



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة الحمدانية

كلية التربية للعلوم الانسانية للعلوم
الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

2025-2026



المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

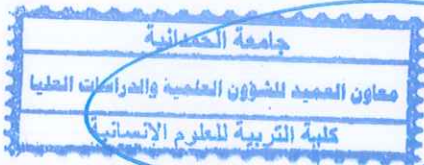
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس / دراسة اكاديمية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/20

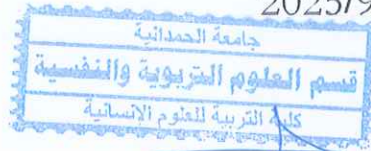
تاريخ ملء الملف: 2025/9/20



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. م. جاسم عباسي

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢٤



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م. جليلة مازيا ارام

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

الدكتور
طارق زياد محمد
Dr. Tareq Zeyad M.

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢٤

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور

نشاط مبالغة
رئيس جامعة الحمدانية



1. رؤية البرنامج

يسعى قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية للعلوم الانسانية /الحمدانية في تحقيق "الريادة والتميز في إعداد كوادر تربوية ونفسية مؤهلة علمياً ومهنياً وبحثياً، قادرة على الإسهام في بناء مجتمع معرفي معاصر، ومعالجة القضايا التربوية والنفسية بما ينسجم مع القيم الإنسانية والأخلاقية واحتياجات سوق العمل. ومن خلال السنوات القادمة سيعمل على تحقيق الجودة والتميز، وتبؤ مكانة مرموقة في الكلية وفي خطة الوزارة من خلال العمل على تخريج طلاب قادرين على المنافسة في العمل وتوفير بيئة مميزة للتعليم ومناخ يحفز على البحث العلمي نظرياً وميدانياً والتميز في تقديم البرامج الأكاديمية والخدمات النفسية والتربوية للمجتمع والريادة في البحث العلمي

2. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة القسم في الاسهام الفاعل في تلبية احتياجات المجتمع على الصعيدين المحلي والاقليمي ونشر المعرفة النفسية على المستوى النظري والعملي (الميداني) طبقاً للمعايير الدولية ومتطلبات المجتمع واخلاقيات المهنة حيث تهدف الرسالة لتجعل اعضاء هيئة التدريس بالقسم لأثراء العلوم التربوية والنفسية من خلال اجراء البحوث العلمية الاصلية الهادفة، وما يقدمه القسم من خدمة للمجتمع من خلال الخدمات المتنوعة والمحاضرات وورش العمل لفئات مختلفة من المجتمع مواكبة التغيرات التي تمر بها العلوم التربوية والنفسية. الى جانب "إعداد كوادر تربوية ونفسية مؤهلة علمياً ومهنياً، تمتلك المعارف والمهارات البحثية والقدرات التطبيقية، وتلتزم بالقيم الأخلاقية والإنسانية، بما يمكّنها من الإسهام الفعال في تطوير العملية التعليمية، ومعالجة المشكلات التربوية والنفسية، وخدمة المجتمع، ومواكبة متطلبات سوق العمل

3. اهداف البرنامج

- يعد قسم العلوم التربوية والنفسية من الاقسام المهمة التي تسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية. وتعمل على تحقيق جوانب مهمة من الهدف الشامل والاهداف العامة للنظام التربوي وكذلك اهداف التعليم العالي، واهداف كلية التربية للعلوم الانسانية، في ضوء الفلسفة المركزية للدولة. من خلال: -
1. إعداد كوادر متخصصة في العلوم التربوية والنفسية قادرة على توظيف المعارف النظرية والمهارات العملية في مجالات التربية والتعليم والإرشاد النفسي.
 2. تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية في دراسة القضايا التربوية والنفسية

وإيجاد الحلول العلمية لها.

3. تعزيز القيم الأخلاقية والمهنية وبناء شخصية الطالب بما ينسجم مع متطلبات المجتمع وقيمه الإنسانية.
4. تطوير القدرات التطبيقية في مجالات الإرشاد التربوي والنفسي، والتدريب الميداني، وحل المشكلات السلوكية والتعليمية.
5. الإسهام في خدمة المجتمع من خلال برامج التوعية، والأنشطة العلمية، والدعم النفسي والتربوي.
6. مواكبة التطورات التربوية والنفسية الحديثة وتوظيف تقنيات التعليم والبحث بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.

7. تعزيز روح الابتكار والتفكير النقدي لدى الطلبة في تحليل المشكلات التربوية والنفسية واقتراح الحلول ويمكن بلورة الاهداف التربوية الخاصة لقسم العلوم التربوية والنفسية في على شكل ابعاد منها: -
اولا: البعد المعرفي ويشمل الاهداف الاتية:

1. اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية، واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والتربوية
2. تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية والقدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة.
3. تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا واستيعابه للمستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واتقانه اساليب البحث العلمي
4. تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر.

ثانيا: الجانب الوجداني ويشمل الاهداف الاتية:

1. مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمتنا العربية وصولا بهم الى اسمى درجات التقدم والنضج.
2. تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي.
3. تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيئ لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسي.

ثالثا: البعد النفسي الحركي (المهارات) ويشمل

1. تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي.

والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء أعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية أثناء مزاولتهم المهنة
2. تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعلم الذاتي بنفسهم وتوسيع افقهم وتطوير
كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التواصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسه.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	9	32	20%	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	6	24	15%	مقرر اساسي
متطلبات القسم	26	100	63%	مقرر اساسي
التدريب الصيفي	1	4	2%	مقرر اساسي
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل
مقرر ضمن البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2025-2026			
المرحلة الاولى	EPS105	علم النفس العام	3
	EPS109	علم نفس الفروق الفردية	2
	UOH101	اللغة العربية	1

	1	اللغة الإنكليزية	2UOH10	
2		الحاسوب	UOH104	
	1	الديمقراطية وحقوق الإنسان	UOH103	
	3	علم الاجتماع التربوي	EPS106	
2	1	التربية البيئية والتنمية المستدامة	EPS107	
	3	أصول التربية والتعليم	EPS108	
	2	أخلاقيات مهنة التعليم	EPS110	
		مجموع الوحدات		
عملي	نظري			المرحلة الثانية
	2	علم نفس النمو	EPS205	
	2	علم النفس التربوي	EPS206	
	2	التعليم المستمر	EPS207	
	2	علم النفس الاجتماعي	EPS208	
	2	المنهج والكتاب المدرسي	EPS209	
	2	التخطيط التربوي	EPS210	
2	1	الاحصاء الوصفي	EPS211	
	1	الحاسوب	UOH204	
	1	اللغة العربية	UOH201	
	1	نصوص إنكليزي	UOH202	
	1	جرائم نظام البعث في العراق	UOH203	
عملي	نظري			المرحلة الثالثة
	2	طرائق التدريس	EPS301	
	2	منهج البحث العلمي	EPS302	
2	1	الاحصاء الاستدلالي	EPS303	
2	1	التقنيات التربوية	EPS304	
	2	علم نفس الشخصية	EPS305	
	2	الارشاد النفسي	EPS306	
	2	علم النفس الفسيولوجي	EPS307	
	2	التربية المقارنة	EPS308	
2	1	علم النفس التجريبي	EPS309	
	2	علم النفس المعرفي	EPS310	

المرحلة الرابعة			نظري	عملي
	EPS403	فلسفة التربية	2	
	EPS404	تعديل السلوك	2	
	EPS405	اقتصاديات التعليم	2	
	EPS406	الصحة النفسية	2	
	EPS407	الإدارة والإشراف التربوي	2	
	EPS408	التربية الخاصة	2	
	EPS409	تعليم التفكير	2	
	EPS410	القياس والتقويم	2	
	EPS411	مشروع البحث	2	
	FAC402	تطبيقات تدريسية (المشاهدة والتطبيق)	-	4

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ-	الأهداف المعرفية 1. امتلاك الطلبة معرفة شاملة بالمفاهيم والنظريات في مجالي التربية وعلم النفس. 2. التعرف على استراتيجيات التدريس والإرشاد النفسي وأساليب البحث العلمي التربوي. 3. فهم المشكلات التربوية والنفسية الشائعة وأساليب التعامل معها. 4. الإلمام بمستجدات العلوم التربوية والنفسية وتطبيقاتها في الميدان التربوي. 5. معرفة شاملة عن طرائق التدريس . 6. الطريقة السليمة في كتابة البحوث . 7. التدريس في المدارس المواد التربوية والنفسية وطرق الإرشاد النفسي والخدمة الاجتماعية
المهارات	
ب -	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج 1. القدرة على توظيف المعارف التربوية والنفسية في تحليل المشكلات التعليمية والسلوكية. 2. ممارسة مهارات الإرشاد النفسي والتربوي (الإصغاء، التوجيه، حل المشكلات، الدعم النفسي).

	3. إتقان تصميم وتنفيذ استراتيجيات تعليمية فعّالة تلائم احتياجات المتعلمين. 4. اكتساب مهارات البحث العلمي (صياغة مشكلات بحثية، تصميم أدوات جمع بيانات، تحليل النتائج). 5. تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي في معالجة القضايا التربوية والنفسية. 6. استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والإرشاد والبحث. 7. تهيئة الكوادر التدريسية الجيدة في الجانب التربوي والنفسي 8. اعداد كوادر للتعامل مع الطلبة في المدارس على اسس نفسية وتربوية صحيحة.
	القيم
	1. تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار 2. الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية في التعامل التربوي والنفسي 3. احترام التنوع الثقافي والاجتماعي، وتعزيز قيم الحوار والتسامح. 4. تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه خدمة المجتمع وتطوير البيئة التعليمية. 5. • تعزيز الثقة بالنفس والعمل بروح الفريق في الممارسات التربوية والإرشادية.

	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
	1- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي. 2- مشاركة الطلاب في اقامة ورش ومحاضرات تدريبية 3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع 4- التدريب الميداني 5- تشكيل لجان ومسؤولين عن تنفيذ ذلك 6- وضع جدول مناسب الكترونيا وحضوريا لطلبة القسم 7- تحديد المقررات التي ستدرس الكترونيا وحضوريا من قبل رئاسة القسم واللجنة العلمية 8- لعب الأدوار والمحاكاة

	10. طرائق التقييم
	1 - امتحانات يومية.

2 - امتحانات نصف السنة.

3 - امتحانات نهاية السنة.

4 - تقييم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية والحضور اليومي.

5- السمنارات التي تقام في القسم اسبوعيا

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر
م. عمار يلدا كرومي	طرائق تدريس التعليم الاساسي	طرائق تدريس التربية الخاصة		ملاك	
أ.م.د ثريا أحمد خالص	تكنولوجيا تعليم الالكتروني	تكنولوجيا تعليم الكتروني		ملاك	
أ.م. هالة أديب داؤد	طرائق تدريس العلوم	طرائق تدريس العلوم		ملاك	
م. حسن عبد الجبار سعيد	طرائق تدريس التربية الخاصة	طرائق تدريس التعليم الاساسي		ملاك	
أ.م. جلييلة مارزينا افرام	علم الاجتماع	علم الاجتماع		ملاك	
م. أسماعيل عبدال حسو	طرائق تدريس التربية الخاصة	طرائق تدريس التعليم الاساسي		ملاك	
م.م أبراهيم ماميق سلطان	علم الاجتماع	علم الاجتماع		ملاك	
م.م ثامر مصطفى أبراهيم	علم النفس	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م شوقي صباح بهنام	علم النفس الاجتماعي	علم النفس الاجتماعي		ملاك	
م.م. مريم يلدا متي يسي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م. م يونس ضرار جاسم	طرائق تدريس علوم قرآن	طرائق تدريس علوم قرآن		ملاك	

أ.م.د. عدي نعمت بطرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. خنساء زياد غانم عبدالله	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. مهند احمد سلطان	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. مصطفى مؤيد خليل حسن	طرائق تدريس لغة عربية	طرائق تدريس لغة عربية		ملاك	
م.م. محمد قازي جاسم احمد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. الهام عبد الصمد محمد سلطان	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. سلفانا فارس خضر كرومي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		ملاك	
م.م. عبدالله خليل يونس	علم الاجتماع	علم الاجتماع		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. برنامج التوجيه والإرشاد الأكاديمي (Mentorship Program) • إقران الأعضاء الجدد بأساتذة ذوي خبرة لتقديم الدعم الأكاديمي والإرشاد في التدريس والبحث. 2. ورش تدريبية مخصصة للمبتدئين • تنظيم ورش حول استراتيجيات التدريس الحديثة، إدارة الصف، واستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الرقمية. 3. التدريب على تصميم المقررات والخطط الدراسية • تعليم الأعضاء الجدد كيفية إعداد الخطط الدراسية، تحضير المحاضرات، وتصميم أدوات التقييم. 4. تعريفهم بثقافة القسم والجامعة • تعريف الأعضاء الجدد بسياسات القسم، اللوائح الأكاديمية، وأهداف البرنامج الأكاديمي. 5. ورش تدريبية في البحث العلمي • تقديم دورات حول منهجية البحث، كتابة الأوراق العلمية، واستخدام أدوات التحليل الإحصائي. 6. التدريب الميداني والملاحظة الصفية • إتاحة فرصة لمتابعة التدريس العملي وملاحظة أساليب الأساتذة ذوي الخبرة داخل الصفوف أو أثناء الإشراف. 7. التقييم المستمر والدعم الفردي • تقديم تغذية راجعة دورية لتطوير مهارات التدريس والبحث، وتشجيع المشاركة في الفعاليات الأكاديمية. 8. التشجيع على التعلم الذاتي والتطوير المستمر

• تحفيز الأعضاء الجدد على حضور دورات عبر الإنترنت، قراءة أحدث المراجع، والمشاركة في ورش ومؤتمرات علمية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. ورش تدريبية ودورات تطوير مهني
• تنظيم ورش متخصصة في استراتيجيات التعليم الحديثة، تقنيات التعليم الإلكتروني، وأساليب البحث التربوي والنفسي.
2. تشجيع البحث العلمي والنشر
• دعم التدريسيين في إجراء البحوث ونشرها في مجلات علمية رصينة محلية وعالمية.
3. المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية
• إتاحة فرص المشاركة داخل وخارج الجامعة لتبادل الخبرات والاطلاع على المستجدات.
4. برامج الإشراف والتوجيه الأكاديمي
• تفعيل تبادل الخبرات بين الأساتذة ذوي الخبرة وأعضاء الهيئة التدريسية الجدد عبر برامج الإرشاد الأكاديمي.
5. التدريب على التقنيات الحديثة
• تزويدهم بالمهارات اللازمة لاستخدام البرمجيات التعليمية، منصات التعليم الإلكتروني، والتحليل الإحصائي.
6. التطوير الذاتي
• تشجيع التدريسيين على متابعة الدورات عبر الإنترنت (MOOCs)، وقراءة أحدث المراجع في مجالهم.
7. التدريب الميداني والزيارات العلمية
• إشراك التدريسيين في زيارات لمؤسسات تربوية ونفسية للاطلاع على أحدث التطبيقات العملية.
8. برامج تحفيزية
• توفير حوافز معنوية ومادية لتشجيع التميز في التدريس والبحث وخدمة المجتمع الإشراف على طرق التدريب داخل القاعة من خلال متابعة من اللجنة العلمية للقسم
9. توجيههم والاستفادة من الخبرات اساتذة القسم من الجانب التعليمي والاداري

12. معيار القبول

- أ. القبول المركزي
- ب. رفع خطط القبول الأولية
- ت. اكمال خطط نقل الطلبة من والى الكلية
- ث. وضع دراسة لإمكانية القبول وفق الاستيعاب
- ج. دراسة نقل الطلبة



13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

أ. كتب منهجية مقرررة من الوزارة.

ب. محاضرات الاساتذة المحدثة سنويا.

ت. الشبكة الدولية للمعلومات

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج والمقررات الدراسية

• مراجعة المناهج بشكل دوري لضمان مواكبتها لأحدث النظريات والممارسات التربوية والنفسية.

• إضافة مقررات حديثة تعكس التطورات العلمية والتقنية في مجالي التربية وعلم النفس.

• دمج التعلم العملي والميداني ضمن المقررات لتعزيز التطبيق العملي.

2. تطوير أعضاء الهيئة التدريسية

• برامج تدريبية وورش تطوير مهني لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد والمخضرمين.

• تشجيع البحث العلمي والنشر في المجالات المحلية والدولية.

• المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية لتبادل الخبرات والاطلاع على المستجدات.

3. تطوير طرق ووسائل التعليم والتعلم

• اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة مثل التعلم التفاعلي، التعاوني، القائم على المشكلات والمحاكاة.

• استخدام الوسائط المتعددة والتقنيات الرقمية ومنصات التعليم الإلكتروني.

• تصميم أنشطة عملية، ورش عمل، ودراسات حالة لتطبيق النظريات في مواقف حقيقية.

4. تطوير مخرجات التعلم

• تحديد مخرجات تعلم واضحة لكل مقرر وربطها بمخرجات التعلم للبرنامج.



• تعزيز المهارات المعرفية، المهارية، والقيمية للطلبة بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.

• قياس وتقويم مخرجات التعلم بشكل دوري لضمان جودة الخريجين.

5. تعزيز البحث العلمي وخدمة المجتمع

• دعم المشاريع البحثية والمبادرات الطلابية في القضايا التربوية والنفسية.

• تطوير برامج الإرشاد النفسي والتربوي بالتعاون مع المدارس والمؤسسات المجتمعية.

• تشجيع الطلبة وأعضاء الهيئة على المشاركة في البرامج المجتمعية وخدمة المجتمع المحلي.

6. التقييم المستمر للبرنامج

• وضع آليات لتقييم البرنامج بشكل دوري تشمل المناهج، أعضاء الهيئة، طرق التدريس، ومخرجات التعلم.

• استخدام نتائج التقييم لإجراء التحسينات المستمرة وضمان التطوير المستمر للبرنامج



مخطط مهارات المنهج																
يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الأهداف المعرفية					أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
4ع	3ع	2ع	1ع	ب	ب	ب	ب	أ4	أ3	أ2	أ1					
		Ω	Ω	4	3	2	1		Ω	Ω	Ω	Ω	أساسي			الأولى
													أساسي			
		Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω	Ω	أساسي			
													أساسي			الثانية
		Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω	Ω	أساسي			
													أساسي			
		Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω	Ω	أساسي			الثالثة
													أساسي			
		Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω	Ω	أساسي			
																الرابعة
		Ω	Ω			Ω	Ω		Ω	Ω	Ω	Ω	أساسي			

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اخلاقيات مهنة التعليم	
2. رمز المقرر:	
EPS110	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/09/21	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مصطفى مؤيد خليل	الايميل: mustafamoayed1994@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بـ: 1. أخلاقيات مهنة التعليم والمفاهيم ذات العلاقة. 2. مصادر أخلاقيات مهنة التعليم وكيفية توظيفها في بناء المتعلم. 3. التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم. 4. أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن يمتلكها العاملون في ميدان التعليم. الأسبوع	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية.

2. استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يفهم الطالب ما المقصود بمفهوم الأخلاق، أخلاقيات المهنة، التربية الأخلاقية	مفهوم الأخلاق، مفهوم الأخلاقيات، مفهوم المهنة القيم الأخلاقية، مفهوم التربية الأخلاقية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	2	التعرف على أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	أهم أخلاقيات الوظيفة العامة ، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	2	التعرف على مصادر أخلاقيات مهنة التعليم.	مصادر أخلاقيات مهنة التعليم.	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	2	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	2	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين ابن سينا، الغزالي، ابن خلدون	استعراض لاهم أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين ابن سينا، الغزالي، ابن خلدون	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	2	التعرف على الأساس الفلسفة والنفسية لأخلاقيات المهنة.	لأساس الفلسفى والنفسى لأخلاقيات المهنة.	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	2	التعرف على النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علاقة الدين بالأخلاق	التعرف على علاقة الدين بالأخلاق	2	الثامن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معايير السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الأخلاقي	التعرف على معايير السلوك الأخلاقي، اتخاذ القرار الأخلاقي	2	التاسع
النشاطات اللاصفية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاساس القانوني لاخلاقيات مهنة التعليم	التعرف على الاساس القانوني لاخلاقيات مهنة التعليم	2	العاشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق	التعرف على اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق	2	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	التعرف على الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	التعرف على أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	2	الرابع عشر
اختبار تحريري	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان	التعرف على قدرة الطالبة من خلال اجابتهم	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية	التعرف على أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية ومن ثم التعرف على أهم القيم والأخلاق المهنية للمدرس	2	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	الصفات الأخلاقية الواجب توافرها في المدرس	التعرف على الصفات الأخلاقية الواجب	2	الاسبوع السابع عشر

المباشرة	والحوار	توافرها في المدرس		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اساليب ترسيخ الأخلاقيات المهنية، المدرس المثالي	2	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم الطلبة واللجان المدرسية	2	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مهنة التعليم المفهوم، المعوقات، المشكلات	2	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المدرس	2	الاسبوع الحادي والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أخلاقيات العمل الاداري لإدارة المدرسة	2	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اخلاقيات الإرشاد التربوي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نماذج تطبيقية للمدرسين القوة	2	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نماذج من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في الدول العربية	2	الاسبوع الخامس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اهم الأخلاقيات الواردة في الميثاق	2	الاسبوع اسداس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم في العراق	2	الاسبوع السابع والعشرون

المباشرة	والحوار	العراق		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	إعداد المدرس في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	التعرف على إعداد المدرس في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم وجودة التعليم	الاسبوع الثامن والعشرون 2
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الترخيص لمزاولة مهنة التدريس معايير المدرس الناجح	التعرف على الترخيص لمزاولة مهنة التدريس معايير المدرس الناجح	الاسبوع التاسع والعشرون 2
اختبار تحريري	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان	التعرف على قدرة الطالبة من خلال اجابتهم	الاسبوع الثلاثون 2

11. تقييم المقرر

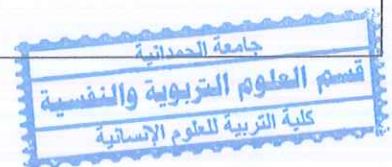
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

أخلاقيات المهنة والتعليم د. سعد مصلح، سنة النشر: 2010، دار الفكر العربي ، القاهرة. أخلاقيات التعليم وتطبيقاتها، تأليف: د. عبدالله بن علي بن حمدان، سنة النشر: 2015، دار النهضة العربية، القاهرة. أخلاقيات المعلم، تأليف: د. فوزية الحسن، سنة النشر: 2008، دار اليازور عمان.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف عادل مسلم، سنة النشر: 2013، دار الفكر، بيروت. أخلاقيات المهنة والتعليم، تأليف د. هالة العواد، سنة النشر: 2017، دار المعارف، القاهرة.	المراجع الاساسية (المصادر)
الاطلاع على المجلات العلمية والتقارير التربوية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
أصول التربية والتعليم	
2. رمز المقرر	
EPS111	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
18-9-2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعات/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د ثريا احمد خالص شعلان	
الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا • تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، • ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، • ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .	اهداف المادة الدراسية



9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال
2. التعلم التعاوني.
3. الحلقات التعليمية "السيمنار".
4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس
5. الاختبار التحريري

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

12	2	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	2	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	2	التربية الوطنية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
15	2	التربية الصحية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
16	2	التربية واثراها في التنمية الاقتصادية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
17	2	واستغلال الموارد الطبيعية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
18	2	التربية والمنهج في البحث	الاساس العلمي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
19	2	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
20	2	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
21	2	المدرسة الشاملة	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
22	2	التربية المنهجية	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
23	2	مدارس المتميزين التسريع	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
24	2	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	التربية البدائية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
25	2	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
26	2	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

27	2	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
28	2	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
29	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
30	2	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة
(المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

1. اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ،

القاهرة ، 1999

2. د. ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة

، عمان، 2004

3. د. ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان

، 1998

4. د. ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت،

1983

5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع،

النديم، القاهرة، 1988

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
2.	علم نفس الفروق الفردية
3.	رمز المقرر:
4.	EPS112
5.	الفصل/ السنة:
6.	2026-2025
7.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
8.	2025/09/17
9.	اشكال الحضور المتاحة:
10.	التعليم الحضور
11.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
12.	60 ساعة/ 6 وحدات
13.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
14.	الاسم: م.م محمد قازي جاسم
15.	الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
16.	اهداف المقرر
17.	أهداف المادة الدراسية
18.	تعريف الطلبة بأهمية علم النفس الفارق تعريف الطلبة بمبادئ علم النفس الفارق تمكين الطلبة من تمييز الفروق الفردية الوراثة والبيئية التعرف على أهداف الفروق الفردية التعرف على خصائص الفروق الفردية
19.	استراتيجيات التعليم والتعلم
20.	الاستراتيجية
21.	- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة. - وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. - طريقة المناقشة. - طريقة الاستجواب. - استراتيجية فكر زواج شارك.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الطالب بأهمية علم النفس الفارق	مدخل الى علم نفس الفارق	تعريف الطالب بأهمية علم النفس الفارق	المناقشة وتبادل الآراء واعداد التقارير
2	4	تعريف الطالب بالفروق الفردية	خصائص الفروق الفردية	تعريف الطالب بالفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء واعداد بوربوينت
3	4	تعريف الطالب باهداف الفروق الفردية	اهداف الفروق الفردية	تعريف الطالب باهداف الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء وجلب صور تتعلق بالموضوع
4	4	تعريف الطالب بتصنيف الفروق الفردية	تصنيف الفروق الفردية	تعريف الطالب بتصنيف الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء جلب تقارير
5	4	توضيح مكونات الفروق الفردية	مكونات الفروق الفردية	توضيح مكونات الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء والحوار العلمي
6	4	تمكين الطلبة من معرفة علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	تمكين الطلبة من معرفة علاقة علم النفس الفارق بالعلوم الاخرى	المشاركة والمناقشة وعروض بوربوينت
7	4	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب الفروق الفردية بالسمات الشخصية	الفروق الفردية والسمات الشخصية	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب الفروق الفردية بالسمات الشخصية	يشاركون في العرض والمناقشة واعداد البحوث
8	4	تعريف الطلبة بمفهوم الهندسية الوراثية	الفروق الفردية والهندسة الوراثية	تعريف الطلبة بمفهوم الهندسية الوراثية	المشاركة والمناقشة في الشرح
10	4	تعريف الطالب بالفروق الفردية واثار الوراثة والبيئة عليها	الفروق الفردية بين الوراثة والبيئة	تعريف الطالب بالفروق الفردية واثار الوراثة والبيئة عليها	المشاركة والمناقشة والامتحان الشفهي
11		تعريف الطالب بأهمية الصفات الجسمية واثارها على الفروق الفردية	الفروق الفردية والصفات الجسمية	تعريف الطالب بأهمية الصفات الجسمية واثارها على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء والامتحان التحريري
12	4	تعريف الطالب باثر الصفات العقلية على الفروق الفردية	الفروق الفردية والصفات العقلية	تعريف الطالب باثر الصفات العقلية على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء
13	4	تعريف الطالب بمميزات الذكاء واثارها على الفروق الفردية	الفروق الفردية والذكاء	تعريف الطالب بمميزات الذكاء واثارها على الفروق الفردية	المناقشة وتبادل الآراء
14	4	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية	الفروق الفردية والاختبارات النفسية	تعريف الطالب بالاختبارات النفسية	المناقشة وتبادل الآراء
15	4	تعريف الطالب باثر الفروق الفردية على المتفوقين	الفروق الفردية والمتفوقين عقليا	تعريف الطالب باثر الفروق الفردية على المتفوقين	المناقشة وتبادل الآراء
16					

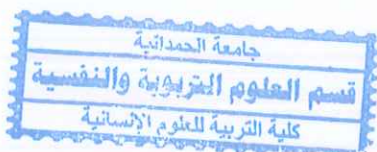
					17
					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
					27
					28
					29
					30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الفروق الفردية لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية أ.د. عبد الحسين رزوقي الجبوري
المراجع الاساسية (المصادر)	الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ابو علام رجاء ، نادية شريف
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- سيكولوجية الفروق بين الافراد والجماعات ترجمة سيد محمد - مدخل الى علم النفس الفارق محمد رمضان محمد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية على شبكة الانترنت



نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	اللغة العربية
2.	رمز المقرر:
	UOH101
3.	الفصل/ السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	2025-9-23
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	(30) ساعة / 2 وحدات.
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم : م. م. صهيب حسين عبدالله الايمل: suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq
8.	أهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية 1. تعرف الطلبة على أهمية مادة اللغة العربية وآدابها، وفهم قواعد نحوها. 2. تطوير مهارات الطلاب اللغوية. 3. أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة والقدرة على فهم التركيب النحوي والدلالي. 4. تنمية ذائقة الطلاب الشعرية والفنية
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية 1. إكساب الطلبة معلومات ومفاهيم اللغة العربية، وإعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات. 2. تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة في كتاباتهم. 3. مناقشة الطلبة وإجراء اختبارات لمناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	القرآن الكريم	سورة الحج الآية رقم 5	قراءة السورة وتفسيرها	اختبار بعدي
الثاني	1	الحديث النبوي الشريف	إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق	شرح الحديث ومعانيه	اختبار بعدي
الثالث	1	الأدب العربي	مختارات شعرية من العصر الجاهلي/ المعلقات	قراءة النص وتحليله فنيا ولغويا	أسئلة تفاعلية
الرابع	1	الأدب العربي	قصيدة الأفوه الأودي في الحكم	قراءة النص وتحليله بمستويات عدة	أسئلة مباشرة وقراءة
الخامس	1	الصرف	الميزان الصرفي	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
السادس	1	الصرف	تصريف الأفعال	محاضرة وتطبيقات عملية	اختبار مباشر
السابع	1	امتحان الشهر الأول			
الثامن	1	المهارات اللغوية	الحروف الهجائية	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية
التاسع	1	علامات الترقيم	أحكام كتابة علامات الترقيم	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية
العاشر	1	أحكام كتابة الهمزة	الأولى، المتوسطة، المتطرفة، الوصل	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية

		والقطع			
الأسئلة المباشرة	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	معجم الألفاظ (تعريفه، أهميته، أنواع المعاجم)	المعاجم العربية	1	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	منهج (العين والأساس) ومعرفة استخراج الألفاظ	المعاجم العربية	1	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أخطاء شائعة في اللسان المعاصر	من الأخطاء اللغوية الشائعة	1	الثالث عشر
			امتحان الشهر الثامن	1	الرابع عشر
		سورة البقرة/ الآيات 260 - 263	القرآن الكريم	1	الخامس عشر
أسئلة تفاعلية	شرح الحديث	خيركم من تعلم القرآن وعلمه	الحديث النبوي الشريف	1	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	قراءة وتحليل	7 أبيات من بائية الرومي	الأدب العربي	1	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العطف	القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي والإسلامي	1	الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أقسام الكلام/ أعراب المبني والمعرب/ المعرفة والنكرة	النحو العربي	1	الاسبوع التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وحوار	المبتدأ والخبر	أقسام الكلام	1	الاسبوع العشرون

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	كان وأخواتها	النواسخ	1	الاسبوع الحادي والعشرون
			امتحان الشهر الأول	1	الاسبوع الثاني والعشرون
أسئلة مباشرة	محاضرة وتطبيقات عملية	الفاعل ونائب الفاعل	أقسام الكلام	1	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	محاضرة وعرض تاريخي	تعريف البلاغة لغة واصطلاحاً/ علاقة البلاغة باللغة العربية	البلاغة العربية	1	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف البيان وأنواعه	البلاغة العربية	1	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التشبيه والحقيقة والمجاز	البلاغة العربية	1	الاسبوع سادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	والمناقشة والحوار	المجاز اللغوي (تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته +	البلاغة العربية	1	الاسبوع السابع والعشرون

ن		الاستعارة تعريفها وتطبيقاتها		
الاسبوع الثامن والعشرون	1	المجاز العقلي	تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته، الكناية تعريفها وتطبيقاتها	محاضرة وتطبيقات عملية الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون	1	امتحان الشهر الثاني		
الاسبوع الثلاثون	1	الأخطاء اللغوية الشائعة	أخطاء شائعة في الصحافة التلفزيونية	

11. تقييم المقرر

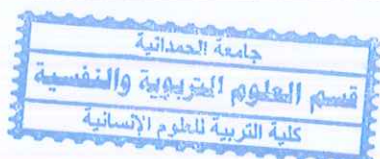
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك/ البلاغة والتطبيق، أحمد مطلوب	المراجع الأساسية (المصادر)
معاني النحو - د.فاضل السامرائي، النحو الوافي - عباس حسن، الصرف الكافي، أيمن أمين عبدالغني	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المكتبة الوقفية، أرشيف الشارخ، المكتبة المركزية - جامعة الموصل	المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم الاجتماع التربوي	
2. رمز المقرر:	
EPS109	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة/ 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م مريم يلدا متي	الايميل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
1- تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الاجتماعية.	اهداف المادة الدراسية
2- القاء الضوء على التنشئة الاجتماعية، وبيان اهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية.	
3- مساعدة الطلاب على التدريب والاحساس باهمية العملية التعليمية.	
4- تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد اهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام في المجال التربوي.	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال	الاستراتيجية
2. التعلم التعاوني.	
3. الحلقات التعليمية "السيمنار".	
4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس	
5. الاختبار التحريري	
6. الواجب والأنشطة الصفية	



10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يتعرف الطالب مفهوم علم الاجتماع التربوي ويشرح اسباب ظهوره	علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره	اسلوب المناقشة والحوار	مناقشات جماعية
الثاني	3	ان يوضح الطالب اهمية علم الاجتماع التربوي في فهم عملية التعليمية ويحدد الاهداف	اهداف واهمية علم الاجتماع التربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث	3	ان يوضح الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية ويميز بين التنشئة الاجتماعية والتربوية	ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	3	ان يعدد ويشرح الطالب دور كل بعد من ابعاد التنشئة الاجتماعية	ابعاد واهداف التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	اختبار يومي
الخامس	3	ان يعرف الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية و يوضح اهمية خصائص التنشئة الاجتماعية	خصائص التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	3	ان يذكر الطالب اهم النظريات التنشئة الاجتماعية	نظرية التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السابع	3	ان يعرف الطالب ابن خلدون واميل دور كايم في علم الاجتماع التربوي ويذكر اهم اسهاماتهم	رواد علم الاجتماع التربوي (ابن خلدون، اميل دور كايم)	اسلوب المناقشة والحوار	اختبار يومي
الثامن	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية ومفهوم التنشئة الاجتماعية ويوضح العلاقة	التربية والتنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
التاسع	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية ومفهوم الضبط الاجتماعية ويوضح العلاقة	الضبط الاجتماعي والتربية	اسلوب المناقشة والحوار	الأختبارات اليومية
العاشر	3	ان يعدد ويشرح الطالب عناصر التنشئة الاجتماعية	عناصر التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأختبارات اليومية
الحادي عشر	3	ان يعرف الطالب مفهوم المؤسسات التنشئة الاجتماعية واهميتها	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	3	ان يعد الطالب وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	وسائل الضبط الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	3	ان يوضح الطالب اهمية التفاعل الاجتماعي في بيئة التعليمية	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة

الرابع عشر	3	ان يعرف الطالب مراحل التغير الاجتماعي ويشرح كل مرحلة من مراحل	مراحل التغير الاجتماعي والتربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	3		امتحان		الاختبارات التحريرية
الاسبوع السادس عشر	3	ان يعدد الطالب العوامل التي تؤثر في التغير الاجتماعي	عوامل التغير الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع عشر	3	ان يعدد الطالب الخصائص التغير الاجتماعي وان يشرحها بالتفصيل	خصائص التغير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	3	توضيح العلاقة بين التربية والتغير الاجتماعي وشرح كيف تؤثر	التربية والتغير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	3	ان يشرح الطالب النظريات الرئيسية في التغير الاجتماعي	نظريات التغير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	اختبارات يومية
الاسبوع العشرون	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية والتغير الاجتماعي ويبين العلاقة بينهما	علاقة التربية بالتغير الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون	3	ان يعرف الطالب مفهوم التربية والعمليات الاجتماعية ويبين العلاقة بينهما	العمليات الاجتماعية والتربية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	3	ان يعدد ابرز الظواهر الاجتماعية التي تؤثر في التربية	الظواهر الاجتماعية التربوية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون	3	ان يحلل مفهوم الطبقات الاجتماعية من منظور علمي ونظري	الطبقات الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	3	ان يعرف الطالب العمليات الاجتماعية واهميتها في الحياة الاجتماعية وان يصنف انواعها	انواع العمليات الاجتماعية	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع	3	تعريف مفهوم التربية	التربية والتطور	اسلوب المناقشة	الأسئلة المباشرة

الخامس والعشرون		والتطور الاجتماعي وتوضيح العلاقة بينهما	الاجتماعي	والحوار	
الاسبوع السادس والعشرون	3	تعريف مفهوم التعاون في السياق الاجتماعي والتربوي وتصنيف انواع التعاون	التعاون وانواعه	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع والعشرون	3	تعريف مفهوم التربية التوافق الاجتماعي وتوضيح العلاقة بينهما	التوافق الاجتماعي والتربوي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن والعشرون	3	ان يعرف الطالب الالتزام الاجتماعي وأهميته في استقرار المجتمع	الالتزام الاجتماعي	اسلوب المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع والعشرون	3	مراجعة عامة لمفردات المنهج	مراجعة عامة لمفردات المنهج	تعليم التعاوني	مناقشة
الاسبوع الثلاثون	3		امتحان		الاختبارات التحريرية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. اميل دور كهيم ، قواعد المنهج في علم الاجتماع، النهضة ، القاهرة ، 1999 2. د.إبراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، دار الطليعة ، عمان، 2004
المراجع الاساسية (المصادر)	3. د. عبد الله الرشدان، علم الاجتماع التربوي، دار عمار ، عمان ، 1998 4. د.إبراهيم عثمان، الاصول في علم الاجتماع ، دار كاظمة، الكويت، 1983 5. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت التي تخص علم الاجتماع التربوي



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الانسان	
2. رمز المقرر	
UOH103	
3. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعات/ 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. توفيق عبد الحافظ توفيق	
الايميل: tawfeq@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
● (التعريف بحقوق الإنسان الأساسية و بيان حقوق الإنسان في الدستور والقوانين العراقية ومبادئ الأديان و إكساب الطلبة معلومات عن حقوقهم و إعطاء معلومات كافية عن حقوق الانسان على النطاق الداخلي والدولي والتعريف بالديمقراطية ومفاهيمها وبيان أنواع الديمقراطية ومدى إمكانية تطبيقها في العراق).	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1 - اكتساب الطلبة المهارات الأساسية بالحقوق والأنظمة ومنها الديمقراطية 2 - إكساب الطلبة معلومات عن الحقوق في الدستور والقوانين العراقية 3 - إكساب الطالب معلومات على الحقوق في المعاهدات والمواثيق الدولية	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعريفات الأساسية	تعريف حقوق الانسان	الشرح النظري	توضيح
2	2	التطور التاريخي	التطور التاريخي لحقوق الانسان في وادي الرافدين	الشرح النظري	توضيح
3	2	تعريف الطلبة بحقوق الإنسان في الديانات	حقوق الانسان في الديانة الإسلامية والمسيحية	الشرح النظري	توضيح
4	2	تعريف الطلبة بأنواع الحقوق وخصائصها	أنواع الحقوق وخصائصها	الشرح النظري	توضيح ونقاش
5	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	توضيح ونقاش وامتحان يومي
6	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	نقاش وحوار
7	2	حقوق الإنسان في الدستور العراقي	تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة 2005	الشرح النظري	نقاش وحوار
8	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية	الشرح النظري	توضيح
9	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات الدولية	الشرح النظري	توضيح
10	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات العالمية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
11	2	حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية	حقوق الانسان في المنظمات الإقليمية	الشرح النظري	توضيح ونقاش
12	2	حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية	قانون العمل والضمان الاجتماعي	الشرح النظري	توضيح ونقاش
13	2	حقوق الإنسان في بعض	قانون الأحوال الشخصية	الشرح النظري	توضيح ونقاش وحوار وامتحان يومي

			القوانين العراقية		
سؤال وجواب ونقاش	الشرح النظري	تعليمات انضباط الطلبة	تعليمات انضباط الطلبة	2	14
سؤال وجواب ونقاش	الشرح النظري	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	مراجعة عامة	2	15
نقاش وامتحان يومي	الشرح النظري	حقوق الإنسان في القوانين العراقية	مراجعة عامة	2	16
توضيح	الشرح النظري	تعريفات عامة للديمقراطية	تعريفات الديمقراطية	2	17
توضيح	الشرح النظري	مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي	مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي	2	18
توضيح	الشرح النظري	أشكال الديمقراطية في العراق	أنواع الديمقراطية	2	19
توضيح ونقاش	الشرح النظري	مزايا وعيوب الديمقراطية	تقيم النظام الديمقراطي	2	20
توضيح ونقاش	الشرح النظري	مدى إمكانية تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	تطبيق النظام الديمقراطي في العراق	2	21
توضيح ونقاش	الشرح النظري	أمثلة ونماذج	الأنظمة العالمية في الحكم	2	22
توضيح ونقاش	الشرح النظري	أمثلة ونماذج	الديمقراطية في بلدان الشرق الوسط	2	23
توضيح ونقاش	الشرح النظري	أمثلة ونماذج ووقائع	الديمقراطية في الواقع العراقي	2	24
توضيح وامتحان يومي	الشرح النظري	تعريفات وتطور النظام الديمقراطي وأنواعه	مراجعة عامة	2	25
إعادة توضيح	الشرح النظري	حقوق الإنسان	مراجعة عامة للمنهج	2	26
إعادة توضيح	الشرح النظري	حقوق الإنسان	مراجعة عامة للمنهج	2	27
إعادة توضيح	الشرح النظري	الديمقراطية	مراجعة عامة للمنهج	2	28
إعادة توضيح	الشرح النظري	الديمقراطية	مراجعة عامة للمنهج	2	29

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

والشفوية والشهيرة والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	حقوق الانسان (الأستاذ الدكتور رياض عزيز هادي)
المراجع الرئيسية (المصادر)	الديمقراطية (صبري سعيد) الدستور العراقي لسنة 2005
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	http://www.lasportal.org/ar/humanrights https://www.oas.org/en/iachr https://www.echr.coe.int

نموذج وصف المقرر

(علم النفس العام)

1. اسم المقرر:	
علم النفس العام	
2. رمز المقرر:	
EPS108	
3. الفصل/ السنة:	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/20	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. عمار يلدا كرومي	الايميل: ammaryalda@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: 1. مفهوم علم النفس وطبيعته واهميته 2. أهداف علم النفس ومدارسه 3. السلوك والعوامل المؤثرة فيه 4. أساليب البحث في علم النفس 5. الدوافع والانفعالات والاتجاهات وأنواعها 6. الانتباه والادراك الحسي والعوامل المؤثرة فيهما 7. التذكر والنسيان والتفكير والابداع والذكاء والقدرات العقلية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم التعاوني

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	-تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس العام واهميته في الجانب التربوي	مقدمة في علم النفس العام وتحديد مصطلحه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
2	3	-قدرة المتعلم على تحديد مراحل علم النفس	التطور التاريخي لعلم النفس العام ومراحل	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
3	3	اطلاع الطلبة على ابرز العلماء العرب و الذين ساهموا في ظهور علم النفس	علم نفس العام في التراث الاسلامي وبرز العلماء في هذه المجال	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
4	3	تمكين الطلبة من تحديد اهداف علم لنفس	طبيعة علم النفس العام ودره في الميدان التعليمي، اهدافه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
5	3	تمكين الطلبة من التميز بين مدارس علم النفس	مدارس علم النفس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
6	3	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح السلوك الانساني	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
7	3	تمكين الطلبة من تحديد طرائق البحث	طرائق البحث في علم النفس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
8	3	تمكين لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
9	3	تمكن لطلبة من تحديد مصطلح الدوافع وانواعها الرئيسية	مفهوم الدوافع وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
10	3	تمكن لطلبة من تصنيف أنواع الدوافع	تصنيف الدوافع والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
11	3	تمكن لطلبة من تحديد مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة فيها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار

12	3	تمكن الطلبة من تحديد أنواع الانفعالات الاساسية	أنواع الانفعالات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
13	3	تمكن الطلبة من تحديد مفهوم الاتجاهات	الاتجاهات النفسية واشكالها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
14	3	قدرة الطلبة من تحديد عناصر الاتجاهات	عناصر الاتجاهات وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
15	3	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الاتجاهات	العوامل المؤثرة في الاتجاهات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اخبار نصف سنوي
16	3	تمكن الطلبة من تحديد مصطلح الانتباه ودوره في التربية	مصطلح الانتباه ودوره في التعلم والتعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
17	3	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	أنواع الانتباه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
18	3	تمكن الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	العوامل المؤثرة في الانتباه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
19	3	تمكن الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
20	3	تمكن الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	تحديد مفهوم كل من الإحساس والادراك	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
21	3	تمكن الطلبة من الاطلاع على العوامل المؤثرة على الادراك والاحساس	العوامل المؤثرة في كل من الادراك والاحساس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
22	3	تمكن الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	الذاكرة والانسيان والعوامل المؤثرة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
23	3	تمكن الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	تحديد مفهوم التفكير وانواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
24	3	تمكن الطلبة من تحديد مصطلح التعلم	التعلم وانواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

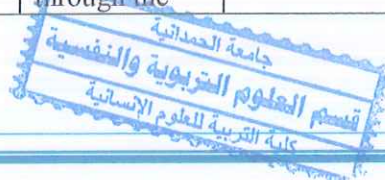
25	3	تمكين الطلبة من الاطلاع على بعض من نظريات التعلم وتطبيقاتها	نظريات التعلم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
26	3	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الذكاء و انواعه الرئيسية	مفهوم الذكاء والقدرات العقلية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
27	3	تمكين الطلبة من تحديد المفاهيم الرئيسية للشخصية	مفهوم الشخصية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
28	3	تمكين الطلبة من التعرف على بعض من نظريات الشخصية	بعض نظريات الشخصية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
29	3	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصحة النفسية ودورها في التربية	مفهوم الصحة النفسية في العملية التعليمية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
30	3	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصراع النفسي	مفهوم الصراع النفسي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

11-مصادر التعلم والتدريس	
1. الكتب المقررة المطلوبة	-مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح - مدخل الى علم النفس العام ، ليندا دافيدوف ، ترجمة السيد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى علم النفس ، احمد عزت راجح
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	علم النفس العام ، محمود أبو غزال 2015
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مكتبة .علم النفس التربوي (تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية

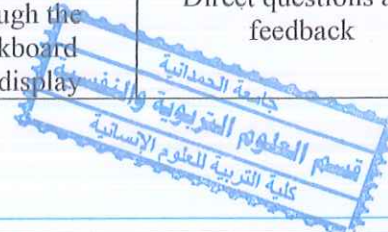


Course Description Form

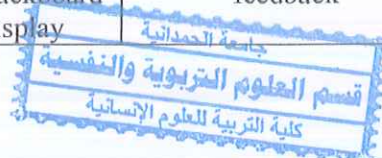
1. Course Name:					
English Language					
2. Course Code:					
UOH102					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
2026					
5. Available Attendance Forms:					
Daily Attendance					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
30 Hour and 2 Credits					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas					
Email: wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit one Verbs to be/ Questions words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2 nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Possessive adjective/ Pl nouns	Delivering the lecture through the	Direct questions and feedback



				blackboard and display screens with interactive student participation	
3 rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Questions with question words/Yes-No questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Verbs to be/positive and negative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Have/ Has	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Plural nouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Possessive pronoun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Possessive adjective	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback



				screens with interactive student participation	
9 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five a-an/ Adjective+ noun	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Present simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Adverbs of frequency	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit seven Question words	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
14 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Pronouns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven This & That	Delivering the lecture through the blackboard and display	Direct questions and feedback



				screens with interactive student participation	
16 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight There is & There are	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Some & Any	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus for Beginners.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.



نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	التربية البيئية والتنمية المستدامة
2.	رمز المقرر:
	EPS110
3.	الفصل/ السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/9/17
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	90 ساعة/ 4 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م سلفانا فارس خضر الايمل: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية - ان يعرف الطالب عل مفهوم التربية البيئية - ان يعدد الطالب مستويات التربية البيئية - ان يميز الطالب مداخل تصنيف التربية البيئية في مناهج الدراسية - مفهوم الاستدامة وأبعادها
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية - اكساب الطلبة معلومات ومفاهيم علم النفس التربية البيئية. - والتعرف على التطبيقات العلمية الخاصة بكل معرفة علمية. - التعرف على الانواع المختلفة للمعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات التربية البيئية - كيفية التعرف على حماية البيئة

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	- ان يفهم الطالب التربية البئية -ان يعرف مفهوم التربية البئية	-مقدم عن التربية البئية -مفهوم البئية البئية في اللغة الاصطلاح -علم البئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة عن طريقة الاسئلة المباشر
2	3	-ان يفهم ماهية التربية وفلسفتها -التعرف عل العلاقة بين الانسان والبئية	-مفهوم التربية البئية وفلسفتها -تطور العلاقة بين الانسان والبئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
3	3	-يفهم اثر الانسان في البئية وحماية البئية	-اثر الانسان في البئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار
4	3	-تعريف الطالب باهداف التربية البئية	-اهداف التربية البئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرح الاسئلة والمناقشة
5	3	-تعريف الطالب باساليب التربية البئية	-اساليب التربية البئية -مستويات التربية البئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
6	3	-تعريف باسس التربية والبئية	-اسس التربية البئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التقارير
7	3	- التعرف عل خصائص وسمات التربية البئية	-خصائص وسمات التربية البئية	اختبارات الشفوية	المناقشة وتبادل الاراء
8	3	فهم الوعي البيئي	-الوعي البئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الاراء
9	3	-ماهية ابعاد الوعي البيئي	-ابعاد الوعي البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء

10	3	-التعرف على التنمية البيئية	-التنمية وغياب الوعي البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
11	3	-التعرف على مكونات الوعي البيئي	-مكونات الوعي البيئية	اختبارات التحريرية	مناقشة وتبادل الاراء
12	3	-قدرة الطالب على استخدام طرق حديثة تساعد في تعديل سلوك الانسان	-دور التوعية البيئية في تعديل السلوك عند الانسان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
13	3	-التعرف على النظرية المعرفية من جانب الوعي البيئي	-الوعي البيئي في ضوء النظرية المعرفية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
14	3	-التعرف على مناهج التربية البيئية	-التربية البيئية في المناهج الدراسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
15	3	-قدرة الطالب على ماهية مداخل تصنيف	-مداخل تصنيف التربية البيئية في المناهج الدراسية	التقارير	مناقشة وتبادل الاراء
16	3	-التعرف على مفاهيم بيئية	-مفاهيم بيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
17	3	-التعرف على مكونات التربية البيئية	-مكونات النظام البيئي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
18	3	-التعرف على مفهوم التلوث البيئي - قدرة الطالب على فهم استراتيجيات حل المشكلات البيئية	-مفهوم التلوث البيئي - مشكلات البيئية والتلوث	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار
19	3	-التعرف على مفهوم الاستدامة	-مفهوم الاستدامة - ابعادها	اختبارات اليومية	مناقشة وتبادل الاراء

		-اهداف التنمية المستدامة	- قدرة الطالب على فهم ابعاد التنمية المستدامة		
20	3	دور الدولة في حماية البيئة	التعرف الطالب عل دور الدور الدولة في حماية البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
21	3	دور الفرد في حماية البيئة	-قدرة الطالب عل فهم الدوره في حماية البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
22	3	-وسائل التربية وحماية البيئة	-التعرف عل وسائل التربية وحماية البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
23	3	-الاسلام والحفاظ عل البيئة	التعرف عل دور الاسلام والحفاظ عل البيئة	المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
24	3	التلوث الفكري في العراق ودور التربية البيئية في معالجة	-التعرف عل التلوث وكيف يؤثر عل صحة الانسان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
25	3	-موقف الديانات الوضعية من البيئة	-التعرف عل دور الديانات في موقف البيئة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
26	3	-موقف الديانات السماوية من البيئة	-ماهيه الديانات السماوية	طريقة التعلم التعاوني	مناقشة وتبادل الاراء
27	3	-الفلسفة التربوية - البيئة	-التعرف عل الفلسفة التربية البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
28	3	-الاقتصاد الاخضر - التعليم الاخضر من اجل الاستدامة	-التعرف عل الاقتصاد الاخضر	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الاراء
29	3	-التربية البيئية وعلاقتها بتربية المستدامة	-قدرة عل الفهم تربية المستدامة وعلاقته التربية البيئية	المناقشات وتبادل الاراء	مناقشة وتبادل الاراء

30	التعرف على أهداف ومستويات التربية المستدامة	أهداف ومستويات التربية المستدامة	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مناقشة وتبادل الآراء
3				
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
منظمة الامم المتحدة، (2007) برنامج الامم المتحدة للبيئة، تقرير توقعات البيئة العالمية 4، البيئة من اجل التنمية، بيروت منظمة الامم المتحدة، (2011)، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا (الأسكوا) منظمة الأمم المتحدة، (2022)، مفوضية الامم المتحدة لحقوق الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية والمستدامة والقضاء على الفقر، المبادرات، الفرص، والتحديات في المنطقة العربية استعراض الإنتاجية وأنشطة التنمية المستدامة. عبد الغني عبود واحرون، (2005) التربية المقارنة واللافية الثالثة الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، دار الفكر العربي، القاهرة. علاء الدين عرفات، (2011) التغيرات المناخية واثارها على مصر، شركاء التنمية للبحوث والاستشارات والتدريب القاهرة.		المراجع الاساسية (المصادر)		
التقارير البيئية		الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
عن طريقة مكتبة الالكترونية		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر للمرحلة الأولى

1. اسم المقرر:	الحاسوب
2. رمز المقرر:	UOH104
3. الفصل/ السنة: السنة	2026/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/9/1
5. اشكال الحضور المتاحة:	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة / 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. رشار عد هادي
الايمل: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية -تعلم الطلاب مهارات استخدام الحاسوب الشخصي ((PC Computer، وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكروسوفت ويندوز 10 Microsoft Windows -معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي -تنمية فكر الطالب حول التكنولوجيا الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق. - ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على فهم وإدراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من أجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية ● قراءة الكتب والملازم الخاصة بالمنهج. ● التدريبات والأنشطة اثناء المحاضرة وخارجها. ● عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة تم اعدادها من قبلي. ● المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
2	1	اكتساب معرفة	الاجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الاخراج	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
3	1	اكتساب معرفة	الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
4	1	اكتساب معرفة	حق ملكية البرمجيات وحماية الحاسوب من الفيروسات	شرح ومناقشة	تقديم حوافز التشجيع
5	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
7	1	اكتساب معرفة	تعريف برنامج معالجة النصوص Microsoft office word وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشربة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
8	1	اكتساب معرفة	انشاء نصوص ومعالجتها، تنسيق النصوص، التعامل مع الجداول، التدقيق الاملائي، اعدادات اللغة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
9	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
10	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
11	1	اكتساب معرفة	قائمة تخطيط الصفحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
12	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع

13	1	اكتساب معرفة	قائمة تصميم	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة
14	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
15	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
16	1	اكتساب معرفة	تعريف برنامج العروض التقديمية power point وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشربة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
17	1	اكتساب معرفة	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
18	1	اكتساب معرفة	التاثيرات الحركية على الكانات والحركات الانتقالية للشرائح	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
19	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
20	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
21		اكتساب معرفة	تعريف برنامج الجداول الالكترونية Excel وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشربة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
22	1	اكتساب معرفة	التعامل مع الخلايا، الصيغ والدوال	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
23	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
24	1	اكتساب معرفة	تعديل الجداول، طباعة الجداول	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
25	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
26	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الانترنت ومتصفحات الويب ، اساسيات شبكات الحاسوب، مفهوم الانترنت	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين

		وتطبيقاته، محركات البحث			
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	الاتصالات والبريد الالكتروني، انشاء حساب بريد الكتروني، ارسال واستقبال الرسائل	اكتساب معرفة	1	27
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	28
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	1	29
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	1	30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

1. د. الخضر علي الخضر، "اساسيات الحاسوب" (2016). محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
1. د. زياد محمد عبود، الحاسوب والبرمجيات، سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد. 2. انيتا غويل. (2010). اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم. 3. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010). -	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Course Description Form

1. Course Name:					
English Language					
2. Course Code:					
UOH202					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
2025-2026					
5. Available Attendance Forms:					
Daily Attendance					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
30 Hour and 2 Credits					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Wasan Mohsin Hazim Al-Rawas					
Email: wasanmohsinalrawas@uohamddaniya.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			1-Enriching and developing students' English language skills 2-Developing students' language abilities and skills		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language. 2. Enrich students' vocabulary. 3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects. 4- Developing students' English language skills. 5- Developing reading and writing skills. 6- Developing students' English-speaking skills.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 st	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Tenses	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
2 nd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Questions	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

3 rd	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit One Question word	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
4 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
5 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Present Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
6 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Two Has-Have got	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
7 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
8 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Past Continuous	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
9 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Three Time Expression	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
10 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Quantity	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
11 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Four Articles	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
12 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Verb Patterns	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
13 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Five Future intention	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

14 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Comparative and Superlative	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
15 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Six Superlative adjectives	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
16 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Seven Present perfect and past simple	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback
17 th	1	Theoretical knowledge and practical educational application	Unit Eight Should & Must	Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation	Direct questions and feedback

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	New Headway Plus pre intermediate
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities.



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :					
اللغة العربية					
2. رمز المقرر :					
UOH201					
3. الفصل/ السنة:					
2026-2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
2025/9/23					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة/ (4) وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م صهيب حسين عبدالله الايميل: suhaibaldulaimi@uohamdaniya.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1. فهم الاساسيات العامة للنحو : يجب على الطلاب فهم القواعد والاصول النحوية واستعمالها في السياقات الكتابية والكلامية.					
2. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية.					
3. تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والادبية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتراكيب النحوية.					
اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مراجعات عامة في علم النحو	المحاضرة والمناقشة	توجيه الأسئلة المباشرة
الثاني	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الاسمية	المحاضرة ، والمناقشة	اختبار بعدي
الثالث	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة ، أساليب العصف الذهني	توجيه الأسئلة المباشرة
الرابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	إن واخواتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجناس	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التشبيه	المحاضرة والمناقشة ، أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الفعلية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع الأفعال	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة انشودة المطر	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الفاعل ونائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المفعول به	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن زيدون	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (النعت)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (البدل)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

الأسبوع السادس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التتابع (العطف)	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السابع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثامن عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع التاسع عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن الرومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع العشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاملاء (الأخطاء اللغوية) 1	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الحادي والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاملاء (الأخطاء اللغوية) 2	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثاني والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثالث والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأسماء الخمسة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الرابع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأفعال الخمسة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الخامس والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوكيد	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السادس والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	سورة الكهف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السابع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تفسير سورة الكهف	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثامن والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

الأسبوع التاسع والعشرون	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	البذل	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثلاثون	1		امتحان شامل		عن طريق تقييم جلسة عملية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	النحو الوافي لعباس حسن معاني النحو د. فاضل السامرائي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة الأرشيف، مكتبة النور



1. اسم المقرر :					
جرائم نظام البعث في العراق					
2. رمز المقرر :					
UOH203					
3. الفصل / السنة:					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
21/09/2025					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات					
30 ساعة/2 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م. موسى الياس عباس الايميل: musa.albayati@uohamdaniya.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			. التعرف على تاريخ نظام البعث في العراق وما ارتكبه من جرائم بحق الشعب العراقي بطوائفه		
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم و التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	طرق التعلم	طرق التقييم

الأول	1	مفهوم الجرائم	مفهوم الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثاني	1	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثالث	1	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	تعريف الجريمة لغة واصطلاحا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الرابع	1	اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الخامس	1	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	جرائم البعث التي وثقتها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السادس	1	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع	1	انواع الجرائم الدولية	انواع الجرائم الدولية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثامن	1	قرارات المحكمة العليا	قرارات المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
التاسع	1	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
العاشر	1	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	ابرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة العليا	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الحادي عشر	1	امتحان	امتحان	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثاني عشر	1	الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	محاضرة	
الثالث عشر	1	امتحان فصلي			
الرابع عشر	1	امتحان نصف السنة			
الخامس عشر	1	امتحان نصف السنة			
السادس عشر	1	اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع عشر	1	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية

الثامن عشر	1	اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
التاسع عشر	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
العشرين	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الواحد والعشرون	1	انتهاكات القوانين العراقية	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الاثنان والعشرون	1	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثالث والعشرين	1	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الرابع والعشرين	1	اماكن السجون	اماكن السجون	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الخامس والعشرين	1	اماكن السجون	اماكن السجون	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السادس والعشرين	1	الجرائم البيئية	الجرائم البيئية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
السابع والعشرين	1	امتحان فصلي	امتحان فصلي	محاضرة	
الثامن والعشرين	1	امتحان نهائي	امتحان نهائي	محاضرة	
التاسع والعشرين	1	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي	محاضرة	
الثلاثين	1	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي	محاضرة	

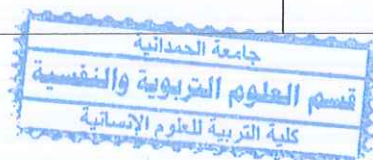
11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة
(المنهجية أن وجدت)

كتاب جرائم نظام البعث في العراق. مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية كافة



المصادر	القران الكريم , قوانين الاحتلال الحربي , احسان هندي , المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية , ايمن عبدالعزيز , الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	القران الكريم , قوانين الاحتلال الحربي , احسان هندي , المسؤولية الدولية عن ارتكاب جريمة الابادة الجماعية , ايمن عبدالعزيز , الموسوعة الجنائية جندي عبدالملك .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	http://t.me/df_dh/756



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
علم النفس النمو					
2. رمز المقرر:					
EPS209					
3. الفصل/ السنة:					
2026-2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
2025/9/21					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
60 ساعة / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq					
1. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
1- أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو					
2- بيان مراحل التطور المعرفي					
4- مراحل التطور المعرفي للإنسان					
5- مراحل نشأة الانسان					
6- التمييز بين فروع علم النفس النمو					
2. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات اللاصفية					
3. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس النمو بشكل صحيح	علم النفس النمو نشأته، تعريفه ، معنى النمو، مظاهره.	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة

2	2	تمكين المتعلم من التعرف على أهمية دراسة علم النفس النمو	أهمية دراسة علم النفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية (العلماء النفس - للمربين - للوالدين - للأفراد - للمجتمع).	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
3	2	تمكن الطلبة من التعرف على مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	المنهج التجريبي ، المنهج الصفي،		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من التعرف على المنهج الاكينيكي	المنهج الاكينيكي ، أساليب جمع المعلومات	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف على العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	(العوامل الوراثية - العوامل البيئية - البيئة		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع العوامل المؤثرة في النمو	الغدد - الغذاء - النضج - التعلم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية	دور المؤسسات الاجتماعية في النمو :	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	الاسرة ، المدرسة ،		المحاضرة والمناقشة	اختبار
12	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع المؤسسات الاجتماعية	الاقران ، وسائل الاعلام.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
13	2	تمكن لطلبة من التعرف على قوانين النمو	القوانين (المبادئ) العامة للنمو.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
14	2	تمكن الطلبة من التعرف على نظريات النمو	نظريات النمو: نظرية النمو المعرفي جان بياجيه ، نظرية أركسون (النظرية النفسية الاجتماعية)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	تمكن الطلبة من التعرف	تقسم النمو الى مراحل،	المحاضرة	اخبار نصف سنوي

		على مراحل النمو بشكل عام	اسس تقسيم النمو الى مراحل، الاساس الغددي، الاساس الاجتماعي	والمناقشة	
16	2	تمكن لطلبة من التعرف على الاساس التطوري والاساس التربوي	الاساس التطوري، الاساس التربوي، اهمية تقسيم النمو الى مراحل، المرحلة الجنينية، العوامل المؤثرة في نمو الجنين	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الرضاعة	مرحلة الرضاعة: من الميلاد حتى نهاية السنة الثانية (مظاهر النمو خلال العامين الاولين)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (3-6) سنوات.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	قدرة الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة الوسطى	مرحلة الطفولة الوسطى: من (6-9)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (9-12)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلات مرحلة الطفولة	مشكلات مرحلة الطفولة:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة.		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	(مشكلة الخوف - الخوف المرضي من المدرسة)		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلة الكذب بشكل عام	(الكذب - انواع الكذب - وسائل علاج الكذب)	المحاضرة والمناقشة	اختبار
26	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من	(مشكلة القلق - انواع	المحاضرة	التغذية الراجعة

		التعرف على مشكلة القلق بشكل عام	القلق – الفرق بين الخوف والقلق – أسباب القلق عند الاطفال)	والمناقشة	
28	2			المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم النطق بشكل عام	أسباب مشكلة النطق: (أسباب جسمية – أسباب عقلية – أسباب نفسية وتربوية – الشدة والقسوة في التعامل مع الطفل – اساليب علاج مشكلات النطق والكلام.)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على المراقبة بشكل عام	مرحلة المراقبة مفهوم المراقبة تفسيرات المراقبة الفرق بين البلوغ والمراقبة – أشكال المراقبة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

4. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

5. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس النمو والمراقبة، بغداد-جامعة بغداد، الألويسي، جمال حسين(1983)
المراجع الاساسية (المصادر)	اسس سيكولوجية الطفولة والمراقبة ، الكويت-مكتبة الفلاح ، مسن ، بول ، وآخرون(1986)
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس التطوري ، الاردن-عمان ، دار مجدلاوي ، عريفج ، سامي(1993)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مقدمة في علم النفس الارتقائي ، القاهرة-مكتبة الدار العربية للكتاب ، علوان ، فادية (2003)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التخطيط التربوي	
2. رمز المقرر	
EPS214	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعات / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م إلهام عبدالصمد محمد الإيميل: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلبة بمفهوم مادة التخطيط التربوي • يوضح للطلبة أهمية التخطيط التربوي في التربية والتعليم • تعريف الطلبة على انواع التخطيط • التعرف على افضل بديل من ضمن بدائل اخرى لأفضل اداء • رسم الاتجاهات العامة في التربية والتعليم • الفرق بين الخطة والتخطيط
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. اسلوب المحاضرة والمناقشة. 2. التعلم التعاوني.
10. بنية المقرر	



الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بـ	مفهوم التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	المشاركة والحوار
2	2	تعريف الطالب بـ	مفهوم العلاقة بين التخطيط التربوي والتخطيط التعليمي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
3	2	تعريف الطالب بـ	بأهمية التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
4	2	تعريف الطالب بـ	الفرق بين الخطة والتخطيط	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
5	2	تعريف الطالب بـ	مبررات التخطيط التربوي	امتحان	امتحان شفوي وتحريري
6	2	تعريف الطالب بـ	اهداف التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
7	2	تعريف الطالب بـ	المبادئ الاساسية للتخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة
8	2	تعريف الطالب بـ	انواع التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والنقاش مع عرض PowerPoint	المشاركة
9	2	تعريف الطالب بـ	اسس التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار
10	2	تعريف الطالب بـ	مراحل التخطيط التربوي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والحوار

المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اساليب (مداخل) التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـ	2	11
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـ	2	12
امتحان شفوي وتحريري	امتحان	ازمة التخطيط التربوي في البلاد العربية	تعريف الطالب بـ	2	13
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشكلات التخطيط التربوي	تعريف الطالب بـ	2	14
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اساليب دراسة المستقبل	تعريف الطالب بـ	2	15
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التخطيط التربوي والتنمية والتعليم	تعريف الطالب بـ	2	16
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العلاقة بين التخطيط والتنمية	تعريف الطالب بـ	2	17
امتحان شفوي وتحريري	امتحان	علاقة التخطيط بإدارة التنمية وتنمية الموارد البشرية	تعريف الطالب بـ	2	18
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الفرق بين اهمية التخطيط واهمية ادارة الموارد البشرية	تعريف الطالب بـ	2	19
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	علاقة التخطيط بالتحديات التي تواجه التنمية	تعريف الطالب بـ	2	20
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العلاقة بين التخطيط والتعليم	تعريف الطالب بـ	2	21

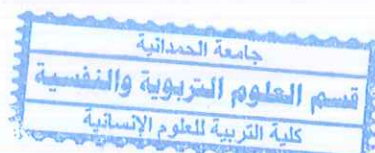
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة مع عرض PowerPoint	اهداف النظام التعليمي	تعريف الطالب بـ	2	22
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المبادئ الاساسية للتعليم	تعريف الطالب بـ	2	23
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التعليم والنمو الاقتصادي	تعريف الطالب بـ	2	24
امتحان شفوي وتحريري	امتحان	قياس العائد الاقتصادي للتعليم	تعريف الطالب بـ	2	25
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	علاقة التخطيط بالتعليم الجامعي وتحديات المستقبل	تعريف الطالب بـ	2	26
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الجودة في التعليم	تعريف الطالب بـ	2	27
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهمية الجودة وعلاقتها بالتخطيط	تعريف الطالب بـ	2	28
المشاركة والحوار	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الجودة ودورها في التعليم	تعريف الطالب بـ	2	29
المشاركة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مواصفات الجودة في التعليم	تعريف الطالب بـ	2	30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) - خضر لكل وكمال فرحاوي (2009)
اساسيات التخطيط التربوي النظرية



والتطبيقية، الطبعة الأولى، وزارة التربية الوطنية، الجزائر. - غنيمه، محمد متولي (2005) التخطيط التربوي، الطبعة الاولى، كلية التربية- جامعة عين شمس، القاهرة. - العجمي، محمد حسنين (2010) الادارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق. - الجابري، شحادة، كاظم كريم الجابري، يوسف يعقوب شحادة (2008) التخطيط التربوي ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:	
	التعليم المستمر	
2.	رمز المقرر:	
	EPS211	
3.	الفصل/ السنة:	
	2026-2025	
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:	
	2025/9/17	
5.	اشكال الحضور المتاحة:	
	التعليم الحضوري	
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	60 ساعة/ 4 وحدات	
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: م.م شوقي صباح بهنام	
	الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq	
8.	اهداف المقرر	
	1-تعريف الطلبة باهمية التعليم المستمر 2-تمكين الطلبة من التمييز بين التعليم التقليدي والتعليم المستمر 3-التعرف على المصطلحات المهمة	اهداف المادة الدراسية
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
	طريقة المناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	مفهوم التعليم المستمر وتعريفات بعض المنظرين	التعليم المستمر	المناقشة	توجيه الاسئلة
2	4	أنواع التعليم المستمر	التعليم المستمر	المناقشة	توجيه الاسئلة
3	4	التعليم الأساسي	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	4	التعليم المستديم	التعليم المستمر	المناقشة	الاسئلة
5	4	أهداف التعليم المستمر	التربية المستمرة	العصف الذهني	توجيه الاسئلة
6	4	خصائص التعليم المستمر	القدرة والمهارة والكفاية	المناقشة	كتابة ملخصات
7	4	خصائص كروبلي وديف	الاتصال والتواصل	التعلم التعاوني	توجيه الاسئلة
8	4	خصائص بعض المنظرين	الاتصال والتواصل	المناقشة	كتابة تقرير
10	4	التعليم المستمر في التاريخ	اشكال التعلم الذاتي	جلسة العصف الذهني	اختبار
11		التعليم المستمر في الحضارة الإسلامية	التعليم المبرمج	المناقشة	كتابة ملخصات
12	4	التعليم المستمر في العصر الحديث	اشكال التعليم البديل	الخرائط المفاهيمية	الاختبار
13	4	مؤسسات التعليم المستمر	انواع التعليم	المناقشة	كتابة ملخصات
14	4	التعليم النظامي الشكلي	انواع التربية المستمرة	المناقشة	الاختبار
15	4	التعليم الغير النظامي	تعليم الكبار	المحاضرة	كتابة ملخص
16	4	التعليم اللانظامي		المناقشة	كتابة تقرير
17	4	الاشكال التعليمية البديلة في التعليم المستمر		المناقشة	اختبار
18	4	التعلم الذاتي		المحاضرة	كتابة ملخصات
19	4	مفهوم التعلم الذاتي		المناقشة	الاختبار
20	4	أهمية التعلم الذاتي		المناقشة	كتابة ملخصات
21	4	التعليم المبرمج		المحاضرة	الاختبار
22	4	التعليم بالمراسلة		المناقشة	كتابة ملخص
23	4	مفهوم التعليم بالمراسلة		المناقشة	كتابة تقرير
24	4	دواعي التعليم بالمراسلة		المحاضرة	اختبار
25	4	مبادئ التعليم بالمراسلة		المناقشة	كتابة ملخصات
26	4	أساليب التعليم بالمراسلة		المناقشة	الاختبار

27	4	التلفزيون التعليمي	المحاضرة	كتابة ملخصات
28	4	الوسائل السمعية والبصرية	المناقشة	الاختبار
29	4	نظرة تقييمية	المناقشة	كتابة ملخص
30	4	التعليم بواسطة تقنيات الاتصال الجماهيري	المحاضرة	كتابة تقرير

11. تقييم المقرر

الحضور 5 درجات
الامتحان الفصلي 5 درجات
تقرير 5 درجات
امتحان نصف السنة 25 درجة
الامتحان النهائي 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعليم مستمر د. سملء تركي ود. صبا حامد
المراجع الاساسية (المصادر)	التربية المستدامة د. عهود المرسومي
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شبكة الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس الاجتماعي	
2. رمز المقرر	
EPS212	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025-9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م. جلييلة مارزينا افرام الايمل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الاجتماعي ومجالاته وطبيعة دراسته وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى . • ان يتعرف الطالب على اهم المجالات التي يمكن ان يُستفاد فيها من علم النفس الاجتماعي . • ان يستوعب الطالب مفهوم التنشئة الاجتماعية واهميتها في بناء شخصية الفرد منذ الطفولة . • ان يتعرف الطالب معنى الذات ومفهوم الذات وكيف ينمو او يتطور واهمية ذلك . • ان يتعرف على دور الاسرة والمدرسة والاقربان في التنشئة الاجتماعية . • ان يعرف معنى الجنوح، وجنوح الاحداث واتجاهاتهم وصور الجنوح ،والاسباب المؤدية الى جنوح الاحداث . • ان يعرف الطالب معنى الاتجاهات النفسية والاجتماعية وطبيعتها، واهميتها وعوامل نموها في المراحل المختلفة وبخاصة مرحلة الطفولة ، ودور المجتمع في تكوين هذه الاتجاهات وتعديلها	اهداف المادة الدراسية

• ان يستوعب الطالب العلاقة بين الاتجاهات والقيم ، والمعتقدات والتعصب العنصري واهمية هذه العلاقات. • ان يتعرف الطالب مفاهيم الدعاية والاعلام ، والرأي العام ، وانواع هذه المفاهيم ، واهدافها وانواعها ، والعلاقات بينهما والفروق ، واثرها في سلوك الفرد والجماعة. • ان يتعرف الطالب مفهومي القيادة والرئاسة والفرق بينهما ، وكيفية اختيار القائد ، والنظريات المفسرة للقيادة ، واشكال القيادة وانواعها ، والاسلوب الناجح في القيادة	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التعلم التعاوني
2. المحاضرات التفاعلية
3. التعلم القائم على المشكلات
4. العروض التقديمية
5. التجارب والانشطة الصفية
6. استخدام التكنولوجيا الحديثة
7. التعلم الذاتي والبحث الفردي

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	- التعرف على معنى علم النفس الاجتماعي	مقدمة في علم النفس الاجتماعي وتعريفه	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
الثاني	2	- ان يتمكن الطالب من التعرف على التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي وصلته بالعلوم الاخرى ، واهميته في مجالات الحياة الاخرى .	التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي .	=	=
الثالث	2				
الرابع	2				
الخامس	2				
السادس	2	- ان يتمكن الطالب من فهم عملية التنشئة الاجتماعية ، والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة .	- عملية التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة .	=	=
السابع	2				
الثامن	2				
التاسع	2				
العاشر	2	- وان يفهم الطالب ماهية الذات ومفهوم الذات ، وكيف يتكون مفهوم الذات ووظيفته ، وكيف ينمو وفقاً لمفاهيم عدد من علماء النفس	- الذات ومفهوم الذات . دور الاسرة ، المدرسة ، جماعة الرفاق		

			الاجتماعي كروجرز وفرنون في مرحلي الطفولة والمراهقة . - ان يتمكن الطالب من استيعاب دور الاسرة والمدرسة وجماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية .		
			- ان يعرف الطالب مفهوم الباثولوجيا الاجتماعية . - تمكن الطالب من تعرف الجنوح والحدث، ومفهوم جنوح الاحداث ، وصور هذا الجنوح، وبعض انماط الاحداث . - ان يستوعب الطالب الاسباب المؤدية الى الجنوح لدى الاحداث في جوانبها المختلفة .	2 2 2 2 2	11 12 13 14 15
			امتحان الفصل الاول	2	16
			- الاتجاهات النفسية والاجتماعية على اتجاهات وماهية طبيعتها وكيف تتكون وعوامل نموها منذ مرحلة الطفولة، وان يستوعب الطالب دور المجتمع . - الاتجاهات، وتعريفها، وطبيعتها، وتكوينها، وعوامل نموها في مرحلة الطفولة ودور المجتمع في تكوينها، وتعديلها، وانواعها - الاتجاهات وبعض القيم والمعتقدات، والتعصب العنصري	2 2 2 2	17 18 19 20
			- الدعاية والاعلام - مفهوم الدعاية وقوانينها وانواعها واساليبها وسيكولوجيتها . وتأثيرها على الفرد والمجتمع . - الفرق بين الدعاية والاعلام، الدعاية والاشاعة . - الرأي العام ومفهومه واهدافه وانواعه . - اثر الرأي العام في سلوك الفرد والجماعة	2 2 2 2 2	21 22 23 24 25
			- ان يتمكن الطالب من التعرف على كل ما يتعلق بالدعاية والاعلام ، مفاهيمها ، وانواعها ، واساليبها ، وتأثيرها على الفرد والمجتمع ، والفرق بين : الدعاية والاعلام .. الدعاية والاشاعة ، والمفاهيم الاخرى . الرأي العام واهدافه ، واثار الرأي العام على سلوك الفرد والمجتمع	2 2 2 2 2	26 27 28 29 30
			- القيادة ومفهوم القيادة - الفرق بين القيادة والرئاسة - السلوك القيادي وكيفية اختيار القائد	2 2 2 2 2	26 27 28 29 30

		- النظريات المفسرة للقيادة - اشكال القيادة وانواعها -المعلم قائد	القيادي وكيفية اختيار القائد . - ان يعرف الطالب النظريات المفسرة واشكال القيادة وانواعها . - ان يترسخ لدى الطالب مفهوم ان المعلم هو قائد في المجتمع	
--	--	--	---	--

31 و 32 الامتحانات للفصل الثاني

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-
 التحضير اليومي =10
 الامتحانات اليومية =10
 الامتحانات الشهرية =10
 التحريرية =60
 التقارير =10

12.مصادر التعلم والتدريس

علم النفس الاجتماعي للصفوف الثانية في كليات التربية د. امال احمد يعقوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
1-علم النفس الاجتماعي / د. شاكر محاميد 2-علم النفس الاجتماعي / د. خليل عبد الرحمن المعاينة	المراجع الرئيسية (المصادر)
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
مواقع الانترنت التي تخص علم النفس الاجتماعي	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
المنهج و الكتاب المدرسي	
2. رمز المقرر	
EPS213	
3. الفصل / السنة	
2026- 2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعات/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أم هالة اديب داود	
الايميل: hala.iwas@uohamdaniya.ed	
8. اهداف المقرر	
• يهدف المنهج الدراسي الى تزويد الطلبة بالمعرفة و المهارات اللازمة بالكتاب المدرسي • يهدف الى معرفة الاسس التي ينبغي ان يوفرها الكتاب المدرسي لتنفيذ المنهج و تحقيق اهدافه • وضع توقعات لما ينبغي ان يتعلمه الطلبة ويكتسبوه من مهارات معرفية و على مختلف جوانب النمو المعرفية و الوجدانية و المهارية المتعلقة بالكتاب المدرسي.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية

- 1- ربط التعلم بالحياة وتقديم خبرات تربوية تساعد على تطبيق مناهج دراسية وفق المنهج الحديث باستخدام حل المشكلات و الاستكشاف و التعلم النشط و غيرها.
- 2- يتيح للطلبة معرفة الاهداف التعليمية ومحتوى المادة العلمية التي نسجم مع واقع التعليم.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطالب بمقدمة عن المنهج واهميته ولماذا ندرس مادة المنهج و الكتاب المدرسي	تطور مفهوم المنهج	المحاضرة	المناقشة
الثاني	2	يميز الطالب بين المفهوم القديم والحديث للمنهج	المناهج القديمة والحديثة	المحاضرة	الثاني
الثالث	2	اسس بناء المنهج	المناهج والاسس التي تبنى عليها	الاستجواب	التقارير
الرابع	2	اسس بناء المنهج	المناهج والاسس التي تبنى عليها	المحاضرة	الاسئلة و الاجوبة
الخامس	2	عناصر المنهج	مكونات المنهج	الاسئلة و الاجوبة	التقارير
السادس	2	الاهداف	مكونات المنهج	المحاضرة	الاسئلة و الاجوبة
السابع	2	الاهداف المعرفية	عناصر المنهج	المناقشة	التقارير
الثامن	2	الاهداف و طرائق التدريس	عناصر المنهج	المحاضرة	المناقشة
التاسع	2	المحتوى	عناصر المنهج	الاستجواب	التقارير
العاشر	2	نظريات المحتوى	عناصر المنهج	المحاضرة	تقارير
الحادي عشر	2	الاهداف الوجدانية وربطها بالمحتوى	عناصر المنهج	مناقشة	تطبيق عملي من كتاب مدرسي للاحدى المراحل الدراسية
الثاني عشر	2	الاهداف الوجدانية	مكونات الاهداف التعليمية	المحاضرة	تطبيق عملي وتحليل كتاب منهجي لاحدى المراحل
الثالث عشر	2	طرائق التدريس	عناصر المنهج	بور بوينت	اسئلة و اجوبة
الرابع عشر	2	المناهج المتمركزة حول الطالب	انواع المناهج	محاضرة	تقارير
الخامس عشر	2	المناهج المتمركزة حول المادة التعليمية	انواع المناهج	محاضرة	مناقشة
السادس عشر	2	منهج المواد المنفصلة	انواع المناهج	مناقشة	اسئلة و اجوبة
السابع عشر	2	منهج المواد المتصلة	انواع المناهج	محاضرة بور بوينت	تقارير
الثامن عشر	2	المناهج التي تربط بين الطالب و المادة الدراسية	انواع المناهج	محاضرة	مشاركة و مناقشة
التاسع عشر	2	ادوات التقويم	التقويم	محاضرة	مناقشة
العشرون	2	انواع التقويم	التقويم	مناقشة	مشاركة و اسئلة و اجوبة
الواحد والعشرون	2	تأثير نتائج التقويم على المنهج	التقويم	محاضرة	مشاركة اسئلة و اجوبة
الثاني والعشرون	2	الاختبارات انواعها	التقويم	محاضرة	اختبار عملي
الثالث والعشرون	2	تعريف الطلبة بالكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	محاضرة	مناقشة و مشاركة

الرابع والعشرون	2	الاسس التي يقوم عليها الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	مناقشة	تطبيق عملي لآحي الكتب المقررة في المرحلة الاعدادية
الخامس والعشرون	2	اهمية الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	محاضرة	اسئلة و اجوبة
التاسع والعشرون	2	اسس اعداد الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	مناقشة	اسئلة و اجوبة
الثلاثون	2	خصائص الكتاب المدرسي و طرق اعداده	الكتاب المدرسي	محاضرة	اسئلة و اجوبة

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المنهج المدرسي المعاصر جودت احمد سعادة . عبدالله محمد إبراهيم 2018
المراجع الرئيسية (المصادر)	المناهج الدراسية عناصرها اسسها و تطبيقاتها د. صلاح عبد الحميد مصطفى 2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	المنهج الذي لا يدرس د. خولة فؤاد علي 2024
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	المنهج و الكتاب المدرسي أ.م.د. عيدان عطية العبيدي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر:					
EPS210					
3. الفصل/ السنة:					
2026-2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
2025 /9/15					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري مع التوجيهات الالكترونية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
60 ساعة / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. ثامر مصطفى ابراهيم الايميل: thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:		
1. علم النفس التربوي ومفهومه وأهدافه			2. مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته		
3. نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية			4. التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي		
5. الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها ، نظرياتها، الدافعية والتدريس			6. حل المشكلات ، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجية التعلم الذاتي – العصف الذهني – حل المشكلات		
10-بنية المقرر					
الأس بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

1	2	تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس التربوي بشكل صحيح	مفهوم علم النفس التربوي ، تعريفه تطوره التاريخي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
2	2	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف علم النفس التربوي بشكل دقيق في بيئة التعلم والتعليم	علم النفس التربوي (أهدافه ، مجالاته،موضوعاته)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
3	2	اطلاع الطلبة عل الأهداف التربوية والتميز بينها مع القدرة على صياغة نماذج عملية	الاهداف التربوية ، مستوياتها، صياغتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من تعريف مصالح كل من(10التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم التعلم والتعليم ، اشكاله ، العوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التميز بين التعلم والتعليم	خصائص التعلم والتعليم ، الفرق بين التعلم والتعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	الأمر التي يراعيها المعلم خلال ممارسة عملية التعلم، دور المعلم في العملية التعليمية - التعلمية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من تحديد العناوين الرئيسية لنظريات التعلم	نظريات التعلم والتعليم (وتقسيماتها الرئيسية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
8	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية ثور نديك وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية بافلوف وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية سكر وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية الجشطلت وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
12	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة

13	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	نظرية التعلم المعرفية وتطبيقاتها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
14	2	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم الذاكرة وانواعها	مفهوم الذاكرة وانواعها	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
15	2	قدرة الطلبة من تحديد العوامل المؤثرة في الذاكرة	العوامل المؤثرة في الذاكرة (الذاتية ، والخارجية)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اخبار نصف سنوي
16	2	قدرة الطلبة من تحديد مفهوم النسيان	مفهوم النسيان والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
17	2	اطلاع الطلبة على النظريات المفسرة للنسيان	نظريات المفسرة للنسيان	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة على الذاكرة والنسيان	العوامل المؤثرة في الذاكرة والنسيان ، وطرائق التدريس المساعدة على التذكر	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات معالجة المعلومات	نظريات معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم انتقال التعلم	مفهوم واشكال انتقال اثر التعلم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على نظريات انتقال التعلم	نظريات انتقال اثر التعلم وتطبيقاته التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
22	2	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح المفاهيم واساليبه	تحديد مصطلح تعلم المفاهيم واشكاله	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم لتفكير وانواعه الرئيسية	تحديد مصطلح التفكير مفهومة، انواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على تعلم المهارات التعليمية	تعلم الالكتروني	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من تحديد مصطلح الدافعية وطرق استثارة دافعية التعلم	الدافعية مفهومها واستراتيجيات استثارة الدافعية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار

26	2	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب التغذية الراجعة	مفهوم التغذية الراجعة ، اشكالها	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من تطبيق التغذية الراجعة بشكل عملي	التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من القدرة على تحديد المشكلات بصيغة علمية	مفهوم حل المشكلات ، صيغها العلمية والتربوية	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التطبيقات التربوية والعملية حل المشكلات	برامج حل المشكلات (وتطبيقاتها العملية)	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من أهمية التفاعل الصفّي في العملية التعليمية والعوامل المؤثرة فيها	مفهوم الإدارة الصفية ، أنواعها ، العوامل المؤثر فيه	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة التقويم الختامي

11-مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقررة المطلوبة	- علم نفس التربوي نظريات وأساليب وتطبيقات (204) نبيل عبد الهادي -علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (2013) عدنان يوسف العتوم ، واخرون - علم النفس التربوي ، صالح أبو جادو -علم نفس التربوي – عبد المجيد نشواتي (2003)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المراجع التي تم تحديدها
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	-علم النفس التربوي ، هناء حسين فلفلي -علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ -عباس سليمان الموسوي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة . علم النفس التربوي (تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google مواقع الذكاء الصناعي



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الإحصاء الوصفي	
2. رمز المقرر:	
EPS215	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد امين عقبة محمد نوري الايميل: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية جعل الطالب قادرا على: 1. تعرف الطالب على المفاهيم الاحصائية. 2. تعرف الطالب على دور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية. 3. يكتسب الطالب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للإحصاء الوصفي. 4. يكتسب الطالب مهارة التعرف على الوسيلة الإحصائية المناسبة في وصف وتنظيم وعرض البيانات.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية محاضرات، الشرح والمناقشة والحوار مع الطلبة ، وطرح أسئلة وحلها واعطاء الفرصة للطلبة بإبداء آرائهم حول موضوع النقاش لتحفيز القوى الكامنة الداخلية لدى الطلبة من المشاركة كما ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.	

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	علم الاحصاء- وظائف الاحصاء	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
2	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	بعض الاصطلاحات الاحصائية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
3	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المتغيرات وانواعها	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
4	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	القياس ومستوياته	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
5	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	جمع البيانات الكمية- جمع البيانات النوعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
6	3				امتحان شهري
7	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاشكال البيانية العرض الرتبي ، المنحنيات المتماثلة والغير متماثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
8	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس النزعة المركزية(الوسط الحسابي خصائصه طرق حسابه)	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
9	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الوسط التوافقي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
10	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الوسيط - خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
11	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المنوال ، خصائصه وطرق حسابه	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
12	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
13	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المقاييس الشبيهة بالوسيط مقاييس الوضع النسبي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
14	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العلاقة بين المقاييس الشبيهة بالوسيط	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة

امتحان شهري				3	15
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس التشتت (المدى المطلق والحقيقي ، خصائصه وطرق حسابه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	16
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خصائصه وطرق حسابه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	17
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التباين ، خصائصه وطرق حساب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	18
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين مقاييس التشتت	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	19
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة (والحوار)	مقاييس العلاقة (ماهية العلاقة وخصائصها)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	20
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط بيرسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	21
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط سبيرمان	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	22
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط كندال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	23
امتحان شهري				3	24
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معامل ارتباط الثنائي معامل ارتباط الثنائي الأصيل معامل ارتباط فاي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	25
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانحدار البسيط (العلاقة بين الانحدار والارتباط التنبؤ)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	26
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس الالتواء والتفرطح	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	27
نقاش وأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانواع المختلفة لالتواء التوزيعات التكرارية الانواع المختلفة لتفرطح التوزيعات التكرارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	28

29	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مدخل الى الاحصاء الاستدلالي	المحاضرة والمناقشة والحوار	نقاش وأسئلة
30	3				امتحان شهري

11. تقييم المقرر

- اسئلة شاملة ومتنوعة في نهاية كل محاضرة- اختبارات اسبوعية- (شفهية+تحريرية) أسئلة نهاية كل شهر مع نشاط وتقارير
1. 25 درجة امتحان نصف السنة
 2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)
 3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المدخل الى الإحصاء
المراجع الاساسية (المصادر)	نصوص الاساسية معدة من قبل مدرس مادة
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الإحصاء في العلوم التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	يوتيوب – كوكل

نموذج وصف المقرر لمرحلة الثانية

1. اسم المقرر:	الحاسوب
2. رمز المقرر:	U0H204
3. الفصل/ السنة: السنة	2026/2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	1/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:	حضوري- الصف الالكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة/ 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. رشار عد هادي
الايمل: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	• فهم مبادئ وتقنيات محاكاة الذكاء البشري بالحاسوب. • تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي لدى الطالب للتعامل مع الذكاء الاصطناعي • تعلم استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها. • تعلم الامن والشبكات والتجارة الالكترونية.
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	الاستراتيجية
قراءة كتب ومحاضرات خاصة بالمنهج. التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها. عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة . المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي. المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير.	

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب معرفة	الامن والشبكات: ماهي الشبكة؟ انواع الشبكات، المكونات الاساسية للشبكة	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
2	1	اكتساب مهارات	اساسيات أمن الشبكات	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
3	1	اكتساب معرفة	استكشاف اخطاء الشبكة واصلاحها	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
4	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
5	1	اكتساب معرفة	التجارة الالكترونية: مفاهيم الخدمات المصرفية الالكترونية وتشمل الخدمات المصرفية عبر الانترنت،	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
6	1	اكتساب مهارات	خدمات اجهزة الصراف الالى وبطاقات الخصم	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
7	1	اكتساب معرفة	الخدمات المصرفية عبر الرسائل النصية	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
8	1	اكتساب مهارات	التنبيهات الالكترونية والخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
9	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
10	1	اكتساب مهارات	استكشاف اخطاء الحاسوب	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
11	1	اكتساب معرفة	تحديد وحل المشاكل الشائعة في الاجهزة والبرامج التي يواجهها مستخدمو الحاسوب	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين

12	1	اكتساب مهارات	تقنيات وادوات اساسية لتشخيص المشكلات وحلها	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
13	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
14	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
15	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
16	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
17	1	اكتساب معرفة	تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخه، تقى نياته ومنهجه	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
18	1	اكتساب معرفة	التحديات والاعتبارات الاخلاقية للذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
19	1	اكتساب مهارات	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
20		اكتساب مهارات	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
21	1	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
22	1	اكتساب معرفة	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
23	1	اكتساب معرفة	تأثيره على العلاقات الاجتماعية والدولية ومستقبل البشرية	شرح ومناقشة	تقديم حوافز التشجيع
24	1	اكتساب معرفة	التحديات الاخلاقية في الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
25	1	اكتساب معرفة	الخصوصية والمراقبة	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
26	1	اكتساب معرفة	تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
27	1	اكتساب معرفة	مستقبل الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
28	1	اكتساب مهارات	الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع

		الابحاث الحديثة والتقنيات الناشئة			
29	1	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعمل
30	1	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعمل

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1. د. عادل عبد النور ، "مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي " ، 2005 . 2. محاضرات تشتمل على مفردات المنهج.
المراجع الرئيسية (المصادر)	Ahmed Banafa,"Introduction to Artificial Intelligence(AI)", 1 st Edition(2024)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	David L. Poole & Alan K. Mackworth,"Artificial Intelligence:Foundations of Computational Agents"(2017)
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.csail.mit.edu

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	طرائق التدريس
2.	رمز المقرر:
	EPS303
3.	الفصل/ السنة: نظام سنوي
	2026-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	21/09/2025
5.	اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي
	التعليم الحضور
6.	عدد الساعات الدراسية (3)/ عدد الوحدات (3)
	60 ساعة/ 4 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م. حسن عبد الجبار سعيد الايميل: hhsn8622@uohamdania.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	يهدف مقرر طرق التدريس العامة إلى جعل المتعلم قادراً على أن : 1. يتعرف رسالة المعلم المسلم في المجتمع . 2. يستنتج مسئوليات المعلم المسلم في المجتمع . 3. يتعرف جوانب إعداد المعلم . 4. يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية . 5. يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم .
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية 1. المحاضرة بأنواعها. 2. حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. 3. التعلم التعاوني. 4. طريقة المشروع. 5. حصص المشاهدة والمناقشة البعيدة.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	(1) يتعرف إلى مفهوم التدريس وطبيعته. (2) يتعرف إلى القواعد النظرية والعملية للتدريس الناجح. (3) يتعرف مفهوم التدريس ضمن استراتيجيات الجودة الشاملة.	التعريف بالمقرر ومفرداته وأهدافه وكيفية تنفيذه .	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
2	3	(1) يقدم أفكارا إبداعية في التدريس. (2) يتعرف المواقف التعليمية وعلاقتها بالتخطيط والتدريس. (3) يحدد المفهوم العلمي للهد (4) يتعرف التقسيمات الزمنية والتعليمية للأهداف	رسالة المعلم المسلم ومسئوليته في المجتمع المسلم	البور بويونت	المناقشة وتبادل الآراء
3	3	(1) يحدد أهمية الأهداف في العملية التعليمية . (2) يتعرف مجالات الأهداف ومستوياتها . (3) يتعرف مكونات الهدف السلوكي . (4) تعرف معايير الأهداف السلوكية . (5) يتقن صياغة الأهداف السلوكية.	طبيعة عملية التدريس، التدريس علم وفن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
4	3	تعريف الطالب بالأهداف التربوية	الأهداف التربوية (تعريفها، تصنيفها، مستوياتها)	البور بويونت	المناقشة وتبادل الآراء
5	3	(1) يتعرف مفهوم التخطيط . (2) يحدد أهمية التخطيط للمعلم (3) يستنتج مبادئ التخطيط . (4) يحدد عناصر التخطيط طويل المدى . (5) يحدد عناصر التخطيط متوسط المدى . (6) يحدد عناصر التخطيط قصير المدى .	الأهداف السلوكية (مكوناتها، شروطها، مجالاتها)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

6	3	تعريف الطالب بأهمية التخطيط	التخطيط (المفهوم، الأهمية، المبادئ، الأنواع)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
7	3	تمكين الطلبة كيفية أداء الامتحان	اختبارات دورية.	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
8	3	تعريف الطلبة بأهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	عناصر تخطيط الدرس (الطريقتين الأفقية والرأسية)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
9	3	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابته	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان	امتحان الكتروني
10	3	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مهارات (التهيئة، إدارة الصف، التعزيز)	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
11	3	مساعدة الطالب لفهم المادة	اختبارات دورية.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
12	3	1) يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الرأسية . 2) يتقن تخطيط الدرس بالطريقة الأفقية . 3) يتعرف أهداف الأسئلة الصفية . 4) يتعرف تصنيفات الأسئلة . 5) يتعرف التقسيمات الفرعية داخل تصنيفات الأسئلة . يتعرف أسس استخدام الأسئلة	تقويم الدرس (المفهوم، الأهمية، الأساليب)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
13	3	1) يصنف الرسائل المستخدمة داخل الصف . 2) يتعرف أسس نقل الرسائل أثناء العملية التعليمية . 3) يحدد العلاقة بين اللغة اللفظية وغير اللفظية . 4) يتعرف إلى مفهوم طريقة التدريس . 5) يميز بين كل من طريقة وأسلوب واستراتيجية التدريس.	يتعرف أسس التقويم.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

14	3	(1) يتعرف مهارة التعزيز . (2) يصنف أنواع التعزيز . (3) يحدد أثر الثواب على العملية التعليمية . (4) يحدد أثر العقاب على العملية التعليمية . (5) يتعرف مهارة الاتصال الفعال يحدد أركان عملية الاتصال	(1) يتعرف مجالات تقويم المتعلمين.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
15	3	(1) يتقن صياغة الأسئلة وفقاً للتصنيفات المختلفة . (2) يتعرف مهارة التهيئة . (3) يحدد أهداف عملية التهيئة . (4) يحدد مبادئ نجاح عملية التهيئة . (5) يتعرف مهارة إدارة الصف .	يتقن تصميم بطاقات الملاحظة . تعرف طرق تقييم الجانب الوجداني.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	4- طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. وليد أحمد جابر دار الفكر للنشر والتوزيع 2013م 5- المنهج وطرق التدريس. رمضان مسعد بدوي دار الفكر للنشر والتوزيع 2011م 6- طرائق التدريس العامة وتقويمها. عبد الحي أحمد السبحي محمد عبد الله القسامية خوارزم العلمية ناشرون ومك 2011م 7- طرائق التدريس. خالد الصرايرة وآخرون دار المسيرة للطباعة والنشر 2010م
المراجع الاساسية (المصادر)	1- استراتيجيات التدريس. علي منير الحصري دار الإعصار العلمي للطباعة والنشر 2015م 2- الإبداع في التدريس. خليل عبدالفتاح حماد مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ويسرى رسمي بدر 2014م
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم النفس التجريبي	
2. رمز المقرر:	
EPS311	
3. الفصل/ السنة: نظام سنوي	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (3)/ عدد الوحدات (4)	
90 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. إلهام عبدالصمد محمد	
الايميل: elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية 1- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بعلم النفس التجريبي من حيث مفهومه وتطوره. 2- العلم والطريقة العلمية. 3- أنواع التجارب النفسية. 4- خصائص الفرضية التجريبية وعناصر التجربة. 5- خطوات اجراء التجربة. 6- التصاميم التجريبية. 7- السيطرة على المتغيرات الدخيلة.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية 1. التعلم النشط. 2. التعلم التعاوني. 3. العصف الذهني. 4. تحليل مهام.	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	مقدمة شاملة عن المقرر علم النفس التجريبي مفهومه وتطوره وميدانه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام
2	2	اهداف معرفية نفس حركية	تعريف التجربة والعلم واهدافه	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
3	2	اهداف معرفية نفس حركية	تعريف الملاحظة وعلاقتها بالتجربة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
4	2	اهداف معرفية نفس حركية	أنواع التجارب النفسية	البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء
5	2	اهداف معرفية نفس حركية	خطوات اجراء التجربة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
6	2	اهداف معرفية نفس حركية	زمن الرجوع: معناه وطرق قياسه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة
7	2	اهداف معرفية نفس حركية	الفرض التجريبي: معناه، وشروط صياغته، خصائصه	البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة
8	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع الفرضيات التجريبية (الصفرية والبديلة)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة مع امتحان يومي
9	2	اهداف معرفية نفس حركية	مصادر الفرضية وكيفية صياغة الفرضيات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
10	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع المتغيرات التجريبية (المستقل، التابع، الدخيل)	محاضرة + مناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
11	2	اهداف معرفية نفس حركية	انواع المجموعات التجريبية ووظيفة كل منها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
12	2	اهداف معرفية	الاختبارات في البحوث التجريبية (القبلية والبعديّة)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
13	2	اهداف معرفية	المجتمع والعينة وطرق اختيارها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
14	2	اهداف معرفية	طرق ضبط المتغيرات الدخيلة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
15	2	اهداف معرفية	التصميم التجريبي ومعناه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
16	2	اهداف معرفية ونفس حركية	السلامة الداخلية للتصميم التجريبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
17	2	اهداف معرفية ونفس حركية	السلامة الخارجية للتصميم التجريبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
18	2	اهداف معرفية	انواع التصاميم التجريبية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
20,19	2	اهداف معرفية ونفس حركية	التصاميم ما قبل التجريبية وانواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
23,22,21	2	اهداف معرفية ونفس حركية	التصاميم شبه التجريبية وانواعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
26,25,24	2	اهداف معرفية نفس حركية	التصاميم التجريبية الحقيقية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء
29,28,27	2	اهداف معرفية ونفس حركية	التصاميم العاملية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء

			حركية		
30	2	اهداف معرفية نفس حركية	تصميم الفرد الواحد	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء مع امتحان يومي
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			- علم النفس التجريبي، أن مايرز، ترجمة خليل البياتي. - علم النفس التجريبي، عبدالرحمن القيسي. - مدخل الى علم النفس التجريبي، كمال بكداش، 2000. - علم النفس التجريبي، M. Kimberly Maclin، 2016. - علم النفس التجريبي، السيد محمد خيرى وآخرون. - علم النفس التجريبي، روبرت سشنزودورث، 1962. - علم النفس التجريبي، ويليم بارنيز، 2020. - علم النفس التجريبي، عبدالفتاح القرشي، 2020. - علم النفس التجريبي، السيد خالد مطحنة، 2013.		
المراجع الاساسية (المصادر)			المرجع في علم النفس التجريبي، محمد شحاته ربيع، 2011.		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	علم النفس الشخصية المرحلة الثالثة
2. علم النفس الشخصية	
3. رمز المقرر:	
4. EPS307	
5. الفصل/ السنة:	
6. 2026-2025	
7. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
8. 2025/9/21	
9. اشكال الحضور المتاحة:	
10. التعليم الحضوري	
11. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
12. 60 ساعة/ 4 وحدات	
13. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
14. الاسم: أ.م.د. عدي نعمت بطرس عجاج	الايمل: ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq
15. اهداف المقرر	
16. أهداف المادة الدراسية	الأهداف العامة:
17. 1- التعرف على الاسس النظرية التي يستند اليها علم نفس الشخصية.	
18. 2- التعرف على المبادئ الاساسية والخصائص العامة لأنماط وسمات الشخصية.	
19. 3- التعرف على قياس الشخصية من خلال الاختبارات والمقاييس الخاصة.	
20. 4- التعرف على نظريات المفسرة للشخصية الانسانية.	
21. 5- اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.	
22. 9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
23. الاستراتيجية	المحاضرة
24. -	المناقشة
25. -	العصف الذهني

- المجموعات التعاونية - التعلم الذاتي. - الواجبات المنزلية والقائما في الصف من قبل الطلبة - استخدام الوسائل التعليمية: الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).	
--	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الشخصية وطبيعتها وتعريفها	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكلوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
2	2	محددات الشخصية	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكلوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
3	2	ديناميات الشخصية	مفهوم الشخصية عبر التراث السيكلوجي	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
4	2	ابعاد بناء ونمو الشخصية (البعد التكويني)	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
5	2	البعد الثقافي	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
6	2	البعد الاجتماعي	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
7	2	نمو الشخصية	ابعاد الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
8	2	النمو المعرفي عند بياجيه	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

9	2	النمو النفسي عند فرويد	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
10	2	النمو الاجتماعي عند باندورا	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
11	2	الفرويدية الكلاسيكية التقليدية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
12	2	النظرية التكوينية (الجيلية) هيبوقراط	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
13	2	نظرية كرتشمير	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
14	2	النظرية العضوية جولد شتاين	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
15	2	تقيم النظرية العضوية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
16	2	نظرية السمات اولبورت	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
17	2	نظريات تعتمد على الحتمية البيئية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
18	2	النظرية السلوكية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
19	2	نظريات تستند الى الحتمية التفاعلية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
20	2	الفرويديون الجدد نظرية ادلر	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
21	2	الفرويديون الجدد نظرية هورني	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

22	2	الفرويديون الجدد نظرية فروم	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
23	2	الفرويديون الجدد نظرية سوليفان	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
24	2	نظرية المجال	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
25	2	نظرية الحاجات	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
26	2	النظرية الحيوية الاجتماعية	نظريات الشخصية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
27	2	الشخصية والصحة النفسية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
28	2	الصراع والقلق والحضارة المعاصرة	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
29	2	أساليب التنشئة الاجتماعية الثقافية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
30	2	تكامل الشخصية	الشخصية والصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

11. تقييم المقرر

- الامتحانات الشفهية.

- الاختبارات التحريرية (المقالية - الموضوعية)

- الأنشطة التي يقدمها الطالب.

- التقارير.

- الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.

- حلقات السمنار مع الطلبة.

- (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

12. مصادر التعلم والتدريس	
لكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- علم النفس الشخصية / د. عزيز حنا داود ود. ناظم هاشم العبيدي، 1990
المراجع الاساسية (المصادر)	1. علم النفس الشخصية، كامل محمد عويضة، 1996 2. علم النفس الشخصية، شحاته محمد ربيع، 2017 3. علم النفس الشخصية، احمد أبو سعد، 2013 4. علم النفس الشخصية، حلمي المليجي، 2001
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	<u>مصادر مجانية على الإنترنت للمبتدئين في علم النفس</u> <u>مكتبة علم النفس - المكتبة الإلكترونية المجانية</u>

مكتبة إيفرت: PSY 200: معرفة المعلومات في علم النفس

اختبار الشخصية | اكتشف نمط شخصيتك

أفضل مواقع علم النفس

13- خطة تطوير المقرر الدراسي :

- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
- المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
- مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
- الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
- توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس علم النفس الشخصية العملية.



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التقنيات التربوية	
2. رمز المقرر	
EPS306	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
18-9-2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعات\2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. ثريا احمد خالص شعلان	الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية 1 _المام الطالب باهمية التربية القديمة. 2 _المام الطالب باهمية التربية الحديثة. 3 _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة . 4 _اطلاع الطالب بشكل مفصل على اشكال التربية. 5 _تمكين الطالب تحقيق البحث بتاريخ التربية. 6 _المام الطالب بالخصائص التربوية. ● 7 - تمكين الطالب كيفية استعمال التربية الحديثة في حياته اليومية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية المناقشة والمحاضرة والاستجواب. الاختبارات التحصيلية المختلفة.	

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	بكلوريوس تربية (علوم تربوية ونفسية)	مقدمه في تكنولوجيا التربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الثاني	3	=	انواع الوسائل التعليمية والوسائل	=	=
الثالث	3	=	المعادلة التعليمية	=	=
الرابع	3	=	دور الوسائل التعليمية في الادراك والتعلم	=	=
الخامس	3	=	الوسائل التعليمية للعلم لا بديلة	=	=
السادس	3	=	الخصائص التقنية التعليمية	=	=
السابع	3	=	حالات تستوجب استخدام الوسائل	=	=
الثامن	3	=	امتحان فصلي	=	=
التاسع	3	=	معايرة وكيفية اختيار الوسائل	=	=
العاشر	3	=	الوسائل التقليدية واهميتها	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، محمد محمود الحيلة، 2003
المراجع الرئيسية (المصادر)	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، محمد السيد علي، 2002
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر:	
علم النفس الفسيولوجي	
2. رمز المقرر:	
EPS309	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مريم يلدا متي	الايمل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- يتعرف الطالب على نشأة علم النفس الفسيولوجي وتطوره ومجالاته. - فهم طبيعة الاسس الفسلجية للسلوك. - تعريف الطلاب بعلاقة الهرمونات بالسلوك - فهم التناسق والتكامل العصبي والهرموني في تنظيم العلاقة بين الفرد وبيئته. - يتعرف الطالب على الجهاز العصبي ووظيفته والاسس الفسيولوجية للدوافع.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعامل مع النماذج التي تماثل الطبيعية لمعرفة فسيولوجيا الجسم. معالجة المدرس لمشكلات موثقة في البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في اسلوب المعالجة وأبدا رايه. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يعرف الطالب علم النفس الفسيولوجي من حيث المفهوم والمجال وان يحلل العوامل التاريخية والعلمية التي ادت الى نشأة علم النفس الفسيولوجي	نشأة علم النفس الفسيولوجي تطوره ومجالاته	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
2	2	ان يعرف الطالب الخلية العصبية من حيث الوظيفة والتركيب وان يشرح الاجزاء الرئيسية للخلية العصبية	الخلية العصبية: تعريفها وتركيبها	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
3	2	ان يعرف الطالب انواع الخلايا العصبية وان يميز الطالب بين اشكال الخلايا العصبية	انواع الخلية العصبية واشكالها وطبيعة عملها	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
4	2	ان يعرف مفهوم الابعاز العصبي وان يشرح خطوات انتقال الابعاز العصبي	انتقال الابعاز العصبي	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
5	2	تعريف الطالب بالمشبك العصبي ويميز بين انواعها	المشبك العصبي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العصف الذهني امتحان يومي في نهاية المحاضرة
6	2	ان يميز الطالب بين الجهاز العصبي المركزي والمحيطي وان يرسم مخطط يوضح اقسام الجهاز العصبي وتفرعاته	الجهاز العصبي ووظيفته واقسامه	تعليم التعاوني	العصف الذهني اسئلة قصيرة
7	2	ان يحدد موقع كل فص من فصوص الدماغ ووظيفته الاساسية	فصوص الدماغ	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
8	2	ان يعرف الطالب الحبل الشوكي وموقعه ووظيفته الاساسية وان يفسر الطالب مفهوم الفعل المنعكس	الحبل الشوكي والفعل المنعكس	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
9	2	ان يعرف الطالب العصب كجزء من الجهاز العصبي المحيطي وان يشرح وظيفة كل نوع من انواع الاعصاب	انواع الاعصاب	أسلوب المناقشة والحوار و بوربوينت	امتحان يومي

10	2	ان يعرف الطالب الجهاز العصبي المحيطي ويوضح موقعه ووظيفته وان يصنف مكونات الجهاز العصبي المحيطي	الجهاز العصبي المحيطي وانواعه	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
11	2	ان يعرف الطالب الجهاز السمبثاوي والباراسمبثاوي وان يرسم الطالب مخططا يوضح الفرق	الجهاز السمبثاوي والجهاز الباراسمبثاوي	تعليم التعاوني	العصف الذهني امتحان عملي
12	2	ان يعرف الطالب الجهاز الهرموني وان يشرح كيفية افراز الهرمونات ودورها في الجسم	الجهاز الهرموني	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني وتبادل الاراء
13	2	ان يوضح الفرق بين الغدد المقناة وغير المقناة ويميز بين وظائف	انواع الغدد المقناة وغير المقناة	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
14	2	ان يعرف الطالب الغدد الصماء ويشرح كيف تفرز الهرمونات	انواع الغدد الصماء	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
15	2		امتحان		امتحان التحريري
16	2	ان يعرف الغدة النخامية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة النخامية: افرازاتها والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني الاسئلة المباشرة
17	2	ان يعرف الغدة الدرقية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة الدرقية والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
18	2	ان يعرف الغدة الكظرية وموقعها ووظيفتها وان يشرح وظائف كل هرمون والامراض المرتبطة	الغدة الكظرية والامراض الناجمة عن اضطرابها	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي
19	2	ان يعرف الطالب الغدد المشتركة ويشرح كيف تقوم بوظائفها ويشرح تأثير	الغدد المشتركة: البنكرياس والغدة الجنسية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني امتحان يومي

			هرمونات البنكرياس والجنسية		
العصف الذهني والاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	غدتا الطفولة: الصغرية والتيמושية	ان يعرف الطالب الغدة الصغرية ويحدد موقعها ويشرح دورها	2	20
العصف الذهني الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	الحواس عند الانسان والاحساسات الجسمية	ان يشرح الطالب اليات استقبال المعلومات الحسية عبر الحواس وان يحلل دور الاحساسات الجسمية	2	21
العصف الذهني والاسئلة المباشرة	تعليم التعاوني	فسيولوجية النوم واليقظة	ان يشرح الطالب المفهوم الفسيولوجي للنوم واليقظة واهميتهما	2	22
العصف الذهني وتبادل الاراء	أسلوب المناقشة والحوار	انماط النوم ومراحله	ان يصف الطالب انماط النوم الاساسية ويميز بين النوم العميق والخفيف	2	23
العصف الذهني والاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	تخطيط الدماغ الكهربيائي	ان يعرف الطالب تخطيط الدماغ الكهربيائي ويوضح انواع الموجات ويفسر العلاقة بينهما	2	24
العصف الذهني امتحان يومي	أسلوب المناقشة والحوار	الاليات العصبية للنوم	ان يعرف الطالب المراكز العصبية المسؤولة عن تنظيم النوم واليقظة في الدماغ	2	25
العصف الذهني والاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	الاسس الفسيولوجية للدوافع	ان يغرف الطالب مفهوم الدافع من منظور فسيولوجي ويميز بين دوافع الفطرية والمكتسبة	2	26
العصف الذهني والاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	الاسس الفسيولوجية للانفعالات	ان يعرف الطالب الانفعالات من منظور فسيولوجي ويوضح العلاقة بين النشاط الهرموني والانفعالات	2	27

28	2	ان يميز الطالب بين انواع الذاكرة ويشرح دور مناطق الدماغ المختلفة المرتبطة بالتعلم والذاكرة	فسيولوجية التعلم والذاكرة	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
29	2	ان يعرف الطالب الامراض النفس جسمية ويميزها عن الامراض النفسية البحتة	فسيولوجية الامراض النفسجسمية	أسلوب المناقشة والحوار	العصف الذهني والاسئلة المباشرة
30	2		امتحان		اختبارات تحريرية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- احمد عكاشة، علم النفس الفسيولوجي، دار المعارف المصرية، القاهرة. - علي محمود كاظم 2011، علم النفس الفسيولوجي، دار الصادق للنشر، بغداد. - عباس محمود عوض 2013، علم النفس الفسيولوجي. - مختار نور الدين عثمان 2004، علم النفس الفسيولوجي. - محمد بني يونس 2002، علم النفس الفسيولوجي. - علي احمد مصطفى 2015، علم النفس الفسيولوجي. - خليل البياتي 2002، مبادئ اساسية.
المراجع الاساسية (المصادر)	كاظم ولي اغا 1981، علم النفس الفسيولوجي.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1- على ضوء الدراسات النظرية والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة. 2- يمكن بناء شخصية علمية للطلاب من خلال الزيارات الميدانية للكليات الطب. 3- الزيارات الميدانية لمختبرات علم النفس التجريبي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الارشاد النفسي	
2. رمز المقرر:	
EPS308	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/11	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م. جليلة مارزينا افرام	الايمل: haiatafram@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها: 1. أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. 2. أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. 3. القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. 4. رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. 5. تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. 6. تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية 1. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال 2. التعلم التعاوني. 3. الحلقات التعليمية "السيمنار". 4. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة على المهارات الأساسية للقياس 5. الاختبار التحريري 6. الواجب والأنشطة الصفية	

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
2	2	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى (التوجيه، العلاج النفسي)	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
3	2	تعريف الطالب بتطور مهنة الارشاد وممارستها تاريخيا	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
4	2	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	اهمية الإرشاد النفسي واهدافه، ومبرراته، وظيفته	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
5	2	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
6	2	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن ان تنمو و تزدهر من دون ان يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
7	2	تمكين الطلبة من التعرف على الواجبات التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمله الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعملائه	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
8	2	تعريف الطلبة باهمية هذه	مجالات الارشاد النفسي	أسلوب المحاضرة	

		المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	وتطبيقاتها العملية	والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
9	2	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابته	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
10	2	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Development المنهج الوقائي Prerentive -المنهج العلاجي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
11	2	تعريف الطالب بتعدد وجهات النظر في حقل الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات الانسانية وتعقيدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .	طرق الارشاد النفسي واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسي • الارشاد الفردي • الارشاد الجمعي • الارشاد المباشر • الارشاد غير المباشر	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
12	2	تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهجا واحدا يعتمد المرشد لمساعدة مسترشد في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة اللازمة للتنوع في اساليب التوجيه والارشاد	طرق الارشاد النفسي واساليبه • الارشاد الخياري • الارشاد السلوكي • الارشاد باللعب الإرشاد الديني والأخلاقي	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
13	2	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

14	2	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابلة الارشادية الملاحظه دراسة الحالة مؤتمر الحالة الاختبارات والمقاييس السجل التراكمي المجمع السيره الشخصية الاستبيان	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها
15	2	تعريف الطالب الغرض من الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمي وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم في حل مشكلاتهم	الإرشاد التربوي في المدرسة المدرس المرشد , إعداده , أهميته , وظائفه	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-

التحضير اليومي =10

الامتحانات اليومية =10

الامتحانات الشهرية=10

التحريرية=60

التقارير=10

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد 2017،
المراجع الاساسية (المصادر)	1. حامد عبد السلام زهران (1995) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب . 2. عبد المطلب القريطى (2002) . فى الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي . 3. محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن

المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	التقارير
مواقع الانترنت التي تخص الارشاد النفسي والتربوي	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	التربية المقارنة
2.	رمز المقرر:
	EPS310
3.	الفصل/ السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/9/17
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضور
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	60 ساعة/ 4 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م شوقي صباح بهنام الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	1 - تقوية مهارات الطلبة التخصصية . 2 - تقوية مهارات الطلبة على الالتقاء . 3 - تقوية مهارات الطالب على صياغة الاسئلة والاستجواب . 4 - تقوية مهارات الطالب على جميع الاساليب التدريسية . 5 - مساعدة الطالب في بناء شخصيته الاكاديمية . 6 - تقوية الطالب في مهارات البحث الاكاديمي . 7 - اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية التعلم والتحفيز

10. بنية المقرر

الاسبوع	المساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	-ان يتعرف على مفهوم التربية المقارنة	مقدمة التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
2	4	-فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	اهمية التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
3	4	-التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة ويتعرف على اهم موسسي التربية المقارنة	ابرز العلماء الذين اسسوا التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
4	4	-التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية.	اهمية التربية المقارنة ومراحل تطور المنهج في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
5	4	-التعرف على سمات التعليم في النظم الراسمالية والاشتراكية والنامية.	التطور التاريخي للدراسات العنبرية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
6	4	-معرفة التطور التاريخي واهميته لفم الواقع والتنبؤ للمستقبل	مراحل تطور التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
7	4	-فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	اساليب البحث في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
8	4	-التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة.	القوى والعوامل المؤثرة في نظم التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
10	4	-التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية.	القوى والعوامل المؤثرة في نظم التعليم في التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
11	4	-ان يستفيد الطالب من مجالات التربية	مجالات التربية المقارنة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
12	4	-ان يميز الطالب بين نظم التربية والنظم التعليمية	مناظرة نظم التربية والتعليم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
13	4	-فهم اهم مجالات التربية المقارنة.	مكانة التربية المقارنة في تشكيلة العلوم التربوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
14	4	-التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة في البلاد الراسمالية	خصائص نظم التعليم في البلاد الراسمالية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
15	4	-التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية في البلاد الاشتراكية	خصائص نظم التربية والتعليم في البلاد الاشتراكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
16	4	-التعرف على سمات التعليم في النظم في فرنسا	نظام التربية والتعليم في فرنسا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
17	4	-ان يستفيد الطالب من نظم التعليم في السويد	نظام التربية والتعليم في السويد	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
18	4	-فهم اهم مجالات التربية المقارنة وانظمتها في الاتحاد السوفيتي	نظام التربية والتعليم في الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
19	4	-التعرف على اهداف ومصادر التربية المقارنة.	تكملة نظام التربية والتعليم في الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
20	4	-التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية.	نظام التربية والتعليم في اليابان	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
21	4	-التعرف على سمات التعليم في مصر	نظام التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
22	4	-ان يستفيد الطالب من نظام التربية الغربي	نظام التربية والتعليم في الولايات المتحدة الامريكية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
23	4	-فهم اهم مجالات التربية المقارنة في العراق	نظام التربية والتعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

24	4	التعرف على أهداف ومصادر التربية المقارنة وأنواع التربية والتعليم	المقارنة بين أنواع التربية و التعليم بشكل عام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
25	4	التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية	تعليم ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
26	4	التعرف على سمات التعليم في النظم الرأسمالية والاشتراكية والنامية	نظام التربية و التعليم في العراق	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
27	4	ان يعرف الطالب كيف يقارن ويستفيد من التربية والتعليم	المقارنة بين أنواع التربية و التعليم بشكل عام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
28	4	فهم اهم مجالات التربية المقارنة والتعليم ما قبل المدرسة كلاسرة والرفاق	تعليم ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
29	4	التعرف على اهداف نظام التعليم الازامي	نظام التعليم الازامي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
30	4	التعرف على اهم العوامل المؤثرة في النظم التعليمية الثانوية والجامعية	التعليم الثانوي والجامعي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب :-

التحضير اليومي =5

الامتحانات اليومية =5

الحضور =5

الامتحانات الشهرية=25

التحريرية=60

12. مصادر التعلم والتدريس

لكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة / عبد الرحمن سيد سليمان....2001
المراجع الاساسية (المصادر)	ذوو الاحتياجات الخاصة التعريف بهم و ارشادهم / فاطمة عبد الرحمن النوايسة ..2017.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاطلاع على المواقع التربوية والافلام التربوية الخاصة بذوي الاعاقة على شبكة الانترنت

نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر:
	منهج البحث العلمي
	2. رمز المقرر:
	EPS304
	3. الفصل/ السنة:
	2026-2025
	4. تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/9/18
	5. اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري
	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	60 ساعة/ عدد الوحدات 4
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م. عمار يلدا كرومي الايميل: ammaryalda@uohamдания.edu.iq
	8. اهداف المقرر
1- ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث العلمي 2- ان يتعرف الطالب على اهم انواع البحوث 3- ان يميز الطالب بين انواع البحوث 4- ان يكتسب الطالب مهارات البحث العلمي 5- ان يتعرف الطالب على طرق البحث العلمي	اهداف المادة الدراسية
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- طريقة المناقشة 2- طريقة حل المشكلات 3- طريقة التعلم التعاوني	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها امتحانات يومية وفصلية
الثاني	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مواصفات البحث العلمي	=	=
الثالث	2				
الرابع	2				
الخامس	2				
السادس	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي	=	=
السابع	2				
الثامن	2				
التاسع	2				
العاشر	2				
11	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	المشكلة في البحث العلمي	=	=
12	2		اهم انواع مناهج البحث العلمي		
13	2		المنهج التاريخي		
14	2				
15	2				
16	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اهمية البحث واهدافه		
17	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	=	=
18	2				
19	2				
20	2				
21	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	امتحان بكل مما سبق	=	=
22	2		ادوات البحث العلمي اولا العينة		
23	2		وانواعها وكيفية احتساب العينات في		
24	2		البحث العلمي		
25	2		الملاحظة وكيفية اعداد استمارة		
			الملاحظة واحتساب سلوك الطالب		
			والمدرس وانواع الملاحظة		
			وتصنيفها		
26	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	كيفية كتابة البحث العلمي واهم	=	=
27	2		الخطوات المتبعة في كتابته		
28	2		المقابلة وانواعها وتصنيفها		
29	2		الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة		
30	2		الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها		
			واهم انواع الاستبيانات		
الاول	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البحث العلمي اهمية البحث العلمي	الحوار والمناقشة	توجيه الاسئلة واجابة الطلبة عنها امتحانات يومية وفصلية

لثاني	2	اهداف معرفية ومهارات	مواصفات البحث العلمي	=	=
لثالث	2	نفس حركية			
الرابع	2				
الخامس	2				
السادس	2	اهداف معرفية ومهارات	الافتراضات التي يقوم عليها البحث العلمي	=	=
السابع	2	نفس حركية			
الثامن	2				
التاسع	2				
العاشر	2				
11	2	اهداف معرفية ومهارات	المشكلة في البحث العلمي	=	=
12	2	نفس حركية	اهم انواع مناهج البحث العلمي		
13	2		المنهج التاريخي		
14	2				
15	2				
16	2	اهداف معرفية ومهارات	اهمية البحث واهدافه		
		نفس حركية			
17	2	اهداف معرفية ومهارات	فرضيات البحث العلمي ومصطلحاته	=	=
18	2	نفس حركية			
19	2				
20	2				
21	2	اهداف معرفية ومهارات	امتحان بكل مما سبق	=	=
22	2	نفس حركية	ادوات البحث العلمي اولا العينة		
23	2		وانواعها وكيفية احتساب العينات في		
24	2		البحث العلمي		
25	2		الملاحظة وكيفية اعداد استمارة		
			الملاحظة واحتساب سلوك الطالب		
			والمدرس وانواع الملاحظة		
			وتصنيفها		
26	2	اهداف معرفية ومهارات	كيفية كتابة البحث العلمي واهم	=	=
27	2	نفس حركية	الخطوات المتبعة في كتابته		
28	2		المقابلة وانواعها وتصنيفها		
29	2		الاستبيان وكيفية اعداد اداة استمارة		
30	2		الاستبيان وانواعه وكيفية توزيعها		
			واهم انواع الاستبيانات		
31 و 32		الامتحانات للفصل الثاني			
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		منهج البحث العلمي			
لمراجع الاساسية (المصادر)		كتب مناهج في البحث العلمي			

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مناهج البحث العلمي /محمد سرحان علي المحمودي مناهج البحث العلمي علي البدوي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
2.	الإحصاء الاستدلالي
3.	رمز المقرر:
	EPS305
3.	الفصل/ السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/9/17
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	90 ساعة/ 4 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م. محمد امين عقبة محمد نوري الايميل: mohammed.am.alagha95@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	1- تعريف الطلبة على كيفية الفرق بين الاختبارات الاحصائية المعلمية و الاحصائية اللامعلمية. 2- تمكين الطلبة تمييز بين المجتمع والعينة. 3- التعرف على اختبار الفرضيات الاحصائية. 4- تمكين من المعرفة الاحصائية وتطبيقاتها في مجال علم النفس
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	محاضرات، الشرح والمناقشة والحوار مع الطلبة ، وطرح أسئلة وجلبها واعطاء الفرصة للطلبة بإبداء آرائهم حول موضوع النقاش لتحفيز القوى الكامنة الداخلية لدى الطلبة من المشاركة كما ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على الخطأ المعياري وطرق معاينته	الخطأ المعياري وطرق معاينته	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
2	3	التعرف على العينة والمجتمع	العينة والمجتمع	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
3	3	كيفية استعمال اخطاء المعاينة وحسابها	اخطاء المعاينة وحسابها	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
4	3	قدرة علة التمييز بين العينات العشوائية وغير العشوائية	العينات العشوائية وغير العشوائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
5	3	التعرف على الفرضيات الاحصائية	الفرضيات الاحصائية	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
6		امتحان			امتحان
7	3	تمييز بين منطقة القبول ومنطقة الرفض كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	منطقة القبول ومنطقة الرفض اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار Z)	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
8	3	كيفية اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار T)	اختبار الفروض حول متوسط المجتمع (الاختبار T)	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
9	3	كيفية اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	اختبار الفروض حول التباين والانحراف المعياري	شرح المحاضرات النظرية	نقاش وأسئلة

10	3	كيفية اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	اختبار الفروض لمعامل الارتباط بالمجتمع	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
11	3	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مستقلين	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
12	3	كيفية الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مستقلين	الاختبار T للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
13	3	كيفية الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مترابطين	الاختبار Z للمقارنة بين متوسطي مجتمعين مترابطين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
14	3	كيفية الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة وكيفية الاختبار حول الفرق بين نسبتين مجتمعين مستقلين	الاختبار حول الفرق بين نسبة واحدة وكيفية الاختبار حول الفرق بين نسبتين مجتمعين مستقلين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
15		امتحان			امتحان
16	3	القدرة على حل اسئلة	حل اسئلة متنوعة حول الاختبارات مركزة حول اسئلة الطلبة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
17	3	التعرف على تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	تحليل التباين في اتجاه واحد لعينات مستقلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
18	3	التعرف على تحليل التباين في اتجاهين	تحليل التباين في اتجاهين	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس	نقاش وأسئلة

19	3	كيفية تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	تحديد حجم العينة في تحليل التباين في اتجاه لعينات مستقلة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
20	3	كيفية اختبار مربع كاي	اختبار مربع كاي	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
21	3	معرفة استخدامات اختبار مربع كاي	استخدامات اختبار مربع كاي	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
22	3	كيفية اختبار سميرنوف - كولمغروف	اختبار سميرنوف - كولمغروف	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
23	3	التعرف على المقارنات المتعددة	المقارنات المتعددة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
24	3	كيفية استخدام طريقة اقل فرق معنوي كيفية استخدام طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	طريقة اقل فرق معنوي طريقة دنكن لاختبار المدى المتعدد	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
25		امتحان			امتحان
26	3	كيفية استخدام طريقة شيفيه	طريقة شيفيه	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
27	3	التعرف على المقارنات المصممة	المقارنات المصممة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
28	3	التعرف على توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	توزيع المعاينة لتقدير معادلة المقارنة	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة

29	3	كيفية اختبار الوسيط	اختبار الوسيط	شرح المحاضرات النظرية باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديثة	نقاش وأسئلة
30		امتحان			امتحان

11. تقييم المقرر

- أسئلة شاملة ومتنوعة في نهاية كل محاضرة- اختبارات اسبوعية- (شفهية+تحريرية) أسئلة نهاية كل شهر مع نشاط وتقارير.
1. 25 درجة امتحان نصف السنة
 2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)
 3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الاحصاء الاستدلالي
المراجع الاساسية (المصادر)	الاحصاء الرياضي /أمير حنا
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-

1. اسم المقرر:	
علم النفس المعرفي	
2. رمز المقرر:	
EBS312	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/15	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري مع توجيهات الكترونية لبعض الواجبات والانشطة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م ثامر مصطفى ابراهيم الاميل : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطالب اهمية علم النفس المعرفي ان يدرك الطالب ماهي اهم مواضيع علم النفس المعرفي ان يفهم الطالب اساسيات مواضيع علم النفس المعرفي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني - التعليم التعاوني - التعليم النشط



10. بنية المقرر

الاسبوع	المساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	مقدمة في علم النفس المعرفي	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقييم التمهيدي
2	2	اهداف معرفية	تعريف علم النفس المعرفي واهتماماته	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقييم البنائي
3	2	اهداف معرفية	الاسس البيولوجية للمعرفة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقييم البنائي
4	2	اهداف معرفية	الانتباه	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقييم البنائي
5	2	اهداف معرفية	الادراك	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
6	2	اهداف معرفية	التذكر و النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقييم الختامي
7	2	اهداف معرفية	النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقييم البنائي
8	2	اهداف معرفية	الذاكرة (انواع الذاكرة)	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
9	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	معالجة المعلومات	امتحان	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
10	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أساليب معالجة المعلومات	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقييم الختامي
11	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	ما وراء الذاكرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
12	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	البناء المعرفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
13	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التمثيل العقلي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقييم الختامي
14	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	-التمثيل الذهني للمعلومات وإسترجاعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة التقييم البنائي

15	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	العمليات المعرفية الماورائية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
16	2	اهداف معرفية	التفكير تعريف التفكير	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم التمهيدي
17	2	اهداف معرفية	التفكير والذكاء الصناعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
18	2	اهداف معرفية	المكونات السيكولوجية للتفكير الإبتكاري.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
19	2	اهداف معرفية	اساليب المعرفة في التعليم	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
20	2	اهداف معرفية	حل المشكلات والخبرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
21	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اللغة ومكوناتها	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
22	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	مراحل نمو اللغة وعلاقتها بالتفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
23	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	فهم اللغة وإدراك المعنى.	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
24	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	إستراتيجيات حل المشكلة.	امتحان	النقاش الجماعي
25	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	نظرية العقل	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
26	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيقات تربوية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
27	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	المعالجة الإدراكية والإنتباه.	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النقاش الجماعي
28	2	اهداف معرفية	-التمثيل الذهني للمعلومات وإسترجاعها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	والتقويم الختامي
29	2	اهداف معرفية	العمليات المعرفية الماورائية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

30	2	اهداف معرفية	الذكاء الاصطناعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			مفردات من عدة مصادر		
المراجع الاساسية (المصادر)			-علم النفس المعرفي د رافع الزغلول -اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي 0شذى عبد الباقي، ومصطفى عيسى		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			علم النفس المعرفي _ عدنان العتوم		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			برامج الذكاء الصناعي ، مكتبات التلجرام (المكتبة التربوية، كتب علم النفس ، علم نفس التربوي.....)		



نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	اقتصاديات التعليم
2.	رمز المقرر:
	EPS406
3.	الفصل/ السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/09/17
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
	60 ساعة / 4 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م محمد قازي جاسم الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية - التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم. - تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وعلاقته بالعلوم الاخرى. - التعرف على ابواب الإنفاق في التعليم، واهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثر فيه . - تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة. - تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي. - تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة. - تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة .
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية - فهم أساسيات مادة اقتصاديات التعليم في عمليتي التعلم والتعليم . - استخدام القدرات العقلية لتحديد رؤية مستقبلية لواقع التعليم . - القدرة على استثمار التعليم استثمارا امثل . - بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم واساليب قياسها . - التعرف على التطبيقات الاقتصادية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة . - الفهم والاستيعاب . - طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة . - أساليب العصف الذهني . - التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اقتصاديات التعليم، مفهوم والتطور _ مجالات البحث في اقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
2	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة البحث في اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
3	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية _ الانفاق والكلفة في التعليم	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
4	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
5	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية مراحل النمو الاقتصادي _ انواع النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
6	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التنمية الاقتصادية _ اهداف التنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
7	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين التعليم والتنمية _ الاستثمار راس المال البشري	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
8	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تكاليف التعليم	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
9	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهداف دراسة كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
10	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب ارتفاع كلفة التعليم	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
11	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	وسائل لخفض كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
12	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهمية عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
13	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
14	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانتقادات الموجه الى قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
15	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
16	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مصادر الثانوية في تمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
17	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تطبيقات في تمويل التعليم في الدول الاوربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الانتاجية _ مفهوم الكفاية الانتاجية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الداخلية والخارجية _ الكفاءة الكمية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاءة النوعية للتعليم - المكونات الأساسية للكفاءة الانتاجية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاءة الانتاجية وعلاقتها بالهدار التعليمي - اساليب زيادة الكفاءة الانتاجية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق قياس الكفاءة الانتاجية - قياس الكفاءة الانتاجية	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بجودة التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	هجرة العقول - تعريف هجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	جذورها التاريخية لهجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
28	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انماط نزيف العقول	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
29	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب الهجرة وعواملها	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
30	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المواجهة والعلاج	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- اقتصاديات التعليم، الرشدان، عبدالله زاهي، 2001، دار وائل للطباعة والنشر، عمان - الاردن .
المراجع الاساسية (المصادر)	- التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب، مصدق جميل ، 1981، دار ال شيد للطباعة والنشر ، بغداد .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- التربية و اقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال، 1993، رسالة المعلم، المجلد 34، العدد 4 ، عمان.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الصحة النفسية المرحلة الرابعة	
2. صحة النفسية	
3. رمز المقرر:	
EPS40	
4. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
5. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/2	
6. اشكال الحضور المتاحة:	
تعليم الحضوري	
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة/ 4 وحدات	
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. عدي نعمت بطرس عجاج	
الايمل: ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq	
9. اهداف المقرر	
الأهداف العامة:	أهداف المادة الدراسية
1. استعراض مفهوم الصحة النفسية والحقائق الرئيسية للاضطرابات النفسية ومعالجة الأمراض النفسية للوصول الى التوافق الذاتي والاجتماعي.	
2. دراسة تاريخ واصل مفهوم الصحة النفسية عبر تاريخ تطور هذا المفهوم.	
3. دراسة وفهم مفهوم الصحة النفسية التي ترتبط بقدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومجتمعه وبشكل يساهم في التوعية العلمية والمعرفية.	
4. زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيا والاطلاع على تفاصيل مفهوم الصحة النفسية وامراضها ومؤشراتها وتعريفها مما يطور نظرة الطالب الى فهم النفس الإنسانية.	
5. الوقوف على العوامل المؤثرة التي تدعو الى اضطراب الافراد في المجتمع والعوامل التي تدعو الى زيادة كفاءة الفرد نفسيا واجتماعياً.	
6. تقييم موضوع دراسة مفهوم الصحة النفسية والابتعاد عن الاحكام الذاتية الفردية والتحيز.	

7. اثراء الفكر التربوي من خلال فهم وتطبيق اسس الصحة النفسية في عملية التعلم والتعليم وفقا للنظرية التربوية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة
- المناقشة
- العصف الذهني
- المجموعات التعاونية
- التعلم الذاتي.
- الواجبات المنزلية والقالها في الصف من قبل الطلبة
- استخدام الوسائل التعليمية:
- الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معنى الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
2	2	الصحة النفسية وعملية التوافق النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
3	2	الصحة النفسية وعملية التوافق الاجتماعي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
4	2	الصحة النفسية والشذوذ	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
5	2	المرض النفسي ومعايير السوية والا سوية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
6	2	مناهج الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
7	2	الصحة النفسية في المدرسة	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
8	2	الصحة النفسية في المجتمع	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

9	2	العاملون في ميدان الصحة النفسية	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
10	2	الوقاية من المرض النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
11	2	الصحة النفسية والعلاج النفسي	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
12	2	الصحة النفسية بين الماضي والحاضر والمستقبل	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
13	2	تعدد وتفاعل الاسباب النفسية	أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
14	2	الأسباب النفسية	أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
15	2	التكيف الحسن والسيء	أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
16	2	الإحباط والحرمان	أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
17	2	الأسباب البيئية (العوامل الاجتماعية)	أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
18	2	الاعراض ووظائفها	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
19	2	تصنيف الاعراض والاضطرابات	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
20	2	اضطراب الادراك والتفكير	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
21	2	اضطرابات الذاكرة	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
22	2	اضطرابات الوعي والشعور	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
23	2	اضطرابات الانتباه	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
24	2	اضطرابات الحركة والمظهر العام	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

25	2	الاضطرابات العقلية والمعرفية	اعراض الأمراض النفسية	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
26	2	الفحص وشروطه واهدافه	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
27	2	وسائل الحصول على المعلومات	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
28	2	الامراض العقلية والنفسية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
29	2	الفرق بين الامراض العقلية والنفسية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري
30	2	الاضطرابات النفسية والمعرفية	الفحص والتشخيص	المحاضرة، والمناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	اختبار شفهي وتحريري

1. تقييم المقرر

الامتحانات الشفهية.

الاختبارات التحريرية (المقالية - الموضوعية)

الأنشطة التي يقدمها الطالب.

التقارير.

الاعمال وصنع النماذج للمادة العلمية.

حلقات السمنار مع الطلبة.

(التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي) الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية

1.2 مصادر التعلم والتدريس

كتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

- الصحة النفسية والعلاج النفسي / الأستاذ
الدكتور حامد عبد السلام زهران، 2011

مراجع الاسامية (المصادر)

1. الصحة النفسية والعلاج النفسي /
الأستاذ الدكتور حامد عبد السلام
زهران، 2011
2. الصحة النفسية، طارق عبد الرؤوف،
2020
3. الصحة النفسية، وفيق صفوت مختار،
2020
4. الصحة النفسية، كوثر إبراهيم رزق،
2016

5. الصحة النفسية، محمود مندوه محمود، 2011	
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	كتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، تقارير)
<u>منشورات الكلية الملكية للأطباء النفسيين بلندن</u> <u>موقع دليل نفسى (دليل المعلومات النفسية)</u> <u>موقع دليل نفسى (منصة الاختبارات النفسية)</u> <u>اللجنة الوطنية لتعزيز الصحة النفسية</u> <u>استشارات نفسية (موقع إسلام ويب)</u> <u>استشارات نفسية (الإسلام سؤال و جواب)</u> <u>منتديات الحصن النفسى</u> <u>استشارات نفسية (شبكة الألوكة)</u> <u>موقع المستشار</u> <u>استشارات نفسية (موقع راف)</u> <u>الشبكة العربية للصحة النفسية الاجتماعية (مجانين)</u> <u>طبيب نفسانى</u>	مراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13- خطة تطوير المقرر الدراسي :

- الحصول على خدمات الصحة النفسية والرعاية الاجتماعية بسهولة.
- مساعدة على تلقي العلاج النفسي على يد عاملين صحيين مَهرة في المرافق المجتمعية.
- الالمام بكل ماهو مستحدث في مجالات التعلم والتعليم.
- المراجعة الدورية للبحوث والكتب العلمية بما تحتويه من مستجدات في هذا المجال.
- مقارنة المقرر بالمقررات في الجامعات العراقية والعربية.
- الاستفادة من الاستبيانات التي تقدم للطلبة.
- توفير المختبرات والمعامل التجريبية للإفادة منها في دروس الصحة النفسية العملية

1.	اسم المقرر:
	القياس والتقويم
2.	رمز المقرر:
	EPS411
3.	الفصل/ السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/9/17
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	60 ساعة/ 4 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م. مريم يلدا متي الايمل: maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية - تعريف الطلاب بمفاهيم القياس والتقويم التربوي. - تعليم الطلاب كيفية صياغة الاهداف التعليمية. - تدريب الطلاب على تصنيف الاهداف في المجالات المعرفية الوجدانية والسلوكية. - فهم وتطبيق الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات). - تعليم الطلاب انواع الاختبارات التحصيلية وكيفية اعدادها. - تعليم الطلاب خصائص الاختبار الجيد مثل الصدق والثبات والموضوعية والشمولية وسهولة التطبيق والتصحيح مع شرح العوامل المؤثرة في كل من هذه الصفات.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية اجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. اجراء محاضرات عملية في جدول المواصفات واجراء الاختبار الجيد

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب على نشأة القياس والتقويم وتطوره عبر العصور	مقدمة في القياس والتقويم نبذة تاريخية	أسلوب المناقشة والحوار	المناقشات الجماعية
2	2	ان يعرف الطالب مفهوم القياس في المجال التربوي وان يوضح الفرق بين القياس والتقويم والتقييم	معنى القياس والتقويم والتقييم والاختبار.	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
3	2	ان يعرف الطالب مفهوم القياس التربوي والقياس المادي وان يتعرف على انواع اخطاء القياس	الفرق بين القياس التربوي والقياس المادي واخطاء القياس	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
4	2	ان يميز الطالب بين التقويم المحكي المرجع والتقويم المعياري المرجع	تصنيف التقويم بحسب المعيار او المحك	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
5	2	ان يعرف الطالب مفهوم نظرية القياس التقليدية والحديثة ومكوناتها الاساسية	نظرية القياس التقليدية ونظرية القياس الحديثة	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
6	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاهداف التعليمية واهميتها في العملية التربوية	ماهية الاهداف التعليمية وعلاقتها بالتقويم التربوي	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
7	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم الهدف السلوكي ويميز بين المجالات الثلاثة وان يصوغ اهداف سلوكية صحيحة	صياغة الاهداف السلوكية في المجال المعرفي والوجداني والسلوكي	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
8	2	ان يشرح الطالب خطوات اعداد جدول الموصفات خطوة بخطوة	الخارطة الاختبارية (جدول موصفات) امثلة تطبيقية	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
9	2	ان يطبق الطالب امثلة تطبيقية على اعداد جدول موصفات ويحللها	تطبيق عملي	تعليم التعاوني	واجبات عملية
10	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاختبارات التحصيلية واهميتها في العملية التعليمية	ماهي الاختبارات التحصيلية	أسلوب المناقشة والحوار + نقاشات	الاسئلة المباشرة

11	2	ان يعرف الطالب الاختبارات التحريرية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات التحريرية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	محاضرة + نقاشات صفية	اختبارات شفوية
12	2	ان يعرف الطالب الاختبارات الشفهية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات الشفهية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفوية
13	2	ان يعرف الطالب الاختبارات الادائية ويدرك اهميتها في العملية التعليمية ويعدد مزايا ويوضح العيوب	الاختبارات الادائية مزايا وعيوب وقواعد الاعداد والتصحيح	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفوية
14	2	ان يعرف الطالب مفهوم الاتجاهات والميول واهميتها في المجال التربوي والنفسي	قياس الاتجاهات والميول	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	الاسئلة المباشرة
15	2		امتحان		اختبار تحريري
16	2	ان يعرف الطالب السمات الشخصية والاستعدادات واهميتها	قياس السمات الشخصية والاستعدادات	أسلوب المناقشة والحوار	اختبارات شفوية
17	2	ان يعرف الطالب مفهوم تجربة الاختبار الاستطلاعية واهميتها في عملية بناء الاختبارات	مفهوم تجربة الاختبار (التجربة الاستطلاعية)	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
18	2	ان يعرف الطالب مفهوم عينة التحليل الاحصائي وحجم العينة وطبيعة دقة النتائج	عينة التحليل الاحصائي	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة
19	2	ان يفسر الطالب دلالات معامل التمييز في الكشف عن جودة الفقرات التقويمية	استخراج معاملات الصعوبة والتمييز ومعامل فعالية البدائل الخاطئة للاختبارات التحصيلية	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
20	2	ان يطبق الطالب خطوات استخراج معاملات الصعوبة والتمييز	تطبيق عملي	التعليم التعاوني	واجبات عملية
21	2	ان يعرف الطالب مفهوم الحكم على الفقرات واهميته	الحكم على فقرات في ضوء معايير محددة	أسلوب المناقشة والحوار	امتحانات يومية
22	2	ان يعرف الطالب مفهوم الفقرة في مقاييس الشخصية	استخراج معاملات تمييز ومعاملات صدق	أسلوب المناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة

		الفقرات مقاييس الشخصية	واهميتها في الكشف عن السمات النفسية		
الاسئلة المباشرة	أسلوب المناقشة والحوار	ماهي صفات الاختبار الجيد	ان يعرف الطالب مفهوم الاختبار الجيد وان يعدد الصفات التي تتوفر في الاختبار الجيد	2	23
امتحانات يومية	أسلوب المناقشة والحوار	الصدق مفهومه وانواعه والعوامل المؤثرة فيه	ان يعرف الطالب مفهوم الصدق ويوضح اهميته وانواعه ويعدد العوامل التي تؤثر	2	24
اختبارات شفوية	أسلوب المناقشة والحوار	الثبات مفهومه وانواعه والعوامل المؤثرة فيه	ان يعرف الطالب مفهوم الثبات ويوضح اهميته وانواعه ويعدد العوامل التي تؤثر	2	25
اختبارات عملية	التعليم التعاوني	تطبيق عملي	ان يعطي الطالب مثالا لاستبيان ويحدد العوامل المؤثرة فيه	2	26
اختبارات شفوية	أسلوب المناقشة والحوار	الموضوعية الشمولية	ان يعرف الطالب مفهوم الموضوعية ويشرح مفهوم الشمولية واهميتها ويوضح الفرق	2	27
اختبارات شفوية	أسلوب المناقشة والحوار	سهولة التطبيق والتصحيح والمعايير	ان يعرف الطالب سهولة التطبيق والتصحيح واهميتها ويوضح الفرق	2	28
اختبارات شفوية	التعلم التعاوني/الاستكشاف الموجه	تطبيق عملي	ان يحل الطالب اختبارا تحصيليا من حيث مدى تحقيق صفات الموضوعية والشمولية وسهولة التطبيق والتصحيح .	2	29
اختبارات تحريرية		الامتحان		2	30
11. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

- جلال، سعد (2001) القياس النفسي المقاييس والاختبارات، دار الفكر العربي القاهرة. - عودة، احمد سليمان (1993) القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان - علام، صلاح الدين (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة - عبد الرحمن، سعد (1998) القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي القاهرة - حبيب صفاء طارق (2025) اساسيات لقياس النفسي والتقويم التربوي، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتاب القياس والتقويم في العملة التعليمية	المراجع الاساسية (المصادر)
تقارير معتمدة كتب في القياس والتقويم التربوي والنفسي/بناء الاختبارات التحصيلية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
1- على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، وانتباع الوسائل الابضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة، 2- يمكن بناء شخصية علمية للطلاب من خلال . 3- الزيارات الميدانية للمدارس	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



1.	اسم المقرر:
	تعليم التفكير
2.	رمز المقرر:
	EBS410
3.	الفصل/ السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/9/15
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري مع توجيهات الكترونية لبعض الواجبات والانشطة
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	60 ساعة/ 4 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م. م ثامر مصطفى ابراهيم الاميل : Thamer.ALSABAWY@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ: بأهمية التفكير واساليبه ومهاراته -عوامل نجاح التفكير - أنماط التفكير وانواعه - بعض برامج التفكير
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية - استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني -التعليم التعاوني -التعليم النشط

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اهداف معرفية	التطور التاريخي للتعليم التفكير	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	التغذية الراجعة والتقييم التمهيدي
2	2	اهداف معرفية	تعريف التفكير ووظيفته	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	التغذية الراجعة والتقييم البنائي
3	2	اهداف معرفية	خصائص عملية التفكير وانواعه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقييم البنائي
4	2	اهداف معرفية	أهمية تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	التغذية الراجعة والتقييم البنائي
5	2	اهداف معرفية	اتجاهات التعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
6	2	اهداف معرفية	مهارات التفكير الأساسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	التغذية الراجعة والتقييم الختامي
7	2	اهداف معرفية	عمليات التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	التغذية الراجعة والتقييم البنائي
8	2	اهداف معرفية	عوامل نجاح عملية التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
9	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	معوقات تعليم التفكير	امتحان	التغذية الراجعة النقاش الجماعي
10	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	طريقة وأساليب لتنمية التفكير	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بويونت	التغذية الراجعة والتقييم الختامي
11	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
12	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أنماط التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي

13	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التفكير الناقد	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
14	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	التفكير الإبداعي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة التقويم البنائي
15	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	حل المشكلات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة و التقويم الختامي
16	2	اهداف معرفية	التفكير السابر	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة. والتقويم التمهيدي
17	2	اهداف معرفية	التفكير فوق المعرفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
18	2	اهداف معرفية	التفكير المنتج	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
19	2	اهداف معرفية	برامج تعليم التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
20	2	اهداف معرفية	برنامج الكورت	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	الاختبار الشفهي والتغذية الراجعة
21	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	برنامج القبعات الست	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم الختامي
22	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	برنامج تيرز	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
23	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	طرق وأساليب التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	التغذية الراجعة و التقويم البنائي
24	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	أسلوب أنشطة التفكير (حداق الأفكار)	امتحان	النقاش الجماعي
25	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيقات عملية	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
26	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	العصف الذهني	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة والتقويم البنائي
27	2	اهداف معرفية ومهارات نفس حركية	تطبيق عملي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النقاش الجماعي

28	2	اهداف معرفية	تألف الاشتات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	والتقويم الختامي
29	2	اهداف معرفية	تطبيقات عملية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
30	2	اهداف معرفية	الخرائط الذهنية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفهي والامتحان اليومي
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			مفردات مقررة من مصادر مقررة من قبل التعليم العالي		
المراجع الاساسية (المصادر)			تعليم التفكير النظرية والتطبيق ،ابو جادو - نوفل محمد بكر تعليم التفكير ومهاراته - عبد العزيز سعد		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			المصادر المقرر		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			برامج الذكاء الصناعي ، مكتبات التلغرام (المكتبة التربوية، كتب علم النفس ، علم نفس التربوي.....)		



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
فلسفة التربية					
2. رمز المقرر:					
EPS404					
3. الفصل/ السنة:					
2026-2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
2025/9/21					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq					
1. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		ان يتعرف الطلبة على:			
		1- الثقافة الفلسفية والتربوية العامة			
		2- ما هي مفهوم فلسفة التربية معناها وتعريفها			
		3- وظائف فلسفة التربية			
		4- انواع فلسفة التربية			
2. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة – الواجبات الالصفية			
3. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح فلسفة الفلسفة	مفهوم الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة
2	2	تمكين المتعلم من	انواع الفلسفة	المحاضرة	التغذية الراجعة

		التعرف على انواع الفلسفة	و المناقشة		
3	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص الفلسفة	خصائص الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من التعرف على مفهوم التربية	مفهوم التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التعرف على العلاقة بين الفلسفة والتربية	العلاقة بين الفلسفة والتربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من التعرف على وظائف فلسفة التربية	وظائف فلسفة التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف على فلسفة التربية والمنهج الدراسي	فلسفة التربية والمنهج الدراسي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية المثالية	الفلسفة التربوية المثالية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الواقعية	الفلسفة التربوية الواقعية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الطبيعية	الفلسفة التربوية الطبيعية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية البرجماتية	الفلسفة التربوية البرجماتية	المحاضرة والمناقشة	اختبار
12	2	تمكن الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية لفلسفة التربية البرجماتية	التطبيقات التربوية لفلسفة التربية البرجماتية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
13	2	تمكن لطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الوجودية	الفلسفة التربوية الوجودية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
14	2	تمكن الطلبة من التعرف على مبادئ الفلسفة الوجودية	مبادئ الفلسفة الوجودية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	تمكن الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي

16	2	تمكن الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من التعرف على المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة	المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على التطبيقات التربوية عند الفلسفة الوضعية المنطقية	التطبيقات التربوية عند الفلسفة الوضعية المنطقية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية العربية الاسلامية	الفلسفة التربوية العربية الاسلامية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها	خصائص التربية الاسلامية ومجالاتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة	الفكر العربي قبل الاسلام	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من التعرف على الفكر العربي بعد الاسلام	الفكر العربي بعد الاسلام	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة التربية في القرآن الكريم	فلسفة التربية في القرآن الكريم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
25	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاحاديث النبوية الشريفة	الاحاديث النبوية الشريفة	المحاضرة والمناقشة	اختبار
26	2	تمكين الطلبة من التعرف على اجتهادات المفكرين	اجتهادات المفكرين	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة الغزالي واثرها في التربية	فلسفة الغزالي واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

29	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة ابن سينا واثرها في التربية	فلسفة ابن سينا واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على فلسفة الفارابي واثرها في التربية	فلسفة الفارابي واثرها في التربية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
1	2	قدرة الطلبة من التعرف على الفلسفة التربوية الماركسية	الفلسفة التربوية الماركسية	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة

4. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

5. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الجمهورية افلاطون: ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت 1969م.
المراجع الاساسية (المصادر)	مقدمة في فلسفة التربية، اكونور، دي جي: ترجمة محمد سيف الدين فهمي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1982م.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة، الاعسم، عبدالأمير: ج1، بيت الحكمة، بغداد، 1994م.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	1- الفلسفة وتطبيقاتها التربوية (2004) نعيم حبيب جعيني 2- فلسفة التربية اتجاهاتها مدارسها (2007) محمد منير مرسي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
تعديل السلوك	
2. رمز المقرر :	
EPS405	
3. الفصل / السنة :	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف :	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة :	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: ismael.ahm5@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية 1- دراسة عامة حول مفهوم تعديل السلوك 2- ما هي الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك، 3- معرفة الخصائص العامة ومنهجية البحث المستخدمة في اعداد برامج خاصة بتعديل السلوك من اجل زيادة السلوك المرغوب فيه 4- تطبيق الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك لدى الاطفال.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية - اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة - الواجبات اللاصفية	

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	-تمكن المتعلمين من التعرف على مفهوم تعديل السلوك بشكل صحيح	التعرف على مفهوم تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة
2	2	-قدرة المتعلم على تحديد اهداف مصطلح تعديل السلوك	مصطلحات ومفاهيم اساسية في تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
3	2	اطلاع الطلبة من التعرف على الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من تعريف مصطلح كل من (التعلم، والتعليم) والعوامل المؤثرة فيها	المبادئ الاساسية لتعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التمييز بين التعلم والتعليم	الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من القدرة العملية على ممارسة الجوانب الإيجابية في عملية التعلم	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من تحديد اواع السلوك المستهدف	تحديد السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من تعريف السلوك المستهدف	تعريف السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن لطلبة من تحديد مفاهيم النظرية وتطبيقاتها التربوية	عرض الخطوات العامة لتخطيط برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن لطلبة من تحديد انواع الاهداف السلوكية	انواع الاهداف السلوكية وكيفية صياغتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن لطلبة من التعرف على قياس السلوك			
12	2	قياس السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	اختبار	
13	2	تمكن الطلبة من التعرف	طرق قياس السلوك	المحاضرة	التغذية الراجعة

		على طرق قياس السلوك	المستهدف	والمناقشة	
14	2	تمكن الطلبة من التعرف على كيفية تمثيل السلوك	تمثيل السلوك المستهدف	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
15	2	قدرة الطلبة من التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك	منهجية البحث في تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
16	2	قدرة الطلبة من التعرف على منهجية البحث ذات المنحى الفردي	منهجية البحث ذات المنحى الفردي	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي
17	2	قدرة الطلبة من التعرف على الصدق الداخلي والخارجي	الصدق الداخلي والخارجي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على تصاميم البحث ذات المنحى الفردي	تصاميم البحث ذات المنحى الفردي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من التعرف على اجراءات زيادة السلوك المرغوب فيه	اجراءات زيادة السلوك المرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على اشكال التعزيز	اشكال التعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك	الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على الاجراءات العلاجية لخفض السلوك	الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من التعرف على الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه	الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه والمستندة للتعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من التعرف على كيفية اكمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك	اكمال الاجراءات العلاجية لخفض السلوك غير المرغوب فيه والمستندة للتعزيز	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

25	2	تمكين الطلبة من التعرف على تقييم برامج تعديل السلوك	تقييم برامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
26	2	تمكين الطلبة من التعرف على نماذج لبرامج تعديل السلوك	عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك من اعداد الطالبات	المحاضرة والمناقشة	اختبار
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع النمذجة	أنواع النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من التعرف على خصائص النمذجة	خصائص النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من التعرف على استعمالات اسلوب النمذجة	استعمالات اسلوب النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
1	2	تمكين الطلبة من التعرف على دراسات عن اسلوب النمذجة	دراسات عن اسلوب النمذجة	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعديل السلوك ، للدكتور قحطان احمد الظاهر 2004 .
المراجع الاساسية (المصادر)	تعديل السلوك الإنساني، الدكتور جمال الخطيب 2007 .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	محمد حسن العميرة : برامج في تعديل السلوك خطوات إجرائية للتعامل مع المشكلات السلوكية ، عمان ، دار الميسرة للشباب ، 2002
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الادارة والاشراف التربوي	
2. رمز المقرر	
EPS408	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025-9-18	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعات/ 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. ثريا احمد خالص شعلان	
الايميل: thurayaa@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1. تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية 2. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الإدارية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية	أهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة. الامتحان التحريري الفصلي, والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة, وعرض محاضرة في البوربوينت .	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	مقدمة وفكرة عامة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	وتعاريف أساسية لعلم الادارة التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	عوامل الوراثة والبيئة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	توضيح بمميزات علم التربية وعلم الادارة	اهمية مرحلة ما بعد التخرج كمدرس او كمدير مدرسة او مشرف تربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	مناهج البحث في الادارة التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	2	تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمة الادارية التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية		الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	اساليب التخطيط وانواع الخطط الدراسية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	انواع القيادة الصفية ومهاراتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
12	2	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	مشاكل الادارة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	2	توضيح بمميزات علم التربية وعلم الادارة	واجبات مدير المدرسة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	2	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	واجبات المشرف التربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
15	2	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	المهارات الادارية وانواعها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. المدخل الى علم الادارة التربوية , د. القريوتي 2017 2. مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد 2018 3. القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف 2018 منهجيات الادارة والقيادة والاشراف 2021
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	اقتصاديات التعليم
2.	رمز المقرر:
	EPS406
3.	الفصل/ السنة:
	2026-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	2025/09/17
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	60 ساعة / 4 وحدات
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م محمد قازي جاسم الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية - التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم. - تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وعلاقته بالعلوم الاخرى. - التعرف على ابواب الإنفاق في التعليم، واهمية الإنفاق التعليمي والعوامل المؤثر فيه . - تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة. - تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي. - تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة. - تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة .
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية - فهم أساسيات مادة اقتصاديات التعليم في عمليتي التعلم والتعليم . - استخدام القدرات العقلية لتحديد رؤية مستقبلية لواقع التعليم . - القدرة على استثمار التعليم استثماراً مثلاً . - بيان الكفاءة الانتاجية في التعليم واساليب قياسها . - التعرف على التطبيقات الاقتصادية الصحيحة للإفادة منها في الحياة العامة . - الفهم والاستيعاب . - طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة . - أساليب العصف الذهني . - التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اقتصاديات التعليم، مفهوم والتطور _ مجالات البحث في اقتصاديات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
2	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة البحث في اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
3	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	إمكانات الاستفادة من اقتصاديات التعليم في البلاد العربية _ الانفاق والكلفة في التعليم	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
4	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التعليم والنمو الاقتصادي مفهوم النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
5	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية مراحل النمو الاقتصادي _ انواع النمو الاقتصادي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
6	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التنمية الاقتصادية _ اهداف التنمية الاقتصادية	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
7	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين التعليم والتنمية _ الاستثمار راس المال البشري	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
8	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تكاليف التعليم	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
9	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهداف دراسة كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
10	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب ارتفاع كلفة التعليم	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
11	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	وسائل خفض كلفة التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
12	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهمية عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
13	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
14	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانتقادات الموجه الى قياس عائدات التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
15	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
16	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مصادر الثانوية في تمويل التعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
17	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تطبيقات في تمويل التعليم في الدول الاوربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الانتاجية _ مفهوم الكفاية الانتاجية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية الداخلية والخارجية _ الكفاءة الكمية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاية النوعية للتعليم المكونات الأساسية للكفاءة الانتاجية للتعليم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الكفاءة الانتاجية وعلاقتها بالهدار التعليمي - اساليب زيادة الكفاءة الانتاجية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق قياس الكفاءة الانتاجية - قياس الكفاءة الانتاجية	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بجودة التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	قياس الجودة في التعليم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	هجرة العقول - تعريف هجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	جنورها التاريخية لهجرة الادمغة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
28	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انماط نزيف العقول	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
29	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اسباب الهجرة وعواملها	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
30	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المواجهة والعلاج	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- اقتصاديات التعليم، الرشدان، عبدالله زاهي، 2001، دار وائل للطباعة والنشر، عمان - الاردن .
المراجع الاساسية (المصادر)	- التعليم والتنمية الاقتصادية، الحبيب، مصدق جميل ، 1981، دار ال شيد للطباعة والنشر ، بغداد .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- التربية و اقتصاديات التعليم، ابو سماحه، كمال، 1993، رسالة المعلم، المجلد 34، العدد 4 ، عمان.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .

