theorists	4	1
Asking questions	Discussion	Continuing Education	Types of continuing education	4	2
Evaluation Method	Teaching Method	Unit or Subject Name	Basic Education	4	3
Questions	Discussion	Continuing Education	Continuing Education	4	4
Asking questions	Brainstorming	Continuing Education	Objectives of Continuing Education	4	5
Writing Abstracts	Discussion	Ability, Skill and Competence	Characteristics of Continuing Education	4	6
Asking questions	Collaborative Learning	Communication and communication	Characteristics of Kropply and Dave	4	7
Write a report	Discussion	Communication and communication	Characteristics of some theorists	4	8
test	Brainstorming session	Self-paced learning forms	Continuous Slavery in History	4	10
Writing Abstracts	Twisted	Programmed Learning	Continuing Education in Islamic Civilization		11
audition	Concept maps	Forms of Alternative Education	Continuing Education in the Modern Era	4	12
Writing Abstracts	Twisted	Types of Education	Continuing Education Institutions	4	13
audition	Discussion	Types of Continuous Education	Formal Education	4	14
Writing a Summary	Lecture	adult education	Non-Formal Education	4	15
Write a report	Twisted		Informal Education	4	16

test	Discussion		Alternative Educational Forms in Continuing Education	4	17
Writing Abstracts	Lecture		Self-paced learning	4	18
audition	Twisted		The concept of self-learning	4	19
Writing Abstracts	Discussion		The importance of self-learning	4	20
audition	Lecture		Programmed Learning	4	21
Writing a Summary	Twisted		Correspondence Education	4	22
Write a report	Discussion		The Concept of Correspondence Education	4	23
test	Lecture		Reasons for Correspondence Education	4	24
Writing Abstracts	Twisted		Principles of Correspondence Education	4	25
audition	Discussion		Correspondence Teaching Methods	4	26
Writing Abstracts	Lecture		Educational TV	4	27
audition	Twisted		Audiovisual	4	28
Writing a Summary	Discussion		Calendar view	4	29
Write a report	Lecture		Education through Mass Communication Technologies	4	30
11. Course Evaluation					

Attendance 5 degrees Semester Exam 5 Marks Report 5 Grades Mid-year exam 25 marks Final exam 60 marks	
12. Learning and Teaching Resources	
Continuing Education **Dr. Samla Turki and Dr. Saba Hamed**	Required textbooks (methodology if available)
Sustainable Education **Dr. Ohood Al-Marsoumi**	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
View educational websites and educational films for people with disabilities on the Internet	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name
Curriculum & Textbook
2. Course Code
EPS213
3. Semester/Year
2025 -2026
4. Date of preparation of this description
21/9/2025
5. Available Forms of Attendance
Came
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Course administrator name
Name: A.M. Hala Adib Daoud Email: hala.iwas@uohamdaniya.ed
8. Course Objectives

• The curriculum aims to provide students with the necessary knowledge and skills in the textbook. • It aims to know the foundations that the textbook should provide to implement the curriculum and achieve its goals. • Setting expectations for what students should learn and acquire in terms of cognitive skills and on various aspects of cognitive, emotional and skill development related to the textbook.	**Course Objectives**

9. Teaching and Learning Strategies	
1- Linking learning to life and providing educational experiences that help them to apply the curriculum according to the modern curriculum using problem solving, exploration, active learning, etc. 2- It allows students to know the educational objectives and the content of the scientific material that is in line with the reality of education.	**Strategy**

10.Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion	Lecture	The Evolution of the Curriculum Concept	Introduce the student to an introduction to the curriculum, its importance, and why we study the curriculum and textbook	2	First
Second	Lecture	Old and Modern Curricula	The student distinguishes between the old and modern concepts of the curriculum	2	Second
Reports	Interrogation	Curricula and foundations on which they are built	Foundations of Curriculum Building	2	Third
Questions & Answers	Lecture Discussion	Curricula and foundations on which they are built	Foundations of building a mang	2	Fourth
Reports	Questions & Answers	Curriculum Components	Elements of the Curriculum	2	V
Questions & Answers	Lecture	Curriculum Components	Goals	2	Sixth
Reports	Discussion	Elements of the Curriculum	Cognitive Objectives	2	Seventh
Discussion	Lecture	Elements of the Curriculum	Objectives and Teaching Methods	2	Eighth
Reports	Interrogation	Elements of the Curriculum	Content	2	Ninth
Reports	Lecture Power Point	Elements of the Curriculum	Content Theories	2	X
A practical application from a textbook for one of the school stages	discussion	Elements of the Curriculum	Emotional goals and linking them to content	2	Eleventh
Practical application and analysis of a systematic book for one of the stages	Lecture	Components of Educational Objectives	Emotional goals	2	Twelfth
Questions & Answers	Power Point	Elements of the Curriculum	Teaching Methods	2	Thirteenth
Reports	Lecture	Types of Curricula	Student-Centered Curriculum	2	Fourteenth

discussion	Lecture	Types of Curricula	Subject-Centered Curriculum	2	Fifteenth
Questions & Answers	discussion	Types of Curricula	Separate Course Curriculum	2	Sixteenth
Reports	Power Point Lecture	Types of Curricula	Connected Materials Curriculum	2	Seventeenth
Share & Discuss	Lecture Questions & Answers	Types of Curricula	Curriculum that connects the student to the subject	2	Eighteenth
discussion	Lecture	Calendar	Calendar Tools	2	Nineteenth
Share & Questions & Answers	discussion	Calendar	Types of Calendar	2	Twenty
Share Questions & Answers	Lecture	Calendar	The Impact of Assessment Results on the Curriculum	2	Twenty one
Practical Testing	Lecture	Calendar	Types of tests	2	Twenty two
Discussion and Sharing	Lecture	Textbook	Introducing Students to the Textbook	2	Twenty Three
Practical application of the books prescribed in the preparatory stage	discussion	Textbook	The foundations of the textbook	2	Twenty fourth
Questions & Answers	Lecture	Textbook	The importance of the textbook	2	Twenty Fifth
Questions & Answers	discussion	Textbook	Foundations of Textbook Preparation	2	Twenty Ninth
Questions & Answers	Lecture	Textbook	Characteristics of the textbook and methods of preparing it	2	Xxx

11.Course Evaluation	
Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc	
	12.Learning and Teaching Resources

Contemporary School Curriculum Jawdat Ahmed Saadeh. Abdullah Mohamed Ibrahim 2018	**Required textbooks (methodology if available)**
Curriculum Elements Foundations and Applications Dr. Salah Abdel Hamid Mustafa 2019	**Main References (Sources)**
The Curriculum That Dr. Khawla Fouad Ali Doesn't Study 2024	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
Curriculum and Textbook Assoc. Prof. Dr. Idan Attia Al-Obaidi	**Electronic References, Websites**

Course Description Form

1. Course Name:	
Descriptive Statistics	
2. :Course Code	
EPS215	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours / 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Mohamed Amin Oqba Mohamed Nouri Email: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu	
8. Course Objectives	
Make the student able to: 1. The student is introduced to statistical concepts. 2. The student was introduced to the role of statistics in the advancement of the humanities . 3. The student acquires the skills to apply the basic laws and principles of descriptive statistics. 4. The student acquires the skill of identifying the appropriate statistical method in describing, organizing, and presenting data.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Lectures, explanation, discussion, dialogue with students, asking and solving questions and giving the opportunity Students can express their opinions on the topic of discussion to motivate the students' internal latent forces to participate, and the attention is focused on the cognitive outputs of science, such as facts, concepts, and theories. Examples of these are lectures, the use of theoretical and practical books, and problem solving.	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Statistics - Statistics Jobs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	1
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Some statistical conventions	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	2
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Variables and their types	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	3
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Measurement and Levels	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	4
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Quantitative Data Collection - Qualitative Data Collection	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	5
Monthly exam				**3**	6
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Display Diagrams Rank, symmetrical and asymmetrical curves	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	7
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Measures of Centralism (Arithmetic Mean Characteristics of Calculation Methods)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	8
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Harmonic Medium	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	9
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Broker - its characteristics and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	10
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Looms, its properties and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	11
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between the Centralism	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	12

Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Mediator-like metrics Relative status metrics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	13
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between median-like metrics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	14
Monthly exam				**3**	15
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Dispersion Scales (Absolute and True Range, Its Characteristics and Methods of Calculation)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	16
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Its characteristics and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	17
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Variation, its properties and methods of calculating it	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	18
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Relationship between dispersion measures	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	19
Discussion and Questions	Lecture and Discussion (and Dialogue	Relationship Metrics (What is the Relationship and Its Characteristics)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	20
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Pearson correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	21
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spearman's correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	22
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Kendall correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	23
Monthly exam				**3**	24
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Binary correlation coefficient Original binary correlation coefficient Fi	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	25

		correlation coefficient			
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Simple regression (the relationship between regression and correlation prediction)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	26
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Scales of torsion and kurtosis	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	27
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Different types of convolution of frequency distributions The different types of cursion of repeat distributions	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	28
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Introduction to Inferential Statistics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	29
Monthly exam				**3**	30

11. Course Evaluation

Comprehensive and diverse questions at the end of each lecture - weekly tests - (oral + written) questions at the end of each month with activity and reports

1. 25 mid-year exam scores
2. 15 Professor's Grades (5 Student Attendance Grades + 10 Monthly and Daily Exam Grades)
3. 60 Year End Exam Marks

12. Learning and Teaching Resources

Introduction to Statistics	Required textbooks (methodology if available)
Basic texts prepared by a subject teacher	Primary References (Sources)
Statistics in Educational and Psychological Sciences	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
YouTube – Google	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name
Educational Planning
2. Course Code
EPS214
3. Semester/Year
2025-2026
4. Date of preparation of this description
21/9/2025
5. Available Forms of Attendance
My daily presence
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Eng. Elham Abdulsamad Mohamed Email: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

• Introducing students to the concept of educational planning • Explains to students the importance of educational planning in education • Introducing students to the types of planning • Identify the best alternative among other alternatives for the best performance • Drawing General Trends in Education • Difference Between Plan and Planning	Course Objectives

9. Teaching and Learning Strategies	
1. Lecture and discussion style. 2. Collaborative learning.	Strategy

10.Course Structure					
Evaluation Method	**Learning method**	**Unit Name or Subject**	**Required Learning Outcomes**	**Hours**	**Week**
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	The Concept of Educational Planning	Introducing the student to	2	1
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The Concept of the Relationship between Educational Planning and Educational Planning	Introducing the student to	2	2
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The importance of educational planning	Introducing the student to	2	3
Share	Lecture and Discussion Style	Difference Between Plan and Planning	Introducing the student to	2	4
Oral and written exam	examination	Justifications for Educational Planning	Introducing the student to	2	5
Share	Lecture and Discussion Style	Objectives of Educational Planning	Introducing the student to	2	6
Share	Lecture and Discussion Style	Basic Principles of Educational Planning	Introducing the student to	2	7
Share	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	Types of Educational Planning	Introducing the student to	2	8
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Foundations of Educational Planning	Introducing the student to	2	9

Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Stages of Educational Planning	Introducing the student to	2	10
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Methods (Approaches) of Educational Planning	Introducing the student to	2	11
Share	Lecture and Discussion Style	Factors Affecting Educational Planning	Introducing the student to	2	12
Oral and written exam	examination	The Crisis of Educational Planning in the Arab Countries	Introducing the student to	2	13
Share	Lecture and Discussion Style	Problems of Educational Planning	Introducing the student to	2	14
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Methods of studying the future	Introducing the student to	2	15
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Educational Planning, Development and Education	Introducing the student to	2	16
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship between Planning and Development	Introducing the student to	2	17
Oral and written exam	examination	The Relationship between Planning and the Department of Development and Human Resources Development	Introducing the student to	2	18
Share	Lecture and Discussion Style	Difference Between Importance of Planning and Importance of	Introducing the student to	2	19

		Human Resource Management			
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship of Planning to Development Challenges	Introducing the student to	2	20
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The relationship between planning and education	Introducing the student to	2	21
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	Objectives of the Educational System	Introducing the student to	2	22
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Basic Principles of Education	Introducing the student to	2	23
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Education and Economic Growth	Introducing the student to	2	24
Oral and written exam	examination	Measuring the economic return of education	Introducing the student to	2	25
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship of Planning to University Education and the Challenges of the Future	Introducing the student to	2	26
Share	Lecture and Discussion Style	Quality in Education	Introducing the student to	2	27
Share	Lecture and Discussion Style	The importance of quality and its relationship to planning	Introducing the student to	2	28

Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Quality and its role in education	Introducing the student to	2	29
Share	Lecture and Discussion Style	Quality Specifications in Education	Introducing the student to	2	30

11.Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

- Khidr Lakhal and Kamal Farhaoui (2009) Theoretical and Applied Fundamentals of Educational Planning, First Edition, Ministry of National Education, Algeria.
- Ghneima, Mohamed Metwally (2005) Educational Planning, First Edition, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo.
- Al-Ajmi, Mohamed Hassanein (2010) Educational Administration and Planning: Theory and Practice.
- Al-Jabri, Shehadeh, Kazem Karim Al-Jabri, Yousef Yaqoub Shehadeh (2008) Educational Planning, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman.

Main References (Sources)

	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Educational Psychology
2. :Course Code
EPS210
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
15/9/ 2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education with e-guidance
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours / 4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: M.M. Thamer Mustafa Ibrahim Email: thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

The aim of the course is to introduce students to: 1. Educational Psychology, its Concept and Objectives 2. The Concept of Learning, Its Applications and Theories 3. Information Processing Theory and its Educational Applications 4. Thinking, its concept, creative thinking 5. Motivation Definition, Functions, Types, Theories, Motivation and Teaching 6. Problem solving, problem definition, learning problem-solving skills	**Course Objectiv**
9. Teaching and Learning Strategies	
Self-Learning Strategy – Brainstorming – Problem Solving	Strategy

10- Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of educational psychology, the	-Enables learners to correctly define the	2	1

		definition of its historical development	term educational psychology		
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Psychology (Objectives, Fields, Topics)	- The learner's ability to accurately define the goals of educational psychology in the learning and teaching environment	2	2
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Objectives, Levels, and Formulation	Familiarize students with educational goals and distinguish between them with the ability to formulate practical models	2	3
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of learning and teaching, its forms, factors affecting it	It enables students to define the reformer of (0 learning and teaching) and the factors affecting it	2	4
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Characteristics of Learning and Teaching, Difference Between Learning and Teaching	Empowering students to differentiate between learning and teaching	2	5
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	What the teacher takes into account during the learning process, The Role of the Teacher in the Educational-Learning Process	Enables students to practice the positive aspects of the learning process	**2**	6
test	Discussion, Lecture, Debate	Theories of Learning and Teaching (and their main divisions)	Enables students to identify the main topics of learning theories	**2**	7
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Thor Nadik's theory and its educational applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	8

Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Pavlov's Theory and its Educational Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	9
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Skinner Theory and its Educational Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	10
test	Discussion, Lecture, Debate	Gestalt theory and its educational applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	11
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Social Learning Theory and Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	12
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Cognitive Learning Theory and its Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	13
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of memory and its types	Students' ability to identify the concept of memory and its types	**2**	14
Semi-annual news	Discussion, Lecture, Debate	Factors influencing memory (subjective, external)	Students' ability to identify factors affecting memory	**2**	15
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of forgetfulness and the factors affecting it	Students' ability to identify the concept of forgetfulness	**2**	16
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Theories of the Interpreter of Oblivion	Familiarizing students with theories that explain forgetfulness	**2**	17
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Factors Affecting Memory and Forgetting, and Teaching Methods Aiding Memory	Enable students to identify the main factors affecting memory and forgetfulness	**2**	18

Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Information Processing Theories and Their Educational Applications	Enable students to learn about information processing theories	**2**	19
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Concept and Forms of Transmission of Learning Effect	Enable students to define the concept of learning transition	**2**	20
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Theories of Transfer of the Impact of Learning and its Educational Applications	Enabling students to learn about the theories of learning transition	**2**	21
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Define the term learning concepts and its forms	Enable students to define the term concepts and its methods	**2**	22
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Define the term conceptual thinking, its types	Enable students to define a concept of thinking and its main types	**2**	23
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	E-Learning	Enabling students to learn learning learning skills	**2**	24
test	Discussion, Lecture, Debate	Motivation Concept and Motivation Strategies	Enable students to define the term motivation and ways to stimulate learning motivation	**2**	25
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of feedback, its forms	Enabling students to apply feedback methods	**2**	26
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Applications of Feedback	Enabling students to apply feedback in a practical way	**2**	27
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of problem solving, its scientific and educational forms	Enabling students to be able to identify problems in a scientific way	**2**	28
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Problem-solving software (and its practical applications)	Enabling students to use educational and practical applications to solve problems	**2**	29

Feedback Final Calendar	Discussion, Lecture, Debate	The concept of classroom management, its types, and the factors affecting it	Empowering students to understand the importance of classroom interaction in the educational process and the factors affecting it	**2**	30

11- Learning and Teaching Resources	
- Educational Psychology Theories, Methods and Applications (204) Nabil Abdel Hadi - Educational Psychology: Theory and Practice (2013) Adnan Yousef Al-Attoum, et al. - Educational Psychology, Saleh Abu Jado - Educational Psychology – Abdel Majeed Nashwati (2003)	1 Required Textbooks
References Selected	2 Main References (Sources)
-Educational Psychology - Hana Hussein Falfali - Educational Psychology: Concepts and Principles - Abbas Suleiman Al-Moussawi	Recommended books and references (scientific journals, reports,....)
Educational Psychology Library (Telegram) - Al-Noor Library (e-library) is free on Google Artificial Intelligence Websites	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
English Language
2. Course Code:
UOH202
3. Semester / Year:
Annual
4. Description Preparation Date:
2025-2026
5. Available Attendance Forms:
Daily Attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 Hour and 2 Credits
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas **Email:** wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Tenses	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

3rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Has-Have got	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Continuou	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Time Expressio	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Quantity	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Articles	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Verb Patterns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13th	1	Theoretical knowledge an practical educational application	Unit Five Future intentio	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Comparative ar Superlative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Superlative adjectives	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Present perfect and past simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Should & Must	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus pre intermediate
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

Course Description Form

1. Course Name:	
Arabic Language	
:Course Code .2	
UOH201	
:Semester/Year .3	
2025-2026	
:Date of preparation of this description .4	
23/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Face-to-face education	
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 Hours/(4) Units	
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)	
Name: Eng. Suhaib Hussain Abdulla Email: suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1. Understand the general basics of grammar: Students must understand grammar and grammatical principles and use them in written and verbal contexts. 2. Develop syntax and grammatical analysis skills: Students should be able to understand, in simple and effective ways, the syntactic and semantic basis of grammatical chapters. 3. Developing the skills of proper expression of ideas, visions and feelings in the linguistic and literary fields.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Discussion, dialogue, lecture, and applied analysis of grammatical structures. Conduct a test in the classroom, read the students' answers to their ears, and discuss linguistic and expressive errors with them.	Strategy

10. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	**Hours**	The week
Direct Asking Questions	Lecture & Discussion	General reviews in grammar	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	First
Post-test	Lecture, Discussion	Nominal Sentence	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Second
Direct Asking Questions	Lecture & Discussion, Brainstorming Techniques	He and her sisters	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Third
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	N and her sisters	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fourth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Alliteration	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	V
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion, Methods of Scientific Skepticism	simile	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Sixth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Actual sentence	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Seventh
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Types of verbs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Eighth
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	The poem of the rain song	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Ninth
Extra-curricular Activities		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	X

Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Actor and Deputy Actor	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Eleventh
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Effect	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Twelfth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion Collaborative Learning	Ibn Zaydun's poem	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Thirteenth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Subordinates (adjectives)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fourteenth
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Subordinates (Allowance)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Fifteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Subordinates (affection)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Sixteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Exclamation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Seventeen
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Eighteenth
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ibn al−Rumi's poem	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Nineteen
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spelling (Language Errors)1	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 20
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spelling (Language Errors)2	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 21
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week 22
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Five Names	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Three

Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Five Verbs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Four
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Emphasis	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Five
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Surah Al-Kahf	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Six
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Interpretation of Surah Al-Kahf	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Seven
Feedback via direct questions		Monthly exam	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Eight
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Allowance	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	1	Week Twenty Nine
By evaluating a practical session		Comprehensive exam		1	Week 30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

No	Required textbooks (methodology if available)
Explanation of Ibn Aqeel on the Millennium of Ibn Malik	Primary References (Sources)
Abbas Hassan Grammar The Meanings of Grammar Dr. Fadel Al-Samarrai	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Al-Aloka website, Wadud Library, Wadud Library, Archive Library, Al-Noor Library	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
The crimes of the Baath regime in Iraq
2 : Course Code .
UOH203
3 :Chapter/Year .
2025-2026
4 :Date of preparation of this description .
21/09/2025
5. Available Attendance Forms:
Came
6. Number of Academic Hours / Number of Units
30 Hours/2 Units
7. Course administrator name
Name: Eng. Moussa Elias Abbas Email: musa.albayati@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

. Learn about the history of the Baath regime in Iraq and the crimes it committed against the Iraqi people and their sects.	**Course Objectives**
9. Learning and Teaching Strategies	
Theoretical and practical lecture, dialogue and discussions, oral questions	**Strategy**
10. BenyaRapporteur	

Evaluation Methods	Learning Methods	Unit Name or Subject	Learning and Teaching Outcomes	Hours	The week

Daily exams and oral questions	Lecture	The Concept of Crimes	The Concept of Crimes	1	The first
Daily exams and oral questions	Lecture	Crime Sections	Crime Sections	1	Second
Daily exams and oral questions	Lecture	Definition of crime in language and idiom	Definition of crime in language and idiom	1	Third
Daily exams and oral questions	Lecture	Crime Sections	Crime Sections	1	Fourth
Daily exams and oral questions	Lecture	Baath crimes documented by the Supreme Court	Baath crimes documented by the Supreme Court	1	V
Daily exams and oral questions	Lecture	Types of International Crimes	Types of International Crimes	1	Sixth
Daily exams and oral questions	Lecture	Types of International Crimes	Types of International Crimes	1	Seventh
Daily exams and oral questions	Lecture	Supreme Court Decisions	Supreme Court Decisions	1	Eighth
Daily exams and oral questions	Lecture	The most prominent cases heard by the Supreme Court	The most prominent cases heard by the Supreme Court	1	Ninth
Daily exams and oral questions	Lecture	The most prominent cases heard by the	The most prominent cases heard by the Supreme Court	1	X

		Supreme Court			
Daily exams and oral questions	Lecture	examination	examination	1	Eleventh
	Lecture	Psychological Crimes	Psychological Crimes	1	Twelfth
		Semester exam		1	Thirteenth
		Mid-Year Exam		1	Fourteenth
		examination half Sunnah		1	Fifteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Mechanisms of Psychological Crimes	Mechanisms of Psychological Crimes	1	Sixteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Effects of Psychological Crimes	Effects of Psychological Crimes	1	Seventeenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Effects of Psychological Crimes	Effects of Psychological Crimes	1	Eighteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Nineteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Twenty
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Twenty one
Daily exams and oral questions	Lecture	Decisions on Political and Military Violations	Decisions on Political and Military Violations	1	Twenty two

Daily exams and oral questions	Lecture	Decisions on Political and Military Violations	Decisions on Political and Military Violations	1	Twenty-third
Daily exams and oral questions	Lecture	Prison Locations	Prison Locations	1	Twenty-fourth
Daily exams and oral questions	Lecture	Prison Locations	Prison Locations	1	Twenty Fifth
Daily exams and oral questions	Lecture	Environmental Crimes	Environmental Crimes	1	Twenty-sixth
	Lecture	Semester exam		1	Twenty-seventh
	Lecture	Final Exam		1	Twenty-eighth
	Lecture	Final Exam		1	Twenty-ninth
	Lecture	Final Exam		1	Thirty

11. Course Evaluation

Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, public, and written exams, and reports.

12. Learning and Teaching Resources

The book The Crimes of the Baath Regime in Iraq. Course for all public and private universities	Required Textbooks (Methodology, if any)
The Holy Qur'an, Laws of Military Occupation, Ihsan Hindi, International Responsibility for Committing the Crime of Genocide, Ayman Abdulaziz, Criminal Encyclopedia Jundi Abdulmalik.	Sources

. The Holy Qur'an, Laws of Military Occupation, Ihsan Hindi, International Responsibility for Committing the Crime of Genocide, Ayman Abdulaziz, Criminal Encyclopedia Jundi Abdulmalik.	Recommended books and references (scientific …. (journals, reports
http//t.me/df_dh/756	Electronic References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Developmental Psychology
:Course Code .2
EPS209
:Semester/Year .3
2025-2026
:Date of preparation of this description .4
21/9/2025
5. Available Attendance Forms:
Face-to-face education
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)
Name: Eng. Ismail Abdel Hasso Mustafa Email: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq

1. Course Objectives	
1- The student should know the concept of developmental psychology **2- Explaining the stages of cognitive development** **4- Stages of human cognitive development** **5. Stages of human development** **6- Distinguish between branches of developmental psychology**	**Course Objectives**
2. Teaching and Learning Strategies	
Exams (Quarterly, Semi-Annually and Final) Feedback – Extra-Curricular Assignments	Strategy

3. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback	Lecture & Discussion	Developmental psychology - its origin, definition, meaning of growth, and its manifestations .	Enables learners to correctly define the term developmental psychology	2	1

Feedback	Lecture & Discussion	The importance of studying developmental psychology from a theoretical and practical point of view (psychologists, educators, parents, individuals, and society).	Enable the learner to recognize the importance of studying developmental psychology	2	2
Feedback	Lecture & Discussion	Research Methods in Developmental Psychology	Enables students to learn about research methods	2	3
Feedback	Lecture & Discussion	Research Methods in Developmental Psychology:	Enables students to identify types of research methods	2	4
Feedback	Lecture & Discussion		Experimental Curriculum, Classroom Curriculum,	2	5
Feedback	Lecture & Discussion	Clinical Curriculum, Information Collection Methods	Enables students to learn about the clinical curriculum	2	6
Feedback	Lecture & Discussion	Factors Affecting Growth:	Enables students to identify the factors affecting growth	2	7
Feedback	A Lecture and Discussion		(Genetic Factors - Environmental Factors - Genetics and Environment	2	8
Feedback	Lecture & Discussion	Glands – Food – Maturity – Learning	Enables students to identify the types of factors affecting growth	2	9
Feedback	Lecture & Discussion	The Role of Social Institutions in Growth:	Enable students to learn about the role of social institutions	2	10
test	Lecture & Discussion		Family, school,	2	11
Feedback	Lecture & Discussion	Peers, Media.	Enables students to identify the types of social institutions	2	12
Feedback	Lecture & Discussion	General Laws (Principles) of Growth.	Enable students to learn about the laws of growth	2	13

Feedback	Lecture & Discussion	Theories of Development: Jean Piaget's Theory of Cognitive Development, Erikson's Theory (Psychosocial Theory)	Enables students to learn about growth theories	2	14
Semi-annual news	Lecture & Discussion	Divide growth into stages, the foundations of dividing growth into stages, the glandular basis, the social basis.	Enables students to learn about the stages of growth in general	2	15
Feedback	Lecture & Discussion	Developmental basis, educational basis, importance of dividing growth into stages, embryonic stage, factors affecting fetal development	Enables students to learn about the developmental basis and the educational basis	2	16
Feedback	Lecture & Discussion	Lactation stage: from birth to the end of the second year (manifestations of growth during the first two years)	Enabling students to become familiar with the breastfeeding stage	2	17
Feedback	Lecture & Discussion	Early Childhood: 3-6 years.	Enabling students to learn about early childhood	2	18
Feedback	Lecture & Discussion	Middle Childhood: (6-9)	Students' ability to identify middle childhood	2	19
Feedback	Lecture & Discussion	Early Childhood: (9-12)	Enabling students to learn about early childhood	2	20
Feedback	Lecture & Discussion	Childhood Problems :	Enabling students to identify childhood problems	2	21
Feedback	Lecture & Discussion		Psychological problems in childhood .	2	22

Feedback	Lecture & Discussion		(Fear Problem – Pathological Fear of School)	2	23
Feedback	Lecture & Discussion			2	24
test	Lecture & Discussion	(Lying – Types of lying – Means of treating lying)	Enabling students to recognize the problem of lying in general	2	25
Feedback	Lecture & Discussion			2	26
Feedback	Lecture & Discussion	(Anxiety Problem – Types of Anxiety – The Difference Between Fear and Anxiety – Causes of Anxiety in Children)	Enable students to identify anxiety in general	2	27
Feedback	Lecture & Discussion			2	28
Feedback	Lecture & Discussion	Causes of speech problems: (physical causes, mental causes, psychological and educational reasons, intensity and harshness in dealing with the child, methods of treating speech and speech problems).	Enabling students to learn about the concept of pronunciation in general	2	29
Feedback	Lecture & Discussion	Adolescence Concept Adolescence Adolescence Explanations Adolescence The Difference Between Puberty and Adolescence – Forms of Adolescence	Enabling students to learn about adolescence in general	2	30
4. Course Evaluation					

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
5. Learning and Teaching Resources	
Psychology of Development and Adolescence, Baghdad - University of Baghdad, Al-Alusi, Jamal Hussein (1983)	Required textbooks (methodology if available)
Foundations of Childhood and Adolescence Psychology, Kuwait-Al-Falah Library, Masen, Paul, et al. (1986)	Primary References (Sources)
Evolutionary Psychology, Jordan-Amman, Dar Majdlawi, Arifaj, Sami (1993)	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Introduction to Evolutionary Psychology, Cairo-Arab Book House Library, Alwan, Fadia (2003)	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name	
Educational Planning	
2. Course Code	
EPS214	
3. Semester/Year	
2025-2026	
4. Date of preparation of this description	
21/9/2025	
5. Available Forms of Attendance	
My daily presence	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Elham Abdulsamad Mohamed Email: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
• **Introducing students to the concept of educational planning** • **Explains to students the importance of educational planning in education** • **Introducing students to the types of planning** • **Identify the best alternative among other alternatives for the best performance** • **Drawing General Trends in Education** • **Difference Between Plan and Planning**	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. **Lecture and discussion style.** 2. **Collaborative learning.**	**Strategy**

10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	The Concept of Educational Planning	Introducing the student to	2	1
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The Concept of the Relationship between Educational Planning and Educational Planning	Introducing the student to	2	2
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The importance of educational planning	Introducing the student to	2	3
Share	Lecture and Discussion Style	Difference Between Plan and Planning	Introducing the student to	2	4
Oral and written exam	examination	Justifications for Educational Planning	Introducing the student to	2	5
Share	Lecture and Discussion Style	Objectives of Educational Planning	Introducing the student to	2	6
Share	Lecture and Discussion Style	Basic Principles of Educational Planning	Introducing the student to	2	7
Share	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	Types of Educational Planning	Introducing the student to	2	8

Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Foundations of Educational Planning	Introducing the student to	2	9
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Stages of Educational Planning	Introducing the student to	2	10
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Methods (Approaches) of Educational Planning	Introducing the student to	2	11
Share	Lecture and Discussion Style	Factors Affecting Educational Planning	Introducing the student to	2	12
Oral and written exam	examination	The Crisis of Educational Planning in the Arab Countries	Introducing the student to	2	13
Share	Lecture and Discussion Style	Problems of Educational Planning	Introducing the student to	2	14
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Methods of studying the future	Introducing the student to	2	15
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Educational Planning, Development and Education	Introducing the student to	2	16
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship between Planning and Development	Introducing the student to	2	17
Oral and written exam	examination	The Relationship between Planning and the Department of Development and Human Resources Development	Introducing the student to	2	18

Share	Lecture and Discussion Style	Difference Between Importance of Planning and Importance of Human Resource Management	Introducing the student to	2	19
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship of Planning to Development Challenges	Introducing the student to	2	20
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	The relationship between planning and education	Introducing the student to	2	21
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style with PowerPoint Presentation	Objectives of the Educational System	Introducing the student to	2	22
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Basic Principles of Education	Introducing the student to	2	23
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Education and Economic Growth	Introducing the student to	2	24
Oral and written exam	examination	Measuring the economic return of education	Introducing the student to	2	25
Share	Lecture and Discussion Style	The Relationship of Planning to University Education and the Challenges of the Future	Introducing the student to	2	26
Share	Lecture and Discussion Style	Quality in Education	Introducing the student to	2	27

Share	Lecture and Discussion Style	The importance of quality and its relationship to planning	Introducing the student to	2	28
Engagement and Dialogue	Lecture and Discussion Style	Quality and its role in education	Introducing the student to	2	29
Share	Lecture and Discussion Style	Quality Specifications in Education	Introducing the student to	2	30

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

- Khidr Lakhal and Kamal Farhaoui (2009) Theoretical and Applied Fundamentals of Educational Planning, First Edition, Ministry of National Education, Algeria.
- Ghneima, Mohamed Metwally (2005) Educational Planning, First Edition, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo.
- Al-Ajmi, Mohamed Hassanein (2010) Educational Administration and Planning: Theory and Practice.
- Al-Jabri, Shehadeh, Kazem Karim Al-Jabri, Yousef Yaqoub Shehadeh (2008) Educational Planning, Dar Al-Manahij for

Publishing and Distribution, Amman.	
	Main References (Sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites

Course Description Form

6. Course Name:					
Continuing Education					
7. :Course Code					
EPS211					
8. :Chapter/Year					
2025-2026					
9. :Date of preparation of this description					
17/9/2025					
10. Available Attendance Formats:					
Face-to-face education					
11. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)					
60 Hours/4 Units					
12. Course administrator name (if more than one name mentioned)					
Name: M.M. Shawqi Sabah Behnam Email: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq					
13. Course Objectives					
1. Introducing students to the importance of continuing education **2. Enabling students to distinguish between traditional and continuing education** **3. Recognize important terms**					**Course Objectives**
14. Teaching and Learning Strategies					
Mode of discussion **Brainstorming** **Collaborative Learning**					Strategy
15. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

Asking questions	Discussion	Continuing Education	The concept of continuing education and the definitions of some theorists	4	1
Asking questions	Discussion	Continuing Education	Types of continuing education	4	2
Evaluation Method	Teaching Method	Unit or Subject Name	Basic Education	4	3
Questions	Discussion	Continuing Education	Continuing Education	4	4
Asking questions	Brainstorming	Continuing Education	Objectives of Continuing Education	4	5
Writing Abstracts	Discussion	Ability, Skill and Competence	Characteristics of Continuing Education	4	6
Asking questions	Collaborative Learning	Communication and communication	Characteristics of Kropply and Dave	4	7
Write a report	Discussion	Communication and communication	Characteristics of some theorists	4	8
test	Brainstorming session	Self-paced learning forms	Continuous Slavery in History	4	10
Writing Abstracts	Twisted	Programmed Learning	Continuing Education in Islamic Civilization		11
audition	Concept maps	Forms of Alternative Education	Continuing Education in the Modern Era	4	12
Writing Abstracts	Twisted	Types of Education	Continuing Education Institutions	4	13
audition	Discussion	Types of Continuous Education	Formal Education	4	14
Writing a Summary	Lecture	adult education	Non–Formal Education	4	15
Write a report	Twisted		Informal Education	4	16

test	Discussion		Alternative Educational Forms in Continuing Education	4	17
Writing Abstracts	Lecture		Self-paced learning	4	18
audition	Twisted		The concept of self–learning	4	19
Writing Abstracts	Discussion		The importance of self–learning	4	20
audition	Lecture		Programmed Learning	4	21
Writing a Summary	Twisted		Correspondence Education	4	22
Write a report	Discussion		The Concept of Correspondence Education	4	23
test	Lecture		Reasons for Correspondence Education	4	24
Writing Abstracts	Twisted		Principles of Correspondence Education	4	25
audition	Discussion		Correspondence Teaching Methods	4	26
Writing Abstracts	Lecture		Educational TV	4	27
audition	Twisted		Audiovisual	4	28
Writing a Summary	Discussion		Calendar view	4	29
Write a report	Lecture		Education through Mass Communication Technologies	4	30

16. Course Evaluation	
Attendance 5 degrees Semester Exam 5 Marks Report 5 Grades Mid-year exam 25 marks Final exam 60 marks	
17. Learning and Teaching Resources	
Continuing Education **Dr. Samla Turki and Dr. Saba Hamed**	Required textbooks (methodology if available)
Sustainable Education **Dr. Ohood Al-Marsoumi**	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
View educational websites and educational films for people with disabilities on the Internet	References, Websites

Course Description Form

13. Course Name	
Social Psychology	
14. Course Code	
EPS212	
15. Semester/Year	
2025-2026	
16. Date of preparation of this description	
16/9-2025	
17. Available Forms of Attendance	
Came	
18. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
19. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Ms. Jalila Marzina Afram **Email: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq**	
20. Course Objectives	
• The student should be familiar with the concept of social psychology, its fields, the nature of its study, its historical development, and its relationship with other sciences. • The student should be familiar with the most important areas in which social psychology can be used. • The student should understand the concept of socialization and its importance in building the individual's personality from childhood. • The student should know the meaning of the self and the concept of the self and how it grows or develops and the importance of this. • Recognize the role of family, school, and peers in socialization. • To know the meaning of delinquency, juvenile delinquency, their orientations, forms of delinquency, and the reasons leading to juvenile delinquency.	**Course Objectives**

- The student should know the meaning and nature of psychological and social trends, their importance and factors of growth in different stages, especially childhood, and the role of society in forming and modifying these attitudes.
- The student should understand the relationship between attitudes and values, beliefs and racial intolerance and the importance of these relationships.
- The student should be familiar with the concepts of propaganda and media, public opinion, the types of these concepts, their goals and types, the relationships between them and the differences, and their impact on the behavior of the individual and the group.
- The student should learn about the concepts of leadership and leadership and the difference between them, how to choose a leader, the theories that explain leadership, the forms and types of leadership, and the successful style of leadership.

21. Teaching and Learning Strategies

	Strategy
1. Collaborative Learning	
2. Interactive Lectures	
3. Problem-Based Learning	
4. Presentations	
5. Classroom Experiences and Activities	
6. Use of modern technology	
7. Self-learning and individual research	

22. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Asking questions and answering them	Dialogue and discussion	Introduction to Social Psychology and its Definition	- Understanding the meaning of social psychology	2	First

=	=	The Historical Development of Social .Psychology	- The student should be able to identify the historical development of social psychology and its relationship with other sciences, and its importance in other areas of life.	2 2 2 2	Second Third Fourth and fifth
=	=	- The socialization process Social development from childhood to old age. - Self and self-concept. The role of the family, the school, the comrades' community	- The student should be able to understand the process of socialization and social development from childhood to old age. - The student should understand what the self is and the concept of the self, how the concept of the self is formed and its function, and how it develops according to the concepts of a number of social psychologists Krugers and Vernon in the stages of childhood and adolescence. - The student should be able to understand the role of the family, the school, and the group of comrades in the process of socialization.	2 2 2 2 2	Sixth Seventh Eighth Ninth X
=	=	- Social Diseases (Social Pathology)	- The student should know the concept of social pathology. - Enabling the student to identify	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15

		- Juvenile delinquency and their trends - Images of delinquency in juveniles Causes of – delinquency	delinquency and juvenile, the concept of juvenile delinquency, images of this delinquency, and some patterns of events. - The student should understand the reasons leading to delinquency in juveniles in their various aspects.		
			First Semester Exam	2	16
=	=	- Psychological and social trends. - Trends, their definition, nature, composition, factors of childhood development and the role of society in their formation, modification, and types Attitudes, – certain values and beliefs, and racial intolerance	- The student should be able to identify trends and what their nature is, how they are formed and the factors of their growth since childhood, and the student should understand the role of society.	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	- Advertising and Media - The concept of propaganda, its laws, types, methods, and psychology, and its impact on the	- The student should be able to identify everything related to advertising and media, its concepts, types, methods, and their impact on the individual and society, and the	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25

		individual and society. - Difference Between Propaganda and Media, Propaganda and Rumor - Public opinion, its concept, objectives and types. The impact – of public opinion on the behavior of the individual and the group	differences between: advertising and media. Propaganda, rumors, and other concepts. Public opinion and its objectives, and the impact of public opinion on the behavior of the individual and society.		
=	=	- Leadership and the concept of leadership - Difference Between Leadership and Presidency - Leadership Behavior and How to Choose a Leader - Theories of Leadership - Leadership Forms and Types The teacher is – a leader	- The student should be able to understand leadership and the differences between it and the presidency and understand the concept of leadership behavior and how to choose a leader. - The student should know the interpretive theories and the forms and types of leadership. - The student should have a strong understanding that the teacher is a leader in the community.	2 2 2 2 2	**26** **27** **28** **29** **30**
			Exams for the second semester		31 and 32

23.Course Evaluation	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student: **Daily preparation = 10** **Daily exams = 10** **Monthly exams=10** **Editorial=60** **Reports=10**	
	24.Learning and Teaching Resources
Social Psychology for the Second Grades in the Faculties of Education Dr. Amal Ahmed Yacoub	**Required textbooks (methodology if available)**
1- Social Psychology / Dr. Shaker Mahameed 2- Social Psychology / Dr. Khalil Abdel Rahman Al-Maaytah	**Main References (Sources)**
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
Social Psychology Websites	**Electronic References, Websites**

Course Description Form

25.Course Name
Curriculum & Textbook
26.Course Code
EPS213
27.Semester/Year
2025 -2026
28. Date of preparation of this description
21/9/2025
29.Available Forms of Attendance
Came
30.Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/ 4 Units
31.Course administrator name
Name: A.M. Hala Adib Daoud Email: hala.iwas@uohamdaniya.ed
32.Course Objectives

• The curriculum aims to provide students with the necessary knowledge and skills in the textbook. • It aims to know the foundations that the textbook should provide to implement the curriculum and achieve its goals. • Setting expectations for what students should learn and acquire in terms of cognitive skills and on various aspects of cognitive, emotional and skill development related to the textbook.	**Course Objectives**

33.Teaching and Learning Strategies	
1- Linking learning to life and providing educational experiences that help them to apply the curriculum according to the modern curriculum using problem solving, exploration, active learning, etc. 2- It allows students to know the educational objectives and the content of the scientific material that is in line with the reality of education.	**Strategy**

34.Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion	Lecture	The Evolution of the Curriculum Concept	Introduce the student to an introduction to the curriculum, its importance, and why we study the curriculum and textbook	2	First
Second	Lecture	Old and Modern Curricula	The student distinguishes between the old and modern concepts of the curriculum	2	Second
Reports	Interrogation	Curricula and foundations on which they are built	Foundations of Curriculum Building	2	Third
Questions & Answers	Lecture Discussion	Curricula and foundations on which they are built	Foundations of building a mang	2	Fourth
Reports	Questions & Answers	Curriculum Components	Elements of the Curriculum	2	V
Questions & Answers	Lecture	Curriculum Components	Goals	2	Sixth
Reports	Discussion	Elements of the Curriculum	Cognitive Objectives	2	Seventh
Discussion	Lecture	Elements of the Curriculum	Objectives and Teaching Methods	2	Eighth
Reports	Interrogation	Elements of the Curriculum	Content	2	Ninth
Reports	Lecture Power Point	Elements of the Curriculum	Content Theories	2	X
A practical application from a textbook for one of the school stages	discussion	Elements of the Curriculum	Emotional goals and linking them to content	2	Eleventh
Practical application and analysis of a systematic book for one of the stages	Lecture	Components of Educational Objectives	Emotional goals	2	Twelfth
Questions & Answers	Power Point	Elements of the Curriculum	Teaching Methods	2	Thirteenth

Reports	Lecture	Types of Curricula	Student-Centered Curriculum	2	Fourteenth
discussion	Lecture	Types of Curricula	Subject-Centered Curriculum	2	Fifteenth
Questions & Answers	discussion	Types of Curricula	Separate Course Curriculum	2	Sixteenth
Reports	Power Point Lecture	Types of Curricula	Connected Materials Curriculum	2	Seventeenth
Share & Discuss	Lecture Questions & Answers	Types of Curricula	Curriculum that connects the student to the subject	2	Eighteenth
discussion	Lecture	Calendar	Calendar Tools	2	Ninetеenth
Share & Questions & Answers	discussion	Calendar	Types of Calendar	2	Twenty
Share Questions & Answers	Lecture	Calendar	The Impact of Assessment Results on the Curriculum	2	Twenty one
Practical Testing	Lecture	Calendar	Types of tests	2	Twenty two
Discussion and Sharing	Lecture	Textbook	Introducing Students to the Textbook	2	Twenty Three
Practical application of the books prescribed in the preparatory stage	discussion	Textbook	The foundations of the textbook	2	Twenty fourth
Questions & Answers	Lecture	Textbook	The importance of the textbook	2	Twenty Fifth
Questions & Answers	discussion	Textbook	Foundations of Textbook Preparation	2	Twenty Ninth
Questions & Answers	Lecture	Textbook	Characteristics of the textbook and methods of preparing it	2	Xxx

35. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

	36.Learning and Teaching Resources
Contemporary School Curriculum Jawdat Ahmed Saadeh. Abdullah Mohamed Ibrahim 2018	**Required textbooks (methodology if available)**
Curriculum Elements Foundations and Applications Dr. Salah Abdel Hamid Mustafa 2019	**Main References (Sources)**
The Curriculum That Dr. Khawla Fouad Ali Doesn't Study 2024	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
Curriculum and Textbook Assoc. Prof. Dr. Idan Attia Al-Obaidi	**Electronic References, Websites**

Course Description Form

18. Course Name:	
Educational Psychology	
19. :Course Code	
EPS210	
20. :Chapter/Year	
2025-2026	
21. :Date of preparation of this description	
15/9/ 2025	
22. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education with e-guidance	
23. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours / 4 Units	
24. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Thamer Mustafa Ibrahim Email: thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	
25. Course Objectives	
The aim of the course is to introduce students to: 1. Educational Psychology, its Concept and Objectives 2. The Concept of Learning, Its Applications and Theories 3. Information Processing Theory and its Educational Applications 4. Thinking, its concept, creative thinking 5. Motivation Definition, Functions, Types, Theories, Motivation and Teaching 6. Problem solving, problem definition, learning problem-solving skills	**Course Objectiv**
26. Teaching and Learning Strategies	
Self-Learning Strategy – Brainstorming – Problem Solving	Strategy

10- Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week

Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of educational psychology, the definition of its historical development	-Enables learners to correctly define the term educational psychology	2	1
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Psychology (Objectives, Fields, Topics)	- The learner's ability to accurately define the goals of educational psychology in the learning and teaching environment	2	2
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Objectives, Levels, and Formulation	Familiarize students with educational goals and distinguish between them with the ability to formulate practical models	2	3
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of learning and teaching, its forms, factors affecting it	It enables students to define the reformer of (0 learning and teaching) and the factors affecting it	2	4
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Characteristics of Learning and Teaching, Difference Between Learning and Teaching	Empowering students to differentiate between learning and teaching	2	5
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	What the teacher takes into account during the learning process, The Role of the Teacher in the Educational-Learning Process	Enables students to practice the positive aspects of the learning process	**2**	6
test	Discussion, Lecture, Debate	Theories of Learning and Teaching (and their main divisions)	Enables students to identify the main topics of learning theories	**2**	7
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Thor Nadik's theory and its educational applications	Enables students to define the concepts of the theory and its	**2**	8

			educational applications		
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Pavlov's Theory and its Educational Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	9
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Skinner Theory and its Educational Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	10
test	Discussion, Lecture, Debate	Gestalt theory and its educational applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	11
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Social Learning Theory and Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	12
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Cognitive Learning Theory and its Applications	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	**2**	13
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of memory and its types	Students' ability to identify the concept of memory and its types	**2**	14
Semi-annual news	Discussion, Lecture, Debate	Factors influencing memory (subjective, external)	Students' ability to identify factors affecting memory	**2**	15
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of forgetfulness and the factors affecting it	Students' ability to identify the concept of forgetfulness	**2**	16
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Theories of the Interpreter of Oblivion	Familiarizing students with theories that explain forgetfulness	**2**	17
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Factors Affecting Memory and Forgetting, and	Enable students to identify the main factors affecting	**2**	18

		Teaching Methods Aiding Memory	memory and forgetfulness		
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Information Processing Theories and Their Educational Applications	Enable students to learn about information processing theories	**2**	19
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Concept and Forms of Transmission of Learning Effect	Enable students to define the concept of learning transition	**2**	20
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Theories of Transfer of the Impact of Learning and its Educational Applications	Enabling students to learn about the theories of learning transition	**2**	21
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Define the term learning concepts and its forms	Enable students to define the term concepts and its methods	**2**	22
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Define the term conceptual thinking, its types	Enable students to define a concept of thinking and its main types	**2**	23
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	E-Learning	Enabling students to learn learning learning skills	**2**	24
test	Discussion, Lecture, Debate	Motivation Concept and Motivation Strategies	Enable students to define the term motivation and ways to stimulate learning motivation	**2**	25
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of feedback, its forms	Enabling students to apply feedback methods	**2**	26
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Educational Applications of Feedback	Enabling students to apply feedback in a practical way	**2**	27
Feedback	Discussion, Lecture, Debate	The concept of problem solving, its scientific and educational forms	Enabling students to be able to identify problems in a scientific way	**2**	28

Feedback	Discussion, Lecture, Debate	Problem-solving software (and its practical applications)	Enabling students to use educational and practical applications to solve problems	**2**	29
Feedback Final Calendar	Discussion, Lecture, Debate	The concept of classroom management, its types, and the factors affecting it	Empowering students to understand the importance of classroom interaction in the educational process and the factors affecting it	**2**	30

11- Learning and Teaching Resources	
- Educational Psychology Theories, Methods and Applications (204) Nabil Abdel Hadi - Educational Psychology: Theory and Practice (2013) Adnan Yousef Al-Attoum, et al. - Educational Psychology, Saleh Abu Jado - Educational Psychology – Abdel Majeed Nashwati (2003)	1 Required Textbooks
References Selected	2 Main References (Sources)
-Educational Psychology - Hana Hussein Falfali - Educational Psychology: Concepts and Principles - Abbas Suleiman Al-Moussawi	Recommended books and references (scientific journals, reports,....)
Educational Psychology Library (Telegram) - Al-Noor Library (e-library) is free on Google Artificial Intelligence Websites	References, Websites

Course Description Form

27. Course Name:	
Descriptive Statistics	
28. :Course Code	
EPS215	
29. :Chapter/Year	
2025-2026	
30. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
31. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
32. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours / 4 Units	
33. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M.M. Mohamed Amin Oqba Mohamed Nouri Email: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu	
34. Course Objectives	
Make the student able to: 1. The student is introduced to statistical concepts. 2. The student was introduced to the role of statistics in the advancement of the humanities . 3. The student acquires the skills to apply the basic laws and principles of descriptive statistics. 4. The student acquires the skill of identifying the appropriate statistical method in describing, organizing, and presenting data.	**Course Objectives**
35. Teaching and Learning Strategies	
Lectures, explanation, discussion, dialogue with students, asking and solving questions and giving the opportunity Students can express their opinions on the topic of discussion to motivate the students' internal latent forces to participate, and the attention is focused on the cognitive outputs of science, such as facts, concepts, and theories. Examples of these are lectures, the use of theoretical and practical books, and problem solving.	Strategy

36. Course Structure					
Evaluation Method	**Learning method**	**Unit Name or Subject**	**Required Learning Outcomes**	**Hours**	**Week**
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Statistics - Statistics Jobs	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	1
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Some statistical conventions	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	2
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Variables and their types	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	3
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Measurement and Levels	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	4
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Quantitative Data Collection - Qualitative Data Collection	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	3	5
Monthly exam				**3**	6
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Display Diagrams Rank, symmetrical and asymmetrical curves	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	7
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Measures of Centralism (Arithmetic Mean Characteristics of Calculation Methods)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	8
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Harmonic Medium	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	9
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Broker - its characteristics and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	10
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Looms, its properties and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	11

Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between the Centralism	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	12
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Mediator-like metrics Relative status metrics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	13
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The relationship between median-like metrics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	14
Monthly exam				**3**	15
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Dispersion Scales (Absolute and True Range, Its Characteristics and Methods of Calculation)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	16
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Its characteristics and methods of calculation	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	17
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Variation, its properties and methods of calculating it	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	18
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Relationship between dispersion measures	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	19
Discussion and Questions	Lecture and Discussion (and Dialogue	Relationship Metrics (What is the Relationship and Its Characteristics)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	20
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Pearson correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	21
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Spearman's correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	22
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Kendall correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	23
Monthly exam				**3**	24

Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Binary correlation coefficient Original binary correlation coefficient Fi correlation coefficient	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	25
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Simple regression (the relationship between regression and correlation prediction)	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	26
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Scales of torsion and kurtosis	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	27
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Different types of convolution of frequency distributions The different types of cursion of repeat distributions	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	28
Discussion and Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Introduction to Inferential Statistics	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	**3**	29
Monthly exam				**3**	30

37. Course Evaluation

Comprehensive and diverse questions at the end of each lecture - weekly tests - (oral + written) questions at the end of each month with activity and reports

1. 25 mid-year exam scores
2. 15 Professor's Grades (5 Student Attendance Grades + 10 Monthly and Daily Exam Grades)
3. 60 Year End Exam Marks

38. Learning and Teaching Resources

Introduction to Statistics	Required textbooks (methodology if available)
Basic texts prepared by a subject teacher	Primary References (Sources)
Statistics in Educational and Psychological Sciences	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
YouTube – Google	References, Websites

Course Description Form

39. Course Name:	
Computer	
40. :Course Code	
U0H204	
41. Season/Year: Year	
2026/2025	
42. :Date of preparation of this description	
1/9/2025	
43. Available Attendance Formats:	
Physical – E-Class	
44. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 2 Units	
45. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Rasha Raad Hadi Email: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
46. Course Objectives	
• Understand the principles and techniques of computer human intelligence simulation. • Developing the student's critical and creative thinking skills to deal with artificial intelligence • Learn to troubleshoot your computer. • Learn security, networking, and e-commerce.	Course Objectives
47. Teaching and Learning Strategies	
Reading books and lectures related to the curriculum. Exercises and activities during and outside the lecture. Presentations on the topics of the lecture. Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis. Theoretical and practical lectures, dialogue and discussions, oral questions and reports.	Strategy
48. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Security and Networks: What is a Network? Types of Networks, Basic Components of a Network**	**Gain knowledge**	1	1
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Network Security Basics**	**Skills acquisition**	1	2
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Network troubleshooting**	**Gain knowledge**	1	3
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	4
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**E-commerce: Concepts of e-banking including online banking,**	**Gain knowledge**	1	5
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**ATM & Debit Card Services**	**Skills acquisition**	1	6
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**SMS Banking**	**Gain knowledge**	1	7
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Electronic Alerts & Mobile Banking**	**Skills acquisition**	1	8

Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	9
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Troubleshooting**	**Skills acquisition**	1	10
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Identify and resolve common hardware and software problems faced by computer users**	**Gain knowledge**	1	11
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Basic Techniques and Tools for Diagnosing and Solving Problems**	**Skills acquisition**	1	12
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	13
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Quarterly Theoretical Test**	**Knowledge Measurement**	1	14
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	15

Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Introduction to Artificial Intelligence**	**Gain knowledge**	1	16
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Definition of Artificial Intelligence, its History, Techniques and Methodology**	**Gain knowledge**	1	17
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Challenges and Ethical Considerations of Artificial Intelligence**	**Gain knowledge**	1	18
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Artificial Intelligence in Our Daily Life**	**Skills acquisition**	1	19
Awarding Degrees to Participants	**Explain, Discuss and Apply**	**Artificial Intelligence Applications**	**Skills acquisition**		20
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Conducting a daily exam with previous lectures**	**Knowledge Measurement**	1	21
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Artificial Intelligence and Society**	**Gain knowledge**	1	22
Providing incentives for encouragement	**Explanation and Discussion**	**Its impact on social and international relations and the future of humanity**	**Gain knowledge**	1	23
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**Ethical Challenges in Artificial Intelligence**	**Gain knowledge**	1	24
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Privacy & Monitoring**	**Gain knowledge**	1	25

Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**The Impact of Artificial Intelligence on the Labor Market**	**Gain knowledge**	1	26
Awarding Degrees to Participants	**Explanation and Discussion**	**The Future of Artificial Intelligence**	**Gain knowledge**	1	27
Providing incentives for encouragement	**Skills Training**	**Future Trends in Artificial Intelligence Modern Research and Emerging Technologies**	**Skills acquisition**	1	28
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Questions and Quizzes**	**Quarterly Theoretical Test**	**Knowledge Measurement**	1	29
Applying Scientific and Practical Testing Standards	**Presenting projects**	**Semester Practical Exam**	**Measuring skills**	1	30

49. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

50. Learning and Teaching Resources

1. Dr. Adel Abdel Nour, "Introduction to the World of Artificial Intelligence" , 2005. **2. Lectures that include curriculum vocabulary.**	**Required textbooks (methodology if available)**
Ahmed Banafa,"Introduction to Artificilal Intelligence(AI)'', 1 st Edition(2024)	**Main References (Sources)**
David L. Poole &Alan K. Mackworth,"Artificial Intelligencce:Foundations of Computational Agents"(2017)	**Recommended books and references (scientific (...journals, reports**

https://www.csail.mit.edu	**Electronic References, Websites**

Course Description Form

1. Course Name	
Social Psychology	
2. Course Code	
EPS212	
3. Semester/Year	
2025-2026	
4. Date of preparation of this description	
16/9-2025	
5. Available Forms of Attendance	
Came	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Ms. Jalila Marzina Afram **Email: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq**	
8. Course Objectives	
• The student should be familiar with the concept of social psychology, its fields, the nature of its study, its historical development, and its relationship with other sciences. • The student should be familiar with the most important areas in which social psychology can be used. • The student should understand the concept of socialization and its importance in building the individual's personality from childhood. • The student should know the meaning of the self and the concept of the self and how it grows or develops and the importance of this. • Recognize the role of family, school, and peers in socialization. • To know the meaning of delinquency, juvenile delinquency, their orientations, forms of delinquency, and the reasons leading to juvenile delinquency. • The student should know the meaning and nature of psychological and social trends, their importance	**Course Objectives**

and factors of growth in different stages, especially childhood, and the role of society in forming and modifying these attitudes. • The student should understand the relationship between attitudes and values, beliefs and racial intolerance and the importance of these relationships. • The student should be familiar with the concepts of propaganda and media, public opinion, the types of these concepts, their goals and types, the relationships between them and the differences, and their impact on the behavior of the individual and the group. • The student should learn about the concepts of leadership and leadership and the difference between them, how to choose a leader, the theories that explain leadership, the forms and types of leadership, and the successful style of leadership.	

9. Teaching and Learning Strategies

	Strategy
1. Collaborative Learning 2. Interactive Lectures 3. Problem-Based Learning 4. Presentations 5. Classroom Experiences and Activities 6. Use of modern technology 7. Self-learning and individual research	

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Asking questions and answering them	Dialogue and discussion	Introduction to Social Psychology and its Definition	- Understanding the meaning of social psychology	2	First
=	=	The Historical Development	- The student should be able to identify the historical	2 2 2 2	Second Third Fourth and fifth

		of Social .Psychology	development of social psychology and its relationship with other sciences, and its importance in other areas of life.		
=	=	- The socialization process Social development from childhood to old age. - Self and self-concept. The role of the family, the school, the comrades' community	- The student should be able to understand the process of socialization and social development from childhood to old age. - The student should understand what the self is and the concept of the self, how the concept of the self is formed and its function, and how it develops according to the concepts of a number of social psychologists Krugers and Vernon in the stages of childhood and adolescence. - The student should be able to understand the role of the family, the school, and the group of comrades in the process of socialization.	2 2 2 2 2	Sixth Seventh Eighth Ninth X
=	=	- Social Diseases (Social Pathology) - Juvenile delinquency and their trends	- The student should know the concept of social pathology. - Enabling the student to identify delinquency and juvenile, the concept of juvenile delinquency, images	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15

		- Images of delinquency in juveniles Causes of - delinquency	of this delinquency, and some patterns of events. - The student should understand the reasons leading to delinquency in juveniles in their various aspects.		
			First Semester Exam	2	16
=	=	- Psychological and social trends. - Trends, their definition, nature, composition, factors of childhood development and the role of society in their formation, modification, and types Attitudes, - certain values and beliefs, and racial intolerance	- The student should be able to identify trends and what their nature is, how they are formed and the factors of their growth since childhood, and the student should understand the role of society.	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	- Advertising and Media - The concept of propaganda, its laws, types, methods, and psychology, and its impact on the individual and society. - Difference Between Propaganda	- The student should be able to identify everything related to advertising and media, its concepts, types, methods, and their impact on the individual and society, and the differences between: advertising and media. Propaganda, rumors, and other concepts. Public	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25

		and Media, Propaganda and Rumor - Public opinion, its concept, objectives and types. The impact – of public opinion on the behavior of the individual and the group	opinion and its objectives, and the impact of public opinion on the behavior of the individual and society.		
=	=	- Leadership and the concept of leadership - Difference Between Leadership and Presidency - Leadership Behavior and How to Choose a Leader - Theories of Leadership - Leadership Forms and Types The teacher is – a leader	- The student should be able to understand leadership and the differences between it and the presidency and understand the concept of leadership behavior and how to choose a leader. - The student should know the interpretive theories and the forms and types of leadership. - The student should have a strong understanding that the teacher is a leader in the community.	2 2 2 2 2	**26** **27** **28** **29** **30**
			Exams for the second semester		31 and 32

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student:
Daily preparation = 10
Daily exams = 10
Monthly exams=10
Editorial=60

Reports=10	
	12.Learning and Teaching Resources
Social Psychology for the Second Grades in the Faculties of Education Dr. Amal Ahmed Yacoub	**Required textbooks (methodology if available)**
1- Social Psychology / Dr. Shaker Mahameed 2- Social Psychology / Dr. Khalil Abdel Rahman Al-Maaytah	**Main References (Sources)**
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	**Recommended books and references (scientific journals, reports...)**
Social Psychology Websites	**Electronic References, Websites**

Course Description Form

1. Course Name:

The crimes of the Baath regime in Iraq

2 : Course Code .

UOH203

3 :Chapter/Year .

2025-2026

4 :Date of preparation of this description .

21/09/2025

5. Available Attendance Forms:

Came

6. Number of Academic Hours / Number of Units

30 Hours/2 Units

7. Course administrator name

Name: Eng. Moussa Elias Abbas Email: musa.albayati@uohamdaniya.edu.iq

8. Course Objectives

. Learn about the history of the Baath regime in Iraq and the crimes it committed against the Iraqi people and their sects.	**Course Objectives**

9. Learning and Teaching Strategies

Theoretical and practical lecture, dialogue and discussions, oral questions	**Strategy**

10. BenyaRapporteur

Evaluation Methods	Learning Methods	Unit Name or Subject	Learning and Teaching Outcomes	Hours	The week

Daily exams and oral questions	Lecture	The Concept of Crimes	The Concept of Crimes	1	The first
Daily exams and oral questions	Lecture	Crime Sections	Crime Sections	1	Second
Daily exams and oral questions	Lecture	Definition of crime in language and idiom	Definition of crime in language and idiom	1	Third
Daily exams and oral questions	Lecture	Crime Sections	Crime Sections	1	Fourth
Daily exams and oral questions	Lecture	Baath crimes documented by the Supreme Court	Baath crimes documented by the Supreme Court	1	V
Daily exams and oral questions	Lecture	Types of International Crimes	Types of International Crimes	1	Sixth
Daily exams and oral questions	Lecture	Types of International Crimes	Types of International Crimes	1	Seventh
Daily exams and oral questions	Lecture	Supreme Court Decisions	Supreme Court Decisions	1	Eighth
Daily exams and oral questions	Lecture	The most prominent cases heard by the Supreme Court	The most prominent cases heard by the Supreme Court	1	Ninth
Daily exams and oral questions	Lecture	The most prominent cases heard by the	The most prominent cases heard by the Supreme Court	1	X

		Supreme Court			
Daily exams and oral questions	Lecture	examination	examination	1	Eleventh
	Lecture	Psychological Crimes	Psychological Crimes	1	Twelfth
		Semester exam		1	Thirteenth
		Mid-Year Exam		1	Fourteenth
		examination half Sunnah		1	Fifteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Mechanisms of Psychological Crimes	Mechanisms of Psychological Crimes	1	Sixteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Effects of Psychological Crimes	Effects of Psychological Crimes	1	Seventeenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Effects of Psychological Crimes	Effects of Psychological Crimes	1	Eighteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Nineteenth
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Twenty
Daily exams and oral questions	Lecture	Violations of Iraqi Laws	Violations of Iraqi Laws	1	Twenty one
Daily exams and oral questions	Lecture	Decisions on Political and Military Violations	Decisions on Political and Military Violations	1	Twenty two

Daily exams and oral questions	Lecture	Decisions on Political and Military Violations	Decisions on Political and Military Violations	1	Twenty-third
Daily exams and oral questions	Lecture	Prison Locations	Prison Locations	1	Twenty-fourth
Daily exams and oral questions	Lecture	Prison Locations	Prison Locations	1	Twenty Fifth
Daily exams and oral questions	Lecture	Environmental Crimes	Environmental Crimes	1	Twenty-sixth
	Lecture	Semester exam		1	Twenty-seventh
	Lecture	Final Exam		1	Twenty-eighth
	Lecture	Final Exam		1	Twenty-ninth
	Lecture	Final Exam		1	Thirty

11. Course Evaluation

Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, public, and written exams, and reports.

12. Learning and Teaching Resources

The book The Crimes of the Baath Regime in Iraq. Course for all public and private universities	Required Textbooks (Methodology, if any)
The Holy Qur'an, Laws of Military Occupation, Ihsan Hindi, International Responsibility for Committing the Crime of Genocide, Ayman Abdulaziz, Criminal Encyclopedia Jundi Abdulmalik.	Sources

. The Holy Qur'an, Laws of Military Occupation, Ihsan Hindi, International Responsibility for Committing the Crime of Genocide, Ayman Abdulaziz, Criminal Encyclopedia Jundi Abdulmalik.	Recommended books and references (scientific …. (journals, reports
http//t.me/df_dh/756	Electronic References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Teaching Methods	
2. :Course Code	
EPS303	
Chapter/Year: Annual Survey	
2025-2026	
3. :Date of preparation of this description	
21/09/2025	
4. Available Forms of Attendance: Daily Morning Attendance	
Face-to-face education	
5. Number of Hours (3) / Number of Units (3)	
60 Hours/4 Units	
6. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Hassan Abdul-Jabbar Saeed Email: hhsn8622@uohamdania.edu.iq	
7. Course Objectives	
The General Teaching Methods course aims to make the learner able to: 1. The message of the Muslim teacher is recognized in the community . 2. It deduces the responsibilities of the Muslim teacher in the community . 3. Identify aspects of teacher preparation . 4. The concept of teaching adequacy is recognized. 5. Classifies the necessary teaching competencies for the teacher .	**Course Objectives**
8. Teaching and Learning Strategies	
1. Lecture of all kinds. 2. Panels, discussion and questioning. 3. Collaborative learning. 4. Project Method. 5. Follow-up viewing and discussion sessions.	Strategy

9. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Discussion, exchange of views and use of	Lecture and Discussion Style	Introduce the course, its vocabulary, objectives, and how to implement it.	1) Identify the concept and nature of teaching. 2) Identify the theoretical and practical rules of successful teaching. 3) The concept of teaching is defined within the Total Quality Strategy.	3	1
Discussion and exchange of views	Power Point	The Muslim Teacher's Message and Responsibility in the Muslim Community	1) Provides creative ideas in teaching. 2) Identify educational situations and their relationship to planning and teaching. 3) Defines the scientific concept of the HD 4) Recognizes the time and educational divisions of the goals	3	2
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	The nature of the teaching process, teaching is a science and an art	1) Determine the importance of goals in the educational process. 2) Identify the areas of the objectives and their levels. 3) Identify the components of the behavioral goal. 4) Define the criteria for behavioral goals.	3	3

			5) Master the formulation of behavioral goals.		
Discussion and exchange of views	Power Point	Educational Objectives (Definition, Classification, Levels)	Introducing the student to the educational goals	3	4
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Behavioral Goals (Components, Conditions, Fields)	1) The concept of planning is recognized. 2) Specifies the importance of planning for the teacher 3) Derives the principles of planning. 4) Identifies the elements of long-term planning. 5) Identify the elements of medium-term planning. 6) Identify the elements of short-term planning.	3	5
Participation and discussion	Lecture and Discussion Style	Planning (Concept, Importance, Principles, Types)	Introducing the student to the importance of planning	3	6
Participate in the presentation and discussion	Power Point	Periodic tests.	Empowering students how to take the exam	3	7
Participation and discussion	Lecture and Discussion Style	Elements of lesson planning (horizontal and vertical methods)	Introduce students to the importance of these fields and how to apply them according to problems, age and gender	3	8
Electronic exam	examination	Multiple Choice Questions True and False	Identify the student's ability through their answer	3	9

Discussion and exchange of views	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	Skills (Preparation, Class Management, Reinforcement)	Introducing the student There are three approaches to achieve the goals of guidance and guidance in the counseling process, and the counselor must take a specific goal from them or according to what the need and problem require.	3	10
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Periodic tests.	Helping the student to understand the material	3	11
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Evaluation of the lesson (concept, importance, methods)	1) Master the lesson planning in the vertical way. 2) Master the lesson planning in the horizontal way. 3) Identify the objectives of the class questions. 4) Identify the classifications of questions. 5) Identify the subdivisions within the question classifications. Learn the basics of using questions	3	12
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Identify the foundations of the calendar .	1) Classify the messages used in the classroom. 2) Identify the basics of transmitting messages during the educational process. 3) Determine the relationship between	3	13

			verbal and non-verbal language. 4) Identify the concept of teaching method. 5) Distinguish between teaching method, method, and strategy.		
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	1)Identify the areas of learner assessment .	1) Recognizes the skill of reinforcement. 2) Classifies the types of reinforcement. 3) Determine the effect of reward on the educational process. 4) The effect of punishment on the educational process is determined. 5) Recognizes effective communication skill Defines the pillars of the communication process	3	14
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	He is proficient in designing note cards. Methods of assessing the emotional aspect are known.	1) Proficient in formulating questions according to different classifications. 2) Identify the skill of preparation. 3) Sets the objectives of the preparation process. 4) Define the principles of the success of the preparation process. 5) Recognizes the skill of class management.	3	15
10. Course Evaluation					

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
11. Learning and Teaching Resources	
4 General teaching methods Planning and Educational Applications. Waleed Ahmed Jaber Dar Al-Fikr Publishing & Distribution 2013 5. Curriculum and teaching methods. Ramadan Musaad Badawi Dar Al-Fikr Publishing & Distribution 2011 6. General teaching methods and their evaluation. Abd El , Hai Ahmed Al , Subhi Muhammad Abdullah Al-Qasima Khwarizm Scientific Publishers & Magazine 2011 7 Teaching Methods. Khaled Al-Sarayrah et al. Dar Al-Masirah for Printing and Publishing 2010	Required textbooks (methodology if available)
1. Teaching Strategies. Ali Munir Al , Hosari Al-Hurricane Scientific House for Printing and Publishing 2015 2. Creativity in teaching. Khalil Abdulfattah Hammad Yusra Rasmi Badr Al-Falah Library for Publishing and Television 2014	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Cognitive Psychology
2. :Course Code
EBS312
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
15/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education with electronic instructions for some assignments and activities
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: M. Eng. Thamer Mustafa Ibrahim Al-Amil: thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

The student should know the importance of cognitive psychology To make the student aware of what are the most important topics of cognitive psychology The student should understand the basics of cognitive psychology topics	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Self-learning strategy -Brainstorming - Cooperative Education - Active education	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

Feedback. Preliminary Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Introduction to Cognitive Psychology	Knowledge Goals	2	1
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Definition of Cognitive Psychology and its Interests	Knowledge Goals	2	2
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	The biological foundations of knowledge	Knowledge Goals	2	3
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Attention	Knowledge Goals	2	4
Oral testing and feedback	Lecture and Discussion Style Power Point	Perception	Knowledge Goals	2	5
Feedback and concluding calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Remembering and forgetting	Knowledge Goals	2	6
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Forgetting	Knowledge Goals	2	7
Feedback Group discussion	Lecture and Discussion Style Power Point	Memory (types of memory)	Knowledge Goals	2	8
Feedback Group discussion	examination	Information Processing	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	9
Feedback Final Calendar	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	Information processing methods	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	10
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Beyond Memory .	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	11
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Knowledge Building	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	12
Feedback and Final Evaluation	Lecture and Discussion Style	Mental Representation	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	13
Feedback Structural Calendar	Lecture and Discussion Style	- Mental representation and retrieval of information	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	14

Feedback And the final calendar	Lecture and Discussion Style	Transcendental Cognitive Processes	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	15
Feedback. Preliminary Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Thinking Definition of Thinking	Knowledge Goals	2	16
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Thinking and Artificial Intelligence	Knowledge Goals	2	17
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	The Psychological Components of Innovative Thinking .	Knowledge Goals	2	18
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Knowledge Methods in Education	Knowledge Goals	2	19
Oral testing and feedback	Lecture and Discussion Style Power Point	Problem Solving and Experience	Knowledge Goals	2	20
Feedback and concluding calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Language and its components	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	21
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Stages of language development and its relationship to thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	22
and Feedback Constructive Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Understanding language and perceiving meaning .	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	23
Group discussion	examination	Problem solving strategies .	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	24
and Feedback Constructive Calendar	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	Theory of Mind	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	25
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	Educational Applications	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	26
Group discussion	Lecture and Discussion Style	Cognitive and Attention Processing .	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	27

Final Calendar	Lecture and Discussion Style	- Mental representation and retrieval of information	Knowledge Goals	2	28
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Transcendental Cognitive Processes	Knowledge Goals	2	29
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Artificial Intelligence	Knowledge Goals	2	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Vocabulary from several sources	Required textbooks (methodology if available)
- Cognitive Psychology Dr. Rafi Zaghloul - Recent Trends in Cognitive Psychology (Shatha Abdel Baqi and Mustafa Issa)	Primary References (Sources)
Cognitive Psychology - Adnan Al-Otoum	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Artificial Intelligence Software, Telegram Libraries (Educational Library, Psychology (.....Books, Educational Psychology	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Comparative Education
2. :Course Code
EPS310
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
17/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: M.M. Shawqi Sabah Behnam Email: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

1 - Strengthening the students' specialized skills. **2 - Strengthening students' skills in teaching.** **3 - Strengthening the student's skills in formulating questions and questioning.** **4 - Strengthening the student's skills on all teaching methods.** **5 - Helping the student in building his academic personality.** **6- Strengthening the student in academic research skills.** **7 – Preparing the student's personality as a future teacher**	**Course Objectives**

9. Teaching and Learning Strategies	
Learning and Motivation	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Monthly, Quarterly and Final	Lecture, Discussion and Interrogation	Introduction to Comparative Education	- To be familiar with the concept of	4	1

Achievement Tests			comparative education		
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The Importance of Comparative Education	• Understand the most important areas of comparative education.	4	2
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The most prominent scholars who founded comparative education	• Identify the goals and sources of comparative education and identify the most important institutions of comparative education	4	3
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The Importance of Comparative Education and the Stages of Curriculum Development in Comparative Education	• Identify the most important factors affecting educational systems.	4	4
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The Historical Development of Comparative Archaeological Studies	• Identify the characteristics of education in capitalist, socialist and developing systems.	4	5
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Stages of the Development of Comparative Education	- Knowledge of historical development and its importance to the mouth of reality and prediction for the future	4	6
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Research Methods in Comparative Education	• Understand the most important areas of comparative education.	4	7
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Factors Affecting Comparative Education Systems	• Identify the objectives and sources of comparative education.	4	8
Monthly, Quarterly and Final	Lecture, Discussion and Interrogation	Strengths and Factors Affecting Education Systems in	• Identify the most important factors affecting educational systems.	4	10

Achievement Tests		Comparative Education			
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Fields of Comparative Education	• The student should benefit from the fields of education	4	11
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Debate on Education Systems	- The student should distinguish between educational systems and educational systems.	4	12
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	The Position of Comparative Education in the Educational Sciences Combination	• Understand the most important areas of comparative education.	4	13
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Characteristics of Education Systems in Capitalist Countries	• Identify the goals and sources of comparative education in capitalist countries	4	14
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Characteristics of the education systems in the socialist countries	• Identify the most important factors influencing the educational systems in socialist countries.	4	15
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in France	• Identify the characteristics of education in systems in France	4	16
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education system in Sweden	- The student should benefit from the education systems in Sweden	4	17
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education system in the Soviet Union	• Understanding the most important areas of comparative education and its systems in the Soviet Union	4	18
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Complementing the Arabization and Education System in the Soviet Union	• Identify the objectives and sources of comparative education.	4	19

Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Arabization and Education System in Japan	• Identify the most important factors affecting educational systems.	4	20
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in the Arab Republic of Egypt	• Identify the characteristics of education in Egypt	4	21
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in the United States of America	- The student should benefit from the Western education system	4	22
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in Iraq	• Understanding the most important areas of comparative education in Iraq	4	23
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Comparison between the types of education in general	• Identify the objectives and sources of comparative education and types of education	4	24
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Preschool Education	• Identify the most important factors affecting educational systems.	4	25
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Education System in Iraq	• Identify the characteristics of education in capitalist, socialist and developing systems.	4	26
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Comparison between the types of education in general	- The student should know how to compare and benefit from education	4	27
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Preschool Education	• Understanding the most important areas of comparative education. Preschool education as family and comrades	4	28

Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Compulsory education system	• Identify the objectives of the compulsory education system	4	29
Monthly, Quarterly and Final Achievement Tests	Lecture, Discussion and Interrogation	Secondary and University Education	• Identify the most important factors affecting secondary and university educational systems.	4	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student:
Daily Preparation = 5
Daily exams = 5
Attendance = 5
Monthly exams=25
Editorial=60

12. Learning and Teaching Resources

Psychology of People with Special Needs / Abdel Rahman Sayed Suleiman.... 2001	Required textbooks (methodology if available)
People with special needs are introduced and guided / Fatima Abdul Rahman Al-Nawaisa 2017	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
View educational websites and educational films for people with disabilities on the Internet	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Counseling	
2. :Course Code	
EPS308	
3. :Chapter/Year	
2025−2026	
4. :Date of preparation of this description	
11/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Ms. Jalila Marzina Afram Email: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
There is one goal, which is to prepare a fairly competent educational and psychological counselor, who is characterized by the most important qualifications, the most important of which are: 1. Providing counseling services to educational institutions. 2. Deal effectively with the educational and psychological problems of children and adolescents. 3. Employing counseling programs in the educational process. 4. Monitoring and diagnosing psychological problems and phenomena in the educational environment. 5. Providing guidance to students and guiding their families. 6. Providing mentoring services to other organizations in need	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. . Dialogue, discussion, ideas and questions 2. Collaborative learning. 3. Educational seminars "Seminar". 4. - Group education: individual training for students on basic measurement skills 5. Written Testing 6. Assignment and Class Activities	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Introduction and General Basic definitions of counseling psychology	Introducing the student to counseling psychology Characteristics of Guidance in the Light of the Previous Definitions	2	1
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	The relationship between counseling and other terms (mentoring, psychotherapy)	Introduce the student to the importance of identifying the relationship between the concept of counseling and these concepts.	2	2
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	A brief history of the development of psychological counseling	Introducing the student to the development of the counseling profession and its historical practice	2	3
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	The importance of psychological counseling, its goals, justifications, and function	Introducing the student to the importance of psychological counseling and the goals he seeks to achieve	2	4
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Practical Objectives of Psychoeducation al Counseling	Introducing the student to the goals of psychological counseling, including self-actualization, achieving mental health, achieving compatibility, and on the basis of which he can add these goals in his professional work in the future.	2	5
Discussion, exchange of	Lecture and Discussion Style	Justifications for Psychoeducation	Define the student that any profession cannot grow and prosper without	2	6

views and use of Asking questions and answering them		al Counseling and the Need for It	having a job performed by this profession that constitutes a justification for its growth and need as well as guidance		
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Mentor Ethics and Professional Specifications	Enabling students to familiarize themselves with the regulations that allow the counselor to accept the conditions of work in the school or any institution in which he can practice the counseling process on the one hand, and meet his responsibilities towards himself, his profession and his clients.	2	7
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Fields of Psychological Counseling and its Practical Applications	Introduce students to the importance of these fields and how to apply them according to problems, age and gender	2	8
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Multiple Choice Questions True and False	Identify the student's ability through their answer	2	9
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Methods and Methods of Psychological Counseling Development Curriculum Devalopment Prerentive Approach - Therapeutic approach	Introducing the student There are three approaches to achieve the goals of guidance and guidance in the counseling process, and the counselor must take a specific goal from them or according to what the need and problem require.	2	10

Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Methods and methods of psychological counseling Multiple Methods of Psychological Counseling • Individual Counseling • Collective Counseling • Direct Mentorship • Indirect Mentoring	Introducing the student to the multiplicity of points of view in the field of counseling, followed by a diversity of his methods and means due to the multiplicity and complexity of humanitarian problems on the one hand, and the flexibility of human behavior on the other hand.	2	11
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Methods and methods of psychological counseling • Al , Khyari Guidance • Behavioral Counseling • Play Guidance Religious and Moral Guidance	Student Definition There is no theory or method of instruction that is completely the best or one approach adopted by the counselor to help the counselor solve all his problems. Therefore, the counselor is required to be flexible and experienced enough to diversify the methods of guidance and guidance	2	12
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	A presentation of some theories of psychological counseling and their field applications Self-Theory Psychoanalytic theory Behavioral Theory	Introducing the student to the psychological counselor is in great need to identify the theories on which guidance and counseling are based, due to the importance of their applications during the professional practice of counseling work.	2	13
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Means of Gathering Information in Psychological Counseling Orientation Interview Note Case Study	Introduce students to the means of gathering information in psychological counseling and consider them as the cornerstone of the counseling process.	2	14

		Status Conference Tests and Metrics Cumulative Record Biography Questionnaire			
Discussion, exchange of views and use of Asking questions and answering them	Lecture and Discussion Style	Educational Counseling in School Teacher Mentor , Preparation , Importance , Functions	Definition of the student The purpose of educational and psychological counseling in school is to provide services and assistance to school students, and there must be educational problems that hinder the progress of students and their scientific progress, and here comes the role of educational counseling in guiding them and taking their hand in solving their problems	2	15

11. Course Evaluation
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student: Daily preparation = 10 Daily exams = 10 Monthly exams=10 Editorial=60 Reports=10

12. Learning and Teaching Resources	
- Basic Principles and Applications, Hassan Ali Al-Sayed, 2017	Required textbooks (methodology if available)
1. Hamed Abdel Salam Zahran (1995). Mental Health and Psychotherapy. Cairo: World of Books. 2. Abdul Muttalib Al-Quraiti (2002). in mental health. I (2). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi. 3. Muhammad Abdul Zahir Al-Tayeb (1999). Principles of Mental Health. Alexandria: Dar Al-Maarifa University	Primary References (Sources)

Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Websites related to psychological and educational counseling	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name

Educational Techniques

2. Course Code

EPS306

3. Semester/Year

2025-2026

4. Date of preparation of this description

18-9-2025

5. Available Forms of Attendance

Face-to-face education

6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)

60 Hours/2 Units

7. Course administrator name (if more than one name mentioned)

Name: **Assoc. Prof. Dr. Thuraya Ahmed Khalis Shaalan** Email: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq

8. Course Objectives

1- The student is familiar with the importance of ancient education. 2- The student should be aware of the importance of modern education. 3- Enabling the student to achieve the general educational goals. 4- Inform the student in detail about the forms of education. 5- Enabling the student to achieve research in the history of education. 6- The student's familiarity with the educational characteristics. 7 – Empowering students to use modern education in their daily life.	Course Objectives

9. Teaching and Learning Strategies

Discussion, lecture and questioning. Various achievement tests.	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Achievement / Written and Oral Tests	**Lecture, Discussion and Interrogation**	**Introduction to Educational Technology**	**Bachelor of Education (Educational and Psychological Sciences)**	**3**	**First**
=	=	**Types of Teaching Aids and Means**	=	**3**	**Second**

=	=	Educational Equation	=	3	Third
=	=	The Role of Educational Aids in Cognition and Education	=	3	Fourth
=	=	Educational Aids for Science Are No Alternative	=	3	V
=	=	Educational Technical Characteristics	=	3	Sixth
=		Situations that require the use of means	=	3	Seventh
=	=	Semester exam	=	3	Eighth
=	=	Calibration and how to choose the means	=	3	Ninth
=	=	Traditional Methods and Their Importance	=	3	X

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Educational Technology between Theory and Practice, Mohamed Mahmoud Al-Haila, 2003	**Required textbooks (methodology if available)**
Educational Technology and Educational Aids, Mohamed El-Sayed Ali, 2002	**Main References (Sources)**
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Experimental Psychology	
2. :Course Code	
EPS311	
3. Chapter/Year: Annual Schedule	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
21/9/2025	
5. Available Forms of Attendance: Daily Morning Attendance	
Face-to-face education	
6. Number of Academic Hours (3) / Number of Units (4)	
90 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Elham Abdulsamad Mohamed Email: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1- This course aims to introduce students to experimental psychology in terms of its concept and development. 2- Science and the Scientific Method. 3- Types of psychological experiments. 4- Characteristics of the experimental hypothesis and elements of the experiment. 5- Steps to conduct the experiment. 6- Experimental designs. 7- Control of extraneous variables.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
1. Active learning. 2. Collaborative learning. 3. Brainstorming. 4. Task Analysis.	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

Discussion, exchange of views and use of	Lecture and Discussion Style	Comprehensive Introduction to the Course Experimental Psychology Concept, Development and Field	Knowledge Goals	2	1
Discussion and exchange of views	Power Point	Definition of Experience, Science and its Goals	Cognitive Goals Psychokinetics	2	2
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Definition of observation and its relationship to experience	Cognitive Goals Psychokinetics	2	3
Discussion and exchange of views	Power Point	Types of Psychological Experiments	Cognitive Goals Psychokinetics	2	4
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Steps to Conduct the Experiment	Cognitive Goals Psychokinetics	2	5
Participation and discussion	Lecture and Discussion Style	Return Time: Its Meaning and Methods of Measuring It	Cognitive Goals Psychokinetics	2	6
Participate in the presentation and discussion	Power Point	Empirical hypothesis: its meaning, conditions for formulation, characteristics	Cognitive Goals Psychokinetics	2	7
Participation and discussion with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Types of empirical hypotheses (null and alternative)	Cognitive Goals Psychokinetics	2	8
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Hypothesis sources and how to formulate hypotheses	Cognitive Goals Psychokinetics	2	9
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture + Discussion	Types of experimental variables (independent, dependent, outsider)	Cognitive Goals Psychokinetics	2	10
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Types of experimental groups and their	Cognitive Goals Psychokinetics	2	11

		respective function			
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Tests in Experimental Research (Pre and Post)	Knowledge Goals	2	12
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Community, Sample and Methods of Selection	Knowledge Goals	2	13
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Methods of adjusting extraneous variables	Knowledge Goals	2	14
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Experimental design and its meaning	Knowledge Goals	2	15
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Interior Safety of Pilot Design	Cognitive and psychokinetic goals	2	16
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Exterior Safety of Pilot Design	Cognitive and psychokinetic goals	2	17
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Types of Experimental Designs	Knowledge Goals	2	18
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Pre-experimental designs and their types	Cognitive and psychokinetic goals	2	20،19
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Semi-experimental designs and their types	Cognitive and psychokinetic goals	2	23،22،21
Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Real experimental designs	Cognitive Goals Psychokinetics	2	26،25،24

Discussion and exchange of views	Lecture and Discussion Style	Factor Designs	Cognitive and psychokinetic goals	2	29،28،27
Discussion and exchange of opinions with a daily exam	Lecture and Discussion Style	Individual Design	Cognitive Goals Psychokinetics	2	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

- Experimental Psychology, Anne Myers, transla by Khalil Al-Bayati. - Experimental Psychology, Abdulrahman Al-Qa - Introduction to Experimental Psychology, Kam Bakdash, 2000. - Experimental Psychology, M. Kimberly Maclin 2016. - Experimental Psychology, Mr. Mohamed Khair et al. - Experimental Psychology, Robert Schensworth 1962. - Experimental Psychology, Willem Barnes, 202 - Experimental Psychology, Abdulfattah Al-Qurashi, 2020. - Experimental Psychology, Mr. Khaled Matahne 2013.	Required textbooks (methodology if available)
Reference in Experimental Psychology, Mohamed Shehata Rabie, 2011.	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Inferential Statistics	
2. :Course Code	
EPS305	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
90 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Mohamed Amin Uqba Email: **mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu.iq**	
8. Course Objectives	
1- Introducing students to how to differentiate between parametric and non-parametric statistical tests. 2- Empowering students to distinguish between the community and the sample. 3- Identifying the test of statistical hypotheses. 4- Enabling statistical knowledge and its applications in the field of psychology	**Objectives of the course Study**
9. Teaching and Learning Strategies	
Lectures, explanation, discussion, dialogue with students, asking and solving questions and giving the opportunity Students can express their opinions on the topic of discussion to motivate the students' internal latent forces to participate, and the attention is focused on the cognitive outputs of science, such as facts, concepts, and theories. Examples of these are lectures, the use of theoretical and practical books, and problem solving.	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Teaching Method	Module Name / or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Standard Error and Methods of Inspection	Standard Error Detection and Methods of Inspection	3	1
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Sample and Community	Sample and community recognition	3	2
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Preview errors and calculation	How to use and calculate preview errors	3	3
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Random and non-random samples	Ability to distinguish between random and non-random samples	3	4
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Statistical Hypotheses	Identify statistical hypotheses	3	5
examination			examination		6
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Acceptance Zone and Rejection Zone Test Assumptions about the Community Average (TestZ)	Distinguish between the Acceptance Zone and the Reject Zone How to Test Hypotheses About the Average Society (Test Z)	**3**	7

	Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Testing Hypotheses about the Community Average (Test)	How to Test Hypotheses About the Average of Society (Test)	**3**	8
	Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures	Testing hypotheses on variance and standard deviation	How to Test Hypotheses on Variance and Standard Deviation	**3**	9
	Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Hypothetical test for the community engagement coefficient	How to Test Hypotheses for Community Correlation Coefficient	**3**	10
	Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Z-test to compare independent community averages	How to Test Z to Compare Independent Community Averages	**3**	11
	Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	T-test for the comparison of independent community averages	How to Test Independent Community Averages	**3**	12
	Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Z-test to compare two interconnected community averages	How to test Z to compare two interconnected community averages	**3**	13
	Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Testing on the difference between one percentage How to test for the difference between two independent community ratios	How to test about the difference between one ratio How to test for the difference between two independent community ratios	**3**	14

examination			examination		15
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Solving various questions about exams based on students' questions	Ability to solve questions	**3**	16
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	One-way variance analysis of independent samples	Recognize one-way variance analysis for independent samples	**3**	17
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using teaching methods	Two-way variance analysis	Recognize two-way variance analysis	**3**	18
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Sample size determination in directional variance analysis for independent samples	How to Determine Sample Size in Directional Variance Analysis for Independent Samples	**3**	19
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Chi-Box Test	How to Test Chi-Square	**3**	20
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Uses of Chi-Box Test	Knowing the uses of chi-square testing	**3**	21
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and	Smirnov - Colmgrove Test	How to Test Smirnoff - Colmgrove	**3**	22

	presentation methods				
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Multiple comparisons	Learn about multiple comparisons	**3**	23
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	The method of least moral difference Duncan's Method of Multi-Range Testing	How to use the least significant difference method How to Use the Duncan Method for Multi-Range Testing	**3**	24
examination			examination		25
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	The Chiffey Method	How to use the Chevy method	**3**	26
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Designed comparisons	Learn about tailored comparisons	**3**	27
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Sample distribution to estimate the comparison equation	Identify the sampling distribution to estimate the comparison equation	**3**	28
Discussion and Questions	Explanation of theoretical lectures using modern teaching and presentation methods	Broker Testing	How to Test the Broker	**3**	29

examination			examination		30

11. Course Evaluation
Comprehensive and diverse questions at the end of each lecture - weekly tests - (oral + written) questions at the end of each month with activity and reports. 1. 25 mid-year exam scores 2. 15 Professor's Grades (5 Student Attendance Grades + 10 Monthly and Daily Exam Grades) 3. 60 Year End Exam Marks

12. Learning and Teaching Resources	
Inferential Statistics	Required textbooks (methodology if available)
Sports Statistics / Amir Hanna	Primary References (Sources)
Descriptive and Inferential Statistics in Writing Educational and Psychological Research	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
-	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Personality Psychology	
2. :Course Code	
EPS307	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
21/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Assoc. Prof. Dr. Adi Nemat Boutros Ajaj Email: ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq	
8. Course Objectives	
General Objectives: 1- Identify the theoretical foundations on which personality psychology is based . 2- Identify the basic principles and general characteristics of personality styles and traits . 3- Identify personality measurement through special tests and scales . 4- Identify the theories of the interpreter of the human personality. 5- Enriching educational thought through understanding and applying the foundations of mental health in the process of learning and teaching according to educational theory.	**Course Objectiv**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Lecture - Discussion - Brainstorming - Collaborative Groups - Self-paced learning. - Homework and Assignment in Class by Students - Use of Educational Aids: Science books, blackboard, colored pens, PowerPoint slideshows.	Strategy

10. Course Structure					
Evaluation Method	**Teaching Method**	**Unit Name or Subject**	**Required Learning Outcomes**	**Hours**	**The week**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	The concept of personality through the psychological heritage	Personality Concept, Nature and Definition	**2**	**1**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	The concept of personality through the psychological heritage	Personality Determinants	**2**	**2**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	The concept of personality through the psychological heritage	Personality Dynamics	**2**	**3**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality Dimensions	Dimensions of Personality Building and Development (Formative Dimension)	**2**	**4**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality Dimensions	Cultural Dimension	**2**	**5**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality Dimensions	Social Dimension	**2**	**6**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality Dimensions	Personality Development	**2**	**7**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Piaget's cognitive development	**2**	**8**

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Freud's Psychological Development	**2**	**9**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Pandora's Social Development	**2**	**10**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Traditional Classical Freudianism	**2**	**11**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Hippocrates' Formative Theory	**2**	**12**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Kretschmer's theorem	**2**	**13**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Goldstein Organic Theory	**2**	**14**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Organic Theory Evaluates	**2**	**15**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Allport's Theory of Traits	**2**	**16**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Theories based on environmental determinism	**2**	**17**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Behavioral Theory	**2**	**18**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Theories based on interactive determinism	**2**	**19**

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	The Neo–Freudians Adler's Theory	**2**	**20**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Neo–Freudians's Theory	**2**	**21**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	The Neo–Freudians Fromm's Theory	**2**	**22**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Neo–Freudians: Sullivan's Theory	**2**	**23**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Field Theory	**2**	**24**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Needs Theory	**2**	**25**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality theories	Social Biotheory	**2**	**26**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality and mental health	Personality and mental health	**2**	**27**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality and mental health	Conflict, anxiety, and contemporary civilization	**2**	**28**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality and mental health	Methods of cultural socialization	**2**	**29**
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Personality and mental health	Personality Integration	**2**	**30**

11. Course Evaluation	
- Oral exams. - Written Tests (Essay – Objective) - Activities offered by the student. -Reports. - Works and modeling for the scientific subject. - Seminars with students. - (Preliminary Evaluation - Structural Evaluation - Final Calendar) Daily, Monthly and Final Exams	
12. Learning and Teaching Resources	
- Personal Psychology / Dr. Aziz Hanna Daoud and Dr. Nazim Hashem Al-Obaidi, 1990	Required textbooks (methodolog available)
1. Personal Psychology, Kamel Muhammad Aweidah, 1996 2. Personal Psychology, Shehata Mohamed Rabie, 2017 3. Personality Psychology, Ahmed Abu Saad, 2013 4. Personal Psychology, Helmy Meligy, 2001	Primary References (Sources)
Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Free Online Resources for Beginners in Psychology **Psychology Library - Free Online Library** **Everett Library: PSY 200: Information Knowledge in Psychology** **Personality Test | Discover your personality style** **Best Psychology Websites**	References, Websites
13- Course Development Plan:	
• Familiarity with all that is new in the fields of learning and teaching.	

- Periodically reviewing scientific research and books with the latest developments in this field.
- Comparison of the course with the courses in Iraqi and Arab universities.
- Benefit from the questionnaires provided to students.
- Providing experimental laboratories and laboratories to benefit from practical personal psychology lessons.

Course Description Form

1. Course Name:
Physiological Psychology
2. :Course Code
EPS309
3. :Chapter/Year
5202-2026
4. :Date of preparation of this description
17/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Eng. Maryam Yalda Matti Email: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives

The student learns about the origin, development, and fields of physiological psychology. Understand the nature of the physiological foundations of behavior. Introducing students to the relationship of hormones to behavior Understand the coordination and neural and hormonal integration in regulating the relationship between the individual and his environment. The student learns about the nervous system, its function, and the physiological underpinnings of motivation.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Dealing with models that resemble natural to know the physiology of the body. The instructor addresses documented problems in research and sources with the student's participation in the treatment style and the opinion of the student. Conducting seminars among students, and assigning students to prepare lectures .that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students \	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The Origin of Physiological	The student should know physiological	2	1

		Psychology, Its Development and Fields	psychology in terms of concept and field and analyze the historical and scientific factors that led to the emergence of physiological psychology		
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Neuron: its definition and structure	The student should know the neuron in terms of function and structure and explain the main parts of the neuron.	2	2
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Types of neurons, their shapes and the nature of their work	The student should know the types of neurons and the student should distinguish between the types of neurons	2	3
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Neurotransmitter Transmission	To know the concept of neural cuing and explain the steps of neurotransmitter transmission	2	4
Brainstorming A daily exam at the end of the lecture	Lecture and Discussion Style	Synapse	The student's definition of the synapse and distinguishes between its types	2	5
Brainstorming Short Questions	Taaleem Tawuni	The nervous system, its function and divisions	The student should distinguish between the central and peripheral nervous system and draw a diagram that shows the sections and branches of the nervous system.	2	6
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Brain lobes	Determine the location and basic function of each lobe of the brain.	2	7
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Spinal cord and reflex action	The student should know the spinal cord, its position and its basic function, and the student should	2	8

			explain the concept of the reflex action.		
Daily exam	Discussion and Dialogue PowerPoint Style	Types of nerves	The student should know the nerve as part of the peripheral nervous system and explain the function of each type of nerve	2	9
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Peripheral nervous system and its types	The student should know the peripheral nervous system, explain its location and function, and classify the components of the peripheral nervous system.	2	10
Brainstorming Practical exam	Taaleem Tawuni	Sympathetic and parasympathetic system	The student should know the sympathetic and parasympathetic systems and the student should draw a diagram showing the difference	2	11
Brainstorming and exchange views	Discussion and dialogue style	Hormonal system	The student should know the hormonal system and explain how hormones are secreted and their role in the body.	2	12
Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Types of ductal and non-ductal glands	Explain the difference between ductal and non-ductal glands and distinguish between the functions of	2	13
Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Types of endocrine	The student should know the endocrine glands and explain how hormones are secreted	2	14
Written Exam		examination		2	15
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Pituitary gland: secretions and	To know the pituitary gland, its location and function and to	2	16

		diseases caused by its disorder	explain the functions of each hormone and related diseases		
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Thyroid gland and diseases caused by its disorder	Know the thyroid gland, its location and function and explain the functions of each hormone and related diseases	2	17
Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Adrenal gland and diseases caused by its disorder	To know the adrenal gland, its location and function and to explain the functions of each hormone and related diseases	2	18
Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Common glands: Pancreas and gonads	The student should know the common glands, explain how they function, and explain the effect of pancreatic hormones and sexuality.	2	19
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Childhood Glands: Thymus and Thymus	The student should know the thymus, locate it, and explain its role	2	20
Brainstorming Direct Questions	Discussion and dialogue style	Human senses and bodily sensations	The student should explain the mechanisms of receiving sensory information through the senses and	2	21

			analyze the role of bodily sensations.		
Brainstorming Direct questions	Taaleem Tawuni	Sleep and Wake Physiology	The student should explain the physiological concept of sleep and wakefulness and their importance.	2	22
Brainstorming and exchange views	Discussion and dialogue style	Sleep patterns and stages	The student should describe basic sleep patterns and distinguish between deep and light sleep	2	23
Brainstorming and direct questions	Discussion and dialogue style	Electroencephalography	The student should know electroencephalography and explain the types of waves and explain the relationship between them	2	24
Brainstorming Daily exam	Discussion and dialogue style	Neural mechanisms of sleep	The student should know the neural centers responsible for regulating sleep and wakefulness in the brain	2	25
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Physiological Foundations of Motivation	The student should scoop up the concept of motivation from a physiological perspective and distinguish between	2	26

			innate and acquired motivations.		
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Physiological Basis of Emotions	The student should know emotions from a physiological perspective and explain the relationship between hormonal activity and emotions	2	27
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	The Physiology of Learning and Memory	The student should distinguish between the types of memory and explain the role of the different brain regions associated with learning and memory.	2	28
Brainstorming Direct questions	Discussion and dialogue style	Physiology of psychosomatic diseases	The student should know the psychosomatic diseases and distinguish them from purely mental diseases	2	29
Written Tests		examination		2	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Ahmed Okasha, Physiological Psychology, Dar Al-Ma'arif Al-Masriyya, Cairo. Ali Mahmoud Kazim 2011, Physiological Psychology, Dar Al-Sadiq Publishing, Baghdad. Abbas Mahmoud Awad 2013, Physiological Psychology.	Required textbooks (methodology if available)

Mokhtar Noureddine Othman 2004, Physiological Psychology. Muhammad Bani Younis 2002, Physiological Psychology. Ali Ahmed Mostafa 2015, Physiological Psychology. Khalil Al Bayati 2002, Basic Principles.	
Kazem Wali Agha, 1981, Physiological Psychology.	Primary References (Sources)
	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
1. In the light of theoretical and field studies, seminars, and following explanatory means, and assigning students to write reports and researches, according to the vocabulary of the prescribed course, 2- It is possible to build a scientific personality for the student through field visits to medical colleges. 3. Field visits to experimental psychology laboratories	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Scientific Research Methodology
2. :Course Code
EPS304
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
18/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/ Number of Units 4
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Eng. Ammar Yalda Karumi Email: ammaryalda@uohamdania.edu.iq
8. Course Objectives

1- The student should be familiar with the concept of scientific research 2- The student should be familiar with the most important types of research 3- The student should distinguish between the types of research 4- The student should acquire scientific research skills 5- The student should be familiar with the methods of scientific research	**Course Objectives**

9. Teaching and Learning Strategies	
1- Discussion method . **2- Problem solving method.** **3- Cooperative learning method.**	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week

Asking questions and answering them for students daily and quarterly exams	Dialogue and discussion	Scientific Research The Importance of Scientific Research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	First
=	=	Scientific Research Specifications	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2	Second Third Fourth V
=	=	Assumptions underpinning scientific research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	Sixth Seventh Eighth Ninth X
=	=	The Problem in Scientific Research The most important types of scientific research methods are the historical method	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
		The importance and objectives of the research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	16
=	=	Scientific Research Hypotheses and Terminology	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	Exam with all of the above Scientific research tools first: the sample, its types, and how to calculate samples in scientific research Observation, how to prepare the observation form, calculate the behavior of the student and the teacher, and the types of observation and classify them	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25
=	=	How to write a scientific research and the most important steps followed in writing it Interview, Types and Classification	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	**26** **27** **28** **29** **30**

		The questionnaire and how to prepare the questionnaire form tool, its types, how to distribute it, and the most important types of questionnaires			
Asking questions and answering them for students daily and quarterly exams	Dialogue and discussion	Scientific Research The Importance of Scientific Research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	First
=	=	Scientific Research Specifications	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2	Second Third Fourth V
=	=	Assumptions underpinning scientific research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	Sixth Seventh Eighth Ninth X
=	=	The Problem in Scientific Research The most important types of scientific research methods are the historical method	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
		The importance and objectives of the research	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	16
=	=	Scientific Research Hypotheses and Terminology	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2	17 18 19 20
=	=	Exam with all of the above Scientific research tools first: the sample, its types, and how to calculate samples in scientific research Observation, how to prepare the observation form, calculate the behavior of the student and the teacher, and the types of observation and classify them	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25
=	=	How to write a scientific research and the most	Cognitive Goals and	2 2 2	26 27 28

		important steps followed in writing it Interview, Types and Classification The questionnaire and how to prepare the questionnaire form tool, its types, how to distribute it, and the most important types of questionnaires	Psychomotor Skills	2 2	29 30
	31 and 32 Exams for the Second Semester				

11. Course Evaluation
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources	
Scientific Research Methodology	Required textbooks (methodology if available)
Curriculum Books in Scientific Research	Primary References (Sources)
Scientific Research Methods / Muhammad Sarhan Ali Al-Mahmoudi Scientific Research Methods Ali Al-Badawi	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:
Philosophy of Education
٢. Course Code:
EPS404
٣. Semester/Year:
2025-2026
٤. Date of preparation of this description:
21/9/2025
5. Available Attendance Forms:
Face-to-face education
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)
60 Hours/ 4 Units
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)
Name: Eng. Ismail Abdel Hasso Mustafa Email: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq

1. Course Objectives	
Students should be familiar with: **1. Philosophical and general educational culture** **2- What is the concept of the philosophy of education, its meaning and definition?** **3- Functions of Philosophy of Education** **4- Types of Philosophy of Education**	**Course Objectives**

2. Teaching and Learning Strategies	
Exams (Quarterly, Semi-Annually and Final) Feedback – Extra-Curricular Assignments	Strategy

3. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback	Lecture & Discussion	The Concept of Philosophy	Enables learners to define the term	2	1

			philosophy of philosophy		
Feedback	Lecture & Discussion	Types of Philosophy	Enabling the learner to learn about the types of philosophy	2	2
Feedback	Lecture & Discussion	Characteristics of philosophy	Enabling students to identify the characteristics of philosophy	2	3
Feedback	Lecture & Discussion	The Concept of Education	Enables students to learn about the concept of education	2	4
Feedback	Lecture & Discussion	The Relationship between Philosophy and Education	Enables students to learn about the relationship between philosophy and education	2	5
Feedback	Lecture & Discussion	Functions of Philosophy of Education	Enables students to learn about the functions of the philosophy of education	2	6
Feedback	Lecture & Discussion	Philosophy of Education and Curriculum	Enables students to learn about the philosophy of education and the curriculum	2	7
Feedback	A Lecture and Discussion	The Ideal Educational Philosophy	Enables students to learn about the ideal educational philosophy	2	8
Feedback	Lecture & Discussion	Realist Educational Philosophy	Enables students to learn about educational philosophy and realism	2	9
Feedback	Lecture & Discussion	Natural Educational Philosophy	Enables students to learn about natural pedagogical philosophy	2	10
test	Lecture & Discussion	Pragmatic Educational Philosophy	Enables students to learn about educational philosophy and pragmatism	2	11

Feedback	Lecture & Discussion	Educational Applications of the Philosophy of Pragmatic Education	Enables students to identify the educational applications of the philosophy of pragmatic education	2	12
Feedback	Lecture & Discussion	Existential Educational Philosophy	Enable students to learn about existential educational philosophy	2	13
Feedback	Lecture & Discussion	Principles of Existential Philosophy	Enables students to learn about the principles of existential philosophy	2	14
Semi-annual news	Lecture & Discussion	Educational Applications of Existential Philosophy	Enables students to learn about the educational applications of existential philosophy	2	15
Feedback	Lecture & Discussion	Logical positivist educational philosophy	Enables students to learn about logical positivist pedagogical philosophy	2	16
Feedback	Lecture & Discussion	The basic principles of this philosophy	Enabling students to become familiar with the basic principles of this philosophy	2	17
Feedback	Lecture & Discussion	Educational Applications of Logical Positivist Philosophy	Enabling students to identify the educational applications of logical positivist philosophy	2	18
Feedback	Lecture & Discussion	Arab-Islamic Educational Philosophy	Enabling students to learn about the Arab-Islamic educational philosophy	2	20
Feedback	Lecture & Discussion	Characteristics and Fields of Islamic Education	Enabling students to identify the characteristics and fields of Islamic education	2	21
Feedback	Lecture & Discussion	Arab thought before Islam	Psychological problems in childhood .	2	22

Feedback	Lecture & Discussion	Arab Thought After Islam	Enabling Students to Identify Arab Thought After Islam	2	23
Feedback	Lecture & Discussion	Philosophy of Education in the Holy Qur'an	Enabling students to learn about the philosophy of education in the Holy Quran	2	24
test	Lecture & Discussion	The Noble Prophetic Hadiths	Enabling students to learn about the Prophet's hadiths	2	25
Feedback	Lecture & Discussion	Jurisprudence of intellectuals	Enabling students to identify the jurisprudence of thinkers	2	26
Feedback	Lecture & Discussion	Media of Arab and Islamic Educational Thought	Enabling students to learn about the media of Arab and Islamic educational thought	2	27
Feedback	Lecture & Discussion	Al-Ghazali's philosophy and its impact on education	Enabling students to learn about Al-Ghazali's philosophy and its impact on education	2	28
Feedback	Lecture & Discussion	Ibn Sina's Philosophy and its Impact on Education	Enabling students to learn about Avicenna's philosophy and its impact on education	2	29
Feedback	Lecture & Discussion	Al-Farabi's Philosophy and its Impact on Education	Enabling students to learn about Al-Farabi's philosophy and its impact on education	2	30
Feedback	Lecture & Discussion	Marxist Educational Philosophy	Students' ability to learn about Marxist educational philosophy	2	1

4. Course Evaluation
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc
5. Learning and Teaching Resources

	Required textbooks (methodology if available)

The Republic of Plato: Translated by Hanna Khabbaz, Dar Al-Turath, Beirut, 1969.	
Introduction to the Philosophy of Education, O'Connor, D.J.: Translated by Mohamed Seif El-Din Fahmy, Anglo-Egyptian Library, Cairo, 1982.	Primary References (Sources)
Ibn Rushd and his Philosophy between Heritage and Modernity, Al-Asam, Abdul Amir: Part 1, Bayt Al-Hikma, Baghdad, 1994.	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
1- Philosophy and its Educational Applications (2004) Naim Habib Ja'ini 2- Philosophy of Education: Directions - Schools (2007) Mohamed Mounir Morsi	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Economics of Education	
2. :Course Code	
EPS406	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/09/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours / 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: **Eng.** Mohammed Qazi Jassim Email: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
- Identify the concept of the economics of education. - Identify the reasons for the emergence of the science of education economics and its relationship with other sciences. - Identify the chapters of expenditure in education, the importance of education expenditure and the factors affecting it. - Developing students' cognitive motivation. - Develop the tendency and orientation towards self-learning. - Develop curiosity and scientific curiosity for the subject. - Forming positive attitudes and perceptions about the material .	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Understand the basics of the economics of education in the learning and teaching processes. - Using mental abilities to determine a future vision of the reality of education. - The ability to make an optimal investment in education. - Statement of productive efficiency in education and methods of measuring it. - Identify the correct economic applications to benefit from them in public life. - Understanding and comprehension. - Methods of solving complex situations and distinguishing the correct cognitive aspects.	Strategy

- Brainstorming Methods. - Learning and self-discovery through extracurricular and classroom activities.	

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Economics of Education, Concept and Development _ Research Fields in Economics of Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	1
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion	Relationship Research in the Economics of Education and Other Sciences	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	2
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion, Brainstorming Techniques	Potential for Benefiting from the Economics of Education in the Arab Countries - Expenditure and Cost in Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	3
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Education and Economic Growth The Concept of Economic Growth	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	4
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Theory of Stages of Economic Growth - Types of Economic Growth	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	5
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion, Methods of Scientific Skepticism	Economic Development - Economic Development Goals	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	6
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	The Relationship between Education and Development -	Theoretical Knowledge and Practical	2	7

		Investment and Human Capital	Educational Application		
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Tuition Costs	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	8
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Objectives of the Cost of Education Study	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	9
Extra-curricular Activities	Discussion Sessions	Reasons for the high cost of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	10
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Ways to reduce the cost of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	11
Feedback via direct questions	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	The Importance of Education Revenues	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	12
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion Collaborative Learning	Measuring Education Returns	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	13
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Criticism of measuring education returns	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	14
Feedback via direct questions	Lecture & Discussion	Education Finance	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	15
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Secondary School Resources in Education Financing	Theoretical Knowledge and Practical	2	16

			Educational Application		
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Applications in Financing Education in European Countries	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	17
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Productive Efficiency - The Concept of Productive Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	18
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Internal and external competence - Quantitative competence of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	19
Feedback via direct questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Qualitative Adequacy of Education - The Essential Components of Productive Efficiency of Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	20
Feedback via direct questions	Brainstorming Techniques, Discussion and Lecture	Productive Efficiency and its Relationship to Educational Waste - Methods of Increasing Productive Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	21
Feedback via direct questions	Monthly exam	Methods of Measuring Production Efficiency _ Measuring Production Efficiency	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	22
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Quality in Education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	23
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The most prominent factors that led to the increase in attention to the quality of education	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	24
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Quality Measurement in Education	Theoretical Knowledge and	2	25

			Practical Educational Application		
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Brain Drain - Definition of Brain Drain	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	26
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	The Historical Roots of Brain Drain	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	27
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Patterns of Bleeding Brains	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	28
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Causes and Factors of Migration	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	29
Feedback via direct questions	Discussion and Dialogue	Coping and treatment	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	2	30

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Economics of Education, Al-Rashdan, Abdullah Zahi, 2001, Dar Wael for Printing and Publishing, Amman, Jordan.	Required textbooks (methodology if available)
Education and Economic Development, Al-Habib, Mossadegh Jameel, 1981, Dar Al-Sheed for Printing and Publishing, Baghdad .	Primary References (Sources)
Education and Economics of Education, Abu Samaha, Kamal, 1993, The Teacher's Message, Volume 34, Issue 4, Amman.	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
	References, Websites

Al-Noor Library (e-library) is a free Google search engine that contains a variety of specialized resources.	

Course Description Form

1. Course Name	
Educational Administration and Supervision	
2. Course Code	
EPS408	
3. Semester/Year	
2025-2026	
4. Date of preparation of this description	
18-9-2025	
5. Available Forms of Attendance	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/ 4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Assoc. Prof. Dr. Thuraya Ahmed Khalis Shaalan Email: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1. Introducing students to the importance of educational administration 2. Introducing students to the principles of educational administration 3. Empowering students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, educational supervision and administrative processes 4. Identifying Recent Trends in Educational Administration	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	

1. Conducting seminars among students, and assigning students to prepare lectures that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students. 2. For the quarterly written exam, oral exam, preparation of researches, bringing pictures related to the subject of study, and presenting a lecture in PowerPoint .	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Introduction and General	Introducing the student to the science of educational administration	2	١
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Basic knowledge of educational administration	Introducing the student to the institutions of socialization	2	٢
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Introduction to Socialization	Introducing the student to environmental and genetics factors	2	٣
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Genetics and Environment Factors	Introducing the student to administrative processes	2	٤
Oral and written testing	Dialogue and discussion	The importance of post-graduation as a teacher, school principal or educational supervisor	Clarifying the Advantages of Education and Management Science	2	٥
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Educational Leadership and School Leadership	Enable students to apply examples of research types	2	٦
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Research Methods in Educational Administration	Enabling students to compare aspects of contemporary educational leadership	2	٧
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Introducing students to leadership styles and educational administrative integration	Introducing Students to Educational Supervision Methods	2	٨
Oral and written testing	Dialogue and discussion		Introducing the student to the science of educational administration	2	٩

Oral and written testing	Dialogue and discussion	Planning Methods and Study Plans Types	Introducing the student to the institutions of socialization	2	١٠
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Types of classroom leadership and their skills	Introducing the student to environmental and genetics factors	2	١١
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Management Problems	Introducing the student to administrative processes	2	١٢
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Duties of the Principal	Clarifying the Advantages of Education and Management Science	2	١٣
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Duties of the Educational Supervisor	Enable students to apply examples of research types	2	١٤
Oral and written testing	Dialogue and discussion	Administrative Skills and Types	Enabling students to compare aspects of contemporary educational leadership	2	١٥

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

Main References (Sources)

1. **Introduction to the Science of Educational Administration, Dr. Al-Qaryouti 2017**
2. **Principles of Educational Administration and Supervision. Abdullah Al-Saad 2018**
3. **Educational Leadership. Dr. Sami Abdel Fattah Raouf 2018**
4. **Management, Leadership and Supervision Methodologies 2021**

	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites

1. Course Name:	
Measurement & Evaluation	
2. :Course Code	
EPS411	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
17/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Maryam Yalda Matti Email: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Introduce students to the concepts of educational measurement and evaluation. Teach students how to formulate educational goals. Training students to classify goals in cognitive, emotional and behavioral domains. Understanding and applying the optional map (Specification Table). Teach students the types of achievement tests and how to prepare them. Teach students the characteristics of a good test such as honesty, consistency, objectivity, comprehensiveness, ease of application, and correction while explaining the factors that influence each of these qualities.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
Conducting seminars among students, and assigning students to prepare lectures that they conduct within the lecture as an intellectual skill for students. **Conducting practical lectures in the specification table and conducting a good test**	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Group discussions	Discussion and dialogue style	Introduction to Measurement and Evaluation - A Brief History	The student should be familiar with the origin of measurement and evaluation and its development throughout the ages.	2	١
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The meaning of measurement, evaluation , evaluation and testing .	The student should know the concept of measurement in the educational field that explains the difference between measurement, evaluation and evaluation	2	٢
Daily exams	Discussion and dialogue style	Difference Between Educational Measurement and Physical Measurement and Measurement Errors	The student should know the concept of educational measurement and physical measurement and identify the types of measurement errors	2	٣
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Classification of the Calendar by Standard or Benchmark	The student should distinguish between the Spoken Reference Assessment and the Reference Standard Assessment	2	٤
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Traditional Measurement Theory and Modern	The student should know the concept of traditional and modern measurement theory	2	٥

		Measurement Theory	and its basic principles		
Direct Questions	Discussion and dialogue style	What are the educational objectives and their relationship to the educational evaluation	The student should know the concept of educational goals and their importance in the educational process	2	٦
Daily exams	Discussion and dialogue style	Formulating behavioral goals in the cognitive, affective, and behavioral domains	The student should be familiar with the concept of the behavioral goal, distinguish between the three areas, and formulate correct behavioral goals.	2	٧
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Test Map (Specification Table) Practical Examples	The student should explain the steps of preparing the specification table step by step	2	٨
Practical Duties	Taaleem Tawuni	Practical Application	The student should apply applied examples to the preparation of a specification table and analyze it.	2	٩
Direct Questions	Discussion & Dialogue Style + Discussions	What are achievement tests?	The student should know the concept of achievement tests and their importance in the educational process	2	١٠
Oral Tests	Lecture + Class Discussions	Written Exams: Advantages, Disadvantages, and Rules of Preparation and Correction	The student should know the written tests, realize their importance in the educational process, enumerate the advantages and explain the disadvantages.	2	١١
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Oral Exams: Advantages, Disadvantages, and Rules of	The student should know the oral exams and realize their importance in the	2	١٢

		Preparation and Correction	educational process, enumerate the advantages and explain the disadvantages.		
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Performanceal Tests Advantages, Disadvantages, and Rules of Preparation and Correction	The student should know the performance tests and realize their importance in the educational process, enumerate the advantages and explain the disadvantages.	2	١٣
Direct Questions	Collaborative Learning/Guided Exploration	Measuring trends and tendencies	The student should know the concept of tendencies and tendencies and their importance in the educational and psychological field	2	١٤
Written Exam		examination		2	١٥
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Measuring personality traits and preparations	The student should know the personality traits and preparations and their importance	2	١٦
Direct Questions	Discussion and dialogue style	The concept of the test experiment (exploratory experiment)	The student should know the concept of the exploratory test experiment and its importance in the process of building the exams.	2	١٧
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Sample Statistical Analysis	The student should know the concept of the statistical analysis sample, the sample	2	١٨

			size, and the accuracy of the results.		
Daily exams	Discussion and dialogue style	Extraction of Difficulty, Discrimination Coefficients and Effectiveness Coefficients of Wrong Alternatives to Achievement Tests	The student should explain the significance of the discriminatory factor in revealing the quality of the evaluation paragraphs.	2	١٩
Practical Duties	Collaborative Education	Practical Application	The student must apply the steps to extract the difficulties and discrimination coefficients	2	٢٠
Daily exams	Discussion and dialogue style	Judging paragraphs in the light of specific criteria	The student should know the concept of judging the paragraphs and its importance	2	٢١
Direct Questions	Discussion and dialogue style	Extraction of discrimination coefficients and coefficients of the validity of paragraphs personality measures	The student should know the concept of the paragraph in personality scales and its importance in revealing psychological traits	2	٢٢
Direct Questions	Discussion and dialogue style	What are the qualities of a good test?	The student should know the concept of a good test and enumerate the qualities that are available in a good test	2	٢٣

Daily exams	Discussion and dialogue style	Honesty is understood, its types and the factors affecting it	The student should know the concept of honesty, explain its importance and types, and enumerate the factors that affect	2	٢٤
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Stability is understood, its types and the factors affecting it	The student should know the concept of consistency, explain its importance and types, and enumerate the factors that affect	2	٢٥
Practical Tests	Collaborative Education	Practical Application	Give the student an example of a questionnaire and identify the factors affecting it.	2	٢٦
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Objectivity Inclusiveness	The student should know the concept of objectivity, explain the concept of comprehensiveness and its importance, and explain the difference.	2	٢٧
Oral Tests	Discussion and dialogue style	Ease of Application , Correction and Standards	The student should know the ease of application and correction and their importance and explain the difference	2	٢٨

Oral Tests	Collaborative Learning/Guided Exploration	Practical Application	The student should analyze an achievement test in terms of the extent to which the qualities of objectivity, comprehensiveness, and ease of application and correction have been achieved.	2	٢٩
Written Tests		Exam		2	٣٠

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Galal, Saad (2001) Psychometrics Measures and Tests, Dar Al-Fikr Al-Arabi Cairo. **Odeh, Ahmed Suleiman (1993) Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal For Publishing & Distribution, Amman** **Allam, Salah Al-Din (2000) Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Dar Al-Fi El-Araby, Cairo** **Abdel Rahman, Saad (1998) Psychometry, Theory and Practice, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo** **Habib Safaa Tariq (2025) Basics of Psychological Measurement and Educational Evaluation, Dar Al-Masirah Printing & Publishing, Amman**	Required textbooks (methodology if available)
Measurement and Evaluation Book in Educational Currency	Primary References (Sources)
Certified Reports **Books on Educational and Psychological Measurement and Evaluation/Building Achievement Tests**	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
1. In the light of theoretical and field studies, seminars, and following explanatory means, and	References, Websites

assigning students to write reports and researches, according to the vocabulary of the prescribed course, **2- It is possible to build a scientific personality for the student through.** **3. Field visits to schools**	

Course Description Form

1. Course Name:
Mental Health
2. :Course Code
EPS407
3. :Chapter/Year
2025-2026
4. :Date of preparation of this description
21/9/2025
5. Available Attendance Formats:
Face-to-face education
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)
60 Hours/4 Units
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)
Name: Assoc. Prof. Dr. Adi Nemat Boutros Ajaj Email: ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq
8. Course Objectives

General Objectives: 1. Review the concept of mental health and the main facts of mental disorders and the treatment of mental illness to reach self-and social compatibility. 2. Studying the history and origins of the concept of mental health throughout the history of the development of this concept. 3. Studying and understanding the concept of mental health, which is related to the individual's ability to adapt to himself and his society in a way that contributes to scientific and cognitive awareness. 4. Increasing the understanding of the learning and teaching process functionally, and knowing the details of the concept of mental health, its diseases, indicators, and their definition, which develops the student's view of understanding the human psyche. 5. Identifying the factors that lead to the disorder of individuals in society and the factors that call for increasing the individual's psychological and social efficiency. 6. Evaluate the subject of studying the concept of mental health and stay away from individual self-judgments and bias.	**Course Objectives**

7. Enriching educational thought through understanding and applying the foundations of mental health in the process of learning and teaching according to educational theory.	

9. Teaching and Learning Strategies	
- Lecture - Discussion - Brainstorming - Collaborative Groups - Self-paced learning. - Homework and Assignment in Class by Students - Use of Educational Aids: Science books, blackboard, colored pens, PowerPoint slideshows.	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Oral and written testing	**Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning**	**Basic Concepts in Mental Health**	**Meaning of Mental Health**	**2**	**١**
Oral and written testing	**Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning**	**Basic Concepts in Mental Health**	**Mental Health and the Psychological Adjustment Process**	**2**	**٢**
Oral and written testing	**Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning**	**Basic Concepts in Mental Health**	**Mental health and the social adjustment process**	**2**	**٣**

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health and Anomalies	2	٤
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental illness and standards of the level or the	2	٥
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health Curriculum	2	٦
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health at School	2	٧
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health in the Community	2	٨
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health Workers	2	٩

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Prevention of mental illness	2	١٠
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health and Psychotherapy	2	١١
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Basic Concepts in Mental Health	Mental Health Between the Past, Present and Future	2	١٢
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of psychiatric illnesses	Multiplicity and interaction of causes	2	١٣
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of mental illness	Psychological causes	2	١٤
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of mental illness	Good and bad adaptation	2	١٥

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of psychiatric illnesses	Frustration and deprivation	2	١٦
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Causes of psychiatric illnesses	Environmental Causes (Social Factors)	2	١٧
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Symptoms and Functions	2	١٨
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Classification of symptoms and disorders	2	١٩
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Cognitive and Thinking Disorder	2	٢٠
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Memory disorders	2	٢١

Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Disorders of consciousness and feeling	2	٢٢
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Attention disorders	2	٢٣
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Movement disorders and general appearance	2	٢٤
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Symptoms of mental illness	Mental and cognitive disorders	2	٢٥
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Examination and Diagnosis	Examination, its conditions and objectives	2	٢٦
Oral and written testing	Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning	Examination and Diagnosis	Means of obtaining information	2	٢٧

Oral and written testing	**Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning**	**Examination and Diagnosis**	**Mental and Psychiatric Diseases**	**2**	**٢٨**
Oral and written testing	**Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning**	**Examination and Diagnosis**	**Difference Between Mental and Psychiatric Diseases**	**2**	**٢٩**
Oral and written testing	**Lecture, Discussion, Brainstorming, Collaborative Learning**	**Examination and Diagnosis**	**Mental and Psychological Disorders**	**2**	**٣٠**

12. Course Evaluation

- Oral exams.
- Written Tests (Essay – Objective)
- Activities offered by the student.
-Reports.
- Works and modeling for the scientific subject.
- Seminars with students.
- (Preliminary Evaluation - Structural Evaluation - Final Calendar) Daily, Monthly and Final Exams

13. Learning and Teaching Resources

- Mental Health and Psychotherapy / Prof. Dr. Hamed Abdel Salam Zahran, 2011	Required textbooks (methodology if available)
1. Mental Health and Psychotherapy / Prof. Dr. Hamed Abdel Salam Zahran, 2011 2. Mental Health, Tarek Abdel Raouf, 2020 3. Mental Health, Wafiq Safwat Mokhtar, 2020 4. Mental Health, Kawthar Ibrahim Rizk, 2016 5. Mental Health, Mahmoud Mandwa Mahmoud, 2011	Primary References (Sources)

Follow up on electronic and internet references that include solid scientific websites and library websites in some international universities	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Publications of the Royal College of Psychiatrists of London **Psychological Guide Website (Psychological Information Guide)** **Psychic Guide Website (Psychological Testing Platform)** **National Committee for the Promotion of Mental Health** **Psychological Counseling (Islam Website)** **Psychological Counseling (Islam Question and Answer)** **Psychological Fortress Forums** **Psychological Counseling (Aluka Network)** **Advisor Website** **Psychological Counseling (RAV website)** **Arab Network for Psychosocial Health (Psychosis)** **Psychiatrist**	References, Websites

13- Course Development Plan:

- Access to mental health and social care services easily.
- Assistance in receiving psychotherapy by skilled health workers in community facilities.
- Familiarity with all that is new in the fields of learning and teaching.
- Periodically reviewing scientific research and books with the latest developments in this field.
- Comparison of the course with the courses in Iraqi and Arab universities.
- Benefit from the questionnaires provided to students.
- Providing experimental laboratories and laboratories to benefit from them in practical mental health lessons

Course Description Form

1. Course Name:	
Modify behavior	
:Course Code .٢	
EPS405	
:Semester/Year .٣	
2025-2026	
:Date of preparation of this description .٤	
21/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Face-to-face education	
6. Number of Academic Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 Hour/ 4 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name mentions)	
Name: Eng. Ismail Abdel Hasso Mustafa Email: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
1- A general study on the concept of behavior modification 2- What are the theoretical foundations on which behavior modification is based, Knowing the general characteristics and research methodology used in preparing behavior modification programs in order to increase the desired behavior. 4- Applying the therapeutic measures used to control behavior in children.	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Feedback Tests (Quarterly, Semi-Annual and Final) - Extra-Curricular Assignments	Strategy
10. Course Structure	

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Feedback	Lecture & Discussion	Understanding the concept of behavior modification	-Enables learners to learn about the concept of behavior modification correctly	2	1
Feedback	Lecture & Discussion	Basic Terms and Concepts in Behavior Modification	- The learner's ability to define the goals of the behavior modification term	2	2
Feedback	Lecture & Discussion	The theoretical foundations on which behavior modification is based	Familiarize students with the theoretical foundations on which behavior modification is based	2	3
Feedback	Lecture & Discussion	Basic principles of behavior modification	Enables students to define the reformer of (learning and teaching) and the factors affecting it.	2	4
Feedback	Lecture & Discussion	General characteristics of the behavior modification tendency	Empowering students to differentiate between learning and teaching	2	5
Feedback	Lecture & Discussion	View general steps for planning behavior modification programs	Enables students to practice the positive aspects of the learning process	2	6
Feedback	Lecture & Discussion	Identify Target Behavior	Enables students to identify targeted behaviors	2	7
Feedback	Lecture & Discussion	Definition of Targeted Behavior	Enables students to define targeted behavior	2	8
Feedback	Lecture & Discussion	View general steps for planning behavior modification programs	Enables students to define the concepts of the theory and its educational applications	2	9
Feedback	Lecture & Discussion	Types of Behavioral Goals	Enables students to identify types of behavioral goals	2	10

		and How to Formulate Them			
			Enable students to learn about behavior measurement	2	11
	test	Lecture & Discussion	Measuring Targeted Behavior	2	12
Feedback	Lecture & Discussion	Methods of measuring targeted behavior	Enables students to learn about ways to measure behavior	2	13
Feedback	Lecture & Discussion	Representation of Targeted Behavior	Enable students to learn how to represent behavior	2	14
Feedback	Lecture & Discussion	Research Methodology in Behavior Modification	Students' ability to identify research methodology in behavior modification	2	15
Semi-annual news	Lecture & Discussion	Individual-Oriented Research Methodology	Students' ability to identify individual-oriented research methodology	2	16
Feedback	Lecture & Discussion	Internal and external honesty	Students' ability to recognize internal and external honesty	2	17
Feedback	Lecture & Discussion	Individual-oriented research designs	Enable students to identify individual-oriented research designs	2	18
Feedback	Lecture & Discussion	Actions to increase desirable behavior	Enable students to identify procedures for increasing desirable behavior	2	19
Feedback	Lecture & Discussion	Forms of reinforcement	Enabling students to identify forms of reinforcement	2	20
Feedback	Lecture & Discussion	Therapeutic Procedures Used to Control Behavior	Enabling students to learn about the therapeutic procedures used to control behavior	2	21
Feedback	Lecture & Discussion	Therapeutic Measures to Reduce	Enabling students to learn about therapeutic measures to reduce behavior	2	22

		Unwanted Behavior			
Feedback	Lecture & Discussion	Therapeutic Actions to Reduce Unwanted and Reinforcement-Based Behavior	Enabling students to learn about remedial measures to reduce unwanted behavior	2	23
Feedback	Lecture & Discussion	Complete remedial actions to reduce unwanted and reinforcement-based behavior	Enable students to learn how to complete behavioral reduction therapies	2	24
Feedback	Lecture & Discussion	Evaluation of Behavior Modification Programs	Enable students to learn about the evaluation of behavior modification programs	2	25
test	Lecture & Discussion	Presentation of Models of Behavior Modification Programs Prepared by Female Students	Enable students to identify models of behavior modification programs	2	26
Feedback	Lecture & Discussion	View Sample Behavior Modification Software	Enable students to learn about the presentation of models of behavior modification programs	2	27
Feedback	Lecture & Discussion	Modeling Types	Enable students to identify types of modeling	2	28
Feedback	Lecture & Discussion	Modeling Properties	Enable students to learn about modeling characteristics	2	29
Feedback	Lecture & Discussion	Uses of the Modeling Method	Enabling students to learn about the uses of modeling	2	30
Feedback	Lecture & Discussion	Modeling Studies	Enable students to learn about modeling studies	2	1
11. Course Evaluation					

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Behavior Modification, by Dr. Qahtan Ahmed Al-Zaher, 2004.	Required textbooks (methodology available)
Human Behavior Modification, Dr. Jamal Al-Khatib, 2007.	Primary References (Sources)
Muhammad Hassan Al-Amayreh: Programs in Behavior Modification: Procedural Steps to Deal with Behavioral Problems, Amman, Dar Al-Maysarah for Youth, 2002	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Websites	References, Websites

Course Description Form

1. Course Name:	
Teaching Thinking	
2. :Course Code	
EBS410	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
15/9/2025	
5. Available Attendance Formats:	
Face-to-face education with electronic instructions for some assignments and activities	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: M. Eng. Thamer Mustafa Ibrahim Al-Emile : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
The course aims to introduce students to: - The importance of thinking, its methods and skills -Factors of Thinking Success - Thinking styles and types - Some Thinking Programs	**Course Objectives**
9. Teaching and Learning Strategies	
- Self-learning strategy -Brainstorming - Cooperative education - Active education	Strategy

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
.Feedback Preliminary Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	The Historical Evolution of Thinking Education	Knowledge Goals	2	١

Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Definition of thinking and its function	Knowledge Goals	2	٢
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	Characteristics and types of the thought process	Knowledge Goals	2	٣
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	The Importance of Teaching Thinking	Knowledge Goals	2	٤
Oral testing and feedback	Lecture and Discussion Style Power Point	Thinking Education Trends	Knowledge Goals	2	٥
Feedback and concluding calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Basic Thinking Skills	Knowledge Goals	2	٦
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Thought Processes	Knowledge Goals	2	٧
Feedback Group discussion	Lecture and Discussion Style Power Point	Factors for the success of the thought process	Knowledge Goals	2	٨
Feedback Group discussion	examination	Barriers to Teaching Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	٩
Feedback Final Calendar	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	A Method and Method for Developing Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	١٠
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Thinking Teaching Trends and Strategies	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	١١
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Thought Patterns	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	١٢
Feedback and Final Evaluation	Lecture and Discussion Style	Critical Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	١٣

Feedback Structural Calendar	Lecture and Discussion Style	Creative Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	١٤
Feedback And the final calendar	Lecture and Discussion Style	Problem solving	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	١٥
.Feedback Preliminary Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Sound Thinking	Knowledge Goals	2	١٦
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Metacognitive thinking	Knowledge Goals	2	١٧
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	Product Thinking	Knowledge Goals	2	١٨
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Thinking Teaching Programs	Knowledge Goals	2	١٩
Oral testing and feedback	Lecture and Discussion Style Power Point	Kurt Program	Knowledge Goals	2	٢٠
Feedback and concluding calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	The Six Hats Program	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	٢١
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style Power Point	Teres Program	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	٢٢
and Feedback Constructive Evaluation	Lecture and Discussion Style Power Point	Ways and Methods of Thinking	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	٢٣
Group discussion	examination	Thinking Activities Style (Gardens of Ideas)	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	٢٤
and Feedback Constructive Calendar	Lecture + Discussion and Use of PowerPoint	Practical Applications	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	٢٥
Feedback and Constructive Calendar	Lecture and Discussion Style	Brainstorming	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	٢٦

Group discussion	Lecture and Discussion Style	Practical Application	Cognitive Goals and Psychomotor Skills	2	٢٧
Final Calendar	Lecture and Discussion Style	Damaged Diaspora	Knowledge Goals	2	٢٨
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Practical Applications	Knowledge Goals	2	٢٩
Oral and daily exam	Lecture and Discussion Style	Mind Maps	Knowledge Goals	2	٣٠

11. Course Evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc

12. Learning and Teaching Resources

Vocabulary from sources prescribed by higher education	Required textbooks (methodology if available)
Teaching Thinking Theory and Practice – Abu Jado – Nawfal Muhammad Bakr Teaching Thinking and its Skills – Abdulaziz Saad	Primary References (Sources)
Sources Scheduled	Recommended Books and References (Scientific Journals, Reports)
Artificial Intelligence Software, Telegram Libraries (Educational Library, Psychology Books, Educational Psychology…..)	References, Websites

نموذج وصف المقرر

(علم النفس العام)

1. اسم المقرر:	
علم النفس العام	
2. رمز المقرر:	
EPS108	
3. الفصل/ السنة:	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/20	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م .عمار يلدا كرومي	الايميل:ammaryalda@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: 1. مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته 2. أهداف علم النفس ومدارسه 3. السلوك والعوامل المؤثرة فيه 4. . أساليب البحث في علم النفس 5. الدوافع والانفعالات والاتجاهات وانواعها 6. الانتباه والادراك الحسي والعوامل المؤثرة فيهما 7. التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات العقلية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات -التعلم التعاوني

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس العام واهميته في الجانب التربوي	مقدمة في علم النفس العام وتحديد مصطلحه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
2	3	-قدرة المتعلم على تحديد مراحل علم النفس	التطور التاريخي لعلم النفس العام ومراحلة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
3	3	اطلاع الطلبة على ابرز العلماء العرب و الذين ساهموا في ظهور علم النفس	علم نفس العام في التراث الاسلامي وابرز العلماء في هذه المجال	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
4	3	تمكين الطلبة من تحديد اهداف علم لنفس	طبيعة علم النفس العام ودره في الميدان التعليمي، اهدافه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
5	3	تمكين الطلبة من التميز بين مدارس علم النفس	مدارس علم النفس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
6	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح السلوك الانساني	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
7	**3**	تمكين الطلبة من تحديد طرائق البحث	طرائق البحث في علم النفس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
8	**3**	تمكين لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
9	**3**	تمكن لطلبة من تحديد مصطلح الدوافع وانواعها الرئيسية	مفهوم الدوافع وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
10	**3**	تمكن لطلبة من تصنيف أنواع الدوافع	تصنيف الدوافع والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
11	**3**	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الانفعالات والعوامل المثرة فيها	مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة فيها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار

12	**3**	تمكن لطلبة من تحديد أنواع الانفعالات الاساسية	أنواع الانفعالات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
13	**3**	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الاتجاهات	الاتجاهات النفسية واشكالها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
14	**3**	قدرة الطلبة من تحديد عناصر الاتجاهات	عناصر الاتجاهات وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
15	**3**	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الاتجاهات	العوامل المؤثرة في الاتجاهات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اخبار نصف سنوي
16	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الانتباه ودورة في التربية	مصطلح الانتباه ودورة في التعلم والتعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
17	**3**	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	أنواع الانتباه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
18	**3**	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	العوامل المؤثرة في الانتباه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
19	**3**	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
20	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	تحديد مفهوم كل من الإحساس والادراك	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
21	**3**	تمكين الطلبة من الاطلاع العوامل المؤثرة على الادراك والاحساس	العوامل المؤثرة في كل من الادراك والاحساس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
22	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	الذاكرة والانسيان والعوامل المؤثرة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
23	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	تحديد مفهوم التفكير وانواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
24	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح التعلم	التعلم وانواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

25	**3**	تمكين الطلبة من الاطلاع على بعض من نظريات التعلم وتطبيقاتها	نظريات التعلم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
26	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الذكاء و انواعه الرئيسية	مفهوم الذكاء والقدرات العقلية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
27	**3**	تمكين الطلبة من تحديد المفاهيم الرئيسية للشخصية	مفهوم الشخصية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
28	**3**	تمكين الطلبة من التعرف على بض من نظريات الشخصية	بعض نظريات الشخصية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
29	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصحة النفسية ودورها في التربية	مفهوم الصحة النفسية في العملية التعليمية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
30	**3**	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصراع النفسي	مفهوم الصراع النفسي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

11-مصادر التعلم والتدريس	
1. الكتب المقررة المطلوبة	-مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح - مدخل الى علم النفس العام ، ليندا دافيدوف ، ترجمة السيد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	علم النفس العام ، محمود أبو غزال 2015
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مكتبة .علم النفس التربوي (تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اخلاقيات مهنة التعليم	
2. رمز المقرر:	
EPS110	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/09/21	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مصطفى مؤيد خليل	الايميل: mustafamoayed1994@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بـ: 1. أخلاقيات مهنة التعليم والمفاهيم ذات العلاقة. 2. مصادر أخلاقيات مهنة التعليم وكيفية توظيفها في بناء المتعلم. 3. التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم. 4. أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن يمتلكها العاملون في ميدان التعليم.
الأسبوع	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية. 2. استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي

10. بنية المقرر

الأسبوع	**الساعات**	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يفهم الطالب ما المقصود بمفهوم الأخلاق، أخلاقيات المهنة، التربية	مفهوم الأخلاق، مفهوم الأخلاقيات، مفهوم أخلاقيات المهنة القيم الأخلاقية، مفهوم التربية الأخلاقية	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الثاني	2	التعرف على أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	أهم أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الثالث	2	التعرف على مصادر أخلاقيات مهنة التعليم.	مصادر أخلاقيات مهنة التعليم.	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الرابع	2	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الخامس	2	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين ابن سينا، الغزالي، ابن خلدون	استعراض لاهم أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين ابن سينا، الغزالي، ابن خلدون	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
السادس	2	التعرف على الأساس الفلسفة والنفسة لأخلاقيات المهنة.	لأساس الفلسفى والنفسى لأخلاقيات المهنة.	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
السابع	2	التعرف على النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**

الثامن	2	التعرف على علاقة الدين بالأخلاق	علاقة الدين بالأخلاق	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
التاسع	2	التعرف على معايير السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الأخلاقي	معايير السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الأخلاقي	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
العاشر	2	التعرف على الاساس القانوني لاخلاقيات مهنة التعليم	الاساس القانوني لاخلاقيات مهنة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	**النشاطات اللاصفية**
الحادي عشر	2	التعرف على اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق	اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الثاني عشر	2	التعرف على الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الثالث عشر	2	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الرابع عشر	2	التعرف على أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الخامس عشر	2	التعرف على قدرة الطالبة من خلال اجابتهم	امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	**اختبار تحريري**
الاسبوع السادس عشر	2	التعرف على أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية ومن ثم التعرف على أهم القيم والأخلاق المهنية للمدرس	أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع السابع عشر	2	التعرف على الصفات الأخلاقية الواجب	الصفات الأخلاقية الواجب توافرها في المدرس	المحاضرة والمناقشة	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة**

		توافرها في المدرس		والحوار	**المباشرة**
الاسبوع الثامن عشر	2	التعرف على اساليب ترسيخ الأخلاقيات المهنية، المدرس المثالي	اساليب ترسيخ الأخلاقيات المهنية، المدرس المثالي	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع التاسع عشر	2	التعرف على اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللجان المدرسية	اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللجان المدرسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع العشرون	2	التعرف على مهنة التعليم المفهوم، المعوقات، المشكلات	مهنة التعليم المفهوم، المعوقات، المشكلات	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع الحادي والعشرون	2	فهم ما هو دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس	دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع الثاني والعشرون	2	التعرف على أخلاقيات العمل الاداري لإدارة المدرسة	أخلاقيات العمل الاداري لإدارة المدرسة	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع الثالث والعشرون	2	التعرف على اخلاقيات الإرشاد التربوي	اخلاقيات الإرشاد التربوي	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع الرابع والعشرون	2	التعرف على نماذج تطبيقية للمدرسين القدوة	نماذج تطبيقية للمدرسين القدوة	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع الخامس والعشرون	2	التعرف على نماذج من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في الدول العربية	نماذج من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في الدول العربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع اسادس والعشرون	2	التعرف على اهم الأخلاقيات الواردة في الميثاق	اهم الأخلاقيات الواردة في الميثاق	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع السابع والعشرون	2	التعرف على الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في	الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة**

		العراق		والحوار	**المباشرة**
الاسبوع الثامن والعشرون	2	التعرف على إعداد المدرس في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	إعداد المدرس في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع التاسع والعشرون	2	التعرف على الترخيص لمزاولة مهنة التدريس معايير المدرس الناجح	الترخيص لمزاولة مهنة التدريس معايير المدرس الناجح	المحاضرة والمناقشة والحوار	**التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة**
الاسبوع الثلاثون	2	التعرف على قدرة الطالبة من خلال اجابتهم	امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	**اختبار تحريري**

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	أخلاقيات المهنة والتعليم د. سعد مصلح، سنة النشر :2010،دار الفكر العربي ، القاهرة. أخلاقيات التعليم وتطبيقاتها، تأليف: د. عبدالله بن علي بن حمدان، سنة ال 2015،دار النهضة العربية، القاهرة. أخلاقيات المعلم، تأليف: د. فوزية الحسن، سنة النشر :2008،دار اليازو عمان.
المراجع الاساسية (المصادر)	أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف عادل مسلم، سنة النشر2013، دار الفكر، بيروت. أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف د. هالة العواد، سنة النشر:2017، دار المعارف، القاهرة.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الاطلاع على المجلات العلمية والتقارير التربوية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
أصول التربية والتعليم	
2. رمز المقرر	
EPS111	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
18-9-2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعات/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د ثريا احمد خالص شعلان	**الايميل:** thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضروریاتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا • تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية • وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، • ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، • ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال 2. التعلم التعاوني. 3. الحلقات التعليمية "السيمنار" . 4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس 5. الاختبار التحريري

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	**معنى التربية واهدافها ضرورتها**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	نظرياتها ، ومجالاتها	**نظرياتها ، ومجالاتها**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	الأساس التاريخي للتربية	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	التربية القديمة	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	التربية الصينية	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	التربية اليونانية	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تربية القرون الوسطى	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التربية الحديثة	**الأساس التاريخي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	**الاساس الاجتماعي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	**الاساس الاجتماعي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

12	**2**	التربية الخلقية	**الاساس الاجتماعي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	**2**	التربية العائلية،	**الاساس الاجتماعي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	**2**	التربية الوطنية،	**الاساس الاجتماعي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
15	**2**	التربية الصحية	**الاساس الاجتماعي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
16	**2**	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	**الاساس الاقتصادي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
17	**2**	واستغلال الموارد الطبيعية	**الاساس الاقتصادي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
18	**2**	التربية والمنهج في البحث	**الاساس العلمي للتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
19	**2**	الاسس الوطنية والاجتماعية	**الاسس الوطنية والاجتماعية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
20	**2**	التربية في المنظور الاسلامي	**التربية في المنظور الاسلامي**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
21	**2**	المدرسة الشاملة	**التجديد التربوي في العراق**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
22	**2**	التربية المنهجية	**التجديد التربوي في العراق**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
23	**2**	مدارس المتميزين التسريع	**التجديد التربوي في العراق**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
24	**2**	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	**التربية البدائية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
25	**2**	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	**التربية الاجتماعية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
26	**2**	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	**التربية عبر التاريخ**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

27	2	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	**التربية الاسلامية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
28	2	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
29	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	**الثقافة والتربية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
30	2	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	**التربية الاجتماعية**	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	**1. اميل دور كهايم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999** **2. د.إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ،عمان،2004**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	**3. د.ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998** **4. د.ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983** **5. د.محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988**
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم نفس الفروق الفردية	
2. رمز المقرر:	
EPS112	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/09/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد قازي جاسم	الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تعريف الطلبة بأهمية علم النفس الفارق تعريف الطلبة بمبادئ علم النفس الفارق تمكين الطلبة من تمييز الفروق الفردية الوراثية والبيئية التعرف على اهداف الفروق الفردية التعرف على خصائص الفروق الفردية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة. - وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. - طريقة المناقشة. - طريقة الاستجواب. - استراتيجية فكر زاوج شارك.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطالب باهمية علم النفس الفارق	مدخل الى علم نفس الفارق	تعريف الطالب باهمية علم النفس الفارق	المناقشة وتبادل الآراء واعداد التقارير
2	4	تعريف الطالب بالفروق الفردية	خصائص الفروق الفردية	تعريف الطالب بالفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء واعداد بوربوينت
3	4	تعريف الطالب باهداف الفروق الفردية	اهداف الفروق الفردية	تعريف الطالب باهداف الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء وجلب صور تتعلق بالموضوع
4	4	تعريف الطالب بتصنيف الفروق الفردية	تصنيف الفروق الفروق	تعريف الطالب بتصنيف الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء جلب تقارير
5	4	توضيح مكونات الفروق الفردية	مكونات الفروق الفردية	توضيح مكونات الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء والحوار العلمي
6	4	تمكين الطلبة من معرفة علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	تمكين الطلبة من معرفة علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	المشاركة والمناقشة وعروض بوربوينت
7	4	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب الفروق الفردية بالسمات الشخصية	الفروق الفردية والسمات الشخصية	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب الفروق الفردية بالسمات الشخصية	يشاركون في العرض والمناقشة واعداد البحوث
8	4	تعريف الطلبة بمفهوم الهندسية الوراثية	الفروق الفردية والهندسة الوراثية	تعريف الطلبة بمفهوم الهندسية الوراثية	المشاركة والمناقشة في الشرح
10	4	تعريف الطالب بالفروق الفردية واثر الوراثة والبيئة عليها	الفروق الفردية بين الوراثة والبيئة	تعريف الطالب بالفروق الفردية واثر الوراثة والبيئة عليها	المشاركة والمناقشة والامتحان الشفهي
11		تعريف الطالب بأهمية الصفات الجسمية واثرها على الفروق الفردية	الفروق الفردية والصفات الجسمية	تعريف الطالب بأهمية الصفات الجسمية واثرها على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء والامتحان التحريري
12	4	تعريف الطالب باثر الصفات العقلية على الفروق الفردية	الفروق الفردية والصفات العلقية	تعريف الطالب باثر الصفات العقلية على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء
13	4	تعريف الطالب بمميزات الذكاء واثرها على الفروق الفردية	الفروق الفردية والذكاء	تعريف الطالب بمميزات الذكاء واثرها على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء
14	4	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية	الفروق الفردية والاختبارات النفسية	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية	المناقشة وتبادل الآراء
15	4	تعريف الطالب باثر الفروق الفردية على المتفوقين	الفروق الفردية والمتفوقين عقليا	تعريف الطالب باثر الفروق الفردية على المتفوقين	المناقشة وتبادل الآراء
16					

17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الفروق الفردية لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية أ.د. عبد الحسين رزوقي الجبوري
المراجع الاساسية (المصادر)	الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ابو علام رجاء ، نادية شريف
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- سيكولوجية الفروق بين الافراد والجماعات ترجمة سيد محمد - مدخل الى علم النفس الفارق محمد رمضان محمد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية على شكبة الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اللغة العربية	
2. رمز المقرر:	
UOH101	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025-9-23	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(30) ساعة /2وحدات.	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. م. صهيب حسين عبدالله الايميل:suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1. تعرف الطلبة على أهمية مادة اللغة العربية وآدابها، وفهم قواعد نحوها. 2. تطوير مهارات الطلاب اللغوية. 3. أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة والقدرة على فهم التركيب النحوي والدلالي. 4. تنمية ذائقة الطلاب الشعرية والفنية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. إكساب الطلبة معلومات ومفاهيم اللغة العربية، وإعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات. 2. تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة في كتابتهم. 3. مناقشة الطلبة وإجراء اختبارات لمناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	القرآن الكريم	سورة الحج الآية رقم 5	قراءة السورة وتفسيرها	اختبار بعدي
الثاني	1	الحديث النبوي الشريف	إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق	شرح الحديث ومعانيه	اختبار بعدي
الثالث	1	الأدب العربي	مختارات شعرية من العصر الجاهلي/ المعلقات	قراءة النص وتحليله فنيا ولغويا	أسئلة تفاعلية
الرابع	1	الأدب العربي	قصيدة الأفوه الأودي في الحكم	قراءة النص وتحليله بمستويات عدة	أسئلة مباشرة وقراءة
الخامس	1	الصرف	الميزان الصرفي	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
السادس	1	الصرف	تصريف الأفعال	محاضرة وتطبيقات عملية	اختبار مباشر
السابع	1	امتحان الشهر الأول			
الثامن	1	المهارات اللغوية	الحروف الهجائية	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية
التاسع	1	علامات الترقيم	أحكام كتابة علامات الترقيم	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية
العاشر	1	أحكام كتابة الهمزة	الأولى، المتوسطة، المتطرفة، الوصل	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية

			والقطع		
الحادي عشر	1	المعاجم العربية	معجم الألفاظ (تعريفه، أهميته، أنواع المعاجم)	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	1	المعاجم العربية	منهج (العين والأساس) ومعرفة استخراج الألفاظ	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	1	من الأخطاء اللغوية الشائعة	أخطاء شائعة في اللسان المعاصر	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	1	امتحان الشهر الثامي			
الخامس عشر	1	القرآن الكريم	سورة البقرة/ الآيات 260 – 263		
الاسبوع السادس عشر	1	الحديث النبوي الشريف	خيركم من تعلم القرآن وعلمه	شرح الحديث	أسئلة تفاعلية
الاسبوع السابع عشر	1	الأدب العربي	7 أبيات من بائية الرومي	قراءة وتحليل	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	1	القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي والإسلامي	العطف	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	1	النحو العربي	أقسام الكلام/ أعراب المبني والمعرب/ المعرفة والنكرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع العشرون	1	أقسام الكلام	المبتدأ والخبر	محاضرة وحوار	الأسئلة المباشرة

الاسبوع الحادي والعشرون	1	النواسخ	كان وأخواتها	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	1	امتحان الشهر الأول			
الاسبوع الثالث والعشرون	1	أقسام الكلام	الفاعل ونائب الفاعل	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة مباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	1	البلاغة العربية	تعريف البلاغة لغة واصطلاحا/ علاقة البلاغة باللغة العربية	محاضرة وعرض تاريخي	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الخامس والعشرون	1	البلاغة العربية	تعريف البيان وأنواعه	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع اسادس والعشرون	1	البلاغة العربية	التشبيه والحقيقة والمجاز	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع والعشرو	1	البلاغة العربية	المجاز اللغوي (تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته +	والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة

ن			الاستعارة تعريفها وتطبيقاتها)		
الاسبوع الثامن والعشرون	1	المجاز العقلي	تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته، الكناية تعريفها وتطبيقاتها	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون	1	امتحان الشهر الثاني			
الاسبوع الثلاثون	1	الأخطاء اللغوية الشائعة	أخطاء شائعة في الصحافة التلفزيونية		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	لا يوجد
المراجع الأساسية (المصادر)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك/ البلاغة والتطبيق، أحمد مطلوب
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	معاني النحو – د.فاضل السامرائي، النحو الوافي – عباس حسن، الصرف الكافي، أيمن أمين عبدالغني
المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنيت	المكتبة الوقفية، أرشيف الشارخ، المكتبة المركزية - جامعة الموصل

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم الاجتماع التربوي	
2. رمز المقرر:	
EPS109	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة/ 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م مريم يلدا متي	الايميل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الاجتماعية. 2- القاء الضوء على التنشئة الاجتماعية، وبيان اهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية. 3- مساعدة الطلاب على التدريب والاحساس باهمية العملية التعليمية. 4- تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد اهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام في المجال التربوي.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. . الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال 2. التعلم التعاوني. 3. الحلقات التعليمية "السيمنار" . 4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس 5. الاختبار التحريري 6. الواجب والأنشطة الصفية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يتعرف الطالب مفهوم علم الاجتماع التربويويشرح اسباب ظهوره	علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره	اسلوب المناقشة والحوار	مناقشات جماعية
الثاني	3	ان يوضح الطالب اهمية علم الاجتماع التربوي في فهم عملية التعليمية ويعدد الاهداف	اهداف واهمية علم الاجتماع التربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث	3	ان يوضح الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية ويميز بين التنشئة الاجتماعية والتربوية	ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	3	ان يعدد ويشرح الطالب دور كل بعد من ابعاد التنشئة الاجتماعية	ابعاد واهداف التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	اختبار يومي
الخامس	3	ان يعرف الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية و يوضح اهمية خصائص التنشئة الاجتماعية	خصائص التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	3	ان يذكر الطالب اهم النظريات التنشئة الاجتماعية	نظرية التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السابع	3	ان يعرف الطالب ابن خلدون واميل دور كايم في علم الاجتماع التربوي ويذكر اهم اسهاماتهم	رواد علم الاجتماع التربوي (ابن خلدون، اميل دور كايم)	اسلوب المناقشة والحوار	اختبار يومي
الثامن	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية ومفهوم التنشئة الاجتماعية ويوضح العلاقة	التربية والتنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
التاسع	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية ومفهوم الضبط الاجتماعية ويوضح العلاقة	الضبط الاجتماعي والتربية	اسلوب المناقشة والحوار	الأختبارات اليومية
العاشر	3	ان يعدد ويشرح الطالب عناصر التنشئة الاجتماعية	عناصر التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأختبارات اليومية
الحادي عشر	3	ان يعرف الطالب مفهوم المؤسسات التنشئة الاجتماعية واهميتها	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	3	ان يعد الطالب وسائل الضبط الاجتماعي المختلفة	وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	3	ان يوضح الطالب اهمية التفاعل الاجتماعي في بيئة التعليمية	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة

الرابع عشر	3	ان يعرف الطالب مراحل التغير الاجتماعي ويشرح كل مرحلة من مراحله	مراحل التغير الاجتماعي والتربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	3		امتحان		الاختبارات التحريرية
الاسبوع السادس عشر	3	ان يعدد الطالب العوامل التي تؤثر في التغير الاجتماعي	عوامل التغير الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع عشر	3	ان يعدد الطالب الخصائص التغير الاجتماعي وان يشرحها بالتفصيل	خصائص التغير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	3	توضيح العلاقة بين التربية والتغير الاجتماعي وشرح كيف تؤثر	التربية والتغيير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	3	ان يشرح الطالب النظريات الرئيسية في التغير الاجتماعي	نظريات التغيير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	اختبارات يومية
الاسبوع العشرون	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية والتغير الاجتماعي ويبين العلاقة بينهما	علاقة التربية بالتغيير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية والعمليات الاجتماعية ويبين العلاقة بينهما	العمليات الاجتماعية والتربية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	3	ان يعدد ابرز الظواهر الاجتماعية التي تؤثر في التربية	الظواهر الاجتماعية التربوية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون	3	ان يحلل مفهوم الطبقات الاجتماعية من منظور علمي ونظري	الطبقات الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	3	ان يعرف الطالب العمليات الاجتماعية واهميتها في الحياة الاجتماعية وان يصنف انواعها	انواع العمليات الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع	3	تعريف مفهوم التربية	التربية والتطور	اسلوب المناقشة	الأسئلة المباشرة

الخامس والعشرون		والتطور الاجتماعي وتوضيح العلاقة بينهما	الاجتماعي	والحوار	
الاسبوع اسادس والعشرون	3	تعريف مفهوم التعاون في اليسياق الاجتماعي والتربوي وتصنيف انواع التعاون	التعاون وانواعه	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع والعشرون	3	تعريف مفهوم التربية التوافق الاجتماعي وتوضيح العلاقة بينهما	التوافق الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن والعشرون	3	ان يعرف الطالب الالتزام الاجتماعي واهميته في استقرار المجتمع	الالتزام الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون	3	مراجعة عامة لمفردات المنهج	مراجعة عامة لمفردات المنهج	تعليم التعاوني	مناقشة
الاسبوع الثلاثون	3		امتحان		الاختبارات التحريرية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، القاهرة ، 1999 2. د.إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ،عمان،2004
المراجع الاساسية (المصادر)	3. د.عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 4. د.ابراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت،1983 5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت التي تخص علم الاجتماع التربوي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الانسان	
2. رمز المقرر	
UOH103	
3. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعات/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م.توفيق عبد الحافظ توفيق	**الايميل:** tawfeq@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• (التعريف بحقوق الإنسان الأساسية و بيان حقوق الإنسان في الدستور والقوانين العراقية ومبادئ الأديان و إكساب الطلبة معلومات عن حقوقهم و إعطاء معلومات كافية عن حقوق الانسان على النطاق الداخلي والدولي والتعريف بالديمقراطية ومفاهيمها وبيان أنواع الديمقراطية ومدى إمكانية تطبيقها في العراق).
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1 – اكتساب الطلبة المهارات الأساسية بالحقوق والأنظمة ومنها الديمقراطية 2 -إكساب الطلبة معلومات عن الحقوق في الدستور والقوانين العراقية 3 - إكساب الطالب معلومات على الحقوق في المعاهدات والمواثيق الدولية

10.بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعريفات الأساسية	تعريف حقوق الانسان	الشرح النظري	توضيح
2	2	التطور التاريخي	التطور التاريخي لحقوق الانسان في وادي الرافدين	الشرح النظري	توضيح
3	2	تعريف الطلبة بحقوق الإنسان في الديانات	حقوق الانسان في الديانة الإسلامية والمسيحية	الشرح النظري	توضيح
4	2	تعريف الطلبة بانواع الحقوق وخصائصها	أنواع الحقوق وخصائصها	الشرح النظري	توضيح ونقاش
5	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	توضيح ونقاش وامتحان يومي
6	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	نقاش وحوار
7	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	نقاش وحوار
8	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية	الشرح النظري	توضيح
9	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات الدولية	الشرح النظري	توضيح
10	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات العالمية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
11	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات الإقليمية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
12	2	حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية	قانون العمل والضمان الاجتماعي	الشرح النظري	توضيح ونقاش
13	2	حقوق الإنسان في بعض	قانون الأحوال الشخصية	الشرح النظري	توضيح ونقاش وحوار وامتحان يومي

		القوانين العراقية			
14	2	تعليمات انضباط الطلبة	تعليمات انضباط الطلبة	الشرح النظري	سؤال وجواب ونقاش
15	2	مراجعة عامة	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	الشرح النظري	سؤال وجواب ونقاش
16	2	مراجعة عامة	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	الشرح النظري	نقاش وامتحان يومي
17	2	تعريفات الديمقراطية	تعريفات عامة للديمقراطية	الشرح النظري	توضيح
18	2	مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي	مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي	الشرح النظري	توضيح
19	2	أنواع الديمقراطية	أشكال الديمقراطية في العراق	الشرح النظري	توضيح
20	2	تقيم النظام الديمقراطي	مزايا وعيوب الديمقراطية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
21	2	تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	مدى إمكانية تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	الشرح النظري	توضيح ونقاش
22	2	الأنظمة العالمية في الحكم	أمثلة ونماذج	الشرح النظري	توضيح ونقاش
23	2	الديمقراطية في بلدان الشرق الاوسط	أمثلة ونماذج	الشرح النظري	توضيح ونقاش
24	2	الديمقراطية في الواقع العراقي	أمثلة ونماذج ووقائع	الشرح النظري	توضيح ونقاش
25	2	مراجعة عامة	تعريفات وتطور النظام الديمقراطي وانواعه	الشرح النظري	توضيح وامتحان يومي
26	2	مراجعة عامة للمنهج	حقوق الانسان	الشرح النظري	إعادة توضيح
27	2	مراجعة عامة للمنهج	حقوق الانسان	الشرح النظري	إعادة توضيح
28	2	مراجعة عامة للمنهج	الديمقراطية	الشرح النظري	إعادة توضيح
29	2	مراجعة عامة للمنهج	الديمقراطية	الشرح النظري	إعادة توضيح
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية					

والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	حقوق الانسان(الأستاذ الدكتور رياض عزيز هادي)
المراجع الرئيسية (المصادر)	الديمقراطية (صبري سعيد) الدستور العراقي لسنة 2005
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	**المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الأختصاص**
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	**http://www.lasportal.org/ar/humanrights** **https://www.oas.org/en/iachr** **/https://www.echr.coe.int**

Course Description Form

1. Course Name:
English Language
2. Course Code:
UOH102
3. Semester / Year:
Annual
4. Description Preparation Date:
2026
5. Available Attendance Forms:
Daily Attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 Hour and 2 Credits
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas **Email:** wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit one Verbs to be/ Questions words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Possessive adjective/ Plu nouns	Delivering the lecture through the	Direct questions and feedback

				blackboard and display screens with interactive student participation	
3rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Questions with question words/Yes-No questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Verbs to be/positive and negative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Have/ Has	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Possessive pronoun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Possessive adjective	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

				screens with interactive student participation	
9th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five a-an/ Adjective+ noun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Adverbs of frequency	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13th	1	Theoretical knowledge a practical educational application	Unit seven Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
14th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Pronouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven This & That	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

				screens with interactive student participation	
16th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight There is & There are	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Some & Any	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus for Beginners.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
التربية البيئة والتنمية المستدامة	
2. رمز المقرر:	
EPS110	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م سلفانا فارس خضر	الايميل: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- ان يعرف الطالب عل مفهوم التربية البيئة - ان يعدد الطالب مستويات التربية البيئة - ان يميز الطالب مداخل تصنيف التربية البيئة في مناهج الدراسية - مفهوم الاستدامة وأبعادها
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	-اكساب الطلبة معلومات ومفاهيم علم النفس التربية البيئية. -والتعرُف على التطبيقات العلمية الخاصة بكل معرفة علمية. -التعرُف على الانواع المختلفة للمعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات التربية البيئية - كيفية التعرف على حماية البيئة

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	- ان يفهم الطالب التربية البئية -ان يعرف مفهوم التربية البئية	-مقدم عن التربية البيئة -مفهوم البئية البئية في اللغة الاصطلاح -علم البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة عن طريقة الاسئلة المباشر
2	3	-ان يفهم ماهية التربية وفلسفتها -التعرف عل العلاقة بين الانسان والبئية	-مفهوم التربية البئية وفلسفتها -تطور العلاقة بين الانسان والبئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
3	3	-يفهم اثر الانسان في البئية وحماية البيئة	-اثر الانسان في البئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار
4	3	-تعريف الطالب باهداف التربية البيئية	-اهداف التربية البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرح الاسئلة والمناقشة
5	3	-تعريف الطالب باساليب التربية البئية	-اساليب التربية البئية -مستويات التربية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
6	3	-تعريف باسس التربية والبيئية	-اسس التربية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التقارير
7	3	- التعرف عل خصاص وسمات التربية البيئية	-خصاص وسمات التربية البيئية	اختبارات الشفوية	المناقشة وتبادل الاراء
8	3	فهم الوعي البيئي	-الوعي البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
9	3	-ماهية ابعاد الوعي البيئي	-ابعاد الوعي البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء

10	3	-التعرف عل التنمية البيئي	-التنمية وغياب الوعي البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
11	3	-التعرف عل مكونات الوعي البيئي	-مكونات الوعي البيئة	اختبارات التحريرية	مناقشة وتبادل الاراء
12	3	-قدرة الطالب عل استخدام طرق حديثة تساعد في تعديل سلوك الانسان	-دور التوعية البيئية في تعديل السلوك عند الانسان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
13	3	-التعرف عل النظرية المعرفية من جانب الوعي البيئي	-الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
14	3	-التعرف عل مناهج التربية البيئية	-التربية البيئية في المناهج الدراسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
15	3	-قدرة الطالب عل ماهيه مداخل تصنيف	-مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	التقارير	مناقشة وتبادل الاراء
16	3	-التعرف عل مفاهيم بيئية	-مفاهيم بيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
17	3	-التعرف عل مكونات التربية البيئية	-مكونات النظام البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
18	3	-التعرف عل مفهوم التلوث البيئي - قدرة الطالب عل فهم استراتيجة حل المشكلات البيئية	-مفهوم التلوث البيئي - مشكلات البيئية والتلوث	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار
19	3	–التعرف على مفهوم الاستدامة	–مفهوم الاستدامة –ابعادها	اختبارات اليومية	مناقشة وتبادل الاراء

		– قدرة الطالب على فهم ابعاد التنمية المستدامة	–اهداف التنمية المستدامة		
20	3	-التعرف الطالب عل دور الدور الدولة في حماية البيئة	-دور الدولة في حماية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
21	3	-قدرة الطالب عل فهم الدوره في حماية البيئة	-دور الفرد في حماية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
22	3	-التعرف عل وسائط التربية وحماية البيئية	-وسائط التربية وحماية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
23	3	التعرف عل دور الاسلام والحفاظ عل البيئة	-الاسلام والحفاظ عل البيئية	المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
24	3	-التعرف عل التلوث وكيف يؤثر عل صحة الانسان	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
25	3	-التعرف عل دور الديانات في موقف البيئة	-موقف الديانات الوضعية من البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
26	3	-ماهيه الديانات السماوية	-موقف الديانات السماوية من البيئية	طريقة التعلم التعاوني	مناقشة وتبادل الاراء
27	3	-التعرف عل الفلسفة التربية البيئية	-الفلسفة التربية - البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
28	3	-التعرف عل الاقتصاد الاخضر	-الاقتصاد الاخضر – التعليم الاخضر من اجل الاستدامة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
29	3	-قدرة عل الفهم تربية المستدامة وعلاقته التربية البيئية	-التربية البيئية وعلاقتها بتربية المستدامة	المناقشات وتبادل الاراء	مناقشة وتبادل الاراء

30	3	التعرف عل اهداف ومستويات التربية المستدامة	-اهداف ومستويات التربية المستدامة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	**منظمة الامم المتحدة، (2007) برنامج الامم المتحدة للبيئة، تقرير توقعات البيئة العالمية 4، البيئة من اجل التنمية، بيروت** **منظمة الامم المتحدة، (2011)، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا (الأسكوا)** **منظمة الأمم المتحدة، (2022)، مفوضية الامم المتحدة لحقوق الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية والمستدامة والقضاء على الفقر، المبادرات، الفرص، والتحديات في المنطقة العربية استعراض الإنتاجية وانشطة التنمية المستدامة.** **عبد الغني عبود واحرون، (2005) التربية المقارنة والالفية الثالثة الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، دار الفكر العربي، القاهرة.** **علاء الدين عرفات، (2011) التغيرات المناخية واثارها على مصر، شركاء التنمية للبحوث ولاستشارات والتدريب القاهرة.**
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	التقارير البيئية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	عن طريقة مكتبة الالكترونية

نموذج وصف المقرر للمرحلة الأولى

1. اسم المقرر:	
الحاسوب	
2. رمز المقرر:	
UOH104	
3. الفصل/ السنة: السنة	
2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. رشا رعد هادي	الايميل:rasharaad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	-تعلم الطلاب مهارات استخدام الحاسوب الشخصي ((PC Computer، وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكروسوفت ويندوز Microsoft Windows 10 -معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي -تنمية فكر الطالب حول التكنلوجيا الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• قراءة الكتب والملازم الخاصة بالمنهج. • التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها. • عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة تم اعدادها من قبلي. • المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	**اكتساب معرفة**	**مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب**	**شرح ومناقشة**	**منح درجات للمشاركين**
2	1	**اكتساب معرفة**	**الاجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الاخراج**	**شرح ومناقشة**	**منح درجات للمشاركين**
3	1	**اكتساب معرفة**	**الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات**	**شرح ومناقشة**	**منح درجات للمشاركين**
4	1	**اكتساب معرفة**	**حق ملكية البرمجيات وحماية الحاسوب من الفيروسات**	**شرح ومناقشة**	**تقديم حوافز التشجيع**
5	1	**قياس المعارف**	**الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة**	**اسئلة واختبارات**	**تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي**
7	1	**اكتساب معرفة**	**تعريف برنامج معالج النصوص Microsoft office wordوتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة**	**شرح ومناقشة وتطبيق**	**منح درجات للمشاركين**
8	1	**اكتساب معرفة**	**انشاء نصوص ومعالجتها ،تنسيق النصوص، التعامل مع الجداول، التدقيق الاملائي، اعدادات اللغة**	**شرح ومناقشة وتطبيق**	**منح درجات للمشاركين**
9	1	**اكتساب مهارات**	**تطبيق عملي**	**تدريب مهارات**	**تقديم حوافز التشجيع**
10	1	**اكتساب مهارات**	**تطبيق عملي**	**تدريب مهارات**	**تقديم حوافز التشجيع**
11	1	**اكتساب معرفة**	**قائمة تخطيط الصفحة**	**شرح ومناقشة وتطبيق**	**منح درجات للمشاركين**
12	1	**اكتساب مهارات**	**تطبيق عملي**	**تدريب مهارات**	**تقديم حوافز التشجيع**

13	1	اكتساب معرفة	قائمة تصميم	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة
14	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
15	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
16	1	اكتساب معرفة	تعريف برنامج العروض التقديمية power point وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
17	1	اكتساب معرفة	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
18	1	اكتساب معرفة	التاثيرات الحركية على الكائنات والحركات الانتقالية للشرائح	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
19	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
20	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
21		اكتساب معرفة	تعريف برنامج الجداول الالكترونية Excel وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
22	1	اكتساب معرفة	التعامل مع الخلايا، الصيغ والدوال	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
23	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
24	1	اكتساب معرفة	تعديل الجداول، طباعة الجداول	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
25	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
26	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الانترنيت ومتصفحات الويب ، اساسيات شبكات الحاسوب، مفهوم الانترنيت	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين

			وتطبيقاته،محركات البحث		
27	1	اكتساب معرفة	الاتصالات والبريد الالكتروني، انشاء حساب بريد الكتروني، ارسال واستقبال الرسائل	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
28	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
29	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
30	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. د.الخضر علي الخضر، "اساسيات الحاسوب" (2016). محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. د. زياد محمد عبود ,الحاسوب والبرمجيات, سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد. 2. انيتا غويل. (2010).اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم. 3. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). -
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	**1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India.** **2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.**
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	**https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books**

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر:
علم النفس النمو
2.رمز المقرر:
EPS209
3.الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/21
5.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة / 4 وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq

1. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	**1- أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو** **2- بيان مراحل التطور المعرفي** **4- مراحل التطور المعرفي للإنسان** **5- مراحل نشأة الانسان** **6- التمييز بين فروع علم النفس النمو**
2. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	اختبارات(فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية

3. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس النمو بشكل صحيح	علم النفس النمو نشأته، تعريفه ، معنى النمو، مظاهره.	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة

2	2	تمكين المتعلم من التعرف على أهمية دراسة علم النفس النمو	أهمية دراسة علم النفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية (العلماء النفس – للمربين – للوالدين – للأفراد – للمجتمع.(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
3	2	تمكن الطلبة من التعرف على مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من التعرف على انواع مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	المنهج التجريبي ، المنهج الصفي،		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من التعرف على المنهج الاكلينيكي	المنهج الاكلينيكي ، أساليب جمع المعلومات	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف على العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	) العوامل الوراثية - العوامل البيئية – الوراثة والبيئة		ا المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من التعرف على انواع العوامل المؤثرة في النمو	الغدد – الغذاء – النضج – التعلم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية	دور المؤسسات الاجتماعية في النمو :	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	الاسرة ، المدرسة ،		المحاضرة والمناقشة	اختبار
12	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع المؤسسات الاجتماعية	الاقران ، وسائل الاعلام.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
13	2	تمكن لطلبة من التعرف على قوانين النمو	القوانين (المبادئ) العامة للنمو.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
14	2	تمكن الطلبة من التعرف على نظريات النمو	نظريات النمو:نظرية النمو المعرفي جان بياجيه ، نظرية أركسون (النظرية النفسية الاجتماعية(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	تمكن الطلبة من التعرف	تقسم النمو الى مراحل،	المحاضرة	اخبار نصف سنوي

		على مراحل النمو بشكل عام	اسس تقسيم النمو الى مراحل، الاساس الغددي ،الاساس الاجتماعي	والمناقشة	
16	2	تمكن لطلبة من التعرف على الاساس التطوري والاساس التربوي	الاساس التطوري ،الاساس التربوي، اهمية تقسيم النمو الى مراحل، المرحلة الجنينية، العوامل المؤثرة في نمو الجنين	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من العرف على مرحلة الرضاعة	مرحلة الرضاعة: من الميلاد حتى نهاية السنة الثانية (مظاهر النمو خلال العامين الاولين(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (3-6) سنوات.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	قدرة الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة الوسطى	مرحلة الطفولة الوسطى: من (6-9(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (9-12(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلات مرحلة الطفولة	مشكلات مرحلة الطفولة:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة.		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	) مشكلة الخوف – الخوف المرضي من المدرسة(		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلة الكذب بشكل عام	)الكذب – انواع الكذب – وسائل علاج الكذب(	المحاضرة والمناقشة	اختبار
26	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من	)مشكلة القلق – انواع	المحاضرة	التغذية الراجعة

		التعرف على مشكلة القلق بشكل عام	القلق – الفرق بين الخوف والقلق – أسباب القلق عند الاطفال(	والمناقشة	
28	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم النطق بشكل عام	أسباب مشكلة النطق: (أسباب جسمية – أسباب عقلية – أسباب نفسية وتربوية – الشدة والقسوة في التعامل مع الطفل – اساليب علاج مشكلات النطق والكلام.(	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على المراهقة بشكل عام	مرحلة المراهقة مفهوم المراهقة تفسيرات المراهقة الفرق بين البلوغ والمراهقة – أشكال المراهقة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

4. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

5. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس النمو والمراهقة، بغداد–جامعة بغداد، الآلوسي، جمال حسين(1983)
المراجع الاساسية (المصادر)	اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكويت–مكتبة الفلاح ، مسن ، بول ، وآخرون(1986)
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس التطوري ، الاردن–عمان ، دار مجدلاوي ، عريفج ، سامي(1993)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مقدمة في علم النفس الارتقائي ، القاهرة–مكتبة الدار العربية للكتاب ، علوان ، فادية (2003)

Course Description Form

1. Course Name:
English Language
2. Course Code:
UOH202
3. Semester / Year:
Annual
4. Description Preparation Date:
2025-2026
5. Available Attendance Forms:
Daily Attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
30 Hour and 2 Credits
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas **Email:** wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq
8. Course Objectives

Course Objectives	1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Tenses	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

3rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Has-Have got	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Continuou	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Time Expressio	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Quantity	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Articles	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Verb Patterns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13th	1	Theoretical knowledge an practical educational application	Unit Five Future intentio	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Comparative ar Superlative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Superlative adjectives	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Present perfect and past simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Should & Must	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus pre intermediate
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر:
اللغة العربية
2.رمز المقرر:
UOH201
3.الفصل/ السنة:
2026-2025
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/23
5.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة/ (4) وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م صهيب حسين عبدالله الايميل: suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
8.اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	1. فهم الاساسيات العامة للنحو : يجب على الطلاب فهم القواعد والاصول النحوية واستعمالها في السياقات الكتابية والكلامية. 2. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية. 3.تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والادبية.

9.استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتراكيب النحوية. اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مراجعات عامة في علم النحو	المحاضرة والمناقشة	توجيه الاسئلة المباشرة
الثاني	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الاسمية	المحاضرة ، والمناقشة	اختبار بعدي
الثالث	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	توجيه الاسئلة المباشرة
الرابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	إن واخواتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجناس	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التشبيه	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الفعلية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع الأفعال	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة انشودة المطر	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الفاعل ونائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المفعول به	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن زيدون	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (النعت)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (البدل)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

الاسبوع السادس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (العطف)	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن الرومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع العشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاملاء(الأخطاء اللغوية)1	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاملاء(الاخطاء اللغوية)2	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأسماء الخمسة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأفعال الخمسة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الخامس والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوكيد	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السادس والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	سورة الكهف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السابع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تفسير سورة الكهف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثامن والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

الأسبوع التاسع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	البدل	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثلاثون	1		امتحان شامل		عن طريق تقييم جلسة عملية

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	**لايوجد**
المراجع الاساسية (المصادر)	**شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك**
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	النحو الوافي لعباس حسن معاني النحو د. فاضل السامرائي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة الأرشيف، مكتبة النور

1. اسم المقرر:
جرائم نظام البعث في العراق
2. رمز المقرر :
UOH203
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
21/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات
30 ساعة/2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م. موسى الياس عباس الايميل: musa.albayati@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	**. التعرف على تاريخ نظام البعث** في العراق وما ارتكبه من جرائم بحق الشعب العراقي بطوائفه
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم و التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طرق التقييم

الأول	1	مفهوم الجرائم	مفهوم الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثاني	1	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثالث	1	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الرابع	1	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الخامس	1	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السادس	1	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	محاضرة	لامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع	1	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثامن	1	قرارات المحكمة العليا	قرارات المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
التاسع	1	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
العاشر	1	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الحادي عشر	1	امتحان	امتحان	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثاني عشر	1	الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	محاضرة	
الثالث عشر	1		امتحان فصلي		
الرابع عشر	1		امتحان نصف السنة		
الخامس عشر	1		امتحان نصف السنة		
السادس عشر	1	اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع عشر	1	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية

الثامن عشر	1	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
التاسع عشر	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
العشرين	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الواحد والعشرون	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الاثنان والعشرون	1	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثالث والعشرين	1	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الرابع والعشرين	1	اماكن السجون	اماكن السجون	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الخامس والعشرين	1	اماكن السجون	اماكن السجون	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السادس والعشرين	1	الجرائم البيئية	الجرائم البيئية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع والعشرين	1		امتحان فصلي	محاضرة	
الثامن والعشرين	1		امتحان نهائي	محاضرة	
التاسع والعشرين	1		الامتحان النهائي	محاضرة	
الثلاثين	1		الامتحان النهائي	محاضرة	

11. تقيم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

12. مصادر التعلم والتدرس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب جرائم نظام البعث في العراق. مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية كافة

المصادر	القران الكريم , قوانين الاحتلال الحربي ,احسان هندي, المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية ,ايمن عبدالعزيز , الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	القران الكريم , قوانين الاحتلال الحربي ,احسان هندي, المسؤولية الدولية عن . ارتكاب جريمة الابادة الجماعية ,ايمن عبدالعزيز , الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	http//t.me/df_dh/756

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التخطيط التربوي
2. رمز المقرر
EPS214
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025/9/21
5. اشكال الحضور المتاحة
حضوري يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م إلهام عبدالصمد محمد الايميل: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلبة بمفهوم مادة التخطيط التربوي • يوضح للطلبة أهمية التخطيط التربوي في التربية والتعليم • تعريف الطلبة على انواع التخطيط • التعرف على افضل بديل من ضمن بدائل اخرى لأفضل اداء • رسم الاتجاهات العامة في التربية والتعليم • الفرق بين الخطة والتخطيط

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. اسلوب المحاضرة والمناقشة. 2. التعلم التعاوني.

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بـــــ	مفهوم التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	المشاركة والحوار
2	2	تعريف الطالب بـــــ	مفهوم العلاقة بين التخطيط التربوي والتخطيط التعليمي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
3	2	تعريف الطالب بـــــ	بأهمية التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
4	2	تعريف الطالب بـــــ	الفرق بين الخطة والتخطيط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
5	2	تعريف الطالب بـــــ	مبررات التخطيط التربوي	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
6	2	تعريف الطالب بـــــ	اهداف التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
7	2	تعريف الطالب بـــــ	المبادئ الاساسية للتخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
8	2	تعريف الطالب بـــــ	انواع التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	المشاركة
9	2	تعريف الطالب بـــــ	اسس التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
10	2	تعريف الطالب بـــــ	مراحل التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار

11	2	تعريف الطالب بـــــ	اساليب (مداخل) التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
12	2	تعريف الطالب بـــــ	العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
13	2	تعريف الطالب بـــــ	ازمة التخطيط التربوي في البلاد العربية	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
14	2	تعريف الطالب بـــــ	مشكلات التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
15	2	تعريف الطالب بـــــ	اساليب دراسة المستقبل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
16	2	تعريف الطالب بـــــ	التخطيط التربوي والتنمية والتعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
17	2	تعريف الطالب بـــــ	العلاقة بين التخطيط والتنمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
18	2	تعريف الطالب بـــــ	علاقة التخطيط بإدارة التنمية وتنمية الموارد البشرية	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
19	2	تعريف الطالب بـــــ	الفرق بين اهمية التخطيط واهمية ادارة الموارد البشرية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
20	2	تعريف الطالب بـــــ	علاقة التخطيط بالتحديات التي تواجه التنمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
21	2	تعريف الطالب بـــــ	العلاقة بين التخطيط والتعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار

22	2	تعريف الطالب بـــــ	اهداف النظام التعليمي	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	المشاركة والحوار
23	2	تعريف الطالب بـــــ	المبادئ الاساسية للتعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
24	2	تعريف الطالب بـــــ	التعليم والنمو الاقتصادي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
25	2	تعريف الطالب بـــــ	قياس العائد الاقتصادي للتعليم	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
26	2	تعريف الطالب بـــــ	علاقة التخطيط بالتعليم الجامعي وتحديات المستقبل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
27	2	تعريف الطالب بـــــ	الجودة في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
28	2	تعريف الطالب بـــــ	اهمية الجودة وعلاقتها بالتخطيط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
29	2	تعريف الطالب بـــــ	الجودة ودورها في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
30	2	تعريف الطالب بـــــ	مواصفات الجودة في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- خضر لكحل وكمال فرحاوي (2009) اساسيات التخطيط التربوي النظرية

	والتطبيقية، الطبعة الأولى، وزارة التربية الوطنية، الجزائر. - غنيمة، محمد متولي (2005) التخطيط التربوي، الطبعة الاولى، كلية التربية- جامعة عين شمس، القاهرة. - العجمي، محمد حسنين (2010) الادارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق. - الجابري، شحاذة، كاظم كريم الجابري، يوسف يعقوب شحاذة (2008) التخطيط التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
التعليم المستمر	
2. رمز المقرر:	
EPS211	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م شوقي صباح بهنام	الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1-تعريف الطلبة باهمية التعليم المستمر 2-تمكين الطلبة من التمييز بين التعليم التقليدي والتعليم المستمر 3-التعرف على المصطلحات المهمة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة المناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	مفهوم التعليم المستمر وتعريفات بعض المنظرين	التعليم المستمر	المناقشة	توجيه الاسئلة
2	4	أنواع التعليم المستمر	التعليم المستمر	المناقشة	توجيه الاسئلة
3	4	التعليم الأساسي	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4	4	التعليم المستديم	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة
5	4	أهداف التعليم المستمر	التربية المستمرة	العصف الذهني	توجيه الاسئلة
6	4	خصائص التعليم المستمر	القدرة والمهارة والكفاية	المناقشة	كتابة ملخصات
7	4	خصائص كروبلي وديف	الاتصال والتواصل	التعلم التعاوني	توجيه الاسئلة
8	4	خصائص بعض المنظرين	الاتصال والتواصل	المناقشة	كتابة تقرير
10	4	التعغليم المستمر في التاريخ	اشكال التعلم الذاتي	جلسة العصف الذهني	اختبار
11		التعليم المستمر في الحضارة الإسلامية	التعليم المبرمج	المتاقشة	كتابة ملخصات
12	4	التعليم المستمر في العصر الحديث	اشكال التعليم البديل	الخرائط المفاهيمية	الاختبار
13	4	مؤسسات التعليم المستمر	انواع التعليم	المتاقشة	كتابة ملخصات
14	4	التعليم النظامي الشكلي	انواع التربية المستمرة	المناقشة	الاختبار
15	4	التعليم الغير النظامي	تعليم الكبار	المحاضرة	كتابة ملخص
16	4	التعليم اللانظامي		المتاقشة	كتابة تقرير
17	4	الاشكال التعليمية البدلية في التعليم المستمر		المناقشة	اختبار
18	4	التعلم الذاتي		المحاضرة	كتابة ملخصات
19	4	مفهوم التعلم الذاتي		المتاقشة	الاختبار
20	4	أهمية التعلم الذاتي		المناقشة	كتابة ملخصات
21	4	التعليم المبرمج		المحاضرة	الاختبار
22	4	التعليم بالمراسلة		المتاقشة	كتابة ملخص
23	4	مفهوم التعليم بالمراسلة		المناقشة	كتابة تقرير
24	4	دواعي التعليم بالمراسلة		المحاضرة	اختبار
25	4	مبادئ التعليم بالمراسلة		المتاقشة	كتابة ملخصات
26	4	أساليب التعليم بالمراسلة		المناقشة	الاختبار

27	4	التلفزيون التعليمي		المحاضرة	كتابة ملخصات
28	4	الوسائل السمعية والبصرية		المتاقشة	الاختبار
29	4	نظرة تقويمية		المناقشة	كتابة ملخص
30	4	التعليم بواسطة تقنيات الاتصال الجماهيري		المحاضرة	كتابة تقرير

11. تقييم المقرر

الحضور 5 درجات
الامتحان الفصلي 5 درجات
تقرير 5 درجات
امتحان نصف السنة 25 درجة
الامتحان النهائي 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعليم مستمر د.سملء تركي ود.صبا حامد
المراجع الاساسية (المصادر)	التربية المستدامة د.عهود المرسومي
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شكبة الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس الاجتماعي	
2. رمز المقرر	
EPS212	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025-9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.جليلة مارزينا افرام **الايميل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq**	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . • ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . • ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . • ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . • ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران في التنشئة الاجتماعية . • ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . • ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها

	• ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. • ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة. • ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والفرق بينهما ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات المفسرة للقيادة ، واشكال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجح في القيادة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. التعلم التعاوني 2. المحاضرات التفاعلية 3. التعلم القائم على المشكلات 4. العروض التقديمية 5. التجارب والانشطة الصفية 6. استخدام التكنولوجيا الحديثة 7. التعلم الذاتي والبحث الفردي

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	– التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
الثاني الثالث الرابع الخامس	2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ،واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	التطور التأريخي لعلم النفس الاجتماعي.	=	=
السادس السابع الثامن التاسع العاشر	2 2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . – وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس	– عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة . – الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة، المدرسة ، جماعة الرفاق	=	=

		الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلتي الطفولة والمراهقة . – ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .			
11 12 13 14 15	2 2 2 2 2	– ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . – تمكين الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . – ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	– الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا الاجتماعية) – جنوح الاحداث واتجاهاتهم – صور الجنوح لدى الاحداث – الاسباب المؤدية الى الجنوح	=	=
16	2	امتحان الفصل الاول			
17 18 19 20	2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من التعرف على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع .	– الاتجاهات النفسية والاجتماعية . – الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكونها، وتعديلها، وانواعها – الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري	=	=
21 22 23 24 25	2 2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ، وتأثيرهما على الفرد والمجتمع ،والفروق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثر الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع .	– الدعاية والاعلام – مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها .وتأثيرها على الفرد والمجتمع . – الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . – الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه . – اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	=	=
26 **27** **28** **29** **30**	2 2 2 2 2	– ان يتمكن الطالب من فهم القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة وان يستوعب مفهوم السلوك	– القيادة ومفهوم القيادة – الفرق بين القيادة والرئاسة – السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد	=	=

		القيادي وكيفية اختيار القائد . – ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . – ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	– النظريات المفسرة للقيادة – اشكال القيادة وانواعها –المعلم قائد		
31 و 32	**الامتحانات للفصل الثاني**				

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-
التحضير اليومي =10
الامتحانات اليومية =10
الامتحانات الشهرية=10
التحريرية=60
التقارير=10

12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس الاجتماعي للصفوف الثانية في كليات التربية د. امال احمد يعقوب
المراجع الرئيسية (المصادر)	1–علم النفس الاجتماعي / د. شاكر محاميد 2–علم النفس الاجتماعي / د. خليل عبد الرحمن المعايطة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الانترنيت التي تخص علم النفس الاجتماعي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
المنهج و الكتاب المدرسي
2. رمز المقرر
EPS213
3. الفصل / السنة
2025 -2026
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025/9/21
5. اشكال الحضور المتاحة
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.م هالة اديب داود **الايميل:hala.iwas@uohamdaniya.ed**
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• يهدف المنهج الدراسي الى تزويد الطلبة بالمعرفة و المهارات اللازمة بالكتاب المدرسي • يهدف الى معرفة الاسس التي ينبغي ان يوفرها الكتاب المدرسي لتنفيذ المنهج و تحقيق اهدافه • وضع توقعات لما ينبغي ان يتعلمه الطلبة ويكتسبوه من مهارات معرفية و على مختلف جوانب النمو المعرفية و الوجدانية و المهارية المتعلقة بالكتاب المدرسي.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1- ربط التعلم بالحياة وتقديم خبرات تربوية تساعدهم علة تطكبيق مناهج دراسية وفق المنهج الحديث باستخدام حل المشكلات و الاستكشاف و التعلم النشط و غيرها. 2- يتيح للطلبة معرفة الاهداف التعليمية ومحتوى المادة العلمية التي نسجم مع واقع التعليم.

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطالب بمقدمة عن المنهج واهميته ولماذا ندرس مادة المنهج و الكتاب المدرسي	تطور مفهوم المنهج	المحاضرة	المناقشة
الثاني	2	يميز الطالب بين المفهوم القديم و الحديث للمنهج	المناهج القديمة والحديثة	المحاضرة	الثاني
الثالث	2	اسس بناء المنهج	المناهج والاسس التي تبنى عليها	االاستجواب	التقارير
الرابع	2	اسس بناء المنج	المناهج و الاسس التي تبنى عليها	المحاضرة المناقشة	الاسئلة و الاجوبة
الخامس	2	عناصر المنهج	مكونات المنهج	الاسئلة و الاجوبة	التقارير
السادس	2	الاهداف	مكونات المنهج	المحاضرة	الاسئلة و الاجوبة
السابع	2	الاهداف المعرفية	عناصر المنهج	المناقشة	التقارير
الثامن	2	الاهداف وطرائق التدريس	عناصر المنهج	المحاضرة	المناقشة
التاسع	2	المحتوى	عناصر المنهج	الاستجواب	التقارير
العاشر	2	نظريات المحتوى	عناصر المنهج	المحاضرة بور بوينت	تقارير
الحادي عشر	2	الاهداف الوجدانية وربطها بالمحتوى	عناصر المنهج	مناقشة	تطبيق عملي من كتاب مدرسي للاحدى المراحل الدراسية
الثاني عشر	2	الاهداف الوجدانية	مكونات الاهداف التعليمية	المحاضرة	تطبيق عملي وتحليل كتاب منهجي لاحدى المراحل
الثالث عشر	2	طرائق التدريس	عناصر المنهج	بور بوينت	اسئلة و اجوبة
الرابع عشر	2	المناهج المتمركزة حول الطالب	انواع المناهج	محاضرة	تقارير
الخامس عشر	2	المناهج المتمركزة حول المادة التعليمية	انواع المناهج	محاضرة	مناقشة
السادس عشر	2	منهج المواد المنفصلة	انواع المناهج	مناقشة	اسئلة و اجوبة
السابع عشر	2	منهج المواد المتصلة	انواع المناهج	محاضرة بور بوينت	تقارير
الثامن عشر	2	المناهج التي تربط بين الطالب و المادة الدراسية	انواع المناهج	محاضرة اسئلة و اجوبة	مشاركة و مناقشة
التاسع عشر	2	ادوات التقويم	التقويم	محاضرة	مناقشة
العشرون	2	انواع التقويم	التقويم	مناقشة	مشاركة و اسئلة و اجوبة
الواحد والعشرون	2	تاثير نتائج التقويم على المنهج	التقويم	محاضرة	مشاركة اسئلة و اجوبة
الثاني والعشرون	2	الاختبارات انواعها	التقويم	محاضرة	اختبار عملي
الثالث والعشرون	2	تعريف الطلبة بالكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	محاضرة	مناقشة و مشاركة

الرابع والعشرن	2	الاسس التي يقوم عليها الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	مناقشة	تطبيق عملي لاحى الكتب المقررة في المرحلة الاعدادية
الخامس والعشرون	2	اهمية الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	محاضرة	اسئلة و اجوبة
التاسع والعشرون	2	اسس اعداد الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	مناقشة	اسئلة و اجوبة
الثلاثون	2	خصائص الكتاب المدرسي و طرق اعداده	الكتاب المدرسي	محاضرة	اسئلة و اجوبة

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	**المنهج المدرسي المعاصر جودت احمد سعادة . عبدالله محمد إبراهيم 2018**
المراجع الرئيسية (المصادر)	**المناهج الدراسية عناصرها اسسها و تطبيقاتها د. صلاح عبد الحميد مصطفى 2019**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	**المنهج الذي لايدرس د. خولة فؤاد علي 2024**
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	**المنهج و الكتاب المدرسي أ.م.د. عيدان عطية العبيدي**

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
علم النفس التربوي
2. رمز المقرر:
EPS210
3. الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025 /9/15
5. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري مع التوجيهات الالكترونية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م .م ثامر مصطفى ابراهيم الايميل: thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: 1. علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه 2. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته 3. نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية 4. التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي 5. الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها ، نظرياتها، الدافعية والتدريس 6. حل المشكلات ، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

1	2	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس التربوي بشكل صحيح	مفهوم علم النفس التربوي ، تعريفة تطوره التاريخي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
2	2	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف علم النفس التربوي بشكل دقيق في بيئة التعلم والتعليم	علم النفس التربوي (أهدافه ، مجالاته،موضوعاته)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
3	2	اطلاع الطلبة عل الأهداف التربوية والتميز بينها مع القدرة على صياغة نماذج عملية	الاهداف التربوية ، مستوياتها، صياغتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من تعريف مصلح كل من(0التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم التعلم والتعليم ، اشكاله ، العوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	خصائص التعلم والتعليم ، الفرق بين التعلم والتعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	الأمور التي يراعيها المعلم خلال ممارسة عملية التعلم، دور المعلم في العملية التعليمية – التعلمية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من تحديد العناوين الرئيسية لنظريات التعلم	نظريات التعلم والتعليم (وتقسيماتها الرئيسية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	**اختبار**
8	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية بافلوف وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية سكنر وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية الجشطلت وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
12	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

13	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية التعلم المعرفية وتطبيقاتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
14	2	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم الذاكرة وانواعها	مفهوم الذاكرة وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
15	2	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الذاكرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة (الذاتية ، والخارجية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	**اخبار نصف سنوي**
16	2	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم النسيان	مفهوم النسيان والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
17	2	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	نظريات المفسرة للنسيان	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	العوامل المؤثرة في الذاكرة والنسيان ، وطرائق التدريس المساعدة على التذكر	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	مفهوم واشكال انتقال اثر التعلم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات انتقال التعلم	نظريات انتقال اثر التعلم وتطبيقاته التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
22	2	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	تحديد مصطلح تعلم المفاهيم واشكاله	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	تحديد مصطلح التفكير مفهومة، انواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على تعلم المهارات التعليمية	تعلم الالكتروني	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الدافعية وطرق استثارة دافعية التعلم	الدافعية مفهومها واستراتيجيات استثارة الدافعية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	**اختبار**

26	2	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب التغذية الراجعة	مفهوم التغذية الراجعة ، اشكالها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من تطبيق التغذية الراجعة بشكل عملي	التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من القدرة على تحديد المشكلات بصيغة علمية	مفهوم حل المشكلات، صيغها العلمية والتربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التطبيقات التربوية والعملية حل المشكلات	برامج حل المشكلات (وتطبيقاتها العملية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من أهمية التفاعل الصفي في العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم الإدارة الصفية، أنواعها ،العوامل المؤثر فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة التقويم الختامي

11-مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتب المقررة المطلوبة	- علم نفس التربوي نظريات وأساليب وتطبيقات (204) نبيل عبد الهادي -علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (2013) عدنان يوسف العتوم ،واخرون - علم النفس التربوي ، صالح أبو جادو -علم نفس التربوي – عبد المجيد نشواتي (2003)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المراجع التي تم تحديدها
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	-علم النفس التربوي ، هناء حسين فلفلي -علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ -عباس سليمان الموسوي
المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	مكتبة .علم النفس التربوي (تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google مواقع الذكاء الصناعي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الإحصاء الوصفي	
2. رمز المقرر:	
EPS215	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد امين عقبة محمد نوري	الايميل: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	جعل الطالب قادرا على: 1. تعرف الطالب على المفاهيم الاحصائية. 2. تعرف الطالب على دور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية. 3. يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للإحصاء الوصفي. 4. يكتسب الطالب مهارة التعرف على الوسيلة الإحصائية المناسبة في وصف وتنظيم وعرض البيانات.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرات، الشرح والمناقشة والحوار مع الطلبة ، وطرح أسئلة وحلها واعطاء الفرصة للطلبة بإبداء أرائهم حول موضوع النقاش لتحفيز القوى الكامنة الداخلية لدى الطلبة من المشاركة كما ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	علم الاحصاء- وظائف الاحصاء	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
2	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	بعض الاصطلاحات الاحصائية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
3	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المتغيرات وانواعها	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
4	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	القياس ومستوياته	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
5	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	جمع البيانات الكمية- جمع البيانات النوعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
6	3				امتحان شهري
7	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاشكال البيانية العرض الرتبي ، المنحنيات المتماثلة والغير متماثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
8	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس النزعة المركزية(الوسط الحسابي خصائصه طرق حسابه)	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
9	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الوسط التوافقي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
10	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الوسيط - خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
11	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المنوال ، خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
12	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
13	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المقاييس الشبيهة بالوسيط مقاييس الوضع النسبي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
14	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين المقاييس الشبيهة بالوسيط	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة

15	3				امتحان شهري
16	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس التشتت(المدى المطلق والحقيقي ، خصائصه وطرق حسابه)	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
17	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
18	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التباين ، خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
19	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين مقاييس التشتت	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
20	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس العلاقة(ماهية العلاقة وخصائصها)	المحاضرة والمناقشة (والحوار	نقاش وأسئلة
21	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معامل ارتباط بيرسون	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
22	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معامل ارتباط سبيرمان	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
23	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معامل ارتباط كندال	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
24	3				امتحان شهري
25	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معامل ارتباط الثنائي معامل ارتباط الثنائي الأصيل معامل ارتباط فاي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
26	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الانحدار البسيط(العلاقة بين الانحدار والارتباط التنبؤ)	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
27	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس الالتواء والتفرطح	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
28	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الانواع المختلفة لالتواء التوزيعات التكرارية الانواع المختلفة لتفرطح التوزيعات التكرارية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة

29	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مدخل الى الاحصاء الاستدلالي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
30	3				امتحان شهري

11. تقييم المقرر

اسئلة شاملة ومتنوعة في نهاية كل محاضرة- اختبارات اسبوعية- (شفهية+تحريرية) أسئلة نهاية كل شهر مع نشاط وتقارير

1. 25 درجة امتحان نصف السنة
2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)
3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المدخل الى الإحصاء
المراجع الاساسية (المصادر)	نصوص الاساسية معدة من قبل مدرس مادة
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الإحصاء في العلوم التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	يوتيوب – كوكل

نموذج وصف المقرر لمرحلة الثانية

1. اسم المقرر:	
الحاسوب	
2. رمز المقرر:	
U0H204	
3. الفصل/ السنة: السنة	
2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
حضوري– الصف الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. رشا رعد هادي	الايميل:rasharaad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	• فهم مبادئ وتقنيات محاكاة الذكاء البشري بالحاسوب. • تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي لدى الطالب للتعامل مع الذكاء الاصطناعي • تعلم استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها. • تعلم الامن والشبكات والتجارة الالكترونية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	قراءة كتب ومحاضرات خاصة بالمنهج. التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها. عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة . المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي. المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير.

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	**اكتساب معرفة**	**الامن والشبكات:ماهي الشبكة؟انواع الشبكات، المكونات الاساسية للشبكة**	**شرح ومناقشة**	**منح درجات للمشاركين**
2	1	**اكتساب مهارات**	**اساسيات أمن الشبكات**	**تدريب مهارات**	**تقديم حوافز التشجيع**
3	1	**اكتساب معرفة**	**استكشاف اخطاء الشبكة واصلاحها**	**شرح ومناقشة وتطبيق**	**منح درجات للمشاركين**
4	1	**قياس المعارف**	**اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة**	**اسئلة واختبارات**	**تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي**
5	1	**اكتساب معرفة**	**التجارة الالكترونية: مفاهيم الخدمات المصرفية الالكترونية وتشمل الخدمات المصرفية عبر الانترنت،**	**شرح ومناقشة وتطبيق**	**منح درجات للمشاركين**
6	1	**اكتساب مهارات**	**خدمات اجهزة الصراف الالي وبطاقات الخصم**	**تدريب مهارات**	**تقديم حوافز التشجيع**
7	1	**اكتساب معرفة**	**الخدمات المصرفية عبر الرسائل النصية**	**شرح ومناقشة وتطبيق**	**منح درجات للمشاركين**
8	1	**اكتساب مهارات**	**التنبيهات الالكترونية والخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول**	**تدريب مهارات**	**تقديم حوافز التشجيع**
9	1	**قياس المعارف**	**اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة**	**اسئلة واختبارات**	**تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي**
10	1	**اكتساب مهارات**	**استكشاف اخطاء الحاسوب**	**تدريب مهارات**	**تقديم حوافز التشجيع**
11	1	**اكتساب معرفة**	**تحديد وحل المشاكل الشائعة في الاجهزة والبرامج التي يواجهها مستخدمو الحاسوب**	**شرح ومناقشة وتطبيق**	**منح درجات للمشاركين**

12	1	اكتساب مهارات	تقنيات وادوات اساسية لتشخيص المشكلات وحلها	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
13	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
14	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
15	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
16	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
17	1	اكتساب معرفة	تعريف الذكاء الاصطناعي،تاريخه،تق نياته ومنهاجهه	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
18	1	اكتساب معرفة	التحديات والاعتبارات الاخلاقية للذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
19	1	اكتساب مهارات	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
20		اكتساب مهارات	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
21	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
22	1	اكتساب معرفة	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
23	1	اكتساب معرفة	تأثيره على العلاقات الاجتماعية والدولية ومستقبل البشرية	شرح ومناقشة	تقديم حوافز التشجيع
24	1	اكتساب معرفة	التحديات الاخلاقية في الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
25	1	اكتساب معرفة	الخصوصية والمراقبة	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
26	1	اكتساب معرفة	تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
27	1	اكتساب معرفة	مستقبل الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
28	1	اكتساب مهارات	الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع

			الابحاث الحديثة والتقنيات الناشئة		
29	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
30	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	**1. د.عادل عبد النور ، "مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي " ، 2005 .** **2. محاضرات تشتمل على مفردات المنهج.**
المراجع الرئيسية (المصادر)	**Ahmed Banafa,"Introduction to Artificilal Intelligence(AI)'', 1 st Edition(2024)**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	**David L. Poole &Alan K. Mackworth,"Artificial Intelligencce:Foundations of Computational Agents"(2017)**
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	**https://www.csail.mit.edu**

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
طرائق التدريس	
2. رمز المقرر:	
EPS303	
3. الفصل/ السنة: نظان سنوي	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
21/09/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (3)/ عدد الوحدات (3)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. حسن عبدالجبار سعيد	الايميل:hhsn8622@uohamdania.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يهدف مقرر طرق التدريس العامة إلى جعل المتعلم قادرا على أن : : 1. يتعرف رسالة المعلم المسلم في المجتمع . 2. يستنتج مسئوليات المعلم المسلم في المجتمع . 3. يتعرف جوانب إعداد المعلم . 4. يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية . 5. يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. المحاضرة بأنواعها. 2. حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. 3. التعلم التعاوني. 4. طريقة المشروع. 5. حصص المشاهدة والمناقشة البعدية.

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1)يتعرف إلى مفهوم التدريس وطبيعته. 2)يتعرف إلى القواعد النظرية والعملية للتدريس الناجح. 3)يتعرف مفهوم التدريس ضمن استراتيجية الجودة الشاملة.	التعريف بالمقرر ومفرداته وأهدافه وكيفية تنفيذه .	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
2	3	1)يقدم أفكارا إبداعية في التدريس. 2)يتعرف المواقف التعليمية وعلاقتها بالتخطيط والتدريس. 3)يحدد المفهوم العلمي للهد 4)يتعرف التقسيمات الزمنية والتعليمية للأهداف	رسالة المعلم المسلم ومسئوليته في المجتمع المسلم	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
3	3	1)يحدد أهمية الأهداف في العملية التعليمية . 2)يتعرف مجالات الأهداف ومستوياتها . 3)يتعرف مكونات الهدف السلوكي . 4)تعرف معايير الأهداف السلوكية . 5)يتقن صياغة الأهداف السلوكية.	طبيعة عملية التدريس، التدريس علم وفن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
4	3	تعريف الطالب بالاهداف التربوية	الأهداف التربوية (تعريفها، تصنيفها، مستوياتها)	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
5	3	1)يتعرف مفهوم التخطيط . 2)يحدد أهمية التخطيط للمعلم 3)يستنتج مبادئ التخطيط . 4)يحدد عناصر التخطيط طويل المدى . 5)يحدد عناصر التخطيط متوسط المدى . 6)يحدد عناصر التخطيط قصير المدى .	الأهداف السلوكية (مكوناتها، شروطها ، مجالاتها)(	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

6	3	تعريف الطالب بأهمية التخطيط	التخطيط (المفهوم، الأهمية، المبادئ، الأنواع)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
7	3	تمكين الطلبة كيفية أداء الامتحان	اختبارات دورية.	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
8	3	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	عناصر تخطيط الدرس (الطريقتين الأفقية والرأسية)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
9	3	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان	امتحان الكتروني
10	3	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مهارات (التهيئة، إدارة الصف، التعزيز)	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
11	3	مساعدة الطالب لفهم المادة	اختبارات دورية.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
12	3	1)يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الرأسية . 2)يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الأفقية . 3)يتعرف أهداف الأسئلة الصفية . 4)يتعرف تصنيفات الأسئلة . 5)يتعرف التقسيمات الفرعية داخل تصنيفات الأسئلة . يتعرف أسس استخدام الأسئلة	تقويم الدرس (المفهوم، الأهمية، الأساليب)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
13	3	1)يصنف الرسائل المستخدمة داخل الصف . 2)يتعرف أسس نقل الرسائل أثناء العملية التعليمية . 3)يحدد العلاقة بين اللغة اللفظية وغير اللفظية . 4)يتعرف إلى مفهوم طريقة التدريس. 5)يميز بين كل من طريقة وأسلوب واستراتيجية التدريس.	يتعرف أسس التقويم.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

14	3	1)يتعرف مهارة التعزيز . 2)يصنف أنواع التعزيز . 3)يحدد أثر الثواب على العملية التعليمية . 4)يحدد أثر العقاب على العملية التعليمية . 5)يتعرف مهارة الاتصال الفعال يحدد أركان عملية الاتصال	(1يتعرف مجالات تقويم المتعلمين.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
15	3	1)يتقن صياغة الأسئلة وفقاً للتصنيفات المختلفة . 2)يتعرف مهارة التهيئة . 3)يحدد أهداف عملية التهيئة . 4)يحدد مبادئ نجاح عملية التهيئة . 5)يتعرف مهارة إدارة الصف.	يتقن تصميم بطاقات الملاحظة . تعرف طرق تقييم الجانب الوجداني.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	4- طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. وليد أحمد جابر دار الفكر للنشر والتوزيع 2013م 5- المنهج وطرق التدريس. رمضان مسعد بدوي دار الفكر للنشر والتوزيع 2011م 6- طرائق التدريس العامة وتقويمها. عبد الحي أحمد السبحي محمد عبد الله القسايمة خوارزم العلمية ناشرون ومك 2011م 7- طرائق التدريس. خالد الصرايرة وآخرون دار المسيرة للطبا والنشر 2010م
المراجع الاساسية (المصادر)	1- استراتيجيات التدريس. علي منير الحصري دار الإعصار العلمي للطباعة والنشر 2015م 2- الإبداع في التدريس. خليل عبدالفتاح حماد ويسرى رسمي بدر مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع 2014م
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم النفس التجريبي	
2. رمز المقرر:	
EPS311	
3. الفصل/ السنة: نظام سنوي	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (3)/ عدد الوحدات (4)	
90 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م إلهام عبدالصمد محمد	الايميل: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بعلم النفس التجريبي من حيث مفهومه وتطوره. 2- العلم والطريقة العلمية. 3- أنواع التجارب النفسية. 4- خصائص الفرضية التجريبية وعناصر التجربة. 5- خطوات اجراء التجربة. 6- التصاميم التجريبية. 7- السيطرة على المتغيرات الدخيلة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. التعلم النشط. 2. التعلم التعاوني. 3. العصف الذهني. 4. تحليل مهام.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	مقدمة شاملة عن المقرر علم النفس التجريبي مفهومه وتطوره وميدانه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
2	2	اهداف معرفية نفس حركية	تعريف التجربة والعلم واهدافه	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
3	2	اهداف معرفية نفس حركية	تعريف الملاحظة وعلاقتها بالتجربة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
4	2	اهداف معرفية نفس حركية	أنواع التجارب النفسية	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
5	2	اهداف معرفية نفس حركية	خطوات اجراء التجربة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
6	2	اهداف معرفية نفس حركية	زمن الرجع: معناه وطرق قياسه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
7	2	اهداف معرفية نفس حركية	الفرض التجريبي: معناه، وشروط صياغته، خصائصه	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
8	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع الفرضيات التجريبية (الصفرية والبديلة)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة مع امتحان يومي
9	2	اهداف معرفية نفس حركية	مصادر الفرضية وكيفية صياغة الفرضيات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
10	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع المتغيرات التجريبية (المستقل، التابع، الدخيل)	محاضرة + مناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
11	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع المجموعات التجريبية ووظيفة كل منها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
12	2	اهداف معرفية	الاختبارات في البحوث التجريبية (القبلية والبعدية)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
13	2	اهداف معرفية	المجتمع والعينة وطرق اختيارها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
14	2	اهداف معرفية	طرق ضبط المتغيرات الدخيلة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
15	2	اهداف معرفية	التصميم التجريبي ومعناه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
16	2	اهداف معرفية ونفس حركية	السلامة الداخلية للتصميم التجريبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
17	2	اهداف معرفية ونفس حركية	السلامة الخارجية للتصميم التجريبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
18	2	اهداف معرفية	انواع التصاميم التجريبية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
20،19	2	اهداف معرفية ونفس حركية	التصاميم ما قبل التجريبية وانواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
23،22،21	2	اهداف معرفية ونفس حركية	التصاميم شبه التجريبية وانواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
26،25،24	2	اهداف معرفية نفس حركية	التصاميم التجريبية الحقيقية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
29،28،27	2	اهداف معرفية ونفس	التصاميم العاملية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

		حركية			
30	2	اهداف معرفية نفس حركية	تصميم الفرد الواحد	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- علم النفس التجريبي، آن مايرز، ترجمة خليل البياتي. - علم النفس التجريبي، عبدالرحمن القيسي. - مدخل الى علم النفس التجريبي، كمال بكداش، 2000. - علم النفس التجريبي، M. Kimberly Maclin،2016. - علم النفس التجريبي، السيد محمد خيري وآخرون. - علم النفس التجريبي، روبرت سشنزودورث،1962. - علم النفس التجريبي، ويليم بارنيز،2020. - علم النفس التجريبي، عبدالفتاح القرشي، 2020. - علم النفس التجريبي، السيد خالد مطحنة، 2013.
المراجع الاساسية (المصادر)	المرجع في علم النفس التجريبي، محمد شحاته ربيع، 2011.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	علم النفس الشخصية المرحلة الثالثة
علم النفس الشخصية	
2. رمز المقرر:	
EPS307	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د عدي نعمت بطرس عجاج	**الايميل:ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq**
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**الأهداف العامة:** 1- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها علم نفس الشخصية. 2- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة لأنماط وسمات الشخصية. 3- التعرف على قياس الشخصية من خلال الاختبارات والمقاييس الخاصة. 4- التعرف على نظريات المفسرة للشخصية الانسانية. 5- اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني

	- المجموعات التعاونية - التعلم الذاتي. - الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة - استخدام الوسائل التعليمية: الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الشخصية وطبيعتها وتعريفها	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
2	2	محددات الشخصية	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
3	2	ديناميات الشخصية	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكولوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
4	2	ابعاد بناء ونمو الشخصية (البعد التكويني)	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
5	2	البعد الثقافي	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
6	2	البعد الاجتماعي	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
7	2	نمو الشخصية	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
8	2	النمو المعرفي عند بياجيه	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

9	2	النمو النفسي عند فرويد	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
10	2	النمو الاجتماعي عند باندورا	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
11	2	الفرويدية الكلاسيكية التقليدية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
12	2	النظرية التكوينية (الجيلية) هيبوقراط	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
13	2	نظرية كرتشمر	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
14	2	النظرية العضوية جولد شتاين	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
15	2	تقيم النظرية العضوية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
16	2	نظرية السمات اولبورت	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
17	2	نظريات تعتمد على الحتمية البيئية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
18	2	النظرية السلوكية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
19	2	نظريات تستند الى الحتمية التفاعلية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
20	2	الفرويديون الجدد نظرية ادلر	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
21	2	الفرويديون الجدد نظرية هورني	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

22	**2**	الفرويديون الجدد نظرية فروم	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
23	**2**	الفرويديون الجدد نظرية سوليفان	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
24	**2**	نظرية المجال	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
25	**2**	نظرية الحاجات	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
26	**2**	النظرية الحيوية الاجتماعية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
27	**2**	الشخصية والصحة النفسية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
28	**2**	الصراع والقلق والحضارة المعاصرة	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
29	**2**	أساليب التنشئة الاجتماعية الثقافية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
30	**2**	تكامل الشخصية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

11. تقييم المقرر

- الامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
- الأنشطة التي يقدمها الطالب.
- التقارير.
- الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
- حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- علم النفس الشخصية / د. عزيز حنا داؤد ود. ناظم هاشم العبيدي ،1990
المراجع الاساسية (المصادر)	1. علم النفس الشخصية، كامل محمد عويضة، 1996 2. علم النفس الشخصية، شحاته محمد ربيع، 2017 3. علم النفس الشخصية، احمد أبو سعد، 2013 4. علم النفس الشخصية، حلمي المليجي، 2001
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**مصادر مجانية على الإنترنت للمبتدئين في علم النفس** **مكتبة علم النفس - المكتبة الإلكترونية المجانية**

	مكتبة إيفرت :PSY 200 :معرفة المعلومات فى علم النفس **اختبار الشخصية | اكتشف نمط شخصيتك** **أفضل مواقع علم النفس**

13- خطة تطوير المقرر الدراسي :

- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
- المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
- مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
- الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
- توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس علم النفس الشخصية العملية.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التقنيات التربوية
2. رمز المقرر
EPS306
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
18-9-2025
5. اشكال الحضور المتاحة
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات\2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: **ا.م.د.ثريا احمد خالص شعلان** الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	**1 _المام الطالب باهمية التربية القديمه.** **2 _المام الطالب باهمية التربية الحديثة.** **3 _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .** **4 _اطلاع الطالب بشكل مفصل على اشكال التربية.** **5 _تمكين الطالب تحقيق البحث بتاريخ التربية.** **6 _المام الطالب بالخصائص التربية.** ● **7 – تمكين الطالب كيفية استعمال التربية الحديثة في حياته اليومية.**

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	**المناقشة والمحاضرة والاستجواب.** **الاختبارات التحصيلية المختلفة.**

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	بكلوريوس تربية (علوم تربوية ونفسية)	مقدمه في تكنلوجيا التربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الثاني	3	=	انواع الوسائل التعليمية والوسائل	=	=
الثالث	3	=	المعادلة التعليمية	=	=
الرابع	3	=	دور الوسائل التعليمية في الادراك والتعليم	=	=
الخامس	3	=	الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة	=	=
السادس	3	=	الخصائص التقنية التعليمية	=	=
السابع	3	=	حالات تستوجب استخدام الوسائل		=
الثامن	3	=	امتحان فصلي	=	=
التاسع	3	=	معايرة وكيفية اختيار الواسائل	=	=
العاشر	3	=	الوسائل التقليدية واهميتها	=	=

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق،محمد محمود الحيلة،2003
المراجع الرئيسية (المصادر)	تكنولوجية التعليم والوسائل التعليمية،محمد السيد علي،2002
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر:	
علم النفس الفيسيولوجي	
2. رمز المقرر:	
EPS309	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مريم يلدا متي	الايميل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	ـ يتعرف الطالب على نشاة علم النفس الفسيولوجي وتطوره ومجالاته. ـ فهم طبيعة الاسس الفسلجية للسلوك. ـ تعريف الطلاب بعلاقة الهرمونات بالسلوك ـ فهم التناسق والتكامل العصبي والهرموني في تنظيم العلاقة بين الفرد وبيئته. ـ يتعرف الطالب على الجهاز العصبي ووظيفته والاسس الفسيولوجية للدوافع.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعامل مع النماذج التي تماثل الطبيعية لمعرفة فسيولوجيا الجسم. معالجة المدرس لمشكلات موثقة قي البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في اسلوب المعالجة وأبدا رايه. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. \

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يعرف الطالب علم النفس الفيسولوجي من حيث المفهوم والمجال وان يحلل العوامل التاريخية والعلمية التي ادت الى نشاة علم النفس الفيسولوجي	نشاة علم النفس الفسيولوجي تطوره ومجالاته	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
2	2	ان يعرف الطالب الخلية العصبية من حيث الوظيفة والتركيب وان يشرح الاجزاء الرئيسية للخلية العصبية	الخلية العصبية: تعريفها وتركيبها	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
3	2	ان يعرف الطالب انواع الخلايا العصبية وان يميز الطالب بين اشكال الخلايا العصبية	انواع الخلية العصبية واشكالها وطبيعة عملها	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
4	2	ان يعرف مفهوم الايعاز العصبي وان يشرح خطوات انتقال الايعاز العصبي	انتقال الايعاز العصبي	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
5	2	تعريف الطالب بالمشبك العصبي ويميز بين انواعها	المشبك العصبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني امتحان يومي في نهاية المحاضرة
6	2	ان يميز الطالب بين الجهاز العصبي المركزي والمحيطي وان يرسم مخطط يوضح اقسام الجهاز العصبي وتفرعاته	الجهاز العصبي ووظيفته واقسامه	تعليم التعاوني	العصف الذهني اسئلة قصيرة
7	2	ان يحدد موقع كل فص من فصوص الدماغ ووظيفته الاساسية	فصوص الدماغ	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
8	2	ان يعرف الطالب الحبل الشوكي وموقعه ووظيفته الاساسية وان يفسر الطالب مفهوم الفعل المنعكس	الحبل الشوكي والفعل المنعكس	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
9	2	ان يعرف الطالب العصب كجزء من الجهاز العصبي المحيطي وان يشرح وظيفة كل نوع من انواع الاعصاب	انواع الاعصاب	أسلوب المناقشة والحوارو بوربوينت	امتحان يومي

10	2	ان يعرف الطالب الجهاز العصبي المحيطي ويوضح موقعه ووظيفته وان يصنف مكونات الجهاز العصبي المحيطي	الجهاز العصبي المحيطي وانواعه	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
11	2	ان يعرف الطالب الجهاز السمبثاوي والباراسمبثاوي وان يرسم الطالب مخططا يوضح الفرق	الجهاز السمبثاوي والجهاز الباراسمبثاوي	تعليم التعاوني	العصف الذهني امتحان عملي
12	2	ان يعرف الطالب الجهاز الهرموني وان يشرح كيفية افراز الهرمونات ودورها في الجسم	الجهاز الهرموني	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني وتبادل الاراء
13	2	ان يوضح الفرق بين الغدد المقناة وغير المقناة ويميز بين وظائف	انواع الغدد المقناة وغير المقناة	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
14	2	ان يعرف الطالب الغدد الصماء ويشرح كيف تفرز الهرمونات	انواع الغدد الصماء	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
15	2		امتحان		امتحان التحريري
16	2	ان يعرف الغدة النخامية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة النخامية: افرازاتها والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
17	2	ان يعرف الغدة الدرقية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة الدرقية والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
18	2	ان يعرف الغدة الكظرية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة الكظرية والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
19	2	ان يعرف الطالب الغدد المشتركة ويشرح كيف تقوم بوظائفها ويشرح تاثير	الغدد المشتركة: البنكرياس والغدد الجنسية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي

		هرمونات البنكرياس والجنسية			
20	2	ان يعرف الطالب الغدة الصعترية ويحدد موقعها ويشرح دورها	غدتا الطفولة: الصعترية والتيموسية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
21	2	ان يشرح الطالب اليات استقبال المعلومات الحسية عبر الحواس وان يحلل دور الاحساسات الجسمية	الحواس عند الانسان والاحساسات الجسمية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
22	2	ان يشرح الطالب المفهوم الفسيولوجي للنوم واليقضة واهميتهما	فسيولوجية النوم واليقظة	تعليم التعاوني	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
23	2	ان يصف الطالب انماط النوم الاساسية ويميز بين النوم العميق والخفيف	انماط النوم ومراحله	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني وتبادل الاراء
24	2	ان يعرف الطالب تخطيط الدماغ الكهربائي ويوضح انواع الموجات ويفسر العلاقة بينهما	تخطيط الدماغ الكهربائي	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني و الاسئلة المباشرة
25	2	ان يعرف الطالب المراكز العصبية المسؤولة عن تنظيم النوم واليقظة في الدماغ	الاليات العصبية للنوم	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
26	2	ان يغرف الطالب مفهوم الدافع من منظور فسيولوجي ويميز بين دوافع الفطرية والمكتسبة	الاسس الفسيولوجية للدوافع	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
27	2	ان يعرف الطالب الانفعالات من منظور فسيولوجي ويوضح العلاقة بين النشاط الهرموني والانفعالات	الاسس الفسيولوجية للانفعالات	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة

28	2	ان يميز الطالب بين انواع الذاكرة ويشرح دور مناطق الدماغ المختلفة المرتبطة بالتعلم والذاكرة	فسيولوجية التعلم والذاكرة	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
29	2	ان يعرف الطالب الامراض النفس جسمية ويميزها عن الامراض النفسية البحتة	فسيولوجية الامراض النفسجسمية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
30	2		امتحان		اختبارات تحريرية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ـ احمد عكاشة، علم النفس الفسيولوجي، دار المعارف المصرية، القاهرة. ـ علي محمود كاظم 2011، علم النفس الفسيولوجي، دار الصادق للنشر، بغداد. ـ عباس محمود عوض 2013، علم النفس الفسيولوجي. ـ مختار نور الدين عثمان 2004، علم النفس الفسيولوجي. ـ محمد بني يونس 2002، علم النفس الفسيولوجي. ـ علي احمد مصطفى 2015، علم النفس الفسيولوجي. ـ خليل البياتي 2002، مبادى اساسية.
المراجع الاساسية (المصادر)	كاظم ولي اغا1981، علم النفس الفسيولوجي.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة, 2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الزيارات الميدانية للكليات الطب . 3-الزيارات الميدانية لمختبرات علم النفس التجريبي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الارشاد النفسي	
2. رمز المقرر:	
EPS308	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/11	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:ا.م جليلة مارزينا افرام	الايميل:haiatafram@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها: 1. أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. 2. أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. 3. القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. 4. رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. 5. تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. 6. تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. . الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال 2. التعلم التعاوني. 3. الحلقات التعليمية "السيمنار" . 4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة على المهارات الأساسية للقياس 5. الاختبار التحريري 6. الواجب والأنشطة الصفية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
2	2	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي)	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
3	2	تعريف الطالب بتطور مهنة الارشاد وممارستها تاريخيا	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
4	2	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	اهمية الإرشاد النفسي واهدافه ،ومبرراته ، وظيفته	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
5	2	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
6	2	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن إن تنمو و تزدهر من دون إن يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
7	2	تمكين الطلبة من التعرف على الوائح التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمليه الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعملائه	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
8	2	تعريف الطلبة باهمية هذه	مجالات الارشاد النفسي	أسلوب المحاضرة	

		المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	وتطبيقاتها العملية	والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
9	2	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
10	2	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive -المنهج العلاجي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
11	2	تعريف الطالب بتعددت وجهات النظر في حقل الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات الانسانية وتعقيدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .	طرق الارشاد النفسي واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسي • الارشاد الفردي • الارشاد الجمعي • الارشاد المباشر • الارشاد غير المباشر	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
12	2	تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهجا واحدا يعتمده المرشد لمساعدة مسترشده في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة اللازمة للتنويع في اساليب التوجيه والارشاد	طرق الارشاد النفسي واساليبه • الارشاد الخياري • الارشاد السلوكي • الارشاد باللعب الإرشاد الديني والأخلاقي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
13	2	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

14	2	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابله الارشادية الملاحظه دراسة الحالة مؤتمر الحالة الاختبارات والمقاييس السجل التراكمي المجمع السيره الشخصية الاستبيان	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
15	2	تعريف الطالب الغرض من الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمي وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم في حل مشكلاتهم	الإرشاد التربوي في المدرسة المدرس المرشد , إعداده , أهميته , وظائفه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-
التحضير اليومي =10
الامتحانات اليومية =10
الامتحانات الشهرية=10
التحريرية=60
التقارير=10

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد ،2017
المراجع الاساسية (المصادر)	1. حامد عبد السلام زهران (1995) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب . 2. عبد المطلب القريطى (2002) . فى الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي . 3. محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن

التقارير)	المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت التي تخص الارشاد النفسي والتربوي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
التربية المقارنة	
2. رمز المقرر:	
EPS310	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م شوقي صباح بهنام	الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1 - تقوية مهارات الطلبة التخصصية . 2 - تقوية مهارات الطلبة على الالقاء . 3 - تقوية مهارات الطالب على صياغة الاسئلة والاستجواب . 4 - تقوية مهارات الطالب على جميع الاساليب التدريسية . 5 - مساعدة الطالب في بناء شخصيته الاكاديمية . 6- تقوية الطالب في مهارات البحث الاكاديمي . 7 – اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعلم والتحفيز

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	-ان يتعرف على مفهوم التربية المقارنة	مقدمة التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
2	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	اهمية التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
3	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة ويتعرف على اهم موسسي التربية المقارنة	ابرز العلماء الذين اسسو التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
4	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	اهمية التربية المقارنة ومراحل تطور المنهج في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
5	4	•التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية .	التطور التاريخي للدراسات العتربوية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
6	4	-معرفة التطور التاريخي واهميته لفم الواقع والتنبؤ للمستقبل	مراحل تطور التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
7	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	اساليب البحث في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
8	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة.	القوى و العوامل المؤثرة في نظم التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
10	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	القوى و العوامل المؤثرة في نظم التعليم في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
11	4	•ان يستفيد الطالب من مجالات التربية	مجالات التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
12	4	-ان يميز الطالب بين نظم التربية والنظم التعليمية	مناظرة نظم التربية و التعليم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
13	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	مكانة التربية المقارنة في تشكيلة العلوم التربوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
14	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة في البلاد الراسمالية	خصائص نظم التعليم في البلاد الراسمالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
15	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية في البلاد الاشتراكية	خصائص نظم التربية و التعليم في البلاد الاشتراكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
16	4	•التعرف على سمات التعليم في النظم في فرنسا	نظام التربية و التعليم في فرنسا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
17	4	-ان يستفيد الطالب من نظم التعليم في السويد	نظام التربية و التعليم في السويد	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
18	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة وانظمتها في الاتحاد السوفيتي	نظام التربية و التعليم في الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
19	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة.	تكملة نظام التعربية و التعليم في الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
20	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	نظام التعربية و التعليم في اليابان	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
21	4	•التعرف على سمات التعليم في مصر	نظام التربية و التعليم في جمهورية مصر العربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
22	4	-ان يستفيد الطالب من نظام التربية الغربي	نظام التربية و التعليم في الولايات المتحدة الامريكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
23	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة في العراق	نظام التربية و التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

24	4	•التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة وأنواع التربية والتعليم	المقارنة بين انواع التربية و التعليم بشكل عا م	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
25	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية .	تعليم ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
26	4	•التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية .	نظام التربية و التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
27	4	-ان يعرف الطالب كيف يقارن ويستفيد من التربية والتعليم	المقارنة بين انواع التربية و التعليم بشكل عا م	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
28	4	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة. والتعليم ما قبل المدرسة كلاسرة والرفاق	تعليم ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
29	4	•التعرف على اهداف نظام التعليم الالزامي	نظام التعليم الالزامي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
30	4	•التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية الثانوية والجامعية.	التعليم الثانوي والجامعي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-
التحضير اليومي =5
الامتحانات اليومية =5
الحضور= 5
الامتحانات الشهرية=25
التحريرية=60

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة / عبد الرحمن سيد سليمان....2001
المراجع الاساسية (المصادر)	ذوو الاحتاجات الخاصة التعريف بهم و ارشادهم / فاطمة عبد الرحمن النوايسة ..2017
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شكبة الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
منهج البحث العلمي	
2. رمز المقرر:	
EPS304	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/18	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ عدد الوحدات 4	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. عمار يلدا كرومي	الايميل:ammaryalda@uohamdania.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث العلمي 2- ان يتعرف الطالب على اهم انواع البحوث 3- ان يميز الطالب بين انواع البحوث 4- ان يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي 5- ان يتعرف الطالب علة طرق البحث العلمي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- طريقة المناقشة . 2- طريقة حل المشكلات. 3- طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها امتحانات يومية وفصلية
الثاني الثالث الرابع الخامس	2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مواصفات البحث العلمي	=	=
السادس السابع الثامن التاسع العاشر	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي	=	=
11 12 13 14 15	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	المشكلة في البحث العلمي اهم انواع مناهج البحث العلمي المنهج التاريخي	=	=
16	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اهمية البحث واهدافه		
17 18 19 20	2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	=	=
21 22 23 24 25	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	امتحان بكل مما سبق ادوات البحث العلمي اولا العينة وانواعها وكيفية احتساب العينات في البحث العلمي الملاحظة وكيفية اعداد استمارة الملاحظة واحتساب سلوك الطالب والمدرس وانواع الملاحظة وتصنيفها	=	=
26 **27** **28** **29** **30**	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	كيفية كتابة البحث العلمي واهم الخطوات المتبعة في كتابته المقابلة وانواعها وتصنيفها الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها واهم انواع الاستبيانات	=	=
الاول	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها امتحانات يومية وفصلية

الثاني الثالث الرابع الخامس	2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مواصفات البحث العلمي	=	=
السادس السابع الثامن التاسع العاشر	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي	=	=
11 12 13 14 15	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	المشكلة في البحث العلمي اهم انواع مناهج البحث العلمي المنهج التاريخي	=	=
16	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اهمية البحث واهدافه		
17 18 19 20	2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	=	=
21 22 23 24 25	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	امتحان بكل مما سبق ادوات البحث العلمي اولا العينة وانواعها وكيفية احتساب العينات في البحث العلمي الملاحظة وكيفية اعداد استمارة الملاحظة واحتساب سلوك الطالب والمدرس وانواع الملاحظة وتصنيفها	=	=
26 27 28 29 30	2 2 2 2 2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	كيفية كتابة البحث العلمي واهم الخطوات المتبعة في كتابته المقابلة وانواعها وتصنيفها الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها واهم انواع الاستبيانات	=	=
	31 و 32		الامتحانات للفصل الثاني		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	منهج البحث العلمي
المراجع الاساسية (المصادر)	كتب مناهج في البحث العلمي

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مناهج البحث العلمي /محمد سرحان علي المحمودي مناهج البحث العلمي علي البدوي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الإحصاء الإستدلالي	
2. رمز المقرر:	
EPS305	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. محمد امين عقبة محمد نوري الايميل: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- تعريف الطلبة على كيفية الفرق بين الاختبارات الاحصائية المعلمية و الاحصائية اللامعلمية. 2- تمكين الطلبة تمييز بين المجتمع والعينة. 3- التعرف على اختبار الفرضيات الاحصائية. 4- تمكين من المعرفة الاحصائية وتطبيقاتها في مجال علم النفس
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرات، الشرح والمناقشة والحوار مع الطلبة ، وطرح أسئلة وحلها واعطاء الفرصة للطلبة بإبداء أرائهم حول موضوع النقاش لتحفيز القوى الكامنة الداخلية لدى الطلبة من المشاركة كما ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على الخطأ المعياري وطرق معاينته	الخطأ المعياري وطرق معاينته	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
2	3	التعرف على العينة والمجتمع	العينة والمجتمع	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
3	3	كيفية استعمال اخطاء المعاينة وحسابها	اخطاء المعاينة وحسابها	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
4	3	قدرة علة التمييز بين العينات العشوائية وغير العشوائية	العينات العشوائية وغير العشوائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
5	3	التعرف على الفرضيات الاحصائية	الفرضيات الاحصائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
6		امتحان			امتحان
7	**3**	تمييز بين منطقة القبول ومنطقة الرفض كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبارZ)	منطقة القبول ومنطقة الرفض اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبارZ)	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
8	**3**	كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبارT)	اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبارT)	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
9	**3**	كيفية اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	شرح المحاضرات النظرية	نقاش وأسئلة

10	3	كيفية اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
11	3	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
12	3	كيفية الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
13	3	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مترابطين	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مترابطين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
14	3	كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبتي مجتمعيين مستقلين	الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبتي مجتمعيين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
15		امتحان			امتحان
16	3	القدرة على حل اسئلة	حل اسئلة متنوعة حول الاختبارات مرتكزة حول اسئلة الطلبة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
17	3	التعرف على تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
18	3	التعرف على تحليل التباين في اتجاهين	تحليل التباين في اتجاهين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس	نقاش وأسئلة

19	**3**	كيفية تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
20	**3**	كيفية اختبار مربع كاي	اختبار مربع كاي	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
21	**3**	معرفة استخدامات اختبار مربع كاي	استخدامات اختبار مربع كاي	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
22	**3**	كيفية اختبار سميرنوف - كولمغروف	اختبار سميرنوف - كولمغروف	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
23	**3**	التعرف على المقارنات المتعددة	المقارنات المتعددة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
24	**3**	كيفية استخدام طريقة اقل فرق معنوي كيفية استخدام طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	طريقة اقل فرق معنوي طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
25		امتحان			امتحان
26	**3**	كيفية استخدام طريقة شيفيه	طريقة شيفيه	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
27	**3**	التعرف على المقارنات المصممة	المقارنات المصممة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
28	**3**	التعرف على توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة

29	**3**	كيفية اختبار الوسيط	اختبار الوسيط	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
30		امتحان			امتحان

11. تقييم المقرر

اسئلة شاملة ومتنوعة في نهاية كل محاضرة- اختبارات اسبوعية- (شفهية+تحريرية) أسئلة نهاية كل شهر مع نشاط وتقارير.

1. 25 درجة امتحان نصف السنة
2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)
3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الاحصاء الاستدلالي
المراجع الاساسية (المصادر)	الاحصاء الرياضي /أمير حنا
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	-

1. اسم المقرر:	
علم النفس المعرفي	
2. رمز المقرر:	
EBS312	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/15	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري مع توجيهات الكترونية لبعض الواجبات والانشطة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م ثامر مصطفى ابراهيم الاميل : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطالب اهمية علم النفس المعرفي ان يدرك الطالب ماهي اهم مواضيع علم النفس المعرفي ان يفهم الطالب اساسيات مواضيع علم النفس المعرفي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم النشط

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	مقدمة في علم النفس المعرفي	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
2	2	اهداف معرفية	تعريف علم النفس المعرفي و اهتماماته	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
3	2	اهداف معرفية	الاسس البيولوجية للمعرفة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
4	2	اهداف معرفية	الانتباه	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
5	2	اهداف معرفية	الادراك	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
6	2	اهداف معرفية	التذكر و النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
7	2	اهداف معرفية	النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
8	2	اهداف معرفية	الذاكرة (انواع الذاكرة)	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
9	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	معالجة المعلومات	امتحان	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
10	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أساليب معالجة المعلومات	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
11	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	ما وراء الذاكرة .	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
12	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البناء المعرفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
13	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التمثيل العقلي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
14	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	-التمثيل الذهني للمعلومات وإسترجاعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة التقويم البنائي

15	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	العمليات المعرفية الماورائية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
16	2	اهداف معرفية	التفكير تعريف التفكير	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
17	2	اهداف معرفية	التفكير والذكاء الصناعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
18	2	اهداف معرفية	المكونات السيكولوجية للتفكير الإبتكاري.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
19	2	اهداف معرفية	اساليب المعرفة في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
20	2	اهداف معرفية	حل المشكلات والخبرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
21	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اللغة ومكوناتها	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
22	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مراحل نمو اللغة وعلاقتها بالتفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
23	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	فهم اللغة وإدراك المعنى.	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة و التقويم البنائي
24	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	إستراتيجيات حل المشكلة.	امتحان	النقاش الجماعي
25	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	نظرية العقل	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
26	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيقات تربوية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
27	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	المعالجة الإدراكية والإنتباه.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النقاش الجماعي
28	2	اهداف معرفية	-التمثيل الذهني للمعلومات وإسترجاعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	والتقويم الختامي
29	2	اهداف معرفية	العمليات المعرفية الماورائية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

30	2	اهداف معرفية	الذكاء الاصطناعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مفردات من عدة مصادر
المراجع الاساسية (المصادر)	-علم النفس المعرفي د رافع الزغلول -اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي 0شذى عبد الباقي، ومصطفى عيسى)
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس المعرفي _ عدنان العتوم
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	برامج الذكاء الصناعي ، مكتبات التلجرام (المكتبة التربوية، كتب علم النفس ، علم نفس التربوي.....)

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر:
فلسفة التربية
2.رمز المقرر:
EPS404
3.الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/21
5.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة /4 وحدات
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq
1. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	**ان يتعرف الطلبة على:** **1- الثقافة الفلسفية والتربوية العامة** **2- ما هي مفهوم فلسفة التربية معناها وتعريفها** **3- وظائف فلسفة التربية** **4- انواع فلسفة التربية**

2. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	اختبارات(فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية

3. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح فلسفة الفلسفة	مفهوم الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة
2	2	تمكين المتعلم من	انواع الفلسفة	المحاضرة	التغذية الراجعة

		التعرف على انواع الفلسفة		والمناقشة	
3	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص الفلسفة	خصائص الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من التعرف على مفهوم التربية	مفهوم التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التعرف على العلاقة بين الفلسفة والتربية	العلاقة بين الفلسفة والتربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من التعرف على وظائف فلسفة التربية	وظائف فلسفة التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف على فلسفة التربية والمنهج الدراسي	فلسفة التربية والمنهج الدراسي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية المثالية	الفلسفة التربوية المثالية	ا المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية والواقعية	الفلسفة التربوية الواقعية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الطبيعية	الفلسفة التربوية الطبيعية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية والبرجماتية	الفلسفة التربوية البرجماتية	المحاضرة والمناقشة	اختبار
12	2	تمكن الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية لفلسفة التربية البرجماتية	التطبيقات التربوية لفلسفة التربية البرجماتية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
13	2	تمكن لطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الوجودية	الفلسفة التربوية الوجودية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
14	2	تمكن الطلبة من التعرف على مبادئ الفلسفة الوجودية	مبادئ الفلسفة الوجودية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	تمكن الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي

16	2	تمكن لطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من العرف على المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة	المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية عند الفلسفة الوضعية المنطقية	التطبيقات التربوية عند الفلسفة الوضعية المنطقية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية العربية الاسلامية	الفلسفة التربوية العربية الاسلامية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها	خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة.	الفكر العربي قبل الاسلام	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من التعرف على الفكر العربي بعد الاسلام	الفكر العربي بعد الاسلام	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة التربية في القرآن الكريم	فلسفة التربية في القرآن الكريم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاحاديث النبوية الشريفة	الاحاديث النبوية الشريفة	المحاضرة والمناقشة	اختبار
26	2	تمكين الطلبة من التعرف على اجتهادات المفكرين	اجتهادات المفكرين	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة الغزالي واثرها في التربية	فلسفة الغزالي واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

29	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة ابن سينا واثرها في التربية	فلسفة ابن سينا واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة الفارابي واثرها في التربية	فلسفة الفارابي واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
1	2	قدرة الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الماركسية	الفلسفة التربوية الماركسية	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة

4. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

5. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الجمهورية افلاطون: ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت 1969م.
المراجع الاساسية (المصادر)	مقدمة في فلسفة التربية، اكونور، دي جي: ترجمة محمد سيف الدين فهمي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1982م.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة، الاعسم، عبدالأمير: ج1، بيت الحكمة، بغداد،1994م.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	1- الفلسفة وتطبيقاتها التربوية (2004) نعيم حبيب جعنيني 2- فلسفة التربية اتجاهاتها مدارسها (2007) محمد منير مرسي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تربية خاصة	
2. رمز المقرر:	
EPS408	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/10/9	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ عدد الوحدات 4	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. حسن عبدالجبار سعيد	الايميل:hhsn8622@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- أن يقدم خدمات رعاية ذوي الحاجات الخاصة . 2- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة مع الافراد ذوي الحاجات الخاص باختلاف فئاتهم 3- القيام بتوظيف البرامج التربوية الخاصة بذوي الحاجات الخاصة 4- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية و الاجتماعية لدى فئة ذوي الحاجات الخاص 5- تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. 6- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار. 2- فيديوهات توضيحية لدور رعاية ذوي الحاجات الخاصة وكيفية التعامل معهم . 3- التعلم التعاوني . 4- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.
10. بنية المقرر	
11.	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	اسس التربية الخاصة مفهوم التربية الخاصة	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
2	4	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين الكفايات التعليمية و المهنية و الاجتماعية .	الغايات الكبرى لذوي الحاجات الخاصة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
3	4	تعريف الطالب بانواع فئات التربية الخاصة	تصنيف فئات التربية الخاصة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
4	4	تعريف الطالب بمحكات التخلف العقلي وتصنيف الاعاقة العقلية	الاعاقة العقلية	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
5	4	تعريف الطالب باهم البرامج التي تقدم لرعاية المعاقين عقليا واسرهم	البرامج التربوية للمعاقيين عقليا	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
6	4	تعريف الطلبة بانواع المناهج الخاصة برعاية الاطفال ذوي الاعاقة العقلية	منهاج الاطفال المعاقين عقليا	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
7	4	تمكين الطلبة من	صعوبات التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
8	4	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	الاسباب المؤدية التي تؤدي الى صعوبات التعلم	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة
9	4	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	ويشمل اسئلة موضوعية بانواعها	امتحان	امتحان الكتروني
10	4	تدريب الطلبة على العلاج النفسي و التربوي من خلال التدريب اللغوي تدريب الحواس التدريب على المعرفة و المهارة	ويشمل البرامج التربوية التي تقدم كعلاج تربوي لذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
11	4	تعريف الطالب بمفهوم الاضطرابات السلوكية وابعادها .	الاضطرابات السلوكية او الاضطرابات الانفعالية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
12	4	تعريف الطالب باهم الاسباب المؤدية للاضطرابات السلوكية وكيفية معالجتها	اسباب الاضطرابات السلوكية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

13	4	تعريف الطالب على الانواع الشائعة من الاضطرابات السلوكية وكيفية التعامل معها وايجاد الصفوف الخاصة	انواع الاضطرابات السلوكية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
14	4	تعريف الطلبة باهم البرامج التربوية و العلاجية و تهيئة الصفوف الخاصة بهذه الفئة	البرامج التربوية المقدمة و انواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
15	4	تعريف الطلبة باوناع الاضطرابات	اضطرابات التواصل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

12. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

13. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ذوو الاحتياجات الخاصة التعريف بهم و ارشادهم (فاطمة عبد الرحيم)
المراجع الاساسية (المصادر)	سيكولوجية ذووي الاحياجات الخاصة مصطفى نوري و خليل عبد الرحمن
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ارشاد اسر الاطفال ذوي الحاجات الخاصة (جمال خطاب واخرون) الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة (احلام رجب)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اقتصاديات التعليم	
2. رمز المقرر:	
EPS406	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/09/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد قازي جاسم الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم. - تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وعلاقته بالعلوم الاخرى. - التعرف على ابواب الإنفاق في التعليم، واهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثر فيه . - تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة. - تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي. - تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة. - تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- فهم أساسيات مادة اقتصاديات التعليم في عمليتي التعلم والتعليم . - استخدام القدرات العقلية لتحديد روية مستقبلية لواقع التعليم . - القدرة على استثمار التعليم استثمارا امثل . - بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم واساليب قياسها . - التعرف على التطبيقات الاقتصادية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة . - الفهم والاستيعاب . - طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة . - أساليب العصف الذهني . - التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اقتصاديات التعليم، مفهوم والتطور _ مجالات البحث في اقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
2	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة البحث في اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
3	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية _ الانفاق والكلفة في التعليم	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
4	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
5	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية مراحل النمو الاقتصادي _ انواع النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
6	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التنمية الاقتصادية _ اهداف التنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
7	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين التعليم والتنمية _ الاستثمار راس المال البشري	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
8	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تكاليف التعليم	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
9	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهداف دراسة كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
10	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب ارتفاع كلفة التعليم	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
11	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	وسائل لخفض كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
12	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهمية عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
13	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
14	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانتقادات الموجه الى قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
15	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
16	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مصادر الثانوية في تمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
17	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تطبيقات في تمويل التعليم في الدول الاوربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الانتاجية _ مفهوم الكفاية الانتاجية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الداخلية والخارجية _ الكفاءة الكمية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية النوعية للتعليم _ المكونات الاساسية للكفاءة الانتاجية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاءة الانتاجية وعلاقتها بالهدار التعليمي _ اساليب زيادة الكفاءة الانتاجية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق قياس الكفاءة الانتاجية _ قياس الكفاءة الانتاجية	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بجودة التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	هجرة العقول _ تعريف هجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	جذورها التاريخية لهجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
28	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انماط نزيف العقول	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
29	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب الهجرة وعواملها	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
30	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المواجهة والعلاج	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ـ اقتصاديات التعليم، الرشدان، عبدالله زاهي، 2001، دار وائل للطباعة والنشر، عمان _ الاردن .
المراجع الاساسية (المصادر)	ـ التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب، مصدق جميل ، 1981، دار ال شيد للطباعة والنشر ، بغداد .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ـ التربية و اقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال، 1993، رسالة المعلم، المجلد 34، العدد 4 ، عمان.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	ـ مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الصحة النفسية المرحلة الرابعة	
الصحة النفسية	
2. رمز المقرر:	
EPS407	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د عدي نعمت بطرس عجاج	**الايميل:ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq**
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**الأهداف العامة:** 1. استعراض مفهوم الصحة النفسية والحقائق الرئيسية للاضطرابات النفسية ومعالجة الامراض النفسية للوصول الى التوافق الذاتي والاجتماعي. 2. دراسة تاريخ واصول مفهوم الصحة النفسية عبر تاريخ تطور هذا المفهوم. 3. دراسة وفهم مفهوم الصحة النفسية التي ترتبط بقدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومجتمعه وبشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية. 4. زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيا والاطلاع على تفاصيل مفهوم الصحة النفسية وامراضها ومؤشراتها وتعريفها مما يطور نظرة الطالب الى فهم النفس الإنسانية. 5. الوقوف على العوامل المؤثرة التي تدعو الى اضطراب الافراد في المجتمع والعوامل التي تدعو الى زيادة كفاءة الفرد نفسيا واجتماعياً. 6. تقييم موضوع دراسة مفهوم الصحة النفسية والابتعاد عن الاحكام الذاتية الفردية والتحييز.

	7. اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - المجموعات التعاونية - التعلم الذاتي. - الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة - استخدام الوسائل التعليمية: الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
1	2	معنى الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
2	2	الصحة النفسية وعملية التوافق النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
3	2	الصحة النفسية وعملية التوافق الاجتماعي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
4	2	الصحة النفسية والشذوذ	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
5	2	المرض النفسي ومعاير السوية والا سوية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
6	2	مناهج الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
7	2	الصحة النفسية في المدرسة	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
8	2	الصحة النفسية في المجتمع	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	

9	2	العاملون في ميدان الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
10	2	الوقاية من المرض النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
11	2	الصحة النفسية والعلاج النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
12	2	الصحة النفسية بين الماضي والحاضر والمستقبل	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
13	2	تعدد وتفاعل الاسباب	أسباب المراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
14	2	الأسباب النفسية	أسباب الامراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
15	2	التكيف الحسن والسيء	أسباب الامراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
16	2	الإحباط والحرمان	أسباب المراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
17	2	الأسباب البيئية (العوامل الاجتماعية)	أسباب المراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
18	2	الاعراض ووظائفها	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
19	2	تصنيف الاعراض والاضطرابات	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
20	2	اضطراب الادراك والتفكير	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
21	2	اضطرابات الذاكرة	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
22	2	اضطرابات الوعي والشعور	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
23	2	اضطرابات الانتباه	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
24	2	اضطرابات الحركة والمظهر العام	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	

25	2	الاضطرابات العقلية والمعرفية	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
26	2	الفحص وشروطه واهدافه	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
27	2	وسائل الحصول على المعلومات	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
28	2	الامراض العقلية والنفسية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
29	2	الفرق بين الامراض العقلية والنفسية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	
30	2	الاضطرابات النفسية والعقلية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري	

11. تقييم المقرر

- الامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية – الموضوعية)
- الأنشطة التي يقدمها الطالب.
- التقارير.
- الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
- حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران ،2011
المراجع الاساسية (المصادر)	1. الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران ،2011 2. الصحة النفسية، طارق عبد الرؤوف، 2020 3. الصحة النفسية، وفيق صفوت مختار، 2020 4. الصحة النفسية، كوثر إبراهيم رزق، 2016

	5. الصحة النفسية، محمود مندوه محمود، 2011
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**منشورات الكلية الملكية للأطباء النفسيين بلندن** **موقع دليل نفسي (دليل المعلومات النفسية)** **موقع دليل نفسيي (منصة الاختبارات النفسية)** **اللجنة الوطنية لتعزيز الصحة النفسيية** **استشارات نفسية (موقع إسلام ويب)** **استشارات نفسية (الإسلام سؤال و جواب)** **منتديات الحصن النفسي** **استشارات نفسية (شبكة الألوكة)** **موقع المستشار** **استشارات نفسية (موقع راف)** **الشبكة العربية للصحة النفسية الاجتماعية (مجانين)** **طبيب نفساني**

13- خطة تطوير المقرر الدراسي :

- الحصول على خدمات الصحة النفسية والرعاية الاجتماعية بسهولة.
- مساعدة على تلقي العلاج النفسي على يد عاملين صحيين مَهَرة في المرافق المجتمعية.
- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
- المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
- مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
- الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
- توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس الصحة النفسية العملية

1. اسم المقرر:	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر:	
EPS411	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. مريم يلدا متي	الايميل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	ـ تعريف الطلاب بمفاهيم القياس والتقويم التربوي. ـ تعليم الطلاب كيفية صياغة الاهداف التعليمية. ـ تدريب الطلاب على تصنيف الاهداف في المجالات المعرفية الوجدانية والسلوكية . ـ فهم وتطبيق الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات). ـ تعليم الطلاب انواع الاختبارات التحصيلية وكيفية اعدادها. ـ تعليم الطلاب خصائص الاختبار الجيد مثل الصدق والثبات والموضوعية والشمولية وسهولة التطبيق والتصحيح مع شرح العوامل المؤثرة في كل من هذه الصفات.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. اجراءمحاضرات عملية في جدول المواصفات واجراء الاختبار الجيد

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب على نشاة القياس والتقويم وتطوره عبر العصور	مقدمة في القياس والتقويم نبذه تاريخية	أسلوب المناقشة والحوار	المناقشات الجماعية
2	2	ان يعرف الطالب مفهوم القياس في المجال التربويوان يوضح الفرق بين القياس والتقويم والتقييم	معنى القياس والتقويم والتقييم والاختبار.	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
3	2	ان يعرف الطالب مفهوم القياس التربوي والقياس المادي وان يتعرف على انواع اخطاء القياس	الفرق بين القياس التربوي والقياس المادي واخطاء القياس	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
4	2	ان يميز الطالب بين التقويم المحكي المرجع والتقويم المعياري المرجع	تصنيف التقويم بحسب المعيار او المحك	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
5	2	ان يعرف الطالب مفهوم نظرية القياس التقليدية والحديثة ومونتها الاساسية	نظرية القياس التقليدية ونظرية القياس الحديثة	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
6	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاهداف التعليمية واهميتها في العملية التربوية	ماهية الاهداف التعليمية وعلاقتها بالتقويم التربوي	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
7	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم الهدف السلوكي ويميز بين المجالات الثلاثة وان يصوغ اهداف سلوكية صحيحة	صياغة الاهداف السلوكية في المجال المعرفي والوجداني والسلوكي	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
8	2	ان يشرح الطالب خطوات اعداد جدول المواصفات خطوة بخطوة	الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات) امثلة تطبيقية	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
9	2	ان يطبق الطالب امثلة تطبيقية على اعداد جدول مواصفات ويحللها	تطبيق عملي	تعليم التعاوني	واجبات عملية
10	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاختبارات التحصيلية واهميتها في العملية التعليمية	ماهي الاختبارات التحصيلية	أسلوب المناقشة والحوار+ نقاشات	الاسئلة المباشرة

11	2	ان يعرف الطالب الاختبارات التحريرية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات التحريرية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	محاضرة + نقاشات صفية	اختبارات شفهية
12	2	ان يعرف الطالب الاختبارات الشفهية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات الشفهية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
13	2	ان يعرف الطالب الاختبارات الادائية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات الادائية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
14	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاتجاهات والميول واهميتها في المجال التربوي والنفسي	قياس الاتجاهات والميول	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	الاسئلة المباشرة
15	2		امتحان		اختبار تحريري
16	2	ان يعرف الطالب السمات الشخصية والاستعدادات واهميتها	قياس السمات الشخصية والاستعدادات	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
17	2	ان يعرف الطالب مفهوم تجربة الاختبار الاستطلاعية واهميتها في عملية بناء الاختبارات	مفهوم تجربة الاختبار (التجربة الاستطلاعية)	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
18	2	ان يعرف الطالب مفهوم عينة التحليل الاحصائي وحجم العينة وطيسعة دقة النتائج	عينة التحليل الاحصائي	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
19	2	ان يفسر الطالب دلالات معامل التمييز في الكشف عن جودة الفقرات التقييمية	استخراج معاملات الصعوبة والتمييز ومعامل فعالية البدائل الخاطئة للاختبارات التحصيلية	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
20	2	ان يطبق الطالب خطوات استخراج معاملات الصعوبة والتمييز	تطبيق عملي	التعليم التعاوني	واجبات عملية
21	2	ان يعرف الطالب مفهوم الحكم على الفقرات واهميته	الحكم على فقرات في ضوء معايير محددة	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
22	2	ان يعرف الطالب مفهوم الفقرة في مقاييس الشخصية	استخراج معاملات تمييز ومعاملات صدق	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة

		واهميتها في الكشف عن السمات النفسية	الفقرات مقاييس الشخصية		
23	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاختبار الجيد وان يعدد الصفات التي تتوفر في الاختبار الجيد	ماهي صفات الاختبار الجيد	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
24	2	ان يعرف الطالب مفهوم الصدق ويوضح ا اهميته وانواعه ويعدد العوامل التي تؤثر	الصدق مفهومه وانواعه والعوامل المؤثرة فيه	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
25	2	ان يعرف الطالب مفهوم الثبات ويوضح اهميته وانواعه ويعدد العوامل التي تؤثر	الثبات مفهومه وانواعه والعوامل المؤثرة فيه	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
26	2	ان يعطي الطالب مثالا لاستبيان ويحدد العوامل الموثرة فيه	تطبيق عملي	التعليم التعاوني	اختبارات عملية
27	2	ان يعرف الطالب مفهوم الموضوعية ويشرح مفهوم الشمولية واهميتها ويوضح الفرق	الموضوعية الشمولية	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
28	2	ان يعرف الطالب سهولة التطبيق والتصحيح واهميتها ويوضح الفرق	سهولة التطبيق والتصحيح والمعايير	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفهية
29	2	ان يحلل الطالب اختبارا تحصيليا من حيث مدى تحقيق صفات الموضوعية والشمولية وسهولة التطبيق والتصحيح .	تطبيق عملي	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	اختبارات شفهية
30	2		الامتحان		اختبارات تحريرية
11. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ـ جلال، سعد (2001) القياس النفسي المقاييس والاختبارات، دار الفكر العربي القاهرة. ـ عودة، احمد سليمان (1993) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دارالامل للنشر والتوزيع، عمان ـ علام، صلاح الدين (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي ،دار الفكر العربي، القاهرة ـ عبد الرحمن، سعد(1998) القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي القاهرة ـ حبيب صفاء طارق (2025) اساسيات لقياس النفسي والتقويم التربوي، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان
المراجع الاساسية (المصادر)	كتاب القياس والتقويم في العملة التعليمية
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	تقارير معتمدة كتب في القياس والتقويم التربوي والنفسي/بناء الاختبارات التحصيلية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة, 2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال . 3-الزيارات الميدانية للمدارس

1. اسم المقرر:	
تعليم التفكير	
2. رمز المقرر:	
EBS410	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/15	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري مع توجيهات الكترونية لبعض الواجبات والانشطة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م ثامر مصطفى ابراهيم الاميل : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: -بأهمية التفكير واساليبه ومهاراته -عوامل نجاح التفكير – أنماط التفكير وانواعه – بعض برامج التفكير
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني -التعليم التعاوني -التعليم النشط

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	التطور التاريخي للتعليم التفكير	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
2	2	اهداف معرفية	تعريف التفكير و وظيفته	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
3	2	اهداف معرفية	خصائص عملية التفكير وانواعه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
4	2	اهداف معرفية	أهمية تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
5	2	اهداف معرفية	اتجاهات التعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
6	2	اهداف معرفية	مهارات التفكير الأساسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
7	2	اهداف معرفية	عمليات التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
8	2	اهداف معرفية	عوامل نجاح عملية التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
9	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	معوقات تعليم التفكير	امتحان	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
10	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	طريقة وأسلوب لتنمية التفكير	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
11	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
12	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أنماط التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

13	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التفكير الناقد	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
14	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التفكير الإبداعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة التقويم البنائي
15	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	حل المشكلات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
16	2	اهداف معرفية	التفكير السابر	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
17	2	اهداف معرفية	التفكير فوق المعرفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
18	2	اهداف معرفية	التفكير المنتج	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
19	2	اهداف معرفية	برامج تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
20	2	اهداف معرفية	برنامج الكورت	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
21	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	برنامج القبعات الست	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
22	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	برنامج تيرز	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
23	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	طرق وأساليب التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة و التقويم البنائي
24	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أسلوب أنشطة التفكير (حدائق الأفكار)	امتحان	النقاش الجماعي
25	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيقات عملية	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
26	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	العصف الذهني	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
27	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيق عملي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النقاش الجماعي

28	2	اهداف معرفية	تالف الاشتات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	والتقويم الختامي
29	2	اهداف معرفية	تطبيقات عملية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
30	2	اهداف معرفية	الخرائط الذهنية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مفردات مقررة من مصادر مقررة من قبل التعليم العالي
المراجع الاساسية (المصادر)	تعليم التفكير النظرية والتطبيق ،ابو جادو – نوفل محمد بكر تعليم التفكير ومهاراته – عبد العزيز سعد
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المصادر المقرر
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	برامج الذكاء الصناعي ، مكتبات التلغرام (المكتبة التربوية، كتب علم النفس ، علم نفس التربوي.....)

نموذج وصف المقرر

1.اسم المقرر:	
تعديل السلوك	
2.رمز المقرر:	
EPS405	
3.الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4.تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/21	
5.اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq	
8.اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- دراسة عامة حول مفهوم تعديل السلوك 2- ما هي الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك، 3- معرفة الخصائص العامة ومنهجية البحث المستخدمة في اعداد برامج خاصة بتعديل السلوك من اجل زيادة السلوك المرغوب فيه 4- تطبيق الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك لدى الاطفال.
9.استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة - الواجبات اللاصفية

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	-تمكن المتعلمين من التعرف على مفهوم تعديل السلوك بشكل صحيح	التعرف على مفهوم تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة
2	2	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف مصطلح تعديل السلوك	مصطلحات ومفاهيم اساسية في تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
3	2	اطلاع الطلبة من التعرف على الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من تعريف مصلح كل من(التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	المبادئ الاساسية لتعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من تحديد اواع السلوك المستهدف	تحديد السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من تعريف السلوك المستهدف	تعريف السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن لطلبة من تحديد انواع الاهداف السلوكية	انواع الاهداف السلوكية وكيفية صياغتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن لطلبة من التعرف على قياس السلوك			
12	2	قياس السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	اختبار	
13	2	تمكن الطلبة من التعرف	طرق قياس السلوك	المحاضرة	التغذية الراجعة

		على طرق قياس السلوك	المستهدف	والمناقشة	
14	2	تمكن لطلبة من التعرف على كيفية تمثيل السلوك	تمثيل السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	قدرة الطلبة من التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك	منهجية البحث في تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
16	2	قدرة الطلبة من التعرف على منهجية البحث ذات المنحى الفردي	منهجية البحث ذات المنحى الفردي	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي
17	2	قدرة الطلبة من التعرف على الصدق الداخلي والخارجي	الصدق الداخلي والخارجي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على تصاميم البحث ذات المنحى الفردي	تصاميم البحث ذات المنحى الفردي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من التعرف على اجراءات زيادة السلوك المرغوب فيه	اجراءات زيادة السلوك المرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على اشكال التعزيز	اشكال التعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك	الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على الاجراءات العلاجية لخفض السلوك	الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه	الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه والمستندة للتعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من التعرف على كيفية اكمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك	اكمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه والمستندة للتعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

25	2	تمكين الطلبة من التعرف على تقييم برامج تعديل السلوك	تقييم برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
26	2	تمكين الطلبة من التعرف على نماذج لبرامج تعديل السلوك	عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك من اعداد الطالبات	المحاضرة والمناقشة	اختبار
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع النمذجة	أنواع النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص النمذجة	خصائص النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على استعمالات اسلوب النمذجة	استعمالات اسلوب النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
1	2	تمكين الطلبة من التعرف على دراسات عن اسلوب النمذجة	دراسات عن اسلوب النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعديل السلوك ، للدكتور قحطان احمد الظاهر 2004 .
المراجع الاساسية (المصادر)	تعديل السلوك الإنساني، الدكتور جمال الخطيب 2007 .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	محمد حسن العمايرة : برامج في تعديل السلوك خطوات إجرائية للتعامل مع المشكلات السلوكية ، عمان ، دار الميسرة للشباب ، 2002
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الادارة والاشراف التربوي
2. رمز المقرر
EPS408
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025-9-18
5. اشكال الحضور المتاحة
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل:thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	1. تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية 2. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الإدارية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. الامتحان التحريري الفصلي, والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة, وعرض محاضرة في البوربوينت .

10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدةاوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	مقدمة وفكرة عامة	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	4	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	وتعار يف أساسية لعلم الادارة التربوية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	4	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	4	تعريف الطالب باالعمليات الادارية	عوامل الوراثة والبيئة	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	4	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	اهمية مرحلة مابعد التخرج كمدرس اوكمدير مدرسة اومشرف تربوي	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	4	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	4	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	مناهج البحث في الادارة التربوية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	4	تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمه الادارية التربوية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	4	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية		الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	4	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	اساليب التخطيط وانواع الخطط الدراسية	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	4	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	انواع القيادة الصفية ومهاراتها	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
12	4	تعريف الطالب باالعمليات الادارية	مشاكل الادارة	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	4	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	واجبات مدير المدرسة	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	4	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	واجبات المشرف التربوي	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
15	4	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	المهارات الادارية وانواعها	الحواروالمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. المدخل الى علم الادارة التربوية , د. القريوتي 2017 2. مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد 2018 3. القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف 2018 منهجيات الادارة والقيادة والاشراف 2021
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	