نموذج وصف المقرر (علم النفس العام)

	اسم المقرر:	.1
	فس العام	علم الذ
	رمز المقرر:	.2
	EPS	S108
	الفصل/ السنة:	.3
	2025-2	2026
الوصف:	تاريخ اعداد هذا	.4
	2025/	9/20
المتاحة:	اشكال الحضور	.5
	الحضوري	<u>'</u>
راسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات الد اعة / 6 وحدات	<u>6.</u> 90 س
رر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		.7
	م عمار یلدا کروم	
	اهداف المقرر	.8
هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:	لمادة الدراسية	أهداف اا
1. مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته		
2. أهداف علم النفس ومدارسه		
3. السلوك والعوامل المؤثرة فيه		
4 أساليب البحث في علم النفس		
5. الدوافع والانفعالات والاتجاهات وانواعها		
6. الانتباه والادراك الحسي والعوامل المؤثرة فيهما		
7. التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات		
العقلية		
ليم والتعلم	استراتيجيات التعا	.9
استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني - حل المشكلات -التعلم التعاوني	اتيجية	الاستر

				لية المقرر	10-با
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا ت	الأسبوع
تغذية راجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مقدمة في علم النفس العام وتحديد مصطلحه	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس العام واهميته في الجانب التربوي	3	1
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التطور التاريخي لعلم النفس العام ومراحلة	-قدرة المتعلم على تحديد مراحل علم النفس	3	2
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	علم نفس العام في التراث الاسلامي وابرز العلماء في هذه المجال	اطلاع الطلبة على ابرز العلماء العرب و الذين ساهموا في ظهور علم النفس	3	3
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	طبيعة علم النفس العام ودره في الميدان التعليمي، اهدافه	تمكين الطلبة من تحديد اهداف علم لنفس	3	4
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مدارس علم النفس	تمكين الطلبة من التميز بين مدارس علم النفس	3	5
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح السلوك الانساني	3	6
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	طرائق البحث في علم النفس	تمكين الطلبة من تحديد طرائق البحث	3	7
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	تمكين لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	3	8
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الدوافع وانواعها	تمكن لطلبة من تحديد مصطلح الدوافع وانواعها الرئيسية	3	9
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تصنيف الدوافع والعوامل المؤثرة فيه	تمكن لطلبة من تصنيف أنواع الدوافع	3	10
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة فيها	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الانفعالات والعوامل المثرة فيها	3	11

التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع الانفعالات	تمكن لطلبة من تحديد أنواع الانفعالات الاساسية	3	12
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الاتجاهات النفسية واشكالها	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الاتجاهات	3	13
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	عناصر الاتجاهات وانواعها	قدرة الطلبة من تحديد عناصر الاتجاهات	3	14
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في الاتجاهات	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الاتجاهات	3	15
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مصطلح الانتباه ودورة في التعلم والتعليم	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الانتباه ودورة في التربية	3	16
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع الانتباه	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	3	17
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في الانتباه	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	3	18
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	3	19
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مفهوم كل من الإحساس والادراك	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	3	20
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في كل من الادراك والاحساس	تمكين الطلبة من الاطلاع العوامل المؤثرة على الادراك والاحساس	3	21
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الذاكرة والانسيان والعوامل المؤثرة	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	3	22
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مفهوم التفكير وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	3	23
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التعلم وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح التعلم	3	24

اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات التعلم	تمكين الطلبة من الاطلاع على بعض من نظريات التعلم وتطبيقاتها	3	25
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الذكاء والقدرات العقلية	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الذكاء و انواعه الرئيسية	3	26
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الشخصية	تمكين الطلبة من تحديد المفاهيم الرئيسية للشخصية	3	27
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	بعض نظريات الشخصية	تمكين الطلبة من التعرف على بض من نظريات الشخصية	3	28
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الصحة النفسية في العملية التعليمية	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصحة النفسية ودورها في التربية	3	29
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الصراع النفسي	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصراع النفسي	3	30

	11-مصادر التعلم والتدريس
-مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح	3 It. 112 2 11 4511 1
- مدخل الى علم النفس العام ، ليندا دافيدوف ، ترجمة السيد	1. الكتب المقررة المطلوبة
مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس العام ، محمود أبو غزال 2015	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها
	(المجلات العلمية , التقارير ,)
مكتبة علم النفس التربوي (تلغرام)	
-مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية	

	اسم المقرر:	.1
	بات مهنة التعليم	
	رمز المقرر:	.2
	EPS	S110
	الفصل/ السنة:	.3
	2026-2	2025
ف:	تاريخ اعداد هذا الوص	.4
	2025/09	9/21
حة:	اشكال الحضور المتا	.5
	، الحضوري	
بة (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		.6
لدر اسی (اذا اکثر من اسم یذکر)	ساعة / 4 وحدات	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	اسم مسؤول المقرر ا	.7
ين ۲۰ يغين ۱۱۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	. م.م مصنط <i>عي مو</i> يد عد اهداف المقرر	، د سم.
	T T	.0
يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة ب:	اهداف المادة الدراسية	
1. أخلاقيات مهنة التعليم والمفاهيم ذات العلاقة.		
2. مصادر أخلاقيات مهنة التعليم وكيفية توظيفها في بناء المتعلم.		
3. التطور التاريخي الأخلاقيات مهنة التعليم.		
4. أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن يمتلكها العاملون في ميدان التعليم.		
الأسبوع		

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
		ييات المعرفية وفوق المعرفية.	1. استخدام الاستراتيج	تيجية	الاسترا
ها المحاضرة	حديثة ومن ضمنـ	ليم الحديثة وطرائق التدريس الـ لجماعي	 استخدام نماذج التع والمناقشة والعمل ا 		
	10. بنية المقرر				
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التغنية الراجعة عن طريق الأسنلة المباشرة	المحاضرة و المناقشة و الحوار	مفهوم الأخلاق، مفهوم الأخلاقات الأخلاقيات الأخلاقيات المهنة القيم الأخلاقية، مفهوم التربية الأخلاقية	ان يفهم الطالب ما المقصود بمفهوم الأخلاق، أخلاقيات المهنة، التربية	2	الاول
التغنية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أهم أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	التعرف على أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	2	الثاني
التغنية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مصادر أخلاقيات مهنة التعليم.	التعرف على مصادر أخلاقيات مهنة التعليم.	2	الثالث
التغنية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	2	المرابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعراض لاهم أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين ابن سينا، الغزالي، ابن خلدون	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين ابن سينا، الغز الي، ابن خلدون	2	الخامس
التغنية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	لأساس الفلسفى والنفسى لأخلاقيات المهنة.	التعرف على الأساس الفلسفدة والنفسدة للخلاقيات المهنة.	2	السادس
التغنية الراجعة عن طريق الأسنلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	التعرف على النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	2	السابع

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علاقة الدين بالأخلاق	التعرف على علاقة الدين بالأخلاق	2	الثامن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معايير السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الأخلاقي	التعرف على معايير السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الأخلاقي	2	التاسع
النشاطات اللاصفية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاساس القانوني لاخلاقيات مهنة التعليم	التعرف على الاساس القانوني لاخلاقيات مهنة التعليم	2	العاشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق	التعرف على اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم التعليم في العراق	2	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	التعرف على الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أخلاقيات مهنة التعليم و علاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	التعرف على أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	2	الرابع عشر
اختبار تحريري	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان	التعرف على قدرة الطالبة من خلال اجابتهم	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية	التعرف على أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية ومن ثم التعرف على على المدرف على أهم القيم والأخلاق المهنية للمدرس	2	الاسبوع السادس عشر
التغنية الراجعة عن طريق الأسنلة	المحاضرة و المناقشة	الصفات الأخلاقية الواجب توافر ها في المدرس	التعرف على الصفات الأخلاقية الواجب	2	الاسبوع السابع عشر

المباشرة	والحوار		توافر ها في المدرس		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اساليب ترسيخ الأخلاقيات المهنية، المدرس المثالي	التعرف على اساليب ترسيخ الأخلاقيات المهنية، المدرس المثالي	2	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللجان المدرسية	التعرف على اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللجان المدرسية	2	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مهنة التعليم المفهوم، المعوقات، المشكلات	التعرف على مهنة التعليم المفهوم، المعوقات، المشكلات	2	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس	فهم ما هو دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس	2	الاسبوع الحادي والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أخلاقيات العمل الاداري لإدارة المدرسة	التعرف على أخلاقيات العمل الاداري لإدارة المدرسة	2	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اخلاقيات الإرشاد التربوي	التعرف على اخلاقيات الإرشاد التربوي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نماذج تطبيقية للمدرسين القدوة	التعرف على نماذج تطبيقية للمدرسين القدوة	2	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة و المناقشة و الحو ار	نماذج من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في الدول العربية	التعرف على نماذج من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في الدول العربية	2	الاسبوع الخامس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اهم الأخلاقيات الواردة في الميثاق	التعرف على اهم الأخلاقيات الواردة في الميثاق	2	الاسبوع اسادس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في العراق	التعرف على الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في	2	الاسبوع السابع والعشرون

المباشرة	والحوار		العراق		
التغنية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	إعداد المدرس في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	التعرف على إعداد المدرس في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	2	الاسبوع الثامن والعشرون
التغنية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الترخيص لمزاولة مهنة التدريس معايير المدرس الناجح	التعرف على الترخيص لمز اولة مهنة التدريس معايير المدرس الناجح	2	الاسبوع التاسع والعشرون
اختبار تحریري	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان	التعرف على قدرة الطالبة من خلال اجابتهم	2	الاسبوع الثلاثون
هرية والتحريرية	مية والشفوية والشب	التحضير اليومي والامتحانات اليوه	·		والتقارير الخ
بن حمدان، سنة ال	: د. عبدالله بن علي ة.	أخلاقيات المهنة والتعليم د. سعد مص العربي ، القاهرة. أخلاقيات التعليم وتطبيقاتها، تأليف: 2015،دار النهضة العربية، القاهرة أخلاقيات المعلم، تأليف: د. فوزية ال عمان.	ان وجدت)	يبة (المنهجية	الكتب المقررة المطلو
,2013 دار	هالة العواد، سنة	أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف عاد الفكر، بيروت. أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف د. ا النشر:2017، دار المعارف، القاهر		مصادر)	المراجع الاساسية (ال
	الرير التربوية	الاطلاع على المجلات العلمية والتق	صى بها (المجلات العلمية،	مائدة التي يو	الكتب والمراجع الس التقارير)

	1. اسم المقرر
	أصول التربية والتعليم
	2. رمز المقرر
	EPS111
	3. الفصل / السنة
	2025 2027
	2025-2026 4. تاريخ اعداد هذا الوصف
	18-9-2025
	5. اشكال الحضور المتاحة
	التعليم الحضوري
الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد
	60 ساعات/ 4 وحدات
ِ من اسم یذکر)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر
thurayaa@uohamdaniya.edu.iq:الايميل	الاسم: ا.م.د تريا احمد خالص شعلان
	8. اهداف المقرر
• زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر	اهداف المادة الدراسية
العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها	
وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا	
 تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية 	
7 1 . 1	
 وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاحتماعية، ومساعدة الطلاب 	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية،	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، • ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، • ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، • ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، • ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي	
مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم 1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال الاستراتيجية 2. التعلم التعاوني.

- 3. الحلقات التعليمية "السيمنار".
- 4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس
 - 5. الاختبار التحريري

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة اوالموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	معنى التربية واهدافها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	2	1
وتحريري		ضرورتما			
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	نظرياتها ، ومجالاتما	نظرياتما ، ومجالاتما	2	2
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	2	3
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية القديمة	2	4
وتحريري					_
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية الصينية	2	5
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية اليونانية	2	6
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	تربية القرون الوسطى	2	7
وتحريري				2	
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية العربية قبل الاسلام وبعد	2	8
وتحريري			الاسلام	2	0
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية الحديثة	2	9
وتحريري		" (t Al Al.	to a to and to	2	10
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين التربية والمجتمع	2	10
وتحريري	m . m(tr . t .	multing Atmosphere	m to the most to	2	11
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين الفرد والبيئة	2	11
وتحريري					

اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الخلقية	2	12
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية العائلية،	2	13
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية،	2	14
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	2	15
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية	2	16
وتحريري			الاقتصادية		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	واستغلال الموارد الطبيعية	2	17
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	2	18
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	2	19
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	2	20
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	2	21
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	2	22
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزيين التسريع	2	23
وتحريري					
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف	2	24
وتحريري			نسجت التربية نفسها		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه	2	25
وتحريري			اجتماعیه معینه.		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية عبر التاريخ	إيجاد علاقة التناسق بين	2	26
وتحريري			الحضارت		

اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية الاسلامية	يعني التماثل والاتساق في	2	27
وتحريري			التفكير والعمل بما يمليه علينا		
			ديننا		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الضبط الاجتماعي	يعني السيطرة الاجتماعية	2	28
وتحريري			والسيطرة الايجابية		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	الثقافة والتربية	الممارسات التي نقوم بما خلال	2	29
وتحريري			حياتنا قصرت أم طالت		
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه	2	30
وتحريري			اجتماعيه معينه.		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

	12.مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	(9.5//)
1. اميل دور كهايم ، التربية والمجتمع، النهضة ،	المراجع الرئيسية (المصادر)
القاهرة ، 1999	
2. د. إبراهيم ناصر، اسس التربية، دار الطليعة	
،عمان،2004	
3. د.ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان	الكتب والمراجع الساندة التي
1998 6	يوصى بها (المجلات العلمية،
4. دابراهیم عثمان، التربیة، دار كاظمة، الكویت،	التقارير)
1983	
5. د.محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع،	
النديم، القاهرة، 1988	
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

	1. اسم المقرر:				
ية	علم نفس الفروق الفرد				
رمز المقرر:					
	EPS112				
:	3. الفصل/ السنة				
	2026-2025				
ذا الوصف:	4. تاريخ اعداد ه				
	2025/09/17				
ر المتاحة:	5. اشكال الحضو				
	التعليم الحضوري				
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد السأعات				
	60 ساعة/6 وحدات				
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq: الايميل	الاسم: م.م محمد قازي				
	8. اهداف المقرر				
تعريف الطلبة بأهمية علم النفس الفارق تعريف الطلبة بمبادئ علم النفس الفارق	أهداف المادة الدراسية				
تمكين الطلبة من تمييز الفروق الفردية الوراثية والبيئية					
التعرف على اهداف الفروق الفردية التعرف على خصائص الفروق الفردية					
	9. استراتيجيات ا				
- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة.	الاستراتيجية				
- وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.					
- طريقة المناقشة.					
- طريقة الاستجواب.					
- استر اتيجية فكر زاوج شارك.					

				ية المقرر	.10 بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب باهمية	مدخل الى علم نفس	تعريف الطالب باهمية علم	4	1
واعداد التقارير	علم النفس الفارق	الفارق	النفس الفارق		
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب	خصائص الفروق	تعريف الطالب بالفروق	4	2
واعداد بوربوينت	بالفروق الفردية	الفردية	الفردية		_
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب	اهداف الفروق الفردية	تعريف الطالب باهداف	4	3
وجلب صور تتعلق	باهداف الفروق		الفروق الفردية		
بالموضوع المناقشة وتبادل الأراء	الفردية تعريف الطالب	تصنيف الفروق الفروق	ت في الأما الدين توني في	4	4
المنافسة وتبادل الاراء جلب تقارير	تعريف الطالب بتصنيف الفروق	تعمیت امروی امروی	تعريف الطالب بتصنيف الفروق الفردية	7	4
جب عاریر	بتصيف اعروى الفردية		العروي العردية		
المناقشة وتبادل الأراء	توضيح مكونات	مكونات الفروق الفردية	توضيح مكونات الفروق	4	5
والحوار العلمي	الفروق الفردية		<u> </u>		
المشاركة والمناقشة	تمكين الطلبة من	علاقة علم النفس الفارق	الفردية تمكين الطلبة من معرفة	4	6
وعروض بوربوينت	معرفة علاقة علم	بالعلوم الأخرى	علاقة علم النفس الفارق		
	النفس الفارق بالعلوم		بالعلوم الاخرى		
	الاخرى				_
يشاركون في العرض	تمكين الطلبة من	الفروق الفردية	تمكين الطلبة من مقارنة	4	7
والمناقشة	مقارنة جوانب الفروق	والسمات الشخصية	جوانب الفروق الفردية		
واعداد البحوث	الفردية بالسمات الشخصية		بالسمات الشخصية		
المشاركة والمناقشة	استحصيه تعريف الطلبة بمفهوم	الفروق الفردية	تعريف الطلبة بمفهوم	4	8
في الشرح	الهندسية الوراثية	والهندسة الوراثية	الهندسية الوراثية	·	Ü
المشاركة والمناقشة	تعريف الطالب		تعريف الطالب بالفروق	4	10
والامتحان الشفهي	بالفروق الفردية واثر	الفروق الفردية بين	الفردية واثر الوراثة والبيئة		
	الوراثة والبيئة عليها	الوراثة والبيئة	عليها		
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب بأهمية	الفروق الفردية	تعريف الطالب بأهمية		11
والامتحان التحريري	الصفات الجسمية	والصفات الجسمية	الصفات الجسمية واثرها		
	واثرها على الفروق		على الفروق الفردية		
المناقشة وتبادل الأراء	الفردية تعريف الطالب باثر	الفروق الفردية	تعريف الطالب باثر الصفات	4	12
المنافسة ونبدل الأراء	تعريف الطالب بالر الصفات العقلية على	الفروق الفردية والصفات العلقية	تعريف الطالب بالر الصفات العقلية على الفروق الفردية	4	12
	المفروق الفردية	والصفات المعقيد	التعقيب عقى العروق العردية		
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب	الفروق الفردية والذكاء	تعريف الطالب بمميزات	4	13
. 5- 5 . 5	ري بمميز ات الذكاء	3 2 3 633	الذكاء واثر ها على الفروق		
	واثرها على الفروق		الفردية		
	الفردية تعريف الطالب				
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية	الفروق الفردية والاختبارات النفسية	تعريف الطالب بالاختبار ات النفسية	4	14
المناقشة وتبادل الأراء	تعريف الطالب باثر	الفروق الفردية	تعريف الطالب باثر الفروق	4	15
	الفروق الفردية على	والمتفوقين عقليا	الفردية على المتفوقين		
	المتفوقين				
					16

								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26
								27
								28
								29
								30
e sti e sat	1 m 11 m 1 m 1	* 1	arti ta	* * * * · ·		11 at 1	ييم المقرر	
لشفويه والشهريه	متحانات اليومية وا	بر اليومي والا	مثل التحضي	ا الطالب	ام المكلف به		جه من 100 والتقارير	
							صادر التعلم	
ية	لعلوم التربوية والنفس	دية لطلبة قسم ا	الفروق الفر		(,	ا امنهجية ان وجدت		
	جبور <i>ي</i> . ت	سين رزوقي الـ تعليقات الت	أ.د. عبد الح					
الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية البو علام رجاء ، نادية شريف					ر)	ماسية (المصا	المراجع الام	
- سيكولوجية الفروق بين الافراد والجماعات ترجمة سيد محمد			الكتب والمراجع السائدة التي يوصي بها (المحلات العلمية،			الكتب والمر		
ترجمه سيد محمد - مدخل الى علم النفس الفارق						التقارير)		
محمد رمضان محمد								
ء على شكبة	رية والافلام التربوية	ر المو اقع التربو	الاطلاع علم				ع د تر ماة	NI 1: 11
. G			الأنترنت			الاسرىيت	كترونية، مواقع	المراجع آدا

	اسم المقرر:	.1			
	العربية	اللغة			
رمز المقرر:					
	UOH	101			
:ä	الفصل/ السنا	.3			
	2026-2	025			
هذا الوصف:	تاريخ إعداد ه	.4			
	2025-9	-23			
ور المتاحة:	اشكال الحضو	.5			
	م الحضوري	التعلي			
، الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات	.6			
) ساعة /2وحداد	<u> </u>			
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		.7			
	،: م. م. صهیب،				
suhaibaldulaimi@uohamdan					
	أهداف المقرر	.8			
 تعرف الطلبة على أهمية مادة اللغة العربية وآدابها، وفهم قواعد نحوها. 	ب المادة الدراسية	أهداف			
 عرب على معارات الطلاب اللغوية. 					
 على فهم التركيب الطالب المهارات اللازمة والقدرة على فهم التركيب النحوي والدلالي. 					
4. تنمية ذائقة الطلاب الشعرية والفنية					
<u></u>					
التعليم والتعلم	استراتيجيات	.9			
1. إكساب الطلبة معلومات ومفاهيم اللغة العربية، وإعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل	راتيجية	الاست			
في المؤسسات.					
ي. تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة في كتابتهم.					
 3. مناقشة الطلبة وإجراء اختبارات لمناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم. 					
.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					

10. بنية المقرر							
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
اختبار بعدي	قراءة السورة وتفسيرها	سورة الحج الآية رقم 5	القرآن الكريم	1	الاول		
اختبار بعدي	شرح الحديث ومعانيه	إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق	الحديث النبوي الشريف	1	الثاني		
أسئلة تفاعلية	قراءة النص وتحليله فنيا ولغويا	مختارات شعرية من العصر الجاهلي/ المعلقات	الأدب العربي	1	الثالث		
أسئلة مباشرة وقراءة	قراءة النص وتحليله بمستويات عدة	قصيدة الأفوه الأودي في الحكم	الأدب العربي	1	الرابع		
الأسئلة المباشرة	محاضرة وتطبيقات عملية	الميزان الصرفي	الصرف	1	الخامس		
اختبار مباشر	محاضرة وتطبيقات	تصريف الأفعال	الصرف	1	السادس		
			امتحان الشهر الأول	1	السابع		
أسئلة تفاعلية	محاضرة وتطبيقات عملية	الحروف الهجائية	المهارات اللغوية	1	الثامن		
أسئلة تفاعلية	محاضرة وتطبيقات عملية	أحكام كتابة علامات الترقيم	علامات الترقيم	1	التاسع		
أسئلة تفاعلية	محاضرة وتطبيقات عملية	الأولى، المتوسطة، المتطرفة، الوصل	أحكام كتابة الهمزة	1	العاشر		

		والقطع			
الأسئلة المباشرة	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	معجم الألفاظ (تعريفه، أهميته، أنواع المعاجم)	المعاجم العربية	1	الحاد <i>ي</i> عشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	منهج (العين والأساس) ومعرفة استخراج الألفاظ	المعاجم العربية	1	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أخطاء شائعة في اللسان المعاصر	من الأخطاء اللغوية الشائعة	1	الثالث عشر
			امتحان الشهر الثامي	1	الرابع عشر
		سورة البقرة/ الآيات 263 – 260	القرآن الكريم	1	الخامس عشر
أسئلة تفاعلية	شرح الحديث	خيركم من تعلم القرآن وعلمه	الحديث النبوي الشريف	1	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	قراءة وتحليل	7 أبيات من بائية الرومي	الأدب العربي	1	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العطف	القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي والإسلامي	1	الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أقسام الكلام/ أعراب المبني والمعرب/ المعرفة والنكرة	النحو العربي	1	الاسبوع التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وحوار	المبتدأ والخبر	أقسام الكلام	1	الاسبوع العشرون

	المحاضرة والموار				الاسبوع الحادي
الأسئلة المباشرة		كان وأخواتها	النواسخ	1	والعشرو
					ن
					الاسبوع
			امتحان الشهر الأول	1	الثاني
					والعشرو
					ن
	محاضرة وتطبيقات عملية				الاسبوع
أسئلة مباشرة		الفاعل ونائب الفاعل	أقسام الكلام	1	الثالث
المصد مجسرة		المعاص وتالب العاص	السام السار		والعشرو
					ن
	محاضرة وعرض	تعريف البلاغة لغة			الاسبوع
	تاريخي	واصطلاحا/ علاقة	البلاغة العربية	1	الرابع
الأسئلة المباشرة		البلاغة باللغة	البرعة الغربية		والعشرو
		العربية			ن
	المحاضرة				الاسبوع
	والمناقشة والحوار	تعريف البيان	البلاغة العربية	1	الخامس
الأسئلة المباشرة		وأنواعه			والعشرو
					ن
	المحاضرة				الاسبوع
	والمناقشة والحوار	التشبيه والحقيقة			اسادس
الأسئلة المباشرة		والمجاز	البلاغة العربية	1	والعشرو
					ن
	والمناقشة والحوار	المجاز اللغوي			الاسبوع
الأسئلة المباشرة		(تعريفه وعلاقاته	البلاغة العربية	1	السابع
		ر ري ر وتطبيقاته +	.,,		ب والعشرو
		<u> </u>			والمسرو

		لتعارة تعريفها	الاس			ن
		وتطبيقاتها)				
1 11 71c \$11	محاضرة وتطبيقات عملية			to to start	1	الاسبوع الثامن
الأسئلة المباشرة		يقاته، الكناية ها وتطبيقاتها		المجاز العقلي	1	والعشرو ن
				امتحان الشهر الثاني	1	الاسبوع التاسع والعشرو
		أخطاء شائعة في الصحافة التلفزيونية		الأخطاء اللغوية الشائعة	1	الاسبوع الثلاثون
					ييم المقرر	11. تقب
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو.	مثل التحضير ا	ا الطالب	َ على وفق المهام المكلف به الخ	جة من 100 والتقارير	توزيع الدر.
				, والتدريس	صادر التعلم	.12 مح
لا يوجد				لمنهجية إن وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقرر
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك/ البلاغة والتطبيق،				در)	ماسية (المصا	المراجع الأس
أحمد مطلوب						
، معاني النحو - د.فاضل السامرائي، النحو الوافي -				التي يوصى بها (المجلات	إجع السائدة	الكتب والمر
التقارير) عباس حسن، الصرف الكافي، أيمن أمين عبدالغني					التقارير)	
مكتبة المركزية -	ة، أرشيف الشارخ، الم لمل	المكتبة الوقفيا جامعة الموص		ع الإنترنيت	كترونية، مواق	المراجع الإلد

	1. اسم المقرر:
	علم الاجتماع التربوي
	2. رمز المقرر:
	EPS109
:	3. الفصل/ السنة
	2026-2025
ذا الوصف:	4. تاریخ اعداد ه
	2025/9/17
ر المتاحة:	5. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	90 ساعة/ 6 وحدات
لمقرر الدراسي	
	الاسم: م.م مريم يلدا من
	8. اهداف المقرر
1- تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الاجتماعية.	اهداف المادة الدراسية
2- القاء الضوء على التنشئة الاجتماعية، وبيان اهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية.	
3- مساعدة الطلاب على التدريب والاحساس باهمية العملية التعليمية.	
4- تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد اهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام في	
المجال التربوي.	
ليم والتعلم	9. استراتيجيات التع
1 الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال	الاستراتيجية
2. التعلم التعاوني.	
3. الحلقات التعليمية "السيمنار".	
 4التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة على المهارات الأساسية للقياس 5. الاختبار التحريري 	
 العبر المعريري الواجب والأنشطة الصفية 	

				ية المقرر	.10 بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
مناقشات جماعية	اسلوب المناقشة والحوار	علم الاجتماع التربو <i>ي</i> تعريفه وظهوره	ان يتعرف الطالب مفهوم علم الاجتماع التربويويشرح اسباب ظهوره	3	الاول
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	اهداف واهمية علم الاجتماع التربوي	ان يوضح الطالب اهمية علم الاجتماع التربوي في فهم عملية التعليمية ويعدد الاهداف	3	الثاني
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية	ان يوضح الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية ويميز بين التنشئة الاجتماعية والتربوية	3	الثالث
اختبار يومي	اسلوب المناقشة والحوار	ابعاد واهداف التنشئة الاجتماعية	ان يعدد ويشرح الطالب دور كل بعد من ابعاد التنشئة الاجتماعية	3	الرابع
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	خصائص التنشئة الاجتماعية	ان يعرف الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية و يوضح اهمية خصائص التنشئة الاجتماعية	3	الخامس
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	نظرية التنشئة الاجتماعية	ان يذكر الطالب اهم النظريات التنشئة الاجتماعية	3	السادس
اختبار يومي	اسلوب المناقشة والحوار	رواد علم الاجتماع التربوي (ابن خلدون، اميل دور كايم)	ان يعرف الطالب ابن خلدون واميل دور كايم في علم الاجتماع التربوي ويذكر اهم اسهاماتهم	3	السابع
الاسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	التربية والتنشئة الاجتماعية	ان يعرف الطالب مفهوم التربية ومفهوم التنشئة الاجتماعية ويوضح العلاقة	3	الثامن
الأختبارات اليومية	اسلوب المناقشة والحوار	الضبط الاجتماعي والتربية	ان يعرف الطالب مفهوم التربية ومفهوم الضبط الاجتماعية ويوضح العلاقة	3	التاسع
الأختبارات اليومية	اسلوب المناقشة والحوار	عناصر التنشئة الاجتماعية	ان يعدد ويشرح الطالب عناصر التنشئة الاجتماعية	3	العاشر
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	ان يعرف الطالب مفهوم المؤسسات التنشئة الاجتماعية واهميتها	3	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	ان يعد الطالب وسائل الضبط الاجتماعي المختلفة	3	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	ان يوضح الطالب اهمية التفاعل الاجتماعي في بيئة التعليمية	3	الثالث عشر

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مراحل التغير الاجتماعي والتربية	ان يعرف الطالب مراحل التغير الاجتماعي ويشرح كل مرحلة من مراحله	3	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية		امتحان		3	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	عوامل التغير الاجتماعي والتربوي	ان يعدد الطالب العوامل التغير التغير الاجتماعي	3	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	خصائص التغير الاجتماعي	ان يعدد الطالب الخصائص التغير الاجتماعي وان يشرحها بالتفصيل	3	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	التربية والتغيير الاجتماعي	توضيح العلاقة بين التربية والتغير الاجتماعي وشرح كيف تؤثر	3	الاسبوع الثامن عشر
اختبارات يومية	اسلوب المناقشة والحوار	نظريات التغيير الاجتماعي	ان يشرح الطالب النظريات الرئيسية في التغير الاجتماعي	3	الاسبوع التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	علاقة التربية بالتغيير الاجتماعي	ان يعرف الطالب مفهوم التربية والتغير الاجتماعي ويبين العلاقة بينهما	3	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	العمليات الاجتماعية والتربية	ان يعرف الطالب مفهوم التربية والعمليات الاجتماعية ويبين العلاقة بينهما	3	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	الظواهر الاجتماعية التربوية	ان يعدد ابرز الظواهر الاجتماعية التي تؤثر في التربية	3	الاسبوع الثاني والعشرون
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	الطبقات الاجتماعية	ان يحلل مفهوم الطبقات الاجتماعية من منظور علمي ونظري	3	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة والحوار	انواع العمليات الاجتماعية	ان يعرف الطالب العمليات الاجتماعية واهميتها في الحياة الاجتماعية وان يصنف انواعها	3	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	اسلوب المناقشة	التربية والتطور	تعريف مفهوم التربية	3	الاسبوع

والمشرون والوصلاع المداو البيان المداور الساب المداولة المباشرة الساب المداولة المباشرة الشاب الساب المداولة المباشرة المباشرة المداولة المباشرة المباسية ا		والحوار	الاجتماعي	والتطور الاجتماعي وتوضيح العلاقة بينهما		الخامس
اليسواق الاختماعي الاختماعي التعاون وانواعه والحوار الأسئلة المباشرة والعبرون التعاون وانواعه والحوار الأسئلة المباشرة التعاون والتعاون والتعاون والتعاون والتعاون والتعاون التعاون التعاون والتعاون والحوار الأسئلة المباشرة التعاون والحوار الأسئلة المباشرة الاستوع الاستوع الاستوال المجتمع الاستوال المجتمع الاستوار المجتمع العرب المناقشة المباشرة الاستوار المجتمع الاستوار المجتمع الاستوار المجتمع الاستوار المجتمع المناقشة المباشرة المباشرة الم				وتوصيح العلاقة بينهما		والعشرون
التعاون التعاون التعاون وانواعه والحوار الاسئلة المباشرة والعشرون التعاون وانواعه والحوار الاسئلة المباشرة والعشرون التعاون مفهوم التربية والوقق الاجتماعي والحوار الأسئلة المباشرة والعشرون النوفق الاجتماعي والمدون الأسئلة المباشرة الاجتماعي والمدون الأسئلة المباشرة الشامن المنقرار المجتمع الاجتماعي والمدون الأسئلة المباشرة المباشرة المتقرون المنتقرار المجتمع الاجتماعي والمدون المنتقرار المجتمع المنتهج مراجعة عامة لمغردات مراجعة عامة لمغردات المنتهج مراجعة عامة لمغردات المنتهج المنتهج المنتهج المنتوب المنتهج والمحتمرون المنتقرار المباشرة والشهوية النهضة المنتوب المنتوب المنتوب المنتوب المنتوب المنتوب المنتهجية ال وجدت المنتوب النتوب النتوب المنتوب النتوب النتوب النتوب النتوب النتوب النتوب المنتوب النتوب المنتوب النتوب النتوب النتوب النتوب النتوب النتوب المنتوب النتوب النتو		اسلوب المناقشة		تعريف مفهوم التعاون في		الاسبوع
والعشرون التعاون التع	الأسئلة المباشرة	والحوار	التعاون وانواعه		3	اسادس
السابع 3 وتوضيح العلاقة بينهما والتربوي والحوار الأسئلة المباشرة والعشرون الأسئلة المباشرة والعشرون الأسبوع ان يعرف الطالب الالتزام الاجتماعي والحوار الأسئلة المباشرة الثامن 3 استقرار المجتمع واهبيته في الاجتماعي واهبيته في استقرار المجتمع المنهج من المنهج من المنهج من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والشهرية المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) 1. أميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) عمان ، 1998 عمان ، الاصول في علم الاجتماع التربوي، دار الملليعة المراجع الاساسية (المصادر) عمان ، 1998 عمان المراجع المناسبة والمجتمع، النديم، النديم، والمجتمع، النديم، المناس ا						والعشرون
التأمي و وتوضيح العلاقة بينهما والتربوي و التربوي المناقشة المباشرة الإمبوع المناقشة المباشرة الإمبوع الإمبوع المناقشة المباشرة الإمبوع المناقرار المجتمع الامبوع المنتقر المجتمع المنتقر المجتمع المنتقر المنهج مراجعة عامة لمفردات المنهج المناقشة المنهورية والشفوية والشهوية والشهوية والشهوية والشهوية والشهوية والشهوية والشهوية والشهوية المنهجة المنهجة المنهجة المنهجة المحلف بها المطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية التهضة التناس المفررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المنهجة ان وجدت) المراجع الإماسية (المصادر) عمان، 1998 عمان، الإصول في علم الاجتماع ، دار الطليعة عمان ، 1998 عمان ، 1998 الكريت، 1998 الكريت، 1998 الكريت، 1998 الكريت، 1998 المنهم، النديم، المنهو المهلك المنهجة والمجتمع، النديم، النديم، النديم، النديم، المنهود المنهجية والمجتمع النديم، النديم، النديم، النديم، المنهود المنهجة والمجتمع النديم، النديم، النديم، النديم، المنهود المنهجة والمجتمع النديم، النديم، النديم، المنهجة والمجتمع النديم، النديم، النديم، المنهجة والمجتمع النديم، المنهجة والمجتمع النديم، النديم، المنهجة والمجتمع النديم، النديم، المنهجة والمجتمع المناسية النديم، المنهجة والمجتمع المناسية		اسلوب المناقشة	التراة الاحترام			الاسبوع
والعشرون الثامن 3 الابتداء الإستواد المجتمع الالتزام الاجتماعي والحواد الأسئلة المباشرة الأسبوع 3 الاجتماعي والعبرون الشاه المباشرة التساسية المستقرار المجتمع المستواد المجتمع المستواد المستو	الأسئلة المباشرة	والحوار			3	السابع
الثامن 3 الإجتماعي واهميته في الالتزام الاجتماعي والحوار الأسئلة المباشرة والعشرون الناسوع 3 المنتجر المجتمع المنهج مراجعة عامة لمفردات المنهج والتحريرية والتقارير الخ وقق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتقارير الخ 102 مصادر التعلم والتدريس وجدت) 1. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع النهضة ، القامرة ، 1999 المناسية (المصادر) عمان ، 1998 عمان ، عام الاجتماع التربوي ، دار الطليعة عمان ، 1998 عمان ، الاحتماع ، دار كاظمة ، الكويت، 1998 عمان ، 19			والفرنبوي			والعشرون
والعشرون الأستقرار المجتمع الالتزام الاجتماعي والحوار الاستئلة المباشرة والعشرون الأسبوع مراجعة عامة لمفردات مراجعة عامة لمفردات المنبيج الأسبوع المنبيج المنبيرية والشهرية والشهرية والتدريرية والتدريرية والتدريرية والتدريرية والتدريرية والتدرير المنبيج		اسلوب المناقشة		ان يعرف الطالب الالتزام الاحتماء ما همرته في		الاسبوع
التاسع التاسع مراجعة عامة لمفردات المنهج مراجعة عامة لمفردات المنهج التحريرية الثلاثون التحريرية والثمريس على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ والتحريرية والتقارير الخ التحريرية والتقارير الخ المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) [1. أميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، القاهرة ، 1999 التهرية والمنابعة المراجع الاساسية (المصادر) عمان، 1998 عمان، الاصول في علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 عمان عمان ، 1998 عمان	الأسئلة المباشرة	والحوار	الالتزام الاجتماعي		3	الثامن
التاسع المنهج مراجعة عامة لمفردات المنهج المنهوع المنهج المنهوع المنهوء المنهوع المنهوع المنهوع المنهوع المنهوع المنهوع المنهوع المنهوء المنهوع المن						والعشرون
التاسع مراجعة عامة لمفردات المنهج المنهوع قبير السوع قبير السوع الثلاثون المقرر التومية والشفوية والشهرية والتقريرية والتقارير الخ ووالتمريف والتمريف والمنهج في علم الاجتماع النهضة ، عمان المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) و وواد المنابعة القامرة ، ووواد المنابعة المراجع الإساسية (المصادر) عمان ، 1998 و والمجتمع ، دار كاظمة ، دار كالكائم كائم كائم كائم كائم كائم كائم كائم		تعليم التعاوني			3	الاسبوع
والعشرون المنهج المنهج المنهج المنهج المنهج المنهج المنهج المنهج المندون الإسبوع على المنهج المقرر التعليم والمنه المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتعاريرية والتعاريرية والتعاريرية والتعاريرية والتعاريرية والتعاريرية المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) 1. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) 2. د.إير اهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة عمان ، 2004 عمان ، 1998 عمان ،	مَ شَقًا : م				3	التاسع
الثلاثون الثارية التحريرية التحريرية المقرر 10. على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتدريدية والتقارير الخ والتحريرية والتقارير الخ والتحريرية والتقارير المعلم والتدريس 1. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) 2. د.إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، 2004 معان ، 2004 معان ، 1998	-ساحة		المنهج	المنهج		والعشرون
الثلاثون الثارية التحريرية التحريرية المقرر 10. على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتدريدية والتقارير الخ والتحريرية والتقارير الخ والتحريرية والتقارير المعلم والتدريس 1. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) 2. د.إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، 2004 معان ، 2004 معان ، 1998						
التلاتون المقرر المورية المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ والتحريرية والتقارير الخ الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المصادر) د. بابر اهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة المراجع الاساسية (المصادر) عمان ، 1998	الاخترارات التحريرية		امتحان		3	الاسبوع
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 12. مصادر التعلم والتدريس 13. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) 14. د.براهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، الاساسية (المصادر) 15. د.عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 16. د.براهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت، 1983 17. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، النديم، النديم، النديم، النديم،			<u> </u>			الثلاثون
والتحريرية والتقارير الخ 10. مصادر التعلم والتدريس 11. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع ، النهضة ، القاهرة ، 1999 القاهرة ، 1999 القاهرة ، 1999 علم الاجتماع ، النهضة ، 1999 علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، 2004 علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة المراجع الاساسية (المصادر) 11. المراجع الاساسية (المصادر) ، عمان، 1994 علم الاجتماع التربوي ، دار عمار ، عمان ، 1998 عمان ، 1998 عمان ، 1998 عمان ، 1998 الكويت، 1983 الكويت، 1983 الكويت، 1983 علم الاجتماع ، دار كاظمة ، دار كاظمة ، 1983 علم الاجتماع ، دار كاظمة ، دار محمود السيد، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، النديم ، النديم ، النديم ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمجتمع ، النديم ، المحمود السيد ، در اسات في التربية والمحمود السيد ، در اسات التربية والمحمود التربية والمحمود التربية والمحمود التربية والمحمود التربية والمحمود التربية والتربية والمحمود التربية والمحمود التربية والمحمود الترب						
12. مصادر التعلم والتدريس 1 اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، القاهرة ، 1999 القاهرة ، 1999 القاهرة ، 1999 القاهرة ، 1999 عمان ، 1999 القاهرة ، 1999 عمان ، 1999 المراجع الاساسية (المصادر) 2 د. عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 عمان ، 1998 عمان ، 1998 عمان ، 1998 الكويت، 1983 الكويت، 1983 عمان ، 1983 عمان ، 1983 عمان ، 1983 عمان الاحتماع ، دار كاظمة، 1983 عمان ، 1983 عمان	مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليوه	الطالب متل التحضير			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) 1. اميل دور كهايم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، القاهرة ، 1999 2. د.إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، الامسادر) 3. د.عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 4. د.ابراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت، 1983 1983 د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم،						
القاهرة ، 1999 . د. إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، 2004	علم الاجتماع، النهضة،	كهايم ، قواعد المنهج في ع	1. امیل دور			
المراجع الاساسية (المصادر) 3. د.عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 4. د.ابراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت،1983 5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم،		1999	القاهرة ، (·		
المراجع الاساسية (المصادر) 3. د.عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 4. د.ابر اهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت،1983 5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم،	ربوي ، دار الطليعة					
 3. د.عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 4. د.ابر اهیم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكویت،1983 5. د. محمود السید، در اسات في التربیة و المجتمع، الندیم، 		200	،عمان،4(
عمان ، 1998 4. د.ابراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت،1983 5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم،				٠ر)	اسية (المصاد	المراجع الاس
 4. د.ابر اهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت،1983 5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، 	 د. عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، 					
الكويت، 1983 5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم،		199	عمان ، 8			
 د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، 	لاجتماع ، دار كاظمة،	عثمان، الاصول في علم اا	4. د.ابراهیم			
		198	الكويت، 33			
القاهرة، 1988	و المجتمع، النديم،	السيد، دراسات في التربية	5. د. محمود			
		198	القاهرة، 8			

متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات	التقارير)
العالمية	
مواقع الانترنيت التي تخص علم الاجتماع التربوي	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	1. اسم المقرر
Ċ	الديمقراطية وحقوق الانسار
	2. رمز المقرر
	UOH103
	3. الفصل / السنة
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الفصل الدراسي الأول وال
-	"
الوصف	4. تاریخ اعداد هذا
	2025/9/17
لمتاحة	5. اشكال الحضور اا
	التعليم الحضوري
راسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الد
	30 ساعات/ 2 وحدات
رر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	7. اسم مسؤول المق
tawfeq@uohamdaniya.edu.iq:حافظ توفيق	الاسم: م.م.توفيق عبد الـ
	8. اهداف المقرر
 (التعريف بحقوق الإنسان الأساسية و بيان حقوق الإنسان في الدستور 	اهداف المادة الدراسية
والقوانين العراقية ومبادئ الأديان و إكساب الطلبة معلومات عن	
حقوقهم و إعطاء معلومات كافية عن حقوق الانسان على النطاق	
الداخلي والدولي والتعريف بالديمقراطية ومفاهيمها وبيان أنواع الديمقراطية	
ومدى إمكانية تطبيقها في العراق).	
ليم والتعلم	9. استراتيجيات التع
1 – اكتساب الطلبة المهارات الأساسية بالحقوق والأنظمة ومنها	الاستراتيجية
الديمقراطية	
2 -إكساب الطلبة معلومات عن الحقوق في الدستور والقوانين العراقية 3 - إكساب الطالب معلومات على الحقوق في المعاهدات والمواثيق الدولية	

المقرر	ىنىة	.10
- J	* *	1

				<i>33</i>	••••
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
توضيح	الشرح النظر <i>ي</i>	تعريف حقوق الانسان	التعريفات الأساسية	2	1
توضيح	الشرح النظري	النطور التاريخي لحقوق الانسان في وادي الرافدين	التطور التاريخي	2	2
توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان في الديانة الإسلامية والمسيحية	تعريف الطلبة بحقوق الإنسان في الديانات	2	3
توضيح ونقاش	الشرح النظر <i>ي</i>	أنواع الحقوق وخصائصها	تعريف الطلبة بانواع الحقوق وخصائصها	2	4
توضيح ونقاش وامتحان يومي	الشرح النظر <i>ي</i>	الدستور العراقي لسنة 2005	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	2	5
نقاش وحوار	الشرح النظري	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة 2005	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	2	6
نقاش وحوار	الشرح النظري	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة 2005	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	2	7
توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	2	8
توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان في المنظمات الدولية	حقوق الإنسان في القوانين و الاتفاقيات الدولية	2	9
توضيح ونقاش	الشرح النظري	حقوق الانسان في المنظمات العالمية	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	2	10
توضيح ونقاش	الشرح النظري	حقوق الانسان في المنظمات الإقليمية	حقوق الإنسان في القوانين و الاتفاقيات الدولية	2	11
توضيح ونقاش	الشرح النظري	قانون العمل والضمان الاجتماعي	حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية	2	12
توضيح ونقاش وحوار وامتحان يومي	الشرح النظري	قانون الأحوال الشخصية	حقوق الإنسان في بعض	2	13

		1	the lead		1
			القوانين العراقية		
سؤال وجواب ونقاش	الشرح النظري	تعليمات انضباط الطلبة	تعليمات انضباط الطلبة	2	14
سؤال وجواب ونقاش	الشرح النظري	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	مراجعة عامة	2	15
نقاش وامتحان يومي	الشرح النظري	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	مراجعة عامة	2	16
توضيح	الشرح النظري	تعريفات عامة للديمقراطية	تعريفات الديمقر اطية	2	17
توضيح	الشرح النظري	مفاهيم أساسية في النظام الديمقر اطي	مفاهيم أساسية في النظام الديمقر اطي	2	18
توضيح	الشرح النظري	أشكال الديمقر اطية في العراق	الديمقر اطي أنواع الديمقر اطية	2	19
توضيح ونقاش	الشرح النظري	مزايا وعيوب الديمقراطية	تقيم النظام الديمقر اطي	2	20
توضيح ونقاش	الشرح النظري	مدى إمكانية تطبيق النظام الديمقر اطي في العراق	تطبيق النظام الديمقر اطي في العراق	2	21
توضيح ونقاش	الشرح النظري	أمثلة ونماذج	الأنظمة العالمية في الحكم	2	22
توضيح ونقاش	الشرح النظري	أمثلة ونماذج	الديمقر اطية في بلدان الشرق الاوسط	2	23
توضيح ونقاش	الشرح النظري	أمثلة ونماذج ووقائع	الديمقر اطية في الواقع العراقي	2	24
توضيح وامتحان يومي	الشرح النظري	تعريفات وتطور النظام الديمقراطي وانواعه	مراجعة عامة	2	25
إعادة توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان	مراجعة عامة للمنهج	2	26
إعادة توضيح	الشرح النظري	حقوق الانسان	مراجعة عامة المنهج	2	27
إعادة توضيح	الشرح النظر <i>ي</i>	الديمقراطية	مراجعة عامة للمنهج	2	28
إعادة توضيح	الشرح النظر <i>ي</i>	الديمقراطية	مراجعة عامة المنهج	2	29
				نييم المقرر	11 تن

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ 12. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) حقوق الانسان (الأستاذ الدكنور رياض عزيز هادي) المراجع الرئيسية (المصادر) الديمقر اطية (صبري سعيد) الدستور العراقي لسنة 2005

(المجلات العلمية، التقارير ...)

 http://www.lasportal.org/ar/humanrights
 http://www.as.org/en/iachr

 https://www.echr.coe.int
 /https://www.echr.coe.int

المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الأختصاص

Course Description Form

1. Cours						
English	English Language					
2. Cours	2. Course Code:					
UOH102	,					
3. Seme	ster / Yea	ar:				
Annual						
4. Descr	iption Pr	eparation Da	te:			
2026						
5. Avail	able Atte	ndance Forn	ns:			
Daily At						
6. Numb	er of Cre	edit Hours (T	'otal)	/ Number of U	nits (Total)	
	and 2 C					
7. Cours	e admini	strator's nam	e (me	ntion all, if mo	ore than one n	ame)
Name:	Wasan N	Mohsin Hazi	m Al	-Rawas		
			@uoh	amddaniya.ed	u.iq	
8. Cours		ives				
Course Object	etives			1-Enriching	and developing	ng students' English
				language skil		
				2-Developing students' language abilities and		
				skills		
	ing and l	Learning Stra				
Strategy						nost important
		_		nguistic terms	in the English	n language.
				s' vocabulary.		
				e importance of		glish and its
		_		g other subjec		
				idents' English		lls.
				ading and writi		11
10 6	G .		ıng stı	udents' English	-speaking ski	IIs.
10. Course						
Week Hours		quired Trning	Unit	or subject name	Learning	Evaluation method

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit one Verbs to be/ Questions words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2 nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Possessive adjective/ Plu nouns	Delivering the lecture through the	Direct questions and feedback

				hlaalrhaar 1	
				blackboard and display screens with interactive student participation	
3 rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Questions with question words/Yes-No questions		Direct questions and feedback
4 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Verbs to be/positive and negative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Have/ Has	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
$7^{ m th}$	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Possessive pronoun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Possessive adjective	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback

				screens with	
				interactive	
				student	
				participation	
				Delivering the	
				lecture through	
		Theoretical knowledge		the blackboard	
9 th	1	and practical	Unit Five	and display	Direct questions and
7	1	•	Present simple	screens with	feedback
		educational application		interactive	
				student	
				participation	
				Delivering the	
				lecture through	
		Theoretical knowledge		the blackboard	
4 0 41-		and practical	Unit Five	and display	Direct questions and
10 th	1	educational	a-an/ Adjective+ noun	screens with	feedback
		application	a an riagoon to moun	interactive	Todouck
		application		student	
				participation	
				Delivering the	
				lecture through	
		Theoretical Image lade			
		Theoretical knowledge	I In: 4 Cin	the blackboard	Diment assettings and
11^{th}	1	and practical	Unit Six	and display	Direct questions and
	_	educational	Present simple	screens with	feedback
		application		interactive	
				student	
				participation	
				Delivering the	
				lecture through	
		Theoretical		the blackboard	
12 th	1	knowledge and	Unit Six	and display	Direct questions and
12	1	practical educational	Adverbs of frequency	screens with	feedback
		application		interactive	
				student	
				participation	
				Delivering the	
				lecture through	
		Theoretical Imageladas		the blackboard	
13 th	1	Theoretical knowledge	Unit seven	and display	Direct questions and
15"	1	practical educational	Question words	screens with	feedback
		application		interactive	
				student	
				participation	
				Delivering the	
				lecture through	
		Theoretical knowledge		the blackboard	
	,	and practical	Unit Seven	and display	Direct questions and
14 th	1	educational	Pronouns	screens with	feedback
		application	2 20110 01110	interactive	Todouck
		аррпсаноп		student	
				participation	
		Theoretical Imageladas			
		Theoretical knowledge	Unit Cover	Delivering the	Direct questions and
15 th	1	and practical	Unit Seven	lecture through	Direct questions and
		educational	This & That	the blackboard	feedback
Ī		application		and display	

16 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight There is & There	interactive student	Direct questions and feedback					
17 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Some & Any	participation Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback					
11.Course Evaluation										
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily										
preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc										
12.Learning and Teaching Resources										
Require	ed textbo	oks (curricular books, i	New Headway Plus for Beginners.							

12.Learning and Teaching Resources								
Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus for Beginners.							
Main references (sources)								
Recommended books and references (scientific								
journals, reports)								
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references							
	and the Internet, including reliable							
	scientific websites and library							
	websites in some international							
	universities.							

1. اسم المقرر:					
التربية البيئة والتنمية المستدامة					
2. رمز المقرر:					
EPS110					
3. الفصل/ السنة:					
2026-2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
2025/9/17					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
 5. اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 					
\" / \" /					
90 ساعة/ 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م سلفانا فارس خضر الايميل:selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية - ان يعرف الطالب عل مفهوم التربية البيئة					
- ان يعدد الطالب مستويات					
التربية البيئة					
- ان يميز الطالب مداخل تصنيف التربية البيئة في مناهج الدراسية - مفهوم الاستدامة و أبعادها					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية -اكساب الطلبة معلومات ومفاهيم علم النفس التربية البيئية.					
-والتعرُف على التطبيقات العلمية الخاصة بكل معرفة علمية.					
التعرُف على الانواع المختلفة للمعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات التربية					
البيئية					
- كيفية التعرف على حماية البيئة					

.10 بنية المقرر									
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع				
تغذية راجعة عن طريقة الاسئلة المباشر	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مقدم عن التربية البيئة مفهوم البئية البئية في اللغة الاصطلاح علم البيئة	- ان يفهم الطالب التربية البئية -ان يعرف مفهوم التربية البئية	3	1				
توجيه الاس <u>أ</u> ة واجابة الطلبة عنها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-مفهوم التربية البئية وفلسفتها -تطور العلاقة بين الانسان والبئية	-ان يفهم ماهية التربية وفلسفتها -التعرف عل العلاقة بين الانسان والبئية	3	2				
اختبار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اثر الانسان في البئية	-يفهم اثر الانسان في البئية وحماية البيئة	3	3				
طرح الاسئلة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-اهداف التربية البيئة	-تعريف الطالب باهداف التربية البيئية	3	4				
المناقشــة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-اساليب التربية البئية -مستويات التربية البيئية	-تعريف الطالب باساليب التربية البئية	3	5				
التقارير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-اسس التربية البيئية	-تعريف باســس التربية والبيئية	3	6				
المناقشة وتبادل الاراء	اخت بارات الشفوية	-خصاص وسمات التربية البيئية	- التعرف عل خصاص وسمات التربية البيئية	3	7				
المناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-الوعي البيئية	فهم الوعي البيئي	3	8				
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-ابعاد الوعي البيئي	-ماهية ابعاد الوعي البيئي	3	9				

مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-التنمية وغياب الوعي البيئي	-التعرف عل التنمية البيئي	3	10
مناقشة وتبادل الاراء	اخــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مكونات الوعي البيئة	-التعرف عل مكونات الوعي البيئي	3	11
مناقشــة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	دور التوعية البيئية في تعديل السلوك عند الانسان	قدرة الطالب عل استخدام طرق حديثة تساعد في تعديل سلوك الانسان	3	12
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	-التعرف عل النظرية المعرفية من جانب الوعي البيئي	3	13
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	-التربية البيئية في المناهج الدراسية	-التعرف عل مناهج التربية البيئية	3	14
مناقشة وتبادل الاراء	التقارير	-مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	-قدرة الطالب عل ماهيه مداخل تصنيف	3	15
مناقشة وتبادل الاراء	اســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	-مفاهیم بیئیة	-التعرف عل مفاهيم بيئية	3	16
مناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مكونات النظام البيئي	-التعرف عل مكونات التربية البيئية	3	17
اختبار	اســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	-مفهوم التلوث البيئي - مشكلات البيئية والتلوث	-التعرف عل مفهوم التلوث البيئي - قدرة الطالب عل فهم استراتيجة حل المشكلات البيئية	3	18
مناقشـــة وتبادل الاراء	اخــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	-مفهوم الاستدامة -ابعادها	البيبية التعرف على مفهوم الاستدامة	3	19

		اهداف التنمية	- قدرة الطالب على فهم		
		المستدامة	ابعاد التنمية المستدامة		
	اسلوب	-دور الدولة في	التعرف الطالب عل		
مناقشة وتبادل	المحاضرة		دور الدور الدولة في	3	20
الاراء	والمناقشة	حماية البيئية	حماية البيئة		
1 1 m m Sum .	اسلوب	دور الفرد في حماية	قد تاالال ما ف		
مناقشة وتبادل الاراء	المحاضرة		قدرة الطالب عل فهم	3	21
الاراء	والمناقشة	البيئية	الدوره في حماية البيئة		
	اسلوب				
مناقشة وتبادل	المحاضرة	وسائط التربية	التعرف عل وسائط	3	22
الاراء	والمناقشة	وحماية البيئية	التربية وحماية البيئية		
1.1 m m sm .	المحاضرة	1-1 - 11 - 11 - 11	التعرف عل دور		23
مناقشة وتبادل الاراء	والمناقشة	-الاســــلام والحفاظ عل البيئية	الاسلام	3	
۲۱٫۵۱	• .	عن البيتية	والحفاظ عل البيئة		2.4
مناقشة	اسلوب	التلوث الفكري في	التعرف عل التلوث		24
1 80 130	المحاضرة والمناقشة	العراق ودور التربية	وكيف يؤثر عل صحة	3	
وتبادل الاراء	والمقالمة	البيئية في معالجة	الانسان		
ti o o son .	اسلوب	m 1 - 1 - 11 - 14	التعرف عل دور		25
مناقشة وتبادل الاراء	المحاضرة	موقف الديانات الوضعية من البيئة	الديانات في موقف البيئة	3	
الاراع	والمناقشة	الوصعية من البيتة			
مناقشة وتبادل	طريقة التعلم	موقف الديانات	5 1 ti anni ti	2	26
الاراء	التعاوني	السماوية من البيئية	ماهيه الديانات السماوية	3	
tar o ser.	اســــــــــوب	n etine teti	To total the entire		27
مناقشـــة وتبـادل الاراء	المحاضرة والمناقشة	-الفلســـفه النربية - البيئية	-التعرف عل الفلسفة التربية البيئية	3	
الاراب	والمنافسة	البيني-	اللربية البيب		
	اسلوب	-الاقتصاد			28
مناقشة وتبادل	المحاضرة	الأخضر	التعرف عل الاقتصاد	3	
الاراء	والمناقشة	- التعليم الاخضــر	الاخضر	3	
		من اجل الاستدامة			
مناقشة وتبادل		التربية البيئية	قدرة عل الفهم تربية		29
الاراء	الأراء	وعلاقتها بتربية	المستدامة وعلاقته	3	
		المستدامة	التربية البيئية		

مناقشــــة وتبــادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ومستويات المستدامة			التعرف عل ومســـتويــات ا المستدامة	3	30
						يم المقرر	11. تقب
وية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	حضير اليومي و	ب مثل الت	ف بها الطال	لى وفق المهام المكا		توزيع الدرج والتقارير
					والتدريس	صادر التعلم	
		لا يوجد			منهجية ان وجدت)	ةِ المطلوبة (ال	الكتب المقرر
ح الامم المتحدة للبيئة،	تحدة، (2007) برنامج	منظمة الامم الم			ر)	اسية (المصاد	المراجع الاس
، اجمل التنمية، بيروت	لبيئة العالمية 4، البيئة من	تقرير توقعات ا					
نة الاقتصادية	تحدة، (2011)، اللج	منظمة الامم الم					
	ربي اسيا (الأسكوا)	والاجتماعية لغ					
,	تحدة، (2022)، مفوط	,					
متدامة والقضاء على	ضر في سياق التنمية والمس	الاقتصاد الأخد					
	، الفرص، والتحديات في						
	جية وانشطة التنمية المست						
	. واحرون، (200 5) التر	74					
ي الجديد، دار الفكر	جيا والتربية والنظام العالمج						
		العربي، القاهرة.					
	فات، (2011) التغيرات						
ث ولاستشارات	سر، شركاء التنمية للبحور	واثارها على مص					
	رة.	والتدريب القاه					
	ä	التقارير البيئي	العلمية،	(المجلات	التي يوصى بها	إجع السائدة	الكتب والمر التقارير)
	كتبة الالكترونية	عن طريقة ما			الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالد

نموذج وصف المقرر للمرحلة الأولى

	. " 11 1 1
	1. اسم المقرر:
	الحاسوب
	2. رمز المقرر:
	UOH104
نة	3. الفصل/ السنة: الس
	2026/2025
صِف:	4. تاريخ اعداد هذا الو
	2025/9/1
تاحة:	5. اشكال الحضور الم
	حضوري
سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدرا
	60 ساعة/ 2 وحدات
ِ الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: م.م. رشا رعد هادي
	8. اهداف المقرر
-تعلم الطلاب مهارات استخدام الحاسوب الشخصي (PC Computer)، وأداء المهارات	أهداف المادة الدراسية
المختلفة على نظام مايكروسوفت ويندوز 10 Microsoft Windows	
-معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي	
-تنمية فكر الطالب حول التكنلوجيا الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من	
قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب.	
- ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات.	
- ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من	
الاختراق.	
- ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الاكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من	
اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في	
مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي.	
والتعلم	9. استراتيجيات التعليم
• قراءة الكتب والملازم الخاصة بالمنهج.	1
 التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها. 	,
 عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة تم اعدادها من قبلي. 	,
• المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.	,

				نية المقرر	.10 بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب	اكتساب معرفة	1	1
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	الاجزاء الرنيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الاخراج	اكتساب معرفة	1	2
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات	اكتساب معرفة	1	3
تقديم حوافز التشجيع	شرح ومناقشة	حق ملكية البرمجيات وحماية الحاسوب من الفيروسات	اكتساب معرفة	1	4
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	5
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج معالج النصوص Microsoft office وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	اكتساب معرفة	1	7
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	انشاء نصوص ومعالجتها ،تنسيق النصوص، التعامل مع الجداول، التدقيق الاملائي، اعدادات اللغة	اكتساب معرفة	1	8
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	9
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	10
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	قائمة تخطيط الصفحة	اكتساب معرفة	1	11
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	12

منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	قائمة تصميم	اكتساب معرفة	1	13
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسنلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	1	14
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	1	15
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج العروض التقديمية power point وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	اكتساب معرفة	1	16
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	اكتساب معرفة	1	17
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	التاثيرات الحركية على الكائنات والحركات الانتقالية للشرائح	اكتساب معرفة	1	18
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	19
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	20
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج الجداول الالكترونية Excel وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	اكتساب معرفة		21
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	التعامل مع الخلايا، الصيغ والدوال	اكتساب معرفة	1	22
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	23
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعديل الجداول، طباعة الجداول	اكتساب معرفة	1	24
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	25
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	مقدمة في الانترنيت ومتصفحات الويب ، اساسيات شبكات الحاسوب، مفهوم الانترنيت	اكتساب معرفة	1	26

كورية المساوية الم			اته،محركات البحث				
1. والعملي الاغتبار النظري اسلام والعملي الاغتبار النظري والعملي الختبار النظري والعملي الختبار العلمي الفصلي الفصلي تقديم مشاريع تطبيق معابير الاغتبار العلمي والعملي الختبار العلمي والعملي الإغتبار العلمي والاعتبار العلمي والاعتبار العلمي والاعتبار العلمي والاعتبار اليومية والشهرية والشهرية والتعريرية تقزير المسادر التعلم والتتريس والتقرير التعلم والتتريس والتقرير التعلم والتتريس والتقرير المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الد. د. إلخضر علي الخضر اساسيات الحاسوب المسلمة يسر محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج. المراجع الرئيسية (المصادر) التعلم والتقارير التعلمية والمراجع الرئيسية (المصادر) والتقارير التعلم والتعلم والتعلم والتعليم المورة المورة التي يوصى بها (المجلات المحاسوب التعليم مايكروسوفت أوفيس (2010). التقارير التعلمية التقارير التعلمية التقارير التعلمية والمراجع المسادة التي يوصى بها (المجلات المحاسوب والمراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب والمراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المحاسوب المحاس المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب	منح درجات للمشاركين	•	الاتصالات والبريد الالكتروني، انشاء حساب بريد الكتروني، ارسال واستقبال		اكتساب معرفة	1	27
1. والعملي الاغتبار النظري اسلام والعملي الاغتبار النظري والعملي الختبار النظري والعملي الختبار العلمي الفصلي الفصلي تقديم مشاريع تطبيق معابير الاغتبار العلمي والعملي الختبار العلمي والعملي الإغتبار العلمي والاعتبار العلمي والاعتبار العلمي والاعتبار العلمي والاعتبار اليومية والشهرية والشهرية والتعريرية تقزير المسادر التعلم والتتريس والتقرير التعلم والتتريس والتقرير التعلم والتتريس والتقرير المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الد. د. إلخضر علي الخضر اساسيات الحاسوب المسلمة يسر محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج. المراجع الرئيسية (المصادر) التعلم والتقارير التعلمية والمراجع الرئيسية (المصادر) والتقارير التعلم والتعلم والتعلم والتعليم المورة المورة التي يوصى بها (المجلات المحاسوب التعليم مايكروسوفت أوفيس (2010). التقارير التعلمية التقارير التعلمية التقارير التعلمية والمراجع المسادة التي يوصى بها (المجلات المحاسوب والمراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب والمراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المحاسوب المحاس المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب المحاسوب	تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	يق عملي	تطب	اكتساب مهارات	1	28
الكتب والمراجع الرئيسية (المصادر) الكتاب المائية العالى الفصلي الفصلي القصلي تقديم مشاريع الطبق معايير الإختبار العلمي الفصلي والعملي والمتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية والتحريرية والتحريرية والتحريرية والتحريرية والتحريرية التحام والتحريري الخاص التحام والتحريري الخاص الكتاب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) 1. د. (يعاد محمد عبود والحاسوب والبرمجيات, سلملة يسر المصطفى للعلوم بغداد. 1. د. زياد محمد عبود والحاسوب والبرمجيات, سلملة يسر والمصطفى للعلوم بغداد. 2. انبتا غويل. (2010). اساسيات الحاسوب. نبودلهي: البيرسون التعليم. 2. انبتا غويل. (2010). اساسيات الحاسوب. نبودلهي: والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات الحاس المحلة وليس (2010). المائية والمراجع المحلة والمحلة والمحلة والمراجع المحلة والمحلة والمحلة والمحلة والمحلة وال			" · · · ·			1	29
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والشهرية والتحريرية واتقارير الخاص التعلم والتدريس 1. د. الخضر علي الخضر علي الخضر الساسيات الحاسوب" الماسيات الحاسوب" (2016). 1. د. زياد محمد عبود الحاسوب والبرمجيات سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد. 1. د. زياد محمد عبود الحاسوب والبرمجيات سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد. 2. انيتا غويل. (2010). اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم. 3. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). المحلفة التقارير) 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-	تطبيق معايير الاختبار العلمي	تقديم مشاريع	العملي الفصلي	الاختبار	قياس المهارات	1	30
والتقارير الخ مصادر التعلم والتدريس 1. د.الخضر علي الخضر، "اساسيات الحاسوب" الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) 1. د. (ياد محمد عبود بالحاسوب والبرمجيات, سلسلة يسر محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج. 1. د. زياد محمد عبود بالحاسوب والبرمجيات, سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد. 2. انيتا غويل. (2010). اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون التعليم. 3. احسان محمد الهيصمي، مايكر وسوفت اوفيس (2010). الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات - علمية، التقارير) 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-						ييم المقرر	11. تق
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المصطفى العلم باقي مفردات المنهج. المراجع الرئيسية (المصادر) المصطفى العلوم بغداد. المصطفى العلوم بغداد. المصطفى العلوم بغداد. البيرسون التعليم. التعليم. الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات - المجلات - المعامنة التقارير) 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-	والشفوية والشهرية والتحريرية	ي والامتحانات اليومية	ل التحضير اليوم	الطالب مثا	على وفق المهام المكلف بها ا		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المصطفى العلم باقي مفردات المنهج. المراجع الرئيسية (المصادر) المصطفى العلوم بغداد. المصطفى العلوم بغداد. المصطفى العلوم بغداد. البيرسون التعليم. التعليم. الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات - المجلات - المعامنة التقارير) 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-					والتدريس	صادر التعلم	.12 ما
المراجع الرئيسية (المصادر) المراجع الرئيسية (المصادر) المراجع الرئيسية (المصادر) المراجع الرئيسية (المصادر) المراجع المراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات - 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-	ساسبات الحاسو ب"	ضر على الخضر، "ا	1. د.الخ				
المراجع الرئيسية (المصادر) المصطفى للعلوم بغداد. 2. انبتا غويل. (2010).اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم. 3. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات - 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-							
المراجع الرئيسية (المصادر) المصطفى للعلوم بغداد. 2. انبتا غويل. (2010).اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم. 3. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات - 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-	<u>ه</u> ج.	نمل باقى مفر دات المن	محاضرات تش				
المصطفى للعلوم بغداد. 2. انيتا غويل. (2010).اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بير سون التعليم. 3. بير سون التعليم. 4. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). الحسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) 4. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-					صادر)	الرئيسية (الم	المراجع
بيرسون التعليم. 3. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). 4. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 4. Person Education India. 5. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 6. العلمية، التقارير) 6. House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. 6. https://download-internet-pdf-		للعلوم بغداد.	المصطفى				
1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-	الحاسوب. نيودلهي:	ر. (2010). اساسيات	 انیتا غویل 				
- 1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-		التعليم.	بيرسون ا				
Person Education India. () 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-	وسوفت اوفيس (2010).	حمد الهيصمي، مايكر	3. احسان م				
Person Education India. () 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-			-				
Person Education India. () 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-							
Person Education India. () 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf-	1. Gol.A. (2010). Co	omputer fundan	nentals.	ت	دة التي يوصي بها (المجلا	مراجع السان	الكتب والد
Word,Excel, and Power point. https://download-internet-pdf- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت				· / •• • • •			
	, ,	` '					
				_	مواقع الانترنت	لالكترونية،	المراجع ا

	1.اسم المقرر:
	علم النفس النمو
	2.رمز المقرر:
	EPS209
	3.الفصل/ السنة:
	2026-2025
وصف:	4. تاريخ اعداد هذا الو
	2025/9/21
ناحة:	 أشكال الحضور الما
	التعليم الحضوري
سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	60 ساعة / 4 وحـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	'
ل حسو مصطفى الايميك: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq	الاسم:م.اسماعيل عبدا
	1. اهداف المقرر
1- أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو	أهداف المادة الدراسية
2- بيان مراحل التطور المعرفي	
4- مراحل التطور المعرفي للإنسان	
5- مراحل نشأة الانسان	
6- التمييز بين فروع علم النفس النمو	
لتعليم والتعلم	2. استراتیجیات ا
اختبارات فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة _ الواجبات اللاصفية	الاستراتيجية
	3. بنية المقرر
مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	الاسبوع الساعات
تمكن المتعلمين من علم النفس النمو نشأته، المحاضرة تغذية راجعة تحديد مصطلح علم نفس تعريفه ، معنى النمو ، والمناقشة النمو بشكل صحيح مظاهره.	2 1

		, ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .,			
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	أهمية دراسة علم النفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية (العلماء النفس – للمربين – للوالدين – للأفراد – للمجتمع.(تمكين المتعلم من التعرف على أهمية در اسة علم النفس النمو	2	2
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	مناهج البحث في علم نفس النمو	تمكن الطلبة من التعرف على مناهج البحث	2	3
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	مناهج البحث في علم نفس النمو:	تمكن الطلبة من التعرف على انواع مناهج البحث	2	4
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة		المنهج التجريبي ، المنهج الصفي،	2	5
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	المنهج الاكلينيكي ، أساليب جمع المعلومات	تمكن الطلبة من التعرف على المنهج الاكلينيكي	2	6
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في النمو:	تمكن الطلبة من التعرف على العوامل المؤثرة في النمو	2	7
التغذية الراجعة	ا المحاضرة والمناقشة) العوامل الوراثية - العوامل البيئية – الوراثة والبيئة	2	8
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الغدد – الغذاء – النضم – التعلم	تمكن الطلبة من التعرف على انواع العوامل المؤثرة في النمو	2	9
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	دور المؤسسات الاجتماعية في النمو:	تمكن الطلبة من التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية	2	10
اختبار	المحاضرة والمناقشة		الاسرة ، المدرسة ،	2	11
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاقران ، وسائل الاعلام.	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع المؤسسات الاجتماعية	2	12
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	القوانين (المبادئ) العامة للنمو.	تمكن لطلبة من التعرف على قوانين النمو	2	13
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	نظريات النمو:نظرية النمو المعرفي جان بياجيه ، نظرية أركسون (النظرية النفسية الاجتماعية(تمكن الطلبة من التعرف على نظريات النمو	2	14
اخبار نصف سنوي	المحاضرة	تقسم النمو الى مراحل،	تمكن الطلبة من التعرف	2	15

	والمناقشة	اسس تقسيم النمو الي	على مراحل النمو بشكل		
		مراحل، الاساس	عام		
		الغددي ،الاساس	عم		
		•			
		الاجتماعي الاساس التطوري	.: "11 • ".11 1 • 6 "	2	16
			تمكن لطلبة من التعرف	2	10
		،الاساس التربوي،	على الاساس التطوري		
التغذية الراجعة	المحاضرة	اهمية تقسيم النمو الى	والاساس التربوي		
. 3 *	والمناقشة	مراحل، المرحلة			
		الجنينية، العوامل			
		المؤثرة في نمو الجنين			
		مرحلة الرضاعة: من	تمكين الطلبة من العرف	2	17
	المحاضرة	الميلاد حتى نهاية	على مرحلة الرضاعة		
التغذية الراجعة	المحاصر، والمناقشة	السنة الثانية (مظاهر			
	والمنافسة	النمو خلال العامين			
		الاولين(
	n . 1 11	مرحلة الطفولة	تمكين الطلبة من	2	18
التغذية الراجعة	المحاضرة	المبكرة: من (3-6)	التعرف على مرحلة		
	والمناقشة	سنوات.	الطفولة المبكرة		
		مرحلة الطفولة	قدرة الطلبة من التعرف	2	19
التغذية الراجعة	المحاضرة	الوسطى: من (6-9(على مرحلة الطفولة		
	والمناقشة	موسعی دی (۵ در	الوسطى		
		مرحلة الطفولة	مرسي تمكين الطلبة من	2	20
التغذية الراجعة	المحاضرة	المبكرة: من (9-12(التعرف على مرحلة		
التعديد الراجعة	والمناقشة	المبحرة. ش (9-12ر	الطفولة المبكرة		
		. شکاد باند		2	21
n i tiniseti	المحاضرة	مشكلات مرحلة	تمكين الطلبة من	2	21
التغذية الراجعة	والمناقشة	الطفولة:	التعرف على مشكلات		
			مرحلة الطفولة	2	22
التغذية الراجعة	المحاضرة		مشكلات نفسية في	2	22
	والمناقشة		مراحل الطفولة.		22
	المحاضرة) مشكلة الخوف ـ	2	23
التغذية الراجعة	و المناقشة		الخوف المرضي من		
			المدرسة(
التغذية الراجعة	المحاضرة			2	24
التعديد الراجعد	والمناقشة				
	المحاضرة)الكذب – انواع	تمكين الطلبة من	2	25
اختبار	والمناقشة	الكذب _ وسائل علاج	التعرف على مشكلة		
		الكذب(الكذب بشكل عام		
er i tim conti	المحاضرة			2	26
التغذية الراجعة	والمناقشة				
التغذبة الراجعة)مشكلة القلق – انواع	تمكين الطلبة من	2	27
التغذية الراجعة	المحاضرة)مشكلة القلق – انواع	تمكين الطلبة من	2	27

	و المناقشة	الفرق بين	القلق	. مشكلة	التعرف على		
		ہـــرن بين والقلق ــ			القلق بشكل		
		ر،ـــى لقلق عند	٠,	ر	،سی جست		
		<u> </u>	الاطفال				
	المحاضرة		<u></u>			2	28
التغذية الراجعة	والمناقشة						
	المحاضرة	مشكلة النطق:	أسياب ه	غ من	تمكين الطلبا	2	29
	والمناقشة	ب جسمية –			التعرف على		
	3	عقلية _ أسباب	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,	النطق بشكل		
to the test		تربوية – الشدة		,	. •		
التغذية الراجعة		في التعامل مع	والقسوة				
		- اساليب علاج - اساليب علاج					
		و النطق	مشكلات				
).	والكلام.				
	المحاضرة	المراهقة مفهوم	مرحلة ا	ة من	تمكين الطلبا	2	30
	والمناقشة	ة تفسيرات	المراهقا	، المراهقة	التعرف على		
التغذية الراجعة		ة الفرق بين	المراهقا		بشكل عام		
		ِالمراهقة _	البلوغ و				
		لمراهقة	أشكال ا				
						ييم المقرر	.4
مية والشفوية والشهرية	مي والامتحانات اليو.	مثل التحضير اليو	با الطالب	مهام المكلف به	1 على وفق ال	جة من 00	توزيع الدر
					الخ	والتقارير	والتحريرية
					م والتدريس	صادر التعلم	.5 مع
نداد، الآلوسي، جمال	لمراهقة، بغداد-جامعة به	علم النفس النمو وا		رت)	المنهجية ان وجا	رة المطلوبة (الكتب المقر
-		حسين(1983)		`		,	
- (1							
	الطفولة والمراهقة ،				در)	ماسية (المصا	المراجع الاس
الفلاح ، مسن ، بول ، وآخرون(1986)							
علم النفس التطوري ، الاردن-عمان ، دار مجدلاوي ، عريفج ،			العلمية،	بها (المجلات	التي يوصى	إجع السائدة	الكتب والمر
سامي(1993)					-		التقارير)
مقدمة في علم النفس الارتقائي ، القاهرة-مكتبة الدار العربية					ع الانترنيت	کترونیة، مواق _ب	المراجع الالا
	فادية (2003)	للكتاب ، علوان ،				-	-
	` ' '	<u> </u>					

Course Description Form

1. Course l	1. Course Name:					
English La	nguage					
2. Course 0	Code:					
UOH202						
3. Semeste	r / Year:					
Annual						
4. Descript	tion Preparation Da	ate:				
2025-2026						
5. Availab	le Attendance Forn	ms:				
Daily Atter	ndance					
6. Number	of Credit Hours (7	Total) / Number of	of Units (Total)			
30 Hour a	nd 2 Credits					
7. Course a	administrator's nam	ne (mention all, it	f more than one name	e)		
Name: W	asan Mohsin Hazi	zim Al-Rawas				
Email: wa	<u>asanmohsinalrawas</u>	s@uohamddaniya	ı.edu.iq			
8. Course 0						
Course Objectiv	'es		d developing studen	ts' English		
		language skills				
		1 0	tudents' language al	oilities and		
		skills				
	g and Learning Str					
Strategy	-	•	ognize the most impo			
		•	the English language	2.		
	2. Enrich students	•				
	3. Understand the importance of learning English and its					
	impact on learning other subjects.					
	4- Developing students' English language skills.					
5- Developing reading and writing skills.						
6- Developing students' English-speaking skills.						
10. Course St	ructure					
		Unit or				

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Tenses	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2 nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

3 rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Has-Have got	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Continuou	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Time Expression	Delivering the lecture through the blackboard	Direct questions and feedback
10 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Quantity	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Articles	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Verb Patterns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13 th	1	Theoretical knowledge an practical educational application	Unit Five Future intention	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Con	t Six nparative an erlative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Superlative adjectives		Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Present perfect and past simple		1 0	Direct questions and feedback
17 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Should & Must		Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11.Course Evaluation Distributing the score out of 100 according to the preparation, daily oral, monthly, or written exams, 12.Learning and Teaching Resources					_	such as daily
		oks (curricular books, if any		New Headway Plus pre intermediate		
Main re	eferences	(sources)			•	_
	Recommended books and references (scientific ournals, reports)					
Electronic References, Websites		and the scientif	up on electronic ref Internet, including a ic websites and librates in some internationities.	reliable ary		

اسم المقرر:
فة العربية
رمز المقرر:
UOH20
الفصل/ السنة:
2026-202
تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/2
اشكال الحضور المتاحة:
طيم الحضوري
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
) ساعة/ (4) وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
سم: م.م صهیب حسین عبدالله الایمیل: suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
اهداف المقرر
ف المادة الدراسية 1. فهم الاساسيات العامة للنحو: يجب على الطلاب فهم القواعد والاصول النحوية
واستعمالها في السياقات الكتابية والكلامية.
2. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين
بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية.
3. تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والادبية.
استراتيجيات التعليم والتعلم
ستراتيجية
المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتراكيب النحوية.
اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.
المقرر المقرر
سبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مراجعات عامة في علم النحو	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاول
اختبار بع <i>دي</i>	المحاضرة ، والمناقشة	الجملة الاسمية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني
توجيه الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	كان والخواتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	إن واخواتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	الجناس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الخامس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التشبيه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السادس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	الجملة الفعاية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	أنواع الأفعال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثامن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	قصيدة انشودة المطر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	التاسع
النشاطات اللاصفية		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	العاشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الحاد <i>ي</i> عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	المفعول به	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	قصيدة ابن زيدون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوابع (النعت)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوابع (البدل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الخامس عشر

ا روی د مر رو د مر		(· t tis) · ti	e teletitele situation in		
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	التوابع (العطف)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة				1	السادس
المباشرة	والحوار				عشر
			المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	التعجب	المغرقة النظرية والتخليل النظبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة	the state of the s			1	السابع
المباشرة	والحوار				عشر
		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		
التغذية الراجعة عن		المنحال شهري	المعرف التطرية والتحليل التطبيعي		الاسبوع
طريق الأسئلة				1	الثامن
المباشرة					عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	ti . i	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
		قصيدة ابن الرومي			_
طريق الأسئلة	والحوار			1	التاسع
المباشرة					عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	الاملاء (الأخطاء اللغوية) 1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		
ي ر. طريق الأسئلة	والحوار	,		1	الاسبوع
	والعوار			•	العشرون
المباشرة					
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة	الاملاء (الاخطاء اللغوية)2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة	والحوار				الحادي
				1	•
المباشرة					والعشرو
					ن
التغذية الراجعة عن		المقادات فيمام	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة		امتحان شهري			الثاني
				1	**
المباشرة					والعشرو
					ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار	الأسماء الخمسة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة	33 3				الثالث
				1	
المباشرة					والعشرو
					ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار	الأفعال الخمسة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
طريق الأسئلة	33 3				الرابع
				1	
المباشرة					والعشرو
					ن
a. ()(a)	المناقشة والحوار	التوكيد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع
التغذية الراجعة عن					الخامس
طريق الأسئلة				1	
المباشرة					والعشرو
					ن
يد و دريو ر دو	المناقشة والحوار	سورة الكهف	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الأسبوع
التغذية الراجعة عن					السادس
طريق الأسئلة				1	
المبأشرة					والعشرو
					ن
ره د در رو ر در	المناقشة والحوار	تفسير سورة الكهف	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الأسبوع
التغذية الراجعة عن					السابع
طريق الأسئلة				1	
المباشرة					والعشرو
العجسرة					ن
		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الأسبوع
التغذية الراجعة عن		7 -			الثامن
طريق الأسئلة				1	
المباشرة					والعشرو
العبسرة					ن

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار		البدل	ليل التطبيقي	المعرفة النظرية والتحا	1	الأسبوع التاسع والعشرو ن
عن طريق تقييم جاسة عملية		ىل	امتحان شاه			1	الأسبوع الثلاثون
							11.تقييم
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو.	مثل التحضير	ا الطالب	المكلف به	على وفق المهام الخ	جة من 100 والتقارير	توزيع الدر والتحريرية
						ر التعلم والذ	
		لايوجد			لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقرر
فية ابن مالك	شرح ابن عقيل على أل				ار)	ماسية (المصاد	المراجع الاس
حسن	النحو الوافي لعباس		العلمية،	(المجلات	التي يوصى بها	الجع السائدة	الكتب والمر
السامرائي	عاني النحو د. فاضل						التقارير)
الوقفية، مكتبة	، مكتبة ودود، المكتبة كتبة النور	موقع الألوكة الأرشيف، مك			الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالذ

1. اسم المقرر:
جرائم نظام البعث في العراق
2. رمز المقرر :
UOH203
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
21/09/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات
30 ساعة/2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م. موسى الياس عباس الايميل: musa.albayati@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية . التعرف على تاريخ نظام البعث في العراق وما ارتكبه من جرائم بحق الشعب العراقي بطوائفه
9. استراتيجيات التعلم والتعليم
الاستراتيجية المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية
10. بنية المقرر
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم و التعليم الموضوع طرق التقييم طرق التقييم الموضوع

الأول	1	مفهوم الجرائم	مفهوم الجرائم	محاضر	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
.121	1	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	محاضر	الامتحانات اليومية
الثاني	•	۲۰۶۰، ۲۰۰۰	,	ة	والاسئلة الشفوية
الثالث	1	تعريف الجريمة لغة	تعريف الجريمة لغة	محاضر	الامتحانات اليومية
		واصطلاحا	واصطلاحا	6	والاسئلة الشفوية
الرابع	1	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الخامس	1	جرائم البعث التي وثقتها	جرائم البعث التي	محاضرة	الامتحانات اليومية
1 11		المحكمة العليا	وثقتها المحكمة العليا		والاسئلة الشفوية
السادس	1	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	محاضرة	لامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع	1	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثامن	1	قرارات المحكمة العليا	قرارات المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
التاسع	1	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة	ابرز القضايا التي	محاضرة	الامتحانات اليومية
		العليا	نظرت فيها المحكمة العليا		والاسئلة الشفوية
العاشر	1	ابرز القضايا التي	ابرز القضايا التي	محاضرة	الامتحانات اليومية
		نظرت فيها المحكمة العليا	نظرت فيها المحكمة العليا		والاسئلة الشفوية
الحاد <i>ي</i> عشر	1	امتحان	امتحان	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثان <i>ي</i> عشر	1	الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	محاضرة	
الثالث عشر	1		امتحان فصلي		
الر ابع عشر	1		امتحان نصف السنة		
الخامس عشر	1		امتحان نصف السنة		
السادس عشر	1	اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع عشر	1	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
		·			-

الثامن	1	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
عشر					
التاسع	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية
عشر					والاسئلة الشفوية
العشرين	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية
					والاسئلة الشفوية
الواحد	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية
والعشرون					والاسئلة الشفوية
الاثنان	1	قرارات الانتهاكات السياسية		محاضرة	الامتحانات اليومية
والعشرون		والعسكرية	السياسية والعسكرية		والاسئلة الشفوية
الثالث	1	قرارات الانتهاكات السياسية	قرارات الانتهاكات	محاضرة	الامتحانات اليومية
والعشرين		والعسكرية	السياسية والعسكرية		والاسئلة الشفوية
الرابع	1	اماكن السجون	اماكن السجون	محاضرة	الامتحانات اليومية
والعشرين					والاسئلة الشفوية
الخامس	1	اماكن السجون	اماكن السجون	محاضرة	الامتحانات اليومية
والعشرين					والاسئلة الشفوية
السادس	1	الجرائم البيئية	الجرائم البيئية	محاضرة	الامتحانات اليومية
والعشرين					والاسئلة الشفوية
السابع	1		امتحان فصلي	محاضرة	
والعشرين					
الثامن	1		امتحان نهائي	محاضرة	
والعشرين			_		
التاسع	1		الامتحان النهائي	محاضرة	
والعشرين					
الثلاثين	1		الامتحان النهائي	محاضرة	

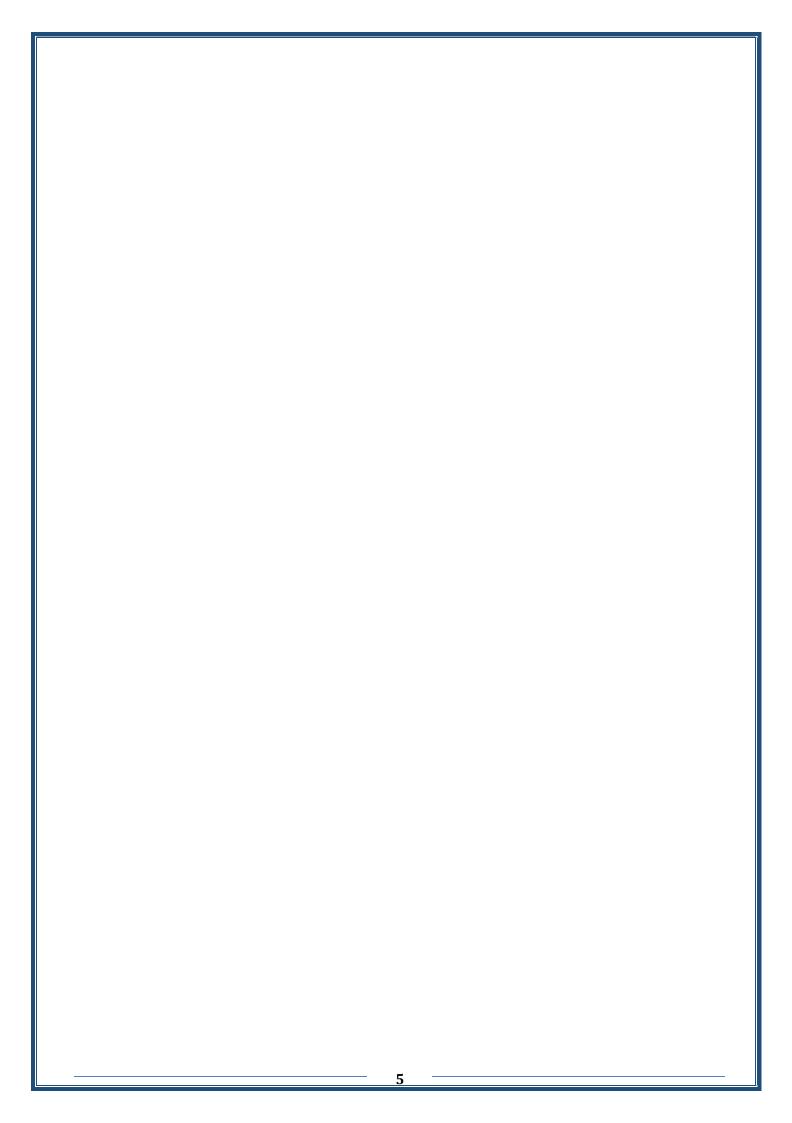
11. تقيم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

12. مصادر التعلم والتدرس

الكتب المقررة المطلوبة كتاب جرائم نظام البعث في العراق. مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية كافة (المنهجية أن وجدت)

القران الكريم, قوانين الاحتلال الحربي, احسان هندي, المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية, ايمن عبدالعزيز, الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك.	المصادر
القران الكريم, قوانين الاحتلال الحربي, احسان هندي, المسؤولية الدولية عن . ارتكاب جريمة الابادة الجماعية, ايمن عبدالعزيز, الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
	(المجلات العلمية، التقارير)
http://t.me/df_dh/756	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



1. اسم المقرر
التخطيط التربوي
، <u>سيب</u> ، سربوي 2. رمز المقرر
EPS214 3. الفصل / السنة
ي. المعصل / السعب
2025-2026
4. تاریخ اعداد هذا الوصف
2025/9/21 5. اشكال الحضور المتاحة
ح. اسخال الحصور المناحة
حضوري يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعات/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م إلهام عبدالصمد محمد الايميل:
elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية تعريف الطلبة بمفهوم مادة التخطيط التربوي
• يوضح للطلبة أهمية التخطيط التربوي في التربية والتعليم
• تعریف الطلبة علی انواع التخطیط
• التعرف على افضل بديل من ضمن بدائل اخرى الأفضل اداء
• رسم الاتجاهات العامة في التربية والتعليم
• الفرق بين الخطة والتخطيط
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية 1. اسلوب المحاضرة والمناقشة.
2. التعلم التعاوني.
I I

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	مفهوم التخطيط التربوي	تعريف الطالب بــــ	2	1
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة و المناقشة	مفهوم العلاقة بين التخطيط التربوي والتخطيط التعليمي	تعريف الطالب بـــــ	2	2
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة و المناقشة	بأهمية التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـــــ	2	3
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الفرق بين الخطة والتخطيط	تعريف الطالب بـــــ	2	4
امتحان شفوي وتحريري	امتحان	مبررات التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـــــ	2	5
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهداف التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـــــ	2	6
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المبادئ الاساسية للتخطيط التربوي	تعريف الطالب بــــــ	2	7
المشاركة	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	انواع التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـــــ	2	8
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اسس التخطيط التربوي	تعريف الطالب بــــــ	2	9
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مراحل التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2	10

		1	T	1	1
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اساليب (مداخل) التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـــــــ	2	11
المشاركة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	تعريف الطالب بــــــ	2	12
امتحان شفوي وتحريري	امتحان	ازمة التخطيط التربوي في البلاد العربية	تعريف الطالب بـــــــ	2	13
المشاركة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	مشكلات التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2	14
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة و المناقشة	اساليب دراسة المستقبل	تعريف الطالب بــــــ	2	15
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة و المناقشة	التخطيط التربوي والتنمية والتعليم	تعريف الطالب بـــــ	2	16
المشاركة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	العلاقة بين التخطيط والتنمية	تعريف الطالب بـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2	17
امتحان شفوي وتحريري	امتحان	علاقة التخطيط بإدارة التنمية وتنمية الموارد البشرية	تعريف الطالب بـــــــ	2	18
المشاركة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	الفرق بين اهمية التخطيط واهمية ادارة الموارد البشرية	تعريف الطالب بـــــ	2	19
المشاركة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	علاقة التخطيط بالتحديات التي تواجه التنمية	تعريف الطالب بـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	2	20
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العلاقة بين التخطيط والتعليم	تعريف الطالب بـــــ	2	21

				1	
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	اهداف النظام التعليمي	تعريف الطالب بـــــ	2	22
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المبادئ الاساسية للتعليم	تعريف الطالب بـــــ	2	23
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التعليم والنمو الاقتصادي	تعريف الطالب بــــــ	2	24
امتحان شفو <i>ي</i> وتحرير ي	امتحان	قياس العائد الاقتصادي للتعليم	تعريف الطالب بــــ	2	25
المشاركة	اسلوب المحاضرة و المناقشة	علاقة التخطيط بالتعليم الجامعي وتحديات المستقبل	تعريف الطالب بــــــ	2	26
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الجودة في التعليم	تعريف الطالب بـــــ	2	27
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهمية الجودة و علاقتها بالتخطيط	تعريف الطالب بـــــــ	2	28
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الجودة ودورها في التعليم	تعريف الطالب بـــــ	2	29
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مواصفات الجودة في التعليم	تعريف الطالب بــــ	2	30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

	12. مصادر التعلم والتدريس
- خضر لكحل وكمال فرحاوي (2009)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
اساسيات التخطيط التربوي النظرية	

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	المراجع الرئيسية (المصادر)
عمان.	
التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع،	
يوسف يعقوب شحاذة (2008) التخطيط	
· الجابري، شحاذة، كاظم كريم الجابري،	-
والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق.	
- العجمي، محمد حسنين (2010) الادارة	_
عين شمس، القاهرة.	
التربوي، الطبعة الاولى، كلية التربية- جامعة	
· غنيمة، محمد متولي (2005) التخطيط	_
والتطبيقية، الطبعة الأولى، وزارة التربية الوطنية، الجزائر.	

رر:	اسم المق	.1
	م المستمر	التعليد
نرر:	رمز المة	.2
	EPS	211
السنة:	الفصل/	.3
	2026-2	.025
داد هذا الوصف:	تاريخ اء	.4
	2025/9	9/17
حضور المتاحة:	اشكال ال	.5
ي	م الحضوري	التعليد
اعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		.6
	ىاعة/ 4 و.	
رُول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) مصباح بهنام الايميل:shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq	اسم مسو	.7
, , ,		
. 1. 1. 10	اهداف اا	.8
1-تعريف الطلبة باهمية التعليم المستمر 2-تمكين الطلبة من التمييز بين التعليم التقليدي والتعليم المستمر 3-التعرف على المصطلحات المهمة	المادة الدراسية	أهداف
يات التعليم والتعلم	استراتيج	.9
طريقة المناقشة	ر اتيجية	الاستر
العصف الذهني		
التعلم التعاوني		

				ية المقرر	.10 بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
توجيه الاسئلة	المناقشة	التعليم المستمر	مفهوم التعليم المستمر وتعريفات بعض المنظرين	4	1
توجيه الاسئلة	المناقشة	التعليم المستمر	أنواع التعليم المستمر	4	2
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	التعليم الأساسي	4	3
الاسئلة	المناقشة	التعليم المستمر	التعليم المستديم	4	4
توجيه الاسئلة	العصف الذهني	التربية المستمرة	أهداف التعليم المستمر	4	5
كتابة ملخصات	المناقشة	القدرة والمهارة والكفاية	خصائص التعليم المستمر	4	6
توجيه الاسئلة	التعلم التعاوني	الاتصال والتواصل	خصائص كروبلي وديف	4	7
كتابة تقرير	المناقشة	الاتصال والتواصل	خصائص بعض المنظرين	4	8
اختبار	جلسة العصف الذهني	اشكال التعلم الذاتي	التعغليم المستمر في التاريخ	4	10
كتابة ملخصات	المتاقشة	التعليم المبرمج	التعليم المستمر في الحضارة		11
			الإسلامية		
الاختبار	الخرائط المفاهيمية	اشكال التعليم البديل	التعليم المستمر في العصر	4	12
			الحديث		
كتابة ملخصات	المتاقشة	انواع التعليم	مؤسسات التعليم المستمر	4	13
الاختبار	المناقشة	انواع التربية المستمرة	التعليم النظامي الشكلي	4	14
كتابة ملخص	المحاضرة	تعليم الكبار	التعليم الغير النظامي	4	15
كتابة تقرير	المتاقشة		التعليم اللانظامي	4	16
اختبار	المناقشة		الاشكال التعليمية البدلية في	4	17
			التعليم المستمر		
كتابة ملخصات	المحاضرة		التعلم الذاتي	4	18
الاختبار	المتاقشة		مفهوم التعلم الذاتي	4	19
كتابة ملخصات	المناقشة		أهمية التعلم الذاتي	4	20
الاختبار	المحاضرة		التعليم المبرمج	4	21
كتابة ملخص	المتاقشة		التعليم بالمراسلة	4	22
كتابة تقرير	المناقشة		مفهوم التعليم بالمراسلة	4	23
اختبار	المحاضرة		دواعي التعليم بالمراسلة	4	24
كتابة ملخصات	المتاقشة		مبادئ التعليم بالمراسلة	4	25
الاختبار	المناقشة		أساليب التعليم بالمراسلة	4	26

كتابة ملخصات	المحاضرة				التلفزيون التعليمي	4	27
الاختبار	المتاقشة			لبصرية	الوسائل السمعية وا	4	28
كتابة ملخص	المناقشة				نظرة تقويمية	4	29
كتابة تقرير	المحاضرة			ت ۔	التعليم بواسطة تقنيا	4	30
				(الاتصال الجماهيري		
						ييم المقرر	11. تق
					. 1		الحضور 5
					ات	صلي 5 درج حات	الامتحان الفي تقرير 5 در
					درجة	 ف السنة 25 م	
					<u>۽</u> ۾	ھائي 60 درج	الامتحان الن
					م والتدريس	صادر التعلم	.12 مع
		تعليم مستمر			لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقرر
	ود.صبا حامد	حميم مسمر د.سملء تركي ر					
التربية المستدامة (المصادر) د.عهود المرسومي				المراجع الاس			
عتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					الكتب والمر		
ارير)					التقارير)		
الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعترونية، مواقع الانترنيت الخاصة بذوي الاعاقة على شكبة الانترنت					المراجع الالذ		

		1. اسم المقرر
		علم النفس الاجتماعي
		2. رمز المقرر
		EPS212
		3. الفصل / السنة
		2026-2025
		4. تاريخ اعداد هذا الوصف
		2025-9/16
		5. اشكال الحضور المتاحة
		حضوري
ت (الكلي)	الوحدان	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد
		60 ساعة/ 4 وحدات
ىم يذكر)	ر من اس	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر
		الاسم: ا.م.جليلة مارزينا افرام
h	aiataf	ram@uohamdaniya.edu.iq الايميل:
		8. أهداف المقرر
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس	•	اهداف المادة الدراسية
الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره		
التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى .		
ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن	•	
ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي .		
ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية	•	
واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة .		
ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات	•	
وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك .		
ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقران	•	
في التنشئة الاجتماعية .		
ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث	•	
واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية		
الى جنوح الاحداث .		
ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية	•	
والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها		
في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ،		
ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها		

- ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم
 ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه
 العلاقات.
- ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ،واثرها في سلوك الفرد والجماعة.
- ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والفرق بينهما
 ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات المفسرة للقيادة ،
 واشكال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجح في القيادة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- 1. التعلم التعاوني
- 2. المحاضرات التفاعلية
- 3. التعلم القائم على المشكلات
 - 4. العروض التقديمية
- التجارب والانشطة الصفية
- 6. استخدام التكنولوجيا الحديثة
- 7. التعلم الذاتي والبحث الفردي

10.بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
توجيه الاسئلة	الحوار والمناقشة	مقدمة في علم النفس الاجتماعي	- التعرف على معنى علم النفس	2	الاول
واجابة الطلبة عنها		وتعريفه	الاجتماعي		
=	=	التطور التأريخي لعلم النفس	- ان يتمكن الطالب من التعرف	2	الثاني
		الاجتماعي.	على التطور التأريخي لعلم النفس	2	الثالث
			الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى	2	الرابع
			، واهميته في مجالات الحياة الاخرى .		الخامس
=	=	- عملية التنشئة الاجتماعية	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية	2	السادس
		والنمو الاجتماعي من الطفولة الي	التنشئة الاجتماعية ، والنمو	$\frac{2}{2}$	السابع
		الشيخوخة .	الاجتماعي من الطفولة الي	$\frac{2}{2}$	الثامن
		- الذات ومفهوم الذات .	الشيخوخة .	2	التاسع
		دور الاسرة، المدرسة ، جماعة	- وان يفهم الطالب ماهية الذات		العاشر
		الرفاق	ومفهوم الذات ، وكيف يتكون		
			مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو		
			وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس		

1					1
			الاجتماعي كروجرز وفرنون في		
			مرحلتي الطفولة والمراهقة .		
			- ان يتمكن الطالب من استيعاب		
			دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق		
			في عملية التنشئة الاجتماعية .		
=	=	- الامراض الاجتماعية (الباثولوجيا	– ان يعرف الطالب مفهوم	2	11
		الاجتماعية)	الباثولوجيا الاجتماعية .	2 2	12 13
		- جنوح الاحداث واتجاهاتهم	- تمكين الطالب من تعرف الجنوح	2	14
		- صور الجنوح لدى الاحداث	والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث،	2	15
		- الاسباب المؤدية الى الجنوح	وصور هذا الجنوح، وبعض انماط		
			الاحداث .		
			- ان يستوعب الطالب الاسباب		
			المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في		
			جوانبها المختلفة .		
			امتحان الفصل الاول	2	16
=	=	- الاتحاهات النفسية والاجتماعية	- ان يتمكن الطالب من التعرف	2	17
			على اتحاهات وماهية طبيعتها وكيف	2	18
		- الاتحاهات، وتعريفها، وطبيعتها،	تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة	2 2	19 20
		وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة	الطفولة، وان يستوعب الطالب دور	2	20
		الطفولة ودور المجتمع في تكونها،	المجتمع .		
		وتعديلها، وانواعها			
		- الاتجاهات وبعض القيم			
		والمعتقدات، والتعصب العنصري			
=	=	- الدعاية والاعلام	 ان يتمكن الطالب من التعرف 	2	21
		- مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها	3 0 1 0	2	22
		واساليبها وسيكولوجيتها .و تأثيرها	على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام	2 2	23 24
		على الفرد والمجتمع .	، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ،	2	25
		– الفرق بين الدعاية والاعلام،	و تأثيرهما على الفرد والمجتمع		
		الدعاية والاشاعة .	، والفروق بين : الدعاية والاعلام		
		- الرأي العام ومفهومه واهدافه	الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم		
		وانواعه .	الاخرى. الرأي العام واهدافه ، واثر		
		وبوت . – اثر الرأي العام في سلوك الفرد	الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع		
		والجماعة	•		
=	=	واجمدت - القيادة ومفهوم القيادة		2	26
		- الفيادة ومفهوم الفيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة	 ان يتمكن الطالب من فهم 	2	27
		الطول بين القيادي وكيفية اختيار - السلوك القيادي وكيفية اختيار	القيادة والفروق بينها وبين الرئاسة	2	28
		القائد	وان يستوعب مفهوم السلوك	2 2	29 30
		ي الله الله الله الله الله الله الله الل		2	30
<u> </u>	<u> </u>		1		

	القيادي وكيفية اختيار القائد . – النظريات المفسرة و اشكال القيادة و الطالب النظريات المفسرة و اشكال القيادة وانواعها . – ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع المعلم هو قائد في المجتمع المعلم هو التالي	31 و 32 الامتد
		11.تقييم المف
	بة =10	توزيع الدرجة من التحضير اليومي الامتحانات اليومي الامتحانات الشهر التحريرية=60 التقارير=10
	تعلم والتدريس	12.مصادر ال
علم النفس الاجتماعي للصفوف الثانية في كليات التربية د. امال احمد يعقوب	طلوبة (المنهجية ان وجدت)	الكتب المقررة الم
1 - علم النفس الاجتماعي / د. شاكر محاميد 2 - علم النفس الاجتماعي / د. خليل عبد الرحمن المعايطة	المراجع الرئيسية (المصادر)	
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت	الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	الكتب والمراجع ا التقارير)
التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	+ +*\$H _ ZI	
مواقع الانترنيت التي تخص علم النفس الاجتماعي	ية ، مواقع الانترنت	المراجع الانحترود

	1. اسم المقرر
	المنهج و الكتاب المدرسي
	2. رمز المقرر
	EPS213
	3. الفصل / السنة
	2026- 2025
	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
	2025/9/21
	5. اشكال الحضور المتاحة
	حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	60 ساعات/ 4 وحدات
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
hala.iwas@uohamdaniya.ed:الايميل	الاسم: أ.م هالة اديب داود
	8. اهداف المقرر
 يهدف المنهج الدراسي الى تزويد الطلبة بالمعرفة و المهارات اللازمة بالكتاب المدرسي يهدف الى معرفة الاسس التي ينبغي ان يوفرها الكتاب المدرسي لتنفيذ المنهج و تحقيق اهدافه وضع توقعات لما ينبغي ان يتعلمه الطلبة 	اهداف المادة الدراسية
ويكتسبوه من مهارات معرفية و على مختلف جوانب النمو المعرفية و الوجدانية و المهارية المتعلقة بالكتاب المدرسي.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

1- ربط التعلم بالحياة وتقديم خبرات تربوية تساعدهم علة تطكبيق	الاستراتيجية
مناهج دراسية وفق المنهج الحديث باستخدام حل المشكلات و	
الاستكشاف و التعلم النشط و غيرها.	
2- يتيح للطلبة معرفة الاهداف التعليمية ومحتوى المادة العلمية التي	
نسجم مع واقع التعليم.	

				ية المقرر	10.بنر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة	المحاضرة	تطور مفهوم المنهج	تعريف الطالب بمقدمة	2	الاول
			عن المنهج واهميته ولماذا		
			ندرس مادة المنهج و الكتاب المدرسي		
الثاني	المحاضرة	المناهج القديمة والحديثة	بعدب المدرسي يميز الطالب بين المفهوم	2	الثاني
			القديم و الحديث للمنهج	_	
التقارير	االاستجواب	المناهج والاسس التي	اسس بناء المنهج	2	الثالث
الاسئلة و الاجوبة	المحاضرة	تبنى عليها المناهج و الاسس التي	اسس بناء المنج	2	الرابع
الاسته و الانجوبه	المحاصره	تبنى عليها	المس بدع المدي	2	الرابع
التقارير	الاسئلة و	مكونات المنهج	عناصر المنهج	2	الخامس
	الاجوبة				
الاسئلة و الاجوبة	المحاضرة	مكونات المنهج	الأهداف	2	السادس
التقارير	المناقشة	عناصر المنهج	الاهداف المعرفية	2	السابع
المناقشة	المحاضرة	عناصر المنهج	الاهداف وطرائق	2	الثامن
التقارير	الاستجواب	عناصر المنهج	التدريس المحتوى	2	التاسع
تقاریر	المحاضرة	عناصر المنهج	نظريات المحتوى	2	العاشر
J.,J_	بور بوینت	ر هي	3 .5	2	3
تطبيق عملي من كتاب	مناقشة	عناصر المنهج	الاهداف الوجدانية	2	الحادي
مدرسي للاحدى			وربطها بالمحتوى		عشر
المراحل الدراسية تطبيق عملي وتحليل	المحاضرة	مكونات الاهداف التعليمية	الاهداف الوجدانية	2	الثاني
تطبیق عملي و تحلیل کتاب منهجي لاحدي	المحاصرة	محودت ۱۵ مداف التعليمي-	الا هداف الوجدانية	2	الله الله عشر
المراحل					•
اسئلة و اجوبة	بور بوینت	عناصر المنهج	طرائق التدريس	2	الثالث
1 ***	1	1: 11 61 1	1 11 .1. 11	2	عشر
تقارير	محاضرة	انواع المناهج	المناهج المتمركزة حول الطالب	2	الرابع عشر
مناقشة	محاضرة	انواع المناهج	المناهج المتمركزة حول	2	الخامس
	3		المادة التعليمية	_	عشر
اسئلة و اجوبة	مناقشة	انواع المناهج	منهج المواد المنفصلة	2	السادس
125		انواع المناهج	منهج المواد المتصلة	2	عشر السابع
تقارير	محاضرة بور بوينت	الواع الملاهج	منهج المواد المنصلة	2	عشر
مشاركة و مناقشة	محاضرة	انواع المناهج	المناهج التي تربط بين	2	الثامن
	اسئلة و اجوبة		الطالب و المادة الدراسية		عشر
مناقشة	محاضرة	التقويم	ادوات التقويم	2	التاسع - *
مشاركة و اسئلة و	مناقشة	التقويم	انواع التقويم	2	عشر العشرون
		'ستريم	الواح السويم	2	,
اجوبة مشاركة اسئلة و	محاضرة	التقويم	تاثير نتائج التقويم على	2	الواحد
اجوبة			المنهج		والعشرون
اختبار عملي	محاضرة	التقويم	الاختبارات انواعها	2	الثاني الداني الماني
مناقشة و مشاركة	محاضرة	الكتاب المدرسي	تعريف الطلبة بالكتاب	2	والعشرون الثالث
		، <u></u> -ب	المدرسي	_	، والعشرون

تطبيق عملي لاحي	مناقشة	الكتاب المدرسي	الاسس التي يقوم عليها	2	الرابع
الكتب المقررة في			الكتاب المدرسي		والعشرن
المرحلة الاعدادية					
اسئلة و اجوبة	محاضرة	الكتاب المدرسي	اهمية الكتاب المدرسي	2	الخامس
					والعشرون
اسئلة و اجوبة	مناقشة	الكتاب المدرسي	اسس اعداد الكتاب	2	التاسع
			المدرسي		والعشرون
اسئلة و اجوبة	محاضرة	الكتاب المدرسي	خصائص الكتاب	2	الثلاثون
			المدرسي و طرق اعداده		

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

	12.مصادر التعلم والتدريس
المنهج المدرسي المعاصر جودت احمد سعادة . عبدالله محمد إبراهيم 2018	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المناهج الدراسية عناصرها اسسها و تطبيقاتها د. صلاح عبد الحميد مصطفى	المراجع الرئيسية (المصادر)
2019	
المنهج الذي لايدرس د. خولة فؤاد علي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
2024	التقارير)
المنهج و الكتاب المدرسي أ.م.د. عيدان عطية العبيدي	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت
عطيه العبيدي	

	1. اسم المقرر:
	علم النفس التربوي
	2. رمز المقرر:
	EPS210
	3. الفصل/ السنة:
	2026-2025
::	 تاريخ اعداد هذا الوصف
	2025 /9/15
	<u> </u>
	التعليم الحضوري مع التوجيهاد
(الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية
	0. 60 ساعة / 4 وحدات
ر اسى (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: م م ثامر مصطفى ابراه
	8. اهداف المقرر
هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:	أهداف المادة الدراسية
1. علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه	
2. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته	
3. نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية	
 الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها ، نظرياتها، الدافعية والتدريس 	
6. حل المشكلات ، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات	
علم	 استراتيجيات التعليم والت
استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات	الاستراتيجية
	10-بنية المقرر
المالية	511
ات التعلم السم الوحدة / أو طريقة التعليم طريقة التقييم طلوبة	

	المناقشة ،	مفهوم علم النفس	-تمكن المتعلمين من		
تغذية راجعة	المحاضرة،	التربوي ، تعريفة تطوره	تحديد مصطلح علم نفس	2	1
	المناظرة	التاريخي	التربوي بشكل صحيح		
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	علم النفس التربوي (أهدافه ، مجالاته،موضوعاته)	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف علم النفس التربوي بشكل دقيق في بيئة التعلم والتعليم	2	2
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الاهداف التربوية ، مستوياتها، صياغتها	اطلاع الطلبة عل الأهداف التربوية والتميز بينها مع القدرة على صياغة نماذج عملية	2	3
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم التعلم والتعليم ، اشكاله ، العوامل المؤثرة فيه	تمكن الطلبة من تعريف مصلح كل من(0التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	2	4
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	خصائص التعلم والتعليم ، الفرق بين التعلم والتعليم	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	2	5
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الأمور التي يراعيها المعلم خلال ممارسة عملية التعلم، دور المعلم في العملية التعليمية – التعلمية	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	2	6
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات التعلم والتعليم (وتقسيماتها الرئيسية)	تمكن الطلبة من تحديد العناوين الرئيسية لنظريات التعلم	2	7
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	2	8
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية بافلوف وتطبيقاتها التربوية	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	2	9
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية سكنر وتطبيقاتها التربوية	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	2	10
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية الجشطلت وتطبيقاتها التربوية	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	2	11
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	2	12

التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظرية التعلم المعرفية وتطبيقاتها	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	2	13
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الذاكرة وانواعها	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم الذاكرة وانواعها	2	14
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة (الذاتية ، والخارجية)	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الذاكرة	2	15
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم النسيان والعوامل المؤثرة فيه	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم النسيان	2	16
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات المفسرة للنسيان	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	2	17
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة والنسيان ، وطرائق التدريس المساعدة على التذكر	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	2	18
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	2	19
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم واشكال انتقال اثر التعلم	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	2	20
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	نظريات انتقال اثر التعلم وتطبيقاته التربوية	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات انتقال التعلم	2	21
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مصطلح تعلم المفاهيم واشكاله	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	2	22
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مصطلح التفكير مفهومة، انواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	2	23
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تعلم الالكتروني	تمكين الطلبة من الاطلاع على تعلم المهارات التعليمية	2	24
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الدافعية مفهومها واستراتيجيات استثارة الدافعية	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الدافعية وطرق استثارة دافعية التعلم	2	25

التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم التغذية الراجعة ، اشكالها	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب التغذية الراجعة	2	26
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	تمكين الطلبة من تطبيق التغذية الراجعة بشكل عملي	2	27
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم حل المشكلات، صيغها العلمية والتربوية	تمكين الطلبة من القدرة على تحديد المشكلات بصيغة علمية	2	28
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	برامج حل المشكلات (وتطبيقاتها العملية)	تمكين الطلبة من التطبيقات التربوية والعملية حل المشكلات	2	29
التغذية الراجعة التقويم الختامي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفهوم الإدارة الصفية، أنواعها ،العوامل المؤثر فيه	تمكين الطلبة من أهمية التفاعل الصفى في العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها	2	30

	11-مصادر التعلم والتدريس
- علم نفس التربوي نظريات وأساليب وتطبيقات (204) نبيل	
عبد الهادي	
-علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (2013) عدنان يوسف	1ـ الكتب المقررة المطلوبة
العتوم ،واخرون	۱- اسب اعظرره اعتشوب
- علم النفس التربوي ، صالح أبو جادو	
-علم نفس التربوي – عبد المجيد نشواتي (2003)	
المراجع التي تم تحديدها	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
-علم النفس النربوي ، هناء حسين فلفلي	ا۔ الكتب والمراجع التي يوصى بھا
-علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ -عباس سليمان الموسوي	(المجلات العلمية, التقارير,)
مكتبة علم النفس التربوي (تلغرام)	
-مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث	المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
google	
مواقع الذكاء الصناعي	

	1. اسم المقرر:
	الإحصاء الوصفي
	2. رمز المقرر:
	EPS215
نة:	3. الفصل/ السن
	2026-2025
هذا الوصف:	4. تاریخ اعداد
	2025/9/17
ور المتاحة:	
	التعليم الحضوري
ت الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	90 ساعة / 4 وحد 7. اسم مسؤول
	<u>۱. </u>
	8. اهداف المقرر
جعل الطالب قادر ا على:	أهداف المادة الدراسية
1. تعرف الطالب على المفاهيم الاحصائية.	
2. تعرف الطالب على دور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية.	
3. يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للإحصاء الوصفي.	
4. يكتسب الطالب مهارة التعرف على الوسيلة الإحصائية المناسبة في وصف وتنظيم	
وعرض البيانات.	
التعليم والتعلم	
محاضرات، الشرح والمناقشة والحوار مع الطلبة ، وطرح أسئلة وحلها واعطاء الفرصة	الاستراتيجية
للطلبة بإبداء أرائهم حول موضوع النقاش لتحفيز القوى الكامنة الداخلية لدى الطلبة من	
المشاركة كما ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن	
أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.	

				ية المقرر	.10 بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
	, -	الموضوع	,		_
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم الاحصاء- وظائف الاحصاء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	1
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	بعض الاصطلاحات الاحصائية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	2
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المتغيرات وانواعها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	3
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	القياس ومستوياته	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	4
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جمع البيانات الكمية- جمع البيانات النو عية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	5
امتحان شهري				3	6
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاشكال البيانية العرض الرتبي ، المنحنيات المتماثلة والغير متماثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	7
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس النزعة المركزية(الوسط الحسابي خصائصه طرق حسابه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	8
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الوسط التوافقي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	9
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الوسيط -خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	10
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المنوال ، خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	11
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	12
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المقاييس الشبيهة بالوسيط مقاييس الوضع النسبي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	13
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين المقاييس الشبيهة بالوسيط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	14

امتحان شهري				3	15
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس التشتت(المدى المطلق والحقيقي ، خصائصه وطرق حسابه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	16
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	17
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التباين ، خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	18
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين مقاييس التشتت	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	19
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة (والحوار	مقاييس العلاقة(ماهية العلاقة وخصائصها)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	20
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط بیرسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	21
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط سبیرمان	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	22
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط كندال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	23
امتحان شهري				3	24
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط الثنائي معامل ارتباط الثنائي الأصيل معامل ارتباط فاي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	25
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانحدار البسيط(العلاقة بين الانحدار والارتباط التنبؤ)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	26
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس الألتواء والتفرطح	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	27
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانواع المختلفة لالتواء التوزيعات التكرارية الانواع المختلفة لتفرطح التوزيعات التكرارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	28

نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مدخل الى الاحصاء الاستدلالي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	29
امتحان شهري				3	30

اسئلة شاملة ومننوعة في نهاية كل محاضرة- اختبارات اسبوعية- (شفهية+تحريرية) أسئلة نهاية كل شهر مع نشاط وتقارير 1. 25 درجة امتحان نصف السنة

- 2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)
 - 3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

	12. مصادر التعلم والتدريس
المدخل الى الإحصاء	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نصوص الاساسية معدة من قبل مدرس مادة	المراجع الاساسية (المصادر)
الإحصاء في العلوم التربوية والنفسية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
يوتيوب – كوكل	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

نموذج وصف المقرر لمرحلة الثانية

اسم المقرر:	1
<u>'</u>	.1
سوب	
رمز المقرر:	.2
U0H2	204
الفصل/ السنة: السنة	.3
2026/20)25
تاريخ اعداد هذا الوصف:	.4
1/9/20)25
اشكال الحضور المتاحة:	.5
وري– الصف الالكتروني	حض
عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	.6
ساعة/ 2 وحدات	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.7
م: م.م. رشا رعد هادي الايميل:rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	الاس
اهداف المقرر	.8
ف المادة الدراسية • فهم مبادئ وتقنيات محاكاة الذكاء البشري بالحاسوب.	أهداف
 تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي لدى الطالب للتعامل مع الذكاء 	
الاصطناعي	
• تعلم استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها.	
 تعلم الامن والشبكات والتجارة الالكترونية. 	
استراتيجيات التعليم والتعلم	.9
تراتيجية قراءة كتب ومحاضرات خاصة بالمنهج.	الاس
التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها.	
عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة.	
المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي. المحاضرة النظرية و العملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير.	

				ية المقرر	.10 بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	الامن والشبكات:ماهي الشبكة؟انواع الشبكات، المكونات الاساسية للشبكة	اكتساب معرفة	1	1
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	اساسيات أمن الشبكات	اكتساب مهارات	1	2
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	استكشساف اخطاء الشبكة واصلاحها	اكتساب معرفة	1	3
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسنلة واختبارات	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	4
منح درجات للمشاركين	شــرح ومنــاقشـــة وتطبيق	التجارة الالكترونية: مفاهيم الخدمات المصرفية الالكترونية وتشمل الخدمات المصرفية عبر النترنت،	اكتساب معرفة	1	5
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	خدمات اجهزة الصراف الالي وبطاقات الخصم	اكتساب مهارات	1	6
منح درجات للمشاركين	شــرح ومنــاقشـــة وتطبيق	الخدمات المصرفية عبر الرسائل النصية	اكتساب معرفة	1	7
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	التنبيهات الالكترونية والخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول	اكتساب مهارات	1	8
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	9
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	استكشاف اخطاء الحاسوب	اكتساب مهارات	1	10
منح درجات للمشاركين	شـــرح ومنــاقشــــــــــــــــــــــــــــــــــ	تحديد وحل المشاكل الشائعة في الاجهزة والبرامج التي يواجهها مستخدمو الحاسوب	اكتساب معرفة	1	11

تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	تقنيات وادوات اساسية لتشخيص المشكلات وحلها	اكتساب مهارات	1	12
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	13
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسنلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	1	14
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	1	15
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	اكتساب معرفة	1	16
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	تعريف الذكاء الاصطناعي،تاريخه،تق نياته ومنهاجهه	اكتساب معرفة	1	17
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	التحديات والاعتبارات الاخلاقية للذكاء الاصطناعي	اكتساب معرفة	1	18
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	اكتساب مهارات	1	19
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	اكتساب مهارات		20
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	21
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	اكتساب معرفة	1	22
تقديم حوافز التشجيع	شرح ومناقشة	تأثيره على العلاقات	اكتساب معرفة	1	23
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	التحديات الاخلاقية في الذكاء الاصطناعي	اكتساب معرفة	1	24
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	الخصوصية والمراقبة	اكتساب معرفة	1	25
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل	اكتساب معرفة	1	26
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	مستقبل الذكاء الاصطناعي	اكتساب معرفة	1	27
تقديم حوافز التشجيع	تدریب مهارات	الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي	اكتساب مهارات	1	28

		ث الحديثة ، الناشئة	الابـــان والتقنيات			
تطبيق معايير الاختبار العملي والعملي	اسئلة واختبارات	ار النظري	الاختب الفصلي	قياس المعارف	1	29
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	تقديم مشاريع	العملي الفصلي	الاختبار ا	قياس المهارات	1	30
					ييم المقرر	
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	حضير اليومي وا	لب مثل الت	على وفق المهام المكلف بها الطاا		توزيع الدر والتقارير
				م والتدريس	سادر التعلم	.12 مع
	د النور ، "مدخل الى عال	. 2005 '		(المنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
ĺ	ntroduction to Art , 1 st Edition(2024)			مادر)	رئيسية (المص	المراجع الر
David L. Poole & Mackworth,"Arti Intelligencee:Four Agents"(2017)		ıtational	ية،	التي يوصى بها (المجلات العلم		التقارير)
	https://www.cs	sail.mit.edu		اقع الانترنت	كترونية ، مو	المراجع الاا

	اسم المقرر:	.1
	التدريس	
		.2
		5303
: نظان سنوي		.3
<u></u>	2026-2	
ذا الوصف:	تاریخ اعداد ه	.4
در ب <u>ر</u> ست.	<u> </u>	
ر المتاحة: حضور يومي صباحي	21/09/2 اشكال الحضو	
ر است د. محصور يوسي صبحي	المصوري الحضوري	<u>5.</u> التعليم
الدراسية (3)/ عدد الوحدات (3)	عدد الساعات	.6
	باعة/ 4 وحدات	
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول ا	.7
بار سعيد الايميل:hhsn8622@uohamdania.edu.iq	: م. حسن عبدالـ	الأسم:
	اهداف المقرر	.8
يهدف مقرر طرق التدريس العامة إلى جعل المتعلم قادرا على أن::	المادة الدراسية	أهداف ا
1. يتعرف رسالة المعلم المسلم في المجتمع .		
 يستنتج مسئوليات المعلم المسلم في المجتمع . يتعرف جوانب إعداد المعلم . 		
 و. يتعرف بواتب إعداد التعظم . يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية . 		
. يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم . 5. يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم .		
·	استراتيجيات ا	.9
1. المحاضرة بأنواعها.	اتيجية	الاستر
2. حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.		
3. التعلم التعاوني.		
4. طريقة المشروع.		
 حصص المشاهدة و المناقشة البعدية. 		

				ية المقرر	.10 بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام	أسلوب المحاضرة والمناقشة	التعريف بالمقرر ومفرداته وأهدافه وكيفية تنفيذه .	1)يتعرف إلى مفهوم الندريس وطبيعته. 2)يتعرف إلى القواعد		
			النظرية والعملية للتدريس الناجح. 3)يتعرف مفهوم التدريس ضمن استراتيجية الجودة الشاملة.	3	1
المناقشة وتبادل الآراء	البور بوينت	رسالة المعلم المسلم ومسئوليته في المجتمع المسلم	1) يقدم أفكارا إبداعية في التدريس. 2) يتعرف المواقف التعليمية وعلاقتها بالتخطيط والتدريس. 3) يحدد المفهوم العلمي للهد والتعليمية للأهداف والتعليمية للأهداف	3	2
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طبيعة عملية التدريس، التدريس علم وفن	 ليحدد أهمية الأهداف في العملية التعليمية . يتعرف مجالات الأهداف ومستوياتها . يتعرف مكونات الهدف السلوكي . ليتعرف معايير الأهداف السلوكية . السلوكية . السلوكية . السلوكية . السلوكية . السلوكية . 	3	3
المناقشة وتبادل الأراء	البور بوينت	الأهداف التربوية (تعريفها، تصنيفها، مستوياتها)	تعريف الطالب بالاهداف التربوية	3	4
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الأهداف السلوكية (مكوناتها، شروطها ، مجالاتها)(1) يتعرف مفهوم التخطيط . 2) يحدد أهمية التخطيط للمعلم 3) يستنج مبادئ التخطيط . 4) يحدد عناصر التخطيط طويل المدى . 5) يحدد عناصر التخطيط متوسط المدى . 6) يحدد عناصر التخطيط قصير المدى . قصير المدى .	3	5

			e		
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	التخطيط (المفهوم،	تعريف الطالب بأهمية	3	
	والمناقشة	الأهمية، المبادئ،	التخطيط		6
		الأنواع)			
يشاركون في العرض	البور بوينت	اختبارات دورية.	تمكين الطلبة كيفية أداء	3	
والمناقشة			الامتحان	3	7
		11 1 1 1.			
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	عناصر تخطيط الدرس	تعريف الطلبة باهمية هذه	3	
	والمناقشة	(الطريقتين الأفقية	المجالات وكيفية تطبيقها		8
		والرأسية)	بحسب المشكلات والعمر		O
			والجنس		
امتحان الكتروني	امتحان	اسئلة اختيار من متعدد	التعرف على قدرة الطالب	3	0
. 33 3		وصح وخطا	من خلال اجابتهم	3	9
المناقشة وتبادل الأراء	محاضرة + مناقشة	مهارات (التهيئة، إدارة	تعريف الطالب هناك ثلاثة	_	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	واستخدام البور	الصف، التعزيز)	مناهج لتحقيق اهداف	3	
	,	الصف، الشرير)	التوجيه والارشاد في العملية		
	بوينت		-		10
			الارشادية وعلى المرشد ان		10
			يتخذ هدفا معينا منها او		
			بحسب ما تتطلبه الحاجة و		
			المشكلة		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	اختبارات دورية.	مساعدة الطالب لفهم المادة	3	1.1
	والمناقشة		,	3	11
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	تقويم الدرس (المفهوم،	1)يتقن تخطيط الدرس	2	
7 52 6 . 5	و المناقشة	الأهمية، الأساليب)	بالطريقة الرأسية	3	
		(-==== 2 / 1	' - ' -		
			2)يتقن تخطيط الدرس		
			بالطريقة الأفقية .		
			3)يتعرف أهداف الأسئلة		
			الصفية .		
			4) يتعرف تصنيفات الأسئلة		12
					12
			e i deli delle		
			5)يتعرف التقسيمات		
			الفرعية داخل تصنيفات		
			الأسئلة .		
			يتعرف أسس استخدام		
			الأسئلة		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	يتعرف أسس التقويم.	- 1)يصنف الرسائل	2	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	المناقشة	يعرب اسن احري.	 المستخدمة داخل الصف . 	3	
	والمتاسد				
			2)يتعرف أسس نقل		
			الرسائل أثناء العملية		
			التعليمية .		
			3)يحدد العلاقة بين اللغة		1.0
			اللفظية وغير اللفظية .		13
			4) يتعرف إلى مفهوم طريقة		
			,		
			التدريس.		
			5)يميز بين كل من طريقة		
			وأسلوب واستراتيجية		
			التدريس.		
			2.3		

					•	
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ـ مجالات تعلمین	(1يتعرف تقويم الم	 ايتعرف مهارة التعزيز . إيصنف أنواع التعزيز . إيحدد أثر الثواب على العملية التعليمية . إيحدد أثر العقاب على العملية التعليمية . إيتعرف مهارة الاتصال الفعال يحدد أركان عملية الاتصال 	3	14
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ميم بطاقات ة . لرق تقييم لوجداني.	الملاحظ تعرف ط	1) يتقن صياغة الأسئلة وفقاً التصنيفات المختلفة . 2) يتعرف مهارة التهيئة . 3) يحدد أهداف عملية التهيئة . 4) يحدد مبادئ نجاح عملية التهيئة . 5) يتعرف مهارة إدارة الصف .	3	15
					ييم المقرر	11. تق
بة و الشهرية و التحريرية	الامتحانات اليو مية و الشفو	نحضير اليومي و	<u> </u>	على وفق المهام المكلف بها الطاا	1	
.5.5 5 .50 5 .5		3		(1 232		والتقارير
				، والتدريس	صادر التعلم	.12 ما
				ر منهجية ان وجدت) لمنهجية ان وجدت		
مبد الحي أحمد السبحي اشرون ومك 2011م	يقاتها التربوية. 2013م ق التدريس. رمضان مس 2011م يس العامة وتقويمها. ع قسايمة خوارزم العلمية نا يس. خالد الصرايرة وآخر	للنشر والتوزيع 5- المنهج وطر للنشر والتوزيع 6- طرائق التدر محمد عبد الله اا		,		
ڪري دار آم سندر		1- السرائيجيات ال العلمي للطباعة وا		در)	ماسية (المصا	المراجع الاس
ح حماد نتوزیع ویسری رسمی بدر	ريس. خليل عبدالفتا	2- الإبداع في الندر 2014				
			العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	الجع السائدة	الكتب والمر
				· •	-	التقارير)
				ع الانترنيت	 کترونیة، مواقع	

1. اسم المقرر:
علم النفس التجريبي
.2. رمز المقرر:
EPS311
3. الفصل/ السنة: نظام سنوي
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
2025/9/21
5. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي
التعليم الحضوري 6. عدد الساعات الدراسية (3)/ عدد الوحدات (4)
 6. عدد الساعات الدراسيه (3)/ عدد الوحدات (4) 90 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م إلهام عبدالصمد محمد الايميل: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر
أهداف المادة الدراسية 2- العلم والطريقة العلمية. 2- ألعلم والطريقة العلمية. 3- أنواع التجارب النفسية. 4- خصائص الفرضية التجريبية وعناصر التجربة. 5- خطوات اجراء التجربية. 6- التصاميم التجريبية. 5- السيطرة على المتغيرات الدخيلة. 5- السيطرة على المتغيرات الدخيلة. 5- السيطرة على المتغيرات الدخيلة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية 1. التعلم النشط. 2. التعلوني. 3. العصف الذهني. 4. تحليل مهام.

				<u>قرر</u>	10. بنية الم
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
i ku tio sam, ti		t etc. sties e	المطلوبة		
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مقدمة شاملة عن المقرر علم النفس التجريبي مفهومه وتطوره وميدانه	اهداف معرفية	2	1
المناقشة وتبادل الأراء	البور بوينت	تعريف التجربة والعلم واهدافه	اهداف معرفية نفس حركية	2	2
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	تعريف الملاحظة وعلاقتها بالتجربة	اهداف معرفية نفس حركية	2	3
المناقشة وتبادل الأراء	البور بوينت	أنواع التجارب النفسية	اهداف معرفية نفس حركية	2	4
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	خطوات اجراء التجربة	اهداف معرفية نفس حركية	2	5
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	زمن الرجع: معناه وطرق قياسه	اهداف معرفية نفس حركية	2	6
يشاركون في العرض والمناقشة	البور بوينت	الفرض التجريبي: معناه، وشروط صياغته، خصائصه	اهداف معرفية نفس حركية	2	7
المشاركة والمناقشة مع امتحان يومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	انواع الفرضيات التجريبية (الصفرية والبديلة)	اهداف معرفية نفس حركية	2	8
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مصادر الفرضية وكيفية صياغة الفرضيات	اهداف معرفية نفس حركية	2	9
المناقشة وتبادل الأراء مع المتحان يومي	محاضرة + مناقشة	انواع المتغيرات التجريبية (المستقل، التابع، الدخيل)	اهداف معرفية نفس حركية	2	10
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	انواع المجموعات التجريبية ووظيفة كل منها	اهداف معرفية نفس حركية	2	11
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبارات في البحوث التجريبية (القبلية والبعدية)	اهداف معرفية	2	12
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة	المجتمع والعينة وطرق اختيار ها	اهداف معرفية	2	13
المناقشة وتبادل الأراء مع المتحان يومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرق ضبط المتغيرات الدخيلة	اهداف معرفية	2	14
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التصميم التجريبي ومعناه	اهداف معرفية	2	15
المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	السلامة الداخلية للتصميم	اهداف معرفية ونفس حركية	2	16
المناقشة وتبادل الآراء مع المتحان يومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	السلامة الخارجية للتصميم التجريبي	اهداف معرفية ونفس حركية	2	17
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	انواع التصاميم التجريبية	اهداف معرفية	2	18
المناقشة وتبادل الأزاء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التصاميم ما قبل التجريبية وانواعها	اهداف معرفية ونف <i>س</i> حركية	2	20،19
المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التصاميم شبه التجريبية وانواعها	اهداف معرفية ونفس حركية	2	23,22,21
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التصاميم التجريبية الحقيقية	اهداف معرفية نفس حركية	2	26,25,24
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التصاميم العاملية	اهداف معرفية ونفس	2	29،28،27

				حركية		
المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	م الفرد الواحد	تصميد	اهداف معرفية نفس حركية	2	30
					مقرر	11. تقييم الد
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليود	مثل التحضير	ا الطالب	وفق المهام المكلف به		توزيع الدرجة مر والتحريرية والتقار
				ریس	التعلم والتد	12. مصادر
يىدي. ن بكداش، 2000. ري وآخرون. ودورث،1962. يدورث،2020.	التجريبي، آن مايرز، ترج التجريبي، عبدالرحمن القر علم النفس التجريبي، كمال التجريبي، السيد محمد خير التجريبي، السيد محمد خير التجريبي، ويليم بارنيز،0 التجريبي، عبدالفتاح القرش التجريبي، السيد خالد مط	- علم النفس - مدخل الى - علم النفس - علم النفس - علم النفس - علم النفس - علم النفس		بة ان وجدت)	للوبة (المنهجي	الكتب المقررة المص
حاته ربيع، 2011.	النفس التجريبي، محمد ش	المرجع في علم			(المصادر)	المراجع الاساسية
_			العلمية،	يوصى بها (المجلات	السائدة التي	الكتب والمراجع
						التقارير)
				نِيت	ة، مواقع الانتر	المراجع الالكترونيا

الم النفس الشخصية المرحلة الثالثة	1. اسم المقرر: ع
	علم النفس الشخصية
	2. رمز المقرر:
	EPS307
	3. الفصل/ السنة:
	2026-2025
وصف:	4. تاريخ اعداد هذا ال
	2025/9/21
متاحة:	5. اشكال الحضور ال
	التعليم الحضوري
اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدر
	60 ساعة/ 4 وحدات
ر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
طرس عجاج الايميل:ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq	الاسم: أم.د عدي نعمت به
	8. اهداف المقرر
الأهداف العامة:	اهداف المادة الدراسية
1- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها علم نفس الشخصية.	
2- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة لأنماط وسمات	
الشخصية.	
3- التعرف على قياس الشخصية من خلال الاختبارات والمقاييس الخاصة.	
4- التعرف على نظريات المفسرة للشخصية الانسانية.	
5- اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية	
التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.	
· · · · ·	9. استراتيجيات التعلي
المحاضرة	الاستراتيجية -
e 5.00 - 90	_
المناقشة	
المنافشه العصف الذهني	-

- المجموعات التعاونية
 - التعلم الذاتي.
- الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة
 - استخدام الوسائل التعليمية:

الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
,	,,,	الموضوع	المطلوبة		Con
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	مفهوم الشخصية	مفهوم الشخصية	2	1
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	عبر التراث	,		
	التعاوني	السيكولوجي	وطبيعتها وتعريفها		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	مفهوم الشخصية	محددات الشخصية	2	2
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	عبر التراث			
	التعاوني	السيكولوجي			
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	مفهوم الشخصية	ديناميات الشخصية	2	3
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	عبر التراث			
	التعاوني	السيكولوجي			
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	ابعاد الشخصية	ابعاد بناء ونمو	2	4
وتحريري	العصف الذهني، التعليم		الشخصية (البعد		
	التعاوني		,		
			التكويني)		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	ابعاد الشخصية	البعد الثقافي	2	5
وتحريري	العصف الذهني، التعليم		٠ .		
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	ابعاد الشخصية	البعد الاجتماعي	2	6
وتحريري	العصف الذهني، التعليم		<u> </u>		
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	ابعاد الشخصية	نمو الشخصية	2	7
وتحريري	العصف الذهني، التعليم				
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النمو المعرفي عند	2	8
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		بياجيه		

اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظریات	النمو النفسي عند	2	9
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	فرويد		
اختبار شفهي	التعاوني المحاضرة، والمناقشة،	نظ، اس		2	10
اختبار سفهي وتحريري	المحاصرة، والمنافسة، العصيف الذهني، التعليم	نظريات الشخصية	النمو الاجتماعي	2	10
وعريري	التعاوني		عند باندورا		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	الفرويدية الكلاسيكية	2	11
٠. و تحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية		_	
	التعاوني		التقليدية		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النظرية التكوينية	2	12
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		(الجيلية) هيبوقراط		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	نظرية كرتشمر	2	13
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	-		
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النظرية العضوية	2	14
وتحريري	العصف الذهني، التعليم التعاوني	الشخصية	جولد شتاين		
اخترار شفر	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات		2	15
اختبار شفهي وتحريري	المحاصرة، والمنافسة، العصيف الذهني، التعليم	الشخصية	تقيم النظرية	2	15
وعريري	التعاوني	, ,	العضوية		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات		2	16
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	نظرية السمات		10
23.3	التعاوني	·	اولبورت		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	نظریات تعتمد علی	2	17
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		الحتمية البيئية		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النظرية السلوكية	2	18
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	نظریات تستند الی	2	19
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	الحتمية التفاعلية		
1 1	التعاوني	, 1 t.			
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظریات	الفرويديون الجدد	2	20
وتحريري	العصف الذهني، التعليم التعاوني	الشخصية	نظرية ادلر		
اختبار شفهی		نظريات		2	21
وتحريري	المحاصرة، والمنافسة، العصيف الذهني، التعليم	نظريات الشخصية	الفرويديون الجدد	2	21
وتدري	التعاوني	 ,	نظرية هورني		
	، ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		-		

اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	الفرويديون الجدد	2	22
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني		نظرية فروم		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	الفرويديون الجدد	2	23
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	نظرية سوليفان		
	التعاوني		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	نظرية المجال	2	24
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	نظرية الحاجات	2	25
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية			
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	نظريات	النظرية الحيوية	2	26
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الشخصية	الاجتماعية		
	التعاوني				
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	الشخصية	الشخصية والصحة	2	27
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	والصحة النفسية	النفسية		
: 2 1 1	التعاوني	الشخصية		2	20
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،		الصراع والقلق	2	28
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	والصحة النفسية	والحضارة المعاصرة		
اختبار شفهي	التعاوني المحاضرة، والمناقشة،	الشخصية		2	29
الحلبار اللههي وتحريري	المحاصرة، والمنافسة، التعليم	استحصيه والصحة النفسية	أساليب التنشئة	2	29
وتعريري	التعاوني	والتعنف التسي	الاجتماعية الثقافية		
اختبار شفهي	المحاضرة، والمناقشة،	الشخصية		2	30
وتحريري	العصف الذهني، التعليم	الصحة النفسية	تكامل الشخصية		30
و_ریري	التعاوني				
	ر ي				

- الامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية الموضوعية)
 - الأنشطة التي يقدمها الطالب.
 - التقارير.
 - الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
 - حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي التقويم البنائي التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

	12. مصادر التعلم والتدريس
- علم النفس الشخصية / د. عزيز حنا داؤد ود.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
ناظم هاشم العبيدي ،1990	
	المراجع الاساسية (المصادر)
1. علم النفس الشخصية، كامل محمد عويضة،	
1996	
2. علم النفس الشخصية، شحاته محمد ربيع،	
2017	
3. علم النفس الشخصية، احمد أبو سعد، 2013	
4. علم النفس الشخصية، حلمي المليجي، 2001	
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن المواقع	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض	التقارير)
الجامعات العالمية	
مصادر مجانية على الإنترنت للمبتدئين في علم النفس	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة علم النفس - المكتبة الإلكترونية المجانية	

مكتبة إيفرت: PSY 200: معرفة المعلومات في علم النفس اختبار الشخصية | اكتشف نمط شخصيتك أفضل مواقع علم النفس

13- خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
- المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
 - مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
 - الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
- توفير المختبرات والمعامل التجرببية للإفادة منها في دروس علم النفس الشخصية العملية.

	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	1. اسم المقرر
	التقنيات التربوية
	2. رمز المقرر
	EPS306
	3. الفصل / السنة
	2026-2025
	4. تاریخ اعداد هذا الوصف
	18-9-2025
	5. اشكال الحضور المتاحة
	التعليم الحضوري
. الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد
	60 ساعات\2 وحدات
ئر من اسم یذکر)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكث
thurayaa@uohamdaniya.edu.iq:الايميل	الاسم: ١.م.د. ثريا احمد خالص شعلان
	8. اهداف المقرر
1 _المام الطالب باهمية التربية القديمه.	أهداف المادة الدراسية
2 _المام الطالب باهمية التربية الحديثة.	
3 _ تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
4 _اطلاع الطالب بشكل مفصل على اشكال التربية.	
5 _ تمكين الطالب تحقيق البحث بتاريخ التربية.	
6 _المام الطالب بالخصائص التربية.	
 7 – تمكين الطالب كيفية استعمال التربية الحديثة في 	
حياته اليومية.	
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستجواب.	الاستراتيجية المناقشة والمحاضرة وا
ا تا اخرافة	الاختبارات التحصيا
المعادية المعادية	

الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة الوالموضوع طريقة التغييم الاول بكلوربوس تربية (علوم تربوية ونفسية) مقدمه في تكنلوجيا التربية الخميرات التحصيلية الثاني 3 والاستجواب الثاني 3 الإحراك الثاني 3 المحديدة والوسائل التعليمية والوسائل الباي 3 المحديدة الرابع 3 ور الوسائل التعليمية في الادراك الخامس 3 المحديدة الخامس 3 المحديدة السادس 3 المحديدة السادس 3 المحدد استخدام الوسائل النامن 3 المحدد الوسائل التقليدية واهيئها العاشر 3 الوسائل التقليدية واهيئها					ية المقرر	10.ب
الثاني 3 التعليمية والوسائل التعليمية والوسائل التعليمية والوسائل = المعادلة التعليمية والوسائل = المعادلة التعليمية والوسائل = = المعادلة التعليمية في الادراك = = الرابع = الوسائل التعليمية في الادراك = = الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة = = الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة = = الحسائص التقنية التعليمية = = الحسائص التقنية التعليمية = = السابع = = المتحان فصلي = = النامن = النامن =	طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
= الغاني = 3 الغادلة التعليمية والوسائل التعليمية والوسائل التعليمية في الادراك = = المعادلة التعليمية في الادراك = 3 ور الوسائل التعليمية في الادراك = = الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة = = الحداث = = الخصائص التقنية التعليمية = = السادس = حالات تستوجب استخدام الوسائل = = النامن = عمايرة وكيفية اختيار الواسائل = = الناسع 3 الناسع = الناسع = عمايرة وكيفية اختيار الواسائل = - <t< td=""><td></td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>مقدمه في تكنلوجيا التربية</td><td>بكلوريوس تربية (علوم تربوية ونفسية)</td><td>3</td><td>الاول</td></t<>		المحاضرة والمناقشة	مقدمه في تكنلوجيا التربية	بكلوريوس تربية (علوم تربوية ونفسية)	3	الاول
الثالث = المعادلة التعليمية في الادراك الرابع = دور الوسائل التعليمية في الادراك الخامس = الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة = = الوسائل التعليمية = = الخصائص الثقنية التعليمية = = حالات تستوجب استخدام الوسائل = = امنحان فصلي = عايرة وكيفية اختيار الواسائل = النامئ 3 عمايرة وكيفية اختيار الواسائل	/التحريرية والشفهية	والاستجواب				
الرابع = دور الوسائل التعليمية في الادراك = العالم لا يديلة = 3 العالم لا يديلة = العالم لا يديلة = = العالم لا يديلة = = السادس 3 السادس = المسابق التعليمية المسابق التعليمية المسابق المسائل = المسابق المسائل العالم المسائل المسابق المسائل العالم المسائل المسائل العالم العالم المسائل العالم العالم المسائل العالم العالم العالم المسائل العالم المسائل العالم العالم العالم العالم المسائل العالم العال	=	=	انواع الوسائل التعليمية والوسائل	=	3	الثاني
الخامس الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة = الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة = السادس = الحصائص التقنية التعليمية = حالات تستوجب استخدام الوسائل = حالات تستوجب استخدام الوسائل = امتحان فصلي = عايرة وكيفية اختيار الواسائل = عايرة وكيفية اختيار الواسائل	=	=	المعادلة التعليمية	=	3	الثالث
= الحسائس = الحسائس 3 السابع = حالات تستوجب استخدام الوسائل = عالات تستوجب استخدام الوسائل = التامن = عايرة وكيفية اختيار الواسائل = عايرة وكيفية اختيار الواسائل = عايرة وكيفية اختيار الواسائل = 3 التاسع 3 التاسع التاسع 3 التاسع التاسع <td>=</td> <td>=</td> <td>· ·</td> <td>=</td> <td>3</td> <td>الرابع</td>	=	=	· ·	=	3	الرابع
السابع 3 = حالات تستوجب استخدام الوسائل = 3 امتحان فصلي = = امتحان فصلي = = = امتحان فصلي = = = التاسع 3 التاسع 3 التاسع 3 = =	=	=	الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة	=	3	الخامس
= امتحان فصلي = 3 الثامن = 3 الثامن = معايرة وكيفية اختيار الواسائل = 3 التاسع التاسع 3 التاسع التاسع 3 التاسع	=	=	الخصائص التقنية التعليمية	=	3	السادس
التاسع 3 = معايرة وكيفية اختيار الواسائل = =	=		حالات تستوجب استخدام الوسائل	=	3	السابع
5 3 3. 1.3 3.	=	=	امتحان فصلي	=	3	الثامن
= الوسائل التقليدية واهميتها = 3	=	=	معايرة وكيفية اختيار الواسائل	=		التاسع
	=	=	الوسائل التقليدية واهميتها	=	3	العاشر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

	12.مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق،محمد محمود	
الحيلة، 2003	
تكنولوجية التعليم والوسائل التعليمية،محمد السيد علي،2002	المراجع الرئيسية (المصادر)
التعليمية،محمد السيد علي،2002	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

اسم المقرر:	.1
النفس الفيسيولوجي	علم
رمز المقرر:	.2
EPS3	309
الفصل/ السنة:	.3
2026-20)25
تاريخ اعداد هذا الوصف:	.4
2025/9/	/17
اشكال الحضور المتاحة:	.5
يم الحضوري	التعل
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	.6
ساعة/ 4 وحدات	60
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.7
م: م.م مريم يلدا متي الايميل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq	الاس
اهداف المقرر	.8
المادة الدراسية على نشاة علم النفس الفسيولوجي وتطوره ومجالاته. فهم طبيعة الاسس الفسلجية للسلوك. على الفساوك. العرمونات بالسلوك على التناسق والتكامل العصبي والهرموني في تنظيم العلاقة بين الفرد وبيئته. ايتعرف الطالب على الجهاز العصبي ووظيفته والاسس الفسيولوجية للدوافع.	أهداف
استراتيجيات التعليم والتعلم	.9
تراتيجية التعامل مع النماذج التي تماثل الطبيعية لمعرفة فسيولوجيا الجسم. معالجة المدرس لمشكلات موثقة في البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في اسلوب المعالجة وأبدا رايه. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.	الاس

				ية المقرر	.10 بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	نشاة علم النفس الفسيولوجي تطوره ومجالاته	ان يعرف الطالب علم النفس الفيسولوجي من حيث المفهوم والمجال وان يحلل العوامل التاريخية والعلمية التي ادت الى نشاة علم الفيسولوجي	2	1
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	الخلية العصبية: تعريفها وتركيبها	ان يعرف الطالب الخلية العصبية من حيث الوظيفة والتركيب وان يشرح الاجزاء الرئيسية للخلية العصبية	2	2
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	انواع الخلية العصبية واشكالها وطبيعة عملها	ان يعرف الطالب انواع الخلايا العصبية وان يميز الطالب بين اشكال الخلايا العصبية	2	3
العصف الذهني الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	انتقال الايعاز العصبي	ان يعرف مفهوم الايعاز العصبي وان يشرح خطوات انتقال الايعاز العصبي	2	4
العصف الذهني امتحان يومي في نهاية المحاضرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشبك العصبي	تعريف الطالب يالمشبك العصبي ويميز بين انواعها	2	5
العصف الذهني اسئلة قصيرة	تعليم التعاوني	الجهاز العصبي ووظيفته واقسامه	ان يميز الطالب بين الجهاز العصبي المركزي والمحيطي وان يرسم مخطط يوضح اقسام الجهاز العصبي وتفرعاته	2	6
العصف الذهني الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	فصوص الدماغ	ان يحدد موقع كل فص من فصوص الدماغ ووظيفته الاساسية	2	7
العصف الذهني الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	الحبل الشوكي و الفعل المنعكس	ان يعرف الطالب الحبل الشوكي وموقعه ووظيفته الاساسية وان يفسر الطالب مفهوم الفعل المنعكس	2	8
امتحان يومي	أسلوب المناقشة والحوارو بوربوينت	انواع الاعصاب	ان يعرف الطالب العصب كجزء من الجهاز العصبي المحيطي وإن يشرح وظيفة كل نوع من انواع الاعصاب	2	9

العصف الذهني	أسلوب المناقشة	الجهاز العصبي	ان يعرف الطالب الجهاز	2	
الاسئلة المباشرة	والحوار	المحيطي وانواعه	العصبي المحيطي ويوضح	2	
	33 3	٠ پ ٢	موقعه ووظيفته وان يصنف		10
			مكونات الجهاز العصبي		
			المحيطي		
العصف الذهني	تعليم التعاوني	الجهاز السمبثاوي	ان يعرف الطالب الجهاز	2	
امتحان عملي		والجهاز الباراسمبثاوي	السمبثاوي والبار اسمبثاوي وان يرسم الطالب مخططا		11
			وال يرسم الصالب محصصا		
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	الجهاز الهرموني	ان يعرف الطالب الجهاز	2	
وتبادل الاراء	والحوار	"	الهرموني وان يشرح كيفية	2	12
			افراز الهرمونات ودورها		12
	namati ti	where the city and city	في الجسم		
العصف الذهني امتحان يومي	أسلوب المناقشة	انواع الغدد المقناة وغير المقناة	ان يوضح الفرق بين الغدد المقناة و غير المقناة ويميز	2	
المتحال يولمي	والحوار	وعير المعاه	المعداه وعير المعداه ويمير المعداة ويمير		13
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	انواع الغدد الصماء	ان يعرف الطالب الغدد	2	
امتحان يومي	والحوار		الصماء ويشرح كيف تفرز الهرمونات		14
			الهرمونات		
امتحان التحريري		امتحان		2	15
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	الغدة النخامية: افرازاتها	ان يعرف الغدة النخامية	2	
الاسئلة المباشرة	والحوار	والامراض الناجمة عن	وموقعها ووظيفتها وان يشرح		1.5
		اضطرابها	وظائف كل هرمون		16
			والامراض المرتبطة		
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	الغدة الدرقية والامراض	ان يعرف الغدة الدرقية		
والاسئلة المباشرة	والحوار	الناجمة عن اضطرابها	وموقعها ووظيفتها وان يشرح		
			وظائف کل هرمون	2	17
			والامراض المرتبطة		
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	الغدة الكظرية	ان يعرف الغدة الكظرية		
امتحان يومي	والحوار	والامراض الناجمة عن	وموقعها ووظيفتها وان يشرح		
		اضطرابها	وظائف کل هرمون	2	18
		اصطرابها			
	et them . It is f		والامراض المرتبطة		
العصف الذهني امتحان يومي	أسلوب المناقشة والحوار	الغدد المشتركة:	ان يعرف الطالب الغدد		
<u>، ــــــ</u>	والحوار	البنكرياس والغدد	المشتركة ويشرح كيف تقوم	2	19
		الجنسية	بوظائفها ويشرح تاثير		

			هرمونات البنكرياس		
			والجنسية		
العصف الذهني والاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة	غدتا الطفولة: الصعترية	ان يعرف الطالب الغدة		
والاست النجاسرة	والحوار	والتيموسية	الصعترية ويحدد موقعها	2	20
			ويشرح دورها		
العصف الذهني الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة	الحواس عند الانسان	ان يشرح الطالب اليات		
الاستناد المباسرة	والحوار	والاحساسات الجسمية	استقبال المعلومات الحسية	2	21
			عبر الحواس وان يحلل دور	2	21
			الاحساسات الجسمية		
العصف الذهني	تعليم التعاوني	فسيولوجية النوم واليقظة	ان يشرح الطالب المفهوم		
والاسئلة المباشرة			الفسيولوجي للنوم واليقضة	2	22
			واهميتهما		
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	انماط النوم ومراحله	ان يصف الطالب انماط		23
وتبادل الاراء	والحوار		النوم الاساسية ويميز بين	2	
			النوم العميق والخفيف		
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	تخطيط الدماغ	ان يعرف الطالب تخطيط		24
و الاسئلة المباشرة	والحوار	الكهربائي	الدماغ الكهربائي ويوضح	2	
			انواع الموجات ويفسر العلاقة	2	
			بينهما		
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	الاليات العصبية للنوم	ان يعرف الطالب المراكز		25
امتحان يومي	والحوار		العصبية المسؤولة عن تنظيم	2	
			النوم واليقظة في الدماغ		
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	الاسس الفسيولوجية	ان يغرف الطالب مفهوم		26
والاسئلة المباشرة	والحوار	للدوافع	الدافع من منظور فسيولوجي	2	
			ويميز بين دوافع الفطرية	2	
			والمكتسبة		
العصف الذهني	أسلوب المناقشة	الاسس الفسيولوجية	ان يعرف الطالب الانفعالات		27
والاسئلة المباشرة	والحوار	للانفعالات	من منظور فسيولوجي	2	
			ويوضح العلاقة بين النشاط	2	
			الهرموني والانفعالات		

العصف الذهني و الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	فسيولوجية التعلم والذاكرة	ان يميز الطالب بين انواع الذاكرة ويشرح دور مناطق الدماغ المختلفة المرتبطة بالتعلم والذاكرة	2	28
العصف الذهني والاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	فسيولوجية الامراض النفسجسمية	ان يعرف الطالب الامراض النفس جسمية ويميزها عن الامراض النفسية البحتة	2	29
اختبارات تحريرية		امتحان		2	30

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

- احمد عكاشة، علم النفس الفسيولوجي، دار المعارف المصرية، الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) على محمود كاظم 2011، علم النفس الفسيولوجي، دار الصادق للنشر، بغداد. ـ عباس محمود عوض 2013، علم النفس الفسيولوجي. مختار نور الدين عثمان 2004، علم النفس الفسيولوجي. - محمد بني يونس 2002، علم النفس الفسيولوجي. - على احمد مصطفى 2015، علم النفس الفسيولوجي. ـ خليل البياتي 2002، مبادي اساسية. المراجع الاساسية (المصادر) كاظم ولى اغا 1981، علم النفس الفسيولوجي. الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) 1-على ضوء الدر إسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت واتباع الوسائل الايضاحية وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث وفقا لمفردات المادة المقررة 2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الزيارات الميدانية للكليات الطب 3-الزيارات الميدانية لمختبرات علم النفس التجريبي

	1. اسم المقرر:
	الارشاد النفسي
	2. رمز المقرر:
	EPS308
:ä	3. الفصل/ السن
	2026-2025
عذا الوصف:	4. تاریخ اعداد ه
	2025/9/11
ور المتاحة:	5. اشكال الحضي
	التعليم الحضوري
، الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	60 ساعة/ 4 وحدات
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	,
	الاسم: ا.م جليلة مارزي
	8. اهداف المقرر
هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها:	اهداف المادة الدراسية
بمو هدت اهمه. 1. أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية.	
2. أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و	
المراهقين.	
3. القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية.4. رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي.	
 وحديث التوجيه للطابة وارشاد اسرهم.	
6. تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة	
التعليم والتعلم	9. استراتيجيات
1 الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال	الاستراتيجية
2. التعلم التعاوني.	
3. الحلقات التعليمية "السيمنار".	
4التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة على المهارات	
الأساسية للقياس	
5. الاختبار التحريري6. الواجب والأنشطة الصفية	
٥. الواجب والانسط-الطعي-	

				ية المقرر	.10 بنـ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة اوالموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	2	1
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي)	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	2	2
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	تعریف الطالب بتطور مهنة الارشاد وممارستها تاریخیا	2	3
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	اهمية الإرشاد النفسي واهدافه ،ومبرراته ، وظيفته	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	2	4
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربو <i>ي</i>	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق و على اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهنى بالمستقبل	2	5
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن إن تنمو و تزدهر من دون إن يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك	2	6
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية	تمكين الطلبة من التعرف على الوائح التي تسمح المرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمليه الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعملائه	2	7
	أسلوب المحاضرة	مجالات الارشاد النفسي	تعريف الطلبة باهمية هذه	2	8

المناقشة وتبادل الأراء	والمناقشة	وتطبيقاتها العملية	المجالات وكيفية تطبيقها		
	و الماقللة-	وتطبيقاتها العمليا-			
واستخدام			بحسب المشكلات والعمر		
توجيه الاسئلة واجابة			والجنس		
الطلبة عنها			10 N N	_	
	أسلوب المحاضرة	اسئلة اختيار من متعدد	التعرف على قدرة الطالب	2	
المناقشة وتبادل الأراء	والمناقشة	وصح وخطا	من خلال اجابتهم		
واستخدام					9
توجيه الاسئلة واجابة					
الطلبة عنها					
	أسلوب المحاضرة	مناهج وطرق الإرشاد	تعريف الطالب هناك ثلاثة	2	
المناقشة وتبادل الأراء	والمناقشة	النفسى	ري مناهج لتحقيق اهداف		
واستخدام		المنهج الانمائي	التوجيه والارشاد في		
واستنام توجيه الاسئلة واجابة		Devalopment	العملية الارشادية وعلى		10
		•			10
الطلبة عنها		المنهج الوقائي	المرشد ان يتخذ هدفا معينا		
		Prerentive	منها او بحسب ما تتطلبه		
		-المنهج العلاجي	الحاجة و المشكلة		
	أسلوب المحاضرة	طرق الارشاد النفسي	تعريف الطالب بتعددت	2	
المناقشة وتبادل الأراء	والمناقشة	واساليبه	وجهات النظر في حقل		
واستخدام		تعدد طرق الارشاد	الارشاد وتبعها تنوع في		
توجيه الأسئلة واجابة		النفسي	اساليبه ووسائله نظرا لتعدد		
الطلبة عنها		 الارشاد 	المشكلات الانسانية		
		الفردي	وتعقيدها من جهة ومرونة		
		، ــرــي • الارشاد	السلوك الانساني من جهة		11
		=			11
		الجمعي	اخرى .		
		• الارشاد			
		المباشر			
		• الأرشاد غير			
		المباشر			
	أسلوب المحاضرة	طرق الارشاد النفسي	تعريف الطالب لاتوجد	2	
المناقشة وتبادل الأراء	والمناقشة	واساليبه	نظرية او طريقة ارشادية		
واستخدام			هي الافضل تماما أو منهجا		
توجيه الأسئلة واجابة		الخياري	واحدا يعتمده المرشد		
الطلبة عنها		• الارشاد •	لمساعدة مسترشده في حل		12
•		السلوكي	جميع مشكلاته. لذا يتطلب		12
		الارشاد باللعب الأرشاد باللعب	من المرشد ان يتصف		
		الإرشاد الديني			
		والاحلاقي	اللازمة للتنويع في اساليب		
			التوجيه والارشاد	_	1.0
	أسلوب المحاضرة	عرض لبعض نظريات	تعريف الطالب على أن	2	13
المناقشة وتبادل الأراء	والمناقشة	الإرشاد النفسي	المرشد النفسي بحاجة		
واستخدام		وتطبيقاتها الميدانية	كبيرة للتعرف على		
توجيه الاسئلة واجابة		نظرية الذات	النظريات التي يقوم عليها		
الطلبة عنها		نظرية التحليل النفسي	التوجيه والإرشاد وذلك		
		النظرية السلوكية	يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء		
			الممارسة المهنية للعمل		
			الإرشادي		
	l		'۾ر۔۔۔ي		

المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	رشادية ً بالة نا و المقاييس راكمي المجمع خصية	في الإرشا المقابله الا الملاحظه در اسة الح مؤتمر الح الاختبارات السجل التر السيره الشايرة الاستبيان	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.	2	14
المناقشة وتبادل الأراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	نربوي في مرشد , إعداده وظائفه	المدرسة	تعريف الطالب الغرض من الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمي وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم في حل مشكلاتهم	2	15
					ييم المقرر	11. تق
	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :- التحضير اليومي =10 الامتحانات اليومية =10 الامتحانات الشهرية=10 التحريرية=60 التقارير=10					التحضير البالامتحانات الامتحانات التحريرية=
- المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد 2017،				المنهجية ان وجدت)	صادر التعلم رة المطلوبة (ال	
1. حامد عبد السلام زهران (1995) . الصحه النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب . 2. عبد المطلب القريطي (2002) . في الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي . 3. محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية				اسية (المصاد	المراجع الام	
ت التي تتضمن	ع الإلكترونية والأنترنيد	متابعه المراج	ية،	ني يوصى بها (المجلات العلم	جع السائدة الت	الكتب والمرا

التقارير)	المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في
ب	بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مواقع الانترنيت التي تخص الارشاد النفسي والتربوي

اسم المقرر:	.1
المقارنة	التربية
رمز المقرر:	.2
EPS	S310
الفصل/ السنة:	.3
2026-2	2025
تاريخ اعداد هذا الوصف:	.4
2025/	9/17
اشكال الحضور المتاحة:	.5
الحضوري	التعليم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	.6
اعة/ 4 وحدات	<u> 60 س</u>
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.7
م.م شوقي صباح بهنام الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq	الاسم:
اهداف المقرر	.8
لمادة الدراسية 1 - تقوية مهارات الطلبة التخصصية . 2 - تقوية مهارات الطلبة على الالقاء . 3 - تقوية مهارات الطالب على صياغة الاسئلة والاستجواب . 4 - تقوية مهارات الطالب على جميع الاساليب التدريسية . 5 - مساعدة الطالب في بناء شخصيته الاكاديمية . 6 - تقوية الطالب في مهارات البحث الاكاديمي . 7 - اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي	أهداف ا
استراتيجيات التعليم والتعلم	.9
اتيجية التعلم والتحفيز	الاستر

				نية المقرر	.10
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	مقدمة التربية المقارنة	-ان يتعرف على مفهوم التربية	4	1
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		المقارنة		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	اهمية التربية المقارنة	•فهم اهم مجالات التربية	4	2
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		المقارنة.		_
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	ابرز العلماء الذين اسسو	 التعرف على اهداف ومصادر التعرف على اهداف ومصادر 	4	3
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	التربية المقارنة	التربية المقارنة ويتعرف على اهم موسسي التربية المقارنة		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	اهمية التربية المقارنة	•التعرف على اهم العوامل	4	4
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	ومراحل تطور المنهج في التربية المقارنة	المؤثرة في النظم التعليمية .		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	التطور التاريخي للدراسات	•التعرف على سمات التعليم في	4	5
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	العتربوية المقارنة	النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية .		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	مراحل تطور التربية	-معرفة التطور التاريخي واهميته	4	6
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	المقارنة	لفم الواقع والتنبؤ للمستقبل		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	اساليب البحث في التربية	•فهم اهم مجالات التربية المربية	4	7
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	المقارنة	المقارنة.		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	القوى و العوامل المؤثرة في	•التعرف على اهداف ومصادر	4	8
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	نظم التربية المقارنة	التربية المقارنة.		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	القوى و العوامل المؤثرة في	التعرف على اهم العوامل	4	10
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	نظم التعليم في التربية المقارنة	المؤثرة في النظم التعليمية .		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	مجالات التربية المقارنة	•ان يستفيد الطالب من مجالات	4	11
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	t de es de t	التربية		
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة	مناظرة نظم التربية و التعليم	-ان يميز الطالب بين نظم التربية والنظم التعليمية	4	12
الشهرية والعصلية والتهالية الاختبارات التحصيلية	والاستجواب المحاضرة والمناقشة	مكانة التربية المقارنة في	واللطم اللعليمية • • فهم اهم مجالات التربية	4	13
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	تشكيلة العلوم التربوية	المقارنة.	4	13
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	خصائص نظم التعليم في	• التعرف على اهداف ومصادر	4	14
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	البلاد الراسمالية	التربية المقارنة في البلاد		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	خصائص نظم التربية و	الراسمالية •التعرف على اهم العوامل	4	15
الشهرية والفصلية والنهائية	المحاصرة والمحاسبة	التعليم في البلاد الاشتراكية	المؤثرة في النظم التعليمية في	4	13
	. 5		البلاد الاشتراكية		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظام التربية و التعليم في	 التعرف على سمات التعليم في 	4	16
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	فرنسا	النظم في فرنسا		
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	نظام التربية و التعليم في السويد	-ان يستفيد الطالب من نظم التعليم في السويد	4	17
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	المريد نظام التربية و التعليم في	مي المريد • فهم اهم مجالات التربية المقارنة	4	18
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	الاتحاد السوفيتي	وانظمتها في الاتحاد السوفيتي	·	10
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	تكملة نظام التعربية و التعليم	•التعرف على اهداف ومصادر	4	19
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	في الاتحاد السوفيتي	التربية المقارنة.		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظّام التعربية و التعليم في	التعرف على اهم العوامل	4	20
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	اليابان التي التي التي التي التي التي التي التي	المؤثرة في النظم التعليمية .		
الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	نظام التربية و التعليم في جمهورية مصر العربية	•التعرف على سمات التعليم في مصر	4	21
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظام التربية و التعليم في	مصر -ان يستفيد الطالب من نظام	4	22
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	الولايات المتحدة الامريكية	التربية الغربى		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظّام التربية و التعليم في	•فهم اهم مجالات التربية المقارنة	4	23
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	العراق	في العراق		

الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	المقارنة بين انواع التربية و	•التعرف على اهداف ومصادر	4	24
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	التعليم بشكل عا م	التربية المقارنة وأنواع التربية		
			والتعليم		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	تعليم ما قبل المدرسة	التعرف على اهم العوامل	4	25
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		المؤثرة في النظم التعليمية		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظام التربية و التعليم في	•التعرف على سمات التعليم في	4	26
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	العراق	النظم الراسمالية والاشتراكية		
			والنامية .		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	المقارنة بين انواع التربية و	-ان يعرف الطالب كيف يقارن	4	27
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب	التعليم بشكل عا م	ويستفيد من التربية والتعليم		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	تعليم ما قبل المدرسة	•فهم اهم مجالات التربية	4	28
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		المقارنة. والتعليم ما قبل المدرسة		
			كلاسرة والرفاق		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	نظام التعليم الالزامي	•التعرف على اهداف نظام التعليم	4	29
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		الالزامي		
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	التعليم الثانوي والجامعي	•التعرف على اهم العوامل	4	30
الشهرية والفصلية والنهائية	والاستجواب		المؤثرة في النظم التعليمية		
			الثانوية والجامعية.		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب:-التحضير اليومي =5 الامتحانات اليومية =5

ير ي و الحضور= 5 الامتحانات الشهرية=25

التحريرية=60

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة / عبد الرحمن سيد
	سليمان2001
المراجع الاساسية (المصادر)	ذوو الاحتاجات الخاصة التعريف بهم و ارشادهم / فاطمة عبد الرحمن النوايسة2017
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	
التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شكبة الانترنت

	1. اسم المقرر:
	منهج البحث العلمي
	2. رمز المقرر:
	EPS304
:2	3. الفصل/ السنة
	2026-2025
بذا الوصف:	4. تاریخ اعداد ه
	2025/9/18
ور المتاحة:	5. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	60 ساعة/ عدد الوحد
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) كر و مي الإيميل:ammaryalda@uohamdania.edu.iq	 اسم مسؤول ا الاسم: م. عمار یلدا کا
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·
	8. اهداف المقرر
1- ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث العلمي	أهداف المادة الدراسية
2- ان يتعرف الطالب على اهم انواع البحوث	
3- ان يميز الطالب بين انواع البحوث	
4- ان يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي	
5- ان يتعرف الطالب علة طرق البحث العلمي	
التعليم والتعلم	9. استراتیجیات ا
1- طريقة المناقشة .	الاستراتيجية
2- طريقة حل المشكلات. 3- طريقة التعلم التعاوني .	

				ية المقرر	.10 بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
توجيه الاسئلة واجابة	الحوار	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	الاول
الطلبة عنها امتحانات	والمناقشة		نفس حركية		
يومية وفصلية _	_	مواصفات البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	الثاني
=	=	مواصفات البحث العلمي	اهداف معرفيه ومهارات ا	2	الثالث الثالث
			. 5 6	2	الرابع
				2	الخامس
=	=	الافتر اضات التي يقوم عليها البحث		2	السادس
		العلمي	نفس حركية	2 2	السابع الثامن
				2	التاسع
				2	العاشر
=	=	المشكلة في البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	11
		اهم انواع مناهج البحث العلمي	نفس حركية	2	12
		المنهج التاريخي		2 2	13 14
				2	15
				_	
		اهمية البحث واهدافه	اهداف معرفية ومهارات	2	16
		and the state of t	نفس حركية اهداف معرفية ومهارات	2	47
=	=	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	اهداف معرفیه ومهارات نفس حرکیه	2 2	17 18
			<u>"</u>	2	19
				2	20
=	=	امتحان بكل مما سبق ادوات البحث العلمي او لا العينة	اهداف معرفية ومهارات	2	21
		وانواعها وكيفية احتساب العينات في	نفس حركية	2 2	22 23
		ر ر ه ر ي ي ي المحلمي المحلمي		2	24
		الملاحظة وكيفية اعداد أستمارة		2	25
		الملاحظة واحتساب سلوك الطالب			
		والمدرس وانواع الملاحظة وتصنيفها			
=	=	رــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	اهداف معرفية ومهارات	2	26
		الخطوات المتبعة في كُتابته	نفس حركية	2	27
		المقابلة وانواعها وتصنيفها		2	28
		الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة		2 2	29
		الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها واهم انواع الاستبيانات		2	30
توجيه الاسئلة واجابة	الحوار	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	الاول
الطلبة عنها امتحانات	والمناقشة	"	نفس حركية		-
يومية وفصلية					

=	=	مواصفات البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	الثاني
			نفس حركية	2	الثالث
				2	الرابع
				2	الخامس
=	=	الافتراضات التي يقوم عليها البحث	اهداف معرفية ومهارات	2	السادس
		العلمي	نفس حركية	2	السابع
				2	الثامن
				2	التاسع
				2	العاشر
=	=	المشكلة في البحث العلمي	اهداف معرفية ومهارات	2	11
		اهم انواع مناهج البحث العلمي	نفس حركية	2	12
		المنهج التاريخي		2	13
				2	14
				2	15
		اهمية البحث واهدافه	اهداف معرفية ومهارات	2	16
		ن و امراز خالاً الأراض	نفس حركية	0	47
=	=	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	اهداف معرفية ومهارات	2	17
			نفس حركية	2	18
				2 2	19
_	_	امتحان بكل مما سبق	اهداف معرفية ومهارات	2	20 21
=	=	امتحال بدل مما سبق العينة ادوات البحث العلمي اولا العينة	اهداف معرفیه ومهارات نفس حرکیة	2	22
		وانواعها وكيفية احتساب العينات في	نعس حردید	2	23
		والواقع وليب المسلب الميات لي المحامي		2	24
		الملاحظة وكيفية اعداد استمارة		2	25
		الملاحظة واحتساب سلوك الطالب		_	20
		والمدرس وانواع الملاحظة			
		وتصنيفها			
=	=	كيفية كتابة البحث العلمي واهم	اهداف معرفية ومهارات	2	26
		الخطوات المتبعة في كتابته	نفس حركية	2	27
		المقابلة وانواعها وتصنيفها		2	28
		الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة		2	29
		الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها		2	30
		واهم انواع الاستبيانات			
		الامتحانات للفصل الثاني		32 و 32	
.11 تقييم المقرر					
رة و الشعرية و التحريرية	، اليه مية و الشفو	اطالب مثل التحضيد اليومي والامتحانات	والمعام المكلف بها ا	<u> </u>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					

12. مصادر التعلم والتدريس

	,
منهج البحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتب مناهج في البحث العلمي	المراجع الاساسية (المصادر)

مناهج البحث العلمي /محمد سرحان علي المحمودي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
مناهج البحث العلمي علي البدوي	التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	1. اسم المقرر:
	الإحصاء الإستدلالي
	2. رمز المقرر:
	EPS305
:ä	3. الفصل/ السنا
	2026-2025
هذا الوصف:	4. تاريخ اعداد ه
	2025/9/17
ور المتاحة:	5. اشكال الحضر
	التعليم الحضوري
، الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	90 ساعة/ 4 وحداد 7. اسم مسؤول
/ T	الاسم: م.م. محمد امير
	8. اهداف المقرر
- 1- تعريف الطلبة على كيفية الفرق بين الاختبار ات الاحصائية المعلمية و الاحصائية	
اللامعلمية.	
2- تمكين الطلبة تمييز بين المجتمع والعينة.	أهداف المادة
3- التعرف على اختبار الفرضيات الاحصائية.	الدراسية
4- تمكين من المعرفة الاحصائية وتطبيقاتها في مجال علم النفس	
التعليم والتعلم	9. استراتيجيات
محاضرات، الشرح والمناقشة والحوار مع الطلبة ، وطرح أسئلة وحلها واعطاء الفرصة	
للطلبة بإبداء أرائهم حول موضوع النقاش لتحفيز القوى الكامنة الداخلية لدى الطلبة من	
المشاركة كما ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن	
أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الخطأ المعياري وطرق معاينته	•		1
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	العينة والمجتمع	التعرف على العينة والمجتمع	3	2
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اخطاء المعاينة وحسابها	كيفية استعمال اخطاء المعاينة وحسابها	3	3
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	العينات العشوائية وغير العشوائية	قدرة علة التمييز بين العينات العشوائية وغير العشوائية	3	4
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الفر ضيات الاحصائية	التعرف على الفرضيات الاحصائية	3	5
امتحان			امتحان		6
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	منطقة القبول ومنطقة الرفض اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	تمييز بين منطقة القبول ومنطقة الرفض كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	3	7
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار T)	كيفية اختبار الفروض حو حول متوسط المجتمع الاختداد ٢٠		8
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية	اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	كيفية اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	3	9

نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	كيفية اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	3	10
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	3	11
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	كيفية الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مستقلين	3	12
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين مترابطين	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعيين متر ابطين	3	13
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبتي مجتمعيين مستقلين	كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبتي مجتمعيين مستقلين	3	14
امتحان			امتحان		15
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	حل اسئلة متنوعة حول الاختبارات مرتكزة حول اسئلة الطلبة	القدرة على حل اسئلة	3	16
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	التعرف على تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	3	17
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس	تحليل التباين في اتجاهين	التعرف على تحليل التباين في اتجاهين	3	18

lt .	Τ .	T			1
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	كيفية تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	3	19
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار مربع کا <i>ي</i>	كيفية اختبار مربع كا <i>ي</i>	3	20
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	استخدامات اختبار مربع کا <i>ي</i>	معرفة استخدامات اختبار مربع كاي	3	21
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار سمیرنوف ـ کولمغروف	كيفية اختبار سميرنوف ـ كولمغروف	3	22
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	المقار نات المتعددة	التعرف على المقارنات المتعددة	3	23
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	طریقة اقل فرق معنوي طریقة دنکن لاختبار المدی المتعدد	كيفية استخدام طريقة اقل فرق معنوي كيفية استخدام طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	3	24
امتحان			امتحان		25
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	طريقة شيفيه	كيفية استخدام طريقة شيفيه	3	26
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	المقار نات المصممة	التعرف على المقارنات المصممة	3	27
نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	التعرف على توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	3	28

نقاش وأسئلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	اختبار الوسيط	كيفية اختبار الوسيط	3	29
امتحان			امتحان		30

11. تقييم المقرر

اسئلة شاملة ومتنوعة في نهاية كل محاضرة- اختبارات اسبوعية- (شفهية+تحريرية) أسئلة نهاية كل شهر مع نشاط وتقارير.

- 1. 25 درجة امتحان نصف السنة
- 2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)
 - 3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الاحصاء الاستدلالي
المراجع الاساسية (المصادر)	الاحصاء الرياضي /أمير حنا
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية
النقارير)	التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	-

اسم المقرر:	.1
م النفس المعرفي	علم
رمز المقرر:	.2
EBS3	12
الفصل/ السنة:	.3
2026-202	25
تاريخ اعداد هذا الوصف:	.4
2025/9/	15
اشكال الحضور المتاحة:	.5
طيم الحضوري مع توجيهات الكترونية لبعض الواجبات والانشطة	التع
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	.6
) ساعة/ 4 وحدات	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.7
سم: م. م ثامر مصطفی ابراهیم الامیل : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	الان
اهداف المقرر	.8
ف المادة الدراسية ان يعرف الطالب اهمية علم النفس المعرفي ان يدرك الطالب ماهي اهم مواضيع علم النفس المعرفي ان يفهم الطالب اساسيات مواضيع علم النفس المعرفي	أهداه
استراتيجيات التعليم والتعلم	.9
- استر اتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم النشط - التعليم التعليم - الت	الآه

				ية المقرر	.10 بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
		الموضوع			
التغذية الراجعة.	أسلوب المحاضرة	مقدمة في علم النفس	اهداف معرفية		
والتقويم التمهيدي	والمناقشة البور بوينت	المعرفي		2	1
التغذية الراجعة	اسلوب المحاضرة	تعریف علم النفس	اهداف معرفية	2	
والتقويم البنائي	والمناقشة البور بوينت	المعرفي و الهتماماته			2
التغذية الراجعة	اسلوب المحاضرة	الاسس البيولوجية	اهداف معرفية	2	3
والتقويم البنائي	والمناقشة	للمعرفة			3
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الانتباه	اهداف معرفية	2	4
والتعويم البدني	البور بوينت				4
الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	الادراك	اهداف معرفية	2	
والتغذية الراجعة	والمناقشة	3			5
التغذية الراجعة	البور بوينت اسلوب المحاضرة	التذكر و النسيان	اهداف معرفية	2	
والتقويم الختامي	والمناقشة				6
التغذية الراجعة	البور بوينت اسلوب المحاضرة	النسيان	اهداف معرفية	2	
التعديد الراجعة والتقويم البنائي	استوب المحاصرة والمناقشة	النسيان	اهداک معرفیا-	۷	7
	البور بوينت				
التغذية الراجعة النقاش الجماعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الذاكرة (انواع الذاكرة)	اهداف معرفية	2	8
التفاش الجندعي	والمنافسة البور بوينت	الداكرة)			0
التغذية الراجعة	امتحان	معالجة المعلومات	اهداف معرفية ومهارات		9
النقاش الجماعي التغذية الراجعة	محاضرة + مناقشة	أساليب معالجة	نفس حركية اهداف معرفية ومهارات	2 2	
التعدية الراجعة والتقويم الختامي	محاصره + مناسه و استخدام البور بوينت	أساليب معالجة المعلومات	اهداف مغرفية ومهارات نفس حركية	L	10
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ما وراء الذاكرة .	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	11
والاهتكان اليوهي الاختبار الشفهي	اسلوب المحاضرة	الدناء المورق	اهداف معرفية ومهارات	2	12
والامتحان اليومي	والمناقشة	البناء المعرفي	نفس حركية		12
التغذية الراجعة و التقويم الختامي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التمثيل العقلي	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	4.5
·ــرچم ،ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			<u></u>		13
التغذية الراجعة	اسلوب المحاضرة	-التمثيل الذهني	اهداف معرفية ومهارات	2	
التقويم البنائي	والمناقشة	للمعلومات	نفس حركية		14
		وإسترجاعها			

2 () 2 2 - 21	I				
التغذية الراجعة	اسلوب المحاضرة	العمليات المعرفية	اهداف معرفية ومهارات	2	15
و التقويم الختامي	والمناقشة	الماورائية	نفس حركية		13
التغذية الراجعة. والتقويم	أسلوب المحاضرة	التفكير تعريف	اهداف معرفية	2	
التمهيدي	و المناقشة			2	16
ŗ	=	التفكير			10
	البور بوينت				
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة	التفكير والذكاء	اهداف معرفية		
البنائي	والمناقشة	الصناعي		2	17
	البور بوينت	ي			
التغذية الراجعة والتقويم	اسلوب المحاضرة	المكونات	اهداف معرفية		
التغذية الراجعة والتقويم البنائي		~	المارك بمري	_	
<u>.</u>	والمناقشة	السيكولوجية للتفكير		2	18
		الإبتكاري.			
التغذية الراجعة والتقويم	اسلوب المحاضرة	اساليب المعرفة في	اهداف معرفية		
البنائي		*	_	2	19
ů .	والمناقشة	التعليم		2	19
	البور بوينت				
الاختبار الشفهي والتغذية	اسلوب المحاضرة	حل المشكلات	اهداف معرفية		
الراجعة	والمناقشة	حل السحارت		2	20
	البور بوينت	والخبرة		_	20
and the second second					
التغذية الراجعة والتقويم	اسلوب المحاضرة	اللغة ومكوناتها	اهداف معرفية ومهارات		
الختامي	والمناقشة		نفس حركية	2	21
	البور بوينت				
التغذية الراجعة والتقويم	اسلوب المحاضرة	مراحل نمو اللغة	اهداف معرفية ومهارات		
التغذية الراجعة والتقويم البنائي				2	22
Ų.	والمناقشة	وعلاقتها بالتفكير	نفس حركية	2	22
	البور بوينت				
	اسلوب المحاضرة	فهم اللغة وإدراك	اهداف معرفية ومهارات		23
التغذية الراجعة و التقويم	والمناقشة	المعنى.	نفس حركية	2	
البنائي	البور يوينت	٠===ى.			
	البور بوينت امتحان	1	اهداف معرفية ومهارات		24
النقاش الجماعي	المتحال	إستراتيجيات حل		2	∠ 4
		المشكلة.	نفس حركية		
	محاضرة + مناقشة	نظرية العقل	اهداف معرفية ومهارات		25
التغذية الراجعة التقوير	واستخدام البور بوينت		نفس حركية		
التغنية الراجعة والتقويم	.5.55.		. 5 0	2	
البنائي					
**	,				
التغذية الراجعة والتقويم	اسلوب المحاضرة	تطبيقات تربوية	اهداف معرفية ومهارات	2	26
البنائي	والمناقشة	سبيدت تربويه	نفس حركية	2	
النقاش الجماعي	اسلوب المحاضرة	المعالجة الإدراكية	اهداف معرفية ومهارات		27
	والمناقشة	- 1	نفس حركية	2	
la ti nati		والإنتباه.			• •
والتقويم الختامي	اسلوب المحاضرة	-التمثيل الذهني	اهداف معرفية		28
	والمناقشة	للمعلومات		2	
		وإسترجاعها			
1.5.21 15.21	- 1 ti t i		7 :		20
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة	العمليات المعرفية	اهداف معرفية	2	29
اليومي	والمناقشة	الماورائية			
		-			

الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاصطناعي	الذكاء	ؚڣية	اهداف معر	2	30
						ييم المقرر	11. تق
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفوا	حضير اليومي و	ب مثل الت	لف بها الطا	على وفق المهام المك		توزيع الدرج والتقارير
					م والتدريس	صادر التعلم	.12 مع
	عدة مصادر	مفردات من ع		ı	لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقرر
(المعرفي د رافع الزغلول	–علم النفس			در)	ماسية (المصا	المراجع الاس
المعرفي 0شذى عبد	ديثة في علم النفس ا	اتجاهات ح					
	طفی عیسی)	الباقي، ومصم					
,	معرفي _ عدنان العتوم	علم النفس اله	العلمية،	(المجلات	التي يوصى بها	راجع السائدة	الكتب والمر
							التقارير)
ت التلجرام (المكتبة	الصناعي ، مكتبان	برامج الذكاء			ع الانترنيت	كترونية، مواق	المراجع الالذ
ل التربوي)	، علم النفس ، علم نفس	التربوية، كتب					

1. المع المقرر: المنة: 2026-2025				
المقرر: القصل/ المنة: المقطر/ المنة: 2026-2025 4. تاريخ اعداد هذا الوصف: المكابر المسلمة: 2025/9/21 4. تاريخ اعداد هذا الوصف: المكابر المسلمة: المحابر المتاحة: المعابر المسلمة: المعابر المسلمة: المعابر المسلمة: المسلمة: المعابر المسلمة: الكلي) عدد الوحدات (الكلي) المسلمة: المسلمة: الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) المسلمة: التربية معاها وتعريفها المسلمة: المقرر المسلمة: المسلمة: التربية معاها وتعريفها المسلمة: المقرر المسلمة: المقرر المسلمة: المسلمة: التربية معاها وتعريفها المسلمة: التربية معاها وتعريفها المسلمة: التربية معاها وتعريفها المسلمة: التربية المقرر المسلمة: المقرر المسلمة: المقرر المسلمة: المقرر المسلمة: المقرر المسلمة: المقرر المسلمة: المسلمة: المقرد المسلمة: المسلمة: المسلمة: المسلمة: المسلمة: المقرد المسلمة: المسلم			قرر :	1.اسم الم
EPS404 8. الفصل/ السنة: 2026–2025 4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025/9/21 5. اشكال الحضوري والمتاحة: التعليم الحضوري والمتاحة: التعليم المضور المتاحة: المعامل المقرر الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) العمام المقرر الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) المسم:م,اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq الايميل: المعارف المفرر الدراسية والتربوية العامة الدراسية النابية على: 1 - النقافة الفلسفية والتربوية العامة الدراسية والتربوية العامة التربية معناها وتعريفها المستراتيجيات التعليم والتعلم المستراتيجية المقرر الاستراتيجية المقرر الدراسية المقرر الاستراتيجية المقرر الدراسية المقرر المتعلمين من مفهوم الفلسفة المعاطرة المعاصرة المحاضرة الفلسفة المعاصرة الفلسفة المفافية المعاصرة الفلسفة المفافية الفلسفة المعاصرة الفلسفة المعاصرة الفلسفة المفافية			بية	فلسفة التر
8. الفصل/ المنة: 2026-2025 4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025/9/21 5. شكال الحضور المتاحة: 6. محد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6. ماعة /4 وحدات 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 6. اسم عسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 6. اهداف المقرر 7. اهداف المقرر 1. اهداف المقرد 1. اهداف المقرد 1. اهداف المقرد 2 - ما هي مفهوم فلسفة التربية معاها وتعريفها 4 - انواع فلسفة التربية 5 - استراتيجيات التعليم والتعلم 1. استراتيجيات التعليم والتعلم 3. استراتيجيات التعليم والتعلم 4. انواع فلسفة التربية 6. بنية المقرد 7. استراتيجيات التعليم التعلمية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصغية 6. بنية المقرد 7. استراتيجيات التعلم المطلوبة المهاوية المهاومة والموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم المحاضرة التحديد مصطلح فلسفة التربية مفهوم الفلسفة المحاضرة المحاضرة الغليمة المناسفة المناسفة المناسفة المحاضرة المحاضرة المخلوبة المفاهة الفلسفة المخاصة المناسفة المخاصة المناسفة المحاضرة المخاصة المناسفة المناسفة المخاصة المناسفة المناسفة المناسفة المحاضرة المخاصة المناسفة المخاصة المخاصة المخاصة المخاصة المناسفة المخاصة المخاصة المناسفة المخاصة المخاصة المخاصة المخاصة المخاصة المخاصة المخاصة المخاصة المخاصة المناسفة المخاصة ال			مقرر:	2.رمز الد
2026-2025 3. تاريخ اعداد هذا الوصف: 4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 5. اشكال الحضور المتاحة: 6. اشكال الحضوري 6. الساعات الدراسية (الكابي)/ عدد الوحدات (الكابي) 6. عدد الساعات الدراسية (الكابي)/ عدد الوحدات (الكابي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (الذا اكثر من اسم يذكر) ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq is الايميان: 1. اهداف المقرر 1. اهداف المقرد 1. اهداف المقرد 2- ما هي مفهوم فلسفة الزبية معاها وتعريفها 3- استراتيجيات التعليم والتعلم 4- انواع فلسفة الزبية 1- البقافة الفلسفية والتربوية العامة 3- استراتيجيات التعليم والتعلم 3- استراتيجيات التعليم والتعلم المطلوبة المهاوية المهاودة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم 3- المدونة التعليم والتعليم والقاسفة المحاضرة المعافية المعاف			E	EPS404
ك. تاريخ اعداد هذا الوصف:			/ السنة:	3.الفصل
2025/9/21 7. إشكال المصور المتاحة: 8. والمكان المصور المتاحة: 9. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسيق (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسيق (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اهداف المقرر الدراسيق (اذا اكثر من اسم يذكر) 1. اهداف المقرر 1. اهداف المقرر 1. المدافة الدراسية 1. المثافة الفلسفية والتربوية العامة 1. المثافة الفلسفية والتربوية العامة 2- ما هي مفهوم فلسفة التربية معناها وتعريفها 4- انواع فلسفة التربية 2. استراتيجيات التعليم والتعلم 1. المشراتيجيات التعليم والتعلم 1. المشرد الدراسة المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التغيم المؤسنة التربية المقرر 1 الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطوية اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التغيم الفلسفة التحديد مصطلح فلسفة المنفة المنطقة الفلسفة المطاقية الما الفلسفة المحاضرة تعذية راجعة الفلسفة المطاقة المنافقة المحاضرة تعذية والمنافقة المحاضرة تعذية والمنافقة المحاضرة الفلسفة المطاقة المنافقة المنافقة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المحاضرة المنافقة المحاضرة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المنافقة المحاضرة المناسفة المنافقة المنافق			2026	5-2025
راشكال العضور المتاحة: التعليم العضوري معد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) معد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 1. اهداف المقرر الدراسية ان يتعرف الطلبة على: ان يتعرف الطلبة على: الشافة الفلسفية والتربوية العامة الشافة الفلسفة التربية معناها وتعريفها الوات فلسفة التربية المتراتيجيات التعليم والتعلم احتبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصغية الاستر اتيجية المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم المحاضرة تحديد مصطلح فلسفة القلسفة والملسفة المحاضرة الفلسفة المطلوبة المحاضرة والمناقشة المحاضرة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المحاضرة المخلسفة المناهة المناهة المناهة المناهة المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المناهة المناهة المحاضرة المحاضرة المناهة		لوصف:	اعداد هذا اا	4. تاريخ
التعليم الحضوري 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. سم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اهداف المقرر الدراسية النيميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq ان يتعرف الطلبة على: 1. اهداف المقرر النيعين الفلسفية والتربوية العامة الدراسية - الثقافة الفلسفية والتربوية العامة الحرابية معناها وتعريفها - انواع فلسفة التربية معناها وتعريفها - انواع فلسفة التربية المناز الإستر النيجية الخابرات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية - الاستر النيجية المقرر الاستر النيجية المقرر المسؤية المطلوبة المم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التغييم المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المقابلة من المتعلمين من مفهوم الفلسفة المحاضرة الفلسفة المفاشة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة المفاشة الفلسفة المفاشة الفلسفة المفاشة الفلسفة المفاشة الفلسفة المفاشة الفلسفة المفاسود الفلسفة المفاسود المعالية المفاسفة المفاسود المعالية المفاسود الفلسفة المفاسود الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة المفاسود الفلسفة الفلسفة المفاسود الفلسفة المفاسود المعالية المفاسود الفلسفة المفاسود المعالية المفاسود الفلسفة المفاسود الفلسفة المفاسود المعالية المفاسود المعالية المفاسود المعالية المفاسود المعالية المفاسود المعالية المفاسود المعالية			202	25/9/21
6.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 1. اهداف المقرر 1. اهداف المقرر 1. اهداف المقرر 1. المقافة الفلسفية والتربوية العامة 1. المقافة الفلسفية والتربوية العامة 1. المقافة الفلسفية التربية معناها وتعريفها 1. استراتيجيات التعليم والتعلم 2. استراتيجيات التعليم والتعلم 1. المقرر 1. المقرد المنافذة التربية المقرر 1. المتعلم المطلوبة السم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الفلسفة التربية مضطلح فلسفة الشهيم الفلسفة والمناقشة المقرد الفلسفة التمور الفلسفة المقرد الفلسفة المقرد الفلسفة المقرد الفلسفة المقلوبة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المناقشة المناقشة المناقشة الفلسفة المناقشة المن		تاحة:	الحضور اله	5.اشكال
7. المدر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 1. الاسم:م.اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq 1. الاداف المقرر 1. الاداف المقرر 1. المداف المادة الدراسية ان يتعرف الطلبة على: 1. الثقافة الفلسفية والتربوية العامة التربية معناها وتعريفها 2- ما هي مفهوم فلسفة التربية معناها وتعريفها 4- انواع فلسفة التربية 1. استراتيجية المقرر الدرات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المم الفلسفة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة الفلسفة الفلسفة المحاضرة والمناقشة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المحاصرة الفلسفة المحاصرة الفلسفة الفلسفة المحاصرة الفلسفة الفلسفة المحاصرة المحاصرة الفلسفة المحاصرة الفلسفة المحاصرة الفلسفة المحاصرة الفلسفة المحاصرة الفلسفة المحاصرة المحا			نضوري	التعليم الح
T. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) Ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq الايميل: Ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq . اهداف المقرر	عدات (الكلي)			
الاسم;م, اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq 1. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية 1- الثقافة الفلسفية والتربوية العامة 2- ما هي مفهوم فلسفة التربية 3- وظائف فلسفة التربية 4- انواع فلسفة التربية 4- انواع فلسفة التربية الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية اختبار ات (فصلية و نصف سنوية و نهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية 3. بنية المقرر الامبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 تحديد مصطلح فلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة المناقشة الفلسفة المناقشة الفلسفة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة الفلسفة المناقشة المناق				
الهداف المقرر المتراتيجيات التعليم والتعلم المتراتيجيات التعليم والتعلم والتعليم والتعلم والتعليم				
المدادة الدراسية ان يتعرف الطلبة على: 1 - الثقافة الفلسفية والتربوية العامة - 2 ما هي مفهوم فلسفة التربية معناها وتعريفها - 3 وظائف فلسفة التربية عناها وتعريفها - 4 انواع فلسفة التربية التربية التربية التربية التعليم والتعلم الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المقارد التبية المقرر - بنية المقرر - بنية المقرر - بنية المقرر - الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم - 1 المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة التعلية والمناقشة المحاضرة المحاضرة الفلسفة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المحاضرة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة المحاضرة الفلسفة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المحاضرة الفلسفة الفلسفة الفلسفة المحاضرة الفلسفة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المحاضرة الفلسفة الفلسفة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المحاضرة	الایمین: ismaei.anm5@uonamdaniya.edu.iq			
1 - الثقافة الفلسفية والتربوية العامة 2 - ما هي مفهوم فلسفة التربية معناها وتعريفها 4 - انواع فلسفة التربية 4 - انواع فلسفة التربية 1 - استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية اختبارات (فصلية و نصف سنوية و نهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية 3 - بنية المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة مفهوم الفلسفة المحاضرة المحاضرة و المناقشة المخذية راجعة و المناقشة الفلسفة المساعدة فلسفة الفلسفة الناسطة فلسفة المساعدة فلسفة المسلوب الفلسفة المسلوب الفلسفة المسلوب الفلسفة المسلوب المسلوب الفلسفة المسلوب الفلسفة المسلوب			~	
2- ما هي مفهوم فلسفة التربية 2- وظائف فلسفة التربية 3- انواع فلسفة التربية 4- انواع فلسفة التربية 3- استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية 3- بنية المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1- تمكن المتعلمين من مفهوم الفلسفة المحاضرة تغذية راجعة الفلسفة الفلسفة والمناقشة الفلسفة والمناقشة الفلسفة الفلسفة الفلسفة المفاهية النقية والمناقشة الفلسفة المحاضرة الفلسفة المحاضرة والمناقشة الفلسفة المناقشة النقائية والمناقشة الفلسفة النقية التغليم المناقشة الفلسفة النقية والمناقشة المناقشة النقية والمناقشة الفلسفة النقية النقية والمناقشة والمناقشة النقية والمناقشة النقية والمناقشة و		ان يتعرف الطلبة على:	ة الدراسية	أهداف المادة
2. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المقرر السراتيجية المقرر السراتيجية المقرر السبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المحاضرة المحاضرة المحاضرة الفلسفة المحاضرة والمناقشة الفلسفة الف	تربوية ا لع امة	1- الثقافة الفلسفية والتر		
2. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية الختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية 3. بنية المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1	ة التربية معناها وتعريفها	2- ما هي مفهوم فلسفة		
2. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستر اتيجية اختبار ات (فصلية و نصف سنوية و نهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية 3. بنية المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1	پة	3- وظائف فلسفة التربية		
الاستراتيجية اختبارات فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية		4- انواع فلسفة التربية		
الاستراتيجية اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية 3. بنية المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم 1 2 تمكن المتعلمين من مفهوم الفلسفة المحاضرة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة الفلسفة المحاضرة والمناقشة والمناقشة المحاضرة الفلسفة المحاضرة المح		التعليم والتعلم	ستراتيجيات	.2
الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم 1 2 تمكن المتعلمين من مفهوم الفلسفة المحاضرة تخذية راجعة الفلسفة الفلسفة والمناقشة الفلسفة الفلسفة	صف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة - الواجبات اللاصفية	·		
2 تمكن المتعلمين من مفهوم الفلسفة المحاضرة تعذية راجعة والمناقشة الفلسفة والمناقشة			نية المقرر	.3 با
تحديد مصطلح فلسفة والمناقشة تغذية راجعة والمناقشة	اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الفلسفة الفلسفة المناقشة العدية راجعه			2	1
2 2 تمكين المتعلم من انواع الفلسفة المحاضرة التغذية الراجعة				
	انواع الفلسفة المحاضرة التغذية الراجعة	تمكين المتعلم من	2	2

	ण कला - १।		C -1 1		
	والمناقشة		التعرف على انواع الفلسفة		
	1 11	خصائص الفلسفة	تمكين الطلبة من	2	3
التغذية الراجعة	المحاضرة		التعرف على خصائص		
	والمناقشة		الفلسفة		
التغذية الراجعة	المحاضرة	مفهوم التربية	تمكن الطلبة من التعرف	2	4
التعديد الراجعة	والمناقشة		على مفهوم التربية		
	المحاضرة	العلاقة بين الفلسفة	تمكن الطلبة من التعرف	2	5
التغذية الراجعة	والمناقشة	والتربية	على العلاقة بين الفلسفة		
			والتربية		
	المحاضرة	وظائف فلسفة	تمكن الطلبة من التعرف	2	6
التغذية الراجعة	والمناقشة	التربية	على وظائف فلسفة		
	•	·	التربية	2	7
	المحاضرة	فلسفة التربية	تمكن الطلبة من التعرف	2	/
التغذية الراجعة	والمناقشة	والمنهج الدراسي	على فلسفة التربية		
	,		والمنهج الدراسي		
	ا المحاضرة	الفلسفة التربوية	تمكن الطلبة من التعرف	2	8
التغذية الراجعة	والمناقشة	المثالية	على الفلسفة التربوية		
	,		المثالية	2	0
5 (t(5 t et)	المحاضرة	الفلسفة التربوية	تمكن الطلبة من التعرف	2	9
التغذية الراجعة	والمناقشة	الواقعية	على الفلسفة التربوية		
		الفلسفة التربوية	والواقعية تمكن الطلبة من التعرف	2	10
التغذية الراجعة	المحاضرة	الفلسفة الدربوية الطبيعية	على الفلسفة التربوية	2	10
التعديد الراجعد	والمناقشة	الطبيعي-	الطبيعية		
		الفلسفة التربوية	الطبيعية تمكن الطلبة من	2	11
اختبار	المحاضرة	البرجماتية	التعرف على الفلسفة		
J .	والمناقشة	 J.	التربوية والبرجماتية		
	1 71	التطبيقات التربوية	تمكن الطلبة من التعرف	2	12
التغذية الراجعة	المحاضرة	لفلسفة التربية			
	والمناقشة	البرجماتية			
	تا ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	الفلسفة التربوية	تمكن لطلبة من التعرف	2	13
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الوجودية	على الفلسفة التربوية		
	والمتافسة		الوجودية		
	المحاضرة	مبادئ الفلسفة	تمكن الطلبة من التعرف	2	14
التغذية الراجعة	والمناقشة	الوجودية	على مبادئ الفلسفة		
			الوجودية		
	المحاضرة	التطبيقات التربوية	تمكن الطلبة من التعرف	2	15
اخبار نصف سنوي	والمناقشة	للفلسفة الوجودية	على التطبيقات التربوية		
	3		للفلسفة الوجودية		

التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	تمكن لطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	2	16
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة	تمكين الطلبة من العرف على المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة	2	17
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	التطبيقات التربوية عند الفلسفة الوضعية المنطقية	تمكين الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية عند الفلسفة الوضعية المنطقية	2	18
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	الفلسفة التربوية العربية الاسلامية	تمكين الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية العربية الاسلامية	2	20
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها	2	21
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الفكر العربي قبل الاسلام	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة.	2	22
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	الفكر العربي بعد الاسلام	تمكين الطلبة من التعرف على الفكر العربي بعد الاسلام	2	23
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	فلسفة التربية في القر آن الكريم	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة التربية في القرآن الكريم	2	24
اختبار	المحاضرة والمناقشة	الاحاديث النبوية الشريفة	تمكين الطّلبة من التعرف على الاحاديث النبوية الشريفة	2	25
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	اجتهادات المفكرين	تمكين الطلبة من التعرف على اجتهادات المفكرين	2	26
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	تمكين الطلبة من التعرف على اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	2	27
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	فلسفة الغز الي واثر ها في التربية	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة الغزالي واثرها في التربية	2	28

	المحاضرة		فلسفة اب	تمكين الطلبة من	2	29
التغذية الراجعة	والمناقشة	في التربية	واثرها	التعرف على فلسفة ابن		
				سينا واثرها في التربية		
	المحاضرة	فارابي	فلسفة ال	تمكين الطلبة من	2	30
n i tin conti	والمناقشة	في التربية		التعرف على فلسفة		
التغذية الراجعة				الفار ابي واثر ها في		
				التربية		
		التربوية	الفلسفة	قدرة الطلبة من التعرف	2	1
تغذية راجعة	المحاضرة		الماركس	على الفلسفة التربوية		
	والمناقشة	Ť	•	الماركسية		
					ييم المقرر	قت .4
من تاشف تا ماشمر با	ال بالانتمازات الدر	و ثار التحديد	(11 1-11 1	على وفق المهام المكلف به	<u>'</u>	
ميه والسفويه والسهريه	اليومي والامتحاثات اليوه	من التحصير	، انظانب		جه من 100 والتقارير	
				والتدريس	صادر التعلم	5. مد
				لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقر
از، دار التراث، بيروت	(طون: ترحمة حنا خيا	الحمهورية افا				
	, .,					
		1969م.				
ي جي:	مفة التربية، اكونور، دو	مقدمة في فلم		نر)	ماسية (المصاه	المراجع الاس
ئتبة الانجلو	سيف الدين فهمي، مك	ترجمة محمد				
	اهرة، 1982م.	المصرية، الق				
صرة، الاعسم،	فته بين التراث والمعاد	ابن رشد وفلم	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	اجع السائدة	الكتب والمر
د،1994م.	ع1، بيت الحكمة، بغداه	عبدالأمير:				التقارير)
-	· تطبيقاتها التربوية (04		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت			المراجع الالا
	,	-			-	-
		جعنيني				
(2007)						
ا (/ 200) محمد	ربية اتجاهاتها مدارسها	2- فلسفه الت				
		منیر مرسی				
		مير دردي				

:	اسم المقرر:	.1
	خاصة	تربية
;	رمز المقرر	.2
	EPS	5408
ىنة:	الفصل/ الس	.3
	2026-2	2025
هذا الوصف:	تاريخ اعداد	.4
	2025/1	10/9
نبور المتاحة:	اشكال الحظ	.5
	م الحضوري	التعليم
ت الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		.6
	ساعة/ عدد الو	
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		.7
الايميل:hhsn8622@uohamdaniya.edu.iq	: م. حسن عبد	الأسم
رر	اهداف المقر	.8
1- أن يقدم خدمات رعاية ذوي الحاجات الخاصة .	المادة الدراسية	أهداف
2- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة مع الافراد ذوي الحاجات الخاص		
باختلاف فئاتهم		
3- القيام بتوظيف البرامج التربوية الخاصة بذوي الحاجات الخاصة		
 4- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية و الاجتماعية لدى فئة ذوي الحاجات الخاص 		
5- تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم.		
6- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة		
، التعليم والتعلم	استراتيجيات	.9
1- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار.	راتيجية	الاستر
2- فيديو هات توضيحية لدور رعاية ذوي الحاجات الخاصة وكيفية التعامل معهم.		
3- النعلم النعاوني .		
4- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.		
	بنية المقرر	.10
		.11

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
المناقشة وتبادل الأراء	أسلوب المحاضرة	مقدمة وفكرة عامة	اسس التربية الخاصة	4	1
و استخدام	والمناقشة	وتعاريف أساسية لعلم	مفهوم التربية الخاصة		
	البور بوينت	النفس الارشادي			
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	الغايات الكبرى لذوي	تعريف الطالب باهمية	4	2
	والمناقشة	الحاجات الخاصة	التعرف على العلاقة بين		
	البور بوينت		الكفايات التعليمية و المهنية		
			و الاجتماعية .		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	تصنيف فئات التربية	تعريف الطالب بانواع فئات	4	3
	والمناقشة	الخاصة	التربية الخاصة		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	الاعاقة العقلية	تعريف الطالب بمحكات	4	4
	والمناقشة		التخلف العقلي وتصنيف		
	البور بوينت		الاعاقة العقلية		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	البرامج التربوية	تعريف الطالب باهم البرامج	4	5
	والمناقشة	للمعاقبين عقليا	التي تقدم لرعاية المعاقين		_
	البور بوينت		عقلّيا واسر هم		
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	منهاج الاطفال	تعريف الطلبة بانواع	4	6
	والمناقشة	المعاقين عقليا	المناهج الخاصة برعاية		Ü
	البور بوينت		الاطفال ذوي الاعاقة العقلية		
يشاركون في العرض	اسلوب المحاضرة	صعوبات التعليم	تمكين الطلبة من	4	7
والمناقشة "	والمناقشة	,			,
	البور بوينت				
المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة	الاسباب المؤدية التي	تعريف الطلبة باهمية هذه	4	8
	والمناقشة	تؤدي الى صىعوبات	المجالات وكيفية تطبيقها		o .
	البور بوينت	التعلم	بحسب المشكلات والعمر		
		·	والجنس		
امتحان الكتروني	امتحان	ويشمل اسئلة	التعرف على قدرة الطالب	4	9
		موضوعية بانواعها	من خلال اجابتهم		
المناقشة وتبادل الأراء	محاضرة + مناقشة	ويشمل البرامج التربوية	تدريب الطلبة على العلاج	4	10
	واستخدام البور بوينت	التي تقدم كعلاج تربوي	النفسي و التربوي من خلال		
		لذوي الاحتياجات	التدريب اللغوي		
		الخاصة	تدريب الحواس		
			التدريب على المعرفة و		
(K) tin their			المهارة		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	الاضطرابات السلوكية	تعريف الطالب بمفهوم	4	11
	والمناقشة	او الاضطرابات الانفعالية	الاضطرابات السلوكية		
		الا تفعاليَّه	وابعادها .		
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة	اسباب الاضطرابات	تعريف الطالب باهم الاسباب		10
المنافسة وببدل الأراء	استوب المحاصرة والمناقشة	اسباب الاصطرابات السلوكية	المؤدية للاضطرابات	4	12
	والمناسب	السومية	الموديه للرصطرابات السلوكية وكيفية معالجتها		
			السوري وليب المالية		

المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ضطر ابات	انواع الا د السلوكية	تعريف الطالب على الانواع الشائعة من الاضطرابات السلوكية وكيفية التعامل معها وايجاد الصفوف الخاصة	4	13
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة و المناقشة		البرامج اأ المقدمة و	تعريف الطلبة باهم البرامج التربوية و العلاجية و تهيئة الصفوف الخاصة بهذه الفئة	4	14
المناقشة وتبادل الأراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ت التواصل	اضطر ابا	تعريف الطلبة باوناع الاضطرابات	4	15
					ييم المقرر	12. تق
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	حضير اليومي و	لب مثل الت	ملى وفق المهام المكلف بها الطا	بة من 100 ع	
				والتدريس	<u>. مي</u> صادر التعلم	
ارشادهم (فاطمة عبد	الخاصة التعريف بهم و	ذوو الاحتياجات الرحيم)		لمنهجية ان وجدت)		
في نوري و	ي الاحياجات الخاصة مصط ن	سيكولوجية ذوو; خليل عبد الرحم		٠ر)	ماسية (المصاد	المراجع الام
لة (جمال خطاب	لفال ذوي الحاجات الخاص	ارشاد اسر الاط واخرون)	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	إجع السائدة	الكتب والمر
مة (احلام رجب)	ة لذوي الاحتياجات الخاص					التقارير)
				الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالذ

1. اسم المقرر:
اقتصاديات التعليم
2. رمز المقرر:
EPS406
3. الفصل/ السنة:
2026-2025
4. تاریخ اعداد هذا الوصف:
2025/09/17
5. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م محمد قازي جاسم الآيميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر
أهداف المادة الدراسية - التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم.
- تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وعلاقته بالعلوم الاخرى.
- التعرف على ابواب الإنفاق في التعليم، واهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثر فيه.
- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
- تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي.
- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
- تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية ـ فهم أساسيات مادة اقتصاديات التعليم في عمليتي التعلم والتعليم .
 استخدام القدرات العقلية لتحديد روية مستقبلية لواقع التعليم.
- القدرة على استثمار التعليم استثمارا امثل .
- بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم واساليب قياسها .
- التعرف على التطبيقات الاقتصادية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة .
- الفهم والاستيعاب .
- طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة . أسان المعقدة على الذه:
- أساليب العصف الذهني . - التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.
- اللغلم والاحتشاف الدائي من حمل الانشطة المصعية والصعية.

				ية المقرر	.10 بنـ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	اقتصاديات التعليم، مفهوم والتطور _ مجالات البحث في اقتصاديات التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	1
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، والمناقشة	العلاقة البحث في اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	2
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية _ الانفاق والكلفة في التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	3
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	4
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	نظرية مراحل النمو الاقتصادي _ انواع النمو الاقتصادي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	5
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التنمية الاقتصادية _ اهداف التنمية الاقتصادية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	6
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	العلاقة بين التعليم والتنمية _ الاستثمار راس المال البشري	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	7
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	تكاليف التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	8
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	اهداف در اسة كلفة التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	9
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	اسباب ارتفاع كلفة التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	10
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار المحاضرة والمناقشة	وسائل لخفض كلفة التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	11
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	أساليب العصف الذهني	اهمية عائدات التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	12
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	قياس عائدات التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	13
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الانتقادات الموجه الى قياس عائدات التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	14
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التمويل التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	15
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مصادر الثانوية في تمويل التعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	16
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تطبيقات في تمويل التعليم في الدول الاوربية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	17
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الكفاية الانتاجية _ مفهوم الكفاية الانتاجية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	18
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الكفاية الداخلية والخارجية _ الكفاءة الكمية للتعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	19

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النوعية للتعليم _ ت الاساسية للكفاءة نتاجية للتعليم	المكوناد	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	20
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	الانتاجية و علاقتها التعليمي _ اساليب الكفاءة الانتاجية	بالهدار	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	21
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	امتحان شهري	اس الكفاءة الانتاجية للكفاءة الانتاجية		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	22
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الجودة في التعليم		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	23
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	وامل التي ادت الى اهتمام بجودة التعليم	ابرز الع زيادة الا	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	24
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الجودة في التعليم	قياس	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	25
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	هجرة العقول _ تعريف هجرة		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	26
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	جذورها التاريخية لهجرة الادمغة		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	27
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	انماط نزيف العقول		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	28
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	اسباب الهجرة وعواملها		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	29
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	اجهة والعلاج	المو	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	30
ية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية والشفو	ثل التحضير اليومي و	ا الطالب م	على وفق المهام المكلف به		
				_م والتدريس	صادر التعلم	.12 ما
200، دار وائل للطباعة	الرشدان، عبدالله زاهي، 1 دن .	_ اقتصاديات التعليم، والنشر، عمان _ الار		المنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقر
ـ التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب، مصدق جميل ، 1981، دار ال شيد للطباعة والنشر ، بغداد .				در)	ماسية (المصا	المراجع الاس
كتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، _ التربية و اقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال، 1993، رسالة المعلم، المجلد 34، العدد 4، عمان.					الكتب والمر التقارير)	
حرك البحث google صية .	الكترونية) مجانية على ه وعة من المصادر التخصم	ــ مكتبة النور (مكتبة تحوي على أنواع متن		 ع الانترنيت	كترونية، مواق	المراجع الآل

m 1 pt m 1 pt m - pt m pt)() 1
الصحة النفسية المرحلة الرابعة	 اسم المقرر: الصحة النفسية
	2. رمز المقرر:
	EPS407
:2	3. الفصل/ السنة
	2026-2025
الوصف:	 تاریخ اعداد ه
	2025/9/21
ور المتاحة:	5. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	60 ساعة/ 4 وحدات 7. اسم مسؤول ا
7 =	 ۲. «سم مسوول» الاسم: أ.م.د عدي نعم
· · · ·	 اهداف المقرر
الأهداف العامة:	اهداف المادة الدراسية
1. استعراض مفهوم الصحة النفسية والحقائق الرئيسية للاضطرابات النفسية ومعالجة	
الامراض النفسية للوصول الى التوافق الذاتي والاجتماعي.	
2. دراسة تاريخ واصول مفهوم الصحة النفسية عبر تاريخ تطور هذا المفهوم.	
3. دراسة وفهم مفهوم الصحة النفسية التي ترتبط بقدرة الفرد على التوافق مع نفسه	
ومجتمعه وبشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية.	
4. زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيا والاطلاع على تفاصيل مفهوم الصحة	
النفسية وامراضها ومؤشراتها وتعريفها مما يطور نظرة الطالب الى فهم النفس	
الإنسانية.	
5. الوقوف على العوامل المؤثرة التي تدعو الى اضطراب الافراد في المجتمع والعوامل	
التي تدعو الى زيادة كفاءة الفرد نفسيا واجتماعياً.	
6. تقييم موضوع دراسة مفهوم الصحة النفسية والابتعاد عن الاحكام الذاتية الفردية	
والتحييز.	

7. اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم	
والتعليم وفقا للنظرية التربوية.	
تعليم والتعلم	9. استراتيجيات اا
- المحاضرة	الاستراتيجية
ـ المناقشة	
- العصف الذهني	
- المجموعات التعاونية	
- التعلم الذاتي.	
- الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة	
- استخدام الوسائل التعليمية: ·	
الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).	
	10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		الموضوع			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	معنى الصحة النفسية	2	1
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية وعملية	2	2
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	التوافق النفسي		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية وعملية	2	3
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	التوافق الاجتماعي		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية والشذوذ	2	4
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	المرض النفسي ومعاير	2	5
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	السىوية والا سوية		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	مناهج الصحة النفسية	2	6
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية في	2	7
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	المدرسة		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية في	2	8
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	المجتمع		

	-				
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	العاملون في ميدان	2	9
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	الصحة النفسية		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الوقاية من المرض	2	10
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	النفسي		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية والعلاج	2	11
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	النفسي		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	مفاهيم أساسية في	الصحة النفسية بين	2	12
	الذهني، التعليم التعاوني	الصحة النفسية	الماضي والحاضر		
			والمستقبل		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب المراض	تعدد وتفاعل الاسباب	2	13
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب الامراض	الأسباب النفسية	2	14
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب الامراض	التكيف الحسن والسيء	2	15
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب المراض	الإحباط والحرمان	2	16
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	أسباب المراض	الأسباب البيئية (العوامل	2	17
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	الاجتماعية)		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	الاعراض ووظائفها	2	18
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	تصنيف الاعراض	2	19
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	والاضطرابات		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطراب الادراك والتفكير	2	20
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطرابات الذاكرة	2	21
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطرابات الوعي	2	22
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	والشعور		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطرابات الانتباه	2	23
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	اضطرابات الحركة	2	24
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	والمظهر العام		

اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	اعراض الأمراض	الاضطرابات العقلية	2	25
	الذهني، التعليم التعاوني	النفسية	والمعرفية		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	الفحص وشروطه واهدافه	2	26
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	وسائل الحصول على	2	27
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص	المعلومات		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	الامراض العقلية والنفسية	2	28
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص			
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	الفرق بين الامراض	2	29
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص	العقلية والنفسية		
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة، والمناقشة، العصف	الفحص	الاضطرابات النفسية	2	30
	الذهني، التعليم التعاوني	والتشخيص	والعقلية		

- 11. تقييم المقرر الامتحانات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية (المقالية الموضوعية)
 - الأنشطة التي يقدمها الطالب.
 - التقارير.
 - الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.
 - حلقات السمنار مع الطلبة.
- (التقويم التمهيدي التقويم البنائي التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

12. مصادر التعلم والتدريس الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الدكتور حامد عبد السلام زهران ،2011 المراجع الاساسية (المصادر) 1. الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام زهران 2011، 2. الصحة النفسية، طارق عبد الرؤوف، 2020 3. الصحة النفسية، وفيق صفوت مختار، 4. الصحة النفسية، كوثر إبراهيم رزق،

2016

5. الصحة النفسية، محمود مندوه محمود،	
2011	
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنيت التي تتضمن	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في	التقارير)
بعض الجامعات العالمية	
منشورات الكلية الملكية للأطباء النفسيين بلندن	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
موقع دليل نفسى (دليل المعلومات النفسية)	
موقع دليل نفسيى (منصة الاختبارات النفسية)	
اللجنة الوطنية لتعزيز الصحة النفسيية	
استشارات نفسية (موقع إسلام ويب)	
استشارات نفسية (الإسلام سؤال و جواب)	
منتديات الحصن النفسي	
استشارات نفسية (شبكة الألوكة)	
موقع المستشار	
استشارات نفسية (موقع راف) الشبكة العربية للصحة النفسية الاجتماعية (مجانين)	
طبیب نفسانی	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي:

- الحصول على خدمات الصحة النفسية والرعاية الاجتماعية بسهولة.
- مساعدة على تلقي العلاج النفسي على يد عاملين صحيين مَهَرة في المرافق المجتمعية.
 - الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
 - المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
 - مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
 - الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
 - توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس الصحة النفسية العملية

اسم المقرر:	.1
س والتقويم	القياه
رمز المقرر:	.2
EPS4	111
الفصل/ السنة:	.3
2026-20)25
تاريخ اعداد هذا الوصف:	.4
2025/9/	/17
اشكال الحضور المتاحة:	.5
يم الحضوري	
عدد الساّعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	.6
ساعة/ 4 وحدات	60
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.7
م: م.م. مريم يلدا متي الايميل:maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq_	الاسا
اهداف المقرر	.8
المادة الدراسية - تعريف الطلاب بمفاهيم القياس والتقويم التربوي تعليم الطلاب كيفية صياغة الاهداف التعليمية تدريب الطلاب على تصنيف الاهداف في المجالات المعرفية الوجدانية والسلوكية.	أهداف
- فهم وتطبيق الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات). - تعليم الطلاب انواع الاختبارات التحصيلية وكيفية اعدادها. - تعليم الطلاب خصائص الاختبار الجيد مثل الصدق والثبات والموضوعية والشمولية وسهولة التطبيق والتصحيح مع شرح العوامل المؤثرة في كل من هذه الصفات.	
استراتيجيات التعليم والتعلم	.9
تر اتيجية الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. اجراءمحاضرات عملية في جدول المواصفات واجراء الاختبار الجيد	الاسد

				ية المقرر	.10 بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المناقشات الجماعية	أسلوب المناقشة والحوار	مقدمة في القياس والتقويم نبذه تاريخية	ان يتعرف الطالب على نشاة القياس والتقويم وتطوره عبر العصور	2	1
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	معنى القياس والتقويم والتقييم والاختبار .	ان يعرف الطالب مفهوم القياس في المجال التربويوان يوضح الفرق بين القياس والتقويم والتقييم	2	2
امتحانات يومية	أسلوب المناقشة والحوار	الفرق بين القياس التربوي والقياس المادي واخطاء القياس	ان يعرف الطالب مفهوم القياس التربوي والقياس المادي وان يتعرف على انواع اخطاء القياس	2	3
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	تصنيف التقويم بحسب المعيار او المحك	ان يميز الطالب بين التقويم المحكي المرجع والتقويم المعياري المرجع	2	4
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	نظرية القياس التقليدية ونظرية القياس الحديثة	ان يعرف الطالب مفهوم نظرية القياس التقليدية والحديثة وموناتها الاساسية	2	5
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة و الحو ار	ماهية الاهداف التعليمية وعلاقتها بالتقويم التربوي	ان يعرف الطالب مفهوم الاهداف التعليمية واهميتها في العملية التربوية	2	6
امتحانات يومية	أسلوب المناقشة والحوار	صياغة الاهداف السلوكية في المجال المعرفي والوجداني والسلوكي	ان يتعرف الطالب على مفهوم الهدف السلوكي ويميز بين المجالات الثلاثة وان يصوغ اهداف سلوكية صحيحة	2	7
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة و الحو ار	الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات) امثلة تطبيقية	ان يشرح الطالب خطوات اعداد جدول المواصفات خطوة بخطوة	2	8
واجبات عملية	تعليم التعاوني	تطبيق عملي	ان يطبق الطالب امثلة تطبيقية على اعداد جدول مواصفات ويحللها	2	9
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار+ نقاشات	ماهي الاختبارات التحصيلية	ان يعرف الطالب مفهوم الاختبارات التحصيلية واهميتها في العملية التعليمية	2	10

اختبارات شفهية	محاضرة + نقاشات	الاختبارات التحريرية	ان يعرف الطالب	2	
	صفية	مزايا وعيوب وقواعد	الاختبارات التحريرية	_	
		الاعداد والتصحيح	ويدرك اهميتها في العملية		11
			التعليمية ويعدد مزايا		
			ويوضح العيوب		
اختبارات شفهية	أسلوب المناقشة	الاختبارات الشفهية	ان يعرف الطالب	2	
	والحوار	مزايا وعيوب وقواعد	الاختبارات الشفهية ويدرك		12
		الاعداد والتصحيح	اهميتها في العملية التعليمية		12
			ويعدد مزايا ويوضح العيوب		
اختبارات شفهية	أسلوب المناقشة	الاختبارات الادائية	ان يعرف الطالب	2	
	والحوار	مزايا وعيوب وقواعد	الاختبارات الادائية ويدرك		13
		الاعداد والتصحيح	اهميتها في العملية التعليمية		10
a at tests and	1		ويعدد مزايا ويوضح العيوب		
الاسئلة المباشرة	التعلم التعاوني/الاستكشاف	قياس الاتجاهات	ان يعرف الطالب مفهوم	2	
	التعاولي (12 تستساف الموجه	والميول	الاتجاهات والميول واهميتها		14
			في المجال التربوي والنفسي		
اختبار تحريري		امتحان		2	15
اختبارات شفهية	أسلوب المناقشة	قياس السمات الشخصية	ان يعرف الطالب السمات	2	
	والحوار	والاستعدادات		_	1.6
			الشخصية والاستعدادات		16
			واهميتها		
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة	مفهوم تجربة الاختبار	ان يعرف الطالب مفهوم	2	
	والحوار	(التجربة الاستطلاعية)	تجربة الاختبار الاستطلاعية	_	17
			واهميتها في عملية بناء		17
			الاختبارات		
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة	عينة التحليل الاحصائي	ان يعرف الطالب مفهوم		
	والحوار		عينة التحليل الاحصائي	2	10
			وحجم العينة وطيسعة دقة	2	18
			النتائج		
امتحانات يومية	أسلوب المناقشة	استخراج معاملات	ان يفسر الطالب دلالات		
	والحوار	الصعوبة والتمييز	معامل التمييز في الكشف		
		ومعامل فعالية البدائل	عن جودة الفقرات التقييمية	2	19
		الخاطئة للاختبارات			
		التحصيلية			
وإجبات عملية	التعليم التعاوني	تطبيق عملي	ان يطبق الطالب خطوات		
9		.یں ي	استخراج معاملات الصعوبة	2	20
			والتمييز		
امتحانات يومية	أسلوب المناقشة	الحكم على فقرات في	ان يعرف الطالب مفهوم		
	والحوار	ضوء معايير محددة		2	21
			الحكم على الفقرات واهميته		
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة	استخراج معاملات	ان يعرف الطالب مفهوم		22
	والحوار	تمييز ومعاملات صدق	الفقرة في مقاييس الشخصية	2	22
			العفارة في معاييس استحصي		

		الفقر ات مقاييس	ا ما الما الما الما الما الما الما الما		
		الشخصية	واهميتها في الكشف عن		
21 ti 5 te 211	s ago to the	1 ** \$71 * 1 * . 1	السمات النفسية		
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	ماهي صفات الاختبار الجيد	ان يعرف الطالب مفهوم		
	واعوار	<u> </u>	الاختبار الجيد وإن يعدد	2	23
			الصفات التي تتوفر في	2	23
			الاختبار الجيد		
امتحانات يومية	أسلوب المناقشة	الصدق مفهومه وانواعه	ان يعرف الطالب مفهوم		24
	والحوار	والعوامل المؤثرة فيه	الصدق ويوضح ا اهميته		
			وانواعه ويعدد العوامل التي	2	
			تؤثر		
اختبارات شفهية	أسلوب المناقشة	الثبات مفهومه وانواعه	ان يعرف الطالب مفهوم		25
	والحوار	والعوامل المؤثرة فيه	الثبات ويوضح اهميته	2	
			وانواعه ويعدد العوامل التي	2	
			تؤثر		
اختبارات عملية	التعليم التعاوني	تطبيق عملي	ان يعطي الطالب مثالا		26
			لاستبيان ويحدد العوامل	2	
			الموثرة فيه		
اختبارات شفهية	أسلوب المناقشة	الموضوعية الثانة	ان يعرف الطالب مفهوم		27
	والحوار	الشمولية	الموضوعية ويشرح مفهوم	2	
			الشمولية واهميتها ويوضح	2	
			الفرق		
اختبارات شفهية	أسلوب المناقشة	سهولة التطبيق	ان يعرف الطالب سهولة		28
	والحوار	والتصحيح والمعايير	التطبيق والتصحيح واهميتها	2	
			ويوضح الفرق		
اختبارات شفهية	التعلم	تطبيق عملي	ان يحلل الطالب اختبارا		29
	التعاوني/الاستكشاف الموجه		تحصیلیا من حیث مدی		
	_		تحقيق صفات الموضوعية	2	
			والشمولية وسهولة التطبيق		
			والتصحيح .		
اختبارات تحريرية		الامتحان		2	30
				ييم المقرر	11. تقر

على التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب م والتقارير الخ
	12. مصادر التعلم والتدريس
ـ جلال، سعد (2001) القياس النفسي المقاييس والاختبارات، دار الفكر العربي القاهرة.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
- عودة، احمد سليمان (1993) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل النشر والتوزيع، عمان	
علام، صلاح الدين (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي ،دار الفكر العربي، القاهرة	
عبد الرحمن، سعد (1998) القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي	
القاهرة ـ حبيب صفاء طارق (2025) اساسيات لقياس النفسي والتقويم التربوي، دار	
المسيرة للطباعة والنشر، عمان	
كتاب القياس والتقويم في العملة التعليمية	المراجع الاساسية (المصادر)
نقارير معتمدة كتب في القياس والتقويم التربوي والنفسي/بناء الاختبارات التحصيلية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الإيضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة,	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال . 3-الزيار ات الميدانية للمدارس	

	1
	.1
التفكير	تعليم ا
رمز المقرر:	.2
EBS	S410
الفصل/ السنة:	.3
2026-2	2025
تاريخ اعداد هذا الوصف:	.4
2025/	9/15
اشكال الحضور المتاحة:	.5
الحضوري مع توجيهات الكترونية لبعض الواجبات والانشطة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	.6
اعة/ 4 وحدات	60 س
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.7
م. م ثامر مصطفى ابراهيم الاميل : <u>Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq</u>	الاسم:
اهداف المقرر	.8
المادة الدراسية يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: -بأهمية التفكير واساليبه ومهاراته	أهداف ا
- عوامل نجاح التفكير - عوامل نجاح التفكير	
- أنماط التفكير وانواعه	
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
استراتيجيات التعليم والتعلم	.9
اتيجية - استراتيجية التعلم الذاتي	الاستر
- العصف الذهني "	
-التعليم التعاوني ً	
-التعليم النشط - التعليم النشط	

				ية المقرر	.10 بذ
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
		الموضوع			
التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي	أسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	التطور التاريخي للتعليم التفكير	اهداف معرفية	2	1
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	تعریف التفکیر و وظیفته	اهداف معرفية	2	2
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	خصائص عملية التفكير وانواعه	اهداف معرفية	2	3
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	أهمية تعليم التفكير	اهداف معرفية	2	4
الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	اتجاهات التعليم التفكير	اهداف معرفية	2	5
التغذية الراجعة والتقويم الختامي	اسلوب المحاضرة و المناقشة البور بوينت	مهارات التفكير الأساسية	اهداف معرفية	2	6
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	عمليات التفكير	اهداف معرفية	2	7
التغذية الراجعة النقاش الجماعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	عوامل نجاح عملية التفكير	اهداف معرفية	2	8
التغذية الراجعة النقاش الجماعي	امتحان	معوقات تعليم التفكير	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	9
التغنية الراجعة والتقويم الختامي	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	طريقة وأسلوب لتنمية التفكير	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	10
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	11
الاختبار الشفهي والامتحان اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	أنماط التفكير	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	12

				1	
التغذية الراجعة و التقويم الختامي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التفكير الناقد	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	13
التغذية الراجعة التقويم البنائي	اسلوب المحاضرة و المناقشة	التفكير الإبداعي	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	14
التغذية الراجعة و التقويم الختامي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	حل المشكلات	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	15
التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التفكير السابر	اهداف معرفية	2	16
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التفكير فوق المعرفي	اهداف معرفية	2	17
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة و المناقشة	التفكير المنتج	اهداف معرفية	2	18
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	برامج تعليم التفكير	اهداف معرفية	2	19
الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	برنامج الكورت	اهداف معرفية	2	20
التغذية الراجعة والتقويم الختامي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	برنامج القبعات الست	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	21
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	برنامج تيرز	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	22
التغذية الراجعة و التقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	طرق وأساليب التفكير	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	23
النقاش الجماعي	امتحان	أسلوب أنشطة التفكير (حدائق الأفكار)	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	24
التغذية الراجعة والتقويم البنائي	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	تطبيقات عملية	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	25
ت التغذية الراجعة والتقويم البنائي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	26
النقاش الجماعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تطبيق عملي	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	2	27

	اسلوب المحاضر	، الأشتات	تالف	اهداف معرفية		28
ئىة	والمناقث				2	
اليومي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نات عملية	تطبية	اهداف معرفية	2	29
 الاختبار الشفهي والامتحان اليومي 	اسلوب المحاضر والمناقشة	ئط الذهنية	الخرا	اهداف معرفية	2	30
	<u> </u>				ييم المقرر	11. تق
شفوية والشهرية والتحريرية	الامتحانات اليومية وال	حضير اليومي و	لب مثل الت	على وفق المهام المكلف بها الطا		توزيع الدر. والتقارير
				والتدريس	صادر التعلم	.12 مع
إ من قبل التعليم العالي	ةِ من مصادر مقررة	مفردات مقررة		لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (اأ	الكتب المقرر
ابو جادو – نوفل محمد	النظرية والتطبيق،	تعليم التفكير		(ر)	ماسية (المصاد	المراجع الاس
		بكر				
لعزيز سعد	ومهاراته - عبد ال	تعليم التفكير				
	امقرر	المصادر ا	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع السائدة	الكتب والمر
						التقارير)
كتبات التلغرام (المكتبة	الصناعي ، مك	برامج الذكاء		الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالذ
نفس التربوي)	علم النفس ، علم	التربوية، كتب				

نموذج وصف المقرر

	1.اسم المقرر:
	تعديل السلوك
	2.رمز المقرر:
	EPS405
	3. الفصل/ السنة:
	2026-2025
صِف:	4.تاريخ اعداد هذا الو
	2025/9/21
تاحة:	5. اشكال الحضور الم
	التعليم الحضوري
سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
دات	60 ساعة/ 4 وحد
ِ الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	7.اسم مسؤول المقرر
	الاسم م اسماعيل عبدا
	8.اهداف المقرر
1- دراسة عامة حول مفهوم تعديل السلوك	أهداف المادة الدراسية
2- ما هي الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك، 3- معرفة الخصائص العامة	
ومنهجية البحث المستخدمة في اعداد برامج خاصة بتعديل السلوك من اجل زيادة السلوك	
المرغوب فيه	
4- تطبيق الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك لدى الاطفال.	
والتعلم	9.استراتيجيات التعليم
- اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة	الاستراتيجية
· - الواجبات اللاصفية	

				لمقرر	10.بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
تغذية راجعة	المحاضرة والمناقشة	التعرف على مفهوم تعديل السلوك	-تمكن المتعلمين من التعرف على مفهوم تعديل السلوك بشكل	2	1
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	مصطلحات ومفاهيم اساسية في تعديل السلوك	صحیح -قدرة المتعلم علی تحدید اهداف مصطلح تعدیل السلوك	2	2
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	اطلاع الطلبة من التعرف على الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	2	3
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	المبادئ الاساسية لتعديل السلوك	تمكن الطلبة من تعريف مصلح كل من(التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	2	4
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	2	5
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	2	6
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	تحديد السلوك المستهدف	تمكن الطلبة من تحديد اواع السلوك المستهدف	2	7
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	تعريف السلوك المستهدف	تمكن الطلبة من تعريف السلوك المستهدف	2	8
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	2	9
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	انواع الاهداف السلوكية وكيفية صياغتها	تمكن لطلبة من تحديد انواع الاهداف السلوكية	2	10
			تمكن لطلبة من التعرف على قياس السلوك	2	11
	اختبار	المحاضرة والمناقشة	قياس السلوك المستهدف	2	12
التغذية الراجعة	المحاضرة	طرق قياس السلوك	تمكن الطلبة من التعرف	2	13

	والمناقشة	المستهدف	على طرق قياس السلوك		
التغذية الراجعة	المحاضرة	تمثيل السلوك	تمكن لطلبة من التعرف	2	14
. 5 .	والمناقشة	المستهدف	على كيفية تمثيل السلوك		
التغذية الراجعة	المحاضرة	منهجية البحث في	قدرة الطلبة من التعرف	2	15
	والمناقشة	تعديل السلوك	على منهجية البحث في		
			تعديل السلوك		
اخبار نصف سنوي	المحاضرة	منهجية البحث ذات	قدرة الطلبة من التعرف	2	16
Ç,	و المناقشة	ه المنحى الفر دي	على منهجية البحث ذات		
	3	ے جو پ	ى ٠٠٠ . المنحى الفردي		
التغذية الراجعة	المحاضرة	الصدق الداخلي	قدرة الطلبة من التعرف	2	17
	والمناقشة	والخارجي	على الصدق الداخلي		
	3	ي ع	والخارجي		
			.		
التغذية الراجعة	المحاضرة	تصاميم البحث ذات	تمكين الطلبة من	2	18
	والمناقشة	المنحى الفردي	التعرف على تصاميم		
			البحث ذات المنحى		
			الفردي		
التغذية الراجعة	المحاضرة	اجراءات زيادة	تمكين الطلبة من	2	19
	والمناقشة	السلوك المرغوب	التعرف على اجراءات		
		فيه	زيادة السلوك المرغوب		
			فيه		
التغذية الراجعة	المحاضرة	اشكال التعزيز	تمكين الطلبة من	2	20
	والمناقشة		التعرف على اشكال		
			التعزيز		
التغذية الراجعة	المحاضرة	الاجراءات العلاجية	تمكين الطلبة من	2	21
	والمناقشة	المستخدمة لضبط	التعرف على الاجراءات		
		السلوك	العلاجية المستخدمة		
ولايد مدورو و مو		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	لضبط السلوك	2	22
التغذية الراجعة	-	الاجراءات العلاجية	تمكين الطلبة من	2	22
	والمناقشة	لخفض السلوك غير	الاطلاع على		
		المرغوب فيه	الاجراءات العلاجية		
2 (1(2 2	. 1 11	* 81 11 1 1 821	لخفض السلوك	2	22
التغذية الراجعة	-	الاجراءات العلاجية	تمكين الطلبة من	2	23
	والمناقشة	لخفض السلوك غير			
		المرغوب فيه			
7 Lill 7 . Sept.	٠ . ٠ ١ . ١١	والمستندة للتعزيز اكمال الاجراءات	غير المر غوب فيه تمكين الطلبة من	2	24
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	المال الاجراءات العلاجية لخفض	تمكين الطلبة من التعرف على كيفية	2	24
	والمناقشة	العلاجية لحفض السلوك غير	النعرف على حيفيه الكمال الاجراءات		
		السلوك عير المرغوب فيه	العمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك		
		المر عوب قيه والمستندة للتعزيز	العارجية تحفض السلوت		
		والمستندة للتغرير			

التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	امج تعدیل	تقييم بر السلوك	تمكين الطلبة من التعرف على تقييم بر امج تعديل السلوك	2	25
اختبار	المحاضرة و المناقشة	عرض نماذج لبر امج تعديل السلوك من اعداد الطالبات		تمكين الطلبة من التعرف على نماذج لبرامج تعديل السلوك	2	26
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	تعديل	عرض لبر امج السلوك	تمكين الطلبة من التعرف على عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	2	27
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	نمذجة	أنواع ال	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع النمذجة	2	28
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	خصائص النمذجة		تمكين الطلبة من التعرف على خصائص النمذجة	2	29
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	(ت اسلوب	استعمالا النمذجة	تمكين الطلبة من التعرف على استعمالات اسلوب النمذجة	2	30
التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة	، عن اسلوب	در اسات النمذجة	تمكين الطلبة من التعرف على در اسات عن اسلوب النمذجة	2	1
					لمقرر	11.تقییم ا
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو	مثل التحضير	ا الطالب	على وفق المهام المكلف به لخ		توزيع الدر.
				دریس	ر التعلم والت	12.مصاد
مد الظاهر 2004 .	، ، للدكتور قحطان اح	تعديل السلوك		ت منهجیة ان وجدت)		
مال	، الإنساني، الدكتور ج	تعديل السلوك	المراجع الاساسية (المصادر)			
الخطيب 2007 .						
محمد حسن العمايرة: برامج في تعديل السلوك خطوات			العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	إجع السائدة	الكتب والمر
إجرائية للتعامل مع المشكلات السلوكية ، عمان ، دار						التقارير)
	•	الميسرة للشباد				
	ت	مواقع الانترنيا		الانترنيت	كترونية، مواقع	المراجع الالذ
l		i				

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الادارة والاشراف التربوي 2. رمز المقرر 3. رمز المقرر 4. الفصل / السنة 5. الفصل / السنة 4. تاريخ اعداد هذا الوصف 5. الشكال الحضور المقاحة 6. الشكال الحضور المقاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6 معاعات/ 4 وحدات 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ام.د.ئريا احمد خالص شعلان الاسم: المدرد برا احمد خالص شعلان الاسم: المدرد الدراسية الدراسية الدراسية والادارة التربوية المدافة الدراسية والادارة التربوية الدائمة بمادي الادارة التربوية والادارة المدرسية والادارة الدربوية والمدارة الدربوية والمدارة المدرسية وتكايف الطلبة بتهيئة مدارس المدرسية وتكايف الطلبة بتهيئة مدارس ونها داخل المداضرة كمهارة فكرية للطلبة بتهيئة مدارس مداصرات يدير ونها داخل المداضرة كمهارة فكرية للطلبة المدارات يدير ونها داخل المداضرة كمهارة فكرية للطلبة المدارس المدارس المدارس المدارسة وتكايف الطلبة بتهيئة مدارسة المدارسة المدرسة المدارسة المدار					
2. رمز المقرر 3. الفصل / السنة 4. الفصل / السنة 2026-2025 4. تاريخ اعداد هذا الوصف 5. الريخ اعداد هذا الوصف 6. اشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ام.د.ثريا احمد خالص شعلان الاييل: الاييل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq 8. اهداف المقرر 1. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 9. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية و الادارة التطبية والادارة التربوية 9. التعرف على الادارة التربوية 9. استراتيجيات التعليم والتعلم 1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة		1. اسم المقرر			
EPS408 2. الفصل / السنة 2. الفصل / السنة 2. تاريخ اعداد هذا الوصف 2. تاريخ اعداد هذا الوصف 3. اشكال الحضور المتاحة 5. اشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6. عدد الساعات الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ام. د. ثريا احمد خالص شعلان الاييل: الاييل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq الاسم: الم. د. ثريا احمد خالص شعلان الاييل: عليل: الاييل: المداف المقرر 8. اهداف المقرر الدراسية الدراسية الدرسية الدرسية المدرسية المداف التربوية والإدارة المدرسية والادرة التربوية والإدارة المدرسية والادرة التربوية والادارة التربوية المدرسية ا		الادارة والاشراف التربوي			
R. الفصل / السنة 2026-2025 A. تاريخ اعداد هذا الوصف A. تاريخ اعداد هذا الوصف C. اشكال الحضور المتاحة C. اشكال الحضور المتاحة A. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) A. عدد الساعات الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) A. اسم مسوؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) T. اسم مسوؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) A. اهداف المقرر Ithurayaa@uohamdaniya.edu.iq:		2. رمز المقرر			
2026-2025 4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2025-9-18 2. اشكال الحضور المتاحة 3. اشكال الحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ١٠,٥.٤ ثريا احمد خالص شعلان الاعبل: الاعبل: المعارد الدراسي الدارة التربوية 8. اهداف المقرر الدارف الله المقرر الدراسية الدراسية والادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية الدراسية والادارة التربوية الدرسية الدراسية والادارة التربوية الدراسية والادارة التربوية الدراسية الدراسية الدراسية والادارة التربوية الدراسية الدراسية والادارة التربوية الدراسية المدرسية المدرسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية المدرسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية التحرف على الاتجاهات الدراسية الدراسية الدراسية المدرسية الدراسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية الدراسية الدراسية التحرف على الاتجاهات الدراسية الدراسية التحرف على الاستراتيجيات التعليم والتعلم الدراسة المدرسية المدرسية الدراسية المدرسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية الدراسية الدراسية المدرسية الدراسية المدرسية المدرسية الدراسية المدرسية المدرسية المدرسية الدراسية ال		EPS408			
4. تاريخ اعداد هذا الوصف 5. المحال المحضور المتاحة 6. الشكال المحضور المتاحة 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6. عدد الساعات الدراسي (الذا اكثر من اسم يذكر) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (الذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ام.د.ثريا احمد خالص شعلان الاثيل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq الاسم: ام.د.ثريا احمد خالص شعلان الاثيل: عدريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية 6. تمكين الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 6. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التربوية المدرسية الادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية الادارة التربوية الادارة التربوية الادارة التربوية الادارة التربوية الاستراتيجيات التعليم والتعلم		3. الفصل/السنة			
التعليم الحضور المتاحة والتعليم الحضور المتاحة وحدات (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) وحدات الاسم: ا.م.د.ثريا احمد خالص شعلان الايبل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq الايبل: عملان الايبل: عملان الايبل: عملان المقرر الدراسية ولادارة التربوية والادارة المادة الدراسية والادارة التربوية والمسلبات الإدارية والمدرسية والمستراتيجيات التعليم والتعلم والتعلم والتعلم الاستراتيجية والتعلم والتعلم الاستراتيجية الطلبة وتكليف الطلبة وتكليف الطلبة بتهيئة		2026-2025			
5. اشكال الحضور المتاحة التعليم الحضور ي المتاحت الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (الذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الم.د.ثريا احد خالص شعلان الايميل: العيل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq 8. اهداف المقرر الايميل: المدارة التربوية اهداف المادة الدراسية 1. تعريف الطلبة باهمية الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية و العمليات الإدارة التربوية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية 1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة		4. تاریخ اعداد هذا الوصف			
التعليم الحضوري 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. اسم مسوّول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ١٠م.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq الاسم: ١٠م.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل: ١٠ تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية اهداف المقرر 2. تعريف الطلبة بمادئ الادارة التربوية 3. تعريف الطلبة من الادارة التربوية والادارة التربوية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية الادارة التعليم والتعلم والمتعليم والتعليم والتعلم الادارة التربوية على الاتجامات الحديثة في الادارة التربوية الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجيات التعليم والتعلم الدارة الطلبة وتكليف الطلبة بتهيئة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعات/ 4 وحدات 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ام.د.ثريا احمد خالص شعلان الايمل: الايمل: الايملة بالمعية الادارة التربوية 8. اهداف المقرر الدراسية المداود التربوية عديف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية الدراسية الدراسية الدراسية الادارة التربوية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية الادارة التربوي والادارة المدرشية الادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية الادارة التربوية الدارة التربوية المدينة في الاستراتيجية الدارة المقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة		5. اشكال الحضور المتاحة			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 1. ادم.د. ثريا احمد خالص شعلان الاعيل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq 8. اهداف المقرر الدراسية 1. تعريف الطلبة باهمية الادارة التربوية أهداف المادة الدراسية 2. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التحمليات الإدارية المعمليات الإدارية التعليم والعمليات الإدارية ألى الادارة التربوية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية 1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة		•			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ١.م.د.ثريا احمد خالص شعلان 8. اهداف المقرر الدرارة التربوية اهداف المادة الدراسية 1. تعريف الطلبة باهمية الادارة التربوية 2. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية الادارة المدرسية الادارة التربوية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية 1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة	الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد			
الاسم: ا.م.د.ثريا احمد خالص شعلان الايميل: 8. اهداف المقرر التربوية الهداف المادة الدراسية المدارة التربوية أهداف المادة الدراسية المدارة التربوية المدارة التربوية المدارة التربوية المدرسية الادارة التربوية الادارة التربوية والادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والادارة المدرسية والادارة المدرسية والادارة المدرسية الادارية المدينة في المدارية التعليم والتعلم الادارة التربوية الاستراتيجية والادارة الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة		_			
8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية اهداف المادة الدراسية 2. تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الإدارية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية 1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الهداف المادة الدراسية 1. تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية 2. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة المعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الإدارية والعمليات الإدارية التعليم والتعلم الادارة التربوية 1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة	thurayaa@uohamdaniya.edu.iq:الايميل	الاسم: ا.م.د.ثريا احمد خالص شعلان			
2. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الإدارية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية 1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة		8. اهداف المقرر			
الاستراتيجية 1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة	 تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي 	أهداف المادة الدراسية			
	4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في				
الامتحان التحريري الفصلي, والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وجلب صور تتعلق معاضرة في البوربوينت .	4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في	9. استراتيجيات التعليم والتعلم			

	ية المقرر				10.بذ	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع	
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	مقدمة وفكرة عامة	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	4	1	
وتحريري اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	وتعار يف أساسية لعلم الادارة التربوية	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة	4	2	
وتحريري	333		الاجتماعية			
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	4	3	
وتحريري اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	عوامل الوراثة والبيئة	تعريف الطالب باالعمليات الادارية	4	4	
وتحريري	استواروا فعدالت				•	
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	اهمية مرحلة مابعد التخرج كمدرس اوكمدير مدرسة اومشرف تربوي	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	4	5	
وتحريري اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع	4	6	
وتحريري			البحوث			
اختبار شفهي وتحريري	الحواروالمناقشة	مناهج البحث في الادارة التربوية	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	4	7	
ر ريري اختبار شفهي وتحريري	الحواروالمناقشة	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمه الادارية التربوية	تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي	4	8	
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة		تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	4	9	
وتحريري اختبار شفهي وتحريري	الحواروالمناقشة	اساليب التخطيط وانواع الخطط الدراسية	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	4	10	
ر توري اختبار شفهي وتحريري	الحواروالمناقشة	انواع القيادة الصفية ومهاراتحا	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	4	11	
اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	مشاكل الادارة	تعريف الطالب باالعمليات الادارية	4	12	
وتحريري اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	واجبات مدير المدرسة	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	4	13	
وتحريري اختبار شفهي	الحواروالمناقشة	واجبات المشرف التربوي	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع	4	14	
وتحريري			البحوث			
اختبار شفهي وتحريري	الحواروالمناقشة	المهارات الادارية وانواعها	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	4	15	

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

	12.مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
1. المدخل الى علم الادارة	المراجع الرئيسية (المصادر)
التربوية, د. القربوتي	
2017	
2. مبادئ الادارة والاشراف	
التربوي . عبدالله السعد	
2018	
3. القيادة التربوية . د سامي	
عبد الفتاح رؤوف 2018	
منهجيات الادارة والقيادة والاشراف 2021	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت