



Ministry Education Research
Scientific Evaluation Department
Department Assurance
Department Accreditation

Academic Program and Course Description Guide

2025-2026

the introducti

The educational program is a coordinated and organized package of courses that include procedures and experiences organized into study modules. The primary purpose of the program is to build and refine skills, making them qualified to meet the requirements of the 'graduates labor market. It is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs, such as the External Examiner .Program

a brief summary ofthe The academic program description provides program's main features and courses, indicating the skills students are expected to acquire based on the program's objectives. The importance of this description is evident in that it represents the cornerstone of program ation and is written by faculty members under the supervision of accredit .academic committees in the academic departments

This guide, in its second edition, includes a description of the academic ious program after updating the vocabulary and paragraphs of the prev guide in light of the new developments and changes in the educational system in Iraq, which included a description of the academic program in its traditional form (annual, semester) in addition to adopting the lated pursuant to the letter of description of the academic program circu with regard to 2023/3/5 dated 2906/3the Department of Studies TM .programs that adopt the Bologna process as the basis for their work

In this context, we cannot but emphasize the importance of writing c programs and courses to ensure the smooth descriptions of academi .running of the educational process

Academic Program Description Form

Hamdaniya-Al :University name

College/Institute: College of Education for Humanities

History :mentScientific Depart

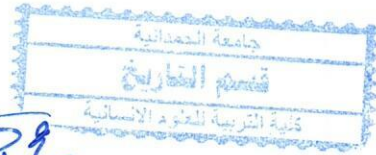
Name of academic or professional program: Bachelor's

History Final Degree Name: Bachelor of

Annual :Academic system

Description preparation date 19/9 /2025

File completion date 24/9/2025



التوقيع: *محمد حمزة حسين الدايبي*
الاسم رئيس القسم: *محمد حمزة حسين الدايبي*
الاستاذ المساعد الدكتور
رئيس قسم التاريخ

Check the file before

Quality Assurance and University Performance Division

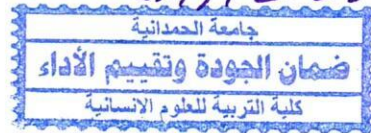
Name of the Director of the Quality Assurance and University

:Performance Division

the date

the signature

Dr. Tareq Zeynel Mohammed
29/9/2025



Dean's approval

1. Program vision

The vision of the Department of History's academic program is to develop students' scientific and cultural capabilities by providing them with various types of knowledge, especially those related to their field of specialization in the history of various eras: ancient, Islamic, Iraq, the Arab countries, and the world in various historical periods, modern, and contemporary. The program also aims to prepare teachers capable of completing their postgraduate studies and preparing graduates capable of working in various sectors related to history and heritage. The department accepts students who have graduated from preparatory studies in both literary and scientific branches, as well as graduates of teacher training institutes, and teachers with academic degrees. Upon graduation, students are awarded a bachelor's degree in history. Among the strategies of the department's vision is its ability to keep pace with the latest developments in the fields of history and heritage, and to provide society with graduates capable of teaching, qualifying them to advance and improve the educational process, in addition to supporting other sectors such as tourism, education, antiquities, journalism, and media. It also aims to provide them with the necessary skills to apply these cognitive experiences in the fields of scientific research and to develop awareness of the importance of Arab cultural educational work, a heritage and human culture, and to consolidate the values of citizenship, humanity, and coexistence.

2. Program message

The Academic Department of History is looking forward to providing educational institutions with qualified teachers (educators, researchers and leaders) to work in educational institutions and schools, as well as other sectors, in cooperation with the Ministries of Education and other ministries, to serve society through the following:

- 1 We look forward to building an aware society that carries sound national ideas by receiving lectures and lessons in the history of nations and peoples.
- 2 Supporting the Ministry of Education with qualified teaching staff to teach history at the intermediate, preparatory and secondary levels.
- 3 Opening horizons of cooperation with Iraqi universities through mutual academic visits for the purpose of unifying the vision of universities and adding the experiences of established Iraqi universities to the experiences of newly established universities.
- 4 Opening postgraduate studies in the Department of History to provide Iraqi society with advanced cadres to serve in Iraqi universities.

3. Program Top Scorer

1. To enable students to develop their skills in reading history. And historical texts
2. To provide students with scientific and cognitive information in order to improve the educational reality in schools
3. Preparing national competencies specialized in the fields of history, in education, research, and practice
4. Developing students' skills, enhancing their academic abilities, and communicating with others through active participation in community service by s , as well as preparing field training related program -implementing history programs for implementation in schools and integrating them into the labor market .in the fields of education, upbringing, journalism, media, translation, and others
5. Consolidating the theoretical and practical principles of history, such as reading and verifying inscriptions and manuscripts, which contributes to reviving heritage. The authentic Mesopotamian
6. Serving the community by raising awareness of the history of the country and the region and participating in cultural and educational projects
7. Developing students' skills, enhancing their academic abilities, and communicating with others through active participation in community service by implementing history-related programs. Additionally, preparing field training programs for implementation in schools and integrating students into the labor market in the fields of education, journalism, media, translation, and other fields
8. Enabling students to develop their skills in reading history and historical texts
9. Providing students with scientific and cognitive information in order to improve the educational reality in schools

4. Program accreditation

(Is the program accredited? By which authority? (None

5. Other external influences

(No) Is there a sponsor for the program?

6. Program structure

* comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
				Institutional requirements
				College requirements
	79.2	180	44	Department requirements
			nothing	Summer training

			gnothin	Other
--	--	--	---------	-------

.Notes may include whether the course is core or optional *

7.Program Description				
Credit hours		Course name	Course code	Year/Level
scientific	theoretical			/٢٠٢٥-٢٠٢٤ First phase
	3	Ancient Iraqi history	HIS107	1
	3	story Arab hi before Islam	HIS108	2
	3	History of the Era of the Message -and the Rightly Guided Caliphate	HIS109	3
	3	History of the European Middle Ages	HIS110	4
	2	General Geography	HIS111	5
	2	General and Educational yPsycholog	FAC105	6
٢	1	computer	UOH104	7
	1	Arabic	UOH201	8
	2	Foundations of education	FAC106	9
	2	Human rights and democracy	UOH103	10
	2	English language	UOH202	11
				The second stage
	3	Ancient history of he Arab countriest	HIS211	1
	2	History of the Civilizations of	HIS207	2

		the Ancient World		
	2	History of Europe in the Renaissance	HIS212	3
	2	History of the Umayyad state	HIS208	4
	2	History of Arab civilization in usiaAndal	HIS209	5
	2	Modern history of the Arab countries	HIS210	6
	2	Historical research method	HIS213	7
	2	Geography of the Arab world	HIS214	8
2	1	computer	UOH204	9
	2	developmental psychology	FAC205	10
	2	Secondary education, administration and educational supervision	FAC206	11
	2	Baath regime crimes	UOH203	12
	1	Arabic	UOH201	13
	1	English language	UOH202	14
				3 Stage
	2	Modern History of Iraq	HIS303	1
	3	-of Arab History Islamic civilization	HIS304	2
	3	History of the Abbasid State	HIS305	3
	2	Modernization in Islamic countries	HIS309	4
	2	History of Europe in the nineteenth century	HIS306	5

	2	Philosophy of History	HIS307	6
	2	History of Asia	HIS308	7
	2	Regional geography of Iraq	HIS310	8
	2	Curricula and teaching methods	FAC302	9
	2	Counseling and mental health	FAC301	10
				Stage Four
	3	Contemporary History of Iraq	HIS406	1
	3	History of Islamic states and emirates	HIS407	2
	3	Contemporary History of the Arab Countries	HIS403	3
	3	Contemporary World History	HIS404	4
	2	History of the Americas	HIS408	5
	2	Historical texts in English	HIS405	6
	2	Measurement and Evaluation	FAC401	7
	2	Graduation research	HIS409	8
	2	View and apply	FAC402	9

1. Expected learning outcomes of the program	
	knowledge
The student must be able to understand the various aspects of history in its various historical eras, whether ancient history , medieval history , Islamic .storyhistory , modern and contemporary hi	Clarifying the basic -1 concepts of history and its educational applications in .and social fields Acquire skills to solve -2 problems through solid .academic study Gaining experience in -3 .history

	Preparing field programs -4 .for history Developing the student's -5 cognitive abilities to .communicate with others aring special Prep -6 programs to enable people to .serve the community
--	---

Skills

The student should possess the skill to identify torical experiences and benefit from various his them in addressing and analyzing future problems, in addition to the ability to deliver lectures on historical topics and write various historical .projects	Ability to implement - specific programs-history The ability to think to - address historical problems Writing historical scientific - projects and reports and reading manuscripts
---	---

<p style="text-align: center;">∇ Learning Outcomes Statement</p> Preparing students capable of studying history in its .various eras and periods Encouraging students to benefit from electronic - materials available online, such as educational video sites and platforms specializing in teaching .various historical subjects Encouraging students to seek out training and - achievements, and development opportunities, a competitions that help improve skills and . experience in the curriculum Creating an encouraging learning environment. - This can be achieved by providing a stimulating .and comfortable learning environment for students e feedback by giving students Providing positiv - positive and encouraging feedback about their participation in the educational process, which helps them continue to learn and participate .effectively	<p style="text-align: center;">∇ Learning Outcomes</p> Providing an appropriate - vironment that educational en meets students' needs and obtaining appropriate and advanced educational tools .and resources Encourage students to - actively participate in the educational process and seek new ways to motivate them and stimulate their interest in .learning -Developing students' self - learning skills by teaching them how to work independently, discover information, and reach . solutions on their own
--	---

values The

Research and reports Providing students with various resources such as books, r
Encouraging students to communicate directly with researchers -
Go to the electronic library-
Develop specialized study programs that help enhance students' professional -
capabilities
ific and technical methods that Working to introduce new technology and scient-
aim to achieve a set of goals and using several means to deliver information

4 Learning Outcomes Statement

Preparing students capable of studying history in its
and periods various eras
Urging and encouraging students to use modern -
technologies for scientific communication among
themselves and with instructors
Design effective programs for students based on -
their real needs, with a specific mechanism for
implementation
Relying on a fixed mechanism for evaluating -
students theoretically and practically throughout the
academic year
learning -The curriculum includes areas for self -
that contribute to achieving the targeted educational
outcomes

4 Learning Outcomes

Conducting continuous -
evaluation of student
performance,
identifying strengths
and weaknesses in the
educational process,
d evaluating the an
success of ongoing
curricula to improve
educational courses
Conducting a -
comprehensive
evaluation of the
student throughout the
years of study to
monitor his progress in
the study of history
Regularly review and -
evaluate students to
determine the extent to
which they have
achieved their goals and
how to enhance their
achievement
Using the most -
effective educational
tools and techniques

8. Teaching and learning strategies

Teaching and learning strategies and methods adopted in implementing the program in general

- Explanation and clarification through lectures
- Using a modern method to display scientific material using projectors, smart boards, and plasma screensboards, data show
- learning through homework and small projects within lectures-Self
- Educational workshops
- Graduation projects
- Scientific visits
- Training courses

1. Evaluation methods

Implementing it in all stages of the program in general

- Short exams
- Homework
- annual and final exams for theoretical and scientific courses-Monthly, semi-annual
- projects within the class period
- Interaction within the lecture
- Scientific reports

1. Faculty					
					Faculty members
Faculty numbers		Special requirements (skills (if any/	Specialization		Academic rank
lecturer	angel		private	general	
nothing	2		Modern history	History	History Professor
nothing	1		Islamic history	History	History Professor
nothing	2		Ancient History	History	History Professor
nothing	3		Modern history	History	assistant professor
nothing	3		ancient history	History	assistant professor
nothing	3		Modern history	History	teacher
nothing	2		Islamic history	History	teacher
nothing	4		Modern history	History	Assistant Professor
nothing	4		Islamic history	History	Assistant Professor
Professional development					
sOrientation of new faculty member					
time faculty at the -time, and part-Includes orientation of new, visiting, full institutional and departmental levels					
Professional development for faculty members					
Academic development of faculty members through development courses , scientific workshops , conferences , and scientific tripsscific seminar					

1. Acceptance criteria

(Parallel Admission (Special -Direct Admission

The student is accepted to obtain a Bachelor's degree in the Department of
man Sciences, Department of History, after History/College of Education for Hu
meeting the following requirements and conditions

1. The student must have an Iraqi high school diploma or its equivalent .1
2. Students must be accepted through the central admissions channel established by .2
nistry of Higher Education and Scientific Researchthe Mi
3. Medical examination .3
4. The plan also included accepting students from teachers' institutes for admission .4
to morning studies

1. The most important sources of information about the program

1:tbbooksTex .

Guided -Malah, the mediator in the biography and the Rightly-Hashim Yahya Al
Caliphate

Inas Saadi, Modern History of Iraq -

Jaafar Abbas Hamidi, Contemporary History of Iraq -

Adhami, Modern European History-Muhammad Muzaffar Al -

isi and others, Contemporary World HistoryQa-Wahhab Al-Abdul

Tariq Fathi Sultan, History of the Islamic Caliphate in the Abbasid Era -

Electronic references .2

Approved ministerial curricula .3

encyand the university presid of the college Administrative orders and directives .4

1. Program Development Plan

Keeping pace with global developments and updating vocabulary in accordance with -\ninternational practices

. Relying on the latest modern sources for the subject .\n

Program Skills Map

of the program Required learning outcomes															
values				Skills				knowledge		Essential or optional	Course name	Course code	Year / Level		
4Part	Part 3	Part 2	1Part	4B	B 3	3B	2B	1B	4A					3A	2A
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ancient Iraqi history		First stage
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Arab history before Islam		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	History of the Era of the Message and the -Rightly Guided Caliphate		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	History of the European Middle Ages		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	General Geography		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	History of Asia			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Regional geography of Iraq			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Curricula and teaching methods			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Counseling and mental health			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Contemporary History of Iraq			Stage Four
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	History of Islamic states and emirates			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Contemporary History of the Arab Countries			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Contemporary World History			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	History of the Americas			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 - 2026

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٩ / ١٦

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢٤



التوقيع:

اسم معاون العميد العلمي: د. د. ج. ع. ع. ع.

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢٤



التوقيع:

اسم رئيس القسم:
الاستاذ المساعد الدكتور
محمد حمزة حسين الدليلي
رئيس قسم التاريخ

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. ج. ع. ع. ع.

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ٢٤



التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج:

تحدد رؤية البرنامج الاكاديمي لقسم التاريخ في أن يصبح القسم مرموقاً و متميزاً على الصعيدين المحلي والإقليمي، يساهم في إثراء المعرفة التاريخية، وتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإنسانية، من خلال تعليم وبحث رفيعي المستوى، والاسهام في رفد المؤسسات التربوية والثقافية بملاك متخصص، وأن يعمل على تنمية قدرات الطلبة العلمية والثقافية من خلال تلقيهم مختلف أنواع المعرفة، وبخاصة ما يتعلق بمجال اختصاصهم في تاريخ العراق والبلاد العربية والعالم بمختلف العصور التاريخية القديمة والاسلامية والحديثة والمعاصرة واعداد مدرس قادر على اكمال دراسته العليا واعداد خريجين قادرين على العمل في القطاعات المختصة بالتاريخ والتراث، وأن القسم يقبل الطلبة الخريجون من الدراسة الأعدادية الفرعين (الأدبي والعلمي)، وكذلك خريجي معاهد إعداد المعلمين والمعلمات، والمعلمين المجازين دراسياً، ويمنح الطالب عند تخرجه درجة البكالوريوس في التاريخ، ومن ضمن استراتيجيات رؤية القسم أنه قادراً على مواكبة أحدث التطورات في المجالات التاريخية والتراثية، ورفد المجتمع بخريجين قادرين على التدريس بما يؤهلهم للنهوض بالعملية التربوية والارتقاء بها، فضلاً عن رفد القطاعات الأخرى كالسياحة والآثار والصحافة والاعلام، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لتطبيق هذه الخبرات المعرفية في مجالات البحث العلمي، وميادين العمل التربوي، وتطوير الوعي بأهمية التراث الحضاري العربي، الثقافة الإنسانية، وترسيخ قيم المواطنة والإنسانية والتعايش.

٢. رسالة البرنامج:

- تتحدد رسالة البرنامج الاكاديمي في قسم التاريخ في تتطلع الى رفد المؤسسات التعليمية بمدرسين اكفاء (مربين وباحثين وقادة) للعمل في المؤسسات التربوية والمدارس ، فضلاً عن القطاعات الأخرى بالتعاون مع وزارات التربية والوزارات الأخرى بما يخدم المجتمع عن طريق الاتي:
- ١- التطلع الى بناء مجتمع واعى يحمل افكار وطنية سليمة من خلال تلقي محاضرات ودروس في تاريخ الامم والشعوب .
- ٢- دعم وزارة التربية بكوادر تدريسية مؤهلة لتدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية (المتوسطة والاعدادية والثانوية) .
- ٣- فتح آفاق التعاون مع الجامعات العراقية من خلال الزيارات العلمية المتبادلة لغرض توحيد رؤية الجامعات وازضافة تجارب الجامعات العراقية العريقة تجاربها الى تجربة الجامعات المستحدثة .
- ٤- فتح دراسات عليا في قسم التاريخ لرفد المجتمع العراقي بالكوادر المتقدمة للخدمة في الجامعات العراقية .

٣. أهداف البرنامج:

- ١- تأهيل المدرسين في تخصص التاريخ للعمل بكفاءة في المدارس والمؤسسات التعليمية.
- ٢- رفع مستوى البحث العلمي في التاريخ بفروعه كافة، وإشراك الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية في نشر الأبحاث والمشاركة في المؤتمرات والملتقيات العلمية والثقافية.
- ٣- تنمية مهارات التفكير النقدي والتاريخي لدى الطلبة من خلال تحليل النصوص، مقارنة الرواة، وإعادة تركيب الوقائع التاريخية.
- ٤- تعزيز الهوية الوطنية والانتماء للموروث الحضاري وتراث الوطن، مع احترام التنوع الثقافي وحوار الحضارات واحترام حقوق الانسان.
- ٥- الربط بين الماضي والحاضر، وفهم التاريخ بوصفه أداة لفهم الواقع واستشراف المستقبل.
- ٦- خدمة المجتمع من خلال التوعية بتاريخ الوطن والمنطقة والمشاركة في المشاريع الثقافية والتعليمية.
- ٧- تنمية مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بالتاريخ، فضلا عن تهيئة البرامج التدريبية الميدانية للتطبيق في المدارس وادماجهم في سوق العمل في مجالات التعليم والتربية والصحافة والاعلام والترجمة وغيرها.
- ٨- تمكين الطلبة من تنمية مهاراتهم في قراءة التاريخ والنصوص التاريخية.
- ٩- تزويد الطلبة بالمعلومات العلمية والمعرفية من الاجل الارتقاء بالواقع التدريسي في المدارس .

٤. الاعتماد البرامجي:

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ من أي جهة؟ (لا يوجد)

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى:

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ (لا يوجد)

٦. هيكلية البرنامج:

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
	٧٩.٢	١٨٠	٤٤	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			لا يوجد	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

٧. وصف البرنامج:

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة/المستوى
علمي	نظري			٢٠٢٦ .٢٠٢٥ /المرحلة الأولى
	٣	تاريخ العراق القديم	HIS107	١
	٣	تاريخ العرب قبل الاسلام	HIS108	٢
	٣	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	HIS109	٣
	٣	تاريخ العصور الوسطى الاوربية	HIS110	٤
	٢	الجغرافية العامة	HIS111	٥
	٢	علم النفس العام والتربوي	FAC105	٦
٢	١	الحاسوب	UOH104	٧
	١	اللغة العربية	UOH201	٨
	٢	اسس التربية	FAC106	٩
	٢	حقوق الانسان والديمقراطية	UOH103	١٠
	٢	اللغة الانكليزية	UOH202	١١
				المرحلة الثانية
	٣	تاريخ البلاد العربية القديم	HIS211	١
	٢	تاريخ حضارات العالم القديم	HIS207	٢
	٢	تاريخ اوربا في عصر النهضة	HIS212	٣

	٢	تاريخ الدولة الاموية	HIS208	٤
	٢	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	HIS209	٥
	٢	تاريخ البلاد العربية الحديث	HIS210	٦
	٢	منهج البحث التاريخي	HIS213	٧
	٢	جغرافية الوطن العربي	HIS214	٨
٢	١	الحاسوب	UOH204	٩
	٢	علم النفس النمو	FAC205	١٠
	٢	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي	FAC206	١١
	٢	جرائم نظام البعث في العراق	UOH203	١٢
	١	اللغة العربية	UOH201	١٣
	١	اللغة الانكليزية	UOH202	١٤
				المرحلة الثالثة
	٢	تاريخ العراق الحديث	HIS303	١
	٣	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	HIS304	٢
	٣	تاريخ الدولة العباسية	HIS305	٣
	٢	التحديث في الدول الاسلامية	HIS309	٤
	٢	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	HIS306	٥
	٢	فلسفة التاريخ	HIS307	٦
	٢	تاريخ اسيا	HIS308	٧

	٢	جغرافية العراق الاقليمية	HIS310	٨
	٢	مناهج وطرائق التدريس	FAC302	٩
	٢	الارشاد والصحة النفسية	FAC301	١٠
				المرحلة الرابعة
	٣	تاريخ العراق المعاصر	HIS406	١
	٣	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	HIS407	٢
	٣	تاريخ البلاد العربية المعاصر	HIS403	٣
	٣	تاريخ العالم المعاصر	HIS404	٤
	٢	تاريخ الأمريكيتين	HIS408	٥
	٢	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	HIS405	٦
	٢	القياس والتقويم	FAC401	٧
	٢	بحث التخرج	HIS409	٨
	٢	المشاهدة والتطبيق	FAC402	٩

١. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج:

- المعرفة:

ان يكون الطلب قادراً على معرفة مختلف جوانب التاريخ بمختلف حقبة التاريخية سواء التاريخ القديم - التاريخ الوسيط - التاريخ الاسلامي - التاريخ الحديث والمعاصر

- ١- توضيح المفاهيم الاساسية للتاريخ وتطبيقاته في المجالات التعليمية والاجتماعية
- ٢- اكتساب المهارات لمعالجة المشاكل من خلال دراسة اكااديمية رصينة
- ٣- اكتساب الخبرات في التاريخ.
- ٤- تهيئة البرامج الميدانية الخاصة

	<p>بالتاريخ.</p> <p>٥- تطوير قدرات الطالب المعرفية للتواصل مع الآخرين.</p> <p>٦- اعداد برامج خاصة للتمكن من خدمة المجتمع.</p>
- المهارات:	
<p>ان يمتلك الطالب المهارة في تشخيص مختلف تجارب جوانب التاريخ والاستفادة منها في معالجة وتحليل المشاكل المستقبلية، فضلاً عن قدرته في الفاء المحاضرات الخاصة بمواضيع التاريخ وكتابة مختلف المشاريع التاريخية.</p>	<p>- القدرة على تنفيذ برامج خاصة بالتاريخ</p> <p>- القدرة على التفكير لمعالجة المشاكل الخاصة بالتاريخ</p> <p>- كتابة المشاريع والتقارير العلمية التاريخية وقراءة المخطوطات</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٣</p> <p>- اعداد طلبة قادرين على تدرس التاريخ بمختلف عصوره وحقبه.</p> <p>- تشجيع الطلبة على الاستفادة من المواد الالكترونية المتاحة عبر الانترنت مثل مواقع الفيديو التعليمية والمنصات المتخصصة في تعليم مختلف علوم التاريخ.</p> <p>-تشجيع الطلبة للبحث عن فرص التدريب والتطوير والانجازات والمسابقات التي تساعد على تحسين المهارات والخبرات في مفردات المقررات الدراسية.</p> <p>-إنشاء بيئة تعليمية مشجعة ويمكن تحقيق ذلك عن طريق توفير بيئة تعليمية محفزة ومريحة للطلاب .</p> <p>-توفير ردود فعل ايجابية عن طريق تقديم ردود فعل ايجابية وتشجيعية للطلاب عن المشاركة في العملية التعليمية مما يساعدهم على الاستمرار في التعلم والمشاركة بشكل فعال.</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>-توفير بيئة تعليمية مناسبة ومتناسبة مع احتياجات الطلاب والحصول على الوسائل والموارد التعليمية المناسبة والمتطورة .</p> <p>- تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية والسعي لايجاد طرق جديدة لتحفيزهم وتحفيز اهتمامهم بالتعلم .</p> <p>-تطوير مهارات التعليم الذاتي لدى الطلاب من خلال تعليمهم كيفية العمل بشكل مستقل واكتشاف المعلومات والتوصل الى الحلول بنفسهم.</p>

- القيم:

- توفير مصادر متنوعة للطلبة من كتب وبحوث وتقارير .
- تشجيع الطلبة على التواصل المباشر مع الباحثين
- التوجه نحو المكتبة الالكترونية.
- وضع برامج دراسية تخصصية تساعد على زيادة قدرات الطلبة مهنيأ.
- العمل على ادخال التكنولوجيا والأساليب العلمية والتقنية الجديدة التي تهدف الى تحقيق مجموعة من الأهداف واستخدام عدة وسائل لإيصال المعلومات .

مخرجات التعلم ٤

- اجراء تقييم مستمر لأداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعليم وتقييم نجاح الخطط الدراسية الجارية لتحسين الدورات التعليمية .
- وضع تقييم شامل للطلاب خلال سنوات الدراسة لمتابعة التقدم الحاصل له في دراسة التاريخ.
- مراجعة وتقييم الطلاب بشكل منتظم لمعرفة مدى تحقيقهم للأهداف وكيفية تعزيز تحقيقها.
- أستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الأكثر فعالية.

بيان نتائج التعلم ٤

- اعداد طلبة قادرين على تدرس التاريخ بمختلف عصوره وحقبه.
- حث الطلبة وتشجيعهم على استخدام التقنيات الحديثة لأجل التواصل العلمي فيما بينهم ومع التدريسيين .
- تصميم برامج فعالة للطلاب يعتمد على احتياجاتهم الحقيقية مع وضع الية محددة للتنفيذ.
- الاعتماد على الية ثابتة لتقويم الطلاب نظرياً وعملياً على مدار العام الدراسي.
- احتواء المقررات الدراسية على مجالات للتعلم الذاتي تساهم في تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة .

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم:

- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام
- الشرح والتوضيح عن طريق لقاء المحاضرات.
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بأجهزة العرض، سبورات ذكية- داتا شو-شاشات بلازما.
- التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات
- الورش التعليمية
- مشاريع التخرج
- الزيارات العلمية
- الدورات التدريبية

٢. طرائق التقييم:

- تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام
- الامتحانات القصيرة
- الواجبات البيتية
- الامتحانات الشهرية والنصف سنوية والنهائية للمقررات النظرية والعلمية
- المشاريع الصغيرة ضمن الحصة الدراسية
- التفاعل داخل المحاضرة
- التقارير العلمية

٣. الهيئة التدريسية:

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
استاذ	تاريخ	تاريخ حديث		٢	لا يوجد
استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي		١	لا يوجد
استاذ	تاريخ	تاريخ القديم		٢	لا يوجد
استاذ مساعد	تاريخ	تاريخ حديث		٣	لا يوجد
استاذ مساعد	تاريخ	تاريخ اسلامي		١	لا يوجد
مدرس	تاريخ	تاريخ حديث		٣	لا يوجد
مدرس	تاريخ	تاريخ اسلامي		٢	لا يوجد
مدرس مساعد	تاريخ	تاريخ حديث		٤	لا يوجد
مدرس مساعد	تاريخ	تاريخ اسلامي		٤	لا يوجد

التطوير المهني:

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تشمل توجيه هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس عبر الدورات التطويرية - الندوات العلمية - الورش العلمية - المؤتمرات - السفرات العلمية

٤. معيار القبول:

القبول المباشر - القبول الموازي (الخاص)

يتم قبول الطالب لنيل درجة البكالوريوس في قسم التاريخ/ كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ ، بعد تلبية المتطلبات والشروط التالية:

١. ينبغي للطالب ان يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العراقية او ما يعادلها.

٢. ان يتم قبول الطلبة من خلال قناة القبول المركزي المعدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٣. الفحص الطبي

٤. كما شملت الخطة قبول الطلبة من معاهد المعلمين للقبول في الدراسة الصباحية.

٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

١. الكتب المنهجية:

- هاشم يحيى الملاح، الوسيط في السيرة والخلافة الراشدة

- ايناس سعدي، تاريخ العراق الحديث

- جعفر عباس حميدي، تاريخ العراق المعاصر

- محمد مظفر الأدهمي، تاريخ اوربا الحديث

- عبدالوهاب القيسي واخرون، تاريخ العالم المعاصر

- طارق فتحي سلطان، تاريخ الخلافة الاسلامية في العصر العباسي

٢. المراجع الالكترونية

٣. المناهج الوزارية المقررة

٤. الأوامر الإدارية وتوجيهات الكلية ورئاسة الجامعة

٦. خطة تطوير البرنامج:

١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.

٢. الاعتماد على أحدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم		المهارات				المعرفة				اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٤أ	٣أ				٢أ	١أ	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تاريخ العراق القديم		المرحلة الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تاريخ العرب قبل الإسلام		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تاريخ العصور الوسطى الأوروبية		

		جغرافية الوطن العربي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		الحاسوب	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		علم النفس النمو	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		جرائم نظام البعث	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		اللغة العربية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

المرحلة الرابعة		تاريخ العراق المعاصر	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		تاريخ البلاد العربية المعاصر	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		تاريخ العالم المعاصر	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		تاريخ الأمريكيتين	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Course Description from

1. Educational institution :
Ancient History of Iraq
2. Course Name/Code :
HAEDH225M10
3. semester/year :
2025-2026
4. Date of preparation of this description:
22-9-2025
1. Number of study hours total 90
Assistant Professor Dr. Jassim

1. Course objectives

1. the historical stages that Mesopotamia went to Introducing the student through in ancient history
2. Providing the student with a set of historical information and concepts about .witnessed by ancient Iraq events the most important
3. to the most important kingdoms that formed in Introducing the student ancient Iraq
4. The student's familiarity with the most important cultural achievements of the .Sumerians, Akkadians, Babylonians and Assyrians
5. Encouraging national and ethical spirit towards professional and research . preparation

2. teaching, learning and assessment methods , outcomes

<p style="text-align: right;">Cognitive objectives -A</p> <p>1. Learn about the Stone Age that preceded the invention of writing in Iraq - 1 A</p> <p>2. Learn about the historical eras that Iraq went through, which are (Sumerian, - 2 A (Akkadian , Babylonian, Assyrian, Chaldean</p> <p>3. Identify the most important foreign peoples that tried to control parts of - 3 A Mesopotamia</p> <p>4. Knowledge of international relations i - 4 A between the major civilizations such as the Nile, Anatolia, and Mesopotamia</p> <p>5. Identification of the most prominent kings who ruled Mesopotamia in those eras identification of economic, social, and identification of the civilizational aspects (religious, econ scientific) in ancient Iraq</p>
<p style="text-align: right;">Course specific skill objectives -B</p> <p>1. Enabling students to use the methodology of historical research and fact - 1-1 B finding</p> <p>2. Developing students' ability to manage sound scientific research - 2 B</p> <p>3. Enabling students to prepare new generations to manage the cultural and - 3 B intellectual process</p> <p>4. Enabling students to analyze historical events - 4 B</p>
Teaching and learning methods
<ul style="list-style-type: none"> • noitacifiralc dna noitanalpxE • events lacirotsih yalpsid ot woH • method erutceL • education method-fleS
Evaluation methods
<p>Homework -</p> <p>Reports -</p> <p>Tests -</p>
<p style="text-align: right;">Emotional and value goals -C</p> <p>1. Work within the group effectively and actively 1-C with the ability to work in an priorities Time management and setting 2-C organized manner</p> <p>3. The ability to direct and motivate 3-C others</p> <p>4. Cooperation and understanding with students 4-C</p>
Teaching and learning methods
visits to archaeological sites Discussion, dialogue, lecture and scientific field
Evaluation methods
. Theoretical tests

General and transferable skills (other skills related to employability and – D

.(personal development

which is the process of teaching a group of students and) Application 1–D

.(providing them with historical information

. performance adaptation and cognitive Acquiring the capabilities of 2

others Influence skill With

. Information transfer skill 3–D

3. Course structure

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
tests The and reports and research	throw Lectures And the explanation And clarification	Ancient Iraqi history	Introducing to the students important most that ideas The concern Every single word is included	3	30
Testing and Achievement	Lecture and discussion Monthly exam	The geographical location of Iraq, archaeological layers and historical periods, sources of our information about the history of Iraq prehistoric times .Historical eras the Dawn from of the Dynasties to the First era Dynasty of Lagash	The student learns about	15	6-1

Testing and Achievement	Lecture and discussion year–Mid exam	Iraq under the Akkadian state Gutian invasion , the second dynasty of Lagash, the war .of liberation Third Dynasty of Ur	The student learns about	3	14–7
Testing and Achievement	Lecture and discussion	peoples Amorite Old – Babylonian period Old Assyrian era Middle Babylonian period, Babylonia under Kassite control , Assyria in the Middle Assyrian period Assyrian –Neo period	The student learns about	3	24–15
Testing and Achievement	Lecture and discussion End of exam year	of the Kings Second Assyrian Empire Chaldean Imperial Period , Nabonidus and	The student learns about	3	30–25

		<p>the End of National Rule in Iraq</p> <p>Iraq under foreign occupation</p> <p>Medes,)</p> <p>Achaemenids ,</p> <p>Greeks,</p> <p>Alexander the Great,</p> <p>Seleucids,</p> <p>Parthians ,</p> <p>.Sassanids</p> <p>Some civilizational aspects</p> <p>Preparatory week before the .final exam</p>			
--	--	---	--	--	--

4.infrastructure

by Dr. Amer , Ancient History of Iraq
a methodical , 2Vol. , 1Suleiman, Vol.
book

1– Required textbooks

Introduction to the History of –
Ancient Civilizations by Taha
Baqir
The Greatness of Babylon by –

2– Main References
(Sources)

Harry Sachs	
<p>Encyclopedia of the History of Ancient Iraq – –\ Civilization, Vol. Encyclopedia of Iraqi – ξ Sumer Magazine –</p>	<p>Recommended books and references (scientific journals, (.reports, etc</p>
<p>Archaeology and History (Secrets of Ancient Civilizations) Facebook Group Al Fath Library for downloading ancient history books Telegram –Library Mesopotamian–</p>	<p>Electronic references, ,websites</p>

5. Development Plan Curriculum
<p>1– scientific platforms to communicate between universities Using 2– Involving teachers in courses on curriculum updating 3– Relying on the latest reports related to scientific excavations</p>

Course Description Form

Course Description

1.	:Course name
History of the European Middle Ages	
2.	:Course code
HAEDHI 24F103	
3.	:Chapter/Year
2025–2026	
4.	:description Date of preparation of this
22–9–2025	
5.	:Available attendance forms
person education–In	
6.	(Number of study hours (total) / Number of units (total
90	
7.	(Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned
Department of History / College of Education for Humanities	

1. Course objectives

1. to medieval history, Roman heritage and civilization, Introducing the student .and the most important developments that occurred there
2. Introducing the student to a scientific orientation based on analysis, and research into causes and results, so that he has the ,interpretation .ability to be creative in interpreting them
3. to the role of the Roman Empire in the region in Introducing the student medieval history
4. academic abilities and Introducing students to their potential to develop their communicate with others through active participation in implementing .programs related to medieval history

2. teaching, learning and assessment methods , outcomes
<p>Cognitive objectives -A</p> <ul style="list-style-type: none"> . what is the history of the European Middle Ages The student should know -\A the European Middle History of The student should know the importance of -\A . Ages the European History of .The student should know the reasons for learning -\A . Middle Ages .the difference between education and upbringing The student should know -\A .thinking tools in analysis and interpretation European historical To know the institutions of continuing education -\A
<p>Course specific skill objectives -B</p> <ul style="list-style-type: none"> Training students to teach - \B training and control in the classroom Student -\B Preparing an educational generation to manage the educational process in - \B the future
Teaching and learning methods
Discussion, dialogue, lecture, and field trips
Evaluation methods
tests All types of written and oral
<p>Emotional and value goals -C</p> <ul style="list-style-type: none"> Developing cognitive motivation among students -\A Developing the inclination and trend towards the subject of continuing -\A education .Developing curiosity and scientific interest in the subject -\A .positive attitudes towards the subject Forming -\A
Teaching and learning methods
Discussion, dialogue, lecture, and field trips
Evaluation methods
and reports All types of written and oral tests
employability and General and transferable skills (other skills related to -D
.(personal development
<ul style="list-style-type: none"> Follow scientific websites using the Internet -\D .medieval history Reviewing modern books on -\D

Communicating with international universities to support the educational –3D
process

3. Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
Testing and Achievement	Delivering Discussion and dialogue	Chapter One: The Fall of the .Roman Empire Theories on the fall of the .empire		6	First week The second week
Testing and Achievement	Discussion and dialogue Monthly exam	Chapter Two: The Feudal Era, its Institutions, Factors, and .Dissolution		9	The third week Fourth week Fifth week
Testing and Achievement	Lecture, discussion and dialogue	Chapter Three: The emergence of Christianity, causes and .results		6	6Week The seventh week
		year exams–Mid			Two weeks
Testing and Achievement	Lecture, discussion and dialogue	Modern technologies and historical research	The student learns about	10	25–29
	Discussion and dialogue	Chapter Four: The Germanic Invasion: The		12	The eighth week

		<p>Germanic Kingdoms in Europe, the Germanic and Hunnic tribes, their origins, movements, and impact on the Roman Empire , the Hunnic tribes, the Visigothic tribes, the end of the Empire Roman in the West in AD, the 476 most important Germanic tribes that appeared after the fall of .Rome</p>			<p>9 Week The tenth week Week eleven</p>
	<p>Discussion and dialogue</p>	<p>Chapter Five: The Frankish Carolingian Empire Merovingians Carolingians The rise of the Carolingian Empire ,</p>		<p>9</p>	<p>thirteenth week Fourteenth week The fifteenth week</p>

		<p>manifestations of the weakness of the Frankish kings , the wars of Charles Martel against the Muslims, the wars of Charlemagne against the Italian cities, the reforms of Charlemagne and his foreign factors , policy decline of the and demise of the empire , Carolingian Treaty of Verdun .AD 843</p>			
	Delivering	<p>Chapter Six: European Civilization in the Middle life Ages economic life intellectual life ,social Feudalism The emergence and</p>		12	<p>Week16 Seventeenth week Eighteenth week Nineteenth week</p>

		development of feudalism, the foundations of the feudal system, dependency feudalism, estate ,power , The unit of production in the feudal system is .chivalry		
	Delivering	Chapter Seven: The Rise of the State in –Nation The Europe Capet in France, Henry II and England, The Great Testament, The Germany Holy Roman Empire Hundred Years' War, War of the .Roses	12	Week20 Week –twenty one Week –twenty two Week –twenty three
	Discussion and dialogue	Chapter Eight: The Crusades, their causes and	۳	Week –twenty four

		its , campaigns .results			
	Discussion and dialogue	Chapter Nine: The End of the Middle Ages: The Transition Middle from Ages to Modern th and ١٢)Times centuries). th١٤ The importance of medieval European history as a background for modern history, geographical .discovery Ennahda movement, .religious reform		9	Week -twenty five Week -twenty six Week -twenty seven
	Discussion and dialogue	Chapter Ten: The Byzantine -٣٢٤ Empire .AD ١٤٥٣		3	Week -twenty eight
		Final exams			
4. infrastructure					
			1- Required textbooks		

<p>Tahawi, Medieval Europe: –Hatim al – Natural Law, the Church, and .Feudalism</p> <p>Saeed Abdel Fattah Ashour, History – .of Europe in the Middle Ages</p> <p>Maurice Bishop , Medieval Europe, – .translated by: Qasim Abdo</p> <p>Mahmoud Imran Saeed, European – .Civilization in the Middle Ages</p>	<p>2– Main References (Sources)</p>
	<p>أ) Recommended books and references (scientific journals, (.reports, etc</p>
<p>Google on Book Link website Noor Electronic Library Google Telegram –The Arabic Library –</p>	<p>ب) Electronic references, ,websites</p>

<p>5. Curriculum Development Plan</p>
<p>Keeping pace with global developments and updating vocabulary in accordance –١ .with international practices</p> <p>the subject Relying on the latest modern sources for .٢ Medieval history</p>

Course Description Form

1 :Course name	
Guided Caliphate-History of the Era of the Message and the Rightly	
2.Course code	
HAEDHI 25 M 102	
3:Chapter/Year	
2025-2026	
4:Date of preparation of this description	
22/9/2025	
5:Available attendance forms	
education person-In	
6: (Number of study hours (total) / Number of units (total	
90 hours	
7: (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: Email M.M. Abdullah Ghanem Ibrahim : Nameabdullahganaemm@gmail.com	
Course objectives	
<p>Introducing the student to the biography of the Prophet and the .1 spread of Islam</p> <p>Introducing and guiding the student in a scientific manner based on .2 analysis, interpretation, and research into causes and results, so that he .e in interpreting themhas the ability to be creativ</p> <p>Introducing the student to the biography of the Prophet, its events, .3 and the establishment of the Islamic state at the hands of the .(Messenger (may God bless him and grant him peace</p> <p>lls that enable them to Introducing students to the methods and ski .4 . deal with others in the field of the Prophet’s biography</p> <p>Introducing the student to the political and civilizational -5 development resulting from the spread of Islam and the role of the . that on him) inMessenger (peace and blessings of God be up</p> <p>Introducing the student to the raids, expeditions, and achievements -٦ of the Messenger (peace and blessings of God be upon him) in .Medina</p>	course objectives
1. Teaching and learning strategies	
.Explanation and clarification through lectures -	Strategy

<p>Conducting periodic tests and oral exams and motivating students to - .learn</p> <p>Communicating with international universities to support the - .educational process</p> <p>Using a modern method to display scientific material using a data - .show</p> <p>dialogue, preparation of scientific reports, and ·Lecture, discussion - .presentation of various learning methods</p>	
--	--

Course structure .\) .					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	Sources and references on the Prophet's biography and the beginning of the Islamic call		3	the first
	Delivering	Sources and references on the Prophet's biography and the beginning of the Islamic call		3	the second
	Discussion and dialogue	A brief history and conditions of the Arabs before Islam		3	the third
	Discussion and dialogue	The revelation to the Messenger (may God bless him and his family and grant peace them)		3	Fourth
	Discussion and dialogue	Secret and public invitation		3	Fifth
	Discussion and	First Pledge of Aqaba		3	Sixth

	dialogue	Second Pledge Aqaba of			
	Discussion and dialogue	Migration to Abyssinia		3	Seventh
	Discussion and dialogue	The migration of the Prophet (peace and blessings be upon him) and the Muslims to Medina		3	The eighth
	Discussion and dialogue	The works of the Messenger (peace and blessings be upon him) in Medina		3	Ninth
	Discussion and dialogue	Construction of the Prophet's Mosque The newspaper Brotherhood between the Muhajireen and the Ansar Establishment of the army		3	tenth
	Discussion and dialogue	The religious, political, economic and social developments that resulted from these actions		3	eleventh
	Delivering	raids and invasions		3	twelfth
	‘Lecture	:Battle of Badr		3	thirteenth

	discussion and dialogue	Causes and Results			h
	Lecture, discussion and dialogue	Battle of Uhud causes and results		3	fourteenth
Monthly exam	Monthly exam			3	fifteenth
	Discussion and dialogue	Battle of Uhud causes and results		3	16 Week
	Discussion and dialogue	The Trench (Parties)		3	Seventeenth week
	Discussion and dialogue	Treaty of Hudaibiyah		3	Eighteenth week
	Delivering	The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula		3	Nineteenth week
	Lecture, discussion and dialogue	Conquest of Mecca		3	Week twentieth
	Discussion and dialogue	Battle of Mu'tah		3	Week -twenty one
	Lecture, discussion and dialogue	The year of delegations Battle of Hunayn		3	Week -twenty two
Monthly exam	Monthly exam			3	Week -twenty three
	Delivering	The death of the		3	Week

		Messenger (may him God bless and his family and grant them (peace			-twenty four
	Discussion and dialogue	Introduction to the Rightly Guided Caliphate		3	Week -twenty five
	Delivering	Caliph Abu Bakr may God be) pleased with took over (him		3	Week - twenty six
	Discussion and dialogue	And the of achievement Caliph Abu Bakr was to eliminate the movements .of apostasy		3	-twenty seventh week
	Discussion and dialogue	Caliphate of -Omar ibn al Khattab (may God be pleased (with him		3	Week -twenty eight
	Discussion and dialogue	Caliphate of Uthman ibn may God) Affan be pleased with (him		3	Week -twenty nine
	Discussion and dialogue	Ali Caliphate of ibn Abi Talib may God be) pleased with (him		3	30 Week

2. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, such as) distributed out of The grade is .daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

3. Learning and teaching resources	
	nothing required textbooks (methodology if available)
The Biography of the Prophet - -Prophet and the Rightly Guided Caliphate, Hashim Malah and others -Yahya Al (a methodological book)	(References (Sources Primary
	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports
	Electronic references, websites

Form Course Description

1:Course name .	
Educational and Developmental Psychology	
2:Course code .	
HAEDHI 24 F3013	
3:Semester/Year .	
2025-2026	
4:Date of preparation of this description .	
22-9-2025	
5:Available forms of attendance .	
education person-In	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total	
60 units (٤)hours /	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned	
:Name: M.M. Silvana Fares Khader Email selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq :	
8 Course objectives .	
<p style="text-align: right;">:The course aims to introduce students to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- . Educational psychology, its concept and objectives 2- applications, theories and The concept of learning, its . the educational process in educational applications 3- Information processing theory and its educational . applications 4- Transfer of learning, its types, feedback and its importance . for learners 5- types, theories, motivation ·Motivation: definition, functions . teaching and 6- Problem solving, problem definition, learning problem . solving skills 7- assisted learning, its -computer of The historical background . process principles and effectiveness in the learning 8- . developmental psychology The concept of 9- . language development of Explain the stages 10- . Stages of human cognitive development 11- . development human Stages of 12- distinction between branches of developmental The . psychology 	course objectives
9. Teaching and learning strategies .	
.lecture The	-
	Strategy

.Discussion - .Brainstorming - .Cooperative groups - .learning-Self - Homework and its submission in class by students - :Use of educational tools - slide projector · Science books, blackboard, colored pencils .(PowerPoint)	
--	--

10. Course structure .

Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	week
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	Introducing :students to Educational Psychology: Definition, Historical Development Goals, fields and topics of educational psychology	2	the first
Feedback via direct questions	Lecture, discussion	Educational Psychology	Educational objectives, their levels, and their formulation Learning and teaching: concept, nature of the learning process	2	the second
Feedback via direct questions	Lecture and discussion, brainstorming methods	Educational Psychology	Its characteristics The difference between learning teaching and	2	the third
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	affecting Factors learning of Theories learning and	2	Fourth

			teaching and their educational applications		
via Feedback direct questions	Lecture, discussion and brainstorming techniques	Educational Psychology	:Theories Thorndike, Pavlov, Skinner, Gestalt	2	Fifth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion, methods of scientific doubt	Educational Psychology	social learning theory Cognitive learning theory	2	Sixth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and brainstorming techniques	First month exam	First month exam	2	Seventh
Feedback direct through questions	Lecture, discussion and brainstorming mental	Educational Psychology	Remembering and forgetting Memory and its types	2	The eighth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion brainstorming methods	Educational Psychology	Theories explaining forgetting Strategies to help with memorization and recall, applications in acquisition and retention	2	Ninth
Extracurricular activities	Discussion sessions	Educational Psychology	Information Processing Theory, Applications of Theory Transfer of learning: definition and types	2	tenth
Feedback via direct	Lecture, discussion and	Educational Psychology	His educational theories and	2	eleventh

questions	dialogue		applications, technologies that assist in the transferring impact of learning Learning :concepts definition of the concept, nature of its components, influencing factors In concept acquisition, concept acquisition .theories		
Feedback via direct questions	Lecture and discussion brainstorming methods	Educational Psychology	Thinking, its creative ‘concept thinking, learning skills and habits, motivation and classroom interaction, feedback: its definition, types, educational applications, practical application	2	twelfth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion cooperative learning	Educational Psychology	Problem solving Programs for teaching problem solving, practical application	2	thirteenth
Feedback via direct questions	and Lecture discussion	Second month exam	Second month exam	2	fourteenth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	-Computerized e learning	2	fifteenth
Feedback via	Lecture,	developmental	Developmental	2	Week

direct questions	discussion and dialogue	psychology	Psychology: Definition, Importance, Meaning of Development (General laws principles) of growth		16
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	developmental psychology	Factors affecting growth -Genetic factors environmental factors	2	Seventeenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	developmental psychology	Research Methods in Developmental Psychology Research: longitudinal, sectional, -cross experimental, .correlational	2	Eighteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	developmental psychology	Childhood Its definition, importance, and stages	2	Nineteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	developmental psychology	Mental and language development Social and Emotional -Development Moral Development	2	Week twentieth
Feedback via direct questions	Brainstorming discussion and lecture techniques	developmental psychology	The role of social institutions in the socialization of children Family, school, peers, media	2	Week twenty-one
Feedback via	Monthly exam	First month	First month exam	2	Week

direct questions		exam			twent two-y
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Adolescence: Definition, Importance, Stages, and Mental Development Cognitive, social and emotional development, moral development	2	Week twent -y three
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Adolescent and society	2	Week twent four-y
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Teenagers and Careers: The Importance of Work in .Teenagers' Life The importance of choosing a career and the factors influencing it... Teenagers' compatibility with .work	2	Week twent five-y
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Adolescent trends and tendencies The importance of tendencies and trends	2	Week 26
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Sources of acquisition of tendencies and trends Factors affecting adolescents' attitudes and tendencies	2	Week 27

Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Some adolescent - problems academic delay	2	Week 28
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Second month exam	Second month exam	2	Week 29
By evaluating a practical session	Discussion and dialogue	developmental psychology	Aggressive - behavior Adolescent - delinquency	2	Week 30

11. Course Evaluation .

based on the tasks assigned to the student, such as \ . . . The grade is distributed out of .daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

:Learning and teaching resources
 -Nabil Ad Al (2024) Methods and Applications Educational Psychology: Theories (1 Yazouri-Hadi, Dar Al .Scientific
 Atoum, Shafiq -Educational Psychology Theory and Application Adnan Yousef Al (2 Alauna and Abdul-Falah Al asirah M-Dar Al (2013) Jarrah and Muawiyah Mahmoud Ghaly-Nasser Dhiyab Al-Al for Publishing and Distribution .Printing, Amman, Jordan
 Furqan for - Al Dar (2003) Educational Psychology, Abdul Majeed Nashwat (3) Publishing and Distribution, Jordan
 Publishing, Masirah for-Educational Psychology, Saleh Abu Jado. Ghazal Dar Al (4 .Distribution and Printing, Amman . Jordan
 Falah Library. Masn, -Al -Foundations of Child and Adolescent Psychology, Kuwait (5 .Paul, and others
 Amman, Majdalawi Publishing House. Arefej, -Evolutionary Psychology, Jordan (6 .(1993) Sami
 Arab House Library for Books. -troduction to Evolutionary Psychology, Cairo In (7 .Alwan, Fadia

Course Description Form

1.	:Course name	
	Human rights and democracy	
2.	:Course code	
	HAEDHI 24F109	
3.	:Chapter/Year	
	2025- 2026	
4.	:Date of preparation of this description	
	22/9/2025	
5.	:Available attendance forms	
	person education-In	
6.	(Number of units (total / (Number of study hours (total	
	30 hours	
7.	(Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
	Hajjiya-Dr. Ayoub Abdul Muttalib Muhammad Al	
8.	Course objectives	
	<p>the subject of human rights and Introducing the student to– .democracy</p> <p>Introducing and guiding the student in a scientific manner based – on analysis, interpretation, and research into causes and results, .so that he has the ability to be creative in interpreting them</p> <p>the student to the role of human rights and Introducing – .democracy in Islam and divine laws</p> <p>Introducing students to the methods and skills that enable them – .to deal with others in the field of human rights and democracy</p>	Course objectives

democracy in terms of their concepts, contents, objectives, charters, and systems emanating from them	
---	--

9. Teaching and learning strategies

.Explanation and clarification through lectures – using a modern method to display scientific material – .data show learning through homework and small projects within –Self – .lectures Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, – .and presentation of various learning methods	Strategy
--	----------

10. structure Course

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	Human Rights: Concept, Characteristics and Types		2	the first
	Delivering	Historical development of human rights		2	the second
	Discussion and dialogue	Characteristics and features of human rights in		2	the third

		Islam			
	Discussion and dialogue	Human rights in the Middle Ages and Modern Times		2	Fourth
	Discussion and dialogue	International human rights covenants, human rights content		2	Fifth
	Discussion and dialogue	Democracy and fundamental freedoms		2	Sixth
	Delivering	Freedom, concept, types , views on freedom, citizenship		2	Seventh
	Delivering	The concept of democracy, the electoral system within the framework of the system		2	The eighth
	Discussion and	Democratic, the nature of		2	Ninth

	dialogue	freedoms in Islam, contributions of Islamic –Arab civilization to the development of the concept of human rights			
	Discussion and dialogue	The effectiveness of democratic governments under capitalist and parliamentary systems		2	tenth
	Discussion and dialogue	Human rights in Islam and divine laws		2	eleventh
	Discussion and dialogue	human trafficking		2	twelfth

10.Course Evaluation

tasks assigned to the student, such based on the 100. The grade is distributed out of .as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

	(Required textbooks (methodology if available
--	---

nothing	
Hadi, Human Rights: Its Riyadh Aziz Origins, History, and Development	(Primary References (Sources
Sabry Kazim, Human Rights, Maher Democracy and Public Freedoms Ali and Tut, Democracy and - Perspective Human Rights: A Social Saad Qasim Hamoudi, Democracy - and Human Rights in Iraq	Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports)
on Telegram Library Rights Human Google –Noor Electronic Library – Google –Archive Library –	Electronic references, websites

نموذج وصف المقرر

Course Title:	
Pre-Islamic Arab History	
1. Course Code:	
HAEDHI 25M101	
2. Semester/Year:	
2025_ 2026	
3. Date this description was prepared: 11/2/2025	
22/9/2025	
4. Available Attendance Formats:	
In-person Learning	
5. Number of Class Hours (Total) / Number of Units (Total)	
90 hours	
6. Name of Course Supervisor (If more than one name is provided)	
Name. Ilaaf Muhammad Ahmad Email: ILaafMhamd@uohamdaniya.edu.iq	
7. Course Objectives	
<p>1 .To introduce the student to pre-Islamic Arab history</p> <p>2 .To introduce the student to and guide him/her scientifically based on analysis, interpretation, and the search for causes and consequences, enabling him/her to develop the ability to creatively interpret these concepts.</p> <p>3 .To introduce the student to the countries and civilizations that arose in the Arabian Peninsula.</p> <p>4 .Introducing students to the methods and skills that enable them to interact with others in the field of pre-Islamic Arab history.</p> <p>5 .Introducing students to the political and cultural development of the states that existed in the Arabian Peninsula before Islam.</p> <p>6 .Introducing students to the political, economic, religious, and cultural aspects of pre-Islamic Arabs.</p>	Objectives of the Course
8. Teaching and Learning Strategies	
<p>Teaching and learning strategies and methods adopted in -</p> <p>.implementing the program in general</p> <p>.Explanation and clarification through lectures -</p>	Strategy

Using modern methods for presenting academic material using -
 .projectors, smart boards, data shows, and plasma screens
 Self-learning through homework and small projects within lectures -
 Lecture, discussion, dialogue, preparing scientific reports, and -
 presenting various learning methods

9. Course Structure

Assessment Method	Learning Method	Unit or Topic	Desired Learning Outcomes	Hours	Week
Exam	Discussion and Dialogue	the sources and references of pre-Islamic Arab history and the various classes of Arabs	Students become familiar with	8	3 -1
Exam and Report	Discussion and Dialogue	the kingdoms that existed in Yemen the Kingdom - of Ma'in the Kingdom - of Saba the Kingdom - of Himyar Students become familiar with the methods of government and the political, administrative, cultural, and economic conditions, including	Students become familiar with	45	12-4

		<p>agriculture, trade, and farming</p> <p>In addition to the urban aspect and the construction of urban facilities such as cities and dams, such as the Marib Dam and others</p>			
	Discussion Dialogue	<p>the kingdoms and states that arose in the northern Arabian Peninsula, such as the Nabataeans and the Kingdom of Palmyra, and their expansion into the surrounding regions and neighboring countries, as well as commercial activity</p>	Students become familiar with	15	17-13
Exam	Discussion and Dialogue	<p>Students learn about religious life among pre-Islamic Arabs and related rituals and</p>	Students become familiar with		27 -18

		worship. They also learn about social life, such as the family, customs, and traditions that prevailed at .that time			
--	--	--	--	--	--

10. Course Evaluation

Grades are distributed out of 100 based on the student's assigned tasks, such as daily preparation, daily, oral, and monthly exams, written exams, reports, etc.

11. Learning and Teaching Resources

Saleh Ahmed Al-Ali (Pre-Islamic Arab History	Required Textbooks (Methodology, available
Ibn Al-Athir (Al-Kamil fi Al-Tarikh(Abu Al-Faraj Al-Isfahani (Kitab Al-Aghani(Jawad Ali (Al-Mufassal fi Tarikh Al-Arab Qabl Al-Islam(Primary References Sources
Journal of the Iraqi Scientific Academy Journal of Popular Heritage	Prevailing Recommended Books and (References (Scientific Journals, Reports
	Electronic References, Websites

Course Description Form

1. :Course name	
Modern and Contemporary History of the Arab Countries	
2. :Course code HAEDHI 24F203	
Modern History of the Arab Countries	
3. :Chapter/Year	
Annual	
4. :Date of preparation of this description	
2025–2026	
5. :attendance forms Available	
person education-In	
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total	
hours and4 units (totalhours 30	
(Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned .y	
Name: Asst. Prof. Dr. Ezdihar Moayad Mal Allah Email d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course objectives	
<p>1 . Introducing the student to the history and heritage of Arab . countries to keep pace with the most important global . developments in this field</p> <p>2 . the student in a Introducing and guiding scientific manner based on analysis, interpretation, and research into causes and results, so that he has the ability to be creative in .interpreting them</p> <p>3 . Introducing the student to the role of global modern Arab history in building Arab and .civilization in modern history</p> <p>4 . Introducing students to the methods and skills that enable them to deal with others in the</p>	<p>Course objectives</p>

. field of modern Arab history
 Introducing students to their potential to -o
 develop their academic abilities and
 ate with others through effective communic
 participation in community service by
 implementing programs related to the modern
 .history of Arab countries

9. Teaching and learning strategies

This course description provides a concise summary of the main
 features and the learning outcomes expected of the course
 student, demonstrating whether the student has made the most of
 the available learning opportunities. It must be linked to the
 .program description

Strategy

10. Course structure

Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	week
First semester	Delivering	Chapter One: Ottoman Administration during the 16th Century	-A Cognitive objectives The student should know what is the modern history of the Arab	2	the first

			<p>countries . The -٢A student should know the importanc Modern e of history of Arab the countries . The -٢A student should know the reasons for .learning Modern Arab countries The -٤A student should know the difference between</p>		
--	--	--	---	--	--

			education and upbringin in the g Arab countries in their modern . . history The -oA student should know how to use the tools of modern Arab historical thinking in analysis and interpretat .ion To -rA know the institution s of continuing		
--	--	--	---	--	--

			education		
First semester	Delivering	Ottoman administration northern Iraq of in the ١٥١٥ sixteenth century		2	the second
First semester	Discussion and dialogue	Ottoman administration of the Levant in the ١٥١٦ sixteenth century		2	the third
First semester	Discussion and dialogue	Ottoman administration ١٥١٧of Egypt in the sixteenth century		2	Fourth
First semester	Discussion and dialogue	Ottoman administration of the Hejaz and Yemen in the ١٥١٧ sixteenth century		2	Fifth
First semester	Discussion	Ottoman		2	Sixth

	and dialogue	administration of Sudan Abyssinia) in) the sixteenth century			
First semester	Delivering	Ottoman administration of Baghdad, Basra, and the Arabian Gulf in the sixteenth century		2	Seventh
First semester	Delivering	Ottoman administration of the Maghreb in the sixteenth century		2	The eighth
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Two: European Competition in the Arab Countries		2	Ninth
First semester	Discussion and dialogue	Spanish and Portuguese presence in the Maghreb		2	tenth
First semester	Discussion	Portuguese		2	eleventh

	and dialogue	presence in the Arabian Gulf			
First semester	Discussion and dialogue	Dutch presence and regional powers		2	twelfth
semester First	Discussion and dialogue	English, French and Russian rivalry th, 17th and 18th centuries		2	thirteenth
First semester	Monthly exam	The Arab resistance of the Ya'aribah , Al Busaid and Al Qawasim		2	fourteenth
	Monthly exam	Monthly exam		2	fifteenth
Second semester		Chapter Three: The Rise of Arab Awareness and the Influence of Islamic Reformist		2	week sixteenth

		Thought in Confronting Western Challenges			
Second semester		Reformist –A movements in the Arab countries Wahhabism,) Sanusiyya, and (Mahdism			Seventee nth week
Second semester	Discussion and dialogue	Islamic –B schools and reform movements in the .country thinker Jamal –Din al–al Afghani And the thinker Muhammad Abduh			Eighteent h week
Second semester	Discussion and dialogue	Thinker Abdul –Rahman Al			Nineteent h week

		Kawakibi And the thinker Muhammad Rashid Rida			
First semester	Monthly exam	Monthly exam			Week twentieth
Second semester	Discussion and dialogue	Chapter Four: National Movements and the Movement for Change in the Arab World			Week -twenty one
Second semester	Monthly exam	The French occupation of ١٨٣٠•Algeria in and the Arab resistance			-twenty second week
Second semester	Discussion and dialogue	The French occupation of Tunisia in and the ١٨٨١ Arab resistance			Week -twenty three
Second semester	Discussion and dialogue	The Italian occupation of ١٩١١Libya in			Week -twenty four

		and the resistance			
Second semester	Discussion and dialogue	French occupation of the Maghreb, Marrakesh and the Rif			Week -twenty five
Second semester	Discussion and dialogue	Arab The Levant (Egypt) Muhammad Ali Pasha			Week -twenty six
Second semester	Discussion and dialogue	The Maghreb Tunisia Khair) -Din al-ad (Tunisi			Week -twenty seven
Second semester	exam	exam			-twenty eighth week
Second semester	Discussion and dialogue	British strategy in the Arabian Gulf and the resistance movement			Week -twenty nine
Second semester	Discussion and dialogue	The Union Revolution and the Path of Change in			30 Week

		Arab Countries			
First semester	Delivering	Chapter One: Ottoman Administration during the 16th Century		2	the first

11. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

12. Learning and teaching resources

Sources for studying Arab history during the Ottoman era	(Required textbooks (methodology if available)															
<table border="0"> <tr> <td>Book title</td> <td>T</td> <td>Show books</td> </tr> <tr> <td>Author</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>History of the Mosul State in the Sixteenth Century</td> <td>–</td> <td>Ali Shaker</td> </tr> <tr> <td>The Arab East in the Ottoman Era</td> <td>–</td> <td>Abdul Karim Rafiq</td> </tr> <tr> <td>The Ottoman Empire: A New Reading of the Factors</td> <td>–</td> <td></td> </tr> </table>	Book title	T	Show books	Author			History of the Mosul State in the Sixteenth Century	–	Ali Shaker	The Arab East in the Ottoman Era	–	Abdul Karim Rafiq	The Ottoman Empire: A New Reading of the Factors	–		(Primary References (Sources
Book title	T	Show books														
Author																
History of the Mosul State in the Sixteenth Century	–	Ali Shaker														
The Arab East in the Ottoman Era	–	Abdul Karim Rafiq														
The Ottoman Empire: A New Reading of the Factors	–															

<p>Qais Jawad of Decline</p> <p>Iraqi-Al</p> <p>History of the Arab –</p> <p>Omar (1922-1916)East</p> <p>Abdel Aziz Omar</p> <p>The Ottoman Empire –</p> <p>from the Caliphate to the</p> <p>(1914-1908)Coups</p> <p>Azzawi-Qais Jawad Al</p> <p>History of the Ottoman –</p> <p>Empire and the Maghreb</p> <p>–Abdel Moneim Ibrahim Al</p> <p>Jumai</p> <p>Intellectual trends –</p> <p>among Arabs in the</p> <p>–1798)Renaissance era</p> <p>on conservatism (1914</p> <p>History of the Ottoman –</p> <p>Empire Ahmed Fouad</p> <p>Metwally</p> <p>rom Modern Pages f –</p>	
--	--

<p>(١٩١٦-١٢٥٨)Arab History by Muhammad Asfour Salman</p> <p>The Maraziq Tribe and – the Conflict Between the Agencies (Dutch, English, Portuguese) Over Trade in the Strait of Hormuz and the (١٧٥٠-١٦٢٠)Arabian Gulf Harun –Jalal Khalid Al Ansari–Al</p>	
<p>Sources for studying Arab history during the Ottoman era</p>	<p>Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports</p>
<p>– Basra Library on Telegram Noor Electronic Library Google – Library of the History of Iraq – Keeping pace with global – Telegram developments, updating vocabulary in accordance with international practices and introducing artificial intelligence . applications</p>	<p>Electronic references, websites</p>

Relying on the latest modern sources – .Modern history of Iraq for the subject	
---	--

Course Description Form

1. :Course name	
Geography of the Arab World / Second Stage	
2. :Course code	
HAEDHI 25 F205	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22-9-2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (study hours (total) / Number of units (total Number of	
60 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: Email Bashir Farhan Mahmoud .Dr Professor Assistant : Na	
Basheer@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course objectives	
<p>to basic information about the concept of the Arab world and the characteristics of its geographical location . 1 Introducing the student</p> <p>to the geological structure of the Arab world . 2 Introducing the student</p> <p>to the geological history of the Earth and the eras of life it has gone through . 3 Introducing the student</p> <p>to the internal factors responsible for shaping the Earth's surface, represented by movements and twists . 4 Introducing the student</p> <p>to the atmosphere, its origin and nature. Its importance, the basic layers of the atmosphere, in addition to its elements to the climate and . 5 Introducing students</p>	Course objectives

9. Teaching and learning strategies

.Explanation and clarification through lectures – Using a modern method to display scientific material using a data – .show Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and – .presentation of various learning methods	Strategy
---	----------

Course structure .\ ,

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Deliverance	Earth's structure and ranges		2	the first
	Deliverance	geological history of the Earth		2	the second
	Discussion and dialogue	Rocks and their divisions		2	the third
	Discussion and dialogue	General properties of rocks		2	Fourth
	Discussion and dialogue	Slow movements		2	Fifth
	Discussion and dialogue	horizontal movements		2	Sixth

	Deliverance	twisting areas		2	Seventh
	Deliverance	fast movements		2	Eighth
	Discussion and dialogue	Volcanoes and their types		2	Ninth
	Discussion and dialogue	The effect of volcanoes on shaping the Earth's surface		2	tenth
	Discussion and dialogue	and Earthquakes their causes		2	eleventh
	Discussion and dialogue	Geographical distribution of earthquakes		2	twelfth
	Discussion and dialogue	atmosphere		2	thirteenth
Monthly exam	Monthly exam	nature of the atmosphere		2	fourteenth
	Discussion and dialogue	Sections of the atmosphere		2	fifteenth
	Discussion and	The importance of the		2	Week16

	dialogue	atmosphere			
	Discussion and dialogue	Climate elements		2	Seventeenth week
	Discussion and dialogue	Heat and its sources		2	Eighteenth week
	Discussion and dialogue	temperature measurement		2	Nineteenth week
	Discussion and dialogue	atmospheric pressure		2	Week20
	Discussion and dialogue	Theoretical distribution of atmospheric pressure		2	Week –twenty one
Monthly exam	Monthly exam	winds		2	Week –twenty two
	Discussion and dialogue	Factors affecting wind direction and speed		2	Week –twenty three
	Discussion and dialogue	Types of winds		2	Week –twenty four
	Discussion	air humidity		2	–twenty

	and dialogue				fifth week
	Discussion and dialogue	condensation		2	Week -twenty six
	Discussion and dialogue	Manifestations of condensation		2	Week -twenty seven
	Discussion and dialogue	hair loss		2	Week -twenty eight
	Discussion and dialogue	air masses		2	Week -twenty nine
	Discussion and dialogue	population world		2	Week30

10. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

•••The grade is distributed out of

11. Learning and teaching resources

nothing

Required textbooks (methodology available)

Yasra El Gohary, Geography - . General geography Ezza Abdullah, General Geography -	(Primary References (Sources
	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports
	Electronic references, websites

Course Description Form

1. :Course name	
Baath Party crimes in Iraq	
2. :Course code	
HAEDHI25m211	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22/9/2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total	
30 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: Email Abdullah Ghanem Ibrahim .Name: M.Mabdullahganaemm@gmail.com	
8. Course objectives	
<p>.Familiarize the student with the concept of crime and its types .1</p> <p>.Defining types of crimes and methods of combating crimes .2</p> <p>Introducing and guiding students scientifically based on analysis, interpretation, and the search for causes and results, enabling them .to develop the ability to innovate in interpreting them</p> <p>uch Introducing the student to crime based on various sciences s .3</p> <p>.as law, psychology, sociology and Sharia sciences</p> <p>to the types of international crimes Introducing the student .4</p> <p>Introducing the student to the decisions issued by the Supreme -5</p> <p>.Criminal Courts against crimes committed against human rights</p>	Course objectives
9. Teaching and learning strategies	
<p>.Explanation and clarification through lectures -</p> <p>Conducting periodic tests and oral exams and motivating students -</p> <p>.to learn</p> <p>Communicating with universities to support the educational -</p> <p>.process</p> <p>Using a modern method to display scientific material using a data -</p>	Strategy

.show

Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and -
 .presentation of various learning methods

10. Course structur .					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	Sources and references for studying Baath Party crimes		1	the first
	Delivering	Crimes under the Iraqi High Criminal Court Law		1	the second
	Discussion and dialogue	The concept of crimes and their types		1	the third
	Discussion and dialogue	Definition of crime in language and terminology		1	Fourth
	Discussion and dialogue	Baath Party crimes in Iraq as documented by international criminal courts		1	Fifth
	Discussion and dialogue	Types of international crimes		1	Sixth
	Discussion and dialogue	Decisions issued by the Supreme Criminal Court		1	Seventh
	Discussion	Psychological		1	The eighth

	n and dialogue	crimes			
	Discussion and dialogue	Mechanisms of psychological crimes		1	Ninth
	Discussion and dialogue	Psychological effects of crimes social crimes		1	tenth
	Discussion and dialogue	social crimes		1	eleventh
	Delivering	militarization of society			twelfth
	Lecture, discussion and dialogue	The Baath regime's position on religion		1	thirteenth
	Lecture, discussion and dialogue	Violations of Iraqi laws		1	fourteenth
Monthly exam	Monthly exam			1	fifteenth
	Discussion and dialogue	Images of human rights violations and crimes of the authorities		1	16 Week
	Discussion and dialogue	Some decisions on the political and military violations of the Baath regime		1	Seventeenth week
	Discussion and dialogue	Baath regime detention centers			Eighteenth week

	Delivering	Environmental crimes of the Ba'ath regime in Iraq		1	Nineteenth week
	Presentati on, discussion and dialogue	War pollution, radioactivity, and mine explosions		1	20 Week
	Discussio n and dialogue	Destruction of cities and villages		1	Week one-twenty
	Lecture, discussion and dialogue	draining the marshes		1	Week two-twenty
Monthly exam	Monthly exam			1	Week -twenty three
	Delivering	Bulldozing palm orchards, trees and crops		1	Week -twenty four
	Discussio n and dialogue	Mass grave crimes		1	Week -twenty five
	Delivering	Genocide (chemical)		1	Week six-twenty
	Discussio n and dialogue	Mass graves events committed by the Baath regime		1	Week -twenty seven
	Discussio n and dialogue	Classification of mass graves committed		1	Week -twenty eight

10. Course Evaluation					
based on the tasks assigned to the student, such as . . . The grade is distributed out of .daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc					
11. Learning and teaching resources					
			nothing required textbooks (methodology if available		
The crimes of the Ba'ath regime in - Iraq: a curriculum for public and .private universities			(Primary References (Sources		
			Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports		
			Electronic references, websites		

Course Description Form

1. :Course name	
Renaissance Europe	
2. :Course code	
HAEDHI 24F404	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22-9-2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (of units (total Number of study hours (total) / Number	
60 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
Asst . Dr. Marwa Zohair Ali : Namemarwazoheir@uohamdaniya.edu.iq @	
8. Course objectives	
<p>1. Introducing the student to the modernization policy adopted .European countries during the Renaissance by</p> <p>2Introducing the student to a scientific orientation based on . analysis, interpretation, and research into causes and results, .lity to be creative in interpreting themso that he has the abi</p> <p>3 Europe in the Introducing the student to the role . .In keeping pace with global development Renaissance</p> <p>4.Introducing students to the methods and skills that enable . .qi historythem to deal with others in the field of Ira</p> <p>5.Introducing students to their potential to develop their - scientific abilities and communicate with others through effective participation in serving the knowledge of development .and modernity in the world</p>	Course objectives
9. Teaching and learning strategies	

.Explanation and clarification through lectures – Using a modern method to display scientific material using a data – .show Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and – .presentation of various learning methods	Strategy
---	----------

10. Course structure .					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Deliverance	The concept of the European Renaissance		2	the first
	Deliverance	Reasons for the emergence of the Renaissance in Italy		2	the second
	Discussion and dialogue	Renaissance thinkers and philosophers in Italy		2	the third
	Discussion and dialogue	Effects The Khajiya in the Renaissance		2	Fourth
	Discussion and dialogue	Byzantine influence		2	Fifth
	Discussion	Renaissance		2	Sixth

	and dialogue	transmission in European countries			
	Deliverance	Geographical explorations		2	Seventh
	Deliverance	Reasons for the geographical exploration movement		2	Eighth
	Discussion and dialogue	English explorations		2	Ninth
	Discussion and dialogue	French explorations		2	tenth
	Discussion and dialogue	Results of geographical explorations		2	eleventh
	Discussion and dialogue	Reform Movement		2	twelfth
	Discussion and dialogue	Reasons for the in Reformation Europe		2	thirteenth
Monthly exam	Monthly exam	The Reformation in Germany and Martin Luther's		2	fourteenth

		movement			
	Discussion and dialogue	Reformation in Switzerland, France, and England		2	fifteenth
	Discussion and dialogue	Results of the Reformation movement in Europe		2	16 Week
	Discussion and dialogue	Spain in the sixteenth century		2	Seventeenth week
	Discussion and dialogue	Spain in the reign of Philip II		2	Eighteenth week
	Discussion and dialogue	Factors of the dissolution of the Spanish Empire		2	Nineteenth week
	Discussion and dialogue	England in the sixteenth and seventeenth centuries		2	20 Week
	Discussion and dialogue	England in the reign of Elizabeth I, the Stuarts		2	Week -twenty one
Monthly	Monthly	The conflict		2	Week

exam	exam	between the monarchy and the English Parliament			two–twenty
	Discussion and dialogue	The Great Revolution of		2	Week –twenty three
	Discussion and dialogue	Intellectual movement in England in the seventeenth century		2	Week –twenty four
	Discussion and dialogue	Reign of Louis Philippe		2	Week five–twenty
	Discussion and dialogue	Intellectual movement in England in the seventeenth century		2	Week six–twenty
	Discussion and dialogue	France during the Bourbon dynasty		2	Week –twenty seven
	Discussion and dialogue	Henry IV Louis XIII		2	Week –twenty eight
	Discussion	Austrian War of		2	Week

	and dialogue	Succession			-twenty nine
	Discussion and dialogue	Thirty Years' War 1616-1646-		2	30 Week

10. Course Evaluation

assigned to the student, such as daily based on the tasks ...The grade is distributed out of preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

Abdul Aziz Nawar, Abdul Aziz Nawar History of Europe in Batouti-Abdul Hamid al Modern Times	Required textbooks (methodology if available)
Raouf Abbas, Europe from the Middle Ages to the Renaissance	(Primary References (Sources
Basha, The European -Hassan Al and Extension Renaissance : Roots	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports
Noor Electronic Library-Al Telegram -Arabic Library	Electronic references, websites

Course Description Form

1. Course name:					
History of the Civilizations of the Ancient World					
2. Course code:					
HAEDHI 24F100					
3. Semester/ Year:					
2025-2026					
4. Date of preparation of this description:					
22/9/2025					
5. Available forms of attendance:					
In-person education					
6. Number of study hours (total) / Number of units (total)					
60 hours					
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)					
Name: Prof. Dr. Abbas Ibrahim Saber Email: abbas.ibrahim@uohamdaniya.edu					
8. Course objectives					
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Introduce the student to the history of the civilizations of the ancient world particularly the Greek, Roman, and Persian civilizations. 2 .Introduce the student to and guide him/her scientifically based on analysis, interpretation, and the search for causes and effects, enabling him/her to develop the ability to creatively interpret these civilizations. 3 .Introduce the student to the role of world civilizations in building and developing civilizations throughout the ages in ancient history. 4 .Introduce the student to the methods and skills that enable them to interact with others in the field of ancient world history. 5. Introduce the student to their potential to develop their academic abilities and communicate with others through active participation in community service to implement programs specific to the history of the ancient world. 				
9. Teaching and learning strategies					
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> -Explanation and clarification through lectures and student participation. -Using modern methods to present scientific material using a data show. - Lectures, discussions, dialogue, preparing scientific reports, and presenting various learning methods. 				
10. Course Structure					
week	hours	Required learning outcomes	Unit name/topic	Teaching method	Evaluation method

First	2	Aegean Civilizations		Delivering	
Second	2	Spartan Civilization		Delivering	
Third	2	Athenian Civilization		Discussion and dialogue	
Fourth	2	The Environment and Geographical Location of Greece		Discussion and dialogue	
Fifth	2	The Civilizational Roles of Greece		Discussion and dialogue	
Sixth	2	The Greco-Persian Wars and the Era of Alexander the Great		Discussion and dialogue	
Seventh	2	Characteristics and Features of Greek Civilization		Delivering	
Eighth	2	Administration and governance		Delivering	
Ninth	2	Religious ideas and beliefs, intellectual and philosophical aspects		Discussion and dialogue	
Tenth Week	2	History of Asia Minor		Delivering	
Eleventh	2	The Hittites and Their Political Role		Discussion and dialogue	
Twelfth	2	The Hittites and Their Civilizational Role		Discussion and dialogue	
Thirteenth	2	Geographical Location and Its Impact on the Rise of Rome		Discussion and dialogue	

Fourteenth	2	Monthly Exam		Monthly exam	Monthly exam
Fifteenth	2	The historical roles of the Romans: the royal era,		Discussion and dialogue	
Sixteenth	2	the republican and imperial eras		Discussion and dialogue	
Week 17	2	Factors that led to the decline of the Roman Empire		Discussion and dialogue	
Week 18	2	Roman civilization, law, and		Discussion and dialogue	
Week 19	2	administration Literature and thought		Discussion and dialogue	
Week 20	2	Roman arts and religious beliefs		Discussion and dialogue	
Week 21	2	The geopolitical composition of the Sassanian Empire		Discussion and dialogue	
Week 22				Monthly exam	Monthly exam
Week 23	2	History of ancient Elam		Discussion and dialogue	
Week 24	2	Domestic and foreign policy of the Sassanian Empire Sassanian civilization		Discussion and dialogue	
Week 25	2	Sassanian Civilization Ancient Persian		Discussion and dialogue	
Week 26	2	Language, Literature, and Religions		Discussion and dialogue	
Week 27	2	Arts and Architecture		Discussion and dialogue	
Week 28	2	Aztec Civilization		Discussion and dialogue	
Week 29	2	Maya Civilization		Discussion and	

				dialogue	
Week 30	2	Ancient Chinese Civilization		Discussion and dialogue	
11.Course Evaluation					
The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc.					
12Learning and teaching resources					
Required textbooks (methodology if available)		nothing			
Primary References (Sources)		<p>The History and Civilization of Greece, by Mahmoud - .Ibrahim Al-Saadi</p> <p>.Roman Civilization, by Mahmoud Ibrahim Al-Saadi -</p> <p>The Hittite Kingdom: A Study of the Political History - .of Anatolia, by Dr. Salah Rashid Al-Salihi</p> <p>The Story of Persian Civilization, by Dr. Ibrahim - .Amin Al-Shawarbi</p> <p>- World History and Civilization in China, by Joseph Needham.</p>			
Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports)					
Electronic references, websites					

Course Description Form

1. Course name:	
History of the Umayyad state	
2. Course code:	
HAEDHI 25F201	
3. Chapter/Year:	
2025-2026	
4. Date of preparation of this description:	
22/9/2025	
5. Available attendance forms:	
In-person education	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total)	
60 hours	
7. Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned)	
Name: M.M. Elaf Mohammed Ahmed Email: ILaafMhamd@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course objectives	
1- Introducing the student to the history of the Umayyad state 2- Introducing the student to a scientific orientation based on analysis, interpretation, and research into causes and results, so that he has the ability to be creative in interpreting them. 3- Introducing the student to the role of the Umayyad Caliphs in the establishment of the Umayyad state 4- Introducing students to the methods and skills that enable them to deal with others in the field of Umayyad history. 5- Introducing the student to the political development that occurred during the Umayyad Caliphate period 6- Introducing the student to the factors that led to the end of the Umayyad state	Course objectives
9. Teaching and learning strategies	
-the explanation And clarification on road throw Lectures. - Use road Modern To display The material Scientific With devices the offer, Sports Smart-Data what. -learning Self on road Duties Home and projects small within	Strategy

Lectures					
The lecture and discussion And dialogue And preparation Reports					
Scientific And display various means educational					
10. Course structure					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	week
Test	Dialogue and discussion	How the Umayyads transferred power, assumed the caliphate, established the state, and became crown prince	Students learn about	6	1 - 3
Test and Report	Dialogue and discussion	Revolutions that took place in the Umayyad era The transfer of the caliphate from the Sufyani dynasty to the Marwani dynasty Achievements The military actions of the Umayyad Caliph Abd al-Malik ibn Marwan, through the elimination of the rebellions that arose and the unification of the Islamic	Students learn about	24	4-12

		world.			
The report	Dialogue and discussion	<p>Military aspects through jihad operations and the spread of Islam in Transoxiana, the Islamic East, Asia Minor and Andalusia</p> <p>Civilizational aspects</p> <p>Minting and Arabization of Islamic currency</p> <p>Arabization of the collections</p> <p>Irrigation, agriculture, land reclamation, and marshlands</p> <p>Livelihood and giving</p>	Students learn about	10	13 - 17
Test and Report	Delivering Dialogue and discussion	<p>Administrative aspects</p> <p>Caliphate State Judiciary</p> <p>The reasons and factors that led to the end of the Umayyad Caliphate at the hands of the Abbasids in the</p>	Students learn about	20	18 - 27

		year 132 AH			
11. Course Evaluation					
The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc.					
12. Learning and teaching resources					
History of the Umayyad State (Muhamma Suhail Taqush)			Required textbooks (methodology if availab		
History of the Prophets and Kings by al-Tabari History of Khalifa bin Khayyat Complete History Ibn al-Athir			Primary References (Sources)		
History of the Umayyad State Farouk Omar Fawzi The Umayyad State Muhammad al- Khudari Bey			Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports)		
			Electronic references, websites		

Course Description Form

1. :Course name	
Arab Islamic civilization	
2. :Course code	
HAEDHI 25F300	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
2025/9/22	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (Number of units (total / (Number of study hours (total 6 hours, number of units: 6.	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned :Email Ali Qanbar Elias .Prof. Dr . Asst : Name dr.ali.q@uohamdaniya.edu.iq	
8. objectives Course	
<p>Islamic civilization, its history -Introducing the student to the Arab and the progress it has achieved. Introducing the student and guiding him scientifically based on analysis, interpretation and And learning and .ability to innovate research to develop his knowledge</p> <p>To introduce the student to the role of Arab and Muslim scholars Their Islamic civilization and the extent of-in building the Arab contribution to building this</p> <p>tion and the progress Civilization and the greatness of this civiliza it achieved, which was considered one of the best civilizations in .the Middle Ages</p> <p>Introducing the student to the capabilities of Arab and Muslim scholars and their role in building civilization in all fields, .including science</p> <p>al and transmitted: Famous scientists have emerged in Ment</p>	Course objectives

several fields, such as medicine, pharmacy, and chemistry.
 Mental and transmitted: Famous scientists have emerged in
 .several fields, such as medicine, pharmacy, and chemistry

9. ategiesTeaching and learning str

.Explanation and clarification through lectures –
 Using a modern method to display scientific material using a data –
 .show
 Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and –
 .presentation of various learning methods

Strategy

Course structure .١٠					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
Monthly, year –mid and final exams	Delivering	The concept of civilization and its definition in language and terminology	The student learns the meaning of .civilization	٣	the first
	Delivering	Civilization and urbanism	The student distinguishes between civilization and .urbanity	٣	the second
	Discussion and dialogue	Components and characteristics of Arab civilization	The student learns about the components of civilization	٣	the third

	Discussion and dialogue	The impact of Arab civilization on other civilizations		۳	Fourth
	Discussion and dialogue	Political system: Caliphate, Ministry		۳	Fifth
	Discussion and dialogue	Ministry ,Completion Writing		۳	Sixth
	Delivering	Completing the writing topic, Hijab		۳	Seventh
	Delivering	Administrative system: judiciary		۳	The eighth
	Discussion and dialogue	Hisbah and police		۳	Ninth
	Discussion and dialogue	Consideration of grievances		۳	tenth
	Discussion and dialogue	Army		۳	eleventh
	Discussion and dialogue	Navy		۳	twelfth

	Discussion and dialogue	Diwans		٣	thirteenth
Monthly exam	Monthly exam	Financial and Economic Systems: State Resources		٣	fourteenth
	Discussion and dialogue	Tests		٣	fifteenth
	Discussion and dialogue	State expenditures, money		٣	١٦ Week
	Discussion and dialogue	Economic life: industry		٣	Seventeenth week
	Discussion and dialogue	commerce		٣	Eighteenth week
	Discussion and dialogue	Botany Agriculture		٣	Nineteenth week
	Discussion and dialogue	Traditional sciences: history, Arabic language and literature		٣	Week twentieth

	Discussion and dialogue	Jurisprudence, Hadith, Travel Literature		٣	Week –twenty one
Monthly exam	Monthly exam	،Geography, Arts Translation		٣	Week two–twenty
	Discussion and dialogue	Rational sciences: medicine, engineering		٣	Week –twenty three
	Discussion and dialogue	Mathematics, Physics, Algebra		٣	Week –twenty four
	Discussion and dialogue	Chemistry, ،Zoology, Botany Astronomy		٣	Week five–twenty
	Discussion and dialogue	Social Life: Components of Islamic Society		٣	Week six–twenty
	Discussion and dialogue	Nationalities, religions		٣	Week –twenty seven
	Discussion and dialogue	Professionals and craftsmen		٣	Week –twenty eight
	Discussion and dialogue	Customs and traditions		٣	Week –twenty nine

		Discussion and dialogue	Food, drinks and clothing		۳	۳. Week
--	--	-------------------------	---------------------------	--	---	---------

10. Course Evaluation

daily preparation, based on the tasks assigned to the student, such as ... The grade is distributed out of ... daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

Islamic –The Reference Book on Arab and Karwi-Ibrahim Salman Al Civilization by Civilization Arab ‘Din-Al Abdul Tawab Shar Books	Required textbooks (methodology if (available
Our Economy by the Martyr Muhammad Sadr–Sadiq al	(Primary References (Sources
	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports
	Electronic references, websites

Course Description Form

1. :Course name	
Modernization in contemporary Islamic countries	
2. :Course code	
HAEDHI 24F303	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22-9-2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total	
60 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: Name: Prof. Dr. Mohamed Dakhel Karim Email dr.mdk@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course objectives	
<p>1. Introducing the student to the modernization policy adopted by Islamic countries in Asia and the building of an advanced state</p> <p>2. Introducing and guiding the student in a scientific manner based on analysis, interpretation, and research into causes and results, so that he has the ability to be creative in interpreting them</p> <p>3. Introducing the student to the role of modern Islamic countries in keeping pace with global development</p> <p>4. Introducing students to the methods and skills that enable them to deal with others in the field of Iraqi history</p> <p>5. Introducing students to their potential to develop their scientific - communicate with others through effective participation abilities and co - in serving the knowledge of development and modernity in the world</p>	Course objective
9. Teaching and learning strategies	
<p>.Explanation and clarification through lectures -</p> <p>Using a modern method to display scientific material using a data - .show</p> <p>Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and - .presentation of various learning methods</p>	Strategy
Course structure .\`	

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	The concept of modernization		2	the first
	Delivering	The concept of modernization		2	the second
	Discussion and dialogue	Implications of modernization		2	the third
	Discussion and dialogue	Modernization forms		2	Fourth
	Discussion and dialogue	Modernization experience in Türkiye		2	Fifth
	Discussion and dialogue	Reformist trends in the Ottoman Empire		2	Sixth
	Delivering	Parliamentary experience		2	Seventh
	Delivering	Grand National Council		2	The eighth
	Discussion and dialogue	Modernization facades in Kemalist Türkiye		2	Ninth
	Discussion and dialogue	-Party life -pluralism parliamentary -elections constitutional life		2	tenth
	Discussion and dialogue	Reformist trends and the modernization movement in Iran		2	eleventh

	Discussion and dialogue	Reforms in Iran in the nineteenth century		2	twelfth
	Discussion and dialogue	Parliament		2	thirteenth
Monthly exam	Monthly exam	Constitutional reforms		2	fourteenth
	Discussion and dialogue	Nationalization of oil		2	fifteenth
	Discussion and dialogue	The parliamentary experience after the Islamic Revolution		2	Week16
	Discussion and dialogue	The Modernization Experience in The -Malaysia Development of State Institutions after Independence		2	Seventeenth week
	Discussion and dialogue	Mahathir Mohamad and the Building of the Modern State		2	Eighteenth week
	Discussion and dialogue	Modernization in the social and economic fields		2	Nineteenth week
	Discussion and dialogue	parliamentary elections		2	Week20
	Discussion and dialogue	Modernization in The -Indonesia Origin and Development of the Political System		2	Week -twenty one

Monthly exam	Monthly exam	Democratic transformations in Indonesia		2	Week -twenty two
	Discussion and dialogue	Update interfaces in social fields		2	Week -twenty three
	Discussion and dialogue	Modernization in the economic and scientific fields		2	Week -twenty four
	Discussion and dialogue	Modernization in The –Pakistan Experience of Military Governments		2	Week -twenty five
	Discussion and dialogue	Necessities of political change		2	Week -twenty six
	Discussion and dialogue	Economic construction and reconstruction projects		2	Week -twenty seven
	Discussion and dialogue	Education and Culture		2	Week -twenty eight
	Discussion and dialogue	Constitutional organizations		2	Week -twenty nine
	Discussion and dialogue	parliamentary elections		2	Week30

10. Course Evaluation

The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as .daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

nothing	(Required textbooks (methodology if available)
---------	--

<p>Khadir Mazloum Farhan Badiri, - Modernization in Contemporary Islamic Countries, Türkiye, Iran, Malaysia, .Indonesia, Pakistan</p> <p>Ibrahim Khalil Ahmed and Khalil Ali - Murad, Iran and Turkey: A Study in .Modern and Contemporary History</p>	<p>(Primary References (Sources</p>
	<p>Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports</p>
	<p>Electronic references, websites</p>

Course Description Form

1. :Course name	Geography of Iraq / Third Stage	
2. :Course code	HAEDHI 25 F306	
3. :Chapter/Year	2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	22-9-2025	
5. :Available attendance forms	person education-In	
6. (total) / Number of units (total) Number of study hours	60 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	Bashir Farhan Mahmoud .Dr Professor Assistant : Name	
	Basheer@uohamdaniya.edu.iq : Email	
8. Course objectives	Course objectives	
	<p>to basic information about the concept of Iraq and the characteristics of its geographical location . - Introducing the student .</p> <p>.Iraq to the geological structure of the Earth . - Introducing the student .</p> <p>to the geological history of the Earth . - Introducing the student . and the eras of life it has gone through</p> <p>to the internal factors responsible for shaping the Earth's surface, represented by movements and . - Introducing the student - twists</p> <p>to the atmosphere, its origin and nature. . - Introducing students - Its importance, the basic layers of the atmosphere, in addition . to the climate and its elements</p>	

9. Teaching and learning strategies	
.Explanation and clarification through lectures – Using a modern method to display scientific material using a data – .show Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and – .presentation of various learning methods	Strategy

Course structure .\ ,					
Evaluation method	Teaching method	name/topic Unit	Required learning outcomes	hours	week
	Deliverance	Earth's structure and ranges		2	the first
	Deliverance	geological history of the Earth		2	the second
	Discussion and dialogue	Rocks and their divisions		2	the third
	Discussion and dialogue	General of properties rocks		2	Fourth
	Discussion and dialogue	Slow movements		2	Fifth
	Discussion and dialogue	horizontal movements		2	Sixth

	Deliverance	twisting areas		2	Seventh
	Deliverance	fast movements		2	Eighth
	Discussion and dialogue	Volcanoes and their types		2	Ninth
	Discussion and dialogue	The effect of volcanoes on shaping the Earth's surface		2	tenth
	Discussion and dialogue	Earthquakes and their causes		2	eleventh
	Discussion and dialogue	Geographical distribution of earthquakes		2	twelfth
	Discussion and dialogue	atmosphere		2	thirteenth
Monthly exam	Monthly exam	nature of the atmosphere		2	fourteenth
	Discussion and dialogue	Sections of the atmosphere		2	fifteenth
	Discussion and	The importance of the		2	Week16

	dialogue	atmosphere			
	Discussion and dialogue	Climate elements		2	Seventeenth week
	Discussion and dialogue	Heat and its sources		2	Eighteenth week
	Discussion and dialogue	temperature measurement		2	Nineteenth week
	Discussion and dialogue	atmospheric pressure		2	Week20
	Discussion and dialogue	Theoretical distribution of atmospheric pressure		2	Week –twenty one
Monthly exam	Monthly exam	winds		2	Week –twenty two
	Discussion and dialogue	Factors affecting wind direction and speed		2	Week –twenty three
	Discussion and dialogue	Types of winds		2	Week –twenty four
	Discussion	air humidity		2	The

	and dialogue				-twenty fifth week
	Discussion and dialogue	condensation		2	Week -twenty six
	Discussion and dialogue	Manifestations of condensation		2	Week -twenty seven
	Discussion and dialogue	hair loss		2	Week -twenty eight
	Discussion and dialogue	air masses		2	Week -twenty nine
	Discussion and dialogue	world population		2	Week30

10. Course Evaluation

the student, such as daily based on the tasks assigned to ...The grade is distributed out of .preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

nothing	Required textbooks (methodology (available
---------	--

Yasra El Gohary, Geography - . General geography Ezza Abdullah, General Geography -	(Primary References (Sources
	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports
	Electronic references, websites

Course Description Form

1. :Course name	
Modern and Contemporary History of Asia	
2. :Course code	
Modern and Contemporary Asian History HAEDHI 24 F309	
3. :Chapter/Year	
Annual 2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22-9-2025	
5. :attendance forms Available	
person education-In	
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total	
Hours 2) Total †Units 30	
(Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned .√	
:Email : Yel Name: Asst. Prof. Dr. Ezdihar Moayad Mal Al	
d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course objectives	
<p style="text-align: center;">Course objectives</p> <p>Introducing the student to the history and heritage of Iraq to .١ .keep pace with the most important global developments in this field guiding the student in a scientific manner Introducing and .٢ based on analysis, interpretation, and research into causes and results, .so that he has the ability to be creative in interpreting them Introducing the student to Iraq’s role in building Arab and .٣ .ization in modern historyglobal civil Introducing students to the methods and skills that enable them .٤ .to deal with others in the field of Iraqi history Introducing students to their potential to develop their academic -٥ ough effective participation abilities and communicate with others thr in community service by implementing programs related to the .history of Iraq</p>	Course objectives
9. Teaching and learning strategies	
This course description provides a concise summary of the main outcomes expected of the student, course features and the learning demonstrating whether the student has made the most of the available	Strategy

.learning opportunities. It must be linked to the program description					
10. Course structure					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	week
First semester	Delivering	Introduction: General Geography of the Continent of Asia	Cognitive -A objectives The -\A student should know what is the modern and contemporar y history of . Asia The -\A student should know the importance date of Modern and contemporar . y Asia The -\A student know should the reasons .for learning Modern and Contemporar y Asia The -\A student should know the difference between education and	2	the first

			<p>upbringing</p> <p>The -°A student should know how to use the tools of historical thinking of Asian in peoples analysis and oninterpretati</p> <p>To -٦A know the institutions of continuing education</p>		
First semester	Delivering	<p>The Manchu - and Dynasty Chinese isolation</p> <p>Opium Wars - and the International System Treaty</p>		2	the second
First semester	Discussion and dialogue	<p>Popular - movements and uprisings (Taiping , Nian movement , Islamic uprising, Boxer (movement The reform movement of</p>		2	the third

		the empire			
First semester	Discussion and dialogue	The - Revolution and the Declaration of the Republic during China the two world wars The Civil - AD, the War People's Party and the Communist Party		2	Fourth
First semester	Discussion and dialogue	Japanese expansion in China The victory of - communism Proclamation - of the People's Republic of China		2	Fifth
First semester	Discussion and dialogue	Cultural - Revolution		2	Sixth

		Development - experience in China			
	Delivering	Chapter Two: The Japanese Empire isolation- Matthew Perry's expedition and the end of Japanese isolation		2	Seventh
First semester	Delivering	The reform experience in the Meiji era The growth of - Japanese military spirit		2	The eighth
First semester	Discussion and dialogue	Japanese expansion policy The American- occupation of Japan		2	Ninth
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Three: The Korean Peninsula		2	tenth

		-The Sino-Japanese competition for control of Korea Japanese occupation of Korea			
First semester	Discussion and dialogue	Japanese occupation of Korea		2	eleventh
First semester	Discussion and dialogue	Korean Civil War		2	twelfth
semester First	Discussion and dialogue	Chapter Four: Central Asia Historical background		2	thirteenth
First semester	Monthly exam	Monthly exam		2	fourteenth
First semester	And dialogue	Historical - background: The emergence and development of Islamic emirates in Central Asia		2	fifteenth
First semester	A scientific	Russian -		2	16 Week

	field visit to Bashtabiya Castle	penetration and relations with Central the Asian Emirates			
First semester	visit scientific the to Monastery of Mar Mattai	The Bolshevik Revolution of 1917		2	Seventeenth week
First semester	Discussion and dialogue	The Emergence of Modern States in Central Asia 1920-1991		2	Eighteenth week
First semester	Discussion and dialogue	Uzbekistan,)-Tajikistan, Turkmenistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan		2	Nineteenth week
First semester	test A	exam		2	Week twentieth
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Four: Afghanistan		2	Week one-twenty
First semester	Discussion and dialogue	British occupation of Afghanistan and its independence		2	Week two-twenty
First semester	Monthly exam	Monthly exam		2	Week -twenty three
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Five: The Socialist Republic of Vietnam		2	Week -twenty four
First semester	Discussion and dialogue	Colonial		2	Week -twenty

		competition National - movements			five
First semester	Discussion dialogue and	The Vietnam - War		2	Week six-twenty
First semester	Monthly exam	Monthly exam		2	Week -twenty seven
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Six: The Indian Subcontinent		2	Week -twenty eight
First semester	Discussion and dialogue	British rule in India The National - Movement and Revolution the		2	Week -twenty nine
First semester	Discussion and dialogue	-The Indo - Pakistani Wars and Partition Problems Development - experience in India		2	30 Week
First semester	Delivering	Introduction: General Geography of Continent the of Asia		2	the first

11. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, such as daily **100** The grade is distributed out of .preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

12. resources Learning and teaching

Books on studies in modern and contemporary Asian history	(Required textbooks (methodology if available)
He wrote on the study of Asian countries, Japan, China, India, Southeast Asian countries, Islamic countries, the Soviet Central Asian Union, the Russian Federation, Iran .and Turkey	Primary references
Social networking sites and Google search engines	Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports)
Google search Social networking sites and engines	Electronic references, websites

Course Description Form

1. :Course name	
Philosophy of History	
2. :Course code	
HAEDHI 25 F 305	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22/9/2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total	
60	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: Email Name: Asst. Prof. Dr. Lubna Riyad Abdul Majeed dr.lubna.riyadh@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course objectives	
The student should be able to understand the theories and .philosophical schools of history .Developing students' ability to analyze historical interpretation .Develop critical and philosophical thinking skills .Benefit from the history of philosophical thought .Balancing objectivity and human values	Course objectives Home
9. Teaching and learning strategies	
.Teaching students how to connect the past to the present	Strategy

10. Course structure					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	week
Tests	Lecture	Philosophy of History, Concept and Development of the Term	The student :learns	8	1-4
Tests	Lecture	Motives and objectives of the philosophy of history	The student :learns	8	8 - 5
Tests	Lecture	The mythological history of ancient nations	The student :learns	6	11 -9
Tests	Lecture	The first theories of history	The student :learns	8	15 - 12
Tests	Lecture	Interpretation of the major heavenly religions of history (Judaism, Christianity, Islam)	The student :learns	10	20 - 16

Tests	Lecture	Historical interpretation, geographical factor, heroic factor, ideal interpretation, material interpretation	The student :learns	10	25 - 21
Tests	Lecture	Theories of the philosophy of history, Ibn Khaldun's theory, Vico's theory, Spengler's theory, Toynbee's theory	The student :learns	10	30 - 26

11. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, such as **100** The grade is distributed out of .daily preparation, daily and monthly exams, reports, etc

12. Learning and teaching resources

Mallah (The Deta-Hashim Yahya Al (iled in the Philosophy of History	required textbooks (methodology if available
Mallah (The -Hashem Yahya Al Mediator in the Philosophy of	(Primary References (Sources

(History	
Najjar (Philosophy of -Jamil Musa Al (History Hussaini (Philosophy -Mr. Muhammad Al of History: An Analytical Study of (Methods and Behavior	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports
Mustafa Electronic Library website-Al https://al-mostafa.com	Electronic references, websites

Course Description Form

1. :Course name	
Europe in the nineteenth century	
2. :Course code	
HAEDHI 24F404	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22-9-2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (total) / Number of units (total) Number of study hours	
60 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
Asst . Dr. Marwa Zohair Ali : Namemarwazoheir@uohamdaniya.edu.iq @	
8. Course objectives	
<p>1. Introducing the student to the modernization policy adopted European countries in the nineteenth century by</p> <p>2. Introducing the student to a scientific orientation based on . analysis, interpretation, and research into causes and results, .ability to be creative in interpreting them so that he has the</p> <p>3. Europe in the nineteenth Introducing the student to the role . .in keeping pace with global development century</p> <p>4. Introducing students to the methods and skills that enable . .field of Iraqi history them to deal with others in the</p> <p>5. Introducing students to their potential to develop their - scientific abilities and communicate with others through effective participation in serving the knowledge of development .and modernity in the world</p>	Course objectives
9. g strategiesTeaching and learnin	

.Explanation and clarification through lectures – Using a modern method to display scientific material using a data – .show Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and – .methods presentation of various learning	Strategy
---	----------

10. Course structure .					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Deliverance	Introduction to the French Revolution and its direct and indirect causes		2	the first
	Deliverance	Administrative government and the emergence of Napoleon and Naparte		2	the second
	Discussion and dialogue	The Fall of Nylon and the Wars of the Napoleonic Empire		2	the third
	Discussion and dialogue	– Revolutions of 1830–1815		2	Fourth

	Discussion and dialogue	European in the countries nineteenth century		2	Fifth
	Discussion and dialogue	The Industrial Revolution and its consequences		2	Sixth
	Deliverance	Germany 1815–1870		2	Seventh
	Deliverance	The German Federation and the National Era		2	Eighth
	Discussion and dialogue	Unity Wars War against Denmark 1864		2	Ninth
	Discussion and dialogue	War against Austria 1866		2	tenth
	Discussion and dialogue	France between (1848–1815)		2	eleventh
	Discussion and dialogue	War against France 1870		2	twelfth
	Discussion	Britain between		۲	thirteent

	and dialogue	1815 – 1870			h
Monthly exam	Monthly exam	The Industrial Revolution and its causes		2	fourteent h
	Discussion and dialogue	Constitutional Reform Act of 1823		2	fifteenth
	Discussion and dialogue	Factors that led to the Renaissance in Britain		2	Week16
	Discussion and dialogue	Queen Victoria and her domestic and foreign policy		2	Sevente enth week
	Discussion and dialogue	Russia between 1815 – 1856		2	Eighteen th week
	Discussion and dialogue	Alexander I and his domestic and foreign policy		2	Nineteen week th
	Discussion and dialogue	Nicholas I		2	Week20
	Discussion and	Crimean War		2	Week –twenty

	dialogue				one
Monthly exam	Monthly exam	Treaty of Paris 1856		2	Week –twenty two
	Discussion and dialogue	Results of the Crimean War		2	Week –twenty three
	Discussion and dialogue	between		2	Week –twenty four
	Discussion and dialogue	Reign of Louis Philippe		2	Week –twenty five
	Discussion and dialogue	Italy		2	Week –twenty six
	Discussion and dialogue	Italian associations		2	Week –twenty seven
	Discussion and dialogue	The Revolution of 1844 and the War with Austria		2	Week –twenty eight
	Discussion and dialogue	Unity Wars		2	Week –twenty nine
	Discussion and	Unity		2	Week 30

	dialogue				
10. Course Evaluation					
based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, oral, monthly and written exams, reports, etc					
11. Learning and teaching resources					
-Adhami -Muhammad Muzaffar Al History of Europe in the Nineteenth Century		if Required textbooks (methodolo (available			
A History of Modern Europe -Fisher's Harbet					
Georges Levy, Europe from the French Revolution to the First World War History of Europe in Sobol, A Albert the Nineteenth Century		(Primary References (Sources			
Abdul Aziz Nawar and Mahmoud Din, Modern and Contemporary European History -Mohamed Gamal El		Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports			
Electronic Library Noor-Al Telegram -Arabic Library		Electronic references, websites			

Course Description Form

1. :Course name	
History of the Americas	
2. :Course code	
HAEDHI 24F404	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22/9/2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (Number of units (total / (Number of study hours (total	
60 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
Hajjiya-Prof. Dr. Ayub Abdul Muttalib Muhammad Al :Course Instructor	
8. Course objectives	
<p style="text-align: center;">Americas and Introducing the student to the history of the .- their indigenous peoples</p> <p style="text-align: center;">Introducing and guiding the student in a scientific manner .- based on analysis, interpretation, and research into causes and results, so that he has the ability to be creative in interpreting them</p> <p style="text-align: center;">e student to the role of European geographical Introducing th .- explorations in discovering the American continent</p> <p style="text-align: center;">Introducing students to the methods and skills that enable .- them to interact with others in the field of American history</p> <p style="text-align: center;">e political development that Introducing the student to th .- occurred in the United States of America and its emergence as a superpower in the twentieth century</p>	Course objectives

Introducing the student to British, French, Spanish, and .- Portuguese colonialism and their impact on the colonization of .(American continent (North and South the

9. Teaching and learning strategies

.Explanation and clarification through lectures – Strategy
Using a modern method to display scientific material using –
.a data show
projects within learning through homework and small–Self –
.lectures
Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific –
.reports, and presentation of various learning methods

10. Course structure .

Evaluatio n method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	Native American peoples and civilizations		2	the first
	Delivering	geographical in explorations the Americas		2	the second
	Discussio n and	geographical in explorations		2	the third

	dialogue	the Americas			
	Discussion and dialogue	British geographical explorations and the establishment of the American colonies		2	Fourth
	Discussion and dialogue	Geographical explorations in Central and South America		2	Fifth
	Discussion and dialogue	Reformist trends in the Ottoman Empire		2	Sixth
	Delivering	British colonies in North America		2	Seventh
	Delivering	Methods of governance and political conditions in the British colonies		2	The eighth
	Discussion	Social and		2	Ninth

	n and dialogue	religious conditions, economic conditions, cultural and intellectual conditions			
	Discussion and dialogue	Identity and the growth of national spirit		2	tenth
	Discussion and dialogue	American Revolutionary War		2	eleventh
	Discussion and dialogue	The American Constitution		2	twelfth
	Discussion and dialogue	The nature of the American political system state and building		2	thirteenth
Monthly exam	Monthly exam	American Civil War		2	fourteenth
	Discussion and dialogue	The Rise of the United States of America		2	fifteenth
	Discussion	Monroe		2	16 Week

	n and dialogue	Doctrine			
	Discussion and dialogue	The Great Power of the Twentieth Century		2	Seventeenth week
	Discussion and dialogue	French colonies in the far north (Canada)		2	Eighteenth week
	Discussion and dialogue	French –British over rivalry Canada		2	Nineteenth week
	Discussion and dialogue	Relationship with the Native Americans and the fur and hide trade		2	20 Week
	Discussion and dialogue	The French role in the War of Independence		2	Week –twenty one
Monthly exam	Monthly exam	British presence in Canada		2	Week –twenty two
	Discussion and dialogue	–Self government and		2	Week –twenty three

		independence of Canada			
	Discussion and dialogue	Spanish and Portuguese colonies in Latin America South) (America		2	Week –twenty four
	Discussion and dialogue	Introduction to the liberation movement in Latin America and Central America		2	The –twenty fifth week

11. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, 100. The grade is distributed out of .monthly and written exams, reports, etc .such as daily preparation, daily, oral

12. Learning and teaching resources

nothing required textbooks (methodology if (available	
Abdul Fattah Abu Aliya, History of the Americas Raafat Ghanimi, History of America and the World	(Primary References (Sources
Muhammad Zakaria Tawfiq, The	Recommended mainstream books

<p>Story of the History of the United States of America Abdulaziz Nawar, Modern American History Hassan Taha Najm, Latin America: People Land and</p>	<p>and references (scientific journals, reports)</p>
<p>Library of American History on Telegram Google –Noor Electronic Library – Google –Archive Library –</p>	<p>Electronic references, websites</p>

Course Description Form

1. :Course name					
Historical texts in English					
2. :Course code					
HAEDHI 25 F 406					
3. :Chapter/Year					
2025-2026					
4. :Date of preparation of this description					
22-9-2025					
5. :Available attendance forms					
person education-In					
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total					
60					
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned					
Asst. Prof. Dr. Mohammed Hamza Hussein :Name					
: Email drmohammed.hamzah@uohamdaniya.edu.iq					
8. Course objectives					
.Students should be able to read historical texts in English Students should be able to translate historical texts from Arabic to .English and vice versa .To familiarize students with the most important historical terms					Course objectives
9. Teaching and learning strategies					
Training students and developing their skills in understanding historical terms and important texts, and how to write them in .English and translate them into Arabic					Strategy
10. Course structure					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	week
Tests	Lecture	Text in ancient history and how to translate it	The student :learns	8	1-4
Tests	Lecture	Text on Islamic history and how to translate it	The student :learns	8	5-8

Tests	Lecture	Text in Modern History and How to Translate It	The student :learns	8	9-12
Tests	Lecture	A text on contemporary history and how to translate it	The student :learns	8	13-16
Tests	Lecture	Historical terms in English	The student :learns	8	17-20
Tests	Lecture	Historical terms in Arabic and their translation into English	The student :learns	10	21-25
Tests	Lecture	English symbols and general abbreviations	The student :learns	10	26-30

11. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, such as **100** The grade is distributed out of .daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

12. Learning and teaching resources

nothing	quired textbooks (methodology if (available
.Oxford Dictionary	(Primary References (Sources
nothing	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports
	Electronic references, websites

Course Description Form

1. :Course name					
Contemporary World History					
2. :Course code					
HAEDHI 25 F402					
3. :Chapter/Year					
2025-2026					
4. :Date of preparation of this description					
22-9-2025					
5. :Available attendance forms					
person education-In					
6. (study hours (total) / Number of units (total Number of					
90					
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned					
: Email Asst. Prof. Dr. Lubna Riyad Abdul Majeed :Name					
dr.lubna.riyadh@uohamdaniya.edu.iq					
8. Course objectives					
For students to know that they should be proud of their history .compared to the history of other European countries					Course objectives Home
To enable students to learn the skills of teaching contemporary world .history					
For students to know the most important crises and historical events .that broke out in the world					
9. Teaching and learning strategies					
and analyze historical events, and Teaching students how to connect the nature of the reality of the international system under ruling .regimes					Strategy
10. Course structure					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	week
Tests	Lecture	World War I: Its Causes and Consequences	:The student learns	6	1-2
Tests	Lecture	Stages of the war: the entry of the United States into the war, the socialist revolution in	:The student learns	9	3-4-5

		Russia, the end of the war and the Paris Peace Conference of 1919			
Tests	Lecture	The rise of totalitarian regimes: Fascism in Italy, the rise of Nazism in Germany, the Spanish Civil War	:The student learns	12	6-7-8-9
Tests	Lecture	International crises in the world: the global economic crisis the 1929 of Manchurian crisis the 1931 of Italian occupation of Ethiopia, the Austrian crisis, the Czechoslovak crisis, the Polish . crisis	:The student learns	9	10-11-12
Tests	Lecture	The outbreak of World War II: its preludes, most important stages results, the and Allied conferences and the emergence of the United .Nations	:The student learns	9	13-14-15
Tests	Lecture	The Cold War: its stages and results, the emergence of international alliances, the	:The student learns	9	16-17-18

		Aligned -Non .Movement			
Tests	Lecture	Contemporary modernization experiences: Germany, France, .Japan, Korea	:The student learns	18	19-20- 21-22- 23-24
Tests	Lecture	International crises during the Cold War: the Korean War, the German crisis, the Cuban missile crisis, the American intervention in Vietnam, and the Soviet intervention in .Afghanistan	:The student learns	9	25-26- 27
Tests	Lecture	Transformations in the socialist camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the .Cold War	:The student learns	9	28-29- 30

11. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, such as ... The grade is distributed out of ... reports, etc 'daily preparation, daily, oral, monthly and written exams

12. Learning and teaching resources

si and others (History of the -Wahhab Al- (Modern World	equired textbooks (methodology if available
Herbert Fisher, A History of - Modern Europe	(Primary References (Sources

<p>Marzouq, Abdullah Hamid International Powers in the .Twentieth Century Pierre Renofin, History of International Relations</p>	
<p>Cairo / International Politics Magazine -</p>	<p>Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports</p>
<p>Mustafa Electronic Library website-Al https://al-mostafa.com</p>	<p>references, websites Electronic</p>

Contemporary History of Iraq / Fourth / Course Description Form
Stage

1- Course name	
Contemporary History of Iraq	
2- Course code	
HAEDHI 25 F400	
3- semester/year	
Academic year 2025-206	
4- Date of preparation of this description	
22/9/2025	
5- Available forms of attendance	
person education-In	
6 - (Number of study hours (total) / Number of units (total	
90 hours	
7- (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: :Name: M.D. Mohamed Ahmed Khalaf Email mo1972hammad@uohamdaniya.edu.idH	
8 - Course objectives	
To enable students to know the most important historical events that erupted in Iraq during the .twentieth century Students should be proud of their country's history and .maintain their sense of belonging to it how to For students to become familiar with the most .prominent contemporary Iraqi figures	Course objectives
9-Teaching and learning strategies	
Taking into account individual differences, nurturing them, developing talents, and contributing to preparing an experienced educational generation that will manage the	Strategy

.educational process in the future					
10- Course structure					
Evaluation method	Learning method	Unit name or topic	Required learning outcomes	hours	week
Tests	Lecture, discussion and dialogue	The British occupation of Iraq until the outbreak of revolution ١٩٢٠ the	The student learns about	9	1-3
Tests	Lecture, discussion and dialogue	Interim The Iraqi Government and the Establishment of the Monarchy	The student learns about	9	4-6
Tests	،Lecture discussion and dialogue	The First British Treaty, the Establishment of the Iraqi Constituent Assembly, and the Approval of the Constitution	The student learns about	9	7-9
Tests	Lecture, discussion and dialogue	The Mosul problem, its settlement, and the emergence of partisan life	The student learns about	12	10-13
Tests	Lecture, discussion and dialogue	Iraqi -The Anglo Treaty and Iraq's the League entry into of Nations	The student learns about	12	14-16
Tests	Lecture, discussion and dialogue	Political developments in Iraq during the reign of King Ghazi	The student learns about	9	17-19

Tests	Lecture, discussion and dialogue	Military coups until outbreak of the the revolution ١٩٤١	The student learns about	9	20-22
Tests	Lecture, discussion and dialogue	The second British occupation of Iraq and the demonstration	The student learns about	9	23-25
Tests	Lecture, discussion and dialogue	The National Movement from the End of World War II until the End of the Reign of King Faisal II	The student learns about	9	26-28
Tests	Lecture, discussion and dialogue	١٩٥٨The Revolution and the New Republican System	The student learns about	6	29-30

11- Evaluation Course

based on the tasks assigned to the . . . The grade is distributed out of student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, .reports, etc

12- Learning and teaching resources

nothing

Required textbooks
(available methodology if)

Contemporary Iraqi – Dr. Jaafar Abbas Hamidi

History

(Main References (Sources

History of Iraqi – Hasani–Abdul Razzaq Al

Ministries	
House of – Journal of Historical Studies Wisdom College of – Professor Magazine University of – Education / Ibn Rushd Baghdad Journal of Research of the College of College of Basic – Basic Education University of Mosul – Education	Recommended supporting books and references (...scientific journals, reports)
Iraqi Academic Journals Website https://iasj.net	•Electronic references websites

١. اسم المقرر:	
تاريخ العراق القديم	
٢. رمز المقرر:	
HIS108	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. جاسم عباس محسن	
البريد الالكتروني:	
dr.jasim2020@uohamdaniya.edu.iq	
١. أهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بالمراحل التاريخية التي مر بها بلاد الرافدين في التاريخ القديم	
٢. تزويد الطالب بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية عن اهم الاحداث التي شهدتها العراق القديم	
٣. تعريف الطالب بأهم الممالك التي تشكلت في العراق القديم.	
٤. المام الطالب باهم المنجزات الحضارية للسومريين والاكديين والبابليين والاشوريين.	
٥. تمنية الروح الوطنية والاخلاقية نحو الاعداد المهني والبحثي.	

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- ١أ- التعرف على العصور الحجرية التي سبقت ابتداء الكتابة في العراق .
- ٢أ- التعرف على العصور التاريخية التي مرت على العراق والتي هي (السومري ، الاكدي ، البابلي ، الاشوري ، الكلداني) .
- ٣أ- التعرف على اهم الاقوام الأجنبية التي حاولت ان تسيطر على أجزاء بلاد الرافدين .
- ٤أ- معرفة العلاقات الدولية في الشرق الأدنى القديم لاسيما بين الحضارات الكبرى مثل بلاد النيل وبلاد الاناضول وبلاد الرافدين ، التعرف على ابرز الملوك الذين حكموا بلاد الرافدين في تلك الحقبة ، التعرف على الجوانب الحضارية (الدينية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، والعلمية) في العراق القديم

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ب - ١- تمكين الطلبة على منهجية البحث التاريخي وتقصي الحقائق
- ٢ب - ٢- تطوير قدرة الطلبة على إدارة البحوث العلمية الرصينة
- ٣ب - ٣- تمكين الطلبة من اعداد أجيال جديدة تدير العملية الثقافية والفكرية
- ٤ب - ٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التاريخية

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح
- طريقة عرض الاحداث التاريخية
- طريقة المحاضرة
- طريقة التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- الواجبات البيتية
- التقارير
- الاختبارات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج-١ العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط
- ج-٢ إدارة الوقت وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم
- ج-٣ القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين
- ج-٤ التعاون والتفاهم مع الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار والمحاضرة والزيارات العلمية الميدانية الى المواقع الاثرية
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي) .
د-١ التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) .
د-٢ اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي .
د-٣ مهارة التأثير بالآخرين .
د-٤ مهارة نقل المعلومات .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣٠	٣	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل مفردة وارده	تاريخ العراق القديم	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والبحوث
٦-١	١٥	يتعرف الطالب على	الموقع الجغرافي للعراق ، الطبقات الاثرية والادوار التاريخية ، مصادر معلوماتنا عن تاريخ العراق عصور ما قبل التاريخ العصور التاريخية ، من عصر فجر السلالات ، الى سلالة لجش الأولى	اللقاء المحاضرة والنقاش امتحان شهري	الاختبار والتحصيل
١٤-٧	٣	يتعرف الطالب على	العراق في ظل الدولة الاكديّة ، الغزو الكوتي ، سلالة لجش الثانية ، حرب التحرير . سلالة اور الثالثة ،	اللقاء المحاضرة والنقاش امتحان نصف السنة	الاختبار والتحصيل
٢٤-١٥	٣	يتعرف الطالب على	الاقوام الامورية - العصر البابلي القديم ، العصر الاشوري القديم العصر البابلي الوسيط ، بلاد بابل في السيطرة الكيشية ،	اللقاء المحاضرة والنقاش	الاختبار والتحصيل

		بلاد اشور في العصر الاشوري الوسيط العصر الاشوري الحديث			
الاختبار والتحصيل	اللقاء المحاضرة والنقاش امتحان نهاية السنة	ملوك الإمبراطورية الاشورية الثانية ، العصر البابلي الامبراطوري الكلداني ، نيونائيد ونهاية الحكم الوطني في العراق العراق تحت وطأة الاحتلال الأجنبي) الميدي ، الاخميني ، اليوناني ، الاسكندر المقدوني ، السلوقيون ، الفرثيون ، الساسانيون . بعض الجوانب الحضارية الأسبوع التحضيري قبل الامتحان النهائي	يتعرف الطالب على	٣	٣٠-٢٥
٤. البنية التحتية					
		تاريخ العراق القديم ، المؤلف د. عامر سليمان ج ١ ، ج ٢ ، كتاب منهجي	١- الكتب المقررة المطلوبة		
		- مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة طه باقر - عظمة بابل هاري ساكز مترجم	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
		- موسوعة تاريخ العراق القديم - موسوعة حضارة العراق ج ١-٤	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)		

- مجلة سומר	
علم الاثار وتاريخ (اسرار الحضارات القديمة) مجموعة على الفييس بوك مكتبة الفتح لتحميل كتب التاريخ القديم -مكتبة ميزوبوتاميا - تلكرام	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- استخدام المنصات العلمية للتواصل بين الجامعات ٢- زج الأساتذة في دورات تخص تحديث المناهج ٣- الاعتماد على احدث التقارير المتعلقة بالتقنيات العلمية	

نموذج وصف المقرر

عنوان الوصف :	
تاريخ العرب قبل الإسلام	
٤٩. رمز الوصف :	
HIS109	
٥٠. الفصل الدراسي/السنة :	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥٢. تنسيقات الحضور المتاحة :	
التعلم الحضوري	
٥٣. عدد ساعات الحصص (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
٦٠ ساعات	
٥٤. اسم مشرف الدورة (إذا تم تقديم أكثر من اسم)	
الاسم: م.م. فاطمة عدنان زاير	
البريد الإلكتروني:	Fatimah.adnan329@uohamdaniya.edu.iq
٥٥. أهداف المقرر	
الأهداف التعليمية	<p>١. تعريف الطالب بالتاريخ العربي قبل الإسلام</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه علمياً على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج، وتمكينه من تنمية القدرة على تفسير هذه المفاهيم بشكل إبداعي .</p> <p>٣. تعريف الطالب بالدول والحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية .</p> <p>٤. تعريف الطلبة بالأساليب والمهارات التي تمكنهم من التفاعل مع الآخرين في مجال التاريخ العربي الجاهلي .</p> <p>٥. تعريف الطلبة بالتطور السياسي والثقافي للدول التي كانت قائمة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام .</p>

.٥٦ تعريف الطلبة بالجوانب السياسية والاقتصادية والدينية والثقافية للعرب قبل الإسلام .					
.٥٦ استراتيجيات التدريس والتعلم					
الاستراتيجية					
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم المتبعة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . - الشرح والتوضيح من خلال المحاضرات . - استخدام الأساليب الحديثة في عرض المادة العلمية من خلال أجهزة العرض والسبورة الذكية وشاشات البيانات وشاشات البلازما . - التعلم الذاتي من خلال الواجبات المنزلية والمشاريع الصغيرة داخل المحاضرات - المحاضرة والمناقشة والحوار وإعداد التقارير العلمية وعرض أساليب التعلم المختلفة 					
.٥٧ هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	نتائج التعلم المرجوة	الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ - ٣	٨	يصبح الطلاب على دراية بـ	مصادر ومراجع التاريخ العربي قبل الإسلام وطبقات العرب المختلفة	المناقشة والحوار	امتحان
٤ - ١٢	٤٥	يصبح الطلاب على دراية بـ	الممالك التي كانت موجودة في اليمن - مملكة معين - مملكة سبأ - مملكة حمير يتعرف الطلاب على أساليب الحكم والظروف السياسية والإدارية والثقافية	المناقشة والحوار	الامتحان والتقارير

		والاقتصادية، بما في ذلك الزراعة والتجارة والزراعة بالإضافة إلى الجانب العمراني وبناء المرافق الحضرية كالمدن والسدود مثل سد مأرب وغيرها			
	حوار المناقشة	الممالك والدول التي نشأت في شمال شبه الجزيرة العربية، مثل الأنباط ومملكة تدمر، وتوسعتها في المناطق المحيطة والدول المجاورة، وكذلك النشاط التجاري.	يصبح الطلاب على دراية بـ	١٥	١٣ - ١٧
امتحان	المناقشة والحوار	يتعرف الطلاب على الحياة الدينية عند العرب قبل الإسلام، وما يرتبط بها من طقوس وعبادات . كما يتعرفون على الحياة الاجتماعية،	يصبح الطلاب على دراية بـ		١٨ - ٣٠

		كالعائلة والعادات والتقاليد التي كانت سائدة في ذلك العصر .			
.٥٨ تقييم المقرر					
يتم توزيع الدرجات من ١٠٠ بناءً على المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والامتحانات الكتابية والتقارير وغيرها .					
.٥٩ مصادر التعلم والتدريس					
		صالح أحمد العلي (تاريخ العرب قبل الإسلام)	الكتب المدرسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		
		ابن الأثير (الكامل في التاريخ) أبو الفرج الأصفهاني (كتاب الأغاني) جواد علي (المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام)	المصادر المرجعية الأولية		
		مجلة المجمع العلمي العراقي مجلة التراث الشعبي	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير)		
			المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية		

نموذج وصف المقرر

٢٧ . اسم المقرر:	
تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	
٢٨ . رمز المقرر:	
HIS110	
٢٩ . الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٣٠ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٣١ . اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
٣٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٣٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يتكر)	
الاسم: م. سراء وليد ابراهيم الايميل: saraawaleed@uohamdaniya.edu.iq	
٣٤ . اهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <p>١. تعريف الطالب بالسيرة النبوية وانتشار الاسلام.</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيهاً علمياً يقوم على أساس التحليل، والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.</p> <p>٣. تعريف الطالب بالسيرة النبوية وحدثها وتأسيس الدولة الاسلامية على يد الرسول (صل الله عليه وسلم).</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الآخرين في مجال السيرة النبوية.</p> <p>٥- تعريف الطالب بالتطور السياسي والحضاري نتيجة انتشار الاسلام ودور الرسول (صل</p>	

الله عليه وسلم) في ذلك .					
٦. تعريف الطالب بالغزوات والسرايا ومنجزات الرسول(صل الله عليه وسلم) في المدينة					
٣٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح عن طريقلقاء المحاضرات. - اجراء اختبارات دورية و امتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم . - التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (ا.ا.ا ش.و). -المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية 					
١٠.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣		مصادر ومراجع السيرة النبوية وبداية الدعوة الاسلامية	اللقاء	
الثاني	٣		مصادر ومراجع السيرة النبوية وبداية الدعوة الاسلامية	اللقاء	
الثالث	٣		نبذة عن تاريخ واوضاع العرب قبل الاسلام	المناقشة والحوار	
الرابع	٣		نزول الوحي على الرسول (صلى الله عليه وعلى اله وسلم)	المناقشة والحوار	
الخامس	٣		الدعوة السرية والعلنية	المناقشة والحوار	
السادس	٣		بيعة العقبة الاولى	المناقشة	

	والحوار	بيعة العقبة الثانية			
	المناقشة والحوار	الهجرة الى الحبشة		٣	السابع
	المناقشة والحوار	هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) والمسلمين الى المدينة المنورة		٣	الثامن
	المناقشة والحوار	اعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة		٣	التاسع
	المناقشة والحوار	تشيد المسجد النبوي الصحيحة المؤاخاة بين المهاجرين والانصار تأسيس الجيش		٣	العاشر
	المناقشة والحوار	ما ترتب على هذه الاعمال من تطورات دينية و سياسية واقصادية واجتماعية		٣	الحادي عشر
	اللقاء	السرايا والغزوات		٣	الثاني عشر
	اللقاء ثم المناقشة والحوار	معركة بدر اسباب ونتايج		٣	الثالث عشر
	اللقاء ثم المناقشة والحوار	معركة احد اسباب ونتايج		٣	الرابع عشر

امتحان شهري	امتحان شهري			٣	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	معركة احد اسباب ونتائج		٣	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	الخنزق (الاحزاب)		٣	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	صلح الحديبية		٣	الاسبوع الثامن عشر
	اللقاء	النتائج المترتبة على هذه الغزوات من انتشار الاسلام في شبه الجزيرة العربية		٣	الاسبوع التاسع عشر
	اللقاء ثم المناقشة والحوار	فتح مكة المكرمة		٣	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	غزوة مؤتة		٣	الاسبوع الحادي والعشرون
	اللقاء ثم المناقشة والحوار	وعام الوفود غزوة حنين		٣	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري			٣	الاسبوع الثالث والعشرون
	اللقاء	وفاة الرسول (صلى		٣	الاسبوع

		الله عليه وعلى اله (وسلم)			الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	مدخل الى الخلافة الراشدة		٣	الاسبوع الخامس والعشرون
	اللقاء	تولي الخليفة أبو بكر (رضي الله عنه)		٣	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	وانجازات الخليفة ابو بكر بقضائه على حركات الردة		٣	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)		٣	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	خلافة عثمان بن عفان (رضي الله عنه)		٣	الاسبوع التاسع والعشرون
	المناقشة والحوار	خلافة علي بن ابي طالب (رضي الله عنه)		٣	الاسبوع الثلاثون

٣٦ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٣٧. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	السيرة النبوية والخلافة الراشدة ، هاشم يحيى الملاح واخرون (كتاب منهجي)
المراجع الاساسية (المصادر)	١- السيرة النبوية والخلافة الراشدة ، هاشم يحيى الملاح واخرون (كتاب منهجي)
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المجلات العراقية الاكاديمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الجغرافية العامة	
٢. رمز المقرر:	
HIS112	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٩/١٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. بشير فرحان محمود الايمل: Basheer@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية عن الكرة الارضية وبنية الأرض وطبيعة باطنها .</p> <p>٢. تعريف الطالب بنطاقات الكرة الأرضية وأقسامها .</p> <p>٣. تعريف الطالب بالتأريخ الجيولوجي للكرة الأرضية وحقب الحياة التي مرت بها .</p> <p>٤. تعريف الطالب بالعوامل الداخلية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض والمتمثلة بالحركات والألتوانات .</p> <p>٥- تعريف الطلبة بالغللاف الجوي ونشأة الغلاف وطبيعته وأهميته وطبقات الغلاف الأساسية إضافة الى المناخ وعناصره .</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.</p> <p>- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).</p> <p>- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية</p>	<p>الاستراتيجية</p>
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		بنية الأرض والنطاقات	اللقاء	
الثاني	٢		التأريخ الجيولوجي للأرض	اللقاء	
الثالث	٢		الصخور وأقسامها	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		الخصائص العامة للصخور	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		الحركات ابطيئة	المناقشة والحوار	
السادس	٢		الحركات الأفقية	المناقشة والحوار	
السابع	٢		المناطق الألتوائية	اللقاء	
الثامن	٢		الاحركات السريعة	اللقاء	
التاسع	٢		البراكين وأنواعها	المناقشة والحوار	
العاشر	٢		أثر البراكين على تشكيل سطح الأرض	المناقشة والحوار	
الحادي عشر	٢		الزلازل وأسباب حدوثها	المناقشة والحوار	
الثاني عشر	٢		التوزيع الجغرافي للزلازل	المناقشة والحوار	
الثالث عشر	٢		الغلاف الجوي	المناقشة والحوار	
الرابع عشر	٢		طبيعة الغلاف الجوي	امتحان شهري	امتحان شهري
الخامس	٢		أقسام الغلاف الجوي	المناقشة	

	والحوار				عشر
	المناقشة والحوار	اهمية الغلاف الجوي		٢	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	عناصر المناخ		٢	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	الحرارة ومصادرها		٢	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	قياس درجات الحرارة		٢	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	الضغط الجوي		٢	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	التوزيع النظري للضغط الجوي		٢	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	الرياح		٢	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	العوامل التي تؤثر في اتجاه وسرعة الرياح		٢	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	أنواع الرياح		٢	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة	الرطوبة الجوية		٢	الاسبوع

	والحوار				الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	التكاثف		٢	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	مظاهر التكاثف		٢	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التساقط		٢	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	الكتل الهوائية		٢	الاسبوع التاسع والعشرون
	المناقشة والحوار	سكان العالم		٢	الاسبوع الثلاثون

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- يسرى الجوهري , الجغرافيا ، الجغرافية العامة. ٢- عزه عبدالله ، الجغرافيا العامة	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

نموذج وصف المقرر

٨. اسم المقرر:	
تاريخ اوربا الوسيط	
٩. رمز المقرر:	
HIS113	
١٠. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
١١. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٢ / ١١ / ٢٠٢٥	
١٢. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
١٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠	
١٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد مجيد حماد	
البريد الالكتروني:	mohammedMajed@uohamdaniya.edu.iq

٦. أهداف المقرر
٥. تعريف الطالب بالتاريخ العصور الوسطى وتراث وحضارة الرومان واهم التطورات التي حصلت هناك
٦. تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .
٧. تعريف الطالب بدور الامبراطورية الرومانية بالمنطقة في تاريخ العصور الوسطى
٨. تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفاعلة لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العصور الوسطى

٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
أ١- ان يعرف الطالب ما هو تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.	
أ٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.	
أ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.	
أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .	
أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي الاوروبي في التحليل والتفسير.	
أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
ب١ - تدريب الطلبة على التدريس	
ب٢ - تدريب الطلبة على الصف وضبطه	
ب٣ - اعداد جيل تعليمي تدير العملية التعليمية مستقبلاً	
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.	
ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.	
ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.	
ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.	
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة والتقارير	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنظير الشخصي).

د١- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت

د٢- الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص تاريخ العصور الوسطى

د٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول الاسبوع الثاني	٦		الفصل الأول : سقوط الامبراطورية الرومانية. نظريات في سقوط الامبراطورية.	اللقاء المناقشة والحوار	الاختبار والتحصيل
الاسبوع الثالث الاسبوع الرابع الاسبوع الخامس	٩		الفصل الثاني: عصر الاقطاع مؤسساته و عوامل وانحلاله.	المناقشة والحوار امتحان شهري	الاختبار والتحصيل
الاسبوع السادس الاسبوع السابع	٦		الفصل الثالث : ظهور المسيحية الاسباب والنتائج.	اللقاء المناقشة والحوار	الاختبار والتحصيل
اسبوعان			امتحانات نصف السنة		
٢٥-٢٩	١٠	يتعرف الطالب على	التقنيات الحديثة والبحث التاريخي	اللقاء المناقشة والحوار	الاختبار والتحصيل
الاسبوع الثامن الاسبوع التاسع الاسبوع العاشر الاسبوع الحادي	١٢		الفصل الرابع: الغزو الجرمني: الممالك الجرمانية في أوروبا قبائل الجرمان والهون اصولها وتحركاتها واثرها في الإمبراطورية الرومانية ، قبائل الهون ، قبائل الغوط	المناقشة والحوار	

		الغريون نهاية الإمبراطورية الرومانية في الغرب سنة ٤٧٦ م ، اهم القبائل الجرمانية التي ظهرت بعد سقوط روما.		عشر
	المناقشة والحوار	الفصل الخامس : الامبراطورية الكارولنجية الفرنجة الميروفنجيين والكارولنجيين ، نشوء الإمبراطورية الكارولنجية ، مظاهر ضعف ملوك الفرنجة ، حروب شارل مارتل ضد المسلمين ، حروب شارلمان ضد المدن الايطالية ، اصلاحات شارلمان و سياسته الخارجية ، عوامل تدهور وزوال الامبراطورية الكارولنجية ، معاهده فردان سنة ٨٤٣ م .	٩	الاسبوع الثالث عشر الاسبوع الرابع عشر الاسبوع الخامس عشر
	اللقاء	الفصل السادس : الحضارة الأوربية في العصور الوسطى الحياة الاقتصادية ، الحياة الفكرية ، الحياة الاجتماعية ، الاقطاع	١٢	الاسبوع السادس عشر الاسبوع السابع عشر

		ظهور الاقطاع وتطوره، اسس النظام الاقطاعي التبعية الاقطاعية ، الضيعية ، السلطة، وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي الفروسية.			الاسبوع الثامن عشر الاسبوع التاسع عشر
	اللقاء	الفصل السابع: نشأة الدولة القومية في أوروبا ال كابيه في فرنسا، هنري الثاني وانكلترا ، العهد الاعظم ، المانيا والامبراطورية الرومانية المقدسة حرب المائة عام، حرب الوردتين.		١٢	الاسبوع العشرين الاسبوع الحادي والعشرون الاسبوع الثاني والعشرون الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	الفصل الثامن: الحروب الصليبية اسبابها ، حملاتها ، نتائجها.		٣	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	الفصل التاسع: نهاية العصور الوسطى الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة (القرنين الثالث عشر والرابع عشر. أهمية التاريخ الأوربي		٩	الاسبوع الخامس والعشرون الاسبوع السادس والعشرون الاسبوع

		الوسيط كخلفية للتاريخ الحديث، الكشف الجغرافي ، حركة النهضة ، الاصلاح الديني.		السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	الفصل العاشر: الإمبراطورية البيزنطية ٣٢٤ - ١٤٥٣ م.	٣	الاسبوع الثامن والعشرون
		الامتحانات النهائية		

٩. البنية التحتية

	٣- الكتب المقررة المطلوبة
١-حاتم الطحاوي، اوربا العصور الوسطى : القانون الطبيعي والكنيسة والاقطاع. ٢-سعيد عبدالفتاح عاشور، تاريخ اوربا في العصور الوسطى. ٣-موريس بيشوب، اوربا العصور الوسطى ، ترجمة : قاسم عبده. ٤-محمود عمران سعيد ، حضارة اوربا في العصور الوسطى.	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
موقع كتاب لنك على كوكل مكتبة نور الالكترونية كوكل -المكتبة العربية - تلكرام	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً. ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة تاريخ العصور الوسطى
--

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	اخلاقيات مهنة التعليم
٢. رمز المقرر:	FAC109
٣. الفصل/ السنة:	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/١١/٢٣
٥. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٣٠ ساعة / ٢ وحدة دراسية
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م.م زينب عبدالله محمد
الاسم:	الايميل: zainab.abdullah@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
- بناء وعي مهني أخلاقي يعين الطالب في حياته العملية ويسهم في تطوير بيئة تعليمية قائمة على الاحترام والمسؤولية والعدالة	
- تحسين جودة التعليم: تطوير مهارات الطلاب وتعزيز قدراتهم على التفكير النقدي والتحليلي، وتشجيع ثقافة التعلم والاستكشاف	
- تعزيز مكانة المهنة: الارتقاء بنكافة المعلم العلمية والاجتماعية، وتشجيع المعلم على ان يكون قدوة حسنة لطلابه ومجتمعه.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
- الحوار والمناقشات: تحليل مواقف أخلاقية واقعية لمناقشة الخيارات المتعددة وتداعياتها، مما يعزز التفكير النقدي ومهارات اتخاذ القرار.	
- المحاضرات التفاعلية: استخدام عروض تقديمية تفاعلية تتضمن أسئلة ونقاط للمناقشة، وربط الموضوعات بحياة المعلمين والمتعلمين، مما يعزز المشاركة ويزيد الدافعية، وفقاً لتعليم جديد.	
- التعلم القائم على حل المشكلات: إعطاء الطلاب مشكلات أخلاقية معقدة ليقوموا بتطبيق المفاهيم الأخلاقية في سياقات جديدة، مما يحفزهم على التفكير النقدي والتحليلي والبحث عن الحلول المناسبة.	
- التغذية الراجعة في كل محاضرة حيث يتم طرح الأسئلة الشفهية للتأكد من فهم الطلبة للمادة التي تم شرحها	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	ان يفهم الطالب الموضوع	مفهوم الاخلاق والفرق بين الاخلاق والاخلاقيات	اللقاء	
الثاني	١		مفهوم اخلاقيات المهنة / اخلاقيات مهنة التعليم / مفهوم القيم الأخلاقية / مفهوم التربية الأخلاقية / مفهوم الاخلاقيات الوظيفية العامة	اللقاء	
الثالث	١		التطور التاريخي لأخلاقيات المهنة	المناقشة والحوار	
الرابع	١		مصادر أخلاقيات مهنة التعليم	المناقشة والحوار	
الخامس	١		اخلاقيات مهنة التعليم في الإسلام/اخلاقيات العمل في الاسلام	المناقشة والحوار	
السادس	١		اخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين (ابن سينا، الغزالي، ابن خلدون)	المناقشة والحوار	
السابع	١		الأسس الفلسفية لأخلاقيات المهنة / الأسس النفسية لأخلاقيات المهنة	اللقاء	
الثامن	١		النظريات المفسرة لعملية النمو الأخلاقي (نظرية بياجيه) و(نظرية كولبرج)	اللقاء	
التاسع	١		معايير السلوك الأخلاقي	المناقشة والحوار	
العاشر	١		اتخاذ القرار الأخلاقي ومعايير اتخاذ القرار الأخلاقي ومراحله	المناقشة والحوار	
الحادي عشر	١		الأسس القانونية لأخلاقيات مهنة التعليم / اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق	المناقشة والحوار	
الثاني عشر	١		الجوانب الأخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	المناقشة والحوار	
الثالث عشر	١		اخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد	المناقشة والحوار	

امتحان شهري	امتحان شهري	الوظيفية			
		اهم التقاليد الوظيفية للمعلم / أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية		١	الرابع عشر
	المناقشة والحوار	اهم القيم والأخلاق المهنية للمعلم		١	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	الصفات الأخلاقية الواجب توافرها في المعلم		١	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	امتحان نصف السنة		١	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	أساليب ترسيخ الاخلاقيات المهنية		١	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	صفات المعلم المثالي		١	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	اخلاقيات مهنة التعليم في القياس وتقويم المتعلمين واللجان المدرسية		١	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	مفهوم مهنة التعليم /معوقات مهنة التعليم		١	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	دور نقابة المعلمين في تعزيز حقوق المعلم		١	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	اخلاقيات العمل الإداري لإدارة المدرسة		١	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	اخلاقيات مهنة الارشاد التربوي		١	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	نماذج تطبيقية للمعلمين القدوة		١	الاسبوع الخامس والعشرون

١٠. تقييم المقرر

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

المراجع الاساسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١. اسم المقرر	
أصول التربية والتعليم	
٢. رمز المقرر	
FAC108	
٣. الفصل / السنة	
2025-2026	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م أشواق بشار حميد	الايمليل: ashwaqalrifai99@uohmdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا • تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، • ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، • ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد

عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
١. الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال
 ٢. التعلم التعاوني.
 ٣. الحلقات التعليمية "السيمنار" .
 ٤. -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس
 ٥. الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢	٢	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٧	٢	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٨	٢	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٩	٢	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين التربية والمجتمع	٢	١٠
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين الفرد والبيئة	٢	١١
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الخلقية	٢	١٢
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية العائلية،	٢	١٣
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية،	٢	١٤
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	٢	١٥
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	٢	١٦
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	واستغلال الموارد الطبيعية	٢	١٧
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	٢	١٨
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	٢	١٩
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	٢	٢٠
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	٢	٢١
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	٢	٢٢
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	٢	٢٣
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	٢	٢٤
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	٢	٢٥

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية عبر التاريخ	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	٢	٢٦
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاسلامية	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	٢	٢٧
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الضبط الاجتماعي	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	٢	٢٨
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الثقافة والتربية	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	٢	٢٩
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

١. اميل دور كهيم ،
التربية والمجتمع ،
النهضة ، القاهرة ،
١٩٩٩

د. ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار
الطليعة ، عمان ، ٢٠٠٤

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
التقارير...)

٢.
٣. د. ماهر الجعفري ،
اسس التربية ، دار عمار
، عمان ، ١٩٩٨
٤. د. ابراهيم عثمان ،
التربية ، دار كاظمة ،
الكويت ، ١٩٨٣

<p>٥. د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨</p>	
	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
علم النفس التربوي والنمو	
٢. رمز المقرر:	
FAC107	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٠٩/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / (٤) وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م سلفانا فارس خضر الايمل: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:
	<ol style="list-style-type: none"> ١- علم النفس التربوي ومفهومه واهدافه . ٢- مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته وتطبيقاتها التربوية في العملية التعليمية. ٣- نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية . ٤- انتقال التعلم وانواعه والتغذية الراجعة وأهميتها للمتعلمين . ٥- الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس . ٦- حل المشكلات، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات . ٧- الخلفية التاريخية للتعلم بواسطة البرامج الحاسوبية ومبادئه وفاعليته في عملية التعلم. ٨- مفهوم علم النفس النمو .

<p>٩- بيان مراحل التطور اللغوي . ١٠- مراحل التطور المعرفي للإنسان . ١١- مراحل نشأة الانسان . ١٢- التمييز بين فروع علم نفس النمو .</p>	
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة. - المناقشة. - العصف الذهني. - المجموعات التعاونية. - التعلم الذاتي. - الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة - استخدام الوسائل التعليمية: <p>الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البيروينت).</p>	
---	--

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	تعريف الطلبة ب: علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي اهداف ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها	علم النفس التربوي	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة

المباشرة			تعلم والتعليم: المفهوم ، طبيعة عملية التعلم		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	خصائصه لفرق بين التعلم والتعليم	٢	الثالث
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	العوامل المؤثرة في التعلم نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	٢	الرابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	نظريات: ثورنडाيك ، بافلوف، سكنر ،الجشطلت	٢	الخامس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	علم النفس التربوي	نظرية التعلم الاجتماعي نظرية التعلم المعرفية	٢	السادس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	٢	السابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	علم النفس التربوي	التذكر والنسيان الذاكرة ، وانواعها	٢	الثامن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	النظريات المفسرة للنسيان استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر ، تطبيقات في الاكتساب والحفظ	٢	التاسع

النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	علم النفس التربوي	نظرية معالجة المعلومات، تطبيقات النظرية انتقال اثر التعلم: تعريفه، أنواعه	٢	العاشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم النفس التربوي	نظرياته وتطبيقاته التربوية، التقنيات المساعدة على انتقال اثر التعلم تعلم المفاهيم: تعريف المفهوم، طبيعة مكوناته، العوامل المؤثرة ي اكتساب المفاهيم، نظريات اكتساب المفاهيم.	٢	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي، تعلم المهارات والعادات الدافعية والتفاعل الصفوي، التغذية الراجعة: تعريفها، أنواعها، تطبيقاتها التربوية، تطبيق عملي	٢	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	علم النفس التربوي	حل المشكلات برامج لتعليم حل المشكلات، تطبيق عملي	٢	الثالث عشر

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	التعلم الالكتروني المحوسب	٢	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	علم نفس النمو: تعريفه ، أهميته ، معنى النمو القوانين (المبادئ) العامة للنمو	٢	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	العوامل المؤثرة في النمو - العوامل الوراثية - العوامل البيئية	٢	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	مناهج البحث في علم نفس النمو ، البحوث: طولية ، مستعرضة ، تجريبية ، ارتباطية.	٢	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	مرحلة الطفولة تعريفها، أهميتها ، ومراحلها	٢	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	التطور العقلي واللغوي التطور الاجتماعي والانفعالي - التطور الخلفي	٢	الاسبوع العشرون

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	اساليب العصف، الذهني ، والنقاش والمحاضرة	علم نفس النمو	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل الأسرة ، المدرسة ، الأقران ، وسائل الإعلام	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	امتحان شهري	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	المراهقة: تعريفها ، أهميتها، ومراحلها ، التطور العقلي والمعرفي.. التطور الاجتماعي والانفعالي التطور الخلفي	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	المراهق والمجتمع	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	المراهق والمهنة: أهمية العمل في حياة المراهق . اهمية اختيار المهنة والعوامل المؤثرة فيها.. توافق المراهق للعمل.	٢	الاسبوع الخامس والعشرون

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	اتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والاتجاهات	٢	الأسبوع السادس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	مصادر اكتساب الميول والاتجاهات العوامل المؤثرة في اتجاهات المراهقين وميولهم	٢	الأسبوع السابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	بعض مشكلات المراهقين - التأخر الدراسي	٢	الأسبوع الثامن والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	الأسبوع التاسع والعشرون
عن طريق تقييم جلسة عملية	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	- السلوك العدواني - جنوح المراهقين	٢	الأسبوع الثلاثون
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس:					
(١) علم النفس التربوي نظريات واساليب وتطبيقات (٢٠٢٤) نبيل عد الهادي، دار اليازوري العلمية.					
(٢) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق عدنان يوسف العتوم وشفيق فلاح علاونة وعبد الناصر ذياب الجراح ومعاوية محمود غال (٢٠١٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.					

- (٣) علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣) دار الفرقان للنشر والتوزيع ، الاردن
- (٤) علم النفس التربوي، صالح ابو جادو . غزال دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- (٥) أسس سيكولوجية الطفولة والمرافقة ، الكويت مكتبة الفلاح . مسن ، بول ، وآخرون
- (٦) علم النفس التطوري ، الأردن . عمان ، دار مجدلاوي. عريفج ، سامي (١٩٩٣)
- (٧) مقدمة في علم النفس الإرتقائي ، القاهرة- مكتبة الدار العربية للكتاب. علوان ، فادية.

نموذج وصف المقرر للمرحلة الأولى

١. اسم المقرر:	الحاسوب
٢. رمز المقرر:	UOH104
٣. الفصل/ السنة: السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/٩/١٢
٥. اشكال الحضور المتاحة:	حضورى- الصف الالكترونى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. محمد عبدالستار عبدالغنى
	الايميل: mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
<p>تعلم الطلاب مهارات استخدام الحاسوب الشخصي ((PC Computer، وأداء المهارات المختلفة على نظام مايكروسوفت ويندوز ١٠ Microsoft Windows معرفة تطبيقات الحاسوب الواجب تعلمها واستخدامها للتربوي تنمية فكر الطالب حول التكنولوجيا الحديثة المستخدمة فضلا عن مفهوم التربية الحديثة التي تنطلق من قدرة التربوي على استخدام تطبيقات الحاسوب التي ترفع من القدرة على التركيز والملاحظة لدى الطالب.</p> <p>- ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على تنصيب التطبيقات.</p> <p>- ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على كيفية اتخاذ الخطوات اللازمة للحماية من الاختراق.</p> <p>- ان يكون الطالب في نهاية البرنامج الأكاديمي قادرا على فهم وادراك مدى أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته من اجل رفع مستوى التربية والتعليم كمادة مساندة لبقية المواد الدراسية، فضلا عن استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال الإدارة التربوية والبحث العلمي.</p>	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة الكتب والملازم الخاصة بالمنهج. ● التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها. ● عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة تم اعدادها من قبلي. 	

● المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
2	1	اكتساب معرفة	الاجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الاخراج	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
3	1	اكتساب معرفة	الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
4	1	اكتساب معرفة	حق ملكية البرمجيات و حماية الحاسوب من الفيروسات	شرح ومناقشة	تقديم حوافز التشجيع
5	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
7	1	اكتساب معرفة	تعريف برنامج معالج النصوص Microsoft office word وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
8	1	اكتساب معرفة	انشاء نصوص ومعالجتها، تنسيق النصوص، التعامل مع الجداول، التدقيق الاملائي، اعدادات اللغة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
9	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
10	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
11	1	اكتساب معرفة	قائمة تخطيط الصفحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
12	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع

منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	قائمة تصميم	اكتساب معرفة	1	13
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	1	14
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	1	15
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج العروض التقديمية power point وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	اكتساب معرفة	1	16
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	اكتساب معرفة	1	17
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	التاثيرات الحركية على الكائنات والحركات الانتقالية للشرائح	اكتساب معرفة	1	18
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	19
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	20
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج الجداول الالكترونية Excel وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	اكتساب معرفة		21
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	التعامل مع الخلايا، الصيغ والدوال	اكتساب معرفة	1	22
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	23
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعديل الجداول، طباعة الجداول	اكتساب معرفة	1	24
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	25
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	مقدمة في الانترنت ومتصفحات الويب، اساسيات شبكات الحاسوب، مفهوم الانترنت	اكتساب معرفة	1	26

		وتطبيقاته، محركات البحث			
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	الاتصالات والبريد الالكتروني، انشاء حساب بريد الكتروني، ارسال واستقبال الرسائل	اكتساب معرفة	1	27
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	28
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	1	29
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	1	30
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
١. د. الخضر علي الخضر، "اساسيات الحاسوب" (٢٠١٦).		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج.					
١. د. زياد محمد عبود، الحاسوب والبرمجيات، سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد.		المراجع الرئيسية (المصادر)			
٢. انيتا غويل. (٢٠١٠). اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم.					
٣. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (٢٠١٠).					
-					
1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India.		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.					
https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر

٣٨ . اسم المقرر:	
حقوق الانسان والديمقراطية	
٣٩ . رمز المقرر:	
UOH103	
٤٠ . الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤١ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٤٢ . اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٤٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة	
٤٤ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د. أيوب عبدالمطلب محمد الحجية	
البريد الالكتروني:	dr.ayoubayuobal-hajiya@uohamdaniya.edu.iq
٤٥ . اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١ . تعريف الطالب بمادة حقوق الانسان والديمقراطية.</p> <p>٢ . تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل، والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.</p> <p>٣ . تعريف الطالب بدور حقوق الانسان والديمقراطية في الاسلام والشرائع السماوية.</p>

<p>٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الآخرين في مجال حقوق الانسان والديمقراطية.</p> <p>٥. تعريف الطالب بحقوق الانسان والديمقراطية من حيث مفاهيمها - مضامينها - اهدافها - مواثيقها - انظمة المنبثقة عنها.</p>					
<p>٤٦. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p> <p>- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.</p> <p>- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).</p> <p>-التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات</p> <p>- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية</p>					
<p>١٠. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		حقوق الانسان: المفهوم والخصائص والانواع	اللقاء	
الثاني	٢		التطور التاريخي لحقوق الانسان	اللقاء	
الثالث	٢		خصائص ومميزات حقوق الانسان في الاسلام	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		حقوق الانسان في العصور الوسيطة والحديثة	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		المواثيق الدولية لحقوق الانسان، مضامين	المناقشة والحوار	

		حقوق الانسان			
	المناقشة والحوار	الديمقراطية والحريات الاساسية		٢	السادس
	اللقاء	الحرية، المفهوم، الانواع، آراء في الحرية، المواطنة		٢	السابع
	اللقاء	مفهوم الديمقراطية، النظام الانتخابي في اطار النظام		٢	الثامن
	المناقشة والحوار	الديمقراطي، طبيعة الحريات في الاسلام، اسهامات الحضارة العربية الاسلامية في تطور مفهوم حقوق الانسان		٢	التاسع
	المناقشة والحوار	فاعلية الحكومات الديمقراطية في ظل الانظمة الرأسمالية والبرلمانية		٢	العاشر
	المناقشة والحوار	حقوق الانسان في الاسلام والشرائع السماوية		٢	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	الاتجار بالبشر		٢	الثاني عشر

٤٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية

والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٤٨ . مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
رياض عزيز هادي، حقوق الانسان: نشأتها وتاريخها وتطورها	المراجع الاساسية (المصادر)
- ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقراطية والحرريات العامة - علي وتوت، الديمقراطية وحقوق الانسان منظور اجتماعي - سعد قاسم حمودي، الديمقراطية وحقوق الانسان في العراق	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
- مكتبة حقوق الانسان على موقع التلكرام - مكتبة نور الالكترونية - كركل - مكتبة الارشيف - كوكل	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر	
اللغة الإنكليزية	
2. رمز المقرر	
UOH102	
3. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: نور علي سليمان الايمل: noor.ali.aldulaimi@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- إثراء وتطوير مهارات اللغة الإنكليزية لدى الطلاب. ٢- تطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم اللغوية. ٣- تنمية مهارات التحدث باللغة الإنكليزية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- تنمية قدرة الطلاب على التعرف على أهم المفردات والمصطلحات اللغوية في اللغة الإنكليزية. ٢- إثراء مفردات الطلاب. ٣- فهم أهمية تعلم اللغة الإنكليزية وأثرها على تعلم المواد الدراسية الأخرى. ٤- تنمية مهارات الطلاب في اللغة الإنكليزية. ٥- تنمية مهارات القراءة والكتابة.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الاولى أفعال الفاعل/كلمات الاستفهام.	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
الثاني	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثانية الأسماء الملكية/الجمع	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
الثالث	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثالثة أسئلة بكلمات استفهام/أسئلة بنعم أو لا	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
الرابع	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثالثة أفعال الفاعل/الإيجاب والسلب	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
الخامس	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الرابعة لدي بالمفرد/ لدي بالجمع	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
السادس	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الرابعة الأسماء الجمع	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
السابع	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الرابعة ضمير الملكية	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
الثامن	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الخامسة صفة الملكية	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
التاسع	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الخامسة المضارع البسيط	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
العاشر	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الخامسة أ-أن/ صفة أو اسم	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل
الحادي عشر	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة السادسة المضارع البسيط	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل

الأسئلة المباشرة وردود الفعل	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة السادسة ظروف التكرار	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة السابعة كلمات الاستفهام	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة السابعة الضمانر	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة السابعة هذا وذاك	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة الثامنة هناك وتلك	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	السادس عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة الثامنة بعض وأي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	السابع عشر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشقوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
New Headway Plus for Beginners.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
متابعة المراجع الإلكترونية والإنترنت بما فيها المواقع العلمية الموثوقة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

.١ اسم المقرر:					
اللغة العربية العامة					
.٢ رمز المقرر:					
UOH101					
.٣ الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الأولى					
.٤ تاريخ إعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥-٩-٢١					
.٥ اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
.٦ عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
(٣٠) ساعة / ٢ وحدات.					
.٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : م. م. رفق عمر شيت					
الايميل: rafdomer@uohamdaniya.edu.iq					
.٨ أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
١. تعرف الطلبة على أهمية مادة اللغة العربية وآدابها، وفهم قواعد نحوها.					
٢. تطوير مهارات الطلاب اللغوية.					
٣. أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة والقدرة على فهم التركيب النحوي والدلالي.					
٤. تنمية ذائقة الطلاب الشعرية والفنية					
.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١. إكساب الطلبة معلومات ومفاهيم اللغة العربية، وإعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات.					
٢. تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة في كتاباتهم.					
٣. مناقشة الطلبة وإجراء اختبارات لمناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.					
.١٠ بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	القرآن الكريم	سورة الحج الآية رقم ٥	قراءة السورة وتفسيرها	الأسئلة المباشرة
الثاني	١	الحديث النبوي الشريف	إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق	شرح الحديث ومعانيه	الأسئلة المباشرة
الثالث	١	الأدب العربي	مختارات شعرية من العصر الجاهلي/ المعلقات	قراءة النص وتحليله فنيا ولغويا	أسئلة تفاعلية
الرابع	١	الأدب العربي	قصيدة الأفوه الأودي في الحكم	قراءة النص وتحليله بمستويات عدة	أسئلة مباشرة وقراءة
الخامس	١	الصرف	الميزان الصرفي	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
السادس	١	الصرف	تصريف الأفعال	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
السابع	١	امتحان الشهر الأول			
الثامن	١	رسم الهمزة المتوسطة	رسم الهمزة المتوسطة	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية
التاسع	1	علامات الترقيم	أحكام كتابة علامات الترقيم	محاضرة وتطبيقات عملية	امتحان شفهي
العاشر	١	أحكام كتابة الهمزة	الأولى، المتوسطة، المتطرفة، الوصل والقطع	محاضرة وتطبيقات عملية	أسئلة تفاعلية
الحادي	١	المعاجم العربية		محاضرة وأسئلة	الأسئلة المباشرة

	وتطبيقات			عشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	منهج (العين والأساس) ومعرفة استخراج الألفاظ	المعاجم العربية	١ الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أخطاء شائعة في اللسان المعاصر	من الأخطاء اللغوية الشائعة	١ الثالث عشر
			امتحان الشهر الثاني	١ الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	تفسير الآيات وتحليلها	سورة البقرة/ الآيات ٢٦٠ - ٢٦٣	القرآن الكريم	١ الخامس عشر
أسئلة تفاعلية	شرح الحديث	خيركم من تعلم القرآن وعلمه	الحديث النبوي الشريف	١ الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	قراءة وتحليل	٧ أبيات من بائية الرومي	الأدب العربي	١ الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العطف	القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي والإسلامي	١ الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أقسام الكلام/ أعراب المبني والمعرب/ المعرفة والنكرة	النحو العربي	١ الاسبوع التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وحوار	المبتدأ والخبر	أقسام الكلام	١ الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	كان وأخواتها	النواسخ	١ الاسبوع الحادي والعشرو

				١	الاسبوع الثاني والعشرون
أسئلة مباشرة	محاضرة وتطبيقات عملية	الفاعل ونائب الفاعل	أقسام الكلام	١	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	محاضرة وعرض تاريخي	تعريف البلاغة لغة واصطلاحاً/ علاقة البلاغة باللغة العربية	البلاغة العربية	١	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف البيان وأنواعه	البلاغة العربية	١	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التشبيه والحقيقة والمجاز	البلاغة العربية	١	الاسبوع السادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	المجاز اللغوي (تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته + الاستعارة تعريفها وتطبيقاتها)	البلاغة العربية	١	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	محاضرة وتطبيقات	تعريفه وعلاقاته	المجاز العقلي	١	الاسبوع الثامن

	عملية	وتطبيقاته، الكناية تعريفها وتطبيقاتها			الثامن والعشرون
			امتحان الشهر الثاني	١	الاسبوع التاسع والعشرون
الأسئلة المباشرة	محاضرة وتطبيقات عملية	أخطاء شائعة في الصحافة التلفزيونية	الأخطاء اللغوية الشائعة	١	الاسبوع الثلاثون
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
	لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)		
	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك/ البلاغة والتطبيق، أحمد مطلوب		المراجع الأساسية (المصادر)		
	معاني النحو - د.فاضل السامرائي، النحو الوافي - عباس حسن، الصرف الكافي، أيمن أمين عبدالغني		الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
	المكتبة الوقفية، أرشيف الشارخ، المكتبة المركزية - جامعة الموصل		المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت		

نموذج وصف المقرر

٣٨ . اسم المقرر:	
تاريخ حضارات العالم القديم	
٣٩ . رمز المقرر:	
HIS209	
٤٠ . الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤١ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٤٢ . اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
٤٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٤٤ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر)	
الاسم: أ.د. عباس إبراهيم صابر	
الايمل: abbas.ibrahim@uohamdaniya.edu.iq	
٤٥ . اهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطالب بتاريخ حضارات العالم القديم وبالأخص الحضارات اليونانية والرومانية والفارسية.</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيهاً علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.</p> <p>٣. تعريف الطالب بدور حضارات العالم في بناء الحضارات وتطورها عبر العصور في التاريخ القديم.</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>

٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الآخرين في مجال تاريخ العالم القديم.					
٥. تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العالم القديم.					
٤٦. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات فضلاً عن مشاركات الطلبة. - استخدام الطرق الحديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (الداتا شو). - المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		الحضارات الايجية	اللقاء	
الثاني	٢		حضارة اسبارطة	اللقاء	
الثالث	٢		حضارة أثينا	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		البيئة والموقع الجغرافي لبلاد اليونان	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		الأدوار الحضارية لبلاد اليونان	المناقشة والحوار	
السادس	٢		الحروب الفارسية - اليونانية وعصر الاسكندر المقدوني	المناقشة والحوار	
السابع	٢		خصائص ومميزات الحضارة اليونانية	اللقاء	
الثامن	٢		الإدارة ونظام الحكم	اللقاء	

	المناقشة والحوار	الأفكار والمعتقدات الدينية والجوانب الفكرية والفلسفية			٢	التاسع
	المناقشة والحوار	تاريخ اسيا الصغرى			٢	العاشر
	المناقشة والحوار	الحثيون ودورهم الساسى			٢	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	الحثيون ودورهم الحضاري			٢	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	الموقع الجغرافي وأثره في نشوء روما			٢	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري			٢	الرابع عشر
	المناقشة والحوار	الأدوار التاريخية لررومان، العهد الملكي			٢	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	العهد الجمهوري والامبراطوري			٢	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	عوامل انحلال الإمبراطورية الرومانية			2	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	الحضارة الرومانية، القانون والإدارة			2	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	الأدب والفكر			2	الاسبوع التاسع عشر

	المناقشة والحوار	الفنون الرومانية والمعتقدات الدينية		2	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	التكوين الجغرافي السياسي للإمبراطورية الساسانية		2	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري		2	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	تاريخ بلاد عيلام القديم		2	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	سياسة الإمبراطورية الساسانية الداخلية والخارجية		2	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	الحضارة الساسانية		2	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	اللغة والأدب والديانات الفارسية القديمة		2	الاسبوع سادس والعشرون
	المناقشة والحوار	الفنون والعمارة		2	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	حضارة الازتك		2	الاسبوع الثامن والعشرون

	المناقشة والحوار	حضارة المايا		2	الاسبوع التاسع والعشرون
	المناقشة والحوار	الحضارة الصينية القديمة		2	الاسبوع الثلاثون
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
		لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
		<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ وحضارة اليونان لمؤلفه محمود إبراهيم السعدي. - الحضارة الرومانية لمؤلفه محمود إبراهيم السعدي. - المملكة الحثية دراسة في التاريخ السياسي لبلاد الاناضول لمؤلفه الدكتور صلاح رشيد الصالحي. - قصة الحضارة الفارسية لمؤلفه الدكتور إبراهيم أمين الشواربي. - تاريخ العالم والحضارة في الصين لمؤلفه جوزيف نيدهام. 	المراجع الاساسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

٦٩. اسم المقرر:	
تاريخ الدولة الاموية	
٧٠. رمز المقرر:	
HIS210	
٧١. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٧٢. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٧٣. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
٧٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة	
٧٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ايلاف محمد احمد	الايمل: ILaafMhamd@uohamdaniya.edu.iq
٧٦. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١- تعريف الطالب بتاريخ الدولة الاموية</p> <p>٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير. والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.</p> <p>٣- تعريف الطالب بدور الخلفاء الامويين في قيام الدولة الاموية.</p> <p>٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال التاريخ الاموي.</p> <p>٥- تعريف الطالب بالتطور السياسي الذي حدث في فترة الخلافة الاموية.</p> <p>٦- تعريف الطالب بالعوامل التي ادت الى نهاية الدولة الاموية.</p>

٧٧. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<p>- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.</p> <p>- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بأجهزة العرض، سبورات ذكية- داتا شو.</p> <p>-التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات</p> <p>_المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية</p>					
٧٨. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ - ٣	٦	يتعرف الطلبة على	كيفية انتقال الحكم الى الأمويين وتوليمهم الخلافة وتأسيس الدولة وولاية العهد	الحوار والمناقشة	الاختبار
٤- ١٢	٢٤	يتعرف الطلبة على	الثورات التي قامت في العصر الاموي انتقال الخلافة من البيت السفيناني الى البيت المرواني الانجازات اعمال الخليفة الاموي عبد الملك بن مروان العسكرية من خلال القضاء على التمردات التي قامت وتوحيد العالم الإسلامي	الحوار والمناقشة	الاختبار والتقارير

التقرير	الحوار والمناقشة	الجوانب العسكرية من خلال عمليات الجهاد ونشر الاسلام في بلاد ما وراء النهر والشرق الاسلامي واسيا الصغرى والاندلس الجوانب الحضارية صك وتعريب النقود الاسلامية تعريب الدواوين الري والزراعة والقطائع واستصلاح الصواخي والبطائح الرزق والعطاء	يتعرف الطلبة على	١٠	- ١٣ ١٧
الاختبار والتقرير	اللقاء الحوار والمناقشة	الجوانب الادارية الخلافة الولاية القضاء الاسباب والعوامل التي ادت الى نهاية الخلافة الاموية على يد العباسية سنة ١٣٢ هـ	يتعرف الطلبة على	٢٠	- ١٨ ٣٠

		٧٩. تقييم المقرر
		توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
		٨٠. مصادر التعلم والتدريس
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
		المراجع الاساسية (المصادر)
	تاريخ الرسل والملوك الطبري تاريخ خنيفة بن خياط الكامل في التاريخ ابن الأثير تاريخ الدولة الأموية (محمد سهيل طقوش)	
	تاريخ الدولة الاموية فاروق عمر فوزي الدولة الأموية محمد الخضري بك	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

.١ اسم المقرر:			
تاريخ الحضارة العربية في الاندلس			
.٢ رمز المقرر:			
HIS211			
.٣ الفصل/ السنة:			
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦			
.٤ تاريخ اعداد هذا الوصف:			
٢٠٢٥ / ١١ / ٢٢			
.٥ اشكال الحضور المتاحة:			
التعليم الحضوري			
.٦ عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)			
٦٠			
.٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)			
الاسم: م.د. ايلاف محمد احمد			
الايمل: ILaafMhamd@uohamdaniya.edu.iq			
.٨ اهداف المقرر			
أهداف المادة الرئيسية		يهدف تدريس مقرر التاريخ الاندلسي الى الارتقاء بالمعرفة التاريخية والحضارية، وتزويد الطالب بالمعارف والمهارات الاساسية في علوم التاريخ الاندلسي ومنهجياتها، وتعريفهم بالتاثيرات العميقة للحضارة الاسلامية في الاندلس، وفهم اسباب سقوطها وتأثيرها على الثقافات الاسبانية والبرتغالية.	
.٩ استراتيجيات التعلم والتعليم			
الاستراتيجية		تعريف الطلبة بالحضارة العربية في الاندلس.	
.١٠ بنية المقرر			
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
	ت		طريقة التعلم
			طريقة التقييم

الاختبارات	المحاضرة	عهد الفتح (٩٥.٩٢): الاندلس قبل الفتح . خطه ومراحل الفتح.	يتعرف الطالب على :	٨	٤-١
الاختبارات	المحاضرة	عهد الولاة (١٣٨.٩٥): اشهر الولاة ،التركية السكانية او عناصر المجتمع الاندلسي،استقرار وتنظيم البلاد ، انتشار الاسلام.	يتعرف الطالب على :	٨	٨ - ٥
الاختبارات	المحاضرة	عهد الامارة (٣١٦-١٣٨): قيام الامارة الاموية ،اشهر الامراء ،السياسة الداخلية ، السياسة الخارجية (هجمات النورمان ، الممالك المسيحية ، العلاقات الدبلوماسية مع الدولة البيزنطية) ،خصائص عهد الامارة وانجازاته: الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية ، التنظيمات الادارية ، المنجزات العمرانية ، الناحية العلمية.	يتعرف الطالب على :	٦	١١ - ٩
الاختبارات	المحاضرة	عهد الدولة (٣١٦-)	يتعرف الطالب على :	٨	١٥ - ١٢

		<p>(٤٢٢): قيام الدولة، ابرز احداث وقضايا هذا العهد، الاحوال العامة لعهد الاخلافة وانجازاته، السياسة الخارجية (الفاطميون ، الادارسة، النورمانديون، الممالك الاسبانية، العلاقات الدبلوماسية مع الدولة البيزنطية ، الامبراطورية الرومانية ، ايطاليا) ، خصائص عهد الدولة : الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية ، التنظيمات الادارية، المنجزات العمرانية، الناحية العلمية الفصل الخامس: عصر الحجابة وسقوط الاندلس</p>			
الاختبارات	المحاضرة	<p>عهد الطوائف (٤٨٤.٤٢٢):المظاهر السياسية وقيام دول الطوائف ، اهم الدول الطوائف، الصراع مع الممالك الاسبانية ، خصائص عهد</p>	يتعرف الطالب على :	١٠	٢٠ - ١٦

الاختبارات	المحاضرة	الطوائف. عهد المرابطين (٥٢٢.٤٨٤): دورهم السياسي والعسكري في الاندلس، خصائص عهد المرابطين .عهد الموحدين(٦٢٠.٤٥٠) دورهم السياسي والعسكري في الاندلس ،خصائص عهد الموحدين.	يتعرف الطالب على :	١٠	٢٥ - ٢١
الاختبارات	المحاضرة	مملكة غرناطة(٨٩٧.٦٣٥) ونهاية الحكم العربي : نشأة المملكة، الصراع مع الممالك النصرانية ، احوال غرناطة واهم الانجازات، محنة المسلمين في غرناطة ، الحضارة في مملكة غرناطة	يتعرف الطالب على :	١٠	٣٠ - ٢٦
١١ .تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي وامتحانات اليومية والشهرية والتقارير الخ					

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الاساسية (المصادر)
خليل ابراهيم السامرائي: الثغر الاعلى الاندلسي: دراسات في تاريخ الفكر العربي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع مكتبة المصطفى الالكترونية https://al-mostafa.com	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٥ . اسم المقرر:	
تاريخ البلاد العربية الحديث	
١٦ . رمز المقرر:	
HIS212	
١٧ . الفصل / السنة:	
السنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٨ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
١٩ . اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
٢٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠	
٢١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر)	
الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤيد مال الله	
الايمل: d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq	
٢٢ . اهداف المقرر	
<p>١ . تعريف الطالب بتاريخ تاريخ البلاد العربية وتراثها لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .</p> <p>٢ . تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .</p> <p>٣ . تعريف الطالب بدور تاريخ البلاد العربية الحديث في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث</p> <p>٤ . تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ البلاد العربية الحديث</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

<p>٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع تنفيذ برامج خاصة بتاريخ البلاد العربية الحديث.</p>					
<p>٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p> <p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>					
<p>٢٤. بنية المقرر</p>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يعرف الطالب ماهو تاريخ البلاد العربية الحديث .</p> <p>أ٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ البلاد العربية الحديث .</p> <p>أ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم البلاد العربية الحديث</p>	<p>الفصل الاول : الادارة العثمانية خلال القرن ١٦</p>	الالتقاء	الفصل الدراسي الاول

			<p>أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية عن البلاد العربية في تاريخا الحديث الحديث .</p> <p>أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي العرب الحديث في التحليل والتفسير .</p> <p>أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر</p>		
الفصل الدراسي الاول	اللقاء	الادارة العثمانية لشمال العراق ١٥١٥ في القرن السادس عشر		٢	الثاني
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية بلاد الشام ١٥١٦ في القرن السادس عشر		٢	الثالث
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية لمصر ١٥١٧ في القرن السادس عشر		٢	الرابع

الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية الحجاز واليمن ١٥١٧ في القرن السادس عشر	٢	الخامس
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية للسودان (اقليم الحبش) في القرن السادس عشر	٢	السادس
الفصل الدراسي الاول	اللقاء	الادارة العثمانية بغداد والبصرة والخليج العربي في القرن السادس عشر	٢	السابع
الفصل الدراسي الاول	اللقاء	الادارة العثمانية للمغرب العربي في القرن السادس عشر	٢	الثامن
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل الثاني/ التنافس الاوربي في البلاد العربية	٢	التاسع
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الوجود الاسباني والبرتغالي في المغرب العربي	٢	العاشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الوجود البرتغالي في الخليج العربي	٢	الحادي عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الوجود الهولندي والقوى الاقليمية	٢	الثاني عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	التنافس الانكليزي والفرنسي والروسي	٢	الثالث عشر

		في القرن ١٩١٨ و ١٧			
الفصل الدراسي الاول	امتحان شهري	المقاومة العربية اليعاربة واليوسعيد والقواسم		٢	الرابع عشر
	امتحان شهري	امتحان شهري		٢	الخامس عشر
الفصل الدراسي الثاني		الفصل الثالث : تنامي الوعي العربي ومؤثرات الفكر الاصلاحي الاسلامي في مواجهة التحديات الغربية		٢	الاسبوع السادس عشر
الفصل الدراسي الثاني		١- الحركات التجديدية في البلاد العربية (الوهابية ، والسنوسية ، والمهدية)			الاسبوع السابع عشر
الفصل الدراسي الثاني	المناقشة والحوار	ب- المدارس الاسلامية والحركات الاصلاحية في البلاد المفكر جمال الدين الافغاني والمفكر محمد عبدة			الاسبوع الثامن عشر

الفصل الدراسي الثاني	المناقشة والحوار	المفكر عبد الرحمن الكواكبي والمفكر محمد رشيد رضا			الاسبوع التاسع عشر
الفصل الدراسي الاول	امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع العشرون
الفصل الدراسي الثاني	المناقشة والحوار	الفصل الرابع الحركات الوطنية وحركة التغيير في الوطن العربي			الاسبوع الحادي والعشرون
الفصل الدراسي الثاني	امتحان شهري	الاحتلال الفرنسي للجزائر ١٨٣٠ والمقاومة العربية			الاسبوع الثاني والعشرون
الفصل الدراسي الثاني	المناقشة والحوار	الاحتلال الفرنسي لتونس ١٨٨١ والمقاومة العربية			الاسبوع الثالث والعشرون
الفصل الدراسي الثاني	المناقشة والحوار	الاحتلال الايطالي لليبيا ١٩١١ والمقاومة			الاسبوع الرابع والعشرون
الفصل الدراسي الثاني	المناقشة والحوار	الاحتلال الفرنسي للمغرب العربي مراكش والريف			الاسبوع الخامس والعشرون
الفصل الدراسي الثاني	المناقشة والحوار	المشرق العربي (مصر) محمد علي باشا			الاسبوع السادس والعشرون

الاسبوع السابع والعشرون		المغرب العربي (تونس خير الدين التونسي)	المناقشة والحوار	الفصل الدراسي الثاني
الاسبوع الثامن والعشرون		امتحان	امتحان	الفصل الدراسي الثاني
الاسبوع التاسع والعشرون		الاستراتيجية البريطانية في الخليج العربي وحركة المقاومة	المناقشة والحوار	الفصل الدراسي الثاني
الاسبوع الثلاثون		ثورة الاتحادين ومسار التغيير في البلاد العربية	المناقشة والحوار	الفصل الدراسي الثاني
٢٥. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
٢٦. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
مصادر دراسة التاريخ العربي في العهد العثماني				
عرض الكتبت اسم الكتاب المؤلف				
١ تاريخ ولاية الموصل في القرن السادس عشر علي شاكر				
٢ المشرق العربي في العهد العثماني عبد الكريم رافق				
٣ الدولة العثمانية قرأة جديدة لعوامل الانحطاط قيس جواد البراقي				
المراجع الاساسية (المصادر)				

٤	تاريخ المشرق العربي عمر عبد العزيز عمر (١٥١٦_١٩٢٢)	
٥	الدولة العثمانية من الخلافة إلى الانقلابات (١٩٠٨ - ١٩١٤) قيس جواد العزاوي	
٦	تاريخ الدولة العثمانية والمغرب العربي عبد المنعم إبراهيم الجميعي	
٧	الاتجاهات الفكرية عند العرب في عصر النهضة (١٧٩٨ - ١٩١٤) علي المحافظة	
٨	تاريخ الدولة العثمانية أحمد فؤاد متولي	
٩	صفحات من تاريخ العرب الحديث محمد عصفور سلمان (١٢٥٨ - ١٩١٦)	
١٠	قبيلة المرازيق والصراع بين الوكالات (الهولندية، الإنجليزية، البرتغالية) على التجارة في مضيق هرمز والخليج العربي (١٦٢٠ - ١٧٥٠) جلال خالد الهارون الأنصاري	
	مصادر دراسة التاريخ العربي في العهد العثماني	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	مكتبة البصرة على موقع التكرام - مكتبة نور الالكترونية كوكل ١-مكتبة تاريخ العراق - تلوكرام - مواكبة التطور	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<p>العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً وادخال تطبيقات الذكاء الاصطناعي. ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة تاريخ العراق الحديث.</p>	
--	--

١. اسم المقرر:	
تاريخ البلاد العربية القديم	
٢. رمز المقرر:	
HIS213	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. فانتن موفق فاضل	
البريد الالكتروني:	fatinalshaker@uohamdaniya.edu.iq

١. أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب بتاريخ البلاد العربية القديم وكل ما يتعلق بهذا الموضوع.	
٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.	
٣- تعريف الطالب بدور البلاد العربية القديمة في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ البلاد العربية القديم.	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ البلاد العربية القديم.	

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
<p>١أ- ان يعرف الطالب ما هو تاريخ البلاد العربية القديمة .</p> <p>٢أ- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ البلاد العربية القديمة .</p> <p>٣أ- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ البلاد العربية القديمة.</p> <p>٤أ- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .</p> <p>٥أ- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي القديم في التحليل والتفسير.</p> <p>٦أ- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر</p>	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
<p>ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة</p> <p>ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر</p> <p>ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.</p> <p>ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية والشفوية بأنواعها كافة	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
<p>ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.</p> <p>ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.</p> <p>ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.</p> <p>ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية والشفوية بأنواعها كافة	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف، والتطور الشخصي).	

- ١د- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت.
٢د- الاطلاع على الكتب القديمة والحديثة فيما يخص تاريخ البلاد العربية القديمة.
٣د- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية.

٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تاريخ مصر القديمة / الجغرافية التاريخية لمصر القديمة .	اللقاء	الأسئلة المباشرة
٢	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العصور الحجرية في حضارة مصر القديمة.	اللقاء	الأسئلة المباشرة
٣	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مصر في العصور التاريخية / المملكة القديمة .	المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٤	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجانب المعماري / الاهرامات	المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٥	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	اسباب انهيار البناء السياسي للمملكة القديمة	المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
٦	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان يومي	امتحان	الأسئلة المباشرة
٧	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الهكسوس	اللقاء	الأسئلة المباشرة
٨	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المملكة الحديثة	اللقاء	الأسئلة المباشرة
٩	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مصر ابان الاحتلال الأجنبية .	المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
١٠	٣	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجانب الحضاري لمصر/المعتقدات الدينية	المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة

الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التحنيط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١١
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الكهنة . المعابد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٢
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الخطوط المصرية القديمة .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٣
امتحان	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان	٣	١٤
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الادب . الفن	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٥
الأسئلة المباشرة	الحوار والمناقشة	العلوم والمعارف في حضارة مصر القديمة التقويم/ الطب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٦
الأسئلة المباشرة	الحوار والمناقشة	الدولة والمجتمع في حضارة مصر القديمة- الملك وحكومة الفرعون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٧
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	تاريخ بلا الشام القديمة - الناحية الجغرافية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٨
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	العصور الحجرية القديمة في بلاد الشام القديمة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٩
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	سكان بلاد الشام - الاموريين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٠
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الكنعانيون (الفينيقيون)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢١
امتحان	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان	٣	٢٢
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الاسفار البحرية عند الكنعانيون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٣
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الحروف الهجائية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٤

الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الاراميون - الجانب الحضاري - اللغة الارامية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٥
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	السياسية عند الاراميون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٦
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	حضارة شمال افريقيا القديم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٧
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	العهود التاريخية في شمال افريقيا	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٨
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	المراكز الحضارية في شمال افريقيا ودورها في نقل الحضارة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٢٩
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	تاريخ حضارة شبه الجزيرة العربية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٣٠

٤. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة - الجزء الثاني طه باقر
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- مصر والشرق الأدنى القديم - نجيب ميخائيل إبراهيم - جغرافية مصر القديمة - سليم حسن - تاريخ سوريا ولبنان وفلسطين - فيليب حتى
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	مصر القديمة - سليم حسن
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	- مكتبة البصرة على موقع التلكرام - - مكتبة نور الالكترونية كوكل - مكتبة تاريخ العراق - تلكرام

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً. ٢. الاعتماد على المصادر والمراجع الحديثة الخاصة بمادة تاريخ البلاد العربية القديمة.

نموذج وصف المقرر

٢٧ . اسم المقرر:	
تاريخ اوربا في عصر النهضة	
٢٨ . رمز المقرر:	
HIS214	
٢٩ . الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٣٠ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٣١ . اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
٣٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٣٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مروة زهير علي	البريد الالكتروني: marwazoheir@uohamdaniya.edu.iq
٣٤ . اهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها دول اوربا في عصر النهضة</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل، والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .</p> <p>٣. تعريف الطالب بدور اوربا في عصر النهضة في مواكبة التطور العالمي .</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال التاريخ الأوربي.</p> <p>٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحدائثة في العالم .					
٣٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- الشرح والتوضيح عن طريق لقاء المحاضرات. - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). - المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		مفهوم النهضة الاوربية	اللقاء	
الثاني	٢		أسباب ظهور النهضة في ايطاليا	اللقاء	
الثالث	٢		مفكرو وفلاسفة النهضة في ايطاليا	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		التاثيرات الخاجية في النهضة	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		التاثير البيزنطي	المناقشة والحوار	
السادس	٢		انتقال النهضة في الدول الاوربيه	المناقشة والحوار	
السابع	٢		الاستكشافات الجغرافية	اللقاء	
الثامن	٢		أسباب حركة الاستكشافات الجغرافية	اللقاء	
التاسع	٢		الاستكشافات الإنكليزية	المناقشة والحوار	
العاشر	٢		الاستكشافات الفرنسية	المناقشة	

	والحوار				
	المناقشة والحوار	نتائج الاستكشافات الجغرافية		٢	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	حركة الإصلاح الديني		٢	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	أسباب قيام حركة الإصلاح الديني في اوربا		٢	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	الاصلاح الديني في المانيا وحركة مارتن لوثر		٢	الرابع عشر
	المناقشة والحوار	الإصلاح الديني في سويسرا وفرنسا وانكلترا		٢	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	نتائج حركة الإصلاح الديني في اوربا		٢	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	اسبانيا في القرن السادس عشر		٢	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	اسبانيا في عهد فيليبي الثاني		٢	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	عوامل انحلال الإمبراطورية الاسبانية		٢	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	إنكلترا في القرنين السادس عشر والسابع عشر		٢	الاسبوع العشرون

المناقشة والحوار	إنكلترا في عهد اليزابيث الأولى ، ال ستيوارت		٢	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	الصراع بين الملكية والبرلمان الانكليزي	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
المناقشة والحوار	الثورة الجلييلة ١٦٨٨		٢	الاسبوع الثالث والعشرون
المناقشة والحوار	الحركة الفكرية في إنكلترا في القرن السابع عشر		٢	الاسبوع الرابع والعشرون
المناقشة والحوار	حكم لويس فيليب (١٨٣٠_١٨٤٨)		٢	الاسبوع الخامس والعشرون
المناقشة والحوار	الحركة الفكرية في إنكلترا في القرن السابع عشر		٢	الاسبوع السادس والعشرون
المناقشة والحوار	فرنسا في عهد اسرة ال بوربون		٢	الاسبوع السابع والعشرون
المناقشة والحوار	هنري الرابع ١٥٨٩_١٦١٠ لويس الثالث عشر ١٦٣٤_١٧١٥		٢	الاسبوع الثامن والعشرون

الاسبوع التاسع والعشرون	٢	حرب الوراثة النمساوية	المناقشة والحوار
الاسبوع الثلاثون	٢	حرب الثلاثين عام ١٦١٨_١٦٤٦	المناقشة والحوار
٣٦. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
٣٧. مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		عبد الحميد البطوطي، تاريخ اوربا في العصور الحديثة	
المراجع الاساسية (المصادر)		رؤؤف عباس، اوربا من العصور الوسطى الى النهضة	
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		حسن الباشا ، النهضة الاوربية الجذور والامتداد	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مكتبة النور الالكترونية المكتبة العربية _تلكرام	

٨. اسم المقرر:	
منهج البحث التاريخي	
٩. رمز المقرر:	
HIS215	
١٠. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
١١. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٢ / ١١ / ٢٠٢٥	
١٢. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
١٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠	
١٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. عبدالله غانم إبراهيم	
البريد الالكتروني:	abdullah.ghanim@uohamdaniya.edu.iq
١. أهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بالتاريخ وفائدته وصفات المؤرخ	
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.	
٣. تعريف الطالب بدور المصادر والمخطوطات في بناء البحث الجيد.	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم من التعامل من المصادر والمراجع والدوريات والمخطوطات وتوظيفها في البحث العلمي.	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بمناهج البحث التاريخي.	

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
١- ان يعرف الطالب ماهو التاريخ	
٢- ان يعرف الطالب اهمية التعامل مع المصادر والمراجع والدوريات	
٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم منهج البحث التاريخي	
٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .	
٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام التقنيات الحديثة في البحث التاريخي	
٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
١ب - تدريب الطلبة على التدريس	
٢ب - تدريب الطلبة على الصف وضبطه	
٣ب - اعداد جيل تعليمي تدير العملية التعليمية مستقبلاً	
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية	
١ج- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة	
٢ج- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر	
٣ج- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.	
٤ج- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.	
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة والتقارير	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنظور الشخصي) .

د١- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت

د٢- الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص منهج البحث التاريخي

د٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	٨	يتعرف الطالب على	تعريف التاريخ وفائدته وصفات المؤرخ	اللقاء المناقشة والحوار	الاختبار والتحصيل
١٠-٥	١٢	يتعرف الطالب على	العلوم المساعدة	المناقشة والحوار امتحان شهري	الاختبار والتحصيل
١٤-١١	١٠	يتعرف الطالب على	المصادر التاريخية	اللقاء المناقشة والحوار	الاختبار والتحصيل
٢٤-١٥	٢٠	يتعرف الطالب على	خطوات كتابة البحث التاريخي	اللقاء المناقشة والحوار	الاختبار والتحصيل
٢٩-٢٥	١٠	يتعرف الطالب على	التقنيات الحديثة والبحث التاريخي	اللقاء المناقشة والحوار	الاختبار والتحصيل
٣٠		يتعرف الطالب على	التطبيق العملي		

٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> - حسن عثمان: منهج البحث التاريخي - عبد الله السلطان: منهج البحث التاريخي - محمود الحويري: منهج البحث في التاريخ

- حسن عثمان منهج البحث التاريخي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
موقع كتاب لنك على كوكل مكتبة نور الالكترونية كوكل -المكتبة العربية - تلكرام	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً. ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة منهج البحث التاريخي	

نموذج وصف المقرر

٤٧ . اسم المقرر:	
جغرافية الوطن العربي / المرحلة الثانية	
٤٨ . رمز المقرر:	
HIS216	
٤٩ . الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٥٠ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥١ . اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٥٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٥٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. بشير فرحان محمود	
الايمل: Basheer@uohamdaniya.edu.iq	
٥٤ . اهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية بمفهوم الوطن العربي وخصائص موقعه الجغرافي .</p> <p>٢. تعريف الطالب بالبناء الجيولوجي للوطن العربي .</p> <p>٣. تعريف الطالب بالتأريخ الجيولوجي للكرة الأرضية وحقب الحياة التي مرت بها .</p> <p>٤. تعريف الطالب بالعوامل الداخلية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض والمتمثلة بالحركات والألتوانات .</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>

٥- تعريف الطلبة بالغللاف الجوي ونشأة الغلاف وطبيعته وأهميته وطبقات الغلاف الأساسية إضافة الى المناخ وعناصره .					
٥٥. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات. - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). - المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		بنية الأرض والنطاقات	اللقاء	
الثاني	٢		التأريخ الجيولوجي للأرض	اللقاء	
الثالث	٢		الصخور وأقسامها	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		الخصائص العامة للصخور	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		الحركات ابطيئة	المناقشة والحوار	
السادس	٢		الحركات الأفقية	المناقشة والحوار	
السابع	٢		المناطق الألتوائية	اللقاء	
الثامن	٢		الالحركات السريعة	اللقاء	
التاسع	٢		البراكين وأنواعها	المناقشة والحوار	

	المناقشة والحوار	أثر البراكين على تشكيل سطح الأرض		٢	العاشر
	المناقشة والحوار	الزلازل وأسباب حدوثها		٢	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	التوزيع الجغرافي للزلازل		٢	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	الغلاف الجوي		٢	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طبيعة الغلاف الجوي		٢	الرابع عشر
	المناقشة والحوار	أقسام الغلاف الجوي		٢	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	اهمية الغلاف الجوي		٢	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	عناصر المناخ		٢	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	الحرارة ومصادرها		٢	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	قياس درجات الحرارة		٢	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	الضغط الجوي		٢	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	التوزيع النظري للضغط الجوي		٢	الاسبوع الحادي والعشرون

امتحان شهري	امتحان شهري	الرياح	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	العوامل التي تؤثر في اتجاه وسرعة الرياح	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	أنواع الرياح	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	الرطوبة الجوية	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	التكاثف	٢	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	مظاهر التكاثف	٢	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التساقط	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	الكتل الهوائية	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
	المناقشة والحوار	سكان العالم	٢	الاسبوع الثلاثون

٥٦. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
٥٧. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- يسرى الجوهري , الجغرافيا ، الجغرافية العامة. ٢- عزه عبدالله ، الجغرافيا الشاملة	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
علم النفس النمو					
٢. رمز المقرر:					
FAC205					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٩/٢١					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. اسماعيل عبدال حسو مصطفى الايميل: Ismael.ahm5@gmail.com					
١. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		١- أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس النمو ٢- بيان مراحل التطور المعرفي ٤- مراحل التطور المعرفي للإنسان ٥- مراحل نشأة الانسان ٦- التمييز بين فروع علم النفس النمو			
٢. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		اختبارات (فصلية ونصف سنوية ونهائية) التغذية الراجعة - الواجبات الالصفية			
٣. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	تمكن المتعلمين من تحديد مصطلح علم نفس النمو بشكل صحيح	علم النفس النمو نشأته، تعريفه ، معنى النمو، مظاهره.	المحاضرة والمناقشة	تغذية راجعة
2	2	تمكين المتعلم من التعرف على أهمية دراسة علم النفس النمو	أهمية دراسة علم النفس النمو من الناحية النظرية والتطبيقية (العلماء النفس - للمربين - للوالدين - للأفراد - للمجتمع).	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
3	2	تمكن الطلبة من التعرف على مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
4	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع مناهج البحث	مناهج البحث في علم نفس النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
5	2	المنهج التجريبي ، المنهج الصفي،		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من التعرف على المنهج الاكلينيكي	المنهج الاكلينيكي ، أساليب جمع المعلومات	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف على العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
8	2	(العوامل الوراثية - العوامل البيئية - الوراثة والبيئة		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع العوامل المؤثرة في النمو	الغدد - الغذاء - النضج - التعلم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية	دور المؤسسات الاجتماعية في النمو :	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
11	2	الاسرة ، المدرسة ،		المحاضرة والمناقشة	اختبار
12	2	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع المؤسسات الاجتماعية	الاقران ، وسائل الاعلام.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
13	2	تمكن لطلبة من التعرف على قوانين النمو	القوانين (المبادئ) العامة للنمو.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
14	2	تمكن الطلبة من التعرف	نظريات	المحاضرة	التغذية الراجعة

	و المناقشة	النمو: نظرية النمو المعرفي جان بياجيه ، نظرية أركسون (النظرية النفسية الاجتماعية)	على نظريات النمو		
15	2	تمكين الطلبة من التعرف على مراحل النمو بشكل عام	تقسم النمو الى مراحل، اسس تقسيم النمو الى مراحل، الاساس الغددي ،الاساس الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	اخبار نصف سنوي
16	2	تمكين لطلبة من التعرف على الاساس التطوري والاساس التربوي	الاساس التطوري ،الاساس التربوي، اهمية تقسيم النمو الى مراحل، المرحلة الجنينية، العوامل المؤثرة في نمو الجنين	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الرضاعة	مرحلة الرضاعة: من الميلاد حتى نهاية السنة الثانية (مظاهر النمو خلال العامين الاولين)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (3-6) سنوات.	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
19	2	قدرة الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة الوسطى	مرحلة الطفولة الوسطى: من (6-9)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على مرحلة الطفولة المبكرة	مرحلة الطفولة المبكرة: من (9- 12)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
21	2	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلات مرحلة الطفولة	مشكلات مرحلة الطفولة:	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
22	2	مشكلات نفسية في مراحل الطفولة.		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
23	2	(مشكلة الخوف - الخوف المرضي من المدرسة)		المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة
24	2			المحاضرة	التغذية الراجعة

	و المناقشة				
اختبار	المحاضرة و المناقشة	(الكذب - انواع الكذب - وسائل علاج الكذب)	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلة الكذب بشكل عام	2	25
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة			2	26
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	(مشكلة القلق - انواع القلق - الفرق بين الخوف والقلق - اسباب القلق عند الاطفال)	تمكين الطلبة من التعرف على مشكلة القلق بشكل عام	2	27
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة			2	28
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	اسباب مشكلة النطق: (اسباب جسمية - اسباب عقلية - اسباب نفسية و تربوية - الشدة والقسوة في التعامل مع الطفل - اساليب علاج مشكلات النطق و الكلام.)	تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم النطق بشكل عام	2	29
التغذية الراجعة	المحاضرة و المناقشة	مرحلة المراهقة مفهوم المراهقة تفسيرات المراهقة الفرق بين البلوغ و المراهقة - اشكال المراهقة	تمكين الطلبة من التعرف على المراهقة بشكل عام	2	30
تغذية راجعة	المحاضرة و المناقشة	مرحلة المراهقة المبكرة.	تمكين الطلبة من التعرف على المراهقة المبكرة	2	1
٤ . تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
٥ . مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
علم النفس النمو والمراهقة، بغداد-جامعة بغداد، الآلوسي، جمال حسين(١٩٨٣)					

المراجع الاساسية (المصادر)	اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكويت-مكتبة الفلاح ، مسن ، بول ، وآخرون(١٩٨٦)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	علم النفس التطوري ، الاردن-عمان ، دار مجدلاوي ، عريفج ، سامي(١٩٩٣)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مقدمة في علم النفس الارتقائي ، القاهرة-مكتبة الدار العربية للكتاب ، علوان ، فادية (٢٠٠٣)

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي
٢. رمز المقرر	FAC206
٣. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١١/٢٢
٥. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة / ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. يوسف مؤيد حسن الايمل: Yosif.archaeology@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
	تعريف طلبة المرحلة الثانية بأبواب إضافية من التعليم الثانوي والاشراف التربوي مثل المدارس الثانوية، نظامها والادارة المركزية وللامركية، والادارة التربوية والاشراف التربوي ودور المدير في المدارس اضافة الى فهم أساسيات مفهوم الادارة والاشراف والتي يجب على الطلاب معرفة معنى التعليم الثانوي واهدافها وانواعها واهميتها وفهم مكونات الادارة المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي والتي يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة النظم الادارية واهميتها في العملية التعليمية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية والحوار والتحليل التطبيقي والعصف الذهني للإشراف التربوي.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعليم الثانوي، أهداف التعليم الثانوي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع مدارس التعليم الثانوي، تجارب بعض دول العالم في التعليم الثانوي	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثالث	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الادارة، مفهوم الادارة، مدارس الادارة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مفهوم الادارة التربوية، المركزية واللامركزية في الادارة التربوية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الخامس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العوامل المؤثرة في الادارة التربوية من حيث المركزية ولامركزية، مفهوم الادارة التعليمية، ميادين الادارة التعليمية.	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مفهوم الادارة المدرسية، أهمية الادارة المدرسية، اهداف الادارة المدرسية.	المحاضرة والمناقشة والحوار	

	المحاضرة والمناقشة والحوار	مكونات الادارة المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	السابع
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التنظيم، أهم مبادئ التنظيم الجيد، التوجيه، المتابعة والتقييم، الشروط الاساسية للمتابعة الجيدة، مجالات التقييم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الثامن
	المحاضرة والمناقشة والحوار	صفات الادارة المدرسية الناجحة، انماط الادارة المدرسية،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	التاسع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النمط الفوضوي، مميزات النمط، الفرق بين انماط المدرسية الثلاث، خصائص الادارة المدرسية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	العاشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مهارات مدير المدرسة، القواعد الاخلاقية لمهنة الادارة المدرسية، مهام (واجبات) مدير المدرسة. الواجبات الادارية لمدير المدرسة،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	القيادة واهميتها في الادارة، القيادة الادارية، الفرق بين الادارة والقيادة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الثاني عشر

	المحاضرة والمناقشة والحوار	أهمية القيادة الادارية، مصادر القوة والنفوذ القيادي، مهارات واساليب اختيار القيادة الإدارية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تطور مفهوم الاشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفتيش،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	سمات الاشراف التربوي، اساليب الاشراف التربوي، اجراءات الزيارة الصفية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المداولات الاشرافية، الزيارات المتبادلة بين المعلمين، المشغل التربوي، النشرات الاشرافية،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعليم المصغر، اسس الاشراف التربوي، أنواع الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثامن عشر
		الاشراف التصحيحي، الاشراف الديمقراطي، مميزات الاشراف التربوي، وظائف الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع التاسع عشر

		مواصفات اختيار المشرف، شروط اختيار لوظائف الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع العشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الرابع: الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان بالطريقة التعاونية على شكل مجموعات	المحاضرة والمناقشة والحوار	أهداف الجودة الشاملة، قيادة الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	عناصر نجاح تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة، معايير الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	دور الاشراف التربوي في تحقيق الجودة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	معوقات تطبيق ادارة الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	الفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع سادس والعشرون
امتحان يومي	المناقشة والحوار	تطور مفهوم الاشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفتيش،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع والعشرون

الاسبوع الثامن والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المناقشة والحوار
الاسبوع التاسع والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المناقشة والحوار
الاسبوع الثلاثون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري
١١. تقييم المقرر			
١. الاختبارات التحريرية والشفوية والواجبات البيتية (١٥) درجات ٢. اعطاء (٢٥) درجة لامتحانات نصف السنوية. ٣. (٦٠) درجة بالنسبة لامتحانات النهائية.			
١٢. مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		الكتاب المنهجي للتعليم الثانوي والادارة والاشراف	
المراجع الرئيسية (المصادر)			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر لمرحلة الثانية

١. اسم المقرر:	
الحاسوب/ مرحلة الثانية	
٢. رمز المقرر:	
U0H204	
٣. الفصل/ السنة: السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٩/١٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
حضوري- الصف الالكتروني	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. محمد عبدالستار عبدالغني الايميل: mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • فهم مبادئ وتقنيات محاكاة الذكاء البشري بالحاسوب. • تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي لدى الطالب للتعامل مع الذكاء الاصطناعي • تعلم استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها. • تعلم الامن والشبكات والتجارة الالكترونية. 	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>قراءة كتب ومحاضرات خاصة بالمنهج.</p> <p>التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها.</p> <p>عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة .</p> <p>المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.</p> <p>المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية و تقارير.</p>	<p>الاستراتيجية</p>

		وتطبيقاته، محركات البحث			
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	الاتصالات والبريد الالكتروني، انشاء حساب بريد الكتروني، ارسال واستقبال الرسائل	اكتساب معرفة	1	27
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	28
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	1	29
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	1	30
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
١. د. الخضر علي الخضر، "اساسيات الحاسوب" (٢٠١٦).			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج.					
١. د. زياد محمد عبود، الحاسوب والبرمجيات، سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد. ٢. انيتا غويل. (٢٠١٠). اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم. ٣. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (٢٠١٠). -			المراجع الرئيسية (المصادر)		
1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India. 2 House,D., & others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		

● المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب معرفة	مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
2	1	اكتساب معرفة	الاجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الاخراج	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
3	1	اكتساب معرفة	الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
4	1	اكتساب معرفة	حق ملكية البرمجيات و حماية الحاسوب من الفيروسات	شرح ومناقشة	تقديم حوافز التشجيع
5	1	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
7	1	اكتساب معرفة	تعريف برنامج معالج النصوص Microsoft office word وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
8	1	اكتساب معرفة	انشاء نصوص ومعالجتها، تنسيق النصوص، التعامل مع الجداول، التدقيق الاملائي، اعدادات اللغة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
9	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
10	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
11	1	اكتساب معرفة	قائمة تخطيط الصفحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
12	1	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع

منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	قائمة تصميم	اكتساب معرفة	1	13
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	1	14
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	1	15
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج العروض التقديمية power point وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	اكتساب معرفة	1	16
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	اكتساب معرفة	1	17
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	التاثيرات الحركية على الكائنات والحركات الانتقالية للشرائح	اكتساب معرفة	1	18
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	19
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	20
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج الجداول الالكترونية Excel وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	اكتساب معرفة		21
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	التعامل مع الخلايا، الصيغ والدوال	اكتساب معرفة	1	22
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	1	23
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعديل الجداول، طباعة الجداول	اكتساب معرفة	1	24
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	1	25
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	مقدمة في الانترنت ومتصفحات الويب ، اساسيات شبكات الحاسوب، مفهوم الانترنت	اكتساب معرفة	1	26

نموذج وصف المقرر

٥٨ . اسم المقرر:	
جرائم نظام البعث في العراق	
٥٩ . رمز المقرر:	
UOH203	
٦٠ . الفصل / السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٦١ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٦٢ . اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة	
٦٤ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م الهام محمد سالم الايمل: elhammohamed111995@uohamdaniya.edu.iq	
٦٥ . اهداف المقرر	
<p>١ . تعري الطالب بمفهوم الجريم واقسامها</p> <p>٢ . تعريف انواع الجرائم واساليب مكافحة الجرائم . تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .</p> <p>٣ . تعريف الطالب بالجريمة استناداً الى علوم مختلفة مثل علم القانون وعلم النفس وعلم الاجتماع والعلوم الشرعية .</p> <p>٤ . تعريف الطالب بانواع الجرائم الدولية</p> <p>٥ - تعريف الطالب بالقرارات الصادرة من المحاكم الجنائية العليا ضد الجرائم المرتكبة ضد حقوق الانسان .</p>	اهداف المادة الدراسية

٦٦. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
 - اجراء اختبارات دورية و امتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .
 - التواصل مع الجامعات لرفد العملية التعليمية
 - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
 - المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١		مصادر ومراجع دراسة جرائم حزب البعث	اللقاء	
الثاني	١		جرائم وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا	اللقاء	
الثالث	١		مفهوم الجرائم واقسامها	المناقشة والحوار	
الرابع	١		تعريف الجريمة لغة واصطلاحاً	المناقشة والحوار	
الخامس	١		جرائم حزب البعث في العراق وفق توثيق المحاكم الجنائية العالمية	المناقشة والحوار	
السادس	١		انواع الجرائم الدولية	المناقشة والحوار	
السابع	١		القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	المناقشة والحوار	
الثامن	١		الجرائم النفسية	المناقشة	

المناقشة والحوار	اليات الجرائم النفسية		١	التاسع
المناقشة والحوار	اثر الجرائم النفسية الجرائم الاجتماعية		١	العاشر
المناقشة والحوار	الجرائم الاجتماعية		١	الحادي عشر
اللقاء	عسكرة المجتمع			الثاني عشر
القاء ثم المناقشة والحوار	موقف النظام البعثي من الدين		١	الثالث عشر
القاء ثم المناقشة والحوار	انتهاكات القوانين العراقية		١	الرابع عشر
امتحان شهري	امتحان شهري		١	الخامس عشر
المناقشة والحوار	صور من انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة		١	الاسبوع السادس عشر
المناقشة والحوار	بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث		١	الاسبوع السابع عشر
المناقشة والحوار	اماكن السجون الاحتجاز لنظام البعث			الاسبوع الثامن عشر
اللقاء	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق		١	الاسبوع التاسع عشر

	اللقاء ثم المناقشة والحوار	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام	١	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	تدمير المدن والقرى	١	الاسبوع الحادي والعشرون
	اللقاء ثم المناقشة والحوار	تجفيف الاهوار	١	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري		١	الاسبوع الثالث والعشرون
	اللقاء	تجريف البساتين النخيل والاشجار والمزروعات	١	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	جرائم المقابر الجماعية		الاسبوع الخامس والعشرون
	اللقاء	جرائم الابداء الجماعية (لكيماوية)	١	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	احداث المقابر الجماعية المرتكبة من النظام البعثي	١	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	تصنيف المقابر الجماعية المرتكبة	١	الاسبوع الثامن والعشرون

	المناقشة	امثلة عن الجرائم المرتكبة	١	الأسبوع التاسع والعشرون
		اختبار	١	الأسبوع الثلاثون
٦٧. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ				
٦٨. مصادر التعلم والتدريس				
		لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
		١- جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية	المراجع الاساسية (المصادر)	
			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اللغة الإنكليزية	
٢. رمز المقرر	
UOH202	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: نور علي سليمان الايمل: noor.ali.aldulaimi@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١ - إثراء وتطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. ٢ - تطوير قدرات ومهارات الطلاب اللغوية. ٣ - تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١ - تنمية قدرة الطلاب على التعرف على أهم المفردات والمصطلحات اللغوية في اللغة الإنجليزية. ٢ - إثراء مفردات الطلاب. ٣ - فهم أهمية تعلم اللغة الإنجليزية وأثرها على تعلم المواد الدراسية الأخرى. ٤ - تنمية مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية. ٥ - تنمية مهارات القراءة والكتابة.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الأولى الأزمنة	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
الثاني	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الأولى الاسئلة	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
الثالث	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الأولى كلمات السؤال	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
الرابع	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثانية المضارع المستمر	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
الخامس	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثانية مضارع البسيط	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
السادس	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثانية يملك/تملك	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
السابع	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثالثة الماضي البسيط	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
الثامن	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثالثة الماضي المستمر	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
التاسع	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الثالثة التعبير الزمني	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
العاشر	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الرابعة الكمية	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.
الحادي عشر	١	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	الوحدة الرابعة مقالات	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الأسئلة المباشرة وردود الفعل.

الأسئلة المباشرة وردود الفعل.	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة الخامسة أنماط الأفعال	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل.	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة الخامسة النوايا المستقبلية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل.	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة السادسة المقارنة والتفضيل	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل.	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة السادسة صفات التفضيل	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل.	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة السابعة المضارع التام والماضي البسيط	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	السادس عشر
الأسئلة المباشرة وردود الفعل.	تقديم المحاضرة من خلال السبورة وشاشات العرض مع مشاركة تفاعلية من الطلاب.	الوحدة الثامنة ينبغي ويجب	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي.	١	السابع عشر
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
New Headway Plus for pre- Intermediate	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
	المراجع الرئيسية (المصادر)				
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)				
متابعة المراجع الإلكترونية والإنترنت بما فيها المواقع العلمية الموثوقة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت				

1. اسم المقرر:	اللغة العربية
2. رمز المقرر:	UOH201
3. الفصل/ السنة:	٢٠٢٥-٢٠٢٦
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/٩/٢٢
5. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٣٠ ساعة / ساعة واحدة كل أسبوع
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. غفران هاني الياس
	الايميل: ghfranhani@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
1. تعريف الطالب بالقواعد النحوية وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً في القراءة والكتابة والتعبير.	
2. إكساب الطالب مهارات التحليل البلاغي والتعرف على الأساليب والصور الفنية.	
3. تنمية الطالب على تحليل التراكيب اللغوية واكتشاف العلاقات النحوية.	
4. تعريف الطالب بالمهارات الكتابة السليمة وفق قواعد الإملاء المعتمدة.	
5. تعريف الطالب بالأخطاء الإملائية واللغوية الشائعة في الكتابة الأكاديمية.	
6. تنمية الطالب على حفظ القصيدة المقررة واستظهارها استظهاراً سليماً، بما يعزز ملكتهم اللغوية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	
- اجراء اختبارات دورية وامتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .	
- استراتيجيات التعلم التعاوني.	

-المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	تنمية القدرة على التذوق الادبي	التشبيه	اللقاء	حضور يومي مشاركة امتحانات نشاط
الثاني	١	فهم أساليب التعبير	الجناس	اللقاء	=
الثالث	١	اتقان اللغة	المبتدأ والخبر	المناقشة والحوار	=
الرابع	١	اتقان اللغة	كان وأخواتها	المناقشة والحوار	=
الخامس	١	اتقان اللغة	إن وأخواتها	المناقشة والحوار	=
السادس	١	اتقان اللغة	الفعل في العربية	المناقشة والحوار	=
السابع	١	اتقان اللغة	الفاعل	المناقشة والحوار	=
الثامن	١	اتقان اللغة	الأفعال الخمسة	المناقشة والحوار	=
التاسع	١	التعرف الى الأخطاء الشائعة	الأخطاء اللغوية	المناقشة والحوار	=
العاشر	١	تنمية القدرة على الكتابة	الأخطاء الاملائية	المناقشة والحوار	=
الحادي عشر	١	الارتقاء بالمستوى اللغوي	الهاء في العربية	المناقشة والحوار	=

=	اللقاء	علامات التقييم	تعزيز الالتزام بعلامات التقييم	١	الثاني عشر
=	اللقاء ثم المناقشة والحوار	الفرق بين الضاد والظاء	اكتشاف الأخطاء اللغوية	١	الثالث عشر
=	اللقاء ثم المناقشة والحوار	أخطاء علامات التقييم	اكتشاف الأخطاء وتصويبها	١	الرابع عشر
امتحان شهري	امتحان شهري			١	الخامس عشر
=	المناقشة والحوار	الأخطاء الشكلية	تحسين مهاراتهم في الكتابة	١	الاسبوع السادس عشر
=	المناقشة والحوار	أخطاء في الاستعمال	تحسين مهاراتهم في التعبير	١	الاسبوع السابع عشر
=	المناقشة والحوار	الهاء في العربية	تجنب الأخطاء	١	الاسبوع الثامن عشر
=	اللقاء	التاء في العربية	دقة التعبير	١	الاسبوع التاسع عشر
=	اللقاء ثم المناقشة والحوار	الفرق بين الهاء والتاء في الكتابة والنطق	الارتقاء بالمستوى اللغوي	١	الاسبوع العشرون
=	المناقشة والحوار	تدريبات تطبيقية	ترسيخ المعلومات	١	الاسبوع الحادي والعشرون

=	القاء ثم المناقشة والحوار	الفروق بين الحروف وأحكامها الخاصة	سلامة اللغة	١	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري			١	الاسبوع الثالث والعشرون
=	اللقاء	الإعراب التفصيلي	فهم التراكيب اللغوية	١	الاسبوع الرابع والعشرون
=	المناقشة والحوار	تطبيقات وتمارين	تنمية مهارات التحليل	١	الاسبوع الخامس والعشرون
=	اللقاء	أقسام الفعل من حيث البناء والإعراب	اتقان اللغة	١	الاسبوع السادس والعشرون
=	المناقشة والحوار	نائب الفاعل	تنمية مهارات التدقيق اللغوي	١	الاسبوع السابع والعشرون
=	المناقشة والحوار	تمارين البلاغة	تنمية الدقة والسرعة في أداء المهام اللغوية	١	الاسبوع الثامن والعشرون
=	المناقشة والحوار	الشاعر بدر شاكر السياب	اثراء الحصيلة اللغوية والثقافية لدى الطلبة	١	الاسبوع التاسع والعشرون

=	المناقشة والحوار	قصيدة أنشودة المطر	تنمية مهارات الالقاء السليم	١	الاسبوع الثلاثون
10. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
11. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
محاضرات تم اعدادها وتجميعها من المصادر العربية.			المراجع الاساسية (المصادر)		
كتاب جامع الدروس العربية لمصطفى الغلاييني			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
المقالات الالكترونية موثوقة المصدر متاحة للطالب.			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تاريخ العراق الحديث	
2. رمز المقرر:	
HIS303 303	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/11/22	
4. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر)	
الاسم: م. د محمد احمد خلف الايميل: mo1972hammad@uohamdaniya.edu.id	
7. اهداف المقرر	
<p>1- تعريف الطالب بتاريخ العراق وتراثه لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .</p> <p>2- تعريف الطالب وتوجيهه لتوجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها</p> <p>3- تعريف الطالب بدور العراق في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث</p> <p>4- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ العراق</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
8. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ- الاهداف المعرفية	الاستراتيجية
1- ان يعرف الطالب ماهو تاريخ العراق الحديث .	

<p>٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ العراق الحديث ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ العراق الحديث ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية . ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ١- تمكين الطلبة على التدريس والقاء المحاضرات ٢ - تطوير قدراتهم على ادارة الصف ٣- تمكين الطلبة من اعداد جيل متمكن من ادارة العملية التربوية ج- طرائق التعليم والتعلم: المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية</p>	
--	--

٩. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢		الايضاح العامة في العراق في عهد الاحتلال المغولي	اللقاء	
الثاني	٢		اوضاع العراق في العهد الجلائري	اللقاء	
الثالث	٢		العراق في عهد سيطرة القرة قوينلو والاق قوينلو	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		الاحتلال الصفوي للعراق	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		قيام الدولة العثمانية والصراع العثماني-	المناقشة والحوار	

		الصفوي			
	المناقشة والحوار	المجتمع العراقي عهد الاحتلال الصفوي		٢	السادس
	اللقاء	المجتمع العراقي عهد الاحتلال العثماني		٢	السابع
	اللقاء	الايضاح الاجتماعية في العراق - المدن -		٢	الثامن
	المناقشة والحوار	الايضاح الاجتماعية في العراق - البادية -		٢	التاسع
	المناقشة والحوار	الايضاح الاقتصادية في العراق - الزراعة -		٢	العاشر
	المناقشة والحوار	الايضاح الاقتصادية في العراق - الصناعة		٢	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	الايضاح الاقتصادية في العراق - التجارة -		٢	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	قيام الاسر المحلية في العراق / اسرة ال افراسياب / المماليك في بغداد		٢	الثالث عشر

المناقشة والحوار	المصالح الاجنبية في العراق /المصالح الفرنسية في العراق	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
المناقشة والحوار	المصالح البريطانية في العراق	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
المناقشة والحوار	المصالح الالمانية في العراق	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
المناقشة والحوار	التنافس الاستعماري على العراق /الالمانى - البريطاني	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
المناقشة والحوار	التنافس الفرنسي - البريطاني	٢	الاسبوع اسادس والعشرون
المناقشة والحوار	العراق في عصر النهضة	٢	الاسبوع السابع والعشرون
المناقشة والحوار	العراق في ظل حكومة الاتحاديين	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
المناقشة والحوار	الاحتلال البريطاني للعراق	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
المناقشة والحوار	امتحان شهري	٢	الاسبوع الثلاثون

١٠. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
١١. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الاساسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة المنول - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة الجاليرية. - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة المناليك - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة الجاليرية. - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين الحكومات التركمانية - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الاول - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الثاني - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الثالث - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الرابع - عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الاخير <p>لونكريك اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث</p>

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
تاريخ الحضارة العربية الاسلامية					
٢. رمز المقرر:					
HIS304					
٣. الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥/٩/٢٢					
٥. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
ساعات ٩٠ / وحدات ٣					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د علي قنبر الياس الايميل: dr.ali.q@uohamdaniya.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
<p>١. تعريف الطالب بتاريخ الحضارة العربية الاسلامية</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه وتوجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها</p> <p>٣. تعريف الطالب بالمهارات والأساليب التي يمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ الحضارة العربية الاسلامية</p>					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.</p> <p>- اجراء اختبارات دورية و امتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .</p> <p>- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية</p> <p>- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).</p> <p>- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية</p>					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		مفهوم الحضارة وتعريفها واصطلاحا	اللقاء	
الثاني	٢		الحضارة والمدنية	اللقاء	

	المناقشة والحوار	مقومات الحضارة العربية وخصائصها	٢	الثالث
	المناقشة والحوار	اثر الحضارة العربية في الحضارات الاخرى	٢	الرابع
	المناقشة والحوار	النظام السياسي : الخلافة ، الوزارة ،	٢	الخامس
	المناقشة والحوار	تكلمة الوزارة ، الكتابة	٢	السادس
	المناقشة والحوار	تكلمة موضوع الكتابة ، الحجابة	٢	السابع
	المناقشة والحوار	النظام الاداري : القضاء	٢	الثامن
	المناقشة والحوار	الحسبة والشرطة	٢	التاسع
	المناقشة والحوار	النظر في المظالم	٢	العاشر
	المناقشة والحوار	الجيش	٢	الحادي عشر
	اللقاء	البحرية	٢	الثاني عشر
	اللقاء ثم المناقشة والحوار	، الدواوين	٢	الثالث عشر
	اللقاء ثم المناقشة والحوار	النظم المالية والاقتصادية : موارد الدولة	٢	الرابع عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	اختبارات نصف السنة	٢	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	نفقات الدولة ، النقود	٢	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	الحياة الاقتصادية : الصناعة	٢	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	التجارة	٢	الاسبوع الثامن عشر
	اللقاء	علم النبات الزراعة	٢	الاسبوع التاسع عشر
	اللقاء ثم المناقشة	العلوم النقلية : التاريخ ، اللغة العربية وادابها	٢	الاسبوع العشرون

	والحوار			
	المناقشة والحوار	الفقه ، علم الحديث ، ادب الرحلات	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
	اللقاء ثم المناقشة والحوار	الجغرافية ، الفنون ، الترجمة	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	العلوم العقلية : الطب ، الهندسة	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
	اللقاء	الرياضيات ، الفيزياء ، الجبر	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	الكيمياء ، علم الحيوان ، علم النبات ، الفلك	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
	اللقاء	الحياة الاجتماعية : مكونات المجتمع الاسلامي	٢	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	القوميات ، الديانات	٢	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	اصحاب المهن والحرف	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	العادات والتقاليد	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
	المناقشة والحوار	الاطعمة والاشربة والملابس مراجعة	٢	الاسبوع الثلاثون

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
تاريخ الدولة العباسية	
٢. رمز المقرر :	
HIS305	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د محمد عبش سباك الأيمل: Mhmdbshg25@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>التعرف على الدولة العباسية ، منذ عصر الدعاية السرية لها سنة ١٠٠ هـ فتفجير الثورة العباسية نهاية سنة ١٢٩ هـ فأعلان الدولة العباسية بداية سنة ١٣٢ هـ ، ومسيرة حياتها (ازدهارها فضعفها فنتعاشها فضعفها وانهيارها سنة ٦٥٦ هـ) والتحديات التي واجهت كل مرحلة مرت بها الدولة العباسية (أنفة الذكر) ، كذلك الوقوف على حياة الخلفاء العباسيين وأثرهم في بناء مؤسسات الدولة العباسية أو على العكس من ذلك من سيطرة جهات متنوعة خارجية على الدولة العباسية وأقول أثر الخلفاء العباسيين.</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية 					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التايم	طريقة التقييم
١	٣	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	أصل الدعوة العباسية : الرضا لآل محمد والتنظيم السياسي للدعوة العباسية السرية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٢	٣	يتعرف الطالب على :	مراكز الدعوة العباسية إعلان الثورة العباسية وسير العمليات العسكرية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٣	٣	يتعرف الطالب على :	- صفات العصر العباسي الأول الخليفة أبو العباس السفاح	محاضرة	الواجبات والاختبارات
٤	٣		الخليفة المنصور أهم الأحداث بين عامي ١٣٢-٣٣٤هـ أبو مسلم الخراساني الراوندية	محاضرة	الواجبات والاختبارات

الواجبات والاختبارات	محاضرة	ثورة نو النفس الزكية بناء بغداد سنباد المفنع	يتعرف الطالب على :	٣	٥
الواجبات والاختبارات	محاضرة	مشكلة ولاية العهد الزندقة معركة فخ	يتعرف الطالب على :	٣	٦
الواجبات والاختبارات	محاضرة	نكبة البرامكة حركات الخوارج	يتعرف الطالب على :	٣	٧
الواجبات والاختبارات	محاضرة	استشهاد الإمام موسى الكاظم حركة بابك الخرمي والمازيار بن قارن	يتعرف الطالب على :	٣	٨
الواجبات والاختبارات	محاضر	بناء سامراء الوزارة الترجمة ، بيت الحكمة	يتعرف الطالب على :	٣	٩
الواجبات والاختبارات	محاضرة	تنظيم الضرائب الخدمات العامة والرعاية الاجتماعية	يتعرف الطالب على :	٣	١٠
الواجبات والاختبارات	محاضرة	العلاقات الخارجية :علاقة الدولة العباسية بدولة بني أمية في الأندلس علاقة الدولة العباسية بالدولة البيزنطية	يتعرف الطالب على :	٣	١١
الواجبات والاختبارات	محاضرة	-علاقة الدولة العباسية بدولة الافرنجة -عصر الفوضى العسكرية أو عصر النفوذ التركي	يتعرف الطالب على :	٣	١٢

الواجبات والاختبارات	محاضرة	ثورة الزنج فترات عصر الفوضى العسكرية	يتعرف الطالب على :	٣	١٣
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الإمارات والدويلات الاسلامية في المشرق الإسلامي امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول	يتعرف الطالب على :	٣	١٤
امتحان تحريري وشفوي		أبرز الأحداث أثناء الحكم البويهي : الخلفاء العباسيون أثناء مدة التسلط البويهي . انتشار الاسلام في منطقة الديلم	يتعرف الطالب على :	٣	١٥
الواجبات والاختبارات	محاضرة	ظهور إمارة البطائح سنة ٣٣٨ هـ الحمدانيون في الموصل و حلب	يتعرف الطالب على :	٣	١٦
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الصراع الأسري بين البويهيين الأوضاع الاقتصادية بين (٣٣٤-٤٤٧هـ)	يتعرف الطالب على :	٣	١٧
الواجبات والاختبارات	محاضرة	النشاط العلمي في عهد عضد الدولة البويهي الدولة العباسية تحت سيطرة السلاجقة . (٤٤٧-٥٩٠ هـ)	يتعرف الطالب على :	٣	١٨
الواجبات والاختبارات	محاضرة	مراحل مسير السلاجقة غربا للسيطرة على الدولة العباسية .	يتعرف الطالب على :	٣	١٩

		الفرص والظروف الملائمة للسلاجقة للسيطرة على العراق .			
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الفتنة	يتعرف الطالب على :	٣	٢٠
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الأمرء السلاجقة : عصر السلاطين الكبار / طغرل بك الأول حركة البساسيري	يتعرف الطالب على :	٣	٢١
الواجبات والاختبارات	محاضرة	السلطان أب أرسلان ومعركة ملاذكرد السلطان ملكشاه	يتعرف الطالب على :	٣	٢٢
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الخلفاء العباسيون خلال عصر السلاطين الكبار الخلفاء العباسيون خلال عصر ضعف السلاجقة	يتعرف الطالب على :	٣	٢٣
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الحروب الصليبية ودوافع قيامها	يتعرف الطالب على :	٣	٢٤
الواجبات والاختبارات	محاضرة	العلاقة مع الخوارزميين وغيرها .	يتعرف الطالب على :	٣	٢٥
الواجبات والاختبارات	محاضرة	المغول / أصولهم وتحركاتهم .	يتعرف الطالب على :	٣	٢٦
الواجبات والاختبارات	محاضر	أسباب ضعف وانهيار الدولة العباسية / الأسباب غير المباشرة .	يتعرف الطالب على :	٣	٢٧
الواجبات والاختبارات	محاضرة	أسباب ضعف وانهيار الدولة العباسية / الأسباب المباشرة .	يتعرف الطالب على :	٣	٢٨
الواجبات والاختبارات	محاضرة	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني	يتعرف الطالب على :	٣	٢٩

الواجبات والاختبارات	محاضرة	مراجعة عامة	يتعرف الطالب على :	٣	٣٠												
١١. تقييم المقرر																	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ																	
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">الفصل الدراسي</td> <td style="width: 33%;">الامتحانات اليومية</td> <td style="width: 33%;">الامتحان النهائي</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣٠</td> <td style="text-align: center;">١٠</td> <td style="text-align: center;">٦٠</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						الفصل الدراسي	الامتحانات اليومية	الامتحان النهائي				٣٠	١٠	٦٠			
الفصل الدراسي	الامتحانات اليومية	الامتحان النهائي															
٣٠	١٠	٦٠															
١٢. مصادر التعلم والتدريس																	
تاريخ الدولة العربية والإسلامية في العصر العباسي/ للدكتور خليل ابراهيم السامرائي والدكتور طارق فتحي سلطان والدكتور جزيل عبد الجبار الجومرد .			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)														
الأخبار الطوال للدينوري فتوح البلدان للبلاذري تاريخ الرسل والملوك للطبري الكامل في التاريخ لابن الأثير الفخري في الآداب السلطانية لابن الطقطقي . المنتظم في تاريخ الملوك والأمم لابن الجوزي. تاريخ بغداد للخطيب البغدادي ... وغيرها			المراجع الرئيسية (المصادر)														
كتاب تاريخ الدويلات العربية الإسلامية في المشرق والمغرب للدكتور خاشع المعاضيدي والدكتور رشيد عبد الله الجميلي كتاب الخلافة العباسية للدكتور فاروق عمر فوزي . موسوعة التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية للدكتور أحمد شلبي . تاريخ الإسلام السياسي والاجتماعي للدكتور حسن			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)														

	ابراهيم حسن تاريخ الشعوب الإسلامية للاستشرق كارل بروكلمان. وغيرها من الكتب .	
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	
٢. رمز المقرر:	
HIS306	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مروة زهير علي الايمل: marwazoheir@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها دول اوربا في القرن التاسع عشر</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه وتوجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.</p> <p>٣. تعريف الطالب بدور اوربا في القرن التاسع عشر في مواكبة التطور العالمي.</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين.</p> <p>٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحدثة في العالم.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- الشرح والتوضيح عن طريقلقاء المحاضرات.					
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).					
-المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية					
١٠.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		التعريف بالثورة الفرنسية واسبابها المباشرة وغير المباشرة	اللقاء	
الثاني	٢		حكومة الاداره وظهور نابليون ونابرت	اللقاء	
الثالث	٢		سقوط نايلون وحروب الإمبراطورية النابليونية	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		ثورات ١٨١٥_١٨٣٠	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		الدول الاوربيه في القرن التاسع عشر	المناقشة والحوار	
السادس	٢		الثورة الصناعية ونتائجها	المناقشة والحوار	
السابع	٢		المانيا ١٨١٥_١٨٧٠	اللقاء	
الثامن	٢		الاتحاد الألماني والحقة الوطنية	اللقاء	
التاسع	٢		حروب الوحدة الحرب ضدالدنمارك ١٨٦٤	المناقشة والحوار	

المناقشة والحوار	الحرب ضد النمسا ١٨٦٦		٢	العاشر
المناقشة والحوار	فرنسا بين عامي (١٨٤٨-١٨١٥)		٢	الحادي عشر
المناقشة والحوار	الحرب ضد فرنسا ١٨٧٠		٢	الثاني عشر
المناقشة والحوار	بريطانيا بين عامي ١٨٧٠_١٨١٥		٢	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	قيام الثورة الصناعية واسبابها	٢	الرابع عشر
المناقشة والحوار	لائحة الإصلاح الدستوري ١٨٣٢		٢	الخامس عشر
المناقشة والحوار	عوامل قيام النهضة في بريطانيا		٢	الاسبوع السادس عشر
المناقشة والحوار	الملكة فكتوريا وسياستها الداخلية والخارجية		٢	الاسبوع السابع عشر
المناقشة والحوار	روسيا بين عامي ١٨٥٦_١٨١٥		٢	الاسبوع الثامن عشر
المناقشة والحوار	الكسندر الأول وسياسته الداخلية والخارجية		٢	الاسبوع التاسع عشر
المناقشة والحوار	نيقولا الأول (١٨٥٥_١٨٢٥)		٢	الاسبوع العشرون
المناقشة والحوار	حرب القرم (١٨٥٦_١٨٥٣)		٢	الاسبوع الحادي

والعشرون	الاسبوع الثاني	٢	معاهدة باريس ١٨٥٦	امتحان شهري	امتحان شهري
والعشرون	الاسبوع الثالث	٢	نتائج حرب القرم	المناقشة والحوار	المناقشة والحوار
والعشرون	الاسبوع الرابع	٢	فرنسا بين عامي (١٨٤٨_١٨١٥)	المناقشة والحوار	المناقشة والحوار
والعشرون	الاسبوع الخامس	٢	حكم لويس فيليب (١٨٤٨_١٨٣٠)	المناقشة والحوار	المناقشة والحوار
والعشرون	الاسبوع السادس	٢	إيطاليا (١٨٧٠_١٨١٥)	المناقشة والحوار	المناقشة والحوار
والعشرون	الاسبوع السابع	٢	الجمعيات الإيطالية	المناقشة والحوار	المناقشة والحوار
والعشرون	الاسبوع الثامن	٢	ثورة ١٨٤٨ والحرب مع النمسا	المناقشة والحوار	المناقشة والحوار
والعشرون	الاسبوع التاسع	٢	حروب الوحدة	المناقشة والحوار	المناقشة والحوار
والعشرون	الاسبوع الثلاثون	٢	قيام الوحدة	المناقشة والحوار	المناقشة والحوار

١٠. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١١. مصادر التعلم والتدريس	
محمد مظفر الادهمي _ اريخ اوربا في القرن التاسع عشر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
هربرت فشر _ تاريخ اوربا في العصر الحديث	
جورج ليفي، اوربا منذ الثورة الفرنسية حتى الحرب العالمية الأولى البرت سوبول، تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	المراجع الاساسية (المصادر)
عبد العزيز نوار ومحمود محمد جمال الدين، تاريخ اوربا الحديث والمعاصر	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مكتبة النور الالكترونية المكتبة العربية _ تلكرام	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
فلسفة التاريخ	
٢. رمز المقرر:	
HIS307	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٢ / ١١ / ٢٠٢٥	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. محمد حمزة حسين الايميل: dr.mohammed.hamzah@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الرئيسية	ان يعرف الطالب فهم النظريات والمدارس الفلسفية للتاريخ. تنمية قدرة الطلبة على تحليل التفسير التاريخي. تطوير مهارات التفكير الناقد والفلسفي. الاستفادة من تاريخ الفكر الفلسفي. الموازنة بين الموضوعية والقيم الإنسانية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تعليم الطلبة كيفية ربط الماضي بالحاضر.

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤-١	٨	يتعرف الطالب على : فلسفة التاريخ ، مفهوم المصطلح وتطوره	المحاضرة	الاختبارات	
٨ - ٥	٨	يتعرف الطالب على : بواعث فلسفة التاريخ واهدافها	المحاضرة	الاختبارات	
١١ - ٩	٦	يتعرف الطالب على : التاريخ الاسطوري لدى الامم القديمة	المحاضرة	الاختبارات	
١٥ - ١٢	٨	يتعرف الطالب على : النظريات الاولى للتاريخ	المحاضرة	الاختبارات	
٢٠ - ١٦	١٠	يتعرف الطالب على : تفسير الديانات السماوية الكبرى للتاريخ (اليهودية ، المسيحية ، الاسلام (المحاضرة	الاختبارات	
٢٥ - ٢١	١٠	يتعرف الطالب على : تفسير التاريخ ، العامل الجغرافي ، العامل البطولي ، التفسير المثالي ، التفسير المادي	المحاضرة	الاختبارات	
٣٠ - ٢٦	١٠	يتعرف الطالب على : نظريات فلسفة التاريخ ، نظرية ابن خلدون ، نظرية فيكو ، نظرية شبنغلر ،	المحاضرة	الاختبارات	

نظرية توينبي	
١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتقارير.... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
هاشم يحيى الملاح (الوسيط، في فلسفة التاريخ)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الاساسية (المصادر)
جميل موسى النجار (فلسفة التاريخ) السيد محمد الحسيني (فلسفة التاريخ : دراسة تحليلية في المناهج والسلوك)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع مكتبة المصطفى الالكترونية https://al-mostafa.com	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
: تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	
٢. رمز المقرر:	
HIS308	
٣. الفصل/ السنة:	
السني	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
الكلي (٣٠)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤيد مال الله	
الايمل: dr.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بتاريخ العراق وتراثه لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .	اهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه وتوجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور العراق في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ العراق	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العراق.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المنهج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يعرف الطالب:	تمهيد : جغرافية قارة اسيا العامة	اللقاء	الفصل الدراسي الاول
الثاني	٢	ان يعرف الطالب:	- حكم اسرة المانشو ١٦٦٤ - ١٩١١ والعزلة الصينية - حروب الاقيون ونظام المعاهدات الدولية	اللقاء	الفصل الدراسي الاول
الثالث	٢	ان يعرف الطالب:	- الحركات والانتفاضات الشعبية (التايبينغ ، حركة نيان ، الانتفاضة الاسلامية ، حركة البوكسرز) - الحركة	المناقشة والحوار	الفصل الدراسي الاول

		الاصلاحية للامبراطورية			
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- ثورة ١٩١١ واعلان الجمهورية -الصين خلال الحربين العالميتين - الحرب الاهلية ١٩٢٨ - ١٩٤٩ م حزب الشعب ، والحزب الشيوعي	ان يعرف الطالب:	٢	الرابع
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- التوسع الياباني في الصين - انتصار الشيوعية - اعلان جمهورية الصين الشعبية ١٩٤٩		٢	الخامس

الفصل الدراسي الاول		- الثورة الثقافية ١٩٥٠	ان يعرف الطالب:	٢	السادس
	المناقشة والحوار	- تجربة التنمية في الصين			
		الفصل الثاني: الامبراطورية اليابانية	ان يعرف الطالب:	٢	السابع
	اللقاء	-العزلة بعثة ماثيو بييري ونهاية العزلة اليابانية			
الفصل الدراسي الاول		-التجربة الاصلاحية في عهد مييجي	ان يعرف الطالب:	٢	الثامن
	اللقاء				

		- نمو الروح العسكرية اليابانية			
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-سياسة التوسع الياباني -الاحتلال الامريكي لليابان ١٩٥٢- ١٩٤٥	ان يعرف الطالب:	٢	التاسع
الفصل الدراسي الأول	المناقشة والحوار	الفصل الثالث : شبه الجزيرة الكورية -التنافس الصيني الياباني للسيطرة على كوريا -الاحتلال الياباني لكوريا ١٩٤٥-١٩١٠	ان يعرف الطالب:	٢	العاشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-الاحتلال الياباني لكوريا ١٩٤٥-١٩١٠	ان يعرف الطالب:	٢	الحادي عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-الحرب الاهلية الكورية ١٩٥٠-	ان يعرف الطالب:	٢	الثاني عشر

		١٩٥٣			
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل الرابع : اسيا الوسطى خلفية تاريخية	ان يعرف الطالب:	٢	الثالث عشر
الفصل الدراسي الاول	امتحان شهري	امتحان شهري	ان يعرف الطالب:	٢	الرابع عشر
الفصل الدراسي الاول	والحوار	-خلفية تاريخية نشأة وتطور الامارات الاسلامية في اسيا الوسطى	ان يعرف الطالب:	٢	الخامس عشر
الفصل الدراسي الاول	زيارة علمية ميناءانية الى قلعة باشطابيا	-التغلغل والعلاقات الروسية مع امارات اسيا الوسطى	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع السادس عشر
الفصل الدراسي الاول	زيارة علمية لى دير مار متي	-الثورة البلشفية ١٩١٧م	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع السابع عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-نشوء الدول الحديثة في اسيا	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع الثامن عشر

		الوسطى ١٩٢٠- ١٩٩١			
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- (اوزباكستان ، طاجاكستان ، تركمانستان ، كازخستان ، قرغيزستان	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع التاسع عشر
الفصل الدراسي الاول	امتحان	امتحان	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع العشرون
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل الرابع: افغانستان	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الاحتلال البريطاني لافغانستان واستقلالها	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
الفصل الدراسي الاول	امتحان شهري	امتحان شهري	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل الخامس : جمهورية فيتنام الاشتراكية	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-التنافس الاستعماري -الحركات الوطنية	ان يعرف الطالب:	٢	الاسبوع الخامس والعشرون

الاسبوع السادس والعشرون	٢	ان يعرف الطالب:	- الحرب الفيتنامية	المناقشة والحوار	الفصل الدراسي الاول
الاسبوع السابع والعشرون	٢	ان يعرف الطالب:	امتحان شهري	امتحان شهري	الفصل الدراسي الاول
الاسبوع الثامن والعشرون	٢	ان يعرف الطالب:	الفصل السادس : شبه القارة الهندية	المناقشة والحوار	الفصل الدراسي الاول
الاسبوع التاسع والعشرون	٢	ان يعرف الطالب:	- الحكم البريطاني للهند - الحركة الوطنية و ثورة ١٨٥٧	المناقشة والحوار	الفصل الدراسي الاول
الاسبوع الثلاثون	٢	ان يعرف الطالب:	- الحروب الهندية الباكستانية ومشاكل التقسيم - تجربة التنمية في الهند	المناقشة والحوار	الفصل الدراسي الاول

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ.

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
كتب دراسات في تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتب في دراسة الدول الاسيوية ،اليابان ،والصين ،والهند ،ودول جنوب شرق اسيا ، ودول وسط اسيا الاسلامية والاتحاد السوفيتي ،ووروسيا الاتحادية وايران وتركيا	المراجع الاساسية
مواقع التواصل عبر شبكة المعلومات الدولية ومحركات كوكل	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع التواصل عبر شبكة المعلومات الدولية ومحركات كوكل	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
التحديث في الدول الاسلامية	
٢. رمز المقرر:	
HIS309	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر)	
الاسم: أ.د محمد داخل كريم الايمليل: dr.mdk@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها الدول الاسلامية في قارة اسيا وبناء دولة متقدمة .</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه لتوجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .</p> <p>٣. تعريف الطالب بدور الدول الاسلامية الحديثة في مواكبة التطور العالمي .</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الآخرين في مجال تاريخ العراق</p> <p>٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحدثة في العالم .</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- الشرح والتوضيح عن طريقلقاء المحاضرات.
 - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
 - المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يتعرف الطالب	مفهوم التحديث	اللقاء	
الثاني	٢		تطور مفهوم التحديث	اللقاء	
الثالث	٢		دلالات التحديث	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		اشكال التحديث	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		تجربة التحديث في تركيا	المناقشة والحوار	
السادس	٢		الاتجاهات الاصلاحية في الدول العثمانية	المناقشة والحوار	
السابع	٢		التجربة البرلمانية	اللقاء	
الثامن	٢		المجلس الوطني الكبير	اللقاء	
التاسع	٢		واجهات التحديث في تركيا الكمالية	المناقشة والحوار	
العاشر	٢		الحياة الحزبية - التعددية - الانتخابات البرلمانية - الحياة الدستورية	المناقشة والحوار	

المناقشة والحوار	الاتجاهات الاصلاحية وحركة التحديث في ايران	٢	الحادي عشر
المناقشة والحوار	الاصلاحات في ايران في القرن التاسع عشر	٢	الثاني عشر
المناقشة والحوار	المجلس النيابي	٢	الثالث عشر
امتحان شهري	الاصلاحات الدستورية	٢	الرابع عشر
المناقشة والحوار	تأميم النفط	٢	الخامس عشر
المناقشة والحوار	التجربة البرلمانية بعد الثورة الاسلامية	٢	الاسبوع السادس عشر
المناقشة والحوار	تجربة التحديث في ماليزيا - تطور مؤسسات الدولة بعد الاستقلال	٢	الاسبوع السابع عشر
المناقشة والحوار	مهاتير محمد وبناء الدولة الحديثة	٢	الاسبوع الثامن عشر
المناقشة والحوار	التحديث في المجالات الاجتماعية والاقتصادية	٢	الاسبوع التاسع عشر
المناقشة والحوار	الانتخابات البرلمانية	٢	الاسبوع العشرون
المناقشة والحوار	التحديث في اندونيسيا - نشأت وتطور النظام السياسي	٢	الاسبوع الحادي والعشرون

الاسبوع الثاني والعشرون	٢	التحولات الديمقراطية في اندونيسيا	امتحان شهري	امتحان شهري
الاسبوع الثالث والعشرون	٢	واجهات التحديث في المجالات الاجتماعية	المناقشة والحوار	
الاسبوع الرابع والعشرون	٢	التحديث في المجالات الاقتصادية والعلمية	المناقشة والحوار	
الاسبوع الخامس والعشرون	٢	التحديث في باكستان - تجربة الحكومات العسكرية	المناقشة والحوار	
الاسبوع السادس والعشرون	٢	ضرورات التغيير السياسي	المناقشة والحوار	
الاسبوع السابع والعشرون	٢	البناء الاقتصادي ومشاريع الاعمار	المناقشة والحوار	
الاسبوع الثامن والعشرون	٢	التعليم والثقافة	المناقشة والحوار	
الاسبوع التاسع والعشرون	٢	التنظيمات الدستورية	المناقشة والحوار	
الاسبوع الثلاثون	٢	الانتخابات البرلمانية	المناقشة والحوار	

١٠. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي ولامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
١١. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- خضير مظلوم فرحان بديري ، التحديث في الدول الاسلامية المعاصرة ، تركيا ، ايران ، ماليزيا ، اندونيسيا ، باكستان . ٢- ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد ، ايران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	العلمية
جغرافية العراق / المرحلة الثالثة	
٢. رمز المقرر:	
HIS310	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر)	
الاسم: أ.م.د. بشير فرحان محمود	الايمل: Basheer@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية بمفهوم العراق وخصائمهس موقعه الجغرافي .</p> <p>٢. تعريف الطالب بالبناء الجيولوجي للعراق.</p> <p>٣. تعريف الطالب بالتأريخ الجيولوجي للكرة الأرضية وحقب الحياة التي مرت بها .</p> <p>٤. تعريف الطالب بالعوامل الداخلية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض والمتمثلة بالحركات والألتوانات .</p> <p>٥- تعريف الطلبة بالغللاف الجوي ونشأة الغلاف وطبيعته وأهميته وطبقات الغلاف الأساسية أضافة الى المناخ وعناصره .</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					- الشرح والتوضيح عن طريق لقاء المحاضرات. - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). - المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		بنية الأرض والنطاقات	اللقاء	
الثاني	٢		التأريخ الجيولوجي للأرض	اللقاء	
الثالث	٢		الصخور وأقسامها	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		الخصائص العامة للصخور	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		الحركات ابطيئة	المناقشة والحوار	
السادس	٢		الحركات الأفقية	المناقشة والحوار	
السابع	٢		المناطق الألتوائية	اللقاء	
الثامن	٢		الاحركات السريعة	اللقاء	
التاسع	٢		البراكين وأنواعها	المناقشة والحوار	
العاشر	٢		أثر البراكين على تشكيل سطح الأرض	المناقشة والحوار	
الحادي عشر	٢		الزلازل وأسباب حدوثها	المناقشة والحوار	
الثاني عشر	٢		التوزيع الجغرافي	المناقشة	

	وإنحوار	للزلازل			
	المناقشة وإنحوار	الغلاف الجوي		٢	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طبيعة الغلاف الجوي		٢	الرابع عشر
	المناقشة وإنحوار	أقسام الغلاف الجوي		٢	الخامس عشر
	المناقشة وإنحوار	اهمية الغلاف الجوي		٢	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة وإنحوار	عناصر المناخ		٢	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة وإنحوار	الحرارة ومصادرها		٢	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة وإنحوار	قياس درجات الحرارة		٢	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة وإنحوار	الضغط الجوي		٢	الاسبوع العشرون
	المناقشة وإنحوار	التوزيع النظري للضغط الجوي		٢	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	الرياح		٢	الاسبوع الثاني والعشرون

الاسبوع الثالث والعشرون	٢	العوامل التي تؤثر في اتجاه وسرعة الرياح	المناقشة والحوار
الاسبوع الرابع والعشرون	٢	أنواع الرياح	المناقشة والحوار
الاسبوع الخامس والعشرون	٢	الرطوبة الجوية	المناقشة والحوار
الاسبوع السادس والعشرون	٢	التكاثف	المناقشة والحوار
الاسبوع السابع والعشرون	٢	مظاهر التكاثف	المناقشة والحوار
الاسبوع الثامن والعشرون	٢	التساقط	المناقشة والحوار
الاسبوع التاسع والعشرون	٢	الكتل الهوائية	المناقشة والحوار
الاسبوع الثلاثون	٢	سكان العالم	المناقشة والحوار

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.

١١. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- يسرى الجوهري , الجغرافيا ، الجغرافية العامة. ٢- عزه عبدالله ، الجغرافيا العامة	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
مناهج وطرائق التدريس	
٢. رمز المقرر:	
FAC302	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/٩/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. رفيدة احمد عبد المطلب	
الايمل:	rufaidaalzubaidi@uohamdaniya.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١. تعريف الطالب بمفاهيم طريقة وطرائق التدريس</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه وتوجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .</p> <p>٣. تعريف الطالب بدور طرائق التدريس في تدريس مادة التاريخ.</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال طرائق التدريس</p> <p>٥. تعريف الطالب لمختلف طرائق التدريس الكلاسيكية والحديثة.</p>

٦. تعريف الطالب بمميزات المعلم الفعال وتصميم الدرس ووضع الخطط اليومية والسنوية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات. - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). - التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات - المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية 					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		ماهية التدريس وتعريف طرائق التدريس وماهي التدريس الجيد	اللقاء	
الثاني	٢		ما هو الفعال والمعلم الفعال وطرق تصميم الدرس	اللقاء	
الثالث	٢		معرفة الاهداف التعليمية واستراتيجيات كتابة الخطة اليومية والسنوية	المناقشة والحوار	
الرابع	٢		معرفة توبع التدريس واستراتيجياته ومبرراته	المناقشة والحوار	
الخامس	٢		التعرف على طرائق التدريس الكلاسيكية	المناقشة والحوار	

		ولاسيما طريق المحاضرة			
	المناقشة والحوار	طريقة الاستجواب		٢	السادس
	الإلقاء	طريقة المناقشة		٢	السابع
	الإلقاء	طريقة القياس		٢	الثامن
	المناقشة والحوار	طريقة الاستقراء		٢	التاسع
	المناقشة والحوار	التعرف على طرائق التدريس الحديثة ومنها طريقة الاستقصاء (الاستكشاف)		٢	العاشر
	المناقشة والحوار	طريقة حل المشكلات		٢	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	طريقة الوحدات		٢	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	طريقة المشروع		٢	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طريقة التعيينات		٢	الرابع عشر
	المناقشة والحوار	وطرائق تدريس التمكن والابداع		٢	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	طريقة التعلم من اجل التمكن		٢	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	طريقة لعب الدور		٢	الاسبوع السابع - العشرون

	المناقشة والحوار	طريقة العصف الذهني	٢	الاسبوع الحادي والعشرون - الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	وطريقة الترابط والتكامل في طرائق التدريس	٢	الاسبوع السادس والعشرون - الثلاثون
١٠. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
١١. مصادر التعلم والتدريس				
	لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
	عبد اللطيف بن حسين بن فريج، طرق التدريس الحديثة في القرن الواحد والعشرين هلال محمد علي السفياني، طرائق تدريس عامة	المراجع الاساسية (المصادر)		
	بيداء عبدالستار صالح، استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التعليم	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
	- مكتبة طرائق التدريس ومناهج التدريس على موقع التكرام - مكتبة نور الالكترونية - كوكل.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الارشاد والصحة النفسية	
٢. رمز المقرر:	
FAC301	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٦/٠٩/٢١	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمد قازي جاسم الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. بمفاهيم الارشاد والصحة النفسية من (اهداف الارشاد والصحة النفسية، ومصطلحاته واهم النظريات) .</p> <p>٢. مجال المدرس المرشد والمرشد التربوية ودوره في مساعدة الطالب في تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي .</p> <p>٣. وسائل جمع المعلومات واهميتها ومزايا وعيوب كل منها .</p> <p>٤. مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي .</p>	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١. المحاضرة.</p> <p>٢. المناقشة.</p> <p>٣. العصف الذهني.</p> <p>٤. المجموعات التعاونية.</p> <p>٥. التعلم الذاتي.</p> <p>٦. الواجبات المنزلية والقائنها في الصف من قبل الطلبة</p>	الاستراتيجية

		٧. استخدام الوسائل التعليمية:			
		٨. الكتب العلمية، السبورة، الأفلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الارشاد ، معنى الارشاد التربوي ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مببرات الارشاد ، وأهدافه ، مبادئ الارشاد والتوجيه	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى ، مجالات الارشاد	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الطرق الارشادية (الارشاد الفردي، الارشاد الجمعي)	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الفلسفية ، الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الخلقية ، الدينية ، النفسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات الارشاد	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات التحليل النفسي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات السلوكية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات الوجودية والانسانية	المحاضرة والمناقشة والحوار	النشاطات اللاصفية

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعلومات اللازمة للإرشاد ، أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات (السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات (الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة، المقابلة)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الارشاد والتوجيه في المدرسة ، المدرس المرشد - وظائفه واعداده ، المرشد التربوي - وظائفه واعداده	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الارشاد ، الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي ، معنى الصحة النفسية - أهدافها - أهميتها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشخص السوي واللاسوي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ملامح السلوك السوي واللاسوي ، تكامل الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الازمات الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معنى الازمة ، اسباب الازمات النفسية ومصادرها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الطرق السليمة لحل الازمة النفسية ، الاحباط ، الاضطرابات النفسية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الحادي والعشرون

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الميكانيزمات الدفاعية) الاساليب الدفاعية (المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	منشأ السلوك الدفاعي ، نمو ميكانيزمات الدفاع	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انوعها (التعويض ، التقمص ، التكون العكسي ، الاسقاط ، التبرير و ظاهره)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نتائج السلوك الدفاعي ، الاساليب الهرابية (الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، أحلام النوم)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاساليب الهرابية ، النكوص ، الاسقاط ، التعويض	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع اسداس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوافق ، معنى التوافق ، طبيعة التوافق ، أنواع التوافق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خصائص الشخص المتوافق ، التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثلاثون

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
- مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، سامي محمد ملحم، ٢٠١٠، عمان، دا
المسيرة للنشر والتوزيع .
- زهران، حامد عبد السلام، ١٩٨٠، التوجيه والارشاد النفسي، عالم
الكتب ، القاهرة .

<p>- الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ،مصطفى محمود الإمام (١٩٩١) جامعة بغداد . - مبادئ الارشاد النفسي للمرشدين النفسيين ، محمد احمد مشاقفة (٢٠٠٨) عمان - دار المناهج للنشر والتوزيع . - التوجيه والارشاد النفسي ،حامد زهرن(٢٠٠٥) القاهرة عالم الكتاب</p>	<p>المراجع الاساسية (المصادر)</p>
<p>- علم نفس الشخصية، داود عزيز حنا، وناظم هاشم العبيدي، ١٩٩٠، جامعة بغداد</p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>- مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .</p>	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
تاريخ البلاد العربية المعاصر	
٢. رمز المقرر:	
HIS404	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د شذى فيصل رشو	
الايمل: dr.shatha.f@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطالب بتاريخ البلاد العربية المعاصر وشعبها</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيهاً علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .</p> <p>٣. تعريف الطالب بسياسة حكومة الاتحاديين وأثرها على البلاد العربية ١٩٠٨ - ١٩١٤</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ البلاد العربية المعاصر</p> <p>٥. تعريف الطالب بالتحولات السياسية الذي حدثت في البلاد العربية إبان الحرب العالمية</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>

الأولى وما بعدها					
٦. تعريف الطالب بالتطورات السياسية والاقتصادية في البلاد العربية لغاية نهاية الحرب العالمية الثانية					
٧. تعريف الطالب بمظاهر الحياة السياسية في البلاد العربية إبان الفترة المعاصرة ولغاية عام ١٩٨٩.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات. - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). - التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختاب الوسائل التعليمية					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣-١	٦	يتعرف الطلبة على	يتعرف الطلبة على الاضاع العامة في البلاد العربية ١٩١٤ - ١٩٢٠، لاسيما فيما يخص الحرب العالمية الاولى وتأثيرها في الاضاع السياسية في البلاد العربية ونائج الحرب	المحاضرة	الاختبار

		العالمية الاولى وتأثيرها في الاضاع الاجتماعية والسياسية			
الاختبار والتقارير	المحاضرة	السياسة الغربية في البلاد العربية بعد اعلان نظام الانتداب واتجاهات الرأي العام العربي، في مصر والسودان والمغرب العربي، والأزمة الاقتصادية لعام ١٩٢٩ واثرها في اقتصاديات البلاد العربية، والبلاد العربية خلال سنوات الحرب العالمية الثانية.	يتعرف الطلبة على	٢٤	١٢-٤
	المناقشة والحوار	على طبيعة البلاد العربية في مرحلة تحقيق الاستقلال ١٩٤٥-١٩٧١ في المشرق العربي سوريا - لبنان - الاردن - مصر - السودان - دول	يتعرف الطلبة على	١٠	١٧-١٣

		المغرب العربي			
		مظاهر الحياة السياسية في البلاد العربية المعاصر ١٩٨٩-١٩٧١ ونمو النزعة العسكرية في الحكم ونشاط القوى السياسية المعارضة في العالم العربي والحرب الاهلية الليبنانية ١٩٧٥- ١٩٨٩ من حيث الاسباب والنتائج، والتطورات السياسية في المغرب العربي.	يتعرف الطلبة على	٢٠	٣٠-١٨
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
- ابراهيم خليل احمد، تاريخ الوطن العربي المعاصر					
- جاسم محمد العدول واخرون، تاريخ الوطن العربي المعاصر.					

المراجع الاساسية (المصادر)	- رافت غنيمي، تاريخ العرب، المعاصر - اسماعيل احمد ياغي، العالم العربي في التاريخ الحديث.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- أحمد عبد العزيز عيسى، تاريخ العالم العربي الحديث. - رافت غنيمي، تاريخ العرب، الحديث. ليلي الصباغ، تاريخ العرب الحديث والمعاصر .
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مختلف مواقع الانترنت الخاصة بتاريخ البلاد العربية المعاصرة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
تاريخ العالم المعاصر	
٢. رمز المقرر:	
HIS405	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٢ / ٩ / ٢٠٢٥	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري والالكتروني	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. لبنى رياض عبدالمجيد الايميل: dr.lubna.riyadh@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الرئيسية	ان يعرف الطلبة الاعتراز بتاريخهم مقارنة بتاريخ الدول الاوربية الأخرى. ان يعرف الطلبة مهارات تدريس مادة تاريخ العالم المعاصر. ان يعرف الطلبة اهم الازمات والاحداث التاريخية التي اندلعت في العالم.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تعليم الطلبة كيفية ربط الاحداث التاريخية وتحليلها، وطبيعة واقع النظام الدولي في ظل الانظمة الحاكمة.

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 - 2	6	يتعرف الطالب على :	الحرب العالمية الاولى : اسبابها ونتائجها	المحاضرة	الاختبارات
3-4-5	9	يتعرف الطالب على :	مراحل الحرب: دخول الولايات المتحدة في الحرب، الثورة الاشتراكية في روسيا، نهاية الحرب ومؤتمر الصلح في باريس ١٩١٩	المحاضرة	الاختبارات
6-7-8-9	12	يتعرف الطالب على :	ظهور الانظمة الشمولية: الفاشية في ايطاليا، ظهور النازية في المانيا، الحرب الاهلية الاسبانية	المحاضرة	الاختبارات
10-11-12	9	يتعرف الطالب على :	الازمات الدولية في العالم: الازمة الاقتصادية العالمية عام ١٩٢٩، الازمة المنشورية عام ١٩٣١، الاحتلال الايطالي للحبشة، الازمة النمساوية، الازمة التشكوسلوفاكية، الازمة البولندية.	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	اندلاع الحرب العالمية الثانية: مقدماتها واهم مراحلها ونتائجها، مؤتمرات الحلفاء وظهور منظمة الامم المتحدة .	يتعرف الطالب على :	9	13-14-15
الاختبارات	المحاضرة	الحرب الباردة: مراحلها ونتائجها، ظهور الاحلاف الدولية، حركة عدم الانحياز .	يتعرف الطالب على :	9	16-17-18
الاختبارات	المحاضرة	تجارب تحديث معاصرة: المانيا، فرنسا، اليابان، كوريا .	يتعرف الطالب على :	18	19-20-21-22-23-24
الاختبارات	المحاضرة	الازمات الدولية خلال الحرب الباردة: الحرب الكورية، الازمة الالمانية، ازمة الصواريخ الكوبية، التدخل الامريكي في فيتنام، التدخل السوفيتي في افغانستان .	يتعرف الطالب على :	9	25-26-27
الاختبارات	المحاضرة	التحولات في المعسكر الاشتراكي: انهيار جدار برلين، سياسة البيروس-ترويكاف والglasnost في الاتحاد السوفيتي،	يتعرف الطالب على :	9	28-29-30

	انهيار الاتحاد السوفيتي ونهاية الحرب الباردة .		
١١ . تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
١٢ . مصادر التعلم والتدريس			
	- عبدالوهاب القيسي وآخرون (تاريخ العالم الحديث)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
	- هيربرت فشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث ١٧٨٩-١٩٥٠	المراجع الأساسية (المصادر)	
	- عبد الله حميد مرزوق، القوى الدولية في القرن العشرين.		
	- بيير رونوفن، تاريخ العلاقات الدولية ١٨١٥-١٩١٤.		
	- مجلة السياسة الدولية / القاهرة	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
	موقع مكتبة المصطفى الالكترونية https://al-mostafa.com	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١٥ . اسم المقرر:	
نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	
١٦ . رمز المقرر:	
HIS406	
١٧ . الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
١٨ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ١١ / ٢٢	
١٩ . اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٢٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠	
٢١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر)	
الاسم: م.م. نور علي سليمان noor.ali.aldulaimi@uohamdaninya.edu.iq	
٢٢ . اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يعرف الطلبة قراءة النصوص التاريخية باللغة الانكليزية. ان يعرف الطلبة ترجمة النصوص التاريخية من العربية الى الإنكليزية وبالعكس. ان يعرف الطلبة على أبرز المصطلحات التاريخية.
٢٣ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تدريب الطلبة وتنمية مهاراتهم في معرفة المصطلحات التاريخية والنصوص المهمة وكيفية كتابتها باللغة الإنكليزية وترجمتها الى العربية.

٢٤. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤ - ١	٨	يتعرف الطالب على:	نص في التاريخ القديم وكيفية ترجمته	المحاضرة	الاختبارات
٨ - ٥	٨	يتعرف الطالب على:	نص بالتاريخ الاسلامي وكيفية ترجمته	المحاضرة	الاختبارات
١٢ - ٩	٨	يتعرف الطالب على:	نص في التاريخ الحديث وكيفية ترجمته	المحاضرة	الاختبارات
١٦ - ١٣	٨	يتعرف الطالب على:	نص في التاريخ المعاصر وكيفية ترجمته	المحاضرة	الاختبارات
٢٠ - ١٧	٨	يتعرف الطالب على:	مصطلحات تاريخية باللغة الانكليزية	المحاضرة	الاختبارات
٢٥ - ٢١	١٠	يتعرف الطالب على:	مصطلحات تاريخية باللغة العربية وترجمتها الى اللغة الانكليزية	المحاضرة	الاختبارات
٣٠ - ٢٦	١٠	يتعرف الطالب على:	رموز إنكليزية ومختصرات عامة	المحاضرة	الاختبارات
٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					

لا يوجد	
قاموس أكسفورد.	المراجع الاساسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تاريخ العراق المعاصر	
2. رمز المقرر:	
HIS407	
3. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٢ / ١١ / ٢٥	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. محمد احمد خلف الايمل: mo1972hammad@uohamdaniya.edu.id	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية ان يعرف الطلبة اهم الاحداث التاريخية التي اندلعت في العراق خلال القرن العشرين. ان يعتز الطلبة بتاريخ بلدهم وكيفية المحافظة على الانتماء اليه. ان يتعرف الطلبة على أبرز الشخصيات العراقية المعاصرة.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية مراعاة الفروقات الفردية وتنميتها، وتطوير المواهب، والمساهمة في اعداد جيل تعليمي متمرس يدير العملية التعليمية مستقبلاً.	

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات	المحاضرة	الاحتلال البريطاني للعراق حتى اندلاع ثورة العشرين	يتعرف الطالب على:	٩	٣ - ١
الاختبارات	المحاضرة	الحكومة العراقية المؤقتة وقيام الحكم الملكي	يتعرف الطالب على:	٩	٦ - ٤
الاختبارات	المحاضرة	المعاهدة العراقية البريطانية الأولى وتأسيس المجلس التأسيسي العراقي وإقرار الدستور	يتعرف الطالب على:	٩	٩ - ٧
الاختبارات	المحاضرة	مشكلة الموصل وتسويتها، وظهور الحياة الحزبية	يتعرف الطالب على:	١٢	١٣ - ١٠
الاختبارات	المحاضرة	المعاهدات العراقية البريطانية ودخول العراق عصبة الامم	يتعرف الطالب على:	٩	١٦ - ١٤
الاختبارات	المحاضرة	التطورات السياسية في العراق ابان عهد الملك غازي	يتعرف الطالب على:	٩	١٩ - ١٧
الاختبارات	المحاضرة	الانقلابات العسكرية حتى اندلاع ثورة عام ١٩٤١	يتعرف الطالب على:	٩	٢٢ - ٢٠

الاختبارات	المحاضرة	الاحتلال البريطاني الثاني للعراق ومظاهره	يتعرف الطالب على:	٩	٢٣ - ٢٥
الاختبارات	المحاضرة	الحركة الوطنية من نهاية الحرب العالمية الثانية حتى نهاية عهد الملك فيصل الثاني	يتعرف الطالب على:	٩	٢٦ - ٢٨
الاختبارات	المحاضرة	ثورة عام ١٩٥٨ والنظام الجمهوري الجديد	يتعرف الطالب على:	٦	٢٩ - ٣٠
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
د. جعفر عباس حميدي - تاريخ العراق المعاصر عبد الرزاق الحسني - تاريخ الوزارات العراقية			المراجع الاساسية (المصادر)		
مجلة دراسات تاريخية - بيت الحكمة. مجلة الاستاذ- كلية التربية / ابن رشد-جامعة بغداد. مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
موقع المجلات الاكاديمية العراقية https://iasj.net			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١ . اسم المقرر:	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية
٢ . رمز المقرر:	HIS408
٣ . الفصل/ السنة:	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٤ . تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/١١/٢٢
٥ . اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٩٠ ساعة
٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم:م.د. محمد عبش سباك
الايمل:	Mhmdbshg25@uohamdaniya.edu.iq

١ . أهداف المقرر
١ . تعريف الطالب بتاريخ الدويلات العربية والامارات المستقلة في المشرق والمغرب العربي وما انجزوه
٢ . تعريف الطالب وتوجيهه توجيهاً علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .
٣ . تعريف الطالب بدور الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في بناء الحضارة العربية في المشرق والمغرب الاسلامي
٤ - تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المهتمين لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ الدويلات الاسلامية المستقلة .

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	<p>١أ- ان يعرف الطالب ماهو تاريخ الدويلات والامارات المستقلة في المشرق وفي المغرب الاسلامي .</p> <p>٢أ- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ الدويلات الاسلامية المستقلة عن الخلافة العباسية</p> <p>٣أ- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ الدويلات والامارات المستقلة</p> <p>٤أ- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .</p> <p>٥أ- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي للدول الاسلامية المستقلة في التحليل والتفسير .</p> <p>٦أ- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر</p>
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	<p>ب ١ -</p> <p>ب ٢ -</p> <p>ب ٣ -</p> <p>ب ٤ -</p>
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة والحوار والمحاضرة	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية	<p>ج ١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة</p> <p>ج ٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر</p> <p>ج ٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.</p> <p>ج ٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.</p>

طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار والمحاضرة
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت د ٢- الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص تاريخ الدويلات الاسلامية في المشرق والمغرب د ٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

٣. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	اللقاء	الفصل الاول : امارات المشرق : نبذة تاريخية عن قيام الامارات في المشرق . الامارة الطاهرية (٢٠٥-٢٥٩هـ)		٢	الاسبوع الاول
	اللقاء	الامارة الصفارية (٢٥٤ - ٢٩٠هـ)		٢ ٢	الاسبوع الثاني والثالث
	المناقشة والحوار	الامارة السامانية (٢٦١-٣٨٩هـ)		٢ ٢	الاسبوع الرابع والخامس
	المناقشة والحوار	الامارة الزيدية (٢٨٤-٦٥٦هـ)		٢ ٢	الاسبوع السادس والسابع
	المناقشة والحوار	الامارة الغزنوية (٣٦٧-٥٨٢)		٢ ٢	الاسبوع الثامن والتاسع
	المناقشة	الامارة الخوارزمية		٢ ٢	الاسبوع العاشر والحادي عشر
	اللقاء	الفصل الثاني : امارات المغرب : البيئة الجغرافية والاجتماعية لبلاد المغرب العربي .		٢	الاسبوع الثاني عشر
	اللقاء	الدويلات والامارات الاسلامية في المغرب العربي : الامارة الرستمية		٢	الاسبوع الثالث عشر
	المناقشة والحوار	امارة الاغالبة		٢ ٢	الاسبوع الرابع عشر والخامس عشر
	المناقشة	امتحانات نصف السنة مرة المرابطين			

	اللقاء	امارة المرابطين	٢ ٢	الاسبوع السادس عشر والسابع عشر
	المناقشة	امارة الموحدين	٢ ٢	الاسبوع الثامن عشر - التاسع عشر
	المناقشة	الفصل الثالث : اهم امراء المغرب والاسطول البحري :امارة عبد الرحمن الناصر وعلاقته بالخلافة (٣١٦هـ) الاسطول البحري	٢ ٢ ٢	الاسبوع العشرون - الحادي والعشرون - الثاني والعشرون
	المناقشة	الفصل الرابع : مرحلة الضعف : دويلات الطوائف ، عصر الطوائف دراسة في الاحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية	٢ ٢	الثالث والعشرون -الرابع والعشرون
	المناقشة	الفصل الخامس : العلاقات السياسية والعسكرية والثقافية بين الامارات المغربية واهل الاندلس .	٢ ٢	الاسبوع الخامس والعشرون والسادس والعشرون
	المناقشة	الفصل السادس : الدول الاسلامية في مصر والشام : الحمداية ، الفاطمية ، الايوبية	٢ ٢	الاسبوع السابع والعشرون -الثامن والعشرون
	اللقاء	الفصل السابع انتشار الاسلام في افريقيا جنوب الصحراء	٢ ٢	الاسبوع التاسع والعشرون - الثلاثون

١- الكتب المقررة المطلوبة

- عصام عبد الرؤوف الفقي/الدول الاسلامية المستقلة
- ابن الاثير / الكامل في التاريخ
- المسعودي / مروج الذهب / الجزء الثاني
- الاصفهاني/ مقاتل الطالبين
- الطبري / تاريخ الامم والملوك
- الشهرستاني / الملل والنحل
- البغدادي/ الفرق بين الفرق
- لسترنج / بلدان الخلافة الشرقية
- فانميري/ تاريخ بخارى
- بروكلمان/ تاريخ الشعوب الاسلامية ج ٢
- ابن خلدون/ العبر ج ٢ / فيما يخص محاضرات المغرب الاسلامي
- عبد الواجد نون طه/ الفتح والاستقرار / فيما يخص محاضرات المغرب الاسلامي
- حسين مؤنس/ فتح العرب للمغرب
- ابن عذاري/ البيان المغرب ج ١
- سارة شريفي/ الدولة المدثرية رسالة ماجستير
- محمد عبد الله عنان / دولة الاسلام في الاندلس / عصر الطوائف
- فاروق عمر فوزي/ الخلافة العباسية ج ١ / يخص الدولة الطاهرية
- فاروق عمر فوزي/ الخلافة العباسية ج ٢ / يخص الدولة الحمداية

٢- المصادر

	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مكتبة نور الالكترونية كوكل -مكتبة الوقف	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً. ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية .	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
تاريخ الأمريكيتين	
٢. رمز المقرر:	
HIS409	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١١/٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م. د. أيوب عبدالمطلب محمد الحجية	
الايمل: dr.ayoubayuobal-hajjiya@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. تعريف الطالب بتاريخ الأمريكيتين وشعوبها الاصلية</p> <p>٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيهها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .</p> <p>٣. تعريف الطالب بدور الاستكشافات الجغرافية الاوربية في اكتشاف القارة الامريكية</p> <p>٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

تاريخ الامريكيتين					
٥. تعريف الطالب بالتطور السياسي الذي حدث في الولايات المتحدة الامريكية وفي ظهورها كدولة عظمى في القرن العشرين					
٦. تعريف الطالب بالاستعمار البريطاني والفرنسي والاسباني والبرتغالي واثرها في استعمار القارة الامريكية (الشمالية - الجنوبية)					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات. - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). - التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات - المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعليمية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		شعوب الحضارات الاصلية في القارة الامريكية (شعوب وحضارات الهنود الحمر)	اللقاء	
الثاني	٢		الاستكشافات الجغرافية البرتغالية في القارة الامريكية	اللقاء	

المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية الاسبانية في القارة الامريكية	٢	الثالث
المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية البريطانية وتأسيس المستعمرات الأمريكية	٢	الرابع
المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية في قارتي امريكا الوسطى والجنوبية	٢	الخامس
المناقشة والحوار	الاتجاهات الاصلاحية في الدول العثمانية	٢	السادس
اللقاء	المستعمرات البريطانية في امريكا الشمالية	٢	السابع
اللقاء	طرق الحكم والاوزاع السياسية في المستعمرات البريطانية	٢	الثامن
المناقشة والحوار	الاوزاع الاجتماعية والدينية، الاوزاع الاقتصادية، الاوزاع الثقافية والفكرية	٢	التاسع
المناقشة والحوار	الهوية ونمو الروح الوطنية	٢	العاشر
المناقشة والحوار	حرب الاستقلال الأمريكية	٢	الحادي عشر
المناقشة والحوار	الدستور الامريكي	٢	الثاني عشر

	المناقشة والحوار	طبيعة النظام السياسي الأمريكي وبناء الدولة		٢	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	الحرب الاهلية الامريكية		٢	الرابع عشر
	المناقشة والحوار	بزوغ الولايات المتحدة الامريكية		٢	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	مبدأ منرو		٢	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	الدولة العظمى في القرن العشرين		٢	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	المستعمرات الفرنسية في اقصى الشمال (كندا)		٢	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	التنافس البريطاني - الفرنسي على كندا		٢	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	العلاقة مع الهنود الاحمر وتجارة الفراء والجلود		٢	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	الدور الفرنسي في حرب الاستقلال		٢	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	نهاية الوجود البريطاني في كندا		٢	الاسبوع الثاني والعشرون

الاسبوع الثالث والعشرون	٢	الحكم الذاتي واستقلال كندا	المناقشة والحوار
الاسبوع الرابع والعشرون	٢	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في امريكا اللاتينية (امريكا الجنوبية)	المناقشة والحوار
الاسبوع الخامس والعشرون - الثلاثون	٢	مقدمة عن حركة التحرر في امريكا اللاتينية، دول امريكا الوسطى	المناقشة والحوار
١٠. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
١١. مصادر التعلم والتدريس			
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
عبد الفتاح حسن ابو عليّة، تاريخ الامريكيتين والتكوين السياسي للولايات المتحدة الامريكية رافقت غنيمي، تاريخ أمريكا والعالم	المراجع الاساسية (المصادر)		
محمد زكريا توفيق، قصة تاريخ الولايات المتحدة الامريكية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		

عبدالعزیز نوار، تاریخ الولايات المتحدة الحديث حسن طه نجم، أمريكا اللاتينية أرضا وسكانا	
- مكتبة تاريخ امريكا على موقع التكرام - مكتبة نور الالكترونية - كوكل - مكتبة الارشيف - كوكل	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
القياس والتقويم	
٢. رمز المقرر:	
FAC401	
٣. الفصل/ السنة:	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ١١ / ٢٢	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. يونس ضرار جاسم الايميل: youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <p>١- أهمية والقياس والتقويم ودوره في تحسين العملية التعليمية.</p> <p>٢- المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم التربوي</p> <p>٣- أنواع الاختبارات التحصيلية ومزايا وعيوب كل من واساليب اعدادها</p> <p>٤- الوسائل للاختبارية ومزايا وعيوب كل منها</p> <p>٥- الأهداف التربوية ونوعها وصيغتها</p>	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>الاستراتيجية</p> <p>استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني - حل المشكلات - التعليم التعاوني-التعليم النشط</p>	

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	-تمكن المتعلمين من تحديد المراحل التاريخية على مختلف الثقافات لكل من القياس والتقييم	التطور التاريخي لمفهوم كل من القياس والتقييم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
٢	٢	تكوين الطلبة من تحديد مفهوم الاختبار وربطه مع المفاهيم الاخرى	التعرف على مفهوم الاختبارات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٣	٢	تمكين الطلبة من تحديد المصطلحات القياس والتقييم وإيجاد الاختلاف بينهما	التعرف على مفهوم كل من (القياس ، والتقدير)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٤	٢	تمكين الطلبة تعريف المفاهيم القياس والتقييم وإيجاد العلاقة بينهما	تحديد مفهوم كل من (القياس، والتقييم)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٥	٢	تمكن الطلبة من التمييز بين المفاهيم وإيجاد مخطط يربط بينهما	العلاقة بين كل من (القياس، الاختبار، التقييم)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٦	٢	تمكن الطلبة من توظيف خصائص القياس التربوي	خصائص القياس التربوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٧	٢	تمكن الطلبة من التعرف وتطبيق أنواع التقييم التربوي	أنواع التقييم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
٨	٢	تمكن الطلبة من تحديد أنواع القياس وتطبيقاته	أنواع القياس	المناقشة ، المحاضرة،	التغذية الراجعة

المناظرة	الميدانية				
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة	التقويم والقياس في المجالات التربوية	تمكن الطلبة من تحديد انواع التقويم	٢	٩
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة	دور التقويم في تحسين التعليم	تمكن الطلبة من التطبيقات التربوية للتقويم	٢	١٠
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار	اهداف التدريس	تمكن الطلبة من تحديد الأهداف الأساسية للتدريس	٢	١١
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة	القياس والتقويم وعلاقتها بالاهداف	تمكين الطلبة من كيفية ربط القياس والتقويم بالاهداف التربوية	٢	١٢
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة	خطوات بناء الاختبارات التربوية	تمكين لطلبة من تحديد الخطوات الرئيسة لبناء الاختبارات	٢	١٣
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة	جدول المواصفات	تمكين الطلبة من خطوات اعداد جدول المواصفات في الميدان تعليمي	٢	١٤
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اخبار نصف سنوي	المفهوم الاحصائي للاختبارات	تمكين الطلبة من الاطلاع على المفاهيم الرئيسة للتحليل الاحصائي لانواع الاختبارات	٢	١٥
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة	أنواع الاختبارات	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات	٢	١٦
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة	الاختبارات المقالية	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات المقالية ومميزاتها	٢	١٧
المناقشة ،	التغذية الراجعة	الاختبارات الموضوعية	تمكين الطلبة من تحديد	٢	١٨

المحاضرة، المناظرة	أنواعها الاختبارات الموضوعية ومميزاتها			
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تصنيف الاختبارات حسب الطريقة	تمكين الطلبة من تحديد من تميز طرق الاختبارات	٢	١٩
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفاتيح التصحيح	تمكين الطلبة من تحديد تعليمات ومفاتيح التصحيح للاختبارات	٢	٢٠
-	معرفة مستوى الطلبة وما اكتسبه من معلومات	امتحان شهري	٢	٢١
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مواصفات الاختبار الجيد	تمكين الطلبة من تحديد المواصفات الجديدة للاختبار	٢	٢٢
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الصدق وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصدق للاختبارات	٢	٢٣
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الثبات واساليبه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم ثبات الاختبارات التربوية	٢	٢٤
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الموضوعية في الاختبارات التربوية	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الموضوعية للاختبار التربوي	٢	٢٥
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التقويم بغير الاختبارات	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب للتقويم بغير الاختبارات	٢	٢٦
المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	السجلات التراكمية	تمكين الطلبة من التعرف انواع الصدق	٢	٢٧
المناقشة ،	الملاحظة التعليمية	تمكين الطلبة من تحديد	٢	٢٨

	المحاضرة، المناظرة	والتربوية	مفهوم الملاحظة التربوية		
التغذية الراجعة	المناقشة، المحاضرة، المناظرة	قوائم الفحص التربوية	تمكين الطلبة من الربط بين الصدق التلازمي والصدق التنبؤي	٢	٢٩
التغذية الراجعة	المناقشة، المحاضرة، المناظرة	المقابلة	تمكين الطلبة من تحديد دور المقابلة في الجانب التربوي	٢	٣٠

١١- مصادر التعلم والتدريس

<p>-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال</p> <p>-القياس والتقويم في العملية التعليمية ،احمد سليمان عوده</p> <p>-بادئ لقياس والتقويم التربوي، الأطريحي وآخرون</p>	١. الكتب المقررة المطلوبة
<p>-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال</p> <p>-القياس والتقويم في العملية التعليمية ،احمد سليمان عوده</p> <p>-بادئ لقياس والتقويم التربوي، الأطريحي وآخرون</p>	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>-القياس والتقويم التربوي في العملية التربوية ، صلاح الدين محمود علام</p> <p>-القياس والتقويم في العملية التدريسية ، رحيم العزاوي</p>	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
<p>مكتبة علم مناهج وطرائق التدريس العامة(تغرام)</p> <p>-مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google</p>	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت