

Ministry Education Research Scientific Evaluation Department Department Assurance Department Accreditation

Academic Program and Course Description Guide

2025-2026

the introducti

The educational program is a coordinated and organized package of courses that include procedures and experiences organized into study modules. The primary purpose of the program is to build and refine kills, making them qualified to meet the requirements of the graduates's labor market. It is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs, such as the External Examiner Program.

brief summary ofthe The academic program description provides a program's main features and courses, indicating the skills students are expected to acquire based on the program's objectives. The importance of this description is evident in that it represents the cornerstone of program on and is written by faculty members under the supervision of accreditati academic committees in the academic departments.

This guide, in its second edition, includes a description of the academic s program after updating the vocabulary and paragraphs of the previou guide in light of the new developments and changes in the educational system in Iraq, which included a description of the academic program in its traditional form (annual, semester) in addition to adopting the ed pursuant to the letter of description of the academic program circulat the Department of Studies TM3/2906 dated 5/3/2023with regard to programs that adopt the Bologna process as the basis for their work.

In this context, we cannot but emphasize the importance of writing rograms and courses to ensure the smooth descriptions of academic p running of the educational process.

:Concepts and terms

The academic program description : Academic Program Description provides a concise summary of the program's vision, mission, and including a detailed description of the targeted learning objectives outcomes based on specific learning strategies

Provides a concise summary of the course's key: Course Description features and the learning outcomes expected of the student, demonstrating the student has made the most of the available learning whether opportunities. It is derived from the program description

An ambitious vision for the future of the academic <u>:Program Vision</u> .program to be advanced, inspiring, motivating, realistic, and applicable It briefly explains the objectives and activities required <u>:Program mission</u> to achieve them, and also identifies the program's development paths and .directions

These are statements that describe what the academic :Program objectives ieve within a specific time period and are program intends to ach .measurable and observable

All courses/subjects included in the academic <u>:Curriculum structure</u> program according to the approved learning system (semester, annual, iversity, college, or Bologna track), whether required by (ministry, un .scientific department), along with the number of academic units

A consistent set of knowledge, skills, and values :Learning outcomes acquired by a student after successfully completing the academic course must be defined in a manner program. Learning outcomes for each .that achieves the program's objectives

These are the strategies used by faculty: <u>Teaching and learning strategies</u> members to develop student teaching and learning. They are plans They describe all classroom and .followed to achieve learning objectives .extracurricular activities to achieve the program's learning outcomes

Academic Program Description Form

Université Al Hamdaniya

College/Institute: College of Education for Humanities

oryHist:Scientific Department

Name of academic or professional program: Bachelor's

History Final Degree Name: Bachelor of

Annual: Academic system

Description preparation date: 5/11 /2025

File completion date: 26/11/2025

Signature:

ماون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

Dr. Jassim Abbas Mohsen

2025/11 / 27 Date

Scientific Assistant

Signature:

Name of the Head of Department:

Dr. Muhammad Hamza Hussein

2025/11 / 27 Date

Check the file before

Quality Assurance and University

Performance Division

Name of the Director of the Quality Assurance and University

Performance Division: Dr. Tariq Ziad

the date: 27/11/2025

Signature:

العمدانية

مان الجودة والنيام المار كلية التربية للعلوم الإنسانية

Dean's approval

3

1. Program vision

is to develop students' s academic program'The vision of the Department of History scientific and cultural capabilities by providing them with various types of knowledge, especially those related to their field of specialization in the history of s historical eras: ancient, Islamic, Iraq, the Arab countries, and the world in variou modern, and contemporary. The program also aims to prepare teachers capable of completing their postgraduate studies and preparing graduates capable of working accepts students who have in sectors related to history and heritage. The department graduated from preparatory studies in both literary and scientific branches, as well as graduates of teacher training institutes, and teachers with academic degrees. tory. Among the Upon graduation, students are awarded a bachelor's degree in his strategies of the department's vision is its ability to keep pace with the latest developments in the fields of history and heritage, and to provide society with graduates capable of teaching, qualifying them to advance and improve the ational process, in addition to supporting other sectors such as tourism, educ antiquities, journalism, and media. It also aims to provide them with the necessary skills to apply these cognitive experiences in the fields of scientific research and ork, and to develop awareness of the importance of Arab cultural educational w heritage and human culture, and to consolidate the values of citizenship, humanity, and coexistence

2.Program message

tory is The Academic Department of His . The program's message is determined looking forward to providing educational institutions with qualified teachers educators, researchers and leaders) to work in educational institutions and schools,) as well as other sectors, in cooperation with the Ministries of Education and other :ministries, to serve society through the following

We look forward to building an aware society that carries sound national ideas -1 .by receiving lectures and lessons in the history of nations and peoples

- ified teaching staff to teach Supporting the Ministry of Education with qual -2 .history at the intermediate, preparatory and secondary levels
- Opening horizons of cooperation with Iraqi universities through mutual -3 academic visits for the purpose of unifying the vision of universities and adding the eriences of established Iraqi universities to the experiences of newly established exp
- Opening postgraduate studies in the Department of History to provide Iraqi -4 society with advanced cadres to serve in Iraqi universities

3.orerProgram Top Sc

- 1. To enable students to develop their skills in reading history. And historical texts .
- 2 students with scientific and cognitive information in order to To provide . improve the educational reality in schools
- 3. specialized in the fields of history, in Preparing national competencies . .education, research, and practice
- 4. Developing students' skills, enhancing their academic abilities, and . communicating with others through active participation in community service by ted programs, as well as preparing field training rela -implementing history programs for implementation in schools and integrating them into the labor market .in the fields of education, upbringing, journalism, media, translation, and others

4. Program accreditation

(ogram accredited? By which authority? (NoneIs the pr

5.Other external influences

(No) Is there a sponsor for the program

6. Program structure

* comments	percentage	Study unit	Number of	Program structure
			courses	
				Institutional
				requirements
				College
				rementsrequi
	79.2	177	45	Department
				requirements
			nothing	Summer training
			nothing	Other

[.]Notes may include whether the course is core or optional *

7.Program Description

Credi	t hours	Course name	Course code	Year/Level
scientific	heoreticalt			2025-2026 First phase
	3	Ancient Iraqi history	HIS107	1
	3	Arab history before Islam	HIS108	2
	3	History of the Era of the Message and Guided -the Rightly Caliphate	HIS109	3
	3	History of the European Middle Ages	HIS110	4
- (y	2	General Geography	HIS111	5
	2	General and Educational Psychology	FAC105	6
۲	1	computer	UOH104	7
	1	Arabic	UOH201	8
	2	Foundations of education	FAC106	9
	2	Human rights and democracy	UOH103	10
	2	English language	UOH202	11
	1	Professional ethics	HIS112	12
				The second stage
	3	Ancient history of the Arab countries	HIS211	1
	2	History of the Civilizations of the Ancient World	HIS207	2
	2	History of Europe in the Renaissance	HIS212	3

	2	History of the	HIS208	4
		Umayyad state		
	2	History of Arab	HIS209	5
		civilization in		
		usiaAndal		
	2	Modern history of	HIS210	6
		the Arab countries		
	2	Historical research	HIS213	7
		method		
	2	Geography of the	HIS214	8
		Arab world		
2	1	computer	UOH204	9
	2	developmental	FAC205	10
		psychology		
	2	Secondary	FAC206	11
		education,		
		administration and		
		ational educ		
		supervision		
	2	Baath regime	UOH203	12
		crimes		
	1	Arabic	UOH201	13
	1	English language	UOH202	14
				3 Stage
	2	Modern History of	HIS303	1
	2	Iraq	1110000	
	3	-History of Arab	HIS304	2
		Islamic civilization	1110001	
	3	History of the	HIS305	3
		Abbasid State	1110000	
	2	Modernization in	HIS309	4
	2	Islamic countries		
		isianno odaninos		
	2	History of Europe	HIS306	5
	2	in the nineteenth		
		century		
	2	Philosophy of	HIS307	6
		History		

2	Regional geography of Iraq	HIS310	8
2	Curricula and teaching methods	FAC302	9
2	Counseling and mental health	FAC301	10
			Stage Four
3	Contemporary History of Iraq	HIS406	1
3	History of Islamic states and emirates	HIS407	2
3	Contemporary History of the Arab Countries	HIS403	3
3	Contemporary World History	HIS404	4
2	story of the Hi Americas	HIS408	5
2	Historical texts in English	HIS405	6
2	Measurement and Evaluation	FAC401	7
2	Graduation research	HIS409	8
2	View and apply	FAC402	9

1. Expected learning outcomes of the program	n
knowledge	
The student must be able to understand the various	c Clarifying the basi -1
aspects of history in its various historical eras,	concepts of history and its
Islamic ' whether ancient history, medieval history	applications in educational
.history, modern and contemporary history	and social fields
	Acquire skills to solve -2
	problems through solid
	.academic study
	Gaining experience in -3
	history
	Preparing field programs -4
	.for history
	Developing the student's -5

abilities to cognitive
.communicate with others
Preparing special -6
programs to enable people to
.serve the community

Skills

uld possess the skill to identify The student sho various historical experiences and benefit from them in addressing and analyzing future problems, in addition to the ability to deliver lectures on historical topics and write various historical projects

Ability to implement specific programs-history
The ability to think to address historical problems
Writing historical scientific projects and reports and
reading manuscripts

3 Learning Outcomes Statement dying history in its Preparing students capable of stu .various eras and periods

- 3 sLearning Outcome
 Providing an appropriate educational environment that
 meets students' needs and
 obtaining appropriate and
 advanced educational tools
 and resources
- Encouraging students to benefit from electronic materials available online, such as educational video sites and platforms specializing in teaching .various historical subjects
- Encourage students to actively participate in the educational process and seek them new ways to motivate and stimulate their interest in .learning
- out training and Encouraging students to seek development opportunities, achievements, and
 competitions that help improve skills and
 . experience in the curriculum
- -Developing students' self learning skills by teaching
 them how to work
 independently, discover
 information, and reach
 solutions on their own
- Creating an encouraging learning environment. This can be achieved by providing a stimulating
 environment for students and comfortable learning
 Providing positive feedback by giving students positive and encouraging feedback about their
 participation in the educational process, which
 helps them continue to learn and participate
 effectively

values The

ents with various resources such as books, research and reportsProviding stud. Encouraging students to communicate directly with researchers -

.Go to the electronic library-

Develop specialized study programs that help enhance students' professional - .capabilities

rking to introduce new technology and scientific and technical methods that Wo-.aim to achieve a set of goals and using several means to deliver information

4 Learning Outcomes Statement able of studying history in its Preparing students cap .various eras and periods

- Urging and encouraging students to use modern technologies for scientific communication among .themselves and with instructors
- Design effective programs for students based on ith a specific mechanism for their real needs, w .implementation
- Relying on a fixed mechanism for evaluating students theoretically and practically throughout the .academic year
- learning -The curriculum includes areas for self ational that contribute to achieving the targeted educ .outcomes

4 Learning Outcomes

Conducting continuous evaluation of student performance, identifying strengths nd weaknesses in the a educational process.

and evaluating the of success ongoing curricula to improve

.educational courses

Conducting comprehensive evaluation of the student throughout the study vears of monitor his progress in .the study of history

- Regularly review and evaluate students determine the extent to which they achieved their goals and how to enhance their .achievement
- Using the most effective educational .tools and techniques

8. Teaching and learning strategies.

- Teaching and learning strategies and methods adopted in implementing the -.program in general
 - .Explanation and clarification through lectures -
- al using projectors, smart Using a modern method to display scientific materi -

.boards, data shows, and plasma screens

learning through homework and small projects within lectures-Self

- Educational workshops -
 - Graduation projects -
 - Scientific visits
 - Training courses-

1. Evaluation methods

it in all stages of the program in general Implementing

- Short exams -
 - Homework -
- annual and final exams for theoretical and scientific courses-Monthly, semi projects within the class period
 - Interaction within the lecture -
 - Scientific reports -

1. Faculty					
					members Faculty
Faculty numbers		Special requirements (skills (if any/	Specialization		Academic rank
lecturer	angel		private	general	
nothing	2		Modern history	History	History Professor
nothing	1		Islamic history	History	History Professor
nothing	2		Ancient History	History	History Professor
nothing	3		Modern history	History	assistant professor
nothing	3		ancient history	History	assistant professor
nothing	3		Modern history	History	teacher

nothing	2	Islamic history	History	teacher
nothing	4	Modern history	History	Assistant Professor
nothing	4	Islamic history	History	Assistant Professor

Professional development

Orientation of new faculty members

time faculty at the -time, and part-Includes orientation of new, visiting, full .levels institutional and departmental

Professional development for faculty members

'Academic development of faculty members through development courses scientific seminars, scientific workshops, conferences, and scientific trips

1. Acceptance criteria

(allel Admission (SpecialPar -Direct Admission

The student is accepted to obtain a Bachelor's degree in the Department of History/College of Education for Human Sciences, Department of History, after meeting the following requirements and conditions

- .t have an Iraqi high school diploma or its equivalent The student mus .1
- Students must be accepted through the central admissions channel established by .2 .the Ministry of Higher Education and Scientific Research
 - Medical examination .3
- tudents from teachers' institutes for admission The plan also included accepting s .4 .to morning studies

1. The most important sources of information about the program

1: Textbooks.

Guided -Malah, the mediator in the biography and the Rightly-Hashim Yahya Al Caliphate

- History of Iraq Inas Saadi, Modern -
- Jaafar Abbas Hamidi, Contemporary History of Iraq -
- Adhami, Modern European History-Muhammad Muzaffar Al-

Qaisi and others, Contemporary World History-Wahhab Al-Abdul

- aTariq Fathi Sultan, History of the Islamic Caliphate in the Abbasid Er -
 - Electronic references .2
 - Approved ministerial curricula .3
- and the university presidency of the college Administrative orders and directives .4

1. Program Development Plan

- nce with Keeping pace with global developments and updating vocabulary in accorda -\frac{1}{2}.international practices
 - . Relying on the latest modern sources for the subject . Y

				First stage				
		Course						
		Course		Ancient Iraqi history	Arab history before Islam	History of the Era of the Message and the -Rightly Guided	History of the European Middle	Geography
d	Program Skills Map	Essential or ?optional		essential	essential	essential	essential	essential
lls Maj			14	7	2	7	2	2
m Skil		knowledge	2A	7	2	7	7	7
rogra	1	know	3A	>	7	>	7	7
P	ogran		4 A	7	>	7	>	>
	he pr		1B	7	7	7	7	2
	les of	Ils	γB	7	7	7	>	2
	utcom	Skills	m 2-	7	7	7	2	>
	Required learning outcomes of the program Skills	f.B	>	>	7	7	2	
			Part	2	>	>	7	>
	Requ	les	Part	2	2	7	7	>
		values	Part	2	>	>	>	>
			[£] Part	7	>	>	7	7

			The second stage			
General and Educationa l	computer	Arabic	Ancient history of the Arab countries	History of the Civilization s of the Ancient	History of Europe in the Renaissanc	History of the Umayyad state
essential	essential	essential	essential	essential	essential	essential
7	2	7	2	2	7	2
7	2	7	2	2	>	7
7	2	2	2	2	7	7
2	>	>	2	7	>	2
7	7	7	7	7	7	2
7	7	2	7	7	>	2
7	7	7	7	7	7	2
7	7	7	2	7	7	>
>	2	2	2	>	>	>
2	>	>	>	>	2	2
2	>	>	>	>	2	>
2	7	>	2	7	7	2

History of Arab civilization in Andalusia	Modern history of the Arab countries	Historical research method	Geography of the Arab world	computer	developme ntal psychology	Secondary education, administra tion and educational supervision	Baath regime crimes
essential	essential	essential	essential	lessentia	essential	essential	essential
7	2	2	7	7	2	2	>
7	>	2	>	7	2	2	7
7	2	2	2	7	7	7	7
7	7	2	7	7	7	7	7
7	7	2	7	7	7	>	7
7	7	2	2	7	7	2	7
7	7	2	7	7	7	7	7
7	2	2	2	7	7	2	>
>	7	7	2	2	7	7	2
7	>	2	2	>	2	7	2
7	>	>	>	>	>	>	2
7	2	2	2	2	2	7	2

		three Stage					
Arabic	English language	Modern History of Iraq	History of -Arab Islamic	History of the Abbasid State	Modernizat ion in Islamic countries	History of Europe in the nineteenth century	losophy Phi of History
essential	essential	essential	essential	essential	essential	essential	essential
7	7	>	>		>	2	2
7	2	2	2	2	2	7	7
7	2	7	2	7	>	7	>
7	2	2	>	2	>	>	2
7	7	2	>	>	>	>	2
7	7	7	7	7	>	2	2
7	2	2	2	2	7	7	2
7	2	2	2	2	7	7	2
7	2	>	2	7	>	>	2
7	>	2	2	2	2	2	2
7	7	7	>	>	>	>	2
7	2	2	2	2	2	7	2

				Stage Four				
History of Asia	Regional geography of Iraq	Curricula and teaching methods	Counseling and mental health	Contempor ary History of Iraq	History of Islamic states and emirates	Contempor ry ary Histo of the Arab Countries	Contempor ary World History	History of the Americas
essential	essential	essential	essential	essential (essential	essential C	essential	essential
2	2	2	7	2	7	7	7	7
7	2	2	7	7	7	7	>	7
7	>	2	7	2	2	7	2	7
7	>	7	7	7	7	7	7	7
7	>	>	7	7	>	7	7	>
7	2	2	>	7	2	7	7	7
7	2	>	>	2	7	7	2	2
7	2	2	7	>	2	2	>	7
7	>	2	>	>	7	2	>	>
7	2	>	2	>	>	7	7	7
2	>	>	>	>	>	>	2	2

essential Historical texts in English	Measureme nt and Evaluation	Graduatio n research	View and apply
essential	essential	essential	essential
2	2	2	2
2	7	7	7
2	7	7	2
>	>	>	7
7	7	7	7
>	7	2	7
2	2	2	2
2	>	>	7
7	7	7	7
>	7	2	>
>	>	2	>
>	>	7	7

assessed I learning outcomes of the programme beingPlease tick the boxes corresponding to the individua



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

7.77 - 7.70

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٥/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ١١/٥ / ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١١/٢٠

التوقيع: كلا

اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمد حفرة حسين

التاريخ: ۲۰ / ۱۱ / ۲۰ ۲

معاون العميم للشؤون العلمية والدراسات العلم كلية التربية للعلوم الإنسانية

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د.جاسم عباس محسن التاريخ: ۲۰۲/۱۱/٥٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. طارق زياد محمله

التاريخ بر٧٦ / ١١ / ٢٠٠٥

التوقيع:

حامعة الحمدانية ضمان الجودة وتقييم الأداء كلية التربية للعلوم الإنسانية

مصادقة السيد العميد

جامعة الحمدانية

عدد العمد كلية التربية للعلوم الانسانية

١. رؤية البرنامج

تتحدد رؤية البرنامج الاكاديمي لقسم التاريخ الى تنمية قدرات الطلبة العلمية والثقافية من خلال تلقيهم مختلف انواع المعرفة، وبخاصة ما يتعلق بمجال اختصاصهم في تاريخ العراق والبلاد العربية والعالم بمختلف العصور التاريخية القديمة والاسلامية والحديثة والمعاصرة واعداد مدرس قادر على اكمال دراسته العليا واعداد خريجين قادرين على العمل في القطاعات المختصة بالتاريخ والتراث، يقبل القسم الطلبة خريجي الدراسة الاعدادية الفرعين (الادبي والعلمي) وكذلك خريجي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، والمعلمين المجازين دراسيا، ويمنح الطالب عند تخرجه درجة البكالوريوس في التاريخ ومن صمن استراتيجيات رؤية القسم انه قادرا على مواكبة احدث التطورات في المجالات التاريخية والتراثية، ورفد المجتمع بخريجيين قادرين على التدريس بما يؤهلهم للنهوض بالعملية التربوية والارتقاء بها، فضلاً عن رفد القطاعات الاخرى كالسياحة والاثار والصحافة والاعلام، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لتطبيق هذه الخبرات المعرفية في مجالات البحث العلمي، وميادين العمل التربوي، وتطوير الوعي بأهمية التراث الحضاري العربي، الثقافة الإنسانية، وترسيخ قيم المواطنة والإنسانية والتعايش.

٢. رسالة البرنامج

- تتحدد رسالة البرنامج الاكاديمي في قسم التاريخ في تتطلع الى رفد المؤسسات التعليمية بمدرسين اكفاء (مربين وباحثين وقادة) للعمل في المؤسسات التربوية والمدارس ، فضلا عن القطاعات الاخرى بالتعاون مع وزارات التربية والوزارات الاخرى بما يخدم المجتمع عن طريق الاتي:
 - ١- نتطلع الى بناء مجتمع واعي يحمل افكار وطنية سليمة من خلال تلقي محاضرات ودروس في تاريخ
 الامم والشعوب .
 - ٢- دعم وزارة التربية بكوادر تدريسية مؤهلة لتدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية (المتوسطة والاعدادية والثانوبة).
- ٣- فتح آفاق التعاون مع الجامعات العراقية من خلال الزيارات العلمية المتبادلة لغرض توحيد رؤية الجامعات
 وإضافة تجارب الجامعات العراقية العربقة تجاربها الى تجربة الجامعات المستحدثة .

٤- فتح دراسات عليا في قسم التاريخ لرفد المجتمع العراقي بالكوادر المتقدمة للخدمة في الجامعات العراقية .

٣. أهداف البرنامج

- ١. أن يتمكن الطلبة من تنمية مهاراتهم في قراءة التاريخ والنصوص التاريخية.
- ٢. ان يزود الطلبة بالمعلومات العلمية والمعرفية من الاجل الارتقاء بالواقع التدريسي في المدارس.
 - ٣. اعدادا الكفاءات الوطنية المتخصصة في مجالات التاريخ تعليماً وبحثاً وممارسة.
- ٤. تنمية مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بالتاريخ، فضلا عن تهيئة البرامج التدريبية الميدانية للتطبيق في المدارس وادماجهم في سوق العمل في مجالات التعليم والتربية والصحافة والاعلام والترجمة وغيرها.
- د. ترسيخ المبادئ النظرية والعملية للتاريخ كقراءة النقوش والمخطوطات وتحقيقها، مما يسهم في احياء التراث الرافديني الأصيل.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ من أي جهه؟ (لا يوجد)

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهه راعية للبرنامج؟ (لا يوجد)

٦. هيكلية البرنامج

٠٠٠ سيت ،بردسي				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	٤٥	177	٧٩.٢	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى	لا يوجد			

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

			ج	٧. وصف البرناه
نمدة	الساعات المعن	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة/المستوى
علمي	نظري			۲۰۲۰ / ۲۰۲۱ / المرحلة الأولى
	۲	تاريخ العراق القديم	HIS107	١
	۲	تاريخ العرب قبل الاسلام	HIS108	۲
	٣	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	HIS109	٣
	٣	تاريخ اوربا الوسيط	HIS110	٤
	۲	الجغرافية العامة	HIS111	0
	۲	علم النفس التربوي والنمو	FAC105	٦
۲		الحاسوب	UOH104Y	٧
	1	اللغة العربية	UOH101Y	٨
	۲	اصول التربية والتعليم	FAC 106	٩
	١	الديمقراطية وحقوق الانسان	UOH103Y	١.
	1	اللغة الانكليزية	UOH102Y	11
	1	اخلاقيات المهنة	HIS112	17
				المرحلة الثانية
	٣	تاريخ البلاد العربية القديم	HIS211	١
	۲	تاريخ حضارات العالم القديم	HIS207	۲
	۲	تاريخ اوربا في عصر النهضة	HIS212	٣
	۲	تاريخ الدولة الاموية	HIS208	٤
	۲	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	HIS209	٥
	۲	تاريخ البلاد العربية الحديث	HIS210	٦

	۲	منهج البحث التاريخي	HIS213	٧
	۲	جغرافية الوطن العربي	HIS214	٨
۲	1	الحاسوب	UOH204Y	9
	۲	علم النفس النمو	FAC205	١.
	۲	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي	FAC205	11
	١	جرائم نظام البعث في العراق	UOH203Y	17
	1	اللغة العربية	UOH201Y	١٣
	1	اللغة الانكليزية	UOH202Y	١٤
				المرحلة الثالثة
	۲	تاريخ العراق الحديث	HIS303	1
	٣	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	HIS304	
				Y
	٣	تاريخ الدولة العباسية	HIS305	٣
	۲	التحديث في الدول الاسلامية	HIS309	٤
	۲	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	HIS306	0
	۲	فلسفة التاريخ	HIS307	٦
	۲	تاريخ اسيا	HIS308	Y
	۲	جغرافية العراق الاقليمية	HIS310	٨
	۲	مناهج وطرائق التدريس	FAC302	٩
	۲	الارشاد والصحة النفسية	FAC301	١.
				المرحلة الرابعة
	٣	تاريخ العراق المعاصر	HIS406	1
	۲	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	HIS407	۲
	٣	تاريخ البلاد العربية المعاصر	HIS403	٣
	٣	تاريخ العالم المعاصر	HIS404	٤
	۲	تاريخ الأمريكيتين	HIS408	0
	۲	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	HIS405	٦
	۲	القياس والتقويم	FAC401	V

۲	بحث التخرج	HIS409	٨
۲	المشاهدة والتطبيق	FAC402	٩

التاربخ الحديث والمعاصر

١٠ مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

الماسية للتاريخ وتطبيقاته في المجالات التعليمية والاجتماعية

٢- اكتساب المهارات لمعالجة المشاكل من

خلال دراسة اكاديمية رصينة

٣- اكتساب الخبرات في التاريخ.

٤- تهيئة البرامج الميدانية الخاصة بالتاريخ.

٥- تطوير قدرات الطالب المعرفية

للتواصل مع الاخرين.

٦- اعداد برامج خاصة للتمكن من خدمة المجتمع .

المهارات

- القدرة على تنفيذ برامج خاصة بالتاريخ
- القدرة على التفكير لمعالجة المشاكل الخاصة بالتاريخ
 - كتابة المشاريع والتقارير العلمية التاريخية وقراءة المخطوطات
 - مخرجات التعلم ٣
 - -توفير بيئة تعليمية مناسبة ومتناسبة مع احتياجات الطلاب والحصول على الوسائل والموارد التعليمية المناسبة والمتطورة .
 - تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية والسعي لايجاد طرق جديدة لتحفيزهم وتحفيز اهتمامهم بالتعلم .
 - -تطوير مهارات التعليم الذاتي لدى الطلاب من خلال تعليمهم كيفية العمل بشكل مستقل

ان يمتلك الطالب المهارة في تشخيص مختلف تجارب جوانب التاريخ والاستفادة

ان يكون الطلب قادراً على معرفة مختلف جوانب التاريخ بمختلف حقبه

التاريخية سواء التاريخ القديم – التاريخ الوسيط – التاريخ الاسلامي –

ان يمتلك الطالب المهارة في تشخيص مختلف تجارب جوانب التاريخ والاستفادة منها في معالجة وتحيلي المشاكل المستقبلية، فضلاً عن قدرته في القاء المحاضرات الخاصة بمواضيع التاريخ وكتابة مختلف المشاريع التاريخية.

بيان نتائج التعلم ٣

- اعداد طلبة قادرين على تدرس التاريخ بمختلف عصوره وحقبه.

- تشجيع الطلبة على الاستفادة من المواد الالكترونية المتاحة عبر الانترنت مثل مواقع الفيديو التعليمية والمنصات المتخصصة في تعليم مختلف علوم التاريخ.

-تشجيع الطلبة للبحث عن فرص التدريب والتطوير والانجازات والمسابقات التي تساعد على تحسين المهارات والخبرات في مفردات المقررات الدراسية. النشاء بيئة تعليمية مشجعة ويمكن تحقيق ذلك عن طريق توفير بيئة تعليمية محفزة ومريحة للطلاب .

واكتشاف المعلومات	والتوصل الى الحلول
بنفسهم.	

- توفير ردود فعل ايجابية عن طريق تقديم ردود فعل إيجابية وتشجيعية للطلاب عن المشاركة في العملية التعليمية مما يساعدهم على الاستمرار في التعلم والمشاركة بشكل فعال

القيم

- توفير مصادر متنوعة للطلبة من كتب وبحوث وتقارير.
 - تشجيع الطلبة على التواصل المباشر مع الباحثين
 - -التوجه نحو المكتبة الالكترونية.
- وضع برامج دراسية تخصصية تساعد على زيادة قدرات الطلبة مهنياً.
- -العمل على ادخال التكنولوجيا والأساليب العلمية والتقنية الجديدة التي تهدف الى تحقيق مجموعة من الأهداف واستخدام عدة وسائل لإيصال المعلومات .

مخرجات التعلم ٤

- اجراء تقييم مستمر لأداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعليم وتقييم نجاح الخطط الدراسية الجارية لتحسين الدورات التعليمية.
- -وضع تقييم شامل للطالب خلال سنوات الدراسة لمتابعة التقدم الحاصل له في دراسة التاريخ.
- -مراجعة وتقييم الطلاب بشكل منتظم لمعرفة مدى تحقيقهم للأهداف وكيفية تعزبز تحقيقها .
- -أستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الاكثر فعالية .

بيان نتائج التعلم ٤

- اعداد طلبة قادرين على تدرس التاريخ بمختلف عصوره وحقبه.
- حث الطلبة وتشجيعهم على استخدام التقنيات الحديثة لأجل التواصل العلمي فيما بينهم ومع التدريسيين .
- - تصميم برامج فعالة للطلاب يعتمد على احتياجاتهم الحقيقية مع وضع الية محددة للتنفيذ.
 - الاعتماد على الية ثابتة لتقويم الطلاب نظرياً وعملياً على مدار العام الدراسي.
 - احتواء المقررات الدراسية على مجالات للتعلم الذاتي تساهم في تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام
 - الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية باجهزة العرض، سبورات ذكية- داتا شو-شاشات بلازما.
 - -التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات

- الورش التعليمية
- مشاريع التخرج
- الزيارات العلمية
- الدورات التدريبية

٢. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام

- الامتحانات القصيرة
 - الواجبات البيتية
- الامتحانات الشهرية والنصف سنوية والنهائية للمقررات النظرية والعلمية
 - المشاريع الصغيرة ضمن الحصة الدراسية
 - التفاعل داخل المحاضرة
 - التقارير العلمية

ا. الهيئة التدريسي	ä				
عضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
استاذ	تاريخ	تاريخ حديث		۲	لا يوجد
أستاذ مساعد	تاريخ	تاريخ اسلامي		١	لا يوجد
استاذ مساعد	تاريخ	تاريخ حديث		٣	لا يوجد
استاذ	تاريخ	تاريخ قديم		,	لا يوجد

لا يوجد	1	قديمة	اثار اثار	استاذ
لا يوجد	١	خ قديم	تاريخ تاريخ	أستاذ مساعد
لا يوجد	٣	حديث	تاریخ تاریخ	مدرس
لا يوجد	۲	اسلامي	تاریخ تاریخ	مدرس
لا يوجد	١	حديث	تاريخ تاريخ	مدرس مساعد
لا يوجد	٧	اسلامي	تاریخ تاریخ	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تشمل توجيه هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس عبر الدورات التطويرية - الندوات العلمية - الورش العلمية - المؤتمرات - السفرات العلمية

٤. معيار القبول

القبول المباشر - القبول الموازي (الخاص)

يتم قبول الطالب لنيل درجة البكالوريوس في قسم التاريخ/ كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ ، بعد تلبية المتطلبات والشروط التالية:

- ١. ينبغي للطالب ان يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العراقية او ما يعادلاها.
- ٢. ان يتم قبول الطلبة من خلال قناة القبول المركزي المعدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
 - ٣. الفحص الطبي
 - ٤. كما شملت الخطة قبول الطلبة من معاهد المعلمين للقبول في الدراسة الصباحية.

٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١. الكتب المنهجية:
- هاشم يحيى الملاح، الوسيط في السيرة والخلافة الراشدة
 - ايناس سعدي، تاريخ العراق الحديث

- جعفر عباس حميدي، تاريخ العراق المعاصر
- محمد مظفر الأدهمي، تاريخ اوروبا الحديث
- عبدالوهاب القيسي واخرون، تاريخ العالم المعاصر
- طارق فتحي سلطان، تاريخ الخلافة الاسلامية في العصر العباسي
 - ٢. المراجع الالكترونية
 - ٣. المناهج الوزارية المقررة
 - ٤. الأوامر الإدارية وتوجيهات الكلية ورئاسة الجامعة

٦. خطة تطوير البرنامج

- ١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.
 - ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة .

		السنة / المستوى		المرحلة الأولى							
		رمز المقرر									
		اسم المقرر		تاريخ العراق القديم	تاريخ العرب قبل الاسلام	تاريخ عصر الرسالة واخلافة الراشدة	تاريخ اوربا الوسيط اسماسمي	الجفرافية العامة	علم النفس التربوي اساسي	الجاسوب	
		اساسي أم اختياري		اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي	lunlung	اساسي	
مخطط مهارات البرنامج			1	7	7	2	2	2	7	2	
عارات			المعرفة	2i	7	7	7	7	7	7	7
البرنامج		فَعُ	31	7	2	7	7	7	7	2	
			4	7	2	>	7	2	2	2	
	بغرب		1	7	2	2	7	2	7	2	
	ان النام	المه	2. 1.	>	>	>	2	>	>	>	
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج	1	नि	3.	2	2	7	2	2	7	2
		3,43		4 J.	7	2	7	2	2	2	2
		716	16	7	7	7	7	7	2	7	
		القيم	25	7	7	2	7	>	2	7	
			3€	>	2	>	2	2	2	2	
idis			54	>	>	>	>	2	2	2	

					المرحلة الثانية			
اللغة الانكليزية	اللغة العربية	الديمفراطية وحقوق	أصول التربية والتعليم	اخلاقيات المهنة	تاریخ البلاد العربیة القدیم	تاريخ حضارات العالم القديم	تاريخ اوربا في عصر النهضة	تاريخ الدولة
اساسي	اساسي	Indung	أساسي	laulang	ة اساسي	اساسي	اساسي	اساسي
2	2	2	2	2	2	2	7	2
>	7	2	7	7	7	2	2	2
7	7	>	2	7	>	7	7	2
7	7	2	2	7	7	2	2	7
7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	>	2	2	2	2	>	>	>
7	2	2	2	7	2	2	2	>
7	2	2	7	2	2	2	7	2
7	7	7	7	7	7	2	2	2
>	>	2	2	2	2	2	2	2
>	2	2	2	2	2	2	2	7
2	2	2	>	>	>	2	2	2

تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	تاريخ البلاد العوبية الحديث	منهج البحث التاريخي	جغرافية الوطن العربي	الجاسوب	علم النفس النمو	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي	جرائم نظام البعث	اللغة العربية
اساسي	اساسي	أساسي	اساسمي	أساسي	أساسمي	اساسي	اساسي	أساسي
7	>	>	>	7	>	>	>	2
2	2	2	7	2	2	7	2	2
7	2	2	7	7	7	7	7	7
7	2	2	2	2	>	2	2	7
7	2	2	2	7	2	2	2	7
7	7	2	2	2	2	2	2	7
>	2	>	>	7	7	>	2	2
7	7	7	7	2	7	2	2	7
>	2	2	2	2	7	>	2	2
7	7	2	2	2	2	2	2	2
7	2	7	>	7	7	7	2	7
			1	1				

	المرجلة الثالثة							
اللغة الانكليزية	تاريخ العواق	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	تاريخ الدولة العباسية	التحديث في الدول الاسلامية	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	فلسفة التاريخ	تاريخ اميا	جغرافية العواق
اساسي	اساسي	اساسي	lunlung	lunlung	lanlang	اساسي	lunlung	اساسي
7	2	7		7	7	2	7	2
7	7	7	7	7	7	7	7	2
7	2	7	7	7	7	2	7	2
7	7	7	7	7	7	7	7	2
7	7	7	7	7	7	7	7	7
>	2	2	>	>	>	2	>	>
7	2	2	2	2	2	2	7	7
7	7	7	2	7	7	2	7	2
7	7	2	7	2	7	2	2	2
7	2	2	>	2	2	>	2	>
7	7	7	7	7	7	2	7	7
7	2	2	2	2	2	2	2	>

		المرحلة الرابعة						
مناهج وطرائق التدريس	Wether element	تاريخ العراق المعاصر	تاریخ الدویلات والامارات الاسلامیة	تاريخ البلاد العربية الساسمي	تاريخ العالم المعاصر الساسمي	تاريخ الأمريكيتين	نصوص تاريخية باللغة الانكليرية	القياس والتقويم
أساسي	اساسي	اساسي	اساسي	أساسي	اساسي	اساسي	اساسي	اساسي
7	2	2	2	2	2	2	2	2
7	7	7	2	7	2	7	2	7
7	2	7	7	7	7	7	7	7
7	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2
7	>	2	2	2	>	>	2	2
>	>	>	2	>	>	>	2	>
7	2	2	2	2	2	2	2	2
7	>	7	>	>	2	>	2	2
7	2	2	>	>	2	>	2	>
7	2	2	2	2	2	2	7	2
		1	1		1			

بحث التخرج	المشاهدة والتطبيق الساسي
اساسي	اساسمي
2	2
7	7
>	2
>	2
7	2
>	2
7	2
7	> -
2	2
>	7
7	2
7	2

برجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفريية من البرنامج الخاضعة للتقييم

Course Description from

1. Educational institution: Ancient History of Iraq Course Name/Code: HAEDH225M10 3. semester/year: 2025-2026 4. Date of preparation of this description: 22-9-2025 1. Number of study hours total 90 Assistant Professor Dr. Jassim 1. Course objectives 1. the historical stages that Mesopotamia went to Introducing the student through in ancient history 2. Providing the student with a set of historical information and concepts about .witnessed by ancient Iraq events the most important 3. to the most important kingdoms that formed in Introducing the student ancient Iraq 4. The student's familiarity with the most important cultural achievements of the .Sumerians, Akkadians, Babylonians and Assyrians 5. Encouraging national and ethical spirit towards professional and research. . preparation

2. teaching, learning and assessment methods , outcomes

Cognitive objectives -A

Learn about the Stone Age that preceded the invention of writing in Iraq - \ A Learn about the historical eras that Iraq went through, which are (Sumerian, - \ A .(Akkadian, Babylonian, Assyrian, Chaldean

Identify the most important foreign peoples that tried to control parts of - "A .Mesopotamia

n the ancient Near East, especially Knowledge of international relations i - ¿A 'between the major civilizations such as the Nile, Anatolia, and Mesopotamia 'the most prominent kings who ruled Mesopotamia in those eras identification of omic, social, and identification of the civilizational aspects (religious, econ .scientific) in ancient Iraq

Course specific skill objectives -B

-Enabling students to use the methodology of historical research and fact - \-\B
finding

Developing students' ability to manage sound scientific research - YB

Enabling students to prepare new generations to manage the cultural and - TB .intellectual process

Enabling students to analyze historical events - ¿B

Teaching and learning methods

- noitacifirale dna noitanalpxE •
- events lacirotsih yalpsid ot woH
 - method erutceL •
 - education method-fleS •

Evaluation methods

- Homework
 - Reports -
 - Tests -

Emotional and value goals -C

Work within the group effectively and actively \-C

with the ability to work in an priorities Time management and setting \(^{\cup}-C\) organized manner

others The ability to direct and motivate $^{\text{r}}\text{-}\mathrm{C}$

. Cooperation and understanding with students [£]-C

Teaching and learning methods

visits to archaeological sites Discussion, dialogue, lecture and scientific field

Evaluation methods

. Theoretical tests

General and transferable skills (other skills related to employability and - D .(personal development

which is the process of teaching a group of students and $\,$) Application 1–D $\,$.(providing them with historical information

. performance adaptation and cognitive Acquiring the capabilities of 2 others Influence skill With

. Information transfer skill 3-D

3. Course	structure				
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
tests The and reports and research	throw Lectures And the explanatio n And clarificatio n	Ancient Iraqi history	Introducing to the students important most that ideas The concern Every single word is included	3	30
Testing and Achievem ent	Lecture and discussion Monthly exam	The geographical location of Iraq, archaeological layers and historical periods, sources of our information about the history of Iraq prehistoric times 'Historical eras the Dawn from of the Dynasties to the First 'era Dynasty of Lagash	The student learns about	15	6-1

Testing		Iraq under the		3	
and		Akkadian state،			
Achievem	Lecture	Gutian invasion ,			
ent	and	the second			
	discussion	dynasty of	The student		14-7
	year-Mid	Lagash, the war	learns about		
	exam	.of liberation			
		Third Dynasty of			
		،Ur			
Testing		peoples Amorite		3	
and		Old -			
Achievem		Babylonian			
ent		period،			
		Old Assyrian era	The student learns about		
		Middle			
	Lecture	Babylonian			
	and	period,			24-15
	discussion	Babylonia under			
		Kassite control ,			
		Assyria in the			
		Middle Assyrian			
		period			
		Assyrian -Neo			
		period			
	Laatura	of the Kings		3	
Testing	Lecture	Second Assyrian			
and	and	Empire،	The student		20. 25
Achievem	discussion	Chaldean	learns about		30-25
ent	End of	Imperial Period ,			
	exam year	Nabonidus and			

		the End of					
		National Rule in					
		Iraq					
		Iraq under					
		foreign					
		occupation					
		Medes,)					
		Achaemenids ,					
		Greeks,					
		Alexander the					
		Great,					
		Seleucids,					
		Parthians ,					
		.Sassanids					
		Some					
		civilizational					
		aspects					
		Preparatory					
		week before the					
		.final exam					
4.infrastru	cture						
by Dr. An	ner ، An	cient History of	Iraq				
a methodical ،۲۷٥۱. ،۱Suleiman, ۷۵		Vol.	1- R	Required tex	ktbooks		
		k	oook				
Intro	duction t	o the History of	_				
Anci	ent Civiliz	zations by Taha		2- N	lain Refere	nces	
	Baqir				(Sources)		

The Greatness of Babylon by

Harry Sachs	
Encyclopedia of the History of Ancient - Iraq - \ Civilization, Vol. Encyclopedia of Iraqi - \(\xi \) Sumer Magazine -	Recommended books and references (scientific journals, (.reports, etc
Archaeology and History (Secrets of Ancient Civilizations) Facebook Group Al Fath Library for downloading ancient history books Telegram -Library Mesopotamian-	Electronic references, websites

5. Development Plan Curriculum

- 1- scientific platforms to communicate between universities Using
- 2- Involving teachers in courses on curriculum updating
- 3- Relying on the latest reports related to scientific excavations

Course Description Form

Course Description

1. :Course name

History of the European Middle Ages

2. :Course code

HAEDHI 24F103

3. :Chapter/Year

2025-2026

4. :description Date of preparation of this

22-9-2025

5. :Available attendance forms

person education-In

6. (Number of study hours (total) / Number of units (total 90

7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned

Department of History / College of Education for Humanities

1. Course objectives

- 1. to medieval history, Roman heritage and civilization, Introducing the student .and the most important developments that occurred there
- 2. Introducing the student to a scientific orientation based on analysis, and research into causes and results, so that he has the interpretation ability to be creative in interpreting them
- 3. to the role of the Roman Empire in the region in Introducing the student medieval history
- 4. academic abilities and Introducing students to their potential to develop their communicate with others through active participation in implementing .programs related to medieval history

2. teaching, learning and assessment methods ι outcomes

Cognitive objectives -A

. what is the history of the European Middle Ages The student should know - \ A the European Middle History of The student should know the importance of - \ A . Ages

the European History of .The student should know the reasons for learning - A . Middle Ages

.the difference between education and upbringing The student should know - [£]A .thinking tools in analysis and interpretation European historical

To know the institutions of continuing education - 7A

Course specific skill objectives -B

Training students to teach - \B

training and control in the classroom Student - B

Preparing an educational generation to manage the educational process in - TB the future

Teaching and learning methods

Discussion, dialogue, lecture, and field trips

Evaluation methods

tests All types of written and oral

Emotional and value goals -C

Developing cognitive motivation among students -\A

Developing the inclination and trend towards the subject of continuing - A education

.Developing curiosity and scientific interest in the subject - A

.positive attitudes towards the subject Forming - £A

Teaching and learning methods

Discussion, dialogue, lecture, and field trips

Evaluation methods

and reports All types of written and oral tests

employability and General and transferable skills (other skills related to -D

.(personal development

Follow scientific websites using the Internet - \D

.medieval history Reviewing modern books on -YD

Communicating process	with	international	universities	to	support	the	educational	−#D

3. Course	structure				
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
Testing and Achievem ent	Delivering Discussion and dialogue	Chapter One: The Fall of the .Roman Empire Theories on the fall of the .empire		6	First week The second week
Testing and Achievem ent	Discussion and dialogue Monthly exam	Chapter Two: The Feudal Era, its Institutions, Factors, and .Dissolution		9	The third week Fourth week Fifth week
Testing and Achievem ent	Lecture, discussion and dialogue	Chapter Three: The emergence of Christianity, causes and .results		6	TWeek The seventh week Two
Testing and Achievem ent	Lecture, discussion and dialogue	year exams-Mid Modern technologies and historical research	The student learns about	10	weeks 25-29
	Discussion and dialogue	Chapter Four: The Germanic Invasion: The		12	The eighth week

	Germanic		٩Week
	Kingdoms in		The
	Europe, the		tenth
	Germanic and		week
	Hunnic tribes,		Week
	their origins,		eleven
	movements, and		
	impact on the		
	Roman Empire ,		
	the Hunnic		
	tribes, the		
	Visigothic tribes,		
	the end of the		
	Empire Roman		
	in the West in		
	AD, the ٤٧٦		
	most important		
	Germanic tribes		
	that appeared		
	after the fall of		
	.Rome		
	Chapter Five:	9	
	The Frankish		thirteent
Discussion	Carolingian		h week
and	Empire		Fourteen
dialogue	Merovingians		th week
uialogue	Carolingians The		The
	the rise of the ,		fifteenth
	Carolingian		week
	Empire ,		

manifestations of	
the weakness of	
the Frankish	
kings , the wars	
of Charles	
Martel against	
the Muslims, the	
wars of	
Charlemagne	
against the	
Italian cities, the	
reforms of	
Charlemagne	
and his foreign	
factors , policy	
decline of the	
and demise of	
the empire	
، Carolingian	
Treaty of Verdun	
.AD AET	
Chapter Six: 1	2 Wook16
European	Week16
Civilization in the	Sevente
Middle life Ages	enth
Delivering economic life	week
intellectual life	Eighteen
ısocial	th week
Feudalism The	Nineteen
emergence and	th week

á	Discussion and dialogue	Chapter Eight: The Crusades, their causes and	٣	Week -twenty four
	Delivering	foundations of the feudal system, dependency feudalism, estate power. The unit of production in the feudal system is chivalry. Chapter Seven: The Rise of the State in -Nation The Europe Capet in France, Henry II and England, The Great Testament, The Germany Holy Roman Empire Hundred Years' War, War of the Roses	12	Week20 Week -twenty one Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty
		development of feudalism, the		

	its , campaigns			
	.results			
	Chapter Nine:		9	
	The End of the			
	Middle Ages:			
	The Transition			
	Middle from			
	Ages to Modern			Week
	th and ۱۳)Times			-twenty
Discussion	centuries). this			five
and	The importance			Week
	of medieval			-twenty
dialogue	European history			six
	as a background			Week
	for modern			-twenty
	history,			seven
	geographical			
	discovery			
	Ennahda			
	movement,			
	.religious reform			
Discussion	Chapter Ten:		3	Mode
Discussion	The Byzantine			Week
and	-~₹Empire			-twenty
dialogue	.AD 150T			eight
	Final exams			
4.infrastructure				
		1- Re	equired text	books

Tahawi, Medieval Europe: -Hatim al -	
Natural Law, the Church, and	
.Feudalism	
Saeed Abdel Fattah Ashour, History -	O Main Defendan
of Europe in the Middle Ages	2- Main References
Maurice Bishop , Medieval Europe, -	(Sources)
.translated by: Qasim Abdo	
Mahmoud Imran Saeed, European –	
.Civilization in the Middle Ages	
) Recommended books and
	references (scientific journals,
	(.reports, etc
Google on Book Link website	ب) Electronic references,
Noor Electronic Library Google	ب المادية الم
Telegram -The Arabic Library -	เพอมอแออ

5. Curriculum Development Plan

Keeping pace with global developments and updating vocabulary in accordance -\text{-\text{.}} with international practices

the subject Relying on the latest modern sources for .Y Medieval history

Course Description Form

Course Description Form	
1 :Course name	
Guided Caliphate-History of the Era of the Message and the Rightly	
2.Course code	
HAEDHI 25 M 102	
3:Chapter/Year	
2025-2026	
4:Date of preparation of this description	
22/9/2025	
5:Available attendance forms	
education person-In	
6: (Number of study hours (total) / Number of units (total	
90 hours	
7: (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: Email M.M. Abdullah Ghanem Ibrahim : Nameabdullahganaemm@g	mail.com
Course objectives	
	ourse objectives
.spread of Islam	
Introducing and guiding the student in a scientific manner based on .2 analysis, interpretation, and research into causes and results, so that he .e in interpreting themhas the ability to be creativ Introducing the student to the biography of the Prophet, its events, .3 and the establishment of the Islamic state at the hands of the .(Messenger (may God bless him and grant him peace lls that enable them to Introducing students to the methods and ski .4 . deal with others in the field of the Prophet's biography Introducing the student to the political and civilizational -5 development resulting from the spread of Islam and the role of the . that on him) inMessenger (peace and blessings of God be up Introducing the student to the raids, expeditions, and achievements -7 of the Messenger (peace and blessings of God be upon him) in	
.Medina Tooching and learning strategies	
1. Teaching and learning strategies	Ctanta
.Explanation and clarification through lectures -	Strategy

Conducting periodic tests and oral exams and motivating students to - .learn

Communicating with international universities to support the - .educational process

Using a modern method to display scientific material using a data - .show

dialogue, preparation of scientific reports, and ¿Lecture, discussion - .presentation of various learning methods

Course stru	Course structure . \ \					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week	
	Delivering	Sources and references on the Prophet's biography and the beginning of the Islamic call		3	the first	
	Delivering	Sources and references on the Prophet's biography and the beginning of the Islamic call		3	the second	
	Discussio and n dialogue	A brief history and conditions of the Arabs before Islam		3	the third	
	Discussio n and dialogue	The revelation to the Messenger may God bless) his him and family and grant (peace them		3	Fourth	
	Discussio n and dialogue	Secret and public invitation		3	Fifth	
	Discussio n and	First Pledge of Aqaba		3	Sixth	

dialogue	Second Pledge Aqaba of		
Discussio n and dialogue	Migration to Abyssinia	3	Seventh
Discussio n and dialogue	The migration of the Prophet peace and) blessings be upon him) and the Muslims to Medina	3	The eighth
Discussio n and dialogue	The works of the Messenger peace and) blessings be upon him) in Medina	3	Ninth
Discussio n and dialogue	Construction of the Prophet's Mosque The newspaper Brotherhood between the Muhajireen and the Ansar Establishment of the army	3	tenth
Discussio n and dialogue	The religious, political, economic and social developments that resulted from these actions	3	eleventh
Delivering	raids and invasions	3	twelfth
'Lecture	:Battle of Badr	3	thirteent

discussion and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Discussio n and dialogue Treaty of Hudaybiyyah Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Lecture, discussion and dialogue Lecture, discussion and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Monthly exam Monthly exam Monthly exam Causes and fourtent 3 fourteent h As a tife enth Check Causes and a setule of Uhud causes and a setule of Uhud and causes and a setule of Uhud acuses and a setule of Uhud and causes and a setule of Mu'tah acuses and a setule of Mu'tah acuses and acuses and and acuses and and dialogue Monthly exam As battle of Uhud causes and acuses and acuse acuses and acuses and acuses and acuses and acuses and acuse acuses and acuse acuses and acuses and acuse acuses and acuses		1.	Ω 1			1	
Monthly exam Discussio n and dialogue Discussio n the spread of Islam in the Arabian Peninsula Discussio n and dialogue						h	
Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Discussio n and dialogue Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Arabian Peninsula Discussio n and dialogue Discussio n the spread of Islam in the Arabian Peninsula Discussio n and dialogue Discuss			Results				
Monthly exam Monthly exam Discussion n and dialogue Discussio n and dialogue Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Delivering Discussio n the spread of Islam in the Arabian Peninsula Discussio n and dialogue Discussion and dialogue Discussio n and dialogue Discussion and dial					2		
Monthly exam Causes and results S			Battle of Uhud		3	C	
Monthly exam			causes and				
Monthly exam Monthly exam 3 fifteenth Discussio n and dialogue Battle of Uhud causes and results 3 16 Week Discussio n and dialogue The Trench (Partics) 3 Seventee nth week Discussio n and dialogue Treaty of Hudaybiyyah 3 Eighteen th week Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula 3 Nineteen th week Lecture, discussion and dialogue Conquest of Mecca dialogue 3 Week twentieth Discussio n and dialogue Battle of Mu'tah dialogue 3 Week twentieth Lecture, discussion and dialogue The year of delegations Battle of Hunayn 3 Week -twenty two Monthly exam Monthly exam 3 Week -twenty three						h	
exam exam Infleenth Discussio Battle of Uhud causes and dialogue Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Delivering The Consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Discussio Arabian Battle of Mu'tah Discussio Nineteen Arabian Nineteen Discussio Nineteen Arabian Discussio Nineteen Discussi							
Exam	Monthly				3	fifteenth	
n and dialogue Causes and results 3 16 Week	exam						
Discussion n and dialogue Treath (Parties) 3 Seventee nth week							
Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion so n the spread of Islam in the Arabian Peninsula Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Lecture, discussion sand dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam					3	16 Week	
n and dialogue Discussio n and dialogue Delivering Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Monthly exam Monthly exam Treaty of Hudaybiyyah 3 Eighteen th week A Sabian Peninsula Seventee onth week Week The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Arabian Peninsula Seventee onth week Week The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Seventee onth week Week Week The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam Seventee onth week Week The year of delegations Battle of Hunayn Week -twenty two			results				
Discussio n and dialogue Treaty of Hudaybiyyah Selighteen th week			The Trench			Seventee	
Discussio n and dialogue Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Monthly exam Treaty of Hudaybiyyah 3 Eighteen th week Nineteen th week 3 Week twentieth Week The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam Monthly exam Nineteen th week 3 Week The year of delegations Battle of Hunayn Week -twenty two					3		
n and dialogue Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Monthly exam The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula 3 Nineteen th week Week twentieth 3 Week twentieth 3 The year of delegations Battle of Hunayn Week -twenty two Week -twenty two			(1 arties)			HUI WOOK	
Hudaybiyyah S			Treaty of			Eighteen	
Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Delivering The consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Conquest of Mecca Mecca 3 Week twentieth Week -twenty one Week -twenty two Week -twenty two		n and	<u>~</u>		3		
consequences of these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Conquest of Mecca The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly ex		dialogue	Trudayoryyan			th week	
these invasions on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam Monthly exam The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam Monthly exam The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam Monthly exam		Delivering	The				
on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam On the spread of Islam in the Arabian Peninsula Conquest of Mecca Mecca 3 Week twentieth Week -twenty one Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty two			-				
on the spread of Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam On the spread of Islam in the Arabian Peninsula Conquest of Mecca Mecca 3 Week twentieth 3 Week twentieth 3 Week twentieth 3 Week twenty one Week -twenty two Week -twenty two			these invasions			Nineteen	
Islam in the Arabian Peninsula Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Islam in the Arabian Peninsula Conquest of Mecca Mecca 3 Week twentieth 3 -twenty one Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty two			on the spread of		3		
Peninsula Lecture, discussion and dialogue Conquest of Mecca 3 Week twentieth			Islam in the			III WCCK	
Lecture, discussion and dialogue Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Conquest of Mecca 3 Week twentieth Week -twenty one Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty two			Arabian				
discussion and dialogue Discussio n and dialogue Battle of Mu'tah Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Monthly exam Conquest of Mecca 3 Week twentieth Week The year of delegations Battle of Hunayn 3 -twenty two Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty three			Peninsula				
and dialogue Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Mecca Mecca Week -twenty one Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty two		Lecture,					
monthly exam Mecca twentieth		discussion	Conquest of		2	Week	
Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Discussio Battle of Mu'tah 3 -twenty one Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty two		and	Mecca		3	twentieth	
Discussio n and dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Discussio Battle of Mu'tah 3 -twenty one Week -twenty two Week -twenty two Week -twenty two		dialogue					
dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam						Week	
dialogue Lecture, discussion and dialogue Monthly exam		n and	Battle of Mu'tah		3	-twenty	
Lecture, discussion and dialogue Monthly exam Lecture, discussion and delegations Battle of Hunayn The year of delegations Battle of Hunayn Monthly exam Week -twenty two Week -twenty three		dialogue				•	
discussion and dialogue Monthly exam Month			TI 0			Week	
and dialogue Monthly exam Monthly exam And delegations Battle of Hunayn Monthly exam Monthly exam And delegations Battle of Hunayn Monthly exam And delegations Battle of Hunayn And delegations Battle o					2	-twenty	
Monthly exam Battle of Hunayn Week Street Week Street			_		3	•	
Monthly exam Monthly exam Week -twenty three			Battle of Hunayn				
exam exam 3 -twenty three	3.5. 11					Week	
exam three	_	_			3		
	exam						
Delivering The death of the 3 Week		Delivering	The death of the		3		

		Messenger (may		-twenty
		him God bless		four
		and his family		
		and grant them		
		(peace		
I	Discussio	Introduction to		Week
	n and	the Rightly	3	-twenty
	dialogue	Guided	3	five
		Caliphate		
Γ	Delivering	Caliph Abu Bakr		Week
		may God be)	3	- twenty
		pleased with	3	six
		took over (him		
I	Discussio	And the		-twenty
	n and	of achievement		seventh
	dialogue	Caliph Abu Bakr	3	week
		was to eliminate	3	
		the movements		
		.of apostasy		
I	Discussio	Caliphate of		Week
	n and	-Omar ibn al		-twenty
	dialogue	Khattab (may	3	eight
		God be pleased		
		(with him		
I	Discussio	Caliphate of		Week
	n and	Uthman ibn		-twenty
	dialogue	may God) Affan	3	nine
		be pleased with		
		(him		
I	Discussio	Ali Caliphate of		
	n and	ibn Abi Talib		
	dialogue	may God be)	3	30 Week
		pleased with		
		(him		

2. Course Evaluation
based on the tasks assigned to the student, such as ''distributed out of The grade is daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

3. Learning an	d teaching resources
nothing	equired textbooks (methodology if available
The Biography of the -\	
-Prophet and the Rightly	
Guided Caliphate, Hashim	(References (Sources Primary
Malah and others -Yahya Al	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
(a methodological book)	
	Recommended mainstream books and
	(references (scientific journals, reports
	Electronic references, websites

Form Course Description

Form Course Description	
1:Course name .	
Educational and Developmental Psychology	
2:Course code .	
HAEDHI 24 F3013	
3:Semester/Year.	
2025-2026	
4:Date of preparation of this description.	
22-9-2025	
5:Available forms of attendance.	
education person-In	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total	
60 units (٤)hours /	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned	
:Name: M.M. Silvana Fares Khader Email <u>selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq</u> :	
8 Course objectives .	
:The course aims to introduce students to ourse objective	es
 Educational psychology, its concept and objectives applications, theories and The concept of learning, its the educational process in educational applications Information processing theory and its educational applications Transfer of learning, its types, feedback and its importance for learners types, theories, motivation 'Motivation: definition, functions teaching and Problem solving, problem definition, learning problem solving skills assisted learning, its -computer of The historical background process principles and effectiveness in the learning developmental psychology The concept of language development of Explain the stages Stages of human cognitive development development human Stages of distinction between branches of developmental The psychology 	
9. Teaching and learning strategies .	
.lecture The - Strateg	3 y

.Discussion

.Brainstorming

.Cooperative groups -

.learning-Self -

Homework and its submission in class by students -

:Use of educational tools

slide projector 'Science books, blackboard, colored pencils

.(PowerPoint)

10. Course structure.

10. Course struc	rui C i				
Evaluation	Learning	Name of the	Required learning	hours	week
method	method	unit or topic	outcomes		
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	Introducing :students to Educational Psychology: Definition, Historical Development Goals, fields and topics of educational psychology	2	the first
Feedback via direct questions	Lecture, discussion	Educational Psychology	Educational objectives, their levels, and their formulation Learning and teaching: concept, nature of the learning process	2	the secon d
Feedback via direct questions	Lecture and discussion, brainstorming methods	Educational Psychology	Its characteristics The difference between learning teaching and	2	the third
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	affecting Factors learning of Theories learning and	2	Fourt h

			teaching and their educational applications		
via Feedback direct questions	Lecture, discussion and brainstorming techniques	Educational Psychology	:Theories Thorndike, Pavlov, Skinner, Gestalt	2	Fifth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion, methods of scientific doubt	Educational Psychology	social learning theory Cognitive learning theory	2	Sixth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and brainstorming techniques	First month exam	First month exam	2	Seven th
Feedback direct through questions	Lecture, discussion and brainstorming mental	Educational Psychology	Remembering and forgetting Memory and its types	2	The eighth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion brainstorming methods	Educational Psychology	Theories explaining forgetting Strategies to help with memorization and recall, applications in acquisition and retention	2	Ninth
Extracurricula r activities	Discussion sessions	Educational Psychology	Information Processing Theory, Applications of Theory Transfer of learning: definition and types	2	tenth
Feedback via	Lecture,	Educational	His educational	2	eleven
direct	discussion and	Psychology	theories and		th

questions	dialogue		applications, technologies that assist in the transferring impact of learning Learning :concepts definition of the concept, nature of its components, influencing factors In concept acquisition, concept acquisition		
Feedback via direct questions	Lecture and discussion brainstorming methods	Educational Psychology	theories Thinking, its creative 'concept thinking, learning skills and habits, motivation and classroom interaction, feedback: its definition, types, educational applications, practical application	2	twelft h
Feedback via direct questions	Lecture and discussion cooperative learning	Educational Psychology	Problem solving Programs for teaching problem solving, practical application	2	thirtee nth
Feedback via direct questions	and Lecture discussion	Second month exam	Second month exam	2	fourte enth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	-Computerized e learning	2	fifteen th
Feedback via	Lecture,	developmental	Developmental	2	Week

direct	discussion and	psychology	Psychology:		16
questions	dialogue	psychology	Definition,		10
questions	alaiogae		Importance,		
			Meaning of		
			Development		
			General laws		
			principles) of)		
			growth		
			growin		
Feedback via			Factors affecting		
direct	Lecture,	developmental	growth		Seven
questions	discussion and	psychology	-Genetic factors	2	teenth
	dialogue	psychology	environmental		week
			factors		
Feedback via			Research Methods		
direct			in Developmental		
questions	Lastura		Psychology		Eighta
	Lecture,	developmental	Research:	2	Eighte
	discussion and	psychology	longitudinal,	2	enth
	dialogue		sectional, -cross		week
			experimental,		
			.correlational		
Feedback via	Lecture,		Childhood		Ninat
direct	discussion and	developmental	Its definition,	2	Ninet
questions	dialogue	psychology	importance, and	2	eenth
1		1 0	stages		week
Feedback via	Lecture,		Mental and		
direct	discussion and		language		
questions	dialogue		development		Week
		developmental	Social and	2	
		psychology	Emotional	2	twenti eth
			-Development		em
			Moral		
			Development		
Feedback via	Brainstorming		The role of social		
direct	discussion 6		institutions in the		Week
questions	and lecture	developmental	socialization of	2	
	techniques	psychology	children	2	twent
			Family, school,		one-y
			peers, media		
Feedback via	Monthly exam	First month	First month exam	2	Week

direct		exam			twent
questions Feedback via	Discussion		Adolescence:		two-y Week
direct questions	and dialogue	developmental psychology	Definition, Importance, Stages, and Mental Development Cognitive, social and emotional development, moral development	2	twent -y three
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Adolescent and society	2	Week twent four-y
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Teenagers and Careers: The Importance of Work in .Teenagers' Life The importance of choosing a career and the factors influencing it Teenagers' compatibility with .work	2	Week twent five-y
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Adolescent trends and tendencies The importance of tendencies and trends	2	Week 26
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Sources of acquisition of tendencies and trends Factors affecting adolescents' attitudes and tendencies	2	Week 27

Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	developmental psychology	Some adolescent - problems academic delay	2	Week 28
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Second month exam	Second month exam	2	Week 29
By evaluating a practical session	Discussion and dialogue	developmental psychology	Aggressive - behavior Adolescent - delinquency	2	Week 30

11. Course Evaluation.

based on the tasks assigned to the student, such as '...The grade is distributed out of daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

:Learning and teaching resources

-Nabil Ad Al (2024) Methods and Applications 'Educational Psychology: Theories (1 Yazouri-Hadi, Dar Al

.Scientific

- Atoum, Shafiq -Educational Psychology Theory and Application Adnan Yousef Al (2 Alauna and Abdul-Falah Al
- asirah M-Dar Al (2013) Jarrah and Muawiyah Mahmoud Ghaly-Nasser Dhiyab Al-Al for Publishing and Distribution

.Printing, Amman, Jordan

- Furqan for Al Dar (2003) Educational Psychology, Abdul Majeed Nashwat (3) Publishing and Distribution, Jordan
- Publishing, Masirah for-Educational Psychology, Saleh Abu Jado. Ghazal Dar Al (4 .Distribution and Printing, Amman . Jordan
- Falah Library. Masn, -Al -Foundations of Child and Adolescent Psychology, Kuwait (5 .Paul, and others
- Amman, Majdalawi Publishing House. Arefej, -Evolutionary Psychology, Jordan (6 .(1993)).
- Arab House Library for Books. -troduction to Evolutionary Psychology, Cairo In (7 .Alwan, Fadia

Course Description Form

1. :Course name Human rights and democracy 2. :Course code **HAEDHI 24F109** 3. :Chapter/Year 2025-2026 :Date of preparation of this description 4. 22/9/2025 :Available attendance forms person education-In (Number of units (total / (Number of study hours (total 30 hours (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned 7. Hajjiya-Dr. Ayoub Abdul Muttalib Muhammad Al 8. Course objectives Course objectives the subject of human rights and Introducing the student to-.democracy Introducing and guiding the student in a scientific manner based on analysis, interpretation, and research into causes and results, .so that he has the ability to be creative in interpreting them the student to the role of human rights and Introducing -.democracy in Islam and divine laws Introducing students to the methods and skills that enable them -.to deal with others in the field of human rights and democracy

democracy in terms I	Introducing the student to human rights and -
of their concepts	s, contents, objectives, charters, and systems
	.emanating from them

9. Teaching and learning strategies

.Explanation and clarification through lectures -

Strategy

using a Using a modern method to display scientific material – .data show

learning through homework and small projects within -Self - .lectures

Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, –
.and presentation of various learning methods

10. structure Course

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	Human Rights: Concept, Characteristics and Types		2	the first
	Delivering	Historical development of human rights		2	the second
	Discussion and dialogue	Characteristics and features of human rights in		2	the third

	Islam		
Discussion and dialogue	Human rights in the Middle Ages and Modern Times	2	Fourth
Discussion and dialogue	International human rights covenants, human rights content	2	Fifth
Discussion and dialogue	Democracy and fundamental freedoms	2	Sixth
Delivering	Freedom, concept, types , views on freedom, citizenship	2	Seventh
Delivering	The concept of democracy, the electoral system within the framework of the system	2	The eighth
Discussion and	Democratic, the nature of	2	Ninth

	dialogue	freedoms in		
		Islam,		
		contributions of		
		Islamic –Arab		
		civilization to the		
		development of		
		the concept of		
		human rights		
		The	2	
	Discussion and dialogue	effectiveness of		
		democratic		
		governments		tenth
		under capitalist		teritii
	didiogae	and		
		parliamentary		
		systems		
	Discussion	Human rights in	2	
	and	Islam and divine		eleventh
	dialogue	laws		
	Discussion		2	
	and	human trafficking		twelfth
	dialogue			

10. Course Evaluation

tasks assigned to the student, such based on the \... The grade is distributed out of .as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

(Required textbooks (methodology if available

nothing	
Hadi, Human Rights: Its Riyadh Aziz Origins, History, and Development	(Primary References (Sources
Sabry Kazim, Human Rights, Maher Democracy and Public Freedoms Ali and Tut, Democracy and - Perspective Human Rights: A Social	Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports)
Saad Qasim Hamoudi, Democracy - and Human Rights in Iraq	
on Telegram Library Rights Human	Electronic references, websites
Google -Noor Electronic Library -	
Google -Archive Library -	

نموذج وصف المقرر

33 363	
Course Title:	
Pre-Islamic Arab History	
1. Course Code:	
HAEDHI 25M101	
2. Semester/Year:	
2025_ 2026	
3. Date this description was prepared: 11/2/2025	
22/9/2025	
4. Available Attendance Formats:	
In-person Learning	
5. Number of Class Hours (Total) / Number of Units (Total)	
90 hours	
6. Name of Course Supervisor (If more than one name is provide	d
Name. Ilaaf Muhammad Ahmad Email: ILaafMhamd@uc	hamdaniya.edu.iq
7. Course Objectives	
1 .To introduce the student to pre-Islamic Arab history	Objectives of the
2 .To introduce the student to and guide him/her scientifically based	Course
on analysis, interpretation, and the search for causes and	
consequences, enabling him/her to develop the ability to creatively	
interpret these concepts.	
3. To introduce the student to the countries and civilizations that	
arose in the Arabian Peninsula.	
4. Introducing students to the methods and skills that enable them to	
interact with others in the field of pre-Islamic Arab history.	
5. Introducing students to the political and cultural development of	
the states that existed in the Arabian Peninsula before Islam.	
6 .Introducing students to the political, economic, religious, and	
cultural aspects of pre-Islamic Arabs.	
8. Teaching and Learning Strategies	
Teaching and learning strategies and methods adopted in -	Strategy
.implementing the program in general	
.Explanation and clarification through lectures -	

Using modern methods for presenting academic material using .projectors, smart boards, data shows, and plasma screens
Self-learning through homework and small projects within lectures Lecture, discussion, dialogue, preparing scientific reports, and presenting various learning methods

\sim		
u	Course Structure	
7.	Course Suructure	

9. Course St	nucture				
Assessment Method	Learning Method	Unit or Topic	Desired Learning Outcomes	Hours	Week
Exam	Discussion and Dialogue	the sources and references of pre-Islamic Arab history and the various classes of Arabs	Students become familiar with	8	3 -1
Exam and Report	Discussion and Dialogue	the kingdoms that existed in Yemen the Kingdom - of Ma'in the Kingdom - of Saba the Kingdom - of Himyar Students become familiar with the methods of government and the political, administrative, cultural, and economic conditions, including	Students become familiar with	45	12-4

		agriculture, trade, and farming In addition to the urban aspect and the construction of urban facilities such as cities and dams, such as the Marib Dam and others			
	Discussion Dialogue	the kingdoms and states that arose in the northern Arabian Peninsula, such as the Nabataeans and the Kingdom of Palmyra, and their expansion into the surrounding regions and neighboring countries, as well as commercial activity	Students become familiar with	15	17-13
Exam	Discussion and Dialogue	Students learn about religious life among pre- Islamic Arabs and related rituals and	Students become familiar with		27 -18

1	worship. They also learn about social life, such as the family, customs, and traditions that prevailed at .that time		

10. Course Evaluation

Grades are distributed out of 100 based on the student's assigned tasks, such as daily preparation, daily, oral, and monthly exams, written exams, reports, etc.

11. Learning and Teaching Resources	
Saleh Ahmed Al-Ali (Pre-Islamic Arab	Required Textbooks (Methodology,
History	available
Ibn Al-Athir (Al-Kamil fi Al-	
Tarikh(Primary References Sources
,	
Abu Al-Faraj Al-Isfahani (Kitab Al-	
Aghani(
7 Ignum(
Jawad Ali (Al Mufassal fi Tarikh	
Jawad Ali (Al-Mufassal fi Tarikh	
Al-Arab Qabl Al-Islam(
Journal of the Irogi Scientific Academy	Providing Pagamanded Pages and
Journal of the Iraqi Scientific Academy	Prevailing Recommended Books and
Journal of Popular Heritage	(References (Scientific Journals, Reports
	Electronic Deferences Websites
	Electronic References, Websites

1.	:Course name	
Mode	rn and Contemporary History of the Arab Countries	
2.	:Course code HAEDHI 24F203	
Mode	ern History of the Arab Countries	
3.	:Chapter/Year	
Annu	al	
4.	:Date of preparation of this description	
2025	-2026	
5.	:attendance forms Available	
perso	n education-In	
6.	(Number of study hours (total) / Number of units (total	
hours	and4 units (totalhours 30	
	(Course Supervisor Name (if more than one name is	s mentioned . ^v
Nan	ne: Asst. Prof. Dr. Ezdihar Moayad Mal	Allah Email
	d.izdihar20@ud	ohamdaniya.edu.iq
8.	Course objectives	
		Course objectives
1 Int	roducing the student to the history and heritage of Arab.	
	ries to keep pace with the most important global	
	elopments in this field	
	are processed in the free control of the control of	
	2 . the student in a Introducing and guiding	
	scientific manner based on analysis,	
	interpretation, and research into causes and	
	results, so that he has the ability to be creative in	
	interpreting them	
	3. Introducing the student to the role of	
	global modern Arab history in building Arab and	
	.civilization in modern history	
	4 . Introducing students to the methods and	
	skills that enable them to deal with others in the	
		•

. field of modern Arab history
Introducing students to their potential to -o
develop their academic abilities and
ate with others through effective communic
participation in community service by
implementing programs related to the modern
.history of Arab countries

9. Teaching and learning strategies

This course description provides a concise summary of the main features and the learning outcomes expected of the course student, demonstrating whether the student has made the most of the available learning opportunities. It must be linked to the .program description

10. Course structure

Evaluation	Learning method	Name of the unit	Required learning	hours	week
method		or topic	outcomes		
			-A		
			Cognitive		
			objectives		
		Chapter	The -\A		
		One:	student		
First semester	Delivering	Ottoman	should		the first
riist semestei	Delivering	Administratio know n during the th Century \ \(\tau \) modern	2	lile iiist	
			what is		
			the		
			modern		
			history of		
			the Arab		

Strategy

	60	untrios	
	CO	untries	
		•	
		e -۲A	
		tudent	
		should	
	kno	ow the	
	imp	oortanc	
	Mod	lern e of	
	hist	tory of	
	Ar	rab the	
	со	untries	
		•	
	The	e -۳A	
	st	tudent	
	S	should	
	kno	ow the	
	re	asons	
		for	
	.le	earning	
	M	lodern	
		Arab	
	СО	untries	
		e -£A	
		tudent	
		should	
		ow the	
		erence	
		tween	
	bc		

	education	
	and	
	upbringin	
	in the g	
	Arab	
	countries	
	in their	
	modern	
	history	
	The −≎A	
	student	
	should	
	know how	
	to use the	
	tools of	
	modern	
	Arab	
	historical	
	thinking in	
	analysis	
	and	
	interpretat	
	.ion	
	To -\A	
	know the	
	institution	
	s of	
	continuing	
	559	

			education		
First semester	Delivering	Ottoman administration northern Iraq of in the 1010 sixteenth century		2	the second
First semester	Discussion and dialogue	Ottoman administration of the Levant in the ۱۰۱٦ sixteenth century		2	the third
First semester	Discussion and dialogue	Ottoman administration NotYof Egypt in the sixteenth century		2	Fourth
First semester	Discussion and dialogue	Ottoman administration of the Hejaz and Yemen in the 1017 sixteenth century		2	Fifth
First semester	Discussion	Ottoman		2	Sixth

	and dialogue	administration		
		of Sudan		
		Abyssinia) in)		
		the sixteenth		
		century		
First semester		Ottoman	2	
		administration		
		of Baghdad,		
	Delivering	Basra, and the		Seventh
		Arabian Gulf in		
		the sixteenth		
		century		
First semester		Ottoman	2	
		administration		The
	Delivering	of the Maghreb		The
		in the sixteenth		eighth
		century		
First semester		Chapter Two:	2	
	Diagonacian	European		
	Discussion	Competition in		Ninth
	and dialogue	the Arab		
		Countries		
First semester		Spanish and	2	
	Discussion	Portuguese		tor th
	and dialogue	presence in the		tenth
		Maghreb		
First semester	Discussion	Portuguese	2	eleventh

	and dialogue	presence in the		
		Arabian Gulf		
First semester		Dutch	2	
	Discussion	presence and		twelfth
	and dialogue	regional		
		powers		
semester First		English,	2	
		French and		
	Discussion	Russian rivalry		thirteenth
	and dialogue	th, \Vin the		umteenur
		th 19th and 1A		
		centuries		
First semester	Monthly exam	The Arab	2	
		resistance of		fourtoont
		the Ya'aribah ,		fourteent
		Al Busaid and		h
		Al Qawasim		
	Monthly exam	Monthly exam	2	fifteenth
		Chapter		
		Three: The		
		Rise of Arab		
Second		Awareness		week
semester		and the	2	sixteenth
		Influence of		
		Islamic		
		Reformist		

		-		
		Thought in		
		Confronting		
		Western		
		Challenges		
Second		Reformist -A		
semester		movements		
		in the Arab		Coventes
		countries		Seventee nth week
		Wahhabism,)		THE WEEK
		Sanusiyya, and		
		(Mahdism		
Second		Islamic -B		
semester		schools and		
		reform		
		movements		
		in the		
	Discussion	country		Eighteent
	and dialogue	thinker Jamal		h week
		−Din al−al		
		Afghani		
		And the thinker		
		Muhammad		
		Abduh		
Second	Discussion	Thinker Abdul		Nineteent
semester	and dialogue	-Rahman Al		h week

		Kawakibi	
		And the thinker	
		Muhammad	
		Rashid Rida	
First semester	Monthly exam	Monthly exam	Week twentieth
Second	Discussion	Chapter Four:	
semester	and dialogue	National	
		Movements	Week
		and the	-twenty
		Movement for	one
		Change in the	
		Arab World	
Second	Monthly exam	The French	-twenty
semester		occupation of	second
		۱۸۳۰Algeria in	week
		and the Arab	
		resistance	
Second	Discussion	The French	Week
semester	and dialogue	occupation of	-twenty
		Tunisia in	three
		and the IAAI	
		Arab	
		resistance	
Second	Discussion	The Italian	Week
semester	and dialogue	occupation of	-twenty
		1911Libya in	four

		and the	
		resistance	
Second	Discussion	French	Week
semester	and dialogue	occupation of	-twenty
		the Maghreb,	five
		Marrakesh and	
		the Rif	
Second	Discussion	Arab The	Week
semester	and dialogue	Levant (Egypt)	-twenty
		Muhammad Ali	six
		Pasha	
Second	Discussion	The Maghreb	Week
semester	and dialogue	Tunisia Khair)	-twenty
		-Din al-ad	seven
		(Tunisi	
Second			-twenty
semester	exam	exam	eighth
			week
Second	Discussion	British strategy	Week
semester	and dialogue	in the Arabian	-twenty
		Gulf and the	nine
		resistance	
		movement	
Second	Discussion	The Union	
semester	and dialogue	Revolution and	20 Wook
		the Path of	30 Week
		Change in	

		Arab Coul	ntries			
First semester	Delivering	Chapter One: Ottoman Administ n during t th Centu	the		2	the first
11. Course E	valuation					
based on the task				ily \The grade		
12. and teach			daily, o	ral, monthly and writ	tten exams	, reports, etc
Sources for s	12. and teaching resources Learning (Required textbooks (methodology if available during the Ottoman era)					
Book	title T Show	w books		(Primary	y Referenc	ces (Sources
	of the Mos in the Si Century Al	xteenth				
The Ara	ıb East in t	he –				
Ottoman	Era Abdul	Karim				
		Rafiq				
The Otto	oman Empire:	A –				
New Rea	ading of the	Factors				

Qais Jawad of Decline

Iraqi-Al

History of the Arab

Omar (۱۹۲۲-۱۰۱٦)East

Abdel Aziz Omar

The Ottoman Empire -

from the Caliphate to the

(1915-19.A)Coups

Azzawi-Qais Jawad Al

History of the Ottoman -

Empire and the Maghreb

-Abdel Moneim Ibrahim Al

Jumai

Intellectual trends

among Arabs in the

- 1 ∨ 4 ∧)Renaissance era

on conservatism (۱۹۱٤

History of the Ottoman -

Empire Ahmed Fouad

Metwally

rom Modern Pages f -

(19	1 7 – 1 て o A)Arab	History
by	Muhammad	Asfour
		Salmar
The	Maraziq Tribe	and -

the Conflict Between the Agencies (Dutch, English, Portuguese) Over Trade in the Strait of Hormuz and the (\(\forall \cdot \cdot - \forall \cdot \cdot \cdot)\)Arabian Gulf Harun –Jalal Khalid Al Ansari–Al

Sources for studying Arab history during the Ottoman era

Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports

Basra Library on Telegram
 Noor Electronic Library Google
 Library of the History of Iraq
 Keeping pace with global - Telegram
 developments, updating vocabulary in
 accordance with international practices
 and introducing artificial intelligence

Electronic references, websites

. applications

Relying on the latest modern sources -	
.Modern history of Iraq for the subject	

1. :Course name Geography of the Arab World / Second Stage 2. :Course code **HAEDHI 25 F205** 3. :Chapter/Year 2025-2026 :Date of preparation of this description 4. 22-9-2025 :Available attendance forms person education-In (study hours (total) / Number of units (total Number of 60 hours (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned : Email Bashir Farhan Mahmoud .Dr Professor Assistant : Na Basheer@uohamdaniya.edu.iq 8. Course objectives to basic information about the Introducing the student . 1 Course objectives concept of the Arab world and the characteristics of its . geographical location to the geological structure of the Arab Introducing the student .2 .world to the geological history of the Earth Introducing the student .3 . and the eras of life it has gone through to the internal factors responsible for Introducing the student .4 shaping the Earth's surface, represented by movements and . twists

. its elements to the climate and

to the atmosphere, its origin and nature. Introducing students -5 Its importance, the basic layers of the atmosphere, in addition

9. Teaching and learning strategies

.Explanation and clarification through lectures -

Strategy

Using a modern method to display scientific material using a data - .show

Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and – .presentation of various learning methods

Course structure .1.						
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week	
	Deliveranc e	Earth's structure and ranges		2	the first	
	Deliveranc e	geological history of the Earth		2	the second	
	Discussion and dialogue	Rocks and their divisions		2	the third	
	Discussion and dialogue	General properties of rocks		2	Fourth	
	Discussion and dialogue	Slow movements		2	Fifth	
	Discussion and dialogue	horizontal movements		2	Sixth	

	Deliveranc e	twisting areas	2	Seventh
	Deliveranc e	fast movements	2	Eighth
	Discussion and dialogue	Volcanoes and their types	2	Ninth
	Discussion and dialogue	The effect of volcanoes on shaping the Earth's surface	2	tenth
	Discussion and dialogue	and Earthquakes their causes	2	eleventh
	Discussion and dialogue	Geographical distribution of earthquakes	2	twelfth
	Discussion and dialogue	atmosphere	2	thirteent h
Monthly exam	Monthly exam	nature of the atmosphere	2	fourteent h
	Discussion and dialogue	Sections of the atmosphere	2	fifteenth
	Discussion and	The importance of the	2	Week16

	dialogue	atmosphere		
	Discussion and dialogue	Climate elements	2	Sevente enth week
	Discussion and dialogue	Heat and its sources	2	Eighteen th week
	Discussion and dialogue	temperature measurement	2	Nineteen th week
	Discussion and dialogue	atmospheric pressure	2	Week20
	Discussion and dialogue	Theoretical distribution of atmospheric pressure	2	Week -twenty one
Monthly exam	Monthly exam	winds	2	Week -twenty two
	Discussion and dialogue	Factors affecting wind direction and speed	2	Week -twenty three
	Discussion and dialogue	Types of winds	2	Week -twenty four
	Discussion	air humidity	2	-twenty

	and			fifth
	dialogue			week
	Discussion			Week
	and	condensation	2	-twenty
	dialogue			six
	Discussion	Manifootations of		Week
	and	Manifestations of	2	-twenty
	dialogue	condensation		seven
	Discussion			Week
	and	hair loss	2	-twenty
	dialogue			eight
	Discussion			Week
	and	air masses	2	-twenty
	dialogue			nine
	Discussion			
	and	population world	2	Week30
	dialogue			
10. Course	Evaluation			

based on the tasks assigned to the student, such as daily '.. The grade is distributed out of preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

nothing	Required	textbooks	(methodology
	(available		

Yasra El Gohary, Geography - . General geography Ezza Abdullah, General Geography -	(Primary References (Sources
	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports Electronic references, websites

1. :Course name	
Baath Party crimes in Iraq	
2. :Course code	
HAEDHI25m211	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22/9/2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total	
30 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: Email Abdullah Ghanem Ibrahim .Name: M.Mabdullahganaemm@g	gmail.com
8. Course objectives	
.Familiarize the student with the concept of crime and its types .1	Course objectives
.Defining types of crimes and methods of combating crimes .2	
Introducing and guiding students scientifically based on analysis,	
interpretation, and the search for causes and results, enabling them	
.to develop the ability to innovate in interpreting them	
uch Introducing the student to crime based on various sciences s .3	
as law, psychology, sociology and Sharia sciences.	
to the types of international crimes Introducing the student .4	
Introducing the student to the decisions issued by the Supreme -5	
.Criminal Courts against crimes committed against human rights	
9. Teaching and learning strategies	
.Explanation and clarification through lectures -	Strategy
Conducting periodic tests and oral exams and motivating students -	
.to learn	
Communicating with universities to support the educational -	
.process	
Using a modern method to display scientific material using a data -	

.show

Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and .presentation of various learning methods

10. Course	structur.				
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	Sources and references for studying Baath Party crimes		1	the first
	Delivering	Crimes under the Iraqi High Criminal Court Law		1	the second
	Discussio n and dialogue	The concept of crimes and their types		1	the third
	Discussio n and dialogue	Definition of crime in language and terminology		1	Fourth
	Discussio n and dialogue	Baath Party crimes in Iraq as documented by international criminal courts		1	Fifth
	Discussio n and dialogue	Types of international crimes		1	Sixth
	Discussio n and dialogue	Decisions issued by the Supreme Criminal Court		1	Seventh
	Discussio	Psychological		1	The eighth

	n and	crimes			
	dialogue				
	Discussio	Mechanisms of		1	
	n and	psychological			Ninth
	dialogue	crimes			
	Discussio	Psychological		1	
	n and	effects of crimes			tenth
	dialogue	social crimes			
	Discussio			1	
	n and	social crimes			eleventh
	dialogue				
	Delivering	militarization of			twelfth
	Denvering	society			twentin
	Lecture,	The Baath		1	
	discussion	regime's position			thirteenth
	and	on religion			
	dialogue	onrengion			
	Lecture,			1	
	discussion	Violations of			fourteenth
	and	Iraqi laws			
36 11	dialogue			4	
Monthly	Monthly			1	fifteenth
exam	exam	T C1			
	Discussio	Images of human			
	n and	rights violations		1	16 Week
	dialogue	and crimes of the			
		authorities			
	Diamaria	Some decisions			
	Discussio	on the political		1	Seventeent
	n and	and military			h week
	dialogue	violations of the			
	Digguagio	Baath regime			
	Discussio n and	Baath regime			Eighteenth
	dialogue	detention centers			week
	dialogue				

	D 11 1	Б		
	Delivering	Environmental		
		crimes of the	1	Nineteenth
		Ba'ath regime in	-	week
		Iraq		
	Presentati	War pollution,		
	on,	_		
	discussion	radioactivity,	1	20 Week
	and	and mine		
	dialogue	explosions		
	Discussio	Destruction of		337 1
	n and	cities and	1	Week
	dialogue	villages		one-twenty
	Lecture,			Week
	discussion	draining the		two-twenty
	and	marshes	1	
	dialogue			
3.5 1.1	Monthly			Week
Monthly	exam		1	-twenty
exam				three
	Delivering	Bulldozing palm		Week
	8	orchards, trees	1	-twenty
		and crops	_	four
	Discussio	una crops		Week
	n and	Mass grave	1	
		crimes	1	-twenty five
	dialogue	Canacida		Week
	Delivering	Genocide	1	
	D: :	(chemical)		six-twenty
	Discussio	Mass graves		Week
	n and	events	1	-twenty
	dialogue	committed by		seven
		the Baath regime		
	Discussio	Classification of		Week
	n and	mass graves	1	-twenty
	dialogue	committed		eight
		·	 	·

10. Course Evaluation	10. Course Evaluation							
based on the tasks assigned to the student, such as \ The grade is distributed out of								
daily preparation, daily, o	oral, monthly and wri	tten exan	ns, reports, etc					
11. Learning and teaching resources								
nothing	equired textbooks (m	ethodolo	gy if available					
The crimes of the Ba'ath regime in - Iraq: a curriculum for public and .private universities	(Prima	ry Refere	ences (Sources					
	Recommended ma (references (sci Electron	entific jo						

1. :Course name Renaissance Europe 2. :Course code **HAEDHI 24F404** 3. :Chapter/Year 2025-2026 :Date of preparation of this description 4. 22-9-2025 5. :Available attendance forms person education-In (of units (total Number of study hours (total) / Number 60 hours (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned Asst . Dr. Marwa Zohair Ali : Namemarwazoheir@uohamdaniya.edu.ig @ 8. Course objectives 1. Introducing the student to the modernization policy adopted Course objectives .European countries during the Renaissance by 2Introducing the student to a scientific orientation based on . analysis, interpretation, and research into causes and results, .lity to be creative in interpreting themso that he has the abi 3 Europe in the Introducing the student to the role. In keeping pace with global development Renaissance 4. Introducing students to the methods and skills that enable. .gi historythem to deal with others in the field of Ira 5. Introducing students to their potential to develop their scientific abilities and communicate with others through effective participation in serving the knowledge of development .and modernity in the world 9. Teaching and learning strategies

.Explanation and clarification through lectures -	Strategy
Using a modern method to display scientific material using a data -	
.show	
Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and -	
presentation of various learning methods.	

10. Course	10. Course structure .					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week	
	Deliveranc e	The concept of the European Renaissance		2	the first	
	Deliveranc e	Reasons for the emergence of the Renaissance in Italy		2	the second	
	Discussion and dialogue	Renaissance thinkers and philosophers in Italy		2	the third	
	Discussion and dialogue	Effects The Khajiya in the Renaissance		2	Fourth	
	Discussion and dialogue	Byzantine influence		2	Fifth	
	Discussion	Renaissance		2	Sixth	

	and	transmission :=		
		transmission in		
	dialogue	European		
		countries		
	Deliveranc	Geographical	2	Seventh
	е	explorations		OCVCIIII
		Reasons for the	2	
	Deliveranc	geographical		Eighth
	е	exploration		Eighth
		movement		
	Discussion	English	2	
	and	explorations		Ninth
	dialogue			
	Discussion	Franch	2	
	and	French		tenth
	dialogue	explorations		
	Discussion	Results of	2	
	and	geographical		eleventh
	dialogue	explorations		
	Discussion	Deferre	2	
	and	Reform		twelfth
	dialogue	Movement		
	Discussion	Reasons for the	2	
	and	in Reformation		thirteenth
	dialogue	Europe		
Monthly	Monthly	The Reformation	2	
exam	exam	in Germany and		fourteenth
		Martin Luther's		

		movement		
	Discussion and dialogue	Reformation in Switzerland, France, and England	2	fifteenth
	Discussion and dialogue	Results of the Reformation movement in Europe	2	16 Week
	Discussion and dialogue	Spain in the sixteenth century	2	Seventeent h week
	Discussion and dialogue	Spain in the reign of Philip II	2	Eighteenth week
	Discussion and dialogue	Factors of the dissolution of the Spanish Empire	2	Nineteenth week
	Discussion and dialogue	England in the sixteenth and seventeenth centuries	2	20 Week
	Discussion and dialogue	England in the reign of Elizabeth I, the Stuarts	2	Week -twenty one
Monthly	Monthly	The conflict	2	Week

exam	exam	between the		two-twenty
		monarchy and		
		the English		
		Parliament		
	Discussion and dialogue	The Great Revolution of	2	Week -twenty three
	Discussion	Intellectual		Week
	and	movement in		-twenty
	dialogue	England in the	2	four
		seventeenth		
		century		
	Discussion	Reign of Louis		Week
	and	Philippe	2	five-twenty
	dialogue	7 71111		
	Discussion	Intellectual		Week
	and	movement in		six-twenty
	dialogue	England in the	2	
		seventeenth		
		century		
	Discussion	France during		Week
	and	the Bourbon	2	-twenty
	dialogue	dynasty		seven
	Discussion	Henry IV		Week
	and	Louis XIII	2	-twenty
	dialogue			eight
	Discussion	Austrian War of	2	Week

	and	Succession			-twenty
	dialogue				nine
	Discussion	Thirty	Years'		
	and	1616-	War	2	30 Week
	dialogue		1646-		

10. Course Evaluation

assigned to the student, such as daily based on the tasks '.. The grade is distributed out of preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources					
Abdul Aziz Nawar, Abdul Aziz Nawar History of Europe in 'Batouti-Abdul Hamid al Modern Times	quired textbooks (methodology if (available				
Raouf Abbas, Europe from the Middle Ages to the Renaissance	(Primary References (Sources				
Basha, The European -Hassan Al and Extension Renaissance : Roots	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports				
Noor Electronic Library-Al Telegram -Arabic Library	Electronic references, websites				

Course Description Form						
1. Course na	1. Course name:					
History of th	he Civilizations of the Ancient World					
2. Course co						
HAEDHI 24	F100					
3. Semester/	Year:					
2025-2026						
4. Date of pr	eparatior	of this description:				
22/9/2025						
5. Available	forms of	attendance:				
In-person ed						
6. Number o	f study h	ours (total) / Number of	units (tota	1)		
60 hours						
		e administrator (if more		·		
Name: Prof.	Dr. Abba	as Ibrahim Saber	Email: <u>a</u>	<u>bbas.ibrahim@uoha</u>	<u>mdaniya.edu</u>	
8. Course ob	·					
		duce the student to the h	•		ancient wor	
	-	arly the Greek, Roman,				
	2. Introduce the student to and guide him/her scientifically based on analys					
	interpretation, and the search for causes and effects, enabling him/her					
Course	develop the ability to creatively interpret these civilizations.					
Objectives	3 .Introduce the student to the role of world civilizations in building a					
3	developing civilizations throughout the ages in ancient history. 4 .Introduce the student to the methods and skills that enable them to inter					
	with others in the field of ancient world history.					
	5. Introduce the student to their potential to develop their academic abilit					
	and communicate with others through active participation in commun					
		to implement programs	_			
9.Teaching a		ing strategies	specific to	the mistory of the un	Ciciit World:	
Strategy		nation and clarification t	hrough lec	tures and student pa	rticipation.	
-Using modern methods to present scientific material using a data show.					1	
	_	res, discussions, dialogue				
various learning methods.						
10. Course						
			Unit		Evaluati	
week	hours	Required learning	name/to	Teaching method	on	
		outcomes	pic	,	method	
			r			

١

First	First 2 Aegean Civilizations		Delivering		
Second	Second 2 Spartan Civilization Third 2 Athenian Civilization		Delivering		
Third			Discussion and dialogue		
Fourth	2	The Environment and Geographical Location of Greece	Discussion and dialogue		
Fifth	2	The Civilizational Roles of Greece	Discussion and dialogue		
Sixth	2	The Greco-Persian Wars and the Era of Alexander the Great	Discussion and dialogue		
Seventh	Seventh 2 Characteristics and Features of Greek Civilization Eighth 2 Administration and governance Religious ideas and beliefs, intellectual and philosophical aspects Tenth Week 2 History of Asia Minor		Delivering		
Eighth			Delivering		
Ninth			Discussion and dialogue		
			Delivering		
Eleventh	venth 2 The Hittites and Their Political Role		Discussion and dialogue		
Twelfth	Twelfth 2 The Hittites and Their Civilizational Role		Discussion and dialogue		
Thirteenth	2	Geographical Location and Its Impact on the Rise of Rome	Discussion and dialogue		

Fourteenth	2	Monthly Exam	Monthly exam	Monthly exam
Fifteenth	2	The historical roles of the Romans: the royal era,	Discussion and dialogue	
Sixteenth	2	the republican and imperial eras	Discussion and dialogue	
Week 17	2	Factors that led to the decline of the Roman Empire	Discussion and dialogue	
Week 18	2	Roman civilization, law, and	Discussion and dialogue	
Week 19	2	administration Literature and thought	Discussion and dialogue	
Week 20	2	Roman arts and religious beliefs	Discussion and dialogue	
Week 21	2	The geopolitical composition of the Sassanian Empire	Discussion and dialogue	
Week 22		•	Monthly exam	Monthly exam
Week 23	2	History of ancient Elam	Discussion and dialogue	
Week 24	2	Domestic and foreign policy of the Sassanian Empire Sassanian civilization	Discussion and dialogue	
Week 25	2	Sassanian Civilization Ancient Persian	Discussion and dialogue	
Week 26	2	Language, Literature, and Religions	Discussion and dialogue	
Week 27	2	Arts and Architecture	Discussion and dialogue	
Week 28	2	Aztec Civilization	Discussion and dialogue	
Week 29	2	Maya Civilization	Discussion and	

					dialogue	
	Week 30	2	Ancient Chinese Civilization		Discussion and dialogue	
Г	11 Course Evaluation					

11.Course Evaluation

The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc.

1 O T	•	1	, 1 •	
-121	earning	and	teaching.	resources
121	Curining	unu	teaching	Tesources

Required textbooks	nothing
(methodology if available)	The History and Civilization of Greece, by Mahmoud -
	.Ibrahim Al-Saadi
	.Roman Civilization, by Mahmoud Ibrahim Al-Saadi -
Primary References	The Hittite Kingdom: A Study of the Political History -
(Sources)	.of Anatolia, by Dr. Salah Rashid Al-Salihi
(Sources)	The Story of Persian Civilization, by Dr. Ibrahim -
	.Amin Al-Shawarbi
	- World History and Civilization in China, by Joseph
	Needham.
Recommended mainstream	
books and references	
(scientific journals, reports)	
Electronic references,	
websites	

1. Course name:					
History of the Umayyad state					
2. Course code:					
HAEDHI 25F201					
3. Chapter/Year:					
2025-2026					
4. Date of preparation of this description:					
22/9/2025					
5. Available attendance forms:					
In-person education					
6. Number of study hours (total) / Number of units (total)					
60 hours					
7. Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned)					
Name: M.M. Elaf Mohammed Ahmed Email: ILaafMhamd@uohamda	niya.edu.iq				
8. Course objectives					
1- Introducing the student to the history of the Umayyad state	Course objectiv				
2- Introducing the student to a scientific orientation based on					
analysis, interpretation, and research into causes and results,					
so that he has the ability to be creative in interpreting them.					
3- Introducing the student to the role of the Umayyad Caliphs					
in the establishment of the Umayyad state					
4- Introducing students to the methods and skills that enable					
them to deal with others in the field of Umayyad history.					
5- Introducing the student to the political development that					
occurred during the Umayyad Caliphate period					
6- Introducing the student to the factors that led to the end of					
the Umayyad state					
9. Teaching and learning strategies					
-the explanation And clarification on road throw Lectures.	Strategy				
- Use road Modern To display The material Scientific With devices					
the offer, Sports Smart-Data what.					
-learning Self on road Duties Home and projects small within					
-learning ben on road Duties frome and projects sman within					

Lectures

The lecture and discussion And dialogue And preparation Reports Scientific And display various means educational

10. Course structure

Evaluation	Learning	Name of the	Required learning	hours	week
method	method	unit or topic	outcomes		
Test	Dialogue and discussion	How the Umayyads transferred power, assumed the caliphate, established the state, and became crown prince	Students learn about	6	1 - 3
Test and Report	Dialogue and discussion	Revolutions that took place in the Umayyad era The transfer of the caliphate from the Sufyani dynasty to the Marwani dynasty Achievements The military actions of the Umayyad Caliph Abd al- Malik ibn Marwan, through the elimination of the rebellions that arose and the unification of the Islamic	Students learn about	24	4-12

		world.			
The report	Dialogue and discussion	Military aspects through jihad operations and the spread of Islam in Transoxiana, the Islamic East, Asia Minor and Andalusia Civilizational aspects Minting and Arabization of Islamic currency Arabization of the collections Irrigation, agriculture, land reclamation, and marshlands Livelihood and giving	Students learn about	10	13 - 17
Test and Report	Delivering Dialogue and discussion	Administrative aspects Caliphate State Judiciary The reasons and factors that led to the end of the Umayyad Caliphate at the hands of the Abbasids in the	Students learn about	20	18 - 27

	year 132 AH			
11. Course Evaluation				
The grade is distributed out of 100	based on the	tasks assigned to the	student,	such as
daily preparation, daily, oral, month	nly and written	exams, reports, etc.		
12. Learning and teaching resour	rces	•		
	Requ	ired textbooks (metho	odology i	f availab
History of the Umayyad State (Mu	uhamma			
Suhail Taqush)				
History of the Prophets and Kings	Prima	Primary References (Sources)		
by al-Tabari				
History of Khalifa bin Khayyat				
Complete History Ibn al-Athir				
History of the Umayyad State Fard	ouk Reco	mmended mainstrea	am book	s and
Omar Fawzi	refere	ences (scientific journ	als, repoi	rts)
The Umayyad State Muhammad al-	-			
Khudari Bey				
	Elect	ronic references, web	sites	

1. :Course name

Arab Islamic civilization

2. :Course code

HAEDHI 25F300

3. :Chapter/Year

2025-2026

4. :Date of preparation of this description

2025/9/22

5. :Available attendance forms

person education-In

6. (Number of units (total / (Number of study hours (total

Thours, number of units: The

7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned

:Email Ali Qanbar Elias .Prof. Dr . Asst : Name dr.ali.q@uohamdaniya.edu.iq

8. objectives Course

Islamic civilization, its history -Introducing the student to the Arab and the progress it has achieved. Introducing the student and guiding him scientifically based on analysis, interpretation and And learning and .ability to innovate research to develop his knowledge

To introduce the student to the role of Arab and Muslim scholars Their Islamic civilization and the extent of-in building the Arab contribution to building this

tion and the progress Civilization and the greatness of this civiliza it achieved, which was considered one of the best civilizations in .the Middle Ages

Introducing the student to the capabilities of Arab and Muslim scholars and their role in building civilization in all fields, .including science

al and transmitted: Famous scientists have emerged in Ment

Course objectives

several fields, such as medicine, pharmacy, and chemistry.
Mental and transmitted: Famous scientists have emerged in
.several fields, such as medicine, pharmacy, and chemistry

9. ategiesTeaching and learning str

.Explanation and clarification through lectures -

Strategy

Using a modern method to display scientific material using a data - .show

Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and .presentation of various learning methods

Course stru	cture . \ •				
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
Monthly, year -mid and final exams	Delivering	The concept of civilization and its definition in language and terminology	The student learns the meaning of .civilization	٣	the first
	Delivering	Civilization and urbanism	The student distinguishes between civilization and .urbanity	٣	the second
	Discussion and dialogue	Components and characteristics of Arab civilization	The student learns about the components of civilization	٣	the third

	The impact of	 ٣	
Discussion	Arab civilization		
and	on other		Fourth
dialogue	civilizations		
Discussion	Political system:		
and	Caliphate,	٣	Fifth
dialogue	Ministry		
Discussion	Ministry	٣	
and	،Completion		Sixth
dialogue	Writing		
	Completing the		
Delivering	writing topic,	٣	Seventh
	Hijab		
5	Administrative	٣	-
Delivering	system: judiciary		The eighth
Discussion	Hisbah and		
and	police	٣	Ninth
dialogue			
Discussion	Consideration of	٣	
and	grievances		tenth
dialogue			
Discussion	Army		
and		٣	eleventh
dialogue			
Discussion	Navy	٣	
and			twelfth
dialogue			

	Discussion			
	and	Diwans	٣	thirteenth
	dialogue			
Monthly	Monthly	Financial and		
exam	exam	Economic		
		Systems: State	٣	fourteenth
		Resources		
	Discussion	Tests	٣	
	and			fifteenth
	dialogue			
	Discussion	State		
	and	expenditures,	٣	าว Week
	dialogue	money		
	Discussion	Economic life:	٣	Cavantaant
	and	industry		Seventeent
	dialogue			h week
	Discussion	commerce		Fightoonth
	and		٣	Eighteenth
	dialogue			week
	Discussion	Botany	٣	Nineteenth
	and	Agriculture		week
	dialogue			week
	Discussion	Traditional		
	and	sciences:		Week
	dialogue	history, Arabic	٣	twentieth
		language and		twenten
		literature		

	Discussion	Jurisprudence,	٣	Week
	and	Hadith, Travel		-twenty
	dialogue	Literature		one
Monthly	Monthly	،Geography, Arts	J.	Week
exam	exam	Translation	٣	two-twenty
	Discussion	Rational	٣	Week
	and	sciences:		-twenty
	dialogue	medicine,		three
		engineering		
	Discussion	Mathematics,		Week
	and	Physics, Algebra	٣	-twenty
	dialogue			four
	Discussion	Chemistry,	٣	Week
	and	Zoology, Botany،		five-twenty
	dialogue	Astronomy		
	Discussion	Social Life:		Week
	and	Components of	٣	six-twenty
	dialogue	Islamic Society		
	Discussion	Nationalities,		Week
	and	religions	٣	-twenty
	dialogue			seven
	Discussion	Professionals		Week
	and	and craftsmen	٣	-twenty
	dialogue			eight
	Discussion	Customs and		Week
	and	traditions	٣	-twenty
	dialogue			nine

|--|

10. Course Evaluation

daily preparation, based on the tasks assigned to the student, such as `.. The grade is distributed out of .daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources	
Islamic -The Reference Book on Arab	Demoise different contraction of the second
and Karwi-Ibrahim Salman Al Civilization by	Required textbooks (methodology if (available
Civilization Arab Din-Al Abdul Tawab Shar Books	
Our Economy by the Martyr Muhammad	(Primary References (Sources
Sadr-Sadiq al	
	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports
	Electronic references, websites

1. :Course name	
Modernization in contemporary Islamic countries	
2. :Course code	
HAEDHI 24F303	
3. :Chapter/Year	
2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22-9-2025	
5. :Available attendance forms	
person education-In	
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total	
60 hours	
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned	
: Name: Prof. Dr. Mohamed Dakhel Karim Email dr.mdk@uohamda	niya.edu.iq
8. Course objectives	
1. Introducing the student to the modernization policy adopted by	Course objective
Islamic countries in Asia and the building of an advanced state	Course objective
2Introducing and guiding the student in a scientific manner based on .	
analysis, interpretation, and research into causes and results, so that	
he has the ability to be creative in interpreting them	
3countries in Introducing the student to the role of modern Islamic.	
keeping pace with global development.	
4Introducing students to the methods and skills that enable them to .	
deal with others in the field of Iraqi history	
5Introducing students to their potential to develop their scientific -	
mmunicate with others through effective participation abilities and co	
in serving the knowledge of development and modernity in the world	
9. Teaching and learning strategies	
.Explanation and clarification through lectures -	Strategy
Using a modern method to display scientific material using a data -	
show	
Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and -	
presentation of various learning methods.	
Course structure . \ \	

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	The concept of modernization		2	the first
	Delivering	The concept of modernization		2	the second
	Discussio n and dialogue	Implications of modernization		2	the third
	Discussio n and dialogue	Modernization forms		2	Fourth
	Discussio n and dialogue	Modernization experience in Türkiye		2	Fifth
	Discussio n and dialogue	Reformist trends in the Ottoman Empire		2	Sixth
	Delivering	Parliamentary experience		2	Seventh
	Delivering	Grand National Council		2	The eighth
	Discussio n and dialogue	Modernization facades in Kemalist Türkiye		2	Ninth
	Discussio n and dialogue	-Party life -pluralism parliamentary -elections constitutional life		2	tenth
	Discussio n and dialogue	Reformist trends and the modernization movement in Iran		2	eleventh

	Discussio	Reforms in Iran	2	
	n and	in the nineteenth	<i>_</i>	twelfth
	dialogue	century		twentin
		CCItury	2	
	Discussio	D 1'	2	thirteent
	n and	Parliament		h
36 11	dialogue			
Monthly	Monthly	Constitutional	2	fourteent
exam	exam	reforms		h
	Discussio	Nationalization	2	
	n and	of oil		fifteenth
	dialogue	01 011		
		The		
	Discussio	parliamentary		
	n and	experience after	2	Week16
	dialogue	the Islamic	_	VI COM TO
	alalogue	Revolution		
		The		
		Modernization		
	Discussio	Experience in		G 4
	n and	The -Malaysia	2	Seventee
	dialogue	Development of		nth week
		State Institutions		
		after		
		Independence		
	Discussio	Mahathir		
	n and	Mohamad and	2	Eighteen
		the Building of	<u> </u>	th week
	dialogue	the Modern State		
	Discussio	Modernization in		NI'
	n and	the social and	2	Nineteen
	dialogue	economic fields		th week
	Discussio			
	n and	parliamentary	2	Week20
	dialogue	elections	2	W CCR20
	Discussio	Modernization in		
	n and	The -Indonesia		Week
	dialogue	Origin and	2	-twenty
		Development of		one
		the Political		
		System		

Monthly	Monthly	Democratic		Week
exam	exam	transformations	2	-twenty
		in Indonesia		two
	Discussio	Update		Week
	n and	interfaces in	2	-twenty
	dialogue	social fields		three
	Discussio	Modernization in		Week
	n and	the economic	2	-twenty
	dialogue	and scientific	<u> </u>	four
		fields		
	Discussio	Modernization in		Week
	n and	The –Pakistan		-twenty
	dialogue	Experience of	2	five
		Military		
		Governments		
	Discussio	Necessities of		Week
	n and	political change	2	-twenty
	dialogue	1		SIX
	Discussio	Economic		Week
	n and	construction and	2	-twenty
	dialogue	reconstruction		seven
	D: .	projects		XX7 1
	Discussio	Education and	2	Week
	n and	Culture	2	-twenty
	dialogue			eight
	Discussio	Constitutional	2	Week
	n and	organizations	2	-twenty
	dialogue Discussio			nine
	n and	parliamentary	2	Week30
	dialogue	elections	2	WEEKSU
	ulalogue			

10. Course Evaluation

The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

nothing	(Required textbooks (methodology if availal

Khadir Mazloum Farhan Badiri, - Modernization in Contemporary Islamic Countries, Türkiye, Iran, Malaysia, .Indonesia, Pakistan Ibrahim Khalil Ahmed and Khalil Ali - Murad, Iran and Turkey: A Study in .Modern and Contemporary History	(Primary References (Sources
	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports Electronic references, websites

Course name
 Geography of Iraq / Third Stage

2. :Course code

HAEDHI 25 F306

3. :Chapter/Year

2025-2026

4. :Date of preparation of this description

22-9-2025

5. :Available attendance forms

person education-In

6. (total) / Number of units (total) Number of study hours

60 hours

7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned Bashir Farhan Mahmoud .Dr Professor Assistant : Name

Basheer@uohamdaniya.edu.iq: Email

8. Course objectives

to basic information about the Introducing the student. - concept of Iraq and the characteristics of its geographical . location

Course objectives

.Iraq to the geological structure of Introducing the student .-

to the geological history of the Earth Introducing the student .- . and the eras of life it has gone through

to the internal factors responsible for Introducing the student - shaping the Earth's surface, represented by movements and . twists

to the atmosphere, its origin and nature. Introducing students - Its importance, the basic layers of the atmosphere, in addition . to the climate and its elements

9. Teaching and learning strategies

.Explanation and clarification through lectures -

Strategy

Using a modern method to display scientific material using a data - .show

Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and .presentation of various learning methods

Course stru	Course structure . 1 •					
Evaluation method	Teaching method	name/topic Unit	Required learning outcomes	hours	week	
	Deliveranc e	Earth's structure and ranges		2	the first	
	Deliveranc e	geological history of the Earth		2	the second	
	Discussion and dialogue	Rocks and their divisions		2	the third	
	Discussion and dialogue	General of properties rocks		2	Fourth	
	Discussion and dialogue	Slow movements		2	Fifth	
	Discussion and dialogue	horizontal movements		2	Sixth	

	Deliveranc tw		2	Seventh
	Deliveranc e	fast movements	2	Eighth
	Discussion and dialogue	Volcanoes and their types	2	Ninth
	Discussion and dialogue	The effect of volcanoes on shaping the Earth's surface	2	tenth
	Discussion and dialogue	Earthquakes and their causes	2	eleventh
	Discussion and dialogue	Geographical distribution of earthquakes	2	twelfth
	Discussion and dialogue	atmosphere	2	thirteent h
Monthly exam	Monthly exam	nature of the atmosphere	2	fourteent h
	Discussion and dialogue	Sections of the atmosphere	2	fifteenth
	Discussion and	The importance of the	2	Week16

	dialogue	atmosphere		
	Discussion and dialogue	Climate elements	2	Sevente enth week
	Discussion and dialogue	Heat and its sources	2	Eighteen th week
	Discussion and dialogue	temperature measurement	2	Nineteen th week
	Discussion and dialogue	atmospheric pressure	2	Week20
	Discussion and dialogue	Theoretical distribution of atmospheric pressure	2	Week -twenty one
Monthly exam	Monthly exam	winds	2	Week -twenty two
	Discussion and dialogue	Factors affecting wind direction and speed	2	Week -twenty three
	Discussion and dialogue	Types of winds	2	Week -twenty four
	Discussion	air humidity	2	The

	and				-twenty		
	dialogue				fifth		
					week		
	Discussion				Week		
	and	condensation		2	-twenty		
	dialogue				six		
	Discussion	Manifestations of			Week		
	and	condensation		2	-twenty		
	dialogue	Condensation			seven		
	Discussion	hair loss			Week		
	and			2	-twenty		
	dialogue				eight		
	Discussion				Week		
	and	air masses		2	-twenty		
	dialogue				nine		
	Discussion						
	and	world population		2	Week30		
	dialogue						
10. Course	10. Course Evaluation						
the student, such	ch as daily be	ased on the tasks ass	signed to \The gra	de is distrib	outed out of		

the student, such as daily based on the tasks assigned to ``The grade is distributed out of .preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

11. Learning and teaching resources

nothing	Required	textbooks	(methodology
	(available	9	

Yasra El Gohary, Geography - . General geography Ezza Abdullah, General Geography -	(Primary References (Sources
	Recommended mainstream books and (references (scientific journals, reports Electronic references, websites

1. :Course name	
Modern and Contemporary History of Asia	
2. :Course code	
Modern and Contemporary Asian History HAEDHI 24 F309	
3. :Chapter/Year	
Annual 2025-2026	
4. :Date of preparation of this description	
22-9-2025	
5. :attendance forms Available	
person education-In	
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total	
Hours2) Total & Units 30	
(Course Supervisor Name (if more than one name is mentione	
	Ial Al
d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course objectives	1:
Course	objectives
Course objectives	
Introducing the student to the history and heritage of Iraq to	
keep pace with the most important global developments in this field.	
guiding the student in a scientific manner Introducing and .	
based on analysis, interpretation, and research into causes and results,	
so that he has the ability to be creative in interpreting them	
Introducing the student to Iraq's role in building Arab and . T	
.ization in modern historyglobal civil	
Introducing students to the methods and skills that enable them . 5	
.to deal with others in the field of Iraqi history	
Introducing students to their potential to develop their academic -	
ough effective participation abilities and communicate with others thr	
in community service by implementing programs related to the	
.history of Iraq	
O Tarabina and Insperies structuring	
9. Teaching and learning strategies	744
	Strategy
outcomes expected of the student, course features and the learning demonstrating whether the student has made the most of the available	
Laterral and the true of the control	

.16	earning opp	ortunities. It mus	t be linked to the	program description		
10.	Course sta	ructure			l	
	Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	h o ur s	week
First	semester	Delivering	Introduction: General Geography of the Continent of Asia	Cognitive -A objectives The -\A student should know what is the modern and contemporar y history of . Asia The -\TA student should know the importance date of Modern and contemporar . y Asia The -\T student know should the reasons .for learning Modern and Contemporar y Asia The -\(\frac{\xi}{2}\) A student should know the reasons .for learning Modern and Contemporar y Asia The -\(\frac{\xi}{2}\) A student should know the difference between education and	2	the first

			.upbringing The -oA student should know how to use the tools of historical thinking of Asian in peoples analysis and oninterpretati . To -\footnote{A} know the institutions of continuing education		
First semester	Delivering	The Manchu - and Dynasty Chinese isolation Opium Wars - and the International System Treaty		2	the second
First semester	Discussion and dialogue	Popular - movements and uprisings (Taiping, Nian movement, Islamic uprising, Boxer (movement The reform movement of		2	the third

		the empire		
First semester	Discussion and dialogue	The - Revolution and the Declaration of the Republic during China the two world wars The Civil - AD, the War People's Party and the Communist Party	2	Fourth
First semester	Discussion and dialogue	Japanese expansion in China The victory of - communism Proclamation - of the People's Republic of China	2	Fifth
First semester	Discussion and dialogue	Cultural - Revolution	2	Sixth

		Development - experience in China		
	Delivering	Chapter Two: The Japanese Empire isolation- Matthew Perry's expedition and the end of Japanese isolation	2	Seventh
First semester	Delivering	The reform experience in the Meiji era The growth of - Japanese military spirit	2	The eighth
First semester	Discussion and dialogue	Japanese expansion policy The American- occupation of Japan	2	Ninth
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Three: The Korean Peninsula	2	tenth

		-The Sino- Japanese competition for control of Korea Japanese occupation of Korea		
First semester	Discussion and dialogue	Japanese occupation of Korea	2	eleventh
First semester	Discussion and dialogue	Korean Civil War	2	twelfth
semester First	Discussion and dialogue	Chapter Four: Central Asia Historical background	2	thirteenth
First semester	Monthly exam	Monthly exam	2	fourteenth
First semester	And dialogue	Historical - background: The emergence and development of Islamic emirates in Central Asia	2	fifteenth
First semester	A scientific	Russian -	2	16 Week

	field visit to Bashtabiya Castle	penetration and relations with Central the Asian Emirates		
First semester	visit scientific the to Monastery of Mar Mattai	The Bolshevik Revolution of 1917	2	Seventeent h week
First semester	Discussion and dialogue	The Emergence of Modern States in Central Asia 1920-1991	2	Eighteenth week
First semester	Discussion and dialogue	Uzbekistan,)- Tajikistan, Turkmenistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan	2	Nineteenth week
First semester	test A	exam	2	Week twentieth
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Four: Afghanistan	2	Week one-twenty
First semester	Discussion and dialogue	British occupation of Afghanistan and its independence	2	Week two-twenty
First semester	Monthly exam	Monthly exam	2	Week -twenty three
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Five: The Socialist Republic of Vietnam	2	Week -twenty four
First semester	Discussion and dialogue	Colonial	2	Week -twenty

		competition		five
		National - movements		
First semester	Discussion dialogue and	The Vietnam - War	2	Week six-twenty
First semester	Monthly exam	Monthly exam	2	Week -twenty seven
First semester	Discussion and dialogue	Chapter Six: The Indian Subcontinent	2	Week -twenty eight
First semester	Discussion and dialogue	British rule in India The National - Movement and Revolution the	2	Week -twenty nine
First semester	Discussion and dialogue	-The Indo - Pakistani Wars and Partition Problems Development - experience in India	2	30 Week
First semester 11. Course F	Delivering	Introduction: General Geography of Continent the of Asia	2	the first

11. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, such as daily 100 The grade is distributed out of preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

12. resources Learning and teaching

	(Required textbooks (methodology if available
pks on studies in modern and contemporary	
Asian history	
He wrote on the study of Asian	Primary references
countries, Japan, China, India,	
Southeast Asian countries, Islamic	
countries, the Soviet Central Asian	
Union, the Russian Federation, Iran	
.and Turkey	
Social networking sites and Google search	Recommended mainstream books and references
engines	(scientific journals, reports)
Google search Social networking sites and	Electronic references, websites
engines	

1. :Course name				
Philosophy of History				
2. :Course code				
HAEDHI 25 F 305				
3. :Chapter/Year				
2025-2026				
4. :Date of preparation of this description				
22/9/2025				
5. :Available attendance forms				
person education-In				
6. (Number of study hours (total) / Number of units (total				
60				
7. (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned				
: Email Name: Asst. Prof. Dr. Lubna Riyad Abdul Majeed				
dr.lubna.riyadh@uohamdaniya.edu.iq				
8. Course objectives				
The student should be able to understand the theories and	Course objectives			
.philosophical schools of history	Home			
.Developing students' ability to analyze historical interpretation				
Developing students ability to analyze historical interpretation. Develop critical and philosophical thinking skills				
.Benefit from the history of philosophical thought				
.Balancing objectivity and human values				
9. Teaching and learning strategies				
.Teaching students how to connect the past to the present	Strategy			
	•			

10. Course structure							
Evaluation	Learning	Name of the	Required learning	hours	week		
method	method	unit or topic	outcomes				
Tests I		Philosophy of	The student :learns		1-4		
	Lecture	History,					
		Concept and		8			
		Development of					
		the Term					
Tests	Lecture	Motives and	The student		8 - 5		
		objectives of	:learns	0			
		the philosophy		8			
		of history					
Tests	Lecture	The		6	11 -9		
		mythological	The student				
		history of	:learns				
		ancient nations					
Tests	Lecture	The first	The student	8	15 - 12		
		theories of					
		history	:learns				
Tests	Lecture	Interpretation		10	20 - 16		
		of the major					
		heavenly					
		religions of	The student				
		history	:learns				
		Judaism,)					
		Christianity,					
		(Islam					

Tests	Lecture	Historical		10	25 - 21	
		interpretation,				
		geographical				
		factor, heroic	The student			
		factor, ideal	:learns			
		interpretation,				
		material				
		interpretation				
Tests	Lecture	Theories of the		10	30 - 26	
		philosophy of				
		history, Ibn				
		Khaldun's				
		theory, Vico's	The student			
		theory,	:learns			
		Spengler's				
		، theory				
		Toynbee's				
		theory				
11. Course E	valuation					
based on the tasks assigned to the student, such as 100 The grade is distributed out of						
daily preparation, daily and monthly exams, reports, etc.						
12. Learning and teaching resources						
Mallah (The Deta-Hashim Yahya Al equired textbooks (methodology if available						
(iled in the Philosophy of History						
Malla	ah (The -Has	hem Yahya Al	(Primary	Reference	ces (Sources	
Med	diator in the	Philosophy of				

(History	
Najjar (Philosophy of -Jamil Musa Al	Recommended mainstream books and
(History	(references (scientific journals, reports
Hussaini (Philosophy -Mr. Muhammad Al	
of History: An Analytical Study of	
(Methods and Behavior	
Mustafa Electronic Library website-Al	Electronic references, websites
https://al-mostafa.com	

1. :Course name Europe in the nineteenth century 2. :Course code **HAEDHI 24F404** 3. :Chapter/Year 2025-2026 :Date of preparation of this description 4. 22-9-2025 5. :Available attendance forms person education-In (total) / Number of units (total) Number of study hours 60 hours (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned Asst . Dr. Marwa Zohair Ali : Namemarwazoheir@uohamdaniya.edu.ig @ 8. Course objectives 1. Introducing the student to the modernization policy adopted Course objectives European countries in the nineteenth century by 2. Introducing the student to a scientific orientation based on . analysis, interpretation, and research into causes and results, ability to be creative in interpreting them so that he has the 3. Europe in the nineteenth Introducing the student to the role. in keeping pace with global development century. 4. Introducing students to the methods and skills that enable. .field of Iraqi history them to deal with others in the 5. Introducing students to their potential to develop their scientific abilities and communicate with others through effective participation in serving the knowledge of development .and modernity in the world 9. g strategiesTeaching and learnin

.Explanation and clarification through lectures -

Using a modern method to display scientific material using a data -.show

Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific reports, and -.methods presentation of various learning

Strategy

10.	Course	structu	•

10. Galas	otraota .				
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Deliveranc e	Introduction to the French Revolution and its direct and indirect causes		2	the first
	Deliveranc e	Administrative government and the emergence of Napoleon and Naparte		2	the second
	Discussion and dialogue	The Fall of Nylon and the Wars of the Napoleonic Empire		2	the third
	Discussion and dialogue	- Revolutions of 1830-1815		2	Fourth

Discussion and dialogue	European in the countries nineteenth century	2	Fifth
Discussion and dialogue	The Industrial Revolution and its consequences	2	Sixth
Deliveranc e	Germany1815- 1870	2	Seventh
Deliveranc e	The German Federation and the National Era	2	Eighth
Discussion and dialogue	Unity Wars War against Denmark1864	2	Ninth
Discussion and dialogue	War against Austria1866	2	tenth
Discussion and dialogue	France between (1848-1815)	2	eleventh
Discussion and dialogue	War against France1870	2	twelfth
Discussion	Britain between	۲	thirteent

	and	1815 - 1870		h
	dialogue			
Monthly exam	Monthly exam	The Industrial Revolution and its causes	2	fourteent h
	Discussion and dialogue	Constitutional Reform Act of 1823	2	fifteenth
	Discussion and dialogue	Factors that led to the Renaissance in Britain	2	Week16
	Discussion and dialogue	Queen Victoria and her domestic and foreign policy	2	Sevente enth week
	Discussion and dialogue	Russia between 1815 – 1856	2	Eighteen th week
	Discussion and dialogue	Alexander I and his domestic and foreign policy	2	Nineteen week th
	Discussion and dialogue	Nicholas I	2	Week20
	Discussion and	Crimean War	2	Week -twenty

	dialogue			one
Monthly exam	Monthly exam	Treaty of Paris	2	Week -twenty two
	Discussion and dialogue	Results of the Crimean War	2	Week -twenty three
	Discussion and dialogue	between	2	Week -twenty four
	Discussion and dialogue	Reign of Louis Philippe	2	Week -twenty five
	Discussion and dialogue	Italy	2	Week -twenty six
	Discussion and dialogue	Italian associations	2	Week -twenty seven
	Discussion and dialogue	The Revolution of 1844 and the War with Austria	2	Week -twenty eight
	Discussion and dialogue	Unity Wars	2	Week -twenty nine
	Discussion and	Unity	2	Week30

dialogue							
10. Course Evaluation							
based on the tasks assigned to the student, such as daily \ The grade is distributed out of .preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc							
11. Learning and teaching re	sources						
-Adhami -Muhammad M History of Europe in the l		Required to available	extbooks	(methodolo			
A History of Modern -Fisher's F Europe	Harbet						
Georges Levy, Europe from the French Revolution to the First War History of Europe in Sobol, A the Nineteenth Century	: World	Primary Referen	ces (Sourc	es			
Abdul Aziz Nawar and Mahmo Din, Modern and -Mohamed (Contemporary European His	Gamal El	Recommended m references (scie					
Electronic Library Noor-Al Telegram -Arabic Library	E	Electronic referer	nces, websi	tes			

1. :Course name **History of the Americas** 2. :Course code **HAEDHI 24F404** :Chapter/Year 3. 2025-2026 :Date of preparation of this description 4. 22/9/2025 :Available attendance forms person education-In (Number of units (total / (Number of study hours (total 60 hours (Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned 7. Hajjiya-Prof. Dr. Ayub Abdul Muttalib Muhammad Al :Course Instructor 8. Course objectives Americas and Introducing the student to the history of the .-Course objectives .their indigenous peoples Introducing and guiding the student in a scientific manner .based on analysis, interpretation, and research into causes and results, so that he has the ability to be creative in interpreting e student to the role of European geographical Introducing th. .explorations in discovering the American continent Introducing students to the methods and skills that enable .-.them to interact with others in the field of American history e political development that Introducing the student to th.occurred in the United States of America and its emergence as a .superpower in the twentieth century

Introducing the student to British, French, Spanish, and
Portuguese colonialism and their impact on the colonization of
.(American continent (North and South the

9. Teaching and learning strategies

.Explanation and clarification through lectures -

Strategy

Using a modern method to display scientific material using -

.a data show

projects within learning through homework and small-Self -

.lectures

Lecture, discussion, dialogue, preparation of scientific – .reports, and presentation of various learning methods

10. Course structure.

Evaluatio n method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
	Delivering	Native American peoples and civilizations		2	the first
	Delivering	geographical in explorations the Americas		2	the second
	Discussio n and	geographical in explorations		2	the third

dialogue	the Americas			
	British		2	
	geographical			
Discussio	explorations			
n and	and the			Fourth
dialogue	establishment			
	of the American			
	colonies			
	Geographical		2	
	explorations in			
	Central and			Fifth
dialogue	South America			
			2	
Discussio	Reformist			
n and	trends in the			Sixth
dialogue	Ottoman			
	Empire			
	British colonies		2	
Delivering	in North			Seventh
	America			
	Methods of		2	
	governance			
	and political			The
Delivering	conditions in			eighth
	the British			
	colonies			
Discussio	Social and		2	Ninth
	Discussion and dialogue Discussion and dialogue Discussion and dialogue Delivering	Discussio n and dialogue Discussio n and Central and South America Reformist trends in the Ottoman Empire British colonies in North America Methods of governance and political conditions in the British colonies	British geographical explorations n and and the dialogue establishment of the American colonies Geographical explorations in Central and South America Discussio n and trends in the dialogue British colonies in North America Methods of governance and political conditions in the British colonies	British geographical explorations n and dialogue establishment of the American colonies Geographical explorations in Central and South America Discussio n and dialogue Discussio n and dialogue Reformist n and trends in the dialogue Ottoman Empire British colonies in North America Methods of governance and political conditions in the British colonies

n and dialogue conditions, economic conditions, cultural and intellectual conditions Discussio Identity and the growth of nand dialogue national spirit Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of Discussio the American political system dialogue state and building					
economic conditions, cultural and intellectual conditions Discussio Identity and the n and growth of national spirit Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of the American political system dialogue state and		n and	religious		
conditions, cultural and intellectual conditions Discussio Identity and the n and growth of dialogue national spirit Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and Constitution The American Constitution The nature of the American n and dialogue state and twelfth		dialogue	conditions,		
cultural and intellectual conditions Discussio Identity and the n and growth of dialogue national spirit Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and Constitution The American Constitution The nature of Discussio the American political system dialogue state and			economic		
intellectual conditions Discussio Identity and the n and growth of dialogue national spirit Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of Discussio n and dialogue state and The American n and dialogue the American n and dialogue state and			conditions,		
Conditions Discussio Identity and the n and growth of dialogue national spirit Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and Constitution The nature of Discussio the American n and political system dialogue state and			cultural and		
Discussio Identity and the growth of nand growth of national spirit Discussio American 2 eleventh dialogue War Discussio n and Gonstitution Constitution The American Constitution The nature of Discussio n and political system dialogue state and			intellectual		
n and dialogue national spirit Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of Discussio the American n and dialogue state and tenth tenth tenth tenth tenth			conditions		
dialogue national spirit Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of Discussio the American n and political system dialogue state and		Discussio	Identity and the	2	
Discussio American n and Revolutionary dialogue War Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of Discussio n and political system dialogue state and Discussio American 2 twelfth thirteent h		n and	growth of		tenth
n and dialogue War Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of the American political system dialogue state and eleventh 2 twelfth thirteent h		dialogue	national spirit		
dialogue War Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of the American n and political system dialogue state and Discussio the American h		Discussio	American	2	
Discussio n and dialogue The American Constitution The nature of the American political system dialogue state and Discussio the American political system that the constitution that the constitution to th		n and	Revolutionary		eleventh
The American Constitution The nature of Discussio n and political system dialogue state and The American twelfth twelfth		dialogue	War		
n and dialogue The nature of Discussio n and political system dialogue state and twelfth twelfth		Discussio	The American	2	
The nature of Discussio the American n and political system dialogue state and		n and			twelfth
Discussio the American n and political system dialogue state and		dialogue	Constitution		
n and political system dialogue state and			The nature of	2	
n and political system dialogue state and		Discussio	the American		410 3 114 11 114 11
dialogue state and		n and	political system		
building		dialogue	state and		n
			building		
Monthly Monthly American Civil 2 fourteent	Monthly	Monthly	American Civil	2	fourteent
exam exam War h	exam	exam	War		h
Discussio The Rise of the 2		Discussio	The Rise of the	2	
n and United States fifteenth		n and	United States		fifteenth
dialogue of America		dialogue	of America		
Discussio Monroe 2 16 Week		Discussio	Monroe	2	16 Week

	n and	Doctrine		
	dialogue			
	Discussio n and dialogue	The Great Power of the Twentieth Century	2	Seventee nth week
	Discussio n and dialogue	French colonies in the far north (Canada)	2	Eighteen th week
	Discussio n and dialogue	French -British over rivalry Canada	2	Nineteen th week
	Discussio n and dialogue	Relationship with the Native Americans and the fur and hide trade	2	20 Week
	Discussio n and dialogue	The French role in the War of Independence	2	Week -twenty one
Monthly exam	Monthly exam	British presence in Canada	2	Week -twenty two
	Discussio n and dialogue	−Self government and	2	Week -twenty three

	independence of Canada		
Discuss n and dialogu	Portuguese	2	Week -twenty four
Discuss n and dialogu	the liberation	2	The -twenty fifth week

11. Course Evaluation

based on the tasks assigned to the student, \...The grade is distributed out of .monthly and written exams, reports, etc such as daily preparation, daily, oral

12. Learning and teaching resources

nothing	quired textbooks (methodology if (available
Abdul Fattah Abu Aliya, History of	
the Americas	(Primary References (Sources
Raafat Ghanimi, History of America	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
and the World	
Muhammad Zakaria Tawfiq, The	Recommended mainstream books

Story of the History of the United States of America	and references (scientific journals, (reports
Abdulaziz Nawar, Modern American	
History	
Hassan Taha Najm, Latin America:	
People Land and	
Library of American History on -	Electronic references, websites
Telegram	
Google -Noor Electronic Library -	
Google -Archive Library -	

1. :Course n	ame				
Historical texts	Historical texts in English				
2. :Course c					
HAEDHI 25 F	406				
3. :Chapter/	Year				
2025-2026					
4. :Date of p	reparation of th	is description			
22-9-2025					
5. :Available	e attendance for	ms			
person education	n-In				
6. (Number	of study hours (total) / Number of	units (total		
60					
7. (Course S	Supervisor Name	e (if more than one	name is mentioned	l	
Asst. Prof.	Dr. Mohamme	d Hamza Hussein :	Name		
: Email di	rmohammed.ha	a <mark>mzah@uohamda</mark>	niya.edu.iq		
8. Course of	ojectives				
.Stud	ents should be a	ble to read historic	al texts in English	Course	objectives
	111 11				
Students shou	ld be able to trai	nslate historical tex			
		.Engl	lish and vice versa		
To familiar	rize students wit	h the most importa	nt historical terms		
. To familia	ize stadents wit	in the most importa	in installed tellis		
9. Teaching	and learning str	rategies			
		eloping their skills	in understanding		Strategy
		rtant texts, and hov			
mstoricar	-	nglish and translate			
	انا.	ngnsh and translate	them into Arabic		
10 0					
10. Course str	1	27 0.1	D : 1	1	•
Evaluation	Learning	Name of the	Required	hours	week
method	method	unit or topic learning			
		Т4	outcomes		
T. 4	T 4	Text in ancient	The student	0	1 /
Tests	Lecture	history and how	:learns	8	1-4
Tasts	Lastrina	to translate it			
Tests	Lecture	Text on Islamic	The student	8	5-8
		history and how to translate it	:learns	O	3-8
		to translate It			

Tests	Lecture	Text in Mod			8	
		History		The student		9-12
		Hov		:learns		7 12
		Transla				
Tests	Lecture	A text on			8	
		contemporary		The student		13-16
		history and how		:learns		13 10
		to transla				
Tests	Lecture	Historical te	rms	The student	8	17-20
		in Eng		:learns		17-20
Tests	Lecture	Historical te			10	
		in Arabic		The student		21-25
		their translation		:learns		21-23
		into English				
Tests	Lecture	English symb		The student	10	
		and gen		:learns		26-30
		abbreviat	ions			
11. Course E	valuation					
based on the task	ks assigned to t	he student, su	ich as	100 The grade is	distribu	ited out of
	.daily prepara	tion, daily, or	al, mo	onthly and written of	exams, r	eports, etc
12. Learning	and teaching res	sources				
			uirec	d textbooks (1	nethodo	logy if
		nothing				(available
.Oxford Dictionary				(Primary Re	eference	s (Sources
Recommended mainstream books and						
		nothing	<u>(</u> 1	eferences (scientifi	ic journa	ıls, reports
				Electronic re	ferences	s, websites

			disc Description 1 of			
1.	:Course n	ame				
Contemporary World History						
2. :Course code						
	HAEDH	I 25 F402				
3.	:Chapter/`	Year				
2025	5-2026					
4.	:Date of p	reparation o	f this description			
22-9	-2025					
5.	:Available	e attendance	forms			
perso	on education	n-In				
6.	(study hor	urs (total) / N	Number of units (tota	l Number of		
	90					
7.	(Course S	upervisor Na	ame (if more than on	ne name is mentioned		
: Em	ail Asst. I	Prof. Dr. Lub	ona Riyad Abdul Ma	jeed :Name		
dr.lu	ıbna.riyadl	n@uohamda	aniya.edu.iq			
8.	Course ob	jectives				
	For students to know that they should be proud of their history .compared to the history of other European countries				Course o	bjectives
		.compared t	o the history of other	r European countries		Home
To er	nable studer	nts to learn th	ne skills of teaching	contemporary world		
				history		
For	students to	know the mo	-	and historical events		
•	T 1:	11 .		roke out in the world		
9.		and learning		1 , 1 ,	Γ	C
and	-		_	dents how to connect		Strategy
	the nature	of the reality	of the international	system under ruling		
				.regimes		
10.	Course sta	ructure				
E	Evaluation	Learning	Name of the unit	Required learning	hours	week
	method	method	or topic	outcomes		
			World War I: Its			1-2
	Tests	Lecture	Causes and	:The student learns	6	
	Consequences					
	Tests Lecture Stages of the war:					3-4-5
			the entry of the	:The student learns		
			United States into	. The stagent realing	9	
			the war, the			
			socialist			
			revolution in			

		D			
		Russia, the end of			
		the war and the Paris Peace			
		Conference of			
		Conference of			
Tasta	Lastrina	The rise of		10	(700
Tests	Lecture	totalitarian		12	6-7-8-9
		regimes: Fascism			
		in Italy, the rise of Nazism in	:The student learns		
		Germany, the			
		Spanish Civil			
Tasts	Lastre	War		Λ	10 11
Tests	Lecture	International		9	10-11-
		crises in the			12
		world: the global			
		economic crisis the 1979 of			
		Manchurian crisis			
		the 1971 of	:The student learns		
			The student learns		
		Italian occupation			
		of Ethiopia, the			
		Austrian crisis, the Czechoslovak			
		crisis, the Polish			
Tests	Lecture	. crisis The outbreak of		9	13-14-
16818	Lecture	World War II: its		9	
					15
		preludes, most			
		important stages results, the and			
		Allied	:The student learns		
		conferences and			
		the emergence of			
		the United			
		.Nations			
Tests	Lecture	The Cold War: its		9	16-17-
1 0818	Lecture			9	18
		stages and results, the emergence of	:The student learns		10
		international	. The student realits		
		alliances, the			

		Aligned -Non			
		.Movement			
Tests	Lecture	Contemporary		18	19-20-
		modernization			21-22-
		experiences:	:The student learns		23-24
		Germany, France,			20 2 1
		.Japan, Korea			
Tests	Lecture	International		9	25-26-
1 00 10		crises during the			27
		Cold War: the			_,
		Korean War, the			
		German crisis,			
		the Cuban missile			
		crisis, the	:The student learns		
		American			
		intervention in			
		Vietnam, and the			
		Soviet			
		intervention in			
		.Afghanistan			
Tests	Lecture	Transformations		9	28-29-
		in the socialist			30
		camp: the fall of			30
					30
		camp: the fall of			30
		camp: the fall of the Berlin Wall,	·The student learns		30
		camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of	:The student learns		30
		camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and	:The student learns		30
		camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the	:The student learns		30
		camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and	:The student learns		30
		camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the	:The student learns		30
		camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and	:The student learns		30
11. Course E		camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the .Cold War			
	ks assigned	camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the .Cold War	as \The grade is o		ed out of
based on the task	ks assigned : reports, et.	camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the .Cold War			ed out of
based on the task 12. Learning	ks assigned to reports, et and teaching	camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the .Cold War to the student, such c 'daily preparation, gresources	as \.•• The grade is o	and writt	ed out of
based on the task	ks assigned and teaching story of the	camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the .Cold War to the student, such c 'daily preparation, gresources Wahhab Al- equir	as \The grade is o	and writt	ed out of
based on the task 12. Learning si and others (Hi	ks assigned and reports, et and teaching story of the	camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the .Cold War to the student, such c 'daily preparation, gresources Wahhab Al- Modern World	as \The grade is of daily, oral, monthly a red textbooks (method	and writt lology if	ed out of een exams
based on the task 12. Learning si and others (Hi	ks assigned and reports, et and teaching story of the	camp: the fall of the Berlin Wall, the policies of perestroika and glasnost in the Soviet Union, the collapse of the Soviet Union and the end of the .Cold War to the student, such c 'daily preparation, gresources Wahhab Al- equir	as \.•• The grade is o	and writt lology if	ed out of een exams

Marzouq, Abdullah Hamid	
International Powers in the	
.Twentieth Century	
Pierre Renofin, History of	
International Relations	
Cairo / International Politics Magazine -	Recommended mainstream books and
Cano / international Pointies Magazine -	(references (scientific journals, reports
Mustafa Electronic Library website-Al	references, websites Electronic
https://al-mostafa.com	

Contemporary History of Iraq / Fourth / Course Description Form Stage

1- Course name	
Contemporary History of Iraq	
2- Course code	
HAEDHI 25 F400	
3- semester/year	
Academic year 2025-206	
4- Date of preparation of this description	
22/9/2025	
5- Available forms of attendance	
person education-In	
6 - (Number of study hours (total) / Number of units (total	
90 hours	
7- (Course Supervisor Name (if more than one name is ment : :Name: M.D. Mohamed Ahmed Khalaf Email mo1972hammad@uohamdaniya.edu.idH	tioned
8 - Course objectives	
To enable students to know the most important	
historical events that erupted in Iraq during the	
.twentieth century	Course objectives
Students should be proud of their country's history and	
.maintain their sense of belonging to it how to	
For students to become familiar with the most	
.prominent contemporary Iraqi figures	
9-Teaching and learning strategies	
Taking into account individual differences, nurturing them,	Strategy
developing talents, and contributing to preparing an	
experienced educational generation that will manage the	

	.educational	process	in	the	future
--	--------------	---------	----	-----	--------

10- Course structure

Evaluation method	Learning method	Unit name or topic	Required learning outcomes	hours	week
Tests	Lecture, discussion and dialogue	The British occupation of Iraq until the outbreak of revolution 197 the	The student learns about	9	1-3
Tests	Lecture, discussion and dialogue	Interim The Iraqi Government and the Establishment of the Monarchy	The student learns about	9	4-6
Tests	Lecture discussion and dialogue	The First British Treaty, the Establishment of the Iraqi Constituent Assembly, and the Approval of the Constitution	The student learns about	9	7-9
Tests	Lecture, discussion and dialogue	The Mosul problem, its settlement, and the emergence of partisan life	The student learns about	12	10-13
Tests	Lecture, discussion and dialogue	Iraqi -The Anglo Treaty and Iraq's the League entry into of Nations	The student learns about	12	14-16
Tests	Lecture, discussion and dialogue	Political developments in Iraq during the reign of King Ghazi	The student learns about	9	17-19

Tests	Lecture, discussion and dialogue	Military coups until outbreak of the the revolution ۱۹٤١	The student learns about	9	20-22
Tests	Lecture, discussion and dialogue	The second British occupation of Iraq and the demonstration	The student learns about	9	23-25
Tests	Lecture, discussion and dialogue	The National Movement from the End of World War II until the End of the Reign of King Faisal II	The student learns about	9	26-28
Tests	Lecture, discussion and dialogue	New Republican System	The student learns about	6	29-30

11- Evaluation Course

based on the tasks assigned to the ``The grade is distributed out of student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc

12- Learning and teaching resources	
nothing	Required textbooks (available methodology if)
Contemporary Iraqi - Dr. Jaafar Abbas Hamidi	
History	(Main References (Sources
History of Iraqi - Hasani-Abdul Razzaq Al	

Ministries	
House of - Journal of Historical Studies	
Wisdom	
College of - Professor Magazine	
University of - Education / Ibn Rushd	Recommended supporting books and references
Baghdad	(scientific journals, reports)
Journal of Research of the College of	
College of Basic - Basic Education	
University of Mosul – Education	
Iraqi Academic Journals Website https://iasj.net	'Electronic references websites

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
تاريخ العراق القديم
٢. رمز المقرر:
HAEDHI 24F100
٣. الفصل/ السنة:
7.77-7.70
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7,70/9/77
٥. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
۱. عد اساعات الدراسية (الكني)/ عد الوحدات (الكني)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا . م. د. جاسم الايميل: abdullahganaemm@gmail.com
١. أهداف المقرر
١. تعريف الطالب بالمراحل التاريخية التي مر بها بلاد الرافدين في التاريخ القديم
٢. تزويد الطالب بمجموعة من المعلومات و المفاهيم التاريخية عن اهم الاحداث التي شهدها العراق
القديم
٣. تعريف الطالب بأهم الممالك التي تشكلت في العراق القديم
٤. المام الطالب باهم المنجزات الحضارية للسومريين والاكديين والبابليين والاشوريين .

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٥. تمنية الروح الوطنية والاخلاقية نحو الاعداد المهني والبحثي

- أ- الأهداف المعرفية
- 11- التعرف على العصور الحجرية التي سبقت ابتداع الكتابة في العراق.
- 11- التعرف على العصور التاريخية التي مرت على العراق والتي هي (السومري، الاكدي، البابلي، الاشوري ، الكلدي) .
 - أ٣- التعرف على أهم الاقوام الأجنبية التي حاولت ان تسيطر على أجزاء بلاد الرافدين .
- أ٤- معرفة العلاقات الدولية في الشرق الأدنى القديم لاسيما بين الحضارات الكبرى مثل بلاد النيل وبلاد الاناضول وبلاد الرافدين ، التّعرف على ابرز الملوك الذين حكموا بلاد الرافدين في تلك الحقب ، التعرف على الجوانب الحضارية (الدينية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، والعلمية) في العراق القديم

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ ١ تمكين الطلبة على منهجية البحث التاريخي وتقصى الحقائق
 - ب ٢ تطوير قدرة الطلبة على إدارة البحوث العلمية الرصينة
- ب ٣ تمكين الطلبة من اعداد أجيال جديدة تدير العملية الثقافية والفكرية
 - ب٤ _ تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التار بخية

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح
 طريقة عرض الاحداث التاريخية
 - طريقة المحاضرة
 - طريقة التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- الواجبات البيتية
 - التقارير
 - الاختبارات

ج_ الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج- ١ العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط
- ج- ٢ إدارة الوقت وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم
 - ج-٣القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين
 - ج-٤ التعاون والتفاهم مع الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والزبارات العلمية الميدانية الي المواقع الاثربة

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية.

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).

- د- التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) .
 - د-٢ اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي .
 - د-٣مهارة التاثير بالاخرين .
 - د-٤مهارة نقل المعلومات.



				ىد	٣. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
تعریعه التعییم	تعریه- اسعسیم	الموضوع	المطلوبة	<u> </u>	ا د معبوح
الاختبارات والتقارير والبحوث	القاء المحاضرات والشرح	تاريخ العراق القديم	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	٣.
و بدوت	والتوضيح				
الاختبار والتحصيل	القاء	الموقع الجغرافي للعراق ، الطبقات الاثرية والادوار التاريخية ، مصادر معلوماتنا عن تاريخ		10	
	المحاضرة والنقاش امتحان شهري	العراق عصور ما قبل التاريخ العصور التاريخية ، من عصر فجر السلالات ،الى سلالة لجش الأولى	يتعرف الطالب على		٦-١
الاختبار والتحصيل	القاء المحاضرة والنقاش امتحان نصف السنة	العراق في ظل الدولة الاكدية ، الغزو الكوتي ، سلالة لجش الثانية ، حرب التحرير . سلالة اور الثالثة ،	يتعرف الطالب على	٣	١٤-٧
الاختبار والتحصيل	القاء المحاضرة والنقاش	الاقوام الامورية – العصر البابلي القديم ، العصر الاشوري القديم العصر البابلي الوسيط العصر البابلي الوسيط ، بلاد بابل في	يتعرف الطالب على	٣	7 {-10

الاختبار والتحصيل	القاء المحاضرة والنقاش امتحان نهاية السنة	السيطرة الكيشية ، بلاد اشور في العصر الاشوري الوسيط العصر الاشوري الحديث ملوك الإمبراطورية الاشورية الثانية ، الامبراطوري الكلدي ، الإمبراطوري الكلدي ، نبونائيد ونهاية الحكم الوطني في العراق العراق تحت وطأة الاحتلال الأجنبي (الميدي ، الاخميني ، اليوناني ، الاسكندر المقدوني ، السلوقيون ، الفرثيون ،	على	يتعرف الطالب	~	WY0
		الساسانيون . بعض الجوانب الحضارية الأسبوع التحضيري قبل الامتحان النهائي				
		•			7.	·- ***
					47	٤.البنية التحن
لیمان ج ۱،	<i>ت د.</i> عامر س	العراق القديم ، المؤلفا كتاب منهجي		<u>م</u> طلوبة	كتب المقررة الم	1 – 1
، طه باقر		مقدمة في تاريخ الح		(المصادر)	مراجع الرئيسية	7 – 11

 موسوعة تاريخ العراق القديم 	
 − موسوعة حضارة العراق ج ۱−٤ 	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها
 مجلة سومر 	(المجلات العلمية ،التقارير ،)
علم الاثار وتاريخ (اسرار الحضارات القديمة) مجموعة على	
الفيس بوك	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت
مكتبة الفتح لتحميل كتب التاريخ القديم	ب) اسربع ۱۱ سروی الموانع ۱۱ سریت
حكتبة ميزوبوتاميا – تلكرام	

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١ - استخدام المنصات العلمية للتواصل بين الجامعات

٢- زج الأساتذة في دورات تخص تحديث المناهج

٣- الاعتماد على احدث التقارير المتعلقة بالتنقيبات العلمية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:
تاريخ العصور الوسطى الاوروبية
٢. رمز المقرر:
HAEDHI 24F103
٣. الفصل/ السنة:
7.77 - 7.70
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
 ه. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
 عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٩.
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م محمد مجيد
١. أهداف المقرر
١. تعريف الطالب بالتاريخ العصور الوسطى وتراث وحضارة الرومان واهم التطورات التي حصلت هناك
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج
لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .
٣. تعريف الطالب بدور الامبراطورية الرومانية بالمنطقة في تاريخ العصور الوسطى
٤. تعريف الطلبة بأمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفاعلة
لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العصور الوسطى

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعر فبة
- 11- أن يعرف الطالب ما هو تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.
- أ١- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.
- أ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.
 - أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية.
- أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي الاوروبي في التحليل والتفسير.
 - 11- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر
 - ب الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
 - ب١ تدريب الطلبة على التدريس
 - ب٢ تدريب الطلبة على الصف وضبطه
 - ب٣ اعداد جيل تعليمي تدير العملية التعليمية مستقبلاً

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة
- ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر
- -ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
 - ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة والتقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).

- د ١ متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت
- د٢- الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص تاريخ العصور الوسطى
 - د٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

				ىد	٣. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
(, , ,	الموضوع	المطلوبة		
		الفصل الأول : سقوط			الاسبوع
الاختبار	الألقاء	الامبراطورية			الاول
والتحصيل	المناقشة	الرومانية.		٦	الاسبوع
وـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	والحوار	نظريات في سقوط			الثاني
		الامبراطورية.			' الله التي
الاختبار				٩	الاسبوع
والتحصيل	المناقشة	الفصل الثاني: عصر			الثالث
		"			الاسبوع
	والحوار	الاقطاع مؤسساته و			الرابع
	امتحان شهري	عوامل وانحلاله.			الاسبوع
					الخامس
الاختبار	1:15.71	it a state of the		٦	الاسبوع
والتحصيل	الألقاء	الفصل الثالث: ظهور			السادس
	المناقشة	المسيحية الاسباب			الاسبوع
	والحوار	والنتائج.			السابع
		امتحانات نصف السنة			اسبوعان
1 > 1	الألقاء	m 5 91 . 1 . m. 91		١.	
الاختبار	المناقشة	التقنيات الحديثة	يتعرف الطالب على		79-70
والتحصيل	والحوار	والبحث التاريخي			
		الفصل الرابع: الغزو		١٢	الاسبوع
		الجرماني: الممالك			الثامن
		" الجرمانية في أوربا			الاسبوع
	المناقشة	" قبائل الجرمان والهون			التاسع
	والحوار	اصولها وتحركاتها			الاسبوع
		واثرها في الإمبراطورية			العاشر
		الرومانيه ، قبائل			الاسبوع
		الهون ، قبائل الغوط			الحادي

r	1			
		الغربيون نهاية		عشر
		الإمبراطورية الرومانية		
		في الغرب سنه ٤٧٦		
		م ، اهم القبائل		
		الجرمانية التي ظهرت		
		بعد سقوط روما.		
		الفصل الخامس:	٩	
		الامبراطورية		
		الكارولنجية الفرنجة		
		الميروفنجيين		
		والكارولنجيين، نشوء		
		الإمبراطورية		
		الكارولنجيه ، مظاهر		الاسبوع
		ضعف ملوك الفرنجه		الثالث عشر
	المناقشة	، حروب شارل مارتل		الاسبوع
	والحوار	ضد المسلمين، حروب		الرابع عشر
		شارلمان ضد المدن		الاسبوع
		الايطالية ، اصلاحات		الخامس
		شارلمان و سیاسته		عشر
		الخارجية، عوامل		
		تدهور وزوال		
		الامبراطورية		
		الكارولنجية ، معاهده		
		فردان سنه ۸٤۳ م.		
		الفصل السادس:	١٢	الاسبوع
		الحضارة الأوربية في		السادس
		العصور الوسطى		عشر
	الالقاء	الحياة الاقتصادية ،		الاسبوع
		الحياة الفكرية ، الحياة		السابع
		الاجتماعية ، الاقطاع		عشر
				<i>J</i>

الاسبوع ظهور الاقطاع الاسبوع الاقطاعية التبعية التاسع الاقطاعية الضيعية عشر السلطة، عشر السلطة، الاسبوع النظام الاقطاعي العشرين الفصل السابع: نشأة الاسبوع الدولة القومية في أوربا الاسبوع الكابيه في فرنسا، الاسبوع العهد الاعظم المانيا الأاني الرومانية المقسة والعشرون الرومانية المقسة الاسبوع حرب المائة عام، الاسبوع حرب المائة عام، الأثالث حرب المائة عام،
الاسبوع التاسع التاسع التاسع السلطة، السلطة، وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي الفروسية. الفروسية. الفصل السابع: نشأة الاسبوع الاسبوع الحادي الحادي العشرون العشرون اللاسبوع العشرون الثاني الاسبوع الاسبوع العهد الاعظم ، المانيا الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع العشرون الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع العشرون الرومانية المقدسة الاسبوع
التاسع الشطة، الضيعية السلطة، السلطة، وحدة الانتاج في وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي الفروسية. الفروسية. الفوسية نشأة المسبوع المسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي الكابيه في فرنسا، الحادي والعشرون المانيا الالتاء الاسبوع الأمبراطورية الاومانية المقدسة والعشرون الرومانية المقدسة الاسبوع الاسبوع حرب المائة عام،
عشر السلطة، وحدة الانتاج في وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي الفروسية. الاسبوع ١٢ الفصل السابع: نشأة الاسبوع الاسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي ال كابيه في فرنسا، الكابيه في فرنسا، والعشرون الاسبوع العهد الاعظم ، المانيا الالقاء والامبراطورية الأني وانكلترا ، الرومانية المقدسة والعشرون الرسبوع حرب المائة عام،
وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي الفروسية. الاسبوع العشرين الدولة القومية في أوربا الاسبوع الحادي ال كابيه في فرنسا، الكابيه في فرنسا، الكابيه في فرنسا، الاسبوع العشرون التاني وانكلترا، الالقاء الاسبوع الشي التاني الالقاء الاسبوع الامبراطورية الرومانية المقدسة والعشرون الاسبوع حرب المائة عام،
النظام الاقطاعي الفروسية. الاسبوع ١٢ الفصل السابع: نشأة الاسبوع العشرين الدولة القومية في أوربا الحادي الحادي ال كابيه في فرنسا، الكابيه في فرنسا، العشرون الثاني وانكلترا، الاسبوع الاسبوع العهد الاعظم، المانيا الالقاء والعشرون الثاني حرب المائة عام، المائة عام، الاسبوع الاسبوع الريمانية المقدسة الاسبوع الاسبوع الريمانية المقدسة الريمانية عام،
الفروسية. الاسبوع ١٢ الفصل السابع: نشأة العشرين الاسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي ال كابيه في فرنسا، الحادي العشرون الثاني وانكلترا ، العهد الاعظم ، المانيا الالقاء الاسبوع الثاني الثاني الثاني الالقاء والعشرون الثاني طلامبراطورية الرومانية المقدسة الرومانية المقدسة الاسبوع حرب المائة عام،
الاسبوع الفصل السابع: نشأة الاسبوع الاسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي الحادي ال كابيه في فرنسا، الكابية في فرنسا، الحادي التاني وانكلترا، الاسبوع الاسبوع العهد الاعظم، المانيا الالقاء الثاني الثاني الثاني الاسبوع الرومانية المقدسة الرومانية المقدسة الاسبوع الاسبوع الرومانية المقدسة الرومانية المقدسة الاسبوع
العشريين الدولة القومية في أوربا الاسبوع الحادي ال كابيه في فرنسا، ال كابيه في فرنسا، والعشرون الثاني وانكلترا، الاسبوع الاسبوع العهد الاعظم، المانيا الالقاء والامبراطورية الثاني والعشرون الرومانية المقدسة والعشرون حرب المائة عام،
الاسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي ال كابيه في فرنسا، والعشرون هنري الثاني وانكلترا، الاسبوع العهد الاعظم، المانيا الثاني والامبراطورية والعشرون الرومانية المقدسة الاسبوع حرب المائة عام،
الحادي الحادي الاسبوع الاسبوع الثاني الثاني الاسبوع الاسبوع الإسبوع اللاسبوع اللاسبوع اللاسبوع اللاسبوع اللاسبوع اللاسبوع الإمبراطورية الرومانية المقدسة الاسبوع
والعشرون الثاني وانكلترا ، الالقاء الاسبوع اللهبوع الثاني وانكلترا ، العهد الاعظم ، المانيا الالقاء الثاني والامبراطورية والعشرون الرومانية المقدسة حرب المائة عام،
الاسبوع العهد الاعظم ، المانيا الالقاء الثاني والامبراطورية والعشرون الرومانية المقدسة الاسبوع حرب المائة عام،
الثاني والامبراطورية والعشرون الرومانية المقدسة الاسبوع حرب المائة عام،
والعشرون الاسبوع حرب المائة عام،
الاسبوع حرب المائة عام،
الثالث حدب المردتين .
التالث
والعشرون
الفصل الثامن:
الاسبوع الحروب الصليبية المناقشة
الرابع الرابع السبابها ، حملاتها ، والحوار
والعشرون انتائجها.
الاسبوع ٩ الفصل التاسع: نهاية
الخامس العصور الوسطى
والعشرون المناقشة
الاسبوع الوسطى إلى العصور والحوار
السادس الحديثة (القرنين الثالث
والعشرون عشر .
الاسبوع الممية التاريخ الأوربي

		الوسيط كخلفية للتاريخ				السابع
		C				
		الحديث، الكشف				والعشرون
		الجغرافي ،				
		حركة النهضة ،				
		الاصلاح الديني.				
	المناقشة	الفصل العاشر:			٣	الاسبوع
	والحوار	الإمبراطورية البيزنطية				الثامن
	35-5	٤٢٣ – ٢٥٤١ م.				والعشرون
		الامتحانات النهائية				
					ية	٤.البنية التحت
				لطلوبة	كتب المقررة الم	<i>1</i> — 1 <i>L</i>
	.					
ى: القانون	لعصور الوسط	تم الطحاوي، اوروبا اا	۱ –حا			
		ي والكنيسة والاقطاع.	الطبيع			
في العصور	، تاریخ اوروبا	ىيد عبدالفتاح عاشور	س-۲			
		ى.	الوسط	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
طي، تحمة	العصور الوسد	ریس بیشوب، اوروبا				
<u> </u>						
	•	م عبده.				
ي العصور	نضارة اوروبا ف	مود عمران سعید ، د	٤ –مح			
		ی.	الوسط			
				یے بھا	راجع التي يوص	أ) الكتب والم
					العلمية ،التقارب	
		كتاب لنك على كوكل	موقع ك		:1 : %	ti i ti /
		ور الالكترونية كوكل	مكتبة ن	ع الانترنيت	الكترونية ،مواق	ب) المراجع الا
		ة العربية – تلكرام	–المكتب			6
<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				



- ١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.
- ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة تاريخ العصور الوسطى

١. اسم المقرر:
تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة
١. رمز المقرر:
1.7MYoHAEDHI
٢. الفصل/ السنة:
7.7-7.70
٤. تاربخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
، ، اشكال الحضور المتاحة:
لتعليم الحضوري
 عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
۹۰ ساعة
١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم بذكر)
لاسم: م.م عبدالله غانم ابراهیم الایمیل: abdullahganaemm@gmail.com
المعارب المعار
هداف المادة الدراسية ١. تعريف الطالب بالسيرة النبوية وانتشار الاسلام.
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها.
 ٣. تعریف الطالب بالسیرة النبویة واحداثها وتأسیس الدولة الاسلامیة علی ید الرسول (ﷺ).
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال السيرة النبوية.
٥-تعريف الطالب بالتطور السياسي والحضاري نتيجة انتشار الاسلام ودور الرسول (ﷺ) في ذلك .
٦- تعريف الطالب بالغزوات والسرايا ومنجزات الرسول(ﷺ) في المدينة
°. استراتيجيات التعليم والتعلم
لاستراتيجية – الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
" 7 7

- اجراء اختبارات دورية ومتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .
 - التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر اسم الوحدة / أو مخرجات التعلم طريقة التعليم طريقة التقييم الأسبوع الساعات المطلوبة الموضوع مصادر ومراجع السيرة النبوية وبداية الدعوة الالقاء ٣ الأول الاسلامية مصادر ومراجع السيرة ٣ النبوبة وبداية الدعوة الالقاء الثاني الاسلامية نبذة عن تاريخ ٣ المناقشة واوضاع العرب قبل الثالث والحوار الاسلام نزول الوحي على ٣ المناقشة الرسول (صلى الله الرابع والحوار عليه وعلى اله وسلم) المناقشة ٣ الدعوة السربة والعلنية الخامس والحوار بيعة العقبة الاولى ٣ المناقشة بيعة العقبة الثانية السادس والحوار المناقشة ٣ الهجرة الى الحبشة السابع والحوار هجرة الرسول(صلي المناقشة الثامن

	والحوار	الله عليه وسلم)		
		والمسلمين الى المدينة		
		المنورة		
	" . "1 . *I	اعمال الرسول (صلى	٣	
	المناقشة	الله عليه وسلم) في		التاسع
	والحوار	المدينة المنورة		
		تشيد المسجد النبوي	٣	
	" a"1. 11	الصحيفة		
	المناقشة	المؤاخاة بين		العاشر
	والحوار	المهاجرين والانصار		
		تأسيس الجيش		
		ما ترتب على هذه	٣	
	المناقشة	الاعمال من تطورات		الحادي
	والحوار	دينية و سياسية		عشر
		واقتصادية واجتماعية		
	الالقاء	السرايا والغزوات	٣	الثاني عشر
	القاء ثم	معركة بدر اسباب	٣	
	المناقشة	معرده بدر اسبب		الثالث عشر
	والحوار	وتناتج		
	القاء ثم المناقشة	معركة احد اسباب	٣	الأراب مشر
	والحوار	ونتائج		الرابع عشر
امتحان شهري	امتحان		٣	الخامس
امتحال سهري	شهر <i>ي</i>			عشر
	المناقشة	معركة احد اسباب		الاسبوع
	والحوار	معرضه الحد اسباب ونتائج	٣	السادس
	والحوار	وبديج		عشر
	المناقشة	الخندق (الاحزاب)	٣	الاسبوع

	der Ne			1 .11
	والحوار			السابع
				عشر
	المناقشة	صلح الحديبية	٣	الاسبوع
	والحوار			الثامن عشر
	الألقاء	النتائج المترتبة على		
		هذه الغزوات من	.u	الاسبوع
		انتشار الاسلام في	٣	التاسع
		شبه الجزيرة العربية		عشر
	القاء ثم			
	االمناقشة	فتح مكة المكرمة	٣	الاسبوع
		<u> </u>		العشرون
	والحوار			. 21
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	غزوة مؤتة	٣	الحادي
	54 Late			والعشرون
	القاء ثم المناقشة	وعام الوفود		الاسبوع
	والحوار		٣	الثاني
		غزوة حنين		والعشرون
	امتحان شهري			الاسبوع
امتحان شهري			٣	الثالث
				والعشرون
	الالقاء	وفاة الرسول (صلى		الاسبوع
		رده مرسول رسمي	٣	الرابع
	7 271. 11	وسلم)		والعشرون
	المناقشة	مدخل الى الخلافة		الاسبوع
	والحوار	الراشدة	٣	الخامس
				والعشرون
	الألقاء	تولي الخليفة أبو بكر	٣	الاسبوع

		(رضي الله عنه)		السادس
				والعشرون
	المناقشة	وانجازات الخليفة ابو		الاسبوع
	والحوار	بكر بقضائه على	٣	السابع
		حركات الردة		والعشرون
	المناقشة	خلافة عمر بن		الاسبوع
	والحوار	الخطاب (رضي الله	٣	الثامن
		عنه)		والعشرون
	المناقشة	1 * - 7 * 1		الاسبوع
	والحوار	خلافة عثمان بن	٣	التاسع
		عفان(رضي الله عنه)		والعشرون
	المناقشة	خلافة علي بن ابي		5
	والحوار	طالب (رضي الله	٣	الاسبوع
		(عند		الثلاثون

تقييم المقرر

. توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

	١١. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
 السيرة النبوية والخلافة الراشدة ، هاشم يحيى الملاح واخرون(كتاب منهجي) 	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١.اسم المقرر:
علم النفس التربوي والنمو
٢.رمز المقرر:
٣.الفصل/ السنة:
7.77-7.70
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
۲۰۲۰/۰۹/۲۲ ٥.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٠٠ ساعة/ (٤) وحدات
٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. م سلفانا فارس خضر الايميل: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq
٨.اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:
١ – علم النفس التربوي ومفهومه واهدافه .
 ٢ – مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته وتطبيقاتها التربوية في العملية التعليمية.
٣- نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية .
٤ – انتقال التعلم وانواعه والتغذية الراجعة وأهميتها للمتعلمين .
 الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس.
٦- حل المشكلات، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات .
٧- الخلفية التاريخية للتعلم بواسطة البرامج الحاسوبية ومبادئه وفاعليته في عملية التعلم.
٨ - مفهوم علم النفس النمو .
٩- بيان مراحل التطور اللغوي .
٠١٠ مراحل التطور المعرفي للإنسان.
ا ا - مراحل نشأة الانسان .
١٢ - التمييز بين فروع علم نفس النمو.

٩.استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية المحاضرة.
 - المناقشة.
- العصف الذهني.
- المجموعات التعاونية.
 - التعلم الذاتي.
- الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة
 - استخدام الوسائل التعليمية:

الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

١٠. بنية المقرر

السا	ت ا	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		المطلوب	الموضوع		
۲	ี อ ล ล	تعريف الطلبة بـ: علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي هداف ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
۲	ے ت	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها تعلم والتعليم: المفهوم ، طبيعة عملية التعلم	علم النفس التربوي	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
۲		خصائصه لفرق بين التعلم والتعليم	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
۲	ال ند و	العوامل المؤثرة في النعلم نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
۲		نظریات: ثورندایك ، بافلوف، سكنر ،الجشطات	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
۲	غن غن	نظرية التعلم الاجتماعي نظرية التعلم المعرفية	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
۲	al	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
۲		التذكر والنسيان الذاكرة ، وانواعها	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		النظريات المفسرة للنسيان	۲	
طريق الأسئلة	أساليب العصف	ما النفس التسمي	استر اتيجيات مساعدة على		التاسع
المباشرة		علم النفس التربوي	الحفظ والتذكر، تطبيقات في		ر السائح
.	الذهني		الاكتساب والحفظ		
			نظرية معالجة المعلومات،	۲	
m + N(9) . (9 (N.9)	m sameti e to to		تطبيقات النظرية		
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	علم النفس التربوي	 انتقال اثر التعلم: تعريفه،		العاشر
			أنواعه		
			نظرياته وتطبيقاته التربوية،	۲	
التغذية الراجعة عن				,	
طريق الأسئلة			التقنيات المساعدة على انتقال		
المباشرة	manati a it		اثر التعلم		1 10
	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	تعلم المفاهيم: تعريف المفهوم،		الحادي
	والحوار	عدم المعس الدربوي	طبيعة مكوناته، العوامل		عشر
			المؤثرة		
			ي اكتساب المفاهيم، نظريات		
			اكتساب المفاهيم		
التغذية الراجعة عن			التفكير ، مفهومه ، التفكير	۲	
ي ر . طريق الأسئلة	tiate to a site		ير الإبداعي، تعلم المهارات		
	المحاضرة والمناقشة		والعادات الدافعية والتفاعل		الثاني
المباشرة	أساليب العصف	علم النفس التربوي	الصفى، التغذية الراجعة:		عشر
	الذهنى	****	تعريفها، أنواعها، تطبيقاتها		عسر
	#				
n () n +			التربوية، تطبيق عملي	L.	
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		حل المشكلات	۲	الثالث
طريق الأسئلة		علم النفس التربوي	برامج لتعليم حل المشكلات،		
المباشرة	التعلم التعاوني		تطبيق عملي		عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة			۲	
طريق الأسئلة	3 3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		الرابع
		المصال المنهر الصني	المصال المسهر المالي		عشر
المباشرة				J	
التغذية الراجعة عن				۲	الخامس
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	التعلم الالكتروني المحوسب		
المباشرة		" "			عشر
التغذية الراجعة عن			علم نفس النمو: تعريفه ،		c NI
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار		أهميته ، معنى النمو	L.	الاسبوع
	ه الحوار	علم نفس النمو	القوانين (المبادي) العامة للنمو	۲	السادس
المباشرة	J/3_/3				عشر
التغذية الراجعة عن			العوامل المؤثرة في النمو		الاسبوع
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	-11 . 1		۲	السابع
	والحوار	علم نفس النمو	العوامل الوراثية - العوامل		_
المباشرة	33 3		البيئية		عشر
التغذية الراجعة عن	at . as . b:		مناهج البحث في علم نفس		الاسبوع
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	ا بنالند	النمو	۲	الثامن
المباشرة	والحوار	علم نفس النمو	البحوث: طولية ، مستعرضة ،		
.			تجريبية ، ارتباطية.		عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة				الاسبوع
ي ر . طريق الأسئلة	والحوار	علم نفس النمو	مرحلة الطفولة	۲	التاسع
	و،ييو،ر	علم نعس النمو	تعريفها، أهميتها ، ومراحلها	1	_
المباشرة	the transfer of the				عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		التطور العقلي واللغوي		الاسبوع
طريق الأسئلة	والحوار	علم نفس النمو	التطور الاجتماعي والانفعالي	۲	
المباشرة		,	- التطور الخلقي		العشرون
التغذية الراجعة عن	اساليب العصف	.11 . 1		Ų	
J		علم نفس النمو	دور المؤسسات الاجتماعية في	۲	الاسبوع

طريق الأسئلة	الذهني ، والنقاش		التنشئة الاجتماعية للطفل		الحادي
المباشرة	والمحاضرة		الأسرة ، المدرسة ، الأقران ،		والعشرو
			وسائل الإعلام		ن
التغذية الراجعة عن	امتحان شهري				الاسبوع
	المتحال شهري				_
طريق الأسئلة		امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	۲	الثاني
المباشرة		<u> </u>	5,2,1,5,4,1,1,1	·	والعشرو
					ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار		المراهقة: تعريفها ، أهميتها،		الاسبوع
طريق الأسئلة	3,55		ومراحلها ، النطور العقلي		الثالث
		علم نفس النمو		۲	
المباشرة		5 6	والمعرفي. التطور الاجتماعي		والعشرو
			والانفعالي التطور الخلقي		ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار				الاسبوع
طريق الأسئلة	33 3				الرابع
		علم نفس النمو	المراهق والمجتمع	۲	
المباشرة		3 5 (والعشرو
					ن
	المناقشة والحوار		المراهق والمهنة: أهمية العمل		الاسبوع
التغذية الراجعة عن			في حياة المراهق .		الخامس
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	اهمية اختيار المهنة والعوامل	۲	والعشرو
المباشرة		علم عس النمو	المؤثرة فيها. توافق المراهق		والعسرو
المباسرة			العمل.		ن
	1 11 7 27 1		سعمن.		- \text{\frac{1}{2}}
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار				الأسبوع
طريق الأسئلة		ما نف النب	اتجاهات المراهقين وميولهم	۲	السادس
		علم نفس النمو	أهمية الميول والاتجاهات	,	والعشرو
المباشرة					ن
	المناقشة والحوار		1 1 1 1 1 1		<u>ع</u> الأسبوع
التغذية الراجعة عن	المحاصف والعنوار		مصادر اكتساب الميول		_
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	والاتجاهات	۲	السابع
المباشرة		عم عس العو	العوامل المؤثرة في اتجاهات		والعشرو
المباشرة			المراهقين وميولهم		ن
	المناقشة والحوار				الأسبوع
التغذية الراجعة عن			و المراه المقرن		الثامن
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	بعض مشكلات المراهقين -	۲	
المباشرة		J (التأخر الدراسي		والعشرو
J F-1					ن
	المناقشة والحوار				الأسبوع
التغذية الراجعة عن					التاسع
طريق الأسئلة		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	۲	والعشرو
المباشرة					
					<u>ن</u> الأسبوع
m 1 mm 1	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	-السلوك العدواني		الأسبوع
عن طريق تقييم جلسة		علم نعس النمو	"	۲	الثلاثون
عملية			 جنوح المراهقین 	,	

١١. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

مصادر التعلم والتدريس:

(۱) علم النفس التربوي نظريات واساليب وتطبيقات (۲۰۲٤) نبيل عد الهادي، دار اليازوري

العلمية.

- (٢) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق عدنان يوسف العتوم وشفيق فلاح علاونة وعبد الناصر ذياب الجراح ومعاوية محمود غال (٢٠١٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- (٣) علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣) دار الفرقان للنشر والتوزع ، الاردن
- (٤) علم النفس التربوي، صالح ابو جادو . غزال دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
 - (٥) أمس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكوية مكتبة الفلاح . مسن ، بول ، وآخرون
 - (٦) علم النفس التطوري ، الأردن . عمان ، دار مجدلاوي. عريفج ، سامي (١٩٩٣)
 - (٧) مقدمة في علم النفس الإرتقائي ، القاهرة- مكتبة الدار العربية للكتاب. علوان ، فادية.

نموذج وصف المقرر الخاص بمادة حقوق الانسان والديمقراطية

	١. اسم المقرر:
قراط، ق	حقوق الانسان والديم
	٢. رمز المقرر:
	IAEDHI 24F109
:ä	٣. الفصل/ السنا
	97.7-77.7
هذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
(tell) miles the // tell) it has	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعا <u>ت</u> ٣٠ ساعة
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	م. د. أيوب عبدالمطلد
	٨. اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بمادة حقوق الانسان والديمقراطية	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور حقوق الانسان والديمقراطية في الاسلام والشرائع السماوية	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
حقوق الانسان والديمقراطية	
٥. تعريف الطالب بحقوق الانسان والديمقراطية من حيث مفاهيمها – مضامينها – اهدافها	
 مواثیقها – انظمة المنبثة عنها 	

. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات
- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

الاستر اتيجية

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	حقوق الانسان: المفهوم والخصائص والانواع		۲	الاول
	الألقاء	التطور التاريخي لحقوق الانسان		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	خصائص ومميزات حقوق الانسان في الاسلام		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	حقوق الانسان في العصور الوسيطة والحديثة		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	المواثيق الدولية لحقوق الانسان، مضامين حقوق الانسان		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الديمقراطية والحريات الاساسية		۲	السادس
	الالقاء	الحرية، المفهوم،		۲	السابع

	الانواع، آراء في			
	الحرية، الموطنة			
	مفهوم الديمقراطية،		۲	
الالقاء	النظام الانتخابي في			الثامن
	اطار النظام			
	الديمقراطي، طبيعة		۲	
	الحريات في الاسلام،			
المناقشة	اسهامات الحضارة			1 9 1
والحوار	العربية الاسلامية في			التاسع
	تطور مفهوم حقوق			
	الانسان			
	فاعلية الحكومات		۲	
المناقشة	الديمقراطية في ظل			
والحوار	الانظمة الرأسمالية			العاشر
	والبرلمانية			
m . m . b)	حقوق الانسان في		۲	1 1
المناقشة	الاسلام والشرائع			الحادي
والحوار	السماوية			عشر
المناقشة			۲	. 4. 1
والحوار	الاتجار بالبشر			الثاني عشر
** \$1 ***** A				

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) لا يوجد

رياض عزيز هادي، حقوق الانسان: نشأتها وتاريخها وتطورها	المراجع الاساسية (المصادر)
- ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقر اطية	
والحريات العامة	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
- علي وتوت، الديمقر اطية وحقوق الانسان منظور	(3.3
اجتماعي	
- سعد قاسم حمودي، الديمقر اطية وحقوق الانسان في العراق	
 مكتبة حقوق الانسان على موقع التلكرام 	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
 مكتبة نور الالكترونية - كوكل 	
– مكتبة الارشيف – كوكل	

	عنوان الوصف:
لام	تاريخ العرب قبل الإس
:	١. رمز الوصف
H	AEDHI 25M101
ي/السنة:	٢. الفصل الدراس
	7.77 – 77.7
الوصف:	٣. تاريخ إعداد ه
	7.70/9/77
ضور المتاحة:	٤. تنسيقات الحم
	التعلم الحضوري
الحصص (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	٥. عدد ساعات
	۹۰ ساعات
لدورة (إذا تم تقديم أكثر من اسم)	٦. اسم مشرف ا
السم. إيلاف مجد أحمد ILaafMhamd@uohamdaniya. الأسم	edu.iq : الالكتروني
	٧. أهداف المقرر
١. تعريف الطالب بالتاريخ العربي قبل الإسلام	الأهداف التعليمية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه علمياً على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب	
والنتائج، وتمكينه من تنمية القدرة على تفسير هذه المفاهيم بشكل إبداعي .	
٣. تعريف الطالب بالدول والحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية .	
٤. تعريف الطلبة بالأساليب والمهارات التي تمكنهم من التفاعل مع الآخرين في مجال	
التاريخ العربي الجاهلي .	
٥. تعريف الطلبة بالتطور السياسي والثقافي للدول التي كانت قائمة في شبه الجزيرة العربية	
قبل الإسلام .	
٦. تعريف الطلبة بالجوانب السياسية والاقتصادية والدينية والثقافية للعرب قبل الإسلام .	

استراتيجيات التدريس والتعلم

- استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم المتبعة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
 - الاستراتيجية استراتيجيات
 - الشرح والتوضيح من خلال المحاضرات .
- استخدام الأساليب الحديثة في عرض المادة العلمية من خلال أجهزة العرض والسبورة الذكية وشاشات البيانات وشاشات البلازما .
 - التعلم الذاتي من خلال الواجبات المنزلية والمشاريع الصغيرة داخل المحاضرات
 - المحاضرة والمناقشة والحوار وإعداد التقارير العلمية وعرض أساليب التعلم المختلفة

٩. هيكل المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	الوحدة أو الموضوع	نتائج التعلم المرجوة	ساعات	أسبوع
امتحان	المناقشة والحوار	مصادر ومراجع التاريخ العربي قبل الإسلام وطبقات العرب المختلفة	یصبح الطلاب علی درایة ب	٨	٣ - ١
الامتحان والتقرير	المناقشة والحوار	الممالك التي كانت موجودة في اليمن مملكة معين مملكة سبأ مملكة حمير مملكة حمير يتعرف الطلاب على أساليب الحكم والظروف السياسية والإدارية والثقافية	يصبح الطلاب على دراية بـ	٤٥	- £

		ذلك الزراعة والتجارة والزراعة بالإضافة إلى الجانب العمراني وبناء المرافق الحضرية كالمدن والسدود مثل سد مأرب وغيرها			
	حوار المناقشة	الممالك والدول التي نشأت في شمال شبه الجزيرة العربية، مثل الأنباط ومملكة تدمر، وتوسعها في المناطق المحيطة والدول المجاورة، وكذلك النشاط التجاري.	يصبح الطلاب على دراية بـ	10	- 1°
امتحان	المناقشة والحوار	يتعرف الطلاب على الحياة الدينية عند العرب قبل الإسلام، وما يرتبط بها من طقوس وعبادات . كما يتعرفون على الحياة الاجتماعية، كالعائلة والعادات	يصبح الطلاب على دراية بـ		- 1A YY

	تقاليد التي كانت	والن			
	سائدة في ذلك	a e			
	العصر .				
	_				
				المقديد	ä. N
	91 12. 91 7 19 **	: 1	1 61. 1	ييم المقرر	
نضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	4 للطالب مثل التد				
		وغيرها .	الكتابية والتقارير	والامتحانات	والشهرية و
			، والتدريس	صادر التعلم	۱۱. مو
العلى (تاريخ العرب قبل الإسلام)	صالح أحمد	ن وجدت)	وبة (المنهجية، إر	رسية المطلو	الكتب المد
*		`	, .		
ابن الأثير (الكامل في التاريخ)					
بين ٦٠ نير (المصلي في الماريع)			7 1 6		1
			وليه	المرجعية الأ	المصادر ا
لفرج الأصفهاني (كتاب الأغاني)	أبو ا				
1	.1				
لي (المفصل في تاريخ العرب قبل	جواد ع				
الإسلام)					
ع العلمي العراقي	مجلة المجم	العلمية	سى بها (المجلات	راجع الموص	الكتب والم
الشعبي	مجلة التراث			(والتقارير
			 لمواقع الإلكترونيا	الكترونية وال	المداحع الا
				<i>J "Jj</i>	· · · · · ·

١. اسم المقرر:
تاريخ البلاد العربية القديمة
٢. رمز المقرر:
H25AEDHI M102
٣. الفصل/ السنة:
07.7-57.7
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
 ه. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
 ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
۹۰ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.د. فاتن فاضل
١. أهداف المقرر
١- تعريف الطالب بتاريخ البلاد العربية القديمة وكل ما يتعلق بهذا الموضوع.

- ٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبع
 لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .
 - ٣- تعريف الطالب بدور البلاد العربية القديمة في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث
- ٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ البلاد العربية القديم
 - تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في
 خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ البلاد العربية القديمة .

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- 11- ان يعرف الطالب ما هو تاريخ البلاد العربية القديمة .
- أ٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ البلاد العربية القديمة .
- ٣٠- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ البلاد العربية القديمة.
 - أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .
- أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي القديم في التحليل والتفسير.

أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة
ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر
ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية بأنواعها كافة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.
ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية بأنواعها كافة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت.
د٢- الاطلاع على الكتب القديمة والحديثة فيما يخص تاريخ البلاد العربية القديمة.
د٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية.

				مقرر	٣. بنية ال
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة المباشرة	الإلقاء	تاريخ مصرالقديمة /الجغرافية التاريخية لمصر القديمة .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١
الأسئلة المباشرة	الإلقاء	العصور الحجرية في حضارة مصر القديمة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	۲
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	مصر في العصور التاريخية /المملكة القديمة .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٣
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الجانب المعماري /الاهرامات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٤
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	اسباب انهيار البناء السياسي للمملكة القديمة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	0
الأسئلة المباشرة	امتحان	امتحان يومي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٦
الأسئلة المباشرة	الإلقاء	الهكسوس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٧
الأسئلة المباشرة	الا لقاء	المملكة الحديثة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٨
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	مصر ابان الاحتلال الأجنبية .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٩
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الجانب الحضاري لمصر/المعتقدات الدينية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١.
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التحنيط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	11
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الكهنة . المعابد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٢
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الخطوط المصرية القديمة .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٣
امتحان	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان	٣	١٤
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الادب.الفن	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	10
الأسئلة المباشرة	الحوار والمناقشة	العلوم والمعارف في حضارة مصر القديمة التقويم/ الطب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٦
الأسئلة المباشرة	الحوار والمناقشة	الدولة والمجتمع في حضارة مصر القديمة- الملك وحكومة الفرعون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٧

_			1		,
الأسئلة	المناقشة	تاريخ بلا الشام القديمة	المعرفة النظرية والتحليل	٣	١٨
المباشرة	والحوار	– الناحية الجغرافية	التطبيقي	'	177
الأسئلة	المناقشة	العصور الحجرية القديمة	المعرفة النظرية والتحليل	٣	19
المباشرة	والحوار	في بلاد الشام القديمة	التطبيقي	•	1 1
الأسئلة	المناقشة	سكان بلاد الشام -	المعرفة النظرية والتحليل	٣	۲.
المباشرة	والحوار	الاموربين	التطبيقي	•	, •
الأسئلة	المناقشة	/ : . : : : : : : : : : : : : : : : : :	المعرفة النظرية والتحليل	٣	71
المباشرة	والحوار	الكنعانيون (الفينقيون)	التطبيقي	1	1 1
%1- " .1	امتحان	ا و داد شده	•.1 - • -1	٣	77
امتحان	شهري	امتحان شهري	امتحان	1	, ,
الأسئلة	المناقشة	الاسفار البحرية عند الكنعانيون	المعرفة النظرية والتحليل	٣	77
المباشرة	والحوار	الكنعانيون	التطبيقي	1	11
الأسئلة	المناقشة		المعرفة النظرية والتحليل	٣	7
المباشرة	والحوار	الحروف الهجائية	التطبيقي	1	12
الأسئلة	المناقشة	الاراميون – الجانب الحضاري- اللغة الارامية	المعرفة النظرية والتحليل	٣	70
المباشرة	والحوار	الحضاري- اللغة الارامية	التطبيقي	1	10
الأسئلة	المناقشة		المعرفة النظرية والتحليل	٣	۲٦
المباشرة	والحوار	السياسية عند الاراميون	التطبيقي	1	1 1
الأسئلة	المناقشة	حضارة شمال افريقيا	المعرفة النظرية والتحليل	٣	۲۷
المباشرة	والحوار	القديمة	التطبيقي	1	1 V
الأسئلة	المناقشة	العهود التاريخية في شمال	المعرفة النظرية والتحليل	٣	۲۸
المباشرة	والحوار	افريقيا	التطبيقي	1	17
الأسئلة	المناقشة	المراكز الحضارية في	المسالمة الخطاء المسالة ماله		
الاستنة المباشرة		شمال افريقيا ودورهاً في	المعرفة النظرية والتحليل التملية	٣	79
المباسرة	والحوار	نقل الحضارة	التطبيقي		
الأسئلة	المناقشة	تاريخ حضارة شبه	المعرفة النظرية والتحليل	٣	٣.
المباشرة	والحوار	الجزيرة العربية	التطبيقي	1	1 •
		·	·		•

٤. البنية التحتية				
١. الكتب المقررة المطلوبة	مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة – الجزء الثاني طه باقر			
	 مصر والشرق الأدنى القديم – نجيب ميخائيل إبراهيم 			
(9 / / " " " " " " " " " " " " " " " " "	 جغرافية مصر القديمة – سليم حسن 			
-	 تاریخ سوریا ولبنان فلسطین - فیلیب حتی 			
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مصر القديمة – سليم حسن			
	 مكتبة البصرة على موقع التلكرام – 			
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	 مكتبة نور الالكترونية كوكل 			
-	 مكتبة تاريخ العراق - تلكرام 			
1				

خطة تطوير المقرر الدراسي	٥.
مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.	- 1

 ع ربية القديمة. 	مادة تاريخ البلاد ال	الحديثة الخاصة بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مصادر والمراجع ا ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	۲. الاعتماد على الـــــــــــــــــــــــــــــــــــ

الصفحة ٥

<i>39=-</i> = -3								
اسم المقرر:								
تاريخ العالم المعاصر								
رمز المقرر:								
			HAEDHI	25 F402	2			
				ىل/ السنة:	٣. الفص			
			۲۰۲٦ –	7.70				
			ا الوصف:	خ اعداد هذا	٤. تاريخ			
				/ 9 / ۲۱				
				ال الحضور				
			وري	عليم الحضر	الت			
		ات (الكلي)	لدر اسية (الكلي)/ عدد الوحد	الساعات ا	٦. عدد			
					•			
		•	قرر الدراسي (اذا اكثر من	مسؤول الم	٧_ اسم			
<u>dr.lubna</u>	.riyadh@uo	hamdaniya.edu.iq	اض عبدالمجيد الايميل:	د. لبنی ری	الاسم: أ.م.			
				ف المقرر	۸. اهداه			
ي.	ل الاوربية الأخرة	تاريخهم مقارنة بتاريخ الدوا	ان يعرف الطلبة الاعتزاز ب		أهداف المادة			
	ماصر.	ريس مادة تاريخ العالم المع	ان يعرف الطلبة مهارات تد		الرئيسية			
الم.	، اندلعت في العا	ت والاحداث التاريخية التي	ان يعرف الطلبة اهم الازماد					
			عليم والتعلم	إتيجيات الت	۹. استر			
في ظل الانظمة	واقع النظام الدولي	، التاريخية وتحليلها، وطبيعة	تعليم الطلبة كيفية ربط الاحداث		الاستراتيجية			
			الحاكمة.					
١. بنية المقرر								
طريقة التقييم								
الاختبارات	المحاضرة	الحرب العالمية الاولى :	يتعرف الطالب على:	6	1-2			
ت الاحتبارات	المحاصرة	اسبابها ونتائجها	ينغرف الصالب على .					
الاختبارات	المحاضرة	مراحل الحسرب: دخول	يتعرف الطالب على:		3-4-5			
		الولايات المتحدة في		9				
		الحرب، الشورة الاشتراكية						

		في روسيا، نهاية الحرب			
		ومؤتمر الصلح في باريس			
		1919			
الاختبارات	المحاضرة	ظهور الانظمة الشمولية:		12	6-7-8-9
	_	الفاشية في ايطاليا، ظهور			
		النازية في المانيا، الحرب	يتعرف الطالب على:		
		الاهلية الاسبانية			
الاختبارات	المحاضرة	الازمات الدولية في العالم:		9	10-11-12
J	J	الازمة الاقتصادية العالمية			
		عام ١٩٢٩، الازمــة			
		المنشورية عام ١٩٣١،			
		الاحتلال الإيطالي للحبشة،	يتعرف الطالب على:		
		الازمة النمساوية، الازمة			
		التشكوسلوفاكية، الازمــة			
		البولندية.			
الاختبارات	المحاضرة	اندلاع الحرب العالمية		9	13-14-15
		الثانية: مقدماتها واهم			
		مراحلها ونتائجها، مؤتمرات	يتعرف الطالب على:		
		الحلفاء وظهور منظمة			
		الامم المتحدة .			
الاختبارات	المحاضرة	الحرب الباردة: مراحلها		9	16-17-18
		ونتائجها، ظهور الاحلاف	1 919 91		
		الدولية، حركة عدم	يتعرف الطالب على:		
		الانحياز .			
الاختبارات	المحاضرة	تجارب تحديث معاصرة:		18	19-20-21-
3 .	•	المانيا، فرنسا، اليابان،	يتعرف الطالب على:		22-23-24
		كوريا .			
الاختبارات	المحاضرة	الازمات الدولية خلال		9	25-26-27
		الحرب الباردة: الحرب			
		الكورية، الازمة الالمانية،	يتعرف الطالب على:		
		ازمة الصواريخ الكوبية،			
		التدخل الامريكي في			
		* * *			

		م، التدخل السوفيتي	فيتناه				
		فانستان.	في اف				
الاختبارات	المحاضرة	ولات في المعسكر	التحـــ			9	28-29-30
		زاكي: انهيار جدار	الاشن				
		ـرلين، سياســــة					
		ســـــــــــــــــــــــــــــــــــــ		على:	يتعرف الطالب		
		سنوست في الاتحاد		G	. ,		
		يتي، انهيار الاتحاد					
		فيتي ونهاية الحرب					
			الباردة				
						المقرر	۱۱. تقییم
سية والشفوية والشهرية	, والامتحانات اليوه	مثل التحضير اليومي	الطالب	المكلف بها			
					خ	قارير الـ	والتحريرية والت
					والتدريس	ادر التعلم	۱۲. مص
لعالم الحديث)	واخرون (تاریخ ا	-عبدالوهاب القيسي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
صر الحديث	ريخ أوربا في الع	- هربرت فشر، تا	المراجع الاساسية (المصادر)				
		1901449					
ية في القرن	يزوق، القوى الدول	- عبد الله حميد مر					
		العشرين.					
لیــــة م ۱۸۱ –	ربخ العلاقات الدو	۔ - بیبر رونوفن، تا					
	<i></i>	.1912					
	دولية / القاهرة	لعلمية،	(المجلات ا	التي يوصى بها	ع السائدة	الكتب والمراج	
	لفي الالكترونية	موقع مكتبة المصط			الانترنيت	ونية، مواقع	المراجع الالكتر
https://al-mosta	afa.com	_					

. اسم المقرر:	١.
يخ البلاد العربية الحديث والمعاصر	تار
. رمز المقرر:	۲.
يخ البلاد العربية الحديث/ HAEDHI 24F203	تار
. الفصل/ السنة:	۳.
ىنو <i>ي</i>	 الم
	٤.
7.77-7.7	
	.0
عليم الحضوري	
. Naka Naka Naka Naka	٦.
ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠)	۲
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧.
سم: ا.م.د. از دهار مؤید مال الله الله الله الله d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq	۱لا
. اهداف المقرر	۸.
اف المادة الدراسية ١. تعريف الطالب بتاريخ تاريخ البلاد العربية وتراثها لمواكبة اهم	أهد
التطورات العالمية بهذا المجال .	
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل	
والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في	
تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور تاريخ البلاد العربية الحديث في بناء	
الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل	
مع الاخرين في مجال تاريخ االبلاد العربية الحديث	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع	
الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج	
خاصة بتاريخ البلاد العربية الحديث.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			التعليم والتعلم	متراتيجيات	٩. اس
ت التعلم المتوقعة	ائص المقرر ومخرجات	جازاً مقتضياً لأهم خص	يوفر وصف المقرر هذا إيـ	بية	الاستراتيج
فرص التعلم					
	.چ	نها وبين وصف البرنام	المتاحة. ولابد من الربط بي		
				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
			أ- الأهداف		
			المعرفية		
			أ١- ان يعرف		
			الطالب ماهو		
	الادارة العثمانية الالقاء الالقاء الالقاء الالقاء المالب مبررات		تاريخ البلاد		
		العربية الحديث.			
			أ٢– ان يعرف		
			الطالب اهمية		
			تاريخ البلاد		
		الادارة العثمانية	العربيةالحديث.		
الفصل الدراسي			أ٣- ان يعرف	۲	الاول
الاول			الطالب مبررات	'	الاون
		خلال القرن ١٦	تعلم البلاد		
			العربيةالحديث		
			أ٤- ان يعرف		
			الطالب الفرق بين		
			التعليم والتربية		
			عن البلاد العربية		
			في تاريخا		
			الحديث الحديث		
			أ٥- ان يعرف		

			الطالب كيفية استخدام أدوات النفكير التاريخي العرب الحديث في التحليل والتفسير. أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر		
الفصل الدراسي الاول	الالقاء	الادارة العثمانية لشمال العراق ١٥١٥ في القرن السادس عشر		۲	الثاني
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية بلاد الشام ١٦٥١في القرن السادس عشر		۲	الثالث
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية لمصر ١٥١٧ في القرن السادس عشر		۲	الرابع
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية الحجازواليمن ١٧٥ في القرن السادس عشر		۲	الخامس
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية للسودان (اقليم الحبش)في القرن السادس عشر		۲	السادس

الفصل الدراسي		الادارة العثمانية	۲	
الاول	الالقاء	بغداد والبصرة		.1 11
		والخليج العربي في		السابع
		القرن السادس عشر		
الفصل الدراسي		الادارة العثمانية	۲	
الاول	الالقاء	للمغرب العربي في		الثامن
		القرن السادس عشر		
الفصل الدراسي		الفصل الثاني/	۲	
الاول	المناقشة والحوار	التنافس الأوربي في		التاسع
		البلاد العربية		
الفصل الدراسي		الوجود الاسباني	۲	
الاول	المناقشة والحوار	والبرتغالي في		العاشر
		المغرب العربي		
الفصل الدراسي	1 ti 7 azi- ti	الوجود البرتغالي في	۲	الحادي
الاول	المناقشة والحوار	الخليج العربي		عشر
الفصل الدراسي	1 ti 7 azi- ti	الوجود الهولندي	۲	الثاني
الاول	المناقشة والحوار	والقوى الاقليمية		عشر
الفصل الدراسي		التنافس الانكليزي	۲	
الاول	1 ti 7 = 21 · ti	والفرنسي والروسي		الثالث
	المناقشة والحوار	في القرن		عشر
		۱۷و۱۸و۱۹		
الفصل الدراسي	امتحان شهري	المقاومة العربية	۲	1 .11
الاول		اليعاربة والبوسعيد		الرابع
		والقواسم		عشر
			۲	الخامس
	امتحان شه <i>ري</i>	امتحان شهري		عشر
الفصل الدراسي		الفصل الثالث:	۲	الاسبوع

.1::11		t(1		J ti
الثاني		تنامي الوعي		السادس
		العربي ومؤثرات		عشر
		الفكر الاصلاحي		
		الاسلامي في		
		مواجهة التحديات		
		الغربية		
الفصل الدراسي		ا- الحركات		
الثاني		التجديدية في		الاسبوع
		البلاد العربية (السابع
		الوهابية ، والسنوسية		عشر
		، والمهدية)		
الفصل الدراسي		ب- المدارس		
الثاني		الاسلامية		
		والحركات		الاسبوع
	المناقشة والحوار	الاصلاحية في		الثامن
		البلاد المفكر جمال		عشر
		الدين الافغاني		
		والمفكر محجد عبدة		
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	المفكر عبد الرحمن		الاسبوع
الثاني		الكواكبي		
		والمفكر محجد رشيد		التاسع
		رضا		عشر
الفصل الدراسي	امتحان شهري			الاسبوع
الاول		امتحان شهر <i>ي</i>		العشرون
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	الفصل الرابع		الاسبوع

الثاني		الحركات الوطنية		الحادي
		وحركة التغيير في		والعشرو
		الوطن العربي		ن
الفصل الدراسي	امتحان شهري	. : 11 151 - 511		الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الثاني
		للجزائر ۱۸۳۰		والعشرو
		والمقاومة العربية		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الثالث
_		لتونس ۱۸۸۱		والعشرو
		والمقاومة العربية		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الايطالي		الرابع
<u> </u>		لليبيا ١٩١١		والعشرو
		والمقاومة		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الخامس
ي		للمغرب العربي		والعشرو
		مراكش واالريف		
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني الثاني		المشرق العربي		اسادس
المالي		(مصر) محمد علي		والعشرو
		باشا		
1.511.1 211	المناقة تمانيا			ن دس کال
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	المغرب		الاسبوع
الثاني		العربي (تونس خير		السابع
		الدين التونسي)		والعشرو
				ن

الفصل الدراسي							الاسبوع
الثاني	امتحان	امتحان					الثامن
							والعشرو
							ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	الاستراتيجية					الاسبوع
الثاني		البريطانية في					التاسع
		لخليج العربي	3				والعشرو
		بركة المقاومة	وح				ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	ورة الاتحادين	ث				الاسبوع
الثاني		ار التغير في	ومس				الثلاثون
		البلاد العربية					المارتون
		سل الاول:	الفص				
الفصل الدراسي	الالقاء	ارة العثمانية	الادا			۲	الاول
الاول		ل القرن ١٦	خلال				
						ييم المقرر	۱۱. تقب
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو.	مثل التحضير	ا الطالب	المهام المكلف به			توزيع الدر.
						ر رير سادر التعلم	
				<u>ج</u> دت)		ق المطلوبة (ا	الكتب المقرر
في العهد العثماني	مة التاريخ العربي ف	مصادر دراس					
مؤلف	ت اسم الكتاب ال	عرض الكتب			در)	اسية (المصا	المراجع الاس
في القرن	خ ولاية الموصل	۱ تاریخ					
السادس عشر علي شاكر							
ي العهد	رق العربي ف	٢ المث					
	العثماني عبد الكريم رافق						
ِّة جديد ة	لة العثمانية قرأ	۳ الدوا					

لعوامل الانحطاط قيس جواد العراقي ع تاريخ المشرق العربي (١٩١٦_١٩٠١) عمر عبد العزيز عمر

الدولة العثمانية من الخلافة إلى
 الأنقلابات (١٩٠٨ – ١٩١٤) قيس
 جواد العزاوي

تاریخ الدولة العثمانیة والمغرب
 العربي عبد المنعم إبراهیم
 الجمیعی

٧ الاتجاهات الفكرية عند العرب في
 عصر النهضة (١٧٩٨ - ١٩١٤) علي
 المحافظة

۸ تاریخ الدولة العثمانیة أحمد
 فؤاد متولی

۹ صفحات من تاریخ العرب الحدیث
 (۱۹۱۲ – ۱۹۱۹) گهد عصفور
 سلمان

المرازيق والصراع بين الوكالات (الهولندية، الإنجليزية، البرتغالية) على التجارة في مضيق هرمز

والخليج العربي (١٦٢٠ - ١٧٥٠) جلال خالد الهارون الأنصاري	
مصادر دراسة التاريخ العربي في العهد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
العثماني	التقارير)
مكتبة البصرة على موقع التلكرام –	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة نور الالكترونية كوكل	
١ –مكتبة تاريخ العراق – تلكرام– مواكبة التطور	
العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به	
عالمياً وادخال تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	
٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة	
بمادة تاريخ العراق الحديث.	

	١. اسم المقرر:
المعاصر	: تاريخ اسيا الحديث و
	٢. رمز المقرر:
المعاصر HAEDHI 24F309 ،	تاريخ اسيا الحديث واا
:	٣. الفصل/ السنة
	السنوي
ذا الوصف:٢٠٢٥–٢٠٢٦	٤. تاريخ اعداد هد
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	الساعات ٢ الوحدات
م العلي (۱۰) المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
ار مؤيد مال الله الايميل:	الاسم: ا.م.د. ازده
d.izdihar20@uoha	amdaniya.edu.iq
	 اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية
أهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بتاريخ العراق وتراثه لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .	
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث	
عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.	
٣. تعريف الطالب بدور العراق في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في	
مجال تاريخ العراق	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال	
المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العراق.	
	•

			التعليم والتعلم	یات ا	استراتيج	٠٩.
فر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة					تيجية	الاسترا
فرص التعلم	لاستفادة القصوى من	عما إذا كان قد حقق ا	من الطالب تحقيقها مبرهناً			
	چ.	نها وبين وصف البرنام	المتاحة. ولابد من الربط بي			
				رر	بنية المق	٠١٠
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	11		الاسبوع
				سا		
				عا		
			أ– الإهداف	ت		
			المعرفية			
			أ١- ان يعرف			
			الطالب ماهو			
			تاريخ اسياالحديث			
			والمعاصر .			
			أ٢- ان يعرف			
			الطالب اهمية			
الفيا الدرا		ت در د د داه ت قالت	تاريخ			
الفصل الدراسي	الالقاء	تمهيد : جغرافية قارة اسيا العامة	اسياالحديث	۲	الاول	
الأول		است العمد	والمعاصر .			
			۳- ان يعرف			
			الطالب مبررات			
			تعلم			
			اسياالحديث			
			والمعاصر			
			أ٤- ان يعرف			
			الطالب الفرق بين			
			التعليم والتربية .			

			 أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي للشعوب الاسيوية في التحليل والتفسير. أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر 		
الفصل الدراسي	الألقاء	- حكم اسرة المانشو العزلة الصينية حروب الافيون ونظام المعاهدات		۲	الثاني
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الحركات والانتفاضات الشعبية (التايينغ، حركة نيان، الانتفاضة الاسلامية مركة البوكسرز) حركة البوكسرز الحركة اللصلاحية		۲	الثالث

		للامبراطورية		
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- ثورة ١٩١١ واعلان الجمهورية الحربين العالميتيين - الحرب الاهلية عرب العيب ، حرب الشعب ، والحرب الشيوعي	۲	الرابع
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- التوسع الياباني في الصين - انتصار الشيوعية - اعلان جمهورية الصين الشعبية	۲	الخامس
الفصل الدر اسي الاول	المناقشة والحوار	- الثورة الثقافية ١٩٥٠	۲	السادس

		– تجربة التنمية في الصين		
	الالقاء	الفصل الثاني: الامبراطورية اليابانية العزلة بعثة ماثيو بيري ونهاية العزلة	۲	السابع
الفصل الدر اسي الاول	الالقاء	التجربة الاصلاحية في عهد ميجي ميجي – نمو الروح العسكرية اليابانية	۲	الثامن
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-سياسة التوسع الياباني الامريكي الامريكي لليابان ١٩٤٥ -	۲	التاسع

		1907		
الفصل الدراسي الدول	المناقشة والحوار	الفصل الثالث: شبه الجزيرة الكورية التنافس الصيني الياباني للسيطرة على كوريا الاحتلال الياباني لكوريا ١٩١٠-	۲	العاشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الاحتلال الياباني لكوريا ١٩١٠-	۲	الحادي عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-الحرب الاهلية الكورية ١٩٥٠-	۲	الثاني عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل الربع: اسيا الوسطى خلفية تاريخية	۲	الثالث عشر

الفصل الدراسي الأول	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الرابع عشر
الفصل الدراسي الاول	والحوار	-خلفية تاريخية ' نشاة وتطور الامارات الاسلامية في اسيا الوسطى	۲	الخامس عشر
الفصل الدراسي الاول	زيارة علمية ميدانية الى قلعة باشطابيا	-التغلغل والعلاقات الروسية مع امارات اسيا الوسطى	۲	الاسبوع السادس عشر
الفصل الدراسي الاول	زيارة علمية الى دير مار متي	الثورة البلشفية ١٩١٧م	۲	الاسبوع السابع عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-نشوء الدول الحديثة في اسيا الوسطى ١٩٢٠-	۲	الاسبوع الثامن عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-(اوزباکستان ، طاجاکستان ،ترکمانستان ، کازخستان ،قرغیزستان	۲	الاسبوع التاسع
الفصل الدراسي الاول	ا امتحان	امتحان	۲	الاسبوع العشرون

1 1 1 - 1				
الفصل الدر اسي الأول	المناقشة والحوار	الفصل	۲	الاسبوع
		الرابع:افغانستان		الحادي
		الرابع.العدسان		والعشرون
الفصل الدراسي الأول	المناقشة والحوار	الاحتلال البريطاني	۲	الاسبوع الثاني
ا 4 و ت		لافغانستان		والعشرون
		واستقلالها		
الفصل الدراسي	امتحان شهري		۲	الاسبوع الثالث
الاول		امتحان شهري		والعشرون
الفصل الدر اسي	المناقشة والحوار	الفصل الخامس:	۲	الاسبوع الرابع
الاول		جمهورية فيتنام		والعشرون
		الاشتراكية		
الفصل الدر اسي	المناقشة والحوار	التنافس	۲	الاسبوع
الاول		الاستعماري		الخامس
				والعشرون
		الحركات الوطنية		
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار		۲	الاسبوع
3,1		الحرب الفيتنامية		اسادس
				والعشرون
الفصل الدر اسي الأول	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الاسبوع السابع
		المتعال المهري		والعشرون
الفصل الدر اسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل السادس:	۲	الاسبوع الثامن
		شبه القارة الهندية		والعشرون
الفصل الدر اسي الأول	المناقشة والحوار	- الحكم البريطاني	۲	الاسبوع التاسع
		للهند		والعشرون
		- الحركة الوطنية		
		وثورة ١٨٥٧		

الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	حروب الهندية	- الـ			۲		
الاول		تانية ومشاكل	الباكس					
		التقسيم						
							الاسبوع	
		ربة التنمية في	– تجر				بى الثلاثون	
		الهند						
الفصل الدراسي		: جغرافية قارة	الم الم					
الاول	الالقاء	اسيا العامة	- المهيد			۲	الاول	
3)-		<u>.</u>				ــــــاـــــ قرر	١. تقييم الما	1
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو.	مثل التحضير ا	با الطالب	المكلف به		د ۱۰۰	زيع الدرجة من	توز
							لتحريرية والتقار <u>ب</u> ١. مصادر	
				(,	تب المقررة المط	الك
	في تاريخ اسيا الحديد						**	
الاسيوية ،اليابان	تب في دراسة الدول ا	2					راجع الاساسية	الم
جنوب شرق اسيا،	صين ،والهند ،ودول	،واا						
ة والاتحاد السوفيتي	م وسط اسيا الاسلاميا	ودوز						
وايران وتركيا	،ووروسيا الاتحادية							
ت الدولية ومحركات	ل عبر شبكة المعلوما	مواقع التواصا	العلمية،	(المجلات	ي يوصى بها	سائدة الت	تب والمراجع ال	الك
		كوكل					قارير)	الت
ت الدولية ومحركات	ل عبر شبكة المعلوما	مواقع التواصا			لانترنيت	، مواقع اا	راجع الالكترونية	الم

كوكل

	١. اسم المقرر:
	اوربا عصر النهضة
	٢. رمز المقرر:
H	IAEDHI 24F404
;	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
_ علي marwazoheir@uohamdaniya.edu.iq_	الاسم: م.د. مروة زهير
	 اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها دول اوربا في عصر النهضة	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الأبداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور اوربا في عصر النهضة عشر في مواكبة التطور العالمي .	
٤ تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
تاريخ العراق	
 ٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحداثة في العالم. 	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
 استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). 	
المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
<u> </u>	

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	مفهوم النهضة الاوربية		۲	الاول
	الألقاء	أسباب ظهورالنهضة في ايطاليا		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	مفكرو وفلاسفة النهضة النهضة		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	التاثيرات الخاجية في التهضة		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	التاثير البيزنطي		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	انتقال النهضية في الدول الاوربيه		۲	السادس
	الالقاء	الاستكشافات الجغرافية		۲	السابع
	الألقاء	أسباب حركة الاستكشافات الجغرافية		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الإنكليزية		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الفرنسية		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	نتائج الاستكشافات الجغرافية		۲	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	حركة الإصلاح الديني		۲	الثاني عشر
	المناقشة	أسباب قيام حركة		۲	الثالث عشر

	والحوار	الإصلاح الديني في		
		اوربا		
امتحان شهري	امتحان شهري	الاصلاحالديني في	۲	
		المانيا وحركة مارتن		الرابع عشر
		لوثر		
	المناقشة	الإصلاح الديني في	۲	الخامس
	والحوار	سويسرا وفرنسا وانكلترا		عشر
	or , and ,	N NI " dia		الاسبوع
	المناقشة	نتائج حركة الإصلاح	۲	السادس
	والحوار	الديني في اوربا		عشر
				الاسبوع
	المناقشة	اسبانيا في القرن	۲	السابع
	والحوار	السادس عشر		عشر
	المناقشة	اسبانيا في عهد فيلبي	L.	الاسبوع
	والحوار	الثاني	۲	الثامن عشر
	المناقشة	75.1		الاسبوع
	والحوار	عوامل انحلال	۲	التاسع
		الإمبراطورية الاسبانية		عشر
	المناقشة	إنكلترا في القرنين		.
	والحوار	السادس عشر والسابع	۲	الاسبوع
		عشر		العشرون
	المناقشة	إنكلترا في عهد		الاسبوع
	والحوار	اليزابيث الأولى ، ال	۲	الحادي
		ستيوارت		والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
		الصراع بين الملكية	۲	الثاني
		والبرلمان الانكليزي		والعشرون
				-5 -5

	ı		
المناقشة والحوار	الثورة الجليلة ١٦٨٨	۲	الاسبوع الثالث
	32		والعشرون
المناقشة	الحركة الفكرية في		الاسبوع
والحوار	إنكلترا في القرن	۲	الرابع
	السابع عشر		والعشرون
المناقشة	حكم لويس فيليب		الاسبوع
والحوار	۱۸٤۸_۱۸۳۰)	۲	الخامس
	(– /		والعشرون
المناقشة	الحركة الفكرية في		الاسبوع
والحوار	إنكلترا في القرن	۲	السادس
	السابع عشر		والعشرون
المناقشة	فرنسا في عهد اسرة		الاسبوع
والحوار	ال بوربون	۲	السابع
	65,35. 6		والعشرون
المناقشة	هنري الرابع		الاسبوع
والحوار	1711019	۲	الثامن
	لويس الثالث عشر		والعشرون
	1710_1788		
المناقشة			الاسبوع
والحوار	حرب الوراثة النمساويه	۲	التاسع
			والعشرون
المناقشة	حرب الثلاثين عام	۲	الاسبوع
والحوار	1757_1711		الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

	١١. مصادر التعلم والتدريس
عبد العزيز نوار ،عبد العزيز نوار عبد الحميد البطوطي تاريخ اوربا في العصور الحديثة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
رؤؤف عباس ،اوربا من العصور الوسطى الى النهضة	المراجع الاساسية (المصادر)
حسن الباشا ،النهضة الاوربيه الجذور والامتداد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مكتبة النور الالكترونية المكتبة العربية _تلكرام	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
القديم	تاريخ حضارات العالم
	٢. رمز المقرر:
	HAEDHI 24F100
:	٣. الفصل/ السنة
	7.70-7.77
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	التعليم الحضوري ٦ عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) هيم صابر الايميل: <u>abbas.ibrahim@uohamdaniya.edu.ig</u>	
هيم صابر	الاسم: أ.د. عباس إبراه
	 اهداف المقرر
ا تعريف الطالب بتاريخ حضارات العالم القديم وبالأخص الحضارات اليونانية والرومانية والفارسية.	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها.	
٣. تعريف الطالب بدور حضارات العالم في بناء الحضارات وتطورها عبر العصور في التاريخ القديم.	
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ المعالم القديم. 	
٥. تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العالم القديم.	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات فضلاً عن مشاركات الطلبة.	الاستراتيجية
- استخدام الطرق الحديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (الداتا شو).	

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

				ر	١٠.بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	الحضارات الايجية		۲	الاول
	الالقاء	حضارة اسبارطة		۲	الثاني
	المناقشة	1. :: 1 .		۲	الثالث
	والحوار	حضارة أثينا			البالث
	المناقشة	البيئة والموقع		۲	1.11
	والحوار	الجغرافي لبلاد اليونان			الرابع
	المناقشة	الأدوار الحضارية		۲	الخامس
	والحوار	لبلاد اليونان			الحامس
	المناقشة والحوار	الحروب الفارسية – اليونانية وعصر الاسكندر المقدوني		۲	السادس
	الألقاء	خصائص ومميزات الحضارة اليونانية		۲	السابع
	الالقاء	الإدارة ونظام الحكم		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	الأفكار والمعتقدات الدينية والجوانب الفكرية والفلسفية		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	تاريخ اسيا الصغرى		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	الحثيون ودورهم الساسي		۲	الحاد <i>ي</i> عشر
	المناقشة والحوار	الحثيون ودورهم الحضاري		۲	الثاني عشر

_					
		المناقشة	الموقع الجغرافي وأثره	۲	الثالث عشر
		والحوار	في نشوء روما		الفالف عسر
	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الرابع عشر
		المناقشة	الأدوار التاريخية	۲	الخامس
		والحوار	للرومان، العهد الملكي		عشر
		المناقشة	العهد الجمهوري		الاسبوع
		والحوار	والامبراطور <i>ي</i>	۲	السادس
					عشر
		المناقشة	عوامل انحلال		الاسبوع
		والحوار	الإمبراطورية الرومانية	2	السابع
					عشر
		المناقشة	الحضارة الرومانية،	2	الاسبوع
		والحوار	القانون والإدارة		الثامن عشر
		المناقشة			الاسبوع
		والحوار	الأدب والفكر	2	التاسع
					عشر
		المناقشة	الفنون الرومانية	2	الاسبوع
		والحوار	والمعتقدات الدينية	2	العشرون
		المناقشة	التكوين الجغرافي		الاسبوع
		والحوار	السياسي للإمبراطورية	2	الحادي
			الساسانية		والعشرون
	امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
			امتحان شهري	2	الثاني
					والعشرون
		المناقشة	تاريخ بلاد عيلام	2	الاسبوع
		والحوار	القديم	2	الثالث
1					

					والعشرون		
	المناقشة	سياسة الإمبراطورية			الاسبوع		
	والحوار	الساسانية الداخلية		2	الرابع		
		والخارجية			والعشرون		
	المناقشة				الاسبوع		
	والحوار	الحضارة الساسانية		2	الخامس		
					والعشرون		
	المناقشة	اللغة والأدب والديانات			الاسبوع		
	والحوار			2	اسادس		
		الفارسية القديمة			والعشرون		
	المناقشة				الاسبوع		
	والحوار	الفنون والعمارة		2	السابع		
					والعشرون		
	المناقشة				الاسبوع		
	والحوار	حضارة الازتك		2	الثامن		
					والعشرون		
	المناقشة				الاسبوع		
	والحوار	حضارة المايا		2	التاسع		
					والعشرون		
	المناقشة	الحضارة الصينية		2	الاسبوع		
	والحوار	القديمة		2	الثلاثون		
	١١. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية							

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) لا يوجد

 تاریخ وحضارة الیونان لمؤلفه محمود إبراهیم 	
السعدي.	المراجع الاساسية (المصادر)
 الحضارة الرومانية لمؤلفه محمود إبراهيم السعدي. 	
 المملكة الحثية دراسة في التاريخ السياسي لبلاد 	
الإناضول لمؤلفه الدكتور صلاح رشيد الصالحي.	
 قصة الحضارة الفارسية لمؤلفه الدكتور إبراهيم أمين 	
الشواربي.	
- تاريخ العالم والحضارة في الصين لمؤلفه جوزيف	
نيدهام.	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	(المجلات العلمية، النفارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١. اسم المقرر:
تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة
١. رمز المقرر:
1.7MYoHAEDHI
٢. الفصل/ السنة:
7.7-7.70
٤. تاربخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
، ، اشكال الحضور المتاحة:
لتعليم الحضوري
 عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
۹۰ ساعة
١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم بذكر)
لاسم: م.م عبدالله غانم ابراهیم الایمیل: abdullahganaemm@gmail.com
المعارب المعار
هداف المادة الدراسية ١. تعريف الطالب بالسيرة النبوية وانتشار الاسلام.
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها.
 ٣. تعریف الطالب بالسیرة النبویة واحداثها وتأسیس الدولة الاسلامیة علی ید الرسول (ﷺ).
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال السيرة النبوية.
٥-تعريف الطالب بالتطور السياسي والحضاري نتيجة انتشار الاسلام ودور الرسول (ﷺ) في ذلك .
٦- تعريف الطالب بالغزوات والسرايا ومنجزات الرسول(ﷺ) في المدينة
°. استراتيجيات التعليم والتعلم
لاستراتيجية – الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
" 7 7

- اجراء اختبارات دورية ومتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .
 - التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر اسم الوحدة / أو مخرجات التعلم طريقة التعليم طريقة التقييم الأسبوع الساعات المطلوبة الموضوع مصادر ومراجع السيرة النبوية وبداية الدعوة الالقاء ٣ الأول الاسلامية مصادر ومراجع السيرة ٣ النبوبة وبداية الدعوة الالقاء الثاني الاسلامية نبذة عن تاريخ ٣ المناقشة واوضاع العرب قبل الثالث والحوار الاسلام نزول الوحي على ٣ المناقشة الرسول (صلى الله الرابع والحوار عليه وعلى اله وسلم) المناقشة ٣ الدعوة السربة والعلنية الخامس والحوار بيعة العقبة الاولى ٣ المناقشة بيعة العقبة الثانية السادس والحوار المناقشة ٣ الهجرة الى الحبشة السابع والحوار هجرة الرسول(صلي المناقشة الثامن

	والحوار	الله عليه وسلم)		
		والمسلمين الى المدينة		
		المنورة		
	" . "1. *I	اعمال الرسول (صلى	٣	
	المناقشة	الله عليه وسلم) في		التاسع
	والحوار	المدينة المنورة		
		تشيد المسجد النبوي	٣	
	" a"1. 11	الصحيفة		
	المناقشة	المؤاخاة بين		العاشر
	والحوار	المهاجرين والانصار		
		تأسيس الجيش		
		ما ترتب على هذه	٣	
	المناقشة	الاعمال من تطورات		الحادي
	والحوار	دينية و سياسية		عشر
		واقتصادية واجتماعية		
	الالقاء	السرايا والغزوات	٣	الثاني عشر
	القاء ثم	معركة بدر اسباب	٣	
	المناقشة	معرده بدر اسبب		الثالث عشر
	والحوار	وتناتج		
	القاء ثم المناقشة	معركة احد اسباب	٣	الأراب مشر
	والحوار	ونتائج		الرابع عشر
امتحان شهري	امتحان		٣	الخامس
امتحال سهري	شهر <i>ي</i>			عشر
	المناقشة	معركة احد اسباب		الاسبوع
	والحوار	معرضه الحد اسباب ونتائج	٣	السادس
	والحوار	وبديج		عشر
	المناقشة	الخندق (الاحزاب)	٣	الاسبوع

	der Ne			1 .11
	والحوار			السابع
				عشر
	المناقشة	صلح الحديبية	٣	الاسبوع
	والحوار			الثامن عشر
	الألقاء	النتائج المترتبة على		
		هذه الغزوات من	.u	الاسبوع
		انتشار الاسلام في	٣	التاسع
		شبه الجزيرة العربية		عشر
	القاء ثم			
	االمناقشة	فتح مكة المكرمة	٣	الاسبوع
		<u> </u>		العشرون
	والحوار			. 21
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	غزوة مؤتة	٣	الحادي
	54 1 m ² 1			والعشرون
	القاء ثم المناقشة	وعام الوفود		الاسبوع
	والحوار		٣	الثاني
		غزوة حنين		والعشرون
	امتحان شهري			الاسبوع
امتحان شهري			٣	الثالث
				والعشرون
	الالقاء	وفاة الرسول (صلى		الاسبوع
		رده مرسول رسمي	٣	الرابع
	7 271. 11	وسلم)		والعشرون
	المناقشة	مدخل الى الخلافة		الاسبوع
	والحوار	الراشدة	٣	الخامس
				والعشرون
	الألقاء	تولي الخليفة أبو بكر	٣	الاسبوع

		(رضي الله عنه)		السادس
				والعشرون
	المناقشة	وانجازات الخليفة ابو		الاسبوع
	والحوار	بكر بقضائه على	٣	السابع
		حركات الردة		والعشرون
	المناقشة	خلافة عمر بن		الاسبوع
	والحوار	الخطاب (رضي الله	٣	الثامن
		(عنه		والعشرون
	المناقشة	خلافة عثمان بن		الاسبوع
	والحوار		٣	التاسع
		عفان(رضي الله عنه)		والعشرون
	المناقشة	خلافة علي بن ابي		c
	والحوار	طالب (رضي الله	٣	الاسبوع
		عنه)		الثلاثون

١٠. تقييم المقرر

المراجع الاساسية (المصادر)

توزيع الدرجّة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

منهجي)

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١.اسم المقرر:
علم النفس التربوي والنمو
٢.رمز المقرر:
٣.الفصل/ السنة:
7.77-7.70
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
۲۰۲۰/۰۹/۲۲ ٥.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٠٠ ساعة/ (٤) وحدات
٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. م سلفانا فارس خضر الايميل: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq
٨.اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:
١ – علم النفس التربوي ومفهومه واهدافه .
 ٢ – مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته وتطبيقاتها التربوية في العملية التعليمية.
٣- نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية .
٤ – انتقال التعلم وانواعه والتغذية الراجعة وأهميتها للمتعلمين .
 الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس.
٦- حل المشكلات، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات .
٧- الخلفية التاريخية للتعلم بواسطة البرامج الحاسوبية ومبادئه وفاعليته في عملية التعلم.
٨ - مفهوم علم النفس النمو .
٩- بيان مراحل التطور اللغوي .
٠١٠ مراحل التطور المعرفي للإنسان.
١١ - مراحل نشأة الانسان .
١٢ - التمييز بين فروع علم نفس النمو.

٩.استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية المحاضرة.
 - المناقشة.
- العصف الذهني.
- المجموعات التعاونية.
 - التعلم الذاتي.
- الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة
 - استخدام الوسائل التعليمية:

الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

١٠. بنية المقرر

	1 1	1 11 1	l ntii •	1 1 11	- \$11
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع
		الموضوع	المطلوب		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	تعريف الطلبة بـ: علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي هداف ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	۲	الاول
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، والمناقشة	علم النفس التربوي	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها تعلم والتعليم: المفهوم ، طبيعة عملية التعلم	۲	الثاني
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	خصائصه لفرق بين التعلم والتعليم	۲	الثالث
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	العوامل المؤثرة في التعلم نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	۲	الرابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	نظريات: ثورندايك ، بافلوف، سكنر ،الجشطلت	۲	الخامس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	علم النفس التربوي	نظرية النعلم الاجتماعي نظرية النعلم المعرفية	۲	السادس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	۲	السابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	علم النفس التربوي	التذكر والنسيان الذاكرة ، وانواعها	۲	الثامن

التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		النظريات المفسرة للنسيان	۲	
طريق الأسئلة	أساليب العصف	ما النفس التسمى	استر اتيجيات مساعدة على		التاسع
المباشرة		علم النفس التربوي	الحفظ والتذكر، تطبيقات في		,سی
.	الذهني		الاكتساب والحفظ		
			نظرية معالجة المعلومات،	۲	
m + N(9) . (9 (N.9)	m sameti en triti		تطبيقات النظرية		n. 10
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	علم النفس التربوي	 انتقال اثر التعلم: تعريفه،		العاشر
			أنواعه		
			نظرياته وتطبيقاته التربوية،	۲	
التغذية الراجعة عن				,	
طريق الأسئلة			التقنيات المساعدة على انتقال		
المباشرة	mama ti a ci ti		اثر التعلم		1 10
	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	تعلم المفاهيم: تعريف المفهوم،		الحادي
	والحوار	عدم المعس الدربوي	طبيعة مكوناته، العوامل		عشر
			المؤثرة		
			ي اكتساب المفاهيم، نظريات		
			اكتساب المفاهيم		
التغذية الراجعة عن			التفكير ، مفهومه ، التفكير	۲	
ي ر . طريق الأسئلة	mame to a set		ير الإبداعي، تعلم المهارات		
	المحاضرة والمناقشة		و العادات الدافعية والتفاعل		الثاني
المباشرة	أساليب العصف	علم النفس التربوي	الصفى، التغذية الراجعة:		عشر
	الذهنى	****	تعريفها، أنواعها، تطبيقاتها		عسر
					
n () n +			التربوية، تطبيق عملي		
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		حل المشكلات	۲	الثالث
طريق الأسئلة		علم النفس التربوي	برامج لتعليم حل المشكلات،		
المباشرة	التعلم التعاوني		تطبيق عملي		عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة			۲	
طريق الأسئلة	3 3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		الرابع
		المصال المنهر الصني	المصال المسهر المالي		عشر
المباشرة					
التغذية الراجعة عن				۲	الخامس
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	التعلم الالكتروني المحوسب		
المباشرة		" "			عشر
التغذية الراجعة عن			علم نفس النمو: تعريفه ،		c M
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار		أهميته ، معنى النمو	Li Li	الاسبوع
	ه الحوار	علم نفس النمو	القوانين (المبادي) العامة للنمو	۲	السادس
المباشرة	J:5—'S		3 (8 . 7 6. 3		عشر
التغذية الراجعة عن			العوامل المؤثرة في النمو		الاسبوع
المعدية الراجعة على طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	.11 . 1		۲	
	والحوار	علم نفس النمو	العوامل الوراثية - العوامل		السابع
المباشرة	33 3		البيئية		عشر
التغذية الراجعة عن			مناهج البحث في علم نفس		الاسبوع
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	ا بنالند	النمو	۲	الثامن
المباشرة	والحوار	علم نفس النمو	البحوث: طولية ، مستعرضة ،		
.			تجريبية ، ارتباطية.		عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة				الاسبوع
ي ر . طريق الأسئلة	والحوار	علم نفس النمو	مرحلة الطفولة	۲	التاسع التاسع
	و,ـــو,ر	علم نعس النمو	تعريفها، أهميتها ، ومراحلها	,	_
المباشرة	ti serie ti ini ini ini ti				عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		التطور العقلي واللغوي		الاسبوع
طريق الأسئلة	والحوار	علم نفس النمو	التطور الاجتماعي والانفعالي	۲	
المباشرة		,	- التطور الخلقي		العشرون
التغذية الراجعة عن	اساليب العصف	.11 . 1		Ų	
		علم نفس النمو	دور المؤسسات الاجتماعية في	۲	الاسبوع

طريق الأسئلة	الذهني ، والنقاش		التنشئة الاجتماعية للطفل		الحادي
المباشرة	والمحاضرة		الأسرة ، المدرسة ، الأقران ،		والعشرو
			وسائل الإعلام		ن
التغذية الراجعة عن	امتحان شهري				الاسبوع
	المتحال شهري				_
طريق الأسئلة		امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	۲	الثاني
المباشرة		<u> </u>	<u> </u>	·	والعشرو
					ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار		المراهقة: تعريفها ، أهميتها،		الاسبوع
طريق الأسئلة	3,5,5		ومراحلها ، التطور العقلي		الثالث
		علم نفس النمو		۲	
المباشرة		5 6	والمعرفي. التطور الاجتماعي		والعشرو
			والانفعالي التطور الخلقي		ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار				الاسبوع
طريق الأسئلة	33 3				الرابع
		علم نفس النمو	المراهق والمجتمع	۲	
المباشرة		3 5 (والعشرو
					ن
	المناقشة والحوار		المراهق والمهنة: أهمية العمل		الاسبوع
التغذية الراجعة عن			في حياة المراهق .		الخامس
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	اهمية اختيار المهنة والعوامل	۲	والعشرو
المباشرة		عم عس العو	المؤثرة فيها. توافق المراهق		والعسرو
المباسرة			العمل.		ن
	(t) 1 2 21 · t)		سعس.		- \text{\text{11}}
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار				الأسبوع
طريق الأسئلة		ما نف النب	اتجاهات المراهقين وميولهم	۲	السادس
		علم نفس النمو	أهمية الميول والاتجاهات	,	والعشرو
المباشرة					ن
	المناقشة والحوار		1 1 1 5 1		<u>ع</u> الأسبوع
التغذية الراجعة عن	اعتالت والتوار		مصادر اكتساب الميول		_
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	والاتجاهات	۲	السابع
المباشرة		عم عس العو	العوامل المؤثرة في اتجاهات		والعشرو
العباشرة			المراهقين وميولهم		ن
	المناقشة والحوار				الأسبوع
التغذية الراجعة عن			والمراهون		الثامن
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	بعض مشكلات المراهقين -	۲	
المباشرة		,	التأخر الدراسي		والعشرو
J F-1					ن
	المناقشة والحوار				الأسبوع
التغذية الراجعة عن					التاسع
طريق الأسئلة		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	۲	والعشرو
المباشرة					
	, , , , , , ,				<u>ن</u> الأسبوع
e t ea t	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	-السلوك العدواني		الاسبوع
عن طريق تقييم جلسة		علم سس استو		۲	الثلاثون
عملية			 جنوح المراهقین 		

١١. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

مصادر التعلم والتدريس:

(۱) علم النفس التربوي نظريات واساليب وتطبيقات (۲۰۲٤) نبيل عد الهادي، دار اليازوري

العلمية.

- (٢) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق عدنان يوسف العتوم وشفيق فلاح علاونة وعبد الناصر ذياب الجراح ومعاوية محمود غال (٢٠١٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- (٣) علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣) دار الفرقان للنشر والتوزع ، الاردن
- (٤) علم النفس التربوي، صالح ابو جادو . غزال دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
 - (٥) أمس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكوية مكتبة الفلاح . مسن ، بول ، وآخرون
 - (٦) علم النفس التطوري ، الأردن . عمان ، دار مجدلاوي. عريفج ، سامي (١٩٩٣)
 - (٧) مقدمة في علم النفس الإرتقائي ، القاهرة- مكتبة الدار العربية للكتاب. علوان ، فادية.

			ترر:	، اسم الم	٠.١
			اريخ	فلسفة الت	
رمز المقرر:				. رمز الم	۲.
			HAEDH	HI 25 F 30)5
			ر السنة:	. الفصل/	۳.
			۲	.77-7.70	>
		صِف:	عداد هذا الو	، تاريخ ا	٤.
			7.7	0 / 9 / 77	
		تاحة:	الحضور الم	. اشكال ا	٥.
			ري	التعليم الحضو	il
	، (الكلي)	سية (الكلي)/ عدد الوحدات	باعات الدرا	. عدد الس	٦.
				٦.	•
	، يذكر)	الدراسي (اذا اكثر من اسم	ؤول المقرر	، اسم مس	٠٧.
dr.lubna.riyadh@uo	hamdaniya.edu.i) عبدالمجيد الايميل: p	لبني رياض	لاسم: أ.م.د.	11
			المقرر	، اهداف	۸.
ة للتاريخ.	لمريات والمدارس الفلسفي	ان يعرف الطالب فهم النخ		داف المادة	أهد
	ليل التفسير التاريخي.	تنمية قدرة الطلبة على تح		ئىسىة	الرة
	اقد والفلسفي.	تطوير مهارات التفكير الن			
الاستفادة من تاريخ الفكر الفلسفي.					
الموازنة بين الموضوعية والقيم الإنسانية.					
		والتعلم	بيات التعليم	، استراتيج	٩.
	ماضي بالحاضر.	تعليم الطلبة كيفية ربط ال		ستراتيجية	الا
			قرر	١. بنية الما	١.
طريقة التعلم طريقة التقييم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع	
	الموضوع	المطلوبة			

١

		فلسفة التاريخ ،			ź-1
الاختبارات	المحاضرة	مفهوم المصطلح	يتعرف الطالب على:	٨	
		وتطوره			
الاختبارات	المحاضرة	بواعث فلسفة	يتعرف الطالب على:		۸ – ٥
		التاريخ وإهدافها		٨	
الاختبارات	المحاضرة	التاريخ الاسطوري		٦	11 - 9
		لدى الامم القديمة	يتعرف الطالب على:		
الاختبارات	المحاضرة	النظريات الاولسي		٨	10 - 17
		للتاريخ	يتعرف الطالب على:		
الاختبارات	المحاضرة	تفسير الديانات		١.	۲۰ – ۱٦
		السماوية الكبرى			
		للتاريخ (اليهودية،	يتعرف الطالب على:		
		المسيحية ، الاسلام			
		(
الاختبارات	المحاضرة	تفسير التاريخ ،		١.	70 - 71
		العامل الجغرافي ،			
		العامل البطولي،	يتعرف الطالب على:		
		التفسُّر المثالي،			
		التفسير المادي			
الاختبارات	المحاضرة	نظريات فلسفة		١.	٣٠ - ٢٦
		التاريخ ، نظرية ابن			
		خلدون ، نظربة			
		فیکو ، نظریه	يتعرف الطالب على:		
		شبنغار ، نظربة			
		توينبي			

	١١. تقييم المقرر
ها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف به
	والشهرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
هاشم يحيى الملاح (المفصل في فلسفة التاريخ)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
هاشم يحيى الملاح (الوسيط في فلسفة	المراجع الاساسية (المصادر)
التاريخ)	
جميل موسى النجار (فلسفة التاريخ)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
السيد محد الحسيني (فلسفة التاريخ : دراسة تحليلية في	العلمية، التقارير)
المناهج والسلوك)	
موقع مكتبة المصطفى الالكترونية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
https://al-mostafa.com	

	١. اسم المقرر:
/ المرحلة الثانية	جغرافية الوطن العربي
	٢. رمز المقرر:
Н	AEDHI 25 F205
:	٣. الفصل/ السنة
	07.7-57.7
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
. 3.	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول ا
	الاسم: أ.م.د. بشير فر
	 اهداف المقرر
 ١. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية بمفهوم الوطن العربي وخصائص موقعه الجغرافي . 	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب بالبناء الجيولوجي للوطن العربي.	
٣. تعريف الطالب بالتأريخ الجيولوجي للكرة الأرضية وحقب الحياة التي مرت بها .	
 ٤. تعريف الطالب بالعوامل الداخلية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض والمتمثلة بالحركات والألتوائات. 	
٥- تعريف الطلبة بالغلاف الجوي ونشأة الغلاف وطبيعتة وأهميتة وطبقات الغلاف	
الأساسية أضافة الى المناخ وعناصرة.	
	۹. استراتیجیات ا
	 استراتیجیات ا الاستراتیجیة
لتعليم والتعلم - الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	
لتعليم والتعلم	

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	بنية الأرض والنطاقات		۲	الاول
	الألقاء	التأريخ الجيولوجي للأرض		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	الصخور وأقسامها		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	الخصائص العامة للصخور		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	الحركات ابطيئة		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الحركات الأفقية		۲	السادس
	الالقاء	المناطق الألتوائية		۲	السابع
	الالقاء	الالحركات السريعة		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	البراكين وأنواعها		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	أثر البراكين على تشكيل سطح الأرض		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	الزلازل وأسباب حدوثها		۲	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	التوزيع الجغرافي للزلازل		۲	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	الغلاف الجوي		۲	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طبيعة الغلاف الجوي		۲	الرابع عشر

	المناقشة والحوار	أقسام الغلاف الجوي	۲	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	اهمية الغلاف الجوي	۲	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	عناصر المناخ	۲	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	الحرارة ومصادرها	۲	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	قياس درجات الحرارة	۲	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	الضغط الجوي	۲	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	التوزيع النظري للضنغط الجوي	۲	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	الرياح	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	العوامل التي تؤثر في أتجاة وسرة الرياح	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	أنواع الرياح	۲	الاسبوع الرابع والعشرون

_				
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	الرطوبة الجوية	۲	الخامس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التكاثف	۲	السادس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	مظاهر التكاثف	۲	السابع
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التساقط	۲	الثامن
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	الكتل الهوائية	۲	التاسع
				والعشرون
	المناقشة	سكان العالم	۲	الاسبوع
	والحوار	سخال العالم	•	الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	 ١ ـ يسرى الجوهري ، الجغرافيا ، الجغرافية العامة. ٢ ـ عزه عبدالله ، الجغرافيا العامة

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	اسم المقرر:	٠.١
سلامية المعاصرة	يث في الدول الام	التحد
	رمز المقرر:	۲.
	HAEDHI 24F	303
:	الفصل/ السنة	۳.
	7-77-7	٥٢.
ذا الوصف:	تاريخ اعداد هد	٤.
	7.70/9	/۲۲
ر المتاحة:	اشكال الحضو	.0
	م الحضوري	التعلي
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات	٦.
	ساعة	۰ ۲ ۰
مقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول ال	٠,٧
dr.mdk@uohamdaniya.edu.iq:الايميل	، أ.د محجد داخل ك	الاسم
	اهداف المقرر	۸.
١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها الدول الاسلامية في قارة اسيا وبناء دولة	المادة الدراسية	أهداف
متقدمة .		
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن		
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .		
٣. تعريف الطالب بدور الدول الاسلامية الحديثة في مواكبة التطور العالمي .		
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال		
تاريخ العراق		
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال		
المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحداثة في العالم .		

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.

- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

الاستراتيجية

).	ا ۲۰ بنیه انمعر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	مفهوم التحديث		۲	الاول
	الالقاء	مفهوم التحديث		۲	الثاني
	المناقشة	دلالات التحديث		۲	الثالث
	والحوار	دلالات التحديث			<u> </u>
	المناقشة	اشكال التحديث		۲	11.1.
	والحوار	اسحال التحديث			الرابع
	المناقشة	تجربة التحديث في		۲	الخامس
	والحوار	تركيا			,
	المناقشة			۲	
	والحوار	الاتجاهات الاصلاحية			السادس
	33 3	في الدول العثمانية			
	الالقاء	التجربة البرلمانية		۲	السابع
	الالقاء	المجلس الوطني		۲	الثامن
		الكبير			
	المناقشة	واجهات التحديث في		۲	التاسع
	والحوار	تركيا الكمالية			
		الحياة الحزبية –		۲	
	المناقشة والحوار	التعددية – الانتخابات			العاشر
		البرلمانية – الحياة			
		الدستورية			

	7 271. 11	الاتجاهات الاصلاحية	۲	1 - 11
	المناقشة	وحركة التحديث في		الحادي
	والحوار	ايران		عشر
	المناقشة	الاصلاحات في ايران	۲	الثان مثر
	والحوار	في القرن التاسع عشر		الثاني عشر
	المناقشة	111 1 11	۲	
	والحوار	المجلس النيابي		الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	الاصلاحات الدستورية	۲	الرابع عشر
	المناقشة	تأميم النفط	۲	الخامس
	والحوار	تميم النفط		عشر
	المناقشة	التجربة البرلمانية بعد		الاسبوع
	والحوار	الثورة الاسلامية	۲	السادس
	والحوار	القورة الإستارمية		عشر
		تجربة التحديث في		الاسبوع
	المناقشة	ماليزيا – تطور	۲	
	والحوار	مؤؤسات الدولة بعد	,	السابع عشر
		الاستقلال		
	المناقشة	مهاتير محجد وبناء	۲	الاسبوع
	والحوار	الدولة الحديثة	,	الثامن عشر
	المناقشة	التحديث في المجالات		الاسبوع
	والحوار	الاجتماعية	۲	التاسع
		والاقتصادية		عشر
	المناقشة	الانتخابات البرلمانية	۲	الاسبوع
	والحوار	الانتخابات البريمانية		العشرون
	المناقشة	التحديث في اندونيسيا		الاسبوع
	والحوار	– نشأت وتطور	۲	الحادي
		النظام السياسي		والعشرون

امتحان شهري	امتحان شهري	التحولات الديمقراطية في اندونيسيا	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	واجهات التحديث في المجالات الاجتماعية	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	التحديث في المجالات الاقتصادية والعلمية	7	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التحديث في باكستان - تجربة الحكومات العسكرية	۲	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	ضرورات التغيير السياسي	۲	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	البناء الاقتصادي ومشاريع الاعمار	7	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التعليم والثقافة	7	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	التنظيمات الدستورية	۲	الاسبوع التاسع والعشرون
	المناقشة والحوار	الانتخابات البرلمانية	۲	الاسبوع الثلاثون

	١٠. تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	١١. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١ - خضير مظلوم فرحان بديري ، التحديث في الدول	
الاسلامية المعاصرة ، تركيا ، ايران ، ماليزيا ،	
اندونيسيا ، باكستان .	المراجع الاساسية (المصادر)
٢- ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد ، ايران وتركيا	
دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
عراق	جرائم حزب البعث في ال
	٢. رمز المقرر:
HAE	DHI25m211
	٣. الفصل/ السنة:
	7.77-7.70
الوصف:	٤. تاريخ اعداد هذا
	7.70/9/77
المتاحة:	 اشكال الحضور
	التعليم الحضوري
دراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات ال
	۳۰ ساعة
رر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المق
براهيم الايميل: abdullahganaemm@gmail.com	الاسم:م.م عبدالله غانم اب
	 اهداف المقرر
١. تعري الطالب بمفهوم الجريم واقسامها	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف انواع الجرائم واساليب مكافحة الجرائم .تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً	
يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على	
الابداع في تفسيرها.	
٣. تعريف الطالب بالجريمة استناداً الى علوم مختلفة مثل علم القانون وعلم النفس وعلم	
الاجتماع والعلوم الشرعية .	
٤. تعريف الطالب بانواع الجرائم الدولية	
٥-تعريف الطالب بالقرارات الصادرة من المحاكم الجنائية العليا ضد الجرائم المرتكبة ضد	
حقوق الانسان .	

استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.

الاستراتيجية

- اجراء اختبارات دورية ومتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .

- التواصل مع الجامعات لرفد العملية التعليمية

- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

					<i>y</i>
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	مصادر ومراجع دراسة جرائم حزب البعث		1	الاول
	الألقاء	جرائم وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا		1	الثاني
	المناقشة والحوار	مفهوم الجرائم واقسامها		1	الثالث
	المناقشة والحوار	تعريف الجريمة لغة واصطلاحاً		,	الرابع
	المناقشة والحوار	جرائم حزب البعث في العراق وفق توثيق المحاكم الجنائية العالمية		1	الخامس
	المناقشة والحوار	انواع الجرائم الدولية		1	السادس
	المناقشة والحوار	القرارات الصادة من المحكمة الجنائية العليا		1	السابع
	المناقشة	الجرائم النفسية		١	الثامن

	والحوار			
	المناقشة	اليات الجرائم النفسية	1	التاسع
	والحوار	الیات الجرائم التعمید		القاشع
	المناقشة	اثار الجرائم النفسية	١	÷1 †1
	والحوار	الجرائم الاجتماعية		العاشر
	المناقشة	" 1 · NI si II	١	الحادي
	والحوار	الجرائم الاجتماعية		عشر
	الالقاء	عسكرة المجتمع		الثاني عشر
	القاء ثم	. ti 11ti	١	
	المناقشة	موقف النظام البعثي		الثالث عشر
	والحوار	من الدين		
	القاء ثم		١	
	المناقشة	انتهاكات القوانين		الرابع عشر
	والحوار	العراقية		
			١	الخامس
امتحان شهري	امتحان شهري			عشر
	7 271. 11	صور من انتهاكات		الاسبوع
	المناقشة	حقوق الانسان وجرائم	١	السادس
	والحوار	السلطة		عشر
		بعض قرارات		
	المناقشة	الانتهاكات السياسية		الاسبوع
	والحوار	والعسكرية لنظام	١	السابع
	33 3	البعث		عشر
	المناقشة	اماكن السجون		الاسبوع
	والحوار	الاحتجاز لنظام البعث		الثامن عشر
	الالقاء	الجرائم البيئية لنظام		الاسبوع
		البعث في العراق	١	التاسع
		٠, ي		

				عشر
	القاء ثم	التلوث الحربي		
	االمناقشة	والاشعاعي وانفجار	١	الاسبوع
	والحوار	الالغام		العشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	تدمير المدن والقرى	١	الحادي
				والعشرون
	القاء ثم			الاسبوع
	المناقشة	تجفيف الاهوار	١	الثاني
	والحوار			والعشرون
	امتحان شهري			الاسبوع
امتحان شهري			١	الثالث
				والعشرون
	الالقاء	تجريف البساتين		الاسبوع
		النخيل والاشجار	١	الرابع
		والمزوعات		والعشرون
	المناقشة	جرائم المقابر		الاسبوع
	والحوار	جرائم المعابر الجماعية		الخامس
		الجامه حيية		والعشرون
	الالقاء	جرائم الابادة الجماعية		الاسبوع
		جرائم ۱ _۲ ۰۹۰ الجداعية (لكيماوية	١	السادس
		-23-22-1)		والعشرون
	المناقشة	احداث المقابر		الاسبوع
	والحوار	الجماعية المرتكبة من	١	السابع
		النظام البعثي		والعشرون
	المناقشة	تصنيف المقابر	,	الاسبوع
	والحوار	الجماعية المرتكبة		الثامن

	والعشرون
	٠١٠ تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	۱۱. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
 ١ جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية 	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
	تاريخ الأمريكيتين
	٢. رمز المقرر:
Н	IAEDHI 24F404
: 2	٣. الفصل/ السنأ
	7.77-7.70
هذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	 اشكال الحضو
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	التعليم الحضوري ٦. عدد الساعات
	۲۰ ساعة
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧ اسم مسؤول
أيوب عبدالمطلب محمد الحجية	مدرس المعرر: م. د.
	٨. اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بتاريخ الأمريكيتين وشعوبها الاصلية	أهداف المادة الدراسية
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها. 	
٣. تعريف الطالب بدور الاستكشافات الجغرافية الاوربية في اكتشاف القارة الامريكية	
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ الامريكيتين 	
 و. تعريف الطالب بالتطور السياسي الذي حدث في الولايات المتحدة الامريكية وفي ظهور ها كدولة عظمى في القرن العشرين 	
 ٦. تعريف الطالب بالاستعمار البريطاني والفرنسي والاسباني والبرتغالي واثرها في استعمار القارة الامريكية (الشمالية – الجنوبية) 	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات
- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

				33	منية. ١ ١
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	شعوب الحضارات الاصلية في القارة الامريكية (شعوب وحضارات الهنود الحمر)		۲	الاول
	الألقاء	الاستكشافات الجغرافية البرتغالية في القارة الامريكية		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية الاسبانية في القارة الامريكية		۲	الثائث
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية البريطانية وتأسيس المستعمرات الأمريكية		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية في قارتي امريكا الوسطى والجنوبية		۲	الخامس

			۲	
	المناقشة	الاتجاهات الاصلاحية		السادس
	والحوار	في الدول العثمانية		
	lab ti	المستعمرات البريطانية	۲	
	الالقاء	في امريكا الشمالية		السابع
		طرق الحكم والاوضاع	۲	
	الالقاء	السياسية في		الثامن
		المستعمرات البريطانية		
		الاوضاع الاجتماعية	۲	
	المناقشة	والدينية، الاوضاع		- 1::11
	والحوار	الاقتصادية، الاوضاع		التاسع
		الثقافية والفكرية		
	المناقشة	الهوية ونمو الروح	۲	العاشر
	والحوار	الوطنية		العامر
	المناقشة	حرب الاستقلال	۲	الحادي
	والحوار	الأمريكية		عشر
	المناقشة	الدستور الامريكي	۲	الثاني عشر
	والحوار	التشتور ٢٠مريدي		التاني عسر
	المناقشة	طبيعة النظام السياسي	۲	الثالث عشر
	والحوار	الأمريكي وبناء الدولة		العالف عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	الحرب الاهلية	۲	الرابع عشر
		الامريكية		الرابع عسر
	المناقشة	بزوغ الولايات المتحدة	۲	الخامس
	والحوار	الامريكية		عشر
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	مبدأ منرو	۲	السادس
	99			عشر

	المناقشة والحوار	الدولة العظمى في القرن العشرين	۲	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	المستعمرات الفرنسية في اقصى الشمال (كندا)	۲	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	التنافس البريطاني – الفرنسي على كندا	۲	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	العلاقة مع الهنود الحمر وتجارة الفراء والجلود	۲	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	الدور الفرنسي في حرب الاستقلال	۲	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهر <i>ي</i>	نهاية الوجود البريطاني في كندا	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	الحكم الذاتي واستقلال كندا	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في امريكا اللاتينية (امريكا الجنوبية)	۲	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	مقدمة عن حركة التحرر في امريكا	۲	الاسبوع الخامس

اللاتينية، دول امريكا الوسطى	والعشرون
	١٠. تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	١١. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عبد الفتاح ابو علية، تاريخ الامريكيتين	
رافت غنيمي، تاريخ أمريكا والعالم	المراجع الاساسية (المصادر)
	(3)
مجد زكريا توفيق، قصة تاريخ الولايات المتحدة	
الامريكية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
عبدالعزيز نوار، تاريخ الولايات المتحدة الحديث	العلميد، التفارير)
حسن طه نجم، أمريكا اللاتينية أرضا وسكانا	
, '	
المالية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
- مكتبة تاريخ امريكا على موقع التلكرام - كتت الاكت تت - ككا	
- مكتبة نور الالكترونية - كوكل كتبتالا بنام الماكترونية - كوكل	
– مكتبة الارشيف – كوكل	

نموذج وصف المقرر الخاص بمادة حقوق الانسان والديمقراطية

	١. اسم المقرر:
عراطية	حقوق الانسان والديم
	٢. رمز المقرر:
Н	AEDHI 24F109
	٣. الفصل/ السن
	7.77-7.70
هذا المصف:	٤. تاريخ اعداد
الوقعية الوقعية	۲۰۲۰/۹/۲۲
ر المتاحة:	ه. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
، الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	 عدد الساعات ساعة
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	م. د. أيوب عبدالمطلا
	7 .tl . 21.5.1 A
	 ٨. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية
١. تعريف الطالب بمادة حقوق الانسان والديمقراطية	اهداف المدات المدادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور حقوق الانسان والديمقراطية في الاسلام والشرائع السماوية	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
حقوق الانسان والديمقراطية	
٥. تعريف الطالب بحقوق الانسان والديمقراطية من حيث مفاهيمها – مضامينها – اهدافها	
 مواثیقها – انظمة المنبثة عنها 	

. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات
- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

الاستر اتيجية

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	حقوق الانسان: المفهوم والخصائص والانواع		۲	الاول
	الألقاء	التطور التاريخي لحقوق الانسان		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	خصائص ومميزات حقوق الانسان في الاسلام		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	حقوق الانسان في العصور الوسيطة والحديثة		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	المواثيق الدولية لحقوق الانسان، مضامين حقوق الانسان		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الديمقراطية والحريات الاساسية		۲	السادس
	الالقاء	الحرية، المفهوم،		۲	السابع

	الانواع، آراء في		
	الحرية، الموطنة		
	مفهوم الديمقراطية،	۲	
الالقاء	النظام الانتخابي في		الثامن
	اطار النظام		
	الديمقراطي، طبيعة	۲	
	الحريات في الاسلام،		
المناقشة	اسهامات الحضارة		1 9 1
والحوار	العربية الاسلامية في		التاسع
	تطور مفهوم حقوق		
	الانسان		
	فاعلية الحكومات	۲	
المناقشة	الديمقراطية في ظل		
والحوار	الانظمة الرأسمالية		العاشر
	والبرلمانية		
m . m . b)	حقوق الانسان في	۲	1 1
المناقشة	الاسلام والشرائع		الحادي
والحوار	السماوية		عشر
المناقشة		۲	. 4. 1
والحوار	الاتجار بالبشر		الثاني عشر
			44 ***** A

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) لا يوجد

رياض عزيز هادي، حقوق الانسان: نشأتها وتاريخها وتطورها	المراجع الاساسية (المصادر)
- ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقر اطية	
والحريات العامة	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
- علي وتوت، الديمقر اطية وحقوق الانسان منظور	(3.3
اجتماعي	
- سعد قاسم حمودي، الديمقر اطية وحقوق الانسان في العراق	
 مكتبة حقوق الانسان على موقع التلكرام 	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
 مكتبة نور الالكترونية - كوكل 	
– مكتبة الارشيف – كوكل	

	اسم المقرر:	٠.١
	التدريس	طرائق
	رمز المقرر:	۲.
H	IAEDHI 24F	307
:2	الفصل/ السنة	۳.
	7-77-7	. 40
الوصف:	تاريخ اعداد ه	٤.
	7.70/	77/8
ور المتاحة:	اشكال الحضو	
	م الحضوري	التعلي
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		٦.
		س ٦٠ ٧
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) دالمطلب مجد الحجية		٧. الاسم
المعطب عهد العجبية	.م. د. اپوب عب	ر د سم
	اهداف المقرر	۸.
١. تعريف الطالب بمفاهيم طريقة وطرائق التدريس	المادة الدراسية	أهداف
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن		
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .		
٣. تعريف الطالب بدور طرائق التدريس في تدريس مادة التاريخ.		
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال		
طرائق التدريس		
٥. تعريف الطالب لمختلف طرائق التدريس الكلاسيكية والحديثة.		
٦. تعريف الطالب بمميزات المعلم الفعال وتصميم الدرس ووضع الخطط اليومية والسنوية		
التعليم والتعلم	استراتيجيات ا	.9
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	راتيجية	الاستر
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).		
التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات		

- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	ماهية التدريس وتعريف طرائق التدريس وماهي		۲	الاول
	الالقاء	التدريس الجيد ما هو الفعال والمعلم الفعال وطرق تصميم الدرس		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	معرفة الاهداف التعليمية واستراتيجيات كتابة الخطة اليومية والسنوية		۲	الثالث
	معرفة تويع التدريس المناقشة واستراتيجياته ومبرراته والحوار			۲	الرابع
	المناقشة والحوار	التعرف على طرائق التدريس الكلاسيكية ولاسيما طريق المحاضرة		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	طريقة الاستجواب		۲	السادس
	الالقاء	طريقة المناقشة		۲	السابع
	الالقاء	طريقة القياس		۲	الثامن
	المناقشة	طريقة الاستقراء		۲	التاسع

	والحوار			
		التعرف على طرائق	۲	
	المناقشة	التدريس الحديثة ومنها		±1 11
	والحوار	طريقة الاستقصاء		العاشر
		(الاستكشاف)		
	المناقشة		۲	الحادي
	والحوار	طريقة حل المشكلات		عشر
	المناقشة		۲	1±11
	والحوار	طريقة الوحدات		الثاني عشر
	المناقشة	ti t	۲	a a t1at1
	والحوار	طريقة المشروع		الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طريقة التعيينات	۲	الرابع عشر
	المناقشة	وطرائق تدريس التمكن	۲	الخامس
	والحوار	والابداع		عشر
	ä ÷äl∶.ti	1-1 1-71 771		الاسبوع
	المناقشة	طريقة التعلم من اجل	۲	السادس
	والحوار	التمكن		عشر
	المناقشة			الاسبوع
		طريقة لعب الدور	۲	السابع
	والحوار			عشر
	المناقشة	1 2 11 2 2 11 22 1	۲	الاسبوع
	والحوار	طريقة العصف الذهني	1	الثامن عشر
	المناقشة			
	والحوار	وطريقة الترابط		الاسبوع
		والتكامل في طرائق	۲	التاسع
		التدريس		عشر

١٠. تقييم المقرر

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

	۱۱. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عبد اللطيف بن حسين بن فرج، طرق التدريس الحديثة في القرن الواحد والعشرين	المراجع الاساسية (المصادر)
هلال محد علي السفياني، طرائق تدريس عامة بيداء عبدالستار صالح، استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التعليم	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

التلكرام

- مكتبة طرائق التدريس ومناهج التدريس على موقع

- مكتبة نور الالكترونية - كوكل

– مكتبة الارشيف – كوكل

	١. اسم المقرر						
	eti e i koj sisti i eti						
_بویه	التعليم الثانوي والادارة التر						
٢. رمز المقرر							
HAEDHI 25 F 210							
	٣. الفصل / السنة						
۲.	السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٦						
صف	٤. تاريخ اعداد هذا الو						
	7.70/9/77						
تاحة	 ه. اشكال الحضور الم 						
	التعليم الحضوري						
سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات الدرا						
	٦٠ ساعة /٤ وحدات						
ِ الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر						
: mo1972hammad@uohamdaniya.edu.idH الايميل	الاسم: م. د محجد احمد خلف						
	٨. اهداف المقرر						
تعريف طلبة المرحلة الثانية بأبواب إضافية من التعليم الثانوي والاشراف							
التربوي مثل المدارس الثانوية، نظامها والادارة المركزية وللامركزية،							
والإدارة التربوبة والإشراف التربوي ودور المدير في المدارس اضافة الي							
المادة الدراسية فهم أساسيات مفهوم الادارة والاشراف والتي يجب على الطلاب معرفة							
معنى التعليم الثانوي واهدافها وانواعها واهميتها وفهم مكونات الادارة							
المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي							
والتي يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة النظم							
الادارية واهميتعا في العملية التعليمية.							

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية والحوار والتحليل التطبيقي والعصف الذهني للاشراف التربوي.

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعليم الثانوي، أهداف التعليم الثانوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الاول
	المحاضرة والمناقشة والحوار	أنواع مدارس التعليم الثانوي، تجارب بعض دول العالم في التعليم الثانوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الثاني
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الادارة، مفهوم الادارة، مدارس الادارة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الثائث
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مفهوم الادارة التربوية، المركزية واللامركزية في الادارة التربوية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الرابع
	المحاضرة والمناقشة والحوار	العوامل المؤثرة في الادراة التربوية من حيث المركزية وللامركزية، مفهوم الادارة التعليمية، ميادين الادارة التعليمية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الخامس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مفهوم الادارة المدرسية، أهمية الادارة المدرسية، اهداف الادارة المدرسية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	السادس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مكونات الادارة المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	السابع
	المحاضرة	التنظيم، أهم مبادى التنظيم الجيد، التوجيه، المتابعة	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الثامن

1	1	ا دفيد دورو و ويو د			
	والمناقشة	والتقويم، الشروط الاساسية للمتابعة الجبدة، مجالات	التطبيقي		
	والحوار	التقويم			
	المحاضرة	صفات الادارة المدرسية	المعرفة النظرية والتحليل	۲	
	والمناقشة	الناجحة، انماط الادارة	المعرف النطرية والتحليل		التاسع
	والحوار	المدر سية،	التطبيعي		
الأسئلة	المحاضرة	النمط الفوضوي، مميرات	المعرفة النظرية والتحليل	۲	
	والمناقشة	النمط، الفرق بين انماط المدرسية الثلاث، خصائص			العاشر
المباشرة	والحوار	الادارة المدرسية.	التطبيقي		
	المحاضرة	مهارات مدير المدرسة، القواعد الاخلاقية لمهنة		۲	
	والمناقشة	الأدارة المدرسية، مهمات (المعرفة النظرية والتحليل		الحادي
	والحوار	و اجبات) مدير المدرسة. الو اجبات الادارية لمدير	التطبيقي		عشر
		المدرسة،			
	المحاضرة	القيادة واهميتها في الادارة،	المعرفة النظرية والتحليل	7	الثاني
	والمناقشة	القيادة الادارية، الفرق بين الادارة والقيادة.	التطبيقي		عشر
	والحوار				
	المحاضرة	أهمية القيادة الادارية، مصادر القوة والنفوذ	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الثالث
	والمناقشة	القيادي، مهارات واساليب	التطبيقي		عشر
	والحوار	اختيار القيادة الإدارية.	-		
	المحاضرة	االفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الرابع
	والمناقشة	التربوي، أهمية الاشراف التربوي	التطبيقي		عشر
	والحوار		٠٠ ي		
الأسئلة	المحاضرة	تطور مفهوم الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الخامس
المباشرة	والمناقشة	التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفتيش،	التطبيقي		عشر
9	والحوار		<u> </u>		
	المحاضرة	سمات الاشر اف التربوي،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	اساليب الاشراف التربوي، اجراءات الزيارة الصفية.	المعرف المطرية والمحليل		السادس
	والحوار	اجراءات الريارة المسي .	التعبيعي		عشر
	المحاضرة	المداولات الاشرافية،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	الزيارات المتبادلة بين المعلمين، المشغل التربوي،	المغرقة النظرية والتخليل		السابع
	والحوار	النشرات الاشرافية،	التصبيغي		عشر

	المحاضرة	التعليم المصغر، اسس	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	الاشراف التربوي، أنواع الاشراف التربوي			الثامن
	والحوار		التطبيقي		عشر
		الاشراف التصحيحي،		۲	الاسبوع
		الاشراف الديمقراطي، مميزات الاشراف التربوي،	المعرفة النظرية والتحليل		التاسع
		وظائف الاشراف التربوي	التطبيقي		عشر
		مواصفات اختيار المشرف، شروط اختيار لوظائف	المعرفة النظرية والتحليل	7	الاسبوع
		سروط الحديار توطانف الاشراف التربوي	التطبيقي		العشرون
	المحاضرة			۲	الاسبوع
	والمناقشة	الفصل الرابع: الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل		الحادي
	والحوار		التطبيقي		والعشرون
امتحان	المحاضرة			۲	الاسبوع
بالطريقة	والمناقشة				الثاني
التعاونية على	والحوار	أهداف الجودة الشاملة، قيادة الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل		والعشرون
شکل			التطبيقي		
مجموعات					
	المناقشة	. 11 . 1 · 1 · 1 · 1 ·	11	۲	الاسبوع
	والحوار	عناصر نجاح تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة، معايير	المعرفة النظرية والتحليل		الثالث
		الجودة الشاملة.	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		11	۲	الاسبوع
	والحوار	دور الاشراف التربوي في تحقيق الجودة	المعرفة النظرية والتحليل		الرابع
		3. 3.	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		11 9 9	۲	الاسبوع
	والحوار	معوقات تطبيق ادارة الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل		الخامس
		. =:32	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة	of part short to the		۲	الاسبوع
	والحوار	االفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل		اسادس
		التربوي	التطبيقي		والعشرون
اءة دان دوه	المناقشة	تطور مفهوم الاشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التقتيش،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
امتحان يومي		التربوي، ١٨ معددت المربع العملية التفتيش،	المغرقة النظرية والتحليل		,

	والحوار	التطبيقي		السابع
				والعشرون
	المناقشة	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والحوار			الثامن
		التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		۲	الاسبوع
	والحوار	المعرفة النظرية والتحليل		التاسع
		التطبيقي		والعشرون
امتحان		المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
شهري		التطبيقي		الثلاثون

١١. تقييم المقرر

- ١. الاختبارات التحريرية والشفوية والواجبات البيتية (١٥) درجات
 - ٢. اعطاء (٢٥) درجة للامتحانات نصف السنوية.
 - ٣. (٦٠) درجة بالنسبة للامتحانات النهائية.

	۱۲. مصادر التعلم
	والتدريس
الكتاب المنهجي للتعليم الثانوي والادارة والاشراف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان
	وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	wh
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

	١. اسم المقرر:
	تاريخ العراق الحديث
	٢. رمز المقرر:
Н	AEDHI 25 F 302
;	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
وصف:	٤. تاريخ اعداد هذا الو
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٤. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	٦٠ ساعة / ٤ وحدات
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) mo1972hammad@uohamdaniya.edu.idH: خلف	 آ. اسم مسؤول الله الاسم: م. د محد احمد
•	<u> ۱ اهداف المقرر </u>
١ - تعريف الطالب بتاريخ العراق وتراثه لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .	أهداف المادة الدراسية
المريب بالربي وروا النوب المم السوروا البيان الم	
٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها	
٣- تعريف الطالب بدور العراق في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
تاريخ العراق	
لتعليم والتعلم	 استراتیجیات ان
أ- الاهداف المعرفية	الاستر اتيجية
١- ان يعرف الطالب ماهو تاريخ العراق الحديث .	
٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ العراق الحديث	
ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ العراق الحديث	
	I

٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١- - تمكين الطلبة على التدريس والقاء المحاضرات

٢ - تطوير قدراتهم على ادارة الصف

٣- تمكين الطلبة من اعداد جيل متمكن من ادارة العملية التربوية

ج- طرائق التعليم والتعلم:

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الاسبوع	
				ت		
		الاوضاع العامة في				
	الالقاء	العراق في عهد		۲	الاول	
		الاحتلال المغولي				
	الالقاء	اوضاع العراق في		۲	:151	
	الالفاء	العهد الجلائري			الثاني	
		العراق في عهد		۲		
	المناقشة والحوار	سيطرة القرة قوينلو			الثالث	
		والاق قوينلو				
	1 11 7 221 - 11	الاحتلال الصفوي		۲	1 11	
	المناقشة والحوار	للعراق			الرابع	
		قيام الدولة العثمانية		۲		
	المناقشة والحوار	والصراع العثماني-			الخامس	
		الصفوي				
	()(,,,,,,	المجتمع العراقي		۲		
	المناقشة والحوار	عهد الاحتلال			السادس	

		الصفوي		
	الألقاء	المجتمع العراقي	۲	
		عهد الاحتلال		السابع
		العثماني		
	الالقاء	الاوضاع	۲	
		الاجتماعية في		الثامن
		العراق- المدن-		
		الاوضاع	۲	
	المناقشة والحوار	الاجتماعية في		التاسع
		العراق- البادية-		
	المناقشة والحوار	الاوضاع	۲	
		الاقتصادية في		العاشر
		العراق- الزراعة-		
	المناقشة والحوار	الاوضاع	۲	1 74
		الاقتصادية في		الحادي
		العراق- الصناعة		عشر
	المناقشة والحوار	الاوضاع	۲	.1271
		الاقتصادية في		الثاني
		العراق– التجارة–		عشر
		قيام الاسر المحلية	۲	
	المناقشة والحوار	في العراق / اسرة ال		الثالث
		افراسياب / المماليك		عشر
		في بغداد		
	امتحان شهري	-	۲	الرابع
		امتحان شهري		عشر
	المناقشة والحوار	الجليلين في	۲	الخامس
		₩		

		الموصل		عشر
		1 1 2 1 2 1		الاسبوع
	المناقشة والحوار	حملة نادر شاه على	۲	السادس
		الموصل		عشر
				الاسبوع
	المناقشة والحوار	الاسرة البابانية	۲	السابع
				عشر
		الحياة الاجتماعية		الاسبوع
	المناقشة والحوار	في العراق خلال	۲	الثامن
		العهد العثماني		عشر
	المناقشة والحوار	الاصلاحات		الاسبوع
		العثمانية وإنعكاسها	۲	التاسع
		على الولايات العربية		عشر
	المناقشة والحوار	اصلاحات الوالي		
		مدحت باشا في		C NI
		العراق الجيش	۲	الاسبوع المشدد
		والطابو وتوطين		العشرون
		العشائر		
	المناقشة والحوار	اصلاحات الوالي		
		مدحت باشا في		الاسبوع
		العراق المواصلات	۲	الحادي
		والتعليم والحياة		والعشرون
		الفكرية		
	المناقشة والحوار	المصالح الاجنبية		الاسبوع
		في العراق /المصالح	۲	الثاني
		الفرنسية في العراق		والعشرون
	المناقشة والحوار	المصالح البريطانية	۲	الاسبوع

الثالث والعشرون والعشرون الزايع ۲ الاسبوع التعارون الزايع ۲ التعامون الإسابوع التعارون الزايع الإسابوع التعارون الخامس الإسبوع التعارون الإسبوع البريطاني المناقشة والحوار الاسبوع البريطاني التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار البريطاني المناقشة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريط والعشرون المناقشة والحوار المناقشة والحوار المتحارية والقريرين المناقشة والمعرون المناقرين المناقشة والمعرون المناقشة والمعرون المناقرين المناقرين المناقشة والمعرون المناقرين المناقشة والمعرون المناقرين المناقشة والمعرون المناقرين المناقرين المناقرين المناقرين المناقرين المناقرين المناقرين المناقرين المناقرين المناقسة والشغرين المناقسة والمناقسة والمناقسة والمناقسة والمناقسة والمناقسة والمناقسة والمناقسة والمناقسة والشغرين المناقسة والمناقسة والمنا						
الاسبوع التناقشة والحوار في العراق المناقشة والحوار في العراق المناقشة والحوار الاسبوع على العراق المناقشة والحوار على المناقشة والحوار الخامس الاسبوع البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المنابع الاسبوع المناقشة والحوار النهضة المناقشة والحوار النهضة المنافضة والعشرون الثامن المناقشة والحوار المناوع المناقشة والحوار المناقشة والمغرر المناقشة والمغرر المناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والشغرية والتعربية			في العراق			الثالث
الرابع السمالح الالمانية والعشرون النتافس الاستعماري المناقشة والحوار الخامس على العراق الاربطاني والعشرون البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار السادس ۲ البريطاني السبوع البريطاني المحاول في عصر المسابع ۲ النهوضة السبوع النهوضة النهوضة والعشرون المحاول في ظل المناقشة والحوار والعشرون المحاليين المحاليين التاميع ۲ الإسبوع والعشرون المحالة والحوار الأسبوع المحالة والحوار والعشرون المحالة والحوار المحدر والعشرون المتحال البريطاني المحدر والتعربية والمعرب المحدر ال						والعشرون
الإرابع والعشرون الإرابع والعشرون التنافس الإستعماري المناقشة والحوار الخامس والعشرون السبوع والعشرون السبوع والعشرون السابع الإسبوع والعشرون السابع الإسبوع والعشرون النامن الأسبوع والعشرون النامن الأسبوع والعشرون التاسع الأسبوع والعشرون التاسع الأسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع المناقشة والحوار التاسع الإسبوع والعشرون التاسع المسابع الإسبوع المناقشة والحوار التاسع المسابع المسابع المسابع الإسبوع والعشرون التاسع المسابع		المناقشة والحوار	المصالح الالمانية			الاسبوع
والعشرون الخامس الإسبوع التنافس الإستعماري المناقشة والحوار الخامس الإسبوع البريطاني المناقشة والحوار الإيطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار السابع ۲ الإسبوع النهضة النهضة المناقشة والحوار النهضة الأمسوع المناقشة والحوار النهضة الأمسوع المناقشة والحوار التعشرون الثامن ۲ العراق في ظل المناقشة والحوار التاسع ۲ الإسبوع والعشرون التاسع ۲ الإسبوع المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار الإسبوع والعشرون الناسع ۲ المتحاديين المناقشة والحوار المتحاديين المناقشة والحوار المتحادين المناقشة والحوار التسبوع ١٠٠ تقييم المقرر الومي والامتحانات اليومية والشغوية والتحريرية والتحريرية والتخريرية والتخريرية والتخريرية والتخريرة المعام المكاف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والتحريرية والتقارير الخ					۲	الرابع
الخامس البيطاني البيطاني البيطاني التنافس الفرنسي البيطاني المناقشة والحوار المابع ٢ العراق في عصر المناقشة والحوار النهضة الاسبوع العشرون الثامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع الاسبوع البيطاني المناقشة والحوار التاسع ٢ المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار المسبوع ١٠٠ تقييم المقرون المماوع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار التحادرية والتعاريرية والتعارير والمتعاريرية والتعارير والت			قي الغراق			والعشرون
والعشرون المناقشة والحوار البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار النهضة النهضة النهضة المناقشة والحوار النهضة الإسبوع المناقشة والحوار الثامن المسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار التاميع الاسبوع المناقشة والحوار التاميع المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار التاميع المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار التاميع المناقشة والحوار المناقشة والتحاريية والتقاريرية والتقارير المراح ا		المناقشة والحوار	التنافس الاستعماري			الاسبوع
والعشرون التنافس الغرنسي - المناقشة والحوار التنافس الغرنسي - المناقشة والحوار البريطاني البريطاني المناوشة والحوار البريطاني المسابع ۲ العراق في عصر المناقشة والحوار النهضة النهضة التنامن ۲ العراق في ظل المناقشة والحوار التنامن ۲ العراق التحاديين التنامن ۲ العراق التحاديين المناقشة والحوار التاسع ۲ الاسبوع ۲ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار التاسع ۲ العراق المعرون التلاثون ۲ المناقشة والحوار التلاثون ۱۰ تقييم المقرر ۱۰ تقييم المقرر التحاديد التومية والشغرية والتعاريرية والتعارير والمريرية والتعارير والمرير و			على العراق		J.	الخامس
الاسبوع البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النسبوع البريطاني النسبوع المناقشة والحوار النسبوع التامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع المعترون التاسع ٢ المعراق المناقشة والحوار التاسع ٢ المناقشة والحوار التاسع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان المتحان المتحان المتحان البريطاني المناقشة والحوار التاسع ١٠٠ المتحان البريطاني المناقشة والحوار المتحان البريطاني المتحان البريطاني المناقشة والحوار التحريم المقرر التوريع والتمريرية والتقارير الخ			/الالماني-		7	والعشرون
الاسبوع البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النسبوع البريطاني النسبوع المناقشة والحوار النسبوع التامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع المعترون التاسع ٢ المعراق المناقشة والحوار التاسع ٢ المناقشة والحوار التاسع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان المتحان المتحان المتحان البريطاني المناقشة والحوار التاسع ١٠٠ المتحان البريطاني المناقشة والحوار المتحان البريطاني المتحان البريطاني المناقشة والحوار التحريم المقرر التوريع والتمريرية والتقارير الخ			البريطاني			
اسادس ۲ البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار السبوع ۲ البهضة النهضة النهضة النهضة المبوع المبوع المبوع المبوع حكومة الاتحاديين العراق في ظل المناقشة والحوار حكومة الاتحاديين البريطاني المناقشة والحوار البريط البرجة من ۱۰۰ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والإمتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتغارير الخ		المناقشة والحوار				الاسبوع
والعشرون المناقشة والحوار المناقشة والحوار السبع ٢ العراق في عصر المناقشة والحوار السبع ٢ النهضة النهضة النهضة الإسبوع التأمن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار والعشرون التاسع ٢ الاسبوع الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار التاسع ٢ العراق المعرون التاسع ٢ المناقشة والحوار التلاثون ١٠٠ المتحان شهري المناقشة والحوار الشلاثون ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتعاريرية والتعارير الخ					۲	
الاسبوع ۲ النهضة النهضون النهضون النهضون النهضون النهسوع ۲ الاسبوع ۲ الاسبوع ۲ المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النهرون النهسون ۲ المناقشة والحوار النهرون ۱۰. تقييم المقرر ۲ المتحان شهري المقرر النهمية والنهوية والشفوية والشهرية والنهرية والنهاريزي الدرجة من ۱۰۰ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والنهرية والنهاريز الخ			البريطاني			
السابع ۲ النهضة والعشرون الاسبوع العراق في ظل المناقشة والحوار والعشرون الأسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار الاسبوع الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار والعشرون الاسبوع المتحان شهري الشرون الشؤون المتحان شهري الشؤون المقرر والتحريرية والتقارير الخ وقق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشؤوية والشهرية		المناقشة والحوار				
والعشرون الثامن ٢ العراق في ظل العراق المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع الاسبوع التحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ العراق العراق العراق العراق العراق العراق المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ١٠. تقييم المقرر والتحريرية والتقارير الخ			العراق في عصر		۲	_
الاسبوع الثامن الاسبوع التامن الاسبوع التامن المناقشة والحوار المناقشة والحوار الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع التاسع اللمبوع التعالى البريطاني المناقشة والحوار العشرون الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع المناقشة والحوار التلاثون المناقشة والحوار المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان شهري المقرر التقريع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتتحريرية والتقارير الخ			النهضة			
الثامن ٢ الغراق في ظل حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار والعشرون الاسبوع ٢ المناقشة والحوار الاسبوع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحاريرية وانتقارير الخ	ار	المناقشة والحوا				
والعشرون الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار العشرون التاسع ٢ المناقشة والحوار العشرون الاسبوع ٢ المناقشة والحوار المناقشة والحوار الشهري الشائون ٢ المتحان شهري المتحان شهري المقرر ٢ المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			"		۲	
الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار العشرون الاسبوع ٢ المناقشة والحوار السبوع ٢ المناقشة والحوار الشلاثون ٢ المتحان شهري المتحان شهري المقرر تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			حكومة الاتحاديين			
التاسع ٢ العراق العراق الاسبوع ٢ المناقشة والحوار المناقشة والحوار الشيوع ٢ المتحان شهري المثلاثون ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	1,	المناقشة والحوا				
والعشرون الأسبوع الأسبوع المناقشة والحوار المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون المقرر اليومية والشفوية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			الاحتلال البريطاني		۲	
الاسبوع ب المناقشة والحوار الثهري المناقشة والحوار الثلاثون ب على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			للعراق		·	
الثلاثون المعار المعار المعام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		المناقشة مالحمار				
 ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهريا والتحريرية والتقارير الخ 		المناسب والحوار	امتحان شهري		۲	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهريا والتحريرية والتقارير الخ					ال قرر	
والتحريرية والنقارير الخ	· ·					
۱۱. مصادر التعلم والتدريس	والتحريرية والتقارير الخ					
l l						
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)						

المراجع الاساسية (المصادر)

- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة المغول
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة الجلايرية.
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة المماليك
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين حكومة الجلايرية.
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين الحكومات التركمانية
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الاول
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الثاني
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الثالث
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الرابع
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الاخير

لونكريك اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث – زكي صالح المصالح البريطانية في العراق

هاشم يحيى الملاح واخرون موسوعة الموصل	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الحضارية	التقارير)
مكتبة البصرة على موقع التلكرام –	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة نور الالكترونية كوكل	
-مكتبة تاريخ العراق – تلكرام	

اسم المقرر:	٠١.
البلاد العربية المعاصر	تاريخ
رمز المقرر:	۲.
HAEDH24 F	401
الفصل/ السنة:	.٣
7.77-7	7.70
تاريخ اعداد هذا الوصف:	. ٤
الريخ الحاد هذا الوصف.	
اشكال الحضور المتاحة:	1/11
الحضوري	<u>.</u> التعليم
عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
	90 س
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٠,٧
أ.د شذى فيصل رشو الايميل:dr.shatha.f@uohamdaniya.edu.iq	الأسم:
اهداف المقرر	٠.٨
لمادة الدراسية 1. تعريف الطالب بتاريخ البلاد العربية المعاصر وشعوبها	أهداف ا
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها . 	
٣. تعريف الطالب بسياسة حكومة الاتحاديين وأثرها على البلاد العربية ١٩٠٨ – ١٩١٤	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ البلاد العربية المعاصر	
 و. تعريف الطالب بالتحولات السياسية الذي حدثت في البلاد العربية إبان الحرب العالمية الأولى وما بعدها 	
 ٦. تعريف الطالب بالتطورات السياسية والاقتصادية في البلاد العربية لغاية نهاية الحرب العالمية الثانية 	
٧. تعريف الطالب بمظاهر الحياة السياسية في البلاد العربية إبان الفترة المعاصرة ولغاية عام ١٩٨٩.	

			التعليم والتعلم	متراتيجيات	۹. ام
		ريق القاء المحاضرات.	- الشرح والتوضيح عن ط	بية	الاستراتيم
و).	جهاز العرض (داتا ش	لعرض المادة العلمية	- استخدام طريقة حديثة		
محاضرات	وعات صغيرة ضمن ال	الواجبات البيتية ومشرو	- التعلم الذاتي عن طريق		
مائل التعلمية	بة وعرض مختلف الوس	ر واعداد التقارير العلمي	المحاضرة والمناقشة والحوا		
				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	1 1 11	
	· · · · ·	(J) J	محرجات التعلم المصلوبه	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على	محرجات التعلم المصوب	الساعات	الاسبوع
			محرجات النعام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على	محرجات النعام المصوب	السا عات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع	محرجات النغام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع العامة في البلاد	مخرجات النغام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع العامة في البلاد العربية ١٩١٤ –	محرجات النعام المصوب	الساعات	الاسبوع

وتأثيرها في

الاوضاع السياسية

في البلاد العربية

ونتائج الحرب

العالمية الاولى

وتأثيرها في

الاوضاع

الاجتماعية

والسياسية

السياسة الغربية في

البلاد العربية بعد

اعلان نظام

m-1

17-5

الاختبار

الاختبار والتقارير

المحاضرة

المحاضرة

يتعرف الطلبة على

7 5

	الانتداب واتجاهات			
	الرأي العام العربي،			
	في مصر والسودان			
	والمغرب العربي،			
	والأزمة الاقتصادية			
	لعام ۱۹۲۹ واثرها			
	في اقتصاديات			
	البلاد العربية،			
	والبلاد العربية خلال			
	سنوات الحرب			
	العالمية الثانية.			
	على طبيعة البلاد			
	العربية في مرحلة			
	تحقيق الاستقلال			
	۱۹۲۱–۱۹۲۰ في			
المناقشة والحوار	المشرق العربي	يتعرف الطلبة على	١.	14-18
	سوريا – لبنان –			
	الاردن-مصر –			
	السودان – دول			
	المغرب العربي			
	مظاهر الحياة		۲.	
	السياسية في البلاد			
	" العربية المعاصر			
المناقشة والحوار	1919-1971	يتعرف الطلبة على		7V-1A
	ونمو النزعة			
	العسكرية في الحكم			
	ونشاط القوى			

	بة المعارضة	السياسب			
	عالم العربي	في الـ			
	يب الاهلية	والحر			
	ـ ۱۹۷۰ –	اللبنانب			
	۱ من حیث				
	ب والنتائج،				
	. رو اِت السياسية				
	يت العربي.				
	ورب العربي.	لي الله		- ti	" \ \
والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	مثال التحضيد اليومي	يا الطالب	على وفق المهاد المكلف به	نييم المقرر حة من ١٠٠	
	٠ـــ مير ميردي			والتقارير	
			والتدريس	صادر التعلم	۱۲. م
			منهجیة ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقر
د، تاريخ الوطن العربي المعاصر	– ابراهیم خلیل احما				
واخرون، تاريخ الوطن العربي	- جاسم محمد العدول				
	المعاصر .				
يخ العرب المعاصر			.ر)	ساسية (المصاد	المراجع الام
غي، العالم العربي في التاريخ	- اسماعیل احمد یا				
	الحديث.				
عيسى، تاريخ العالم العربي	- أحمد عبد العزيز	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع السائدة	الكتب والم
	a . 11				التقارير)
	الحديث.				
يخ العرب الحديث.	- رأفت غنيمي، تار				
العرب الحديث والمعاصر.	 ليلي الصباغ، تاريخ				
نِت الخاصة بتاريخ البلاد العربية	-		الانترنيت	کترونیة، مواقع	المراجع الالـ
	المعاصرة				
	5				

ا المائدة	١
اسم المقرر:	
م الدولة الأموية	تاريخ
رمز المقرر:	۲.
HAEDHI 25F2	201
الفصل/ السنة:	٠٣.
7-57.7	.70
تاريخ اعداد هذا الوصف:	٤.
P\07.7	/۲۲
اشكال الحضور المتاحة:	٥.
يم الحضوري	التعلب
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
ساعة	٦.
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٠.٧
الايميل:ILaafMhamd@uohamdaniya.edu.iq	الاسد
اهداف المقرر	٠.٨
 المادة الدراسية 1− تعريف الطالب بتاريخ الدولة الاموية 	أهداف
٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير	
والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.	
٣- تعريف الطالب بدور الخلفاء الامويين في قيام الدولة الاموية	
٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في	
مجال التاريخ الاموي	
 - تعريف الطالب بالتطور السياسي الذي حدث في فترة الخلافة الاموية 	
٦- تعريف الطالب بالعوامل التي ادت الى نهاية الدولة الاموية	

التعليم والتعلم	٩. استراتيجيات
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
 استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بأجهزة العرض، سبورات ذكية - داتا شو. 	
-التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات	
_المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
	١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
		كيفية انتقال الحكم			
		الى الأمويين			
الاختبار	الحوار والمناقشة	وتوليهم الخلافة	يتعرف الطلبة على	٦	٣ - ١
		وتأسيس الدولة			
		وولاية العهد			
		الثورات التي قامت			
		في العصر الاموي			
		انتقال الخلافة من			
		البيت السفياني الى			
		البيت المرواني			
		الانجازات			
الاختبار والتقرير	الحوار والمناقشة	اعمال الخليفة	يتعرف الطلبة على	۲ ٤	17-5
		الاموي عبد الملك			
		بن مروان العسكرية			
		من خلال القضاء			
		على التمردات التي			
		قامت وتوحيد العالم			
		الاسلامي			
التقرير	الحوار والمناقشة	الجوانب العسكرية	يتعرف الطلبة على	١.	- 18

		من خلال عمليات			١٧
		الجهاد ونشر			
		الاسلام في بلاد ما			
		وراء النهر والشرق			
		الاسلامي واسيا			
		الصغرى والاندلس			
		الجوانب الحضارية			
		صك وتعريب النقود			
		الاسلامية			
		تعريب الدواوين			
		الري والزراعة			
		والقطائع واستصلاح			
		الصواخي والبطائح			
		الرزق والعطاء			
		الجوانب الادارية		۲.	
		الخلافة			
		الولاية			
		القضاء			
	الالقاء	الاسباب والعوامل			- 14
الاختبار والتقرير	الحوار والمناقشة	التي ادت الى نهاية	يتعرف الطلبة على		77
		الخلافة الاموية على			
		يد العباسية سنة			
		۱۳۲ھ			
				ييم المقرر	۱۱. تق
نات اليومية والشفوية		، بها الطالب مثل التحد	 ا على وفق المهام المكلف 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
-	* - ' - ' - '	•	,		

	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
تاريخ الدولة الأموية (محمد سهيل طقوش)	
تاريخ الرسل والملوك الطبري	المراجع الاساسية (المصادر)
تاريخ خليفة بن خياط	
الكامل في التاريخ ابن الأثير	
تاريخ الدولة الاموية فاروق عمر فوزي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
الدولة الأموية مجد الخضري بك	العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	عنوان الوصف:
للام	تاريخ العرب قبل الإس
:	١. رمز الوصف
	AEDHI 25M101
ي/السنة:	٢. الفصل الدراس
	07.7 - 57.7
بذا الوصف:	٣. تاريخ إعداد ه
	7.70/9/77
ضور المتاحة:	
	التعلم الحضوري
الحصص (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	۹۰ ساعات
لدورة (إذا تم تقديم أكثر من اسم) الدورة (إذا تم تقديم أكثر من اسم) الاسم. إيلاف محهد أحمد	·
	الالمعدروني . vau.iq ٧. أهداف المقرر
 ١. تعريف الطالب بالتاريخ العربي قبل الإسلام 	الأهداف التعليمية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه علمياً على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب	
والنتائج، وتمكينه من تنمية القدرة على تفسير هذه المفاهيم بشكل إبداعي .	
٣. تعريف الطالب بالدول والحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية .	
٤. تعريف الطلبة بالأساليب والمهارات التي تمكنهم من التفاعل مع الآخرين في مجال	
التاريخ العربي الجاهلي .	
٥. تعريف الطلبة بالتطور السياسي والثقافي للدول التي كانت قائمة في شبه الجزيرة العربية	
قبل الإسلام.	
٦. تعريف الطلبة بالجوانب السياسية والاقتصادية والدينية والثقافية للعرب قبل الإسلام .	

استراتيجيات التدريس والتعلم

- استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم المتبعة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
- الاستراتيجية
- الشرح والتوضيح من خلال المحاضرات .
- استخدام الأساليب الحديثة في عرض المادة العلمية من خلال أجهزة العرض والسبورة الذكية وشاشات البيانات وشاشات البلازما .
 - التعلم الذاتي من خلال الواجبات المنزلية والمشاريع الصغيرة داخل المحاضرات
 - المحاضرة والمناقشة والحوار وإعداد التقارير العلمية وعرض أساليب التعلم المختلفة

٩. هيكل المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	الوحدة أو الموضوع	نتائج التعلم المرجوة	ساعات	أسبوع
امتحان	المناقشة والحوار	مصادر ومراجع التاريخ العربي قبل الإسلام وطبقات العرب المختلفة	يصبح الطلاب على دراية بـ	٨	٣ - ١
الامتحان والتقرير	المناقشة والحوار	الممالك التي كانت موجودة في اليمن - مملكة معين - مملكة سبأ - مملكة حمير - مملكة حمير يتعرف الطلاب على أساليب الحكم والظروف السياسية والإدارية والثقافية	يصبح الطلاب على دراية بـ	£ 0	- £

		ذلك الزراعة والتجارة والزراعة بالإضافة إلى الجانب العمراني وبناء المرافق الحضرية كالمدن والسدود مثل سد مأرب وغيرها			
	حوار المناقشة	الممالك والدول التي نشأت في شمال شبه الجزيرة العربية، مثل الأنباط ومملكة تدمر، وتوسعها في المناطق المحيطة والدول المجاورة، وكذلك النشاط التجاري.	يصبح الطلاب على دراية بـ	10	- 1°
امتحان	المناقشة والحوار	يتعرف الطلاب على الحياة الدينية عند العرب قبل الإسلام، وما يرتبط بها من طقوس وعبادات . كما يتعرفون على الحياة الاجتماعية، كالعائلة والعادات	يصبح الطلاب على دراية بـ		- 1A YY

	تقاليد التي كانت	والن			
	سائدة في ذلك	a e			
	العصر .				
	_				
				المقديد	ä. N
	91 12. 91 7 19 **	: 1	1 61. 1	ييم المقرر	
نضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	4 للطالب مثل التد				
		وغيرها .	الكتابية والتقارير	والامتحانات	والشهرية و
			، والتدريس	صادر التعلم	۱۱. مو
العلى (تاريخ العرب قبل الإسلام)	صالح أحمد	ن وجدت)	وبة (المنهجية، إر	رسية المطلو	الكتب المد
*		`	, .		
ابن الأثير (الكامل في التاريخ)					
بين ٦٠ نير (المصلي في الماريع)			7 1 6		1
			وليه	المرجعية الأ	المصادر
لفرج الأصفهاني (كتاب الأغاني)	أبو ا				
1	.1				
لي (المفصل في تاريخ العرب قبل	جواد ع				
الإسلام)					
ع العلمي العراقي	مجلة المجم	العلمية	سى بها (المجلات	راجع الموص	الكتب والم
الشعبي	مجلة التراث			(والتقارير
			 لمواقع الإلكترونيا	الكترونية وال	المداحع الا
				<i>J "Jj</i>	· · · · · ·

	١. اسم المقرر:
عشر	اوربا في القرن التاسع
	٢. رمز المقرر:
Н	IAEDHI 24F404
::	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	 . م اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد السأعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
علي marwazoheir@uohamdaniya.edu.iq	الاسم: م.د. مروة زهير
	 اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها دول اوربا في القرن التاسع عشر	أهداف المادة الدراسية
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها. 	
٣. تعريف الطالب بدور اوربا في القرن التاسع عشر في مواكبة التطور العالمي .	
 ٤ . تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ العراق 	
 ٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحداثة في العالم. 	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).	
المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
	1

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	التعريف بالثورة الفرنسيه واسبابها المباشرة وغير المباشرة		۲	الاول
	الألقاء	حكومة الاداره وظهور نابليون ونابرت		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	سقوط نايلون وحروب الإمبراطورية النابليونية		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	ثورات ۱۸۱۰_۱۸۳۰		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	الدول الاوربيه في القرن التاسع عشر		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الثورة الصناعية ونتائجها		۲	السادس
	الالقاء	المانيا ١٨١٥_١٨٧٠		۲	السابع
	الألقاء	الاتحاد الألماني والحقبة الوطنية		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	حروب الوحدة الحرب ضدالدنمارك ١٨٦٤		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	الحرب ضد النمسا		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	فرنسا بین عامي (۱۸۱۵–۱۸۶۸)		۲	الحادي عشر

	المناقشة	الحرب ضد فرنسا	۲	الثان مثر
	والحوار	۱۸۷۰		الثاني عشر
	المناقشة	بريطانيا بين عامي	۲	
	والحوار	1441410		الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	قيام الثورة الصناعية	۲	
		واسبابها		الرابع عشر
	المناقشة	لائحة الإصلاح	۲	الخامس
	والحوار	الدستوري ۱۸۳۲		عشر
	المناقشة	ما قالتند		الاسبوع
		عوامل قيام النهضه	۲	السادس
	والحوار	في بريطانيا		عشر
	المناقشة	الملكة فكتوريا		الاسبوع
		وسياستها الداخلية	۲	السابع
	والحوار	والخارجية		عشر
	المناقشة	روسيا بين عامي	۲	الاسبوع
	والحوار	1107_1110	•	الثامن عشر
	المناقشة	الكسندر الأول		الاسبوع
	والحوار	وسياسته الداخلية	۲	التاسع
		والخارجية		عشر
	المناقشة	نيقولا الأول	۲	الاسبوع
	والحوار	(1100_1150)		العشرون
	المناقشة	ätt		الاسبوع
	والحوار	حرب القرم (۱۸۵۳_۱۸۵۳)	۲	الحادي
		(1,751_1,751)		والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
		معاهدة باريس ١٨٥٦	۲	الثاني
				والعشرون

المناقشة والحوار	نتائج حرب القرم	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
المناقشة والحوار	فرنسا بین عامی (۱۸۱۵_۱۸۱۵)	۲	الاسبوع الرابع والعشرون
المناقشة والحوار	حکم لویس فیلیب (۱۸۳۰_۱۸۶۸)	۲	الاسبوع الخامس والعشرون
المناقشة والحوار	إيطاليا (١٨١٠_١٨١٥)	۲	الاسبوع السادس والعشرون
المناقشة والحوار	الجمعيات الإيطالية	۲	الاسبوع السابع والعشرون
المناقشة والحوار	ثورة ۱۸٤۸ والحرب مع النمسا	۲	الاسبوع الثامن والعشرون
المناقشة والحوار	حروب الوحدة	۲	الاسبوع التاسع والعشرون
المناقشة والحوار	قيام الوحدة	۲	الاسبوع الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

	۱۱. مصادر التعلم والتدريس
محمد مظفر الادهمي اريخ اوربا في القرن التاسع	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عشر_	
هربت فشر _ تاريخ اوربا في العصر الحديث	
جورج ليفي ،اوربا منذ الثورة الفرنسية حتى الحرب العالمية الأولى ،البرت سوبول،تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	المراجع الاساسية (المصادر)
عبد العزيز نوار ومحمود مجهدجمال الدين ،تاريخ اوربا الحديث والمعاصر	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مكتبة النور الالكترونية المكتبة العربية _تلكرام	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

وصف المقرر لمادة تاريخ الدولة العباسية

	١. اسم المقرر:
	تاريخ الدولة العباسية
	٢. رمز المقرر :
	301F 25 HAEDHI
	٣. الفصل / السنة
	7.77-7.70
	٤. تاربخ إعداد هذا الوصف
	7.70/9/77
	٥. أشكال الحضور المتاحة
	حضوري يومي
الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات الدراسية (ا
/ عدد تاوحدات الكلي = ١٨٠	دد الساعات الكلي = ٩٠
-	
سي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدرا
باك. الأيميل. uohamdaniya.iq@٢٥e. mhmdbshg.	الاسم: م. د محمد عبش س
	 اهداف المقرر
• التعرف على الدولة العباسية ، منذ عصر الدعاية السرية لها سنة • • ١ هـ	اهداف المادة الدراسية
فتفجير الثورة العباسية نهاية سنة ٢٩ هـ فإعلان الدولة العباسية بداية	
\\\سنة ١٣٢هـ، ومسيرة حياتها (ازدهارها فضعفها فانتعاشها فضعفها	
﴿ وَانْهَيَارُهَا سَنَةً ٥٦هـ) والتحديات التي واجهت كل مرحلة موت بَمَا اللَّهِ	
العباسية (آنفة الذكر) ، كذلك الوقوف على حياة الخلفاء العباسيين	
وأثرهم في بناء مؤسسات الدولة العباسية أو على العكس من ذلك	
من سيطرة جهات متنوعة خارجية على الدولة العباسية وأفول أثر	
الخلفاء العباسيين	
م	٩. استراتيجيات التعليم والتعل

- طريقة عرض الاحداث التاريخية
 - طريقة المحاضرة
 - طريقة التعلم الذاتي
 - اعداد البحوث التاريخية

١٠. بنية المقرر

١٠. بنية المقرر					۱۰. بنیه
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		أصل الدعوة العباسية:	تعريف الطلبة باهم	٣	١
الواجبات		الرضا لآل مُحَدِّد والتنظيم	الافكار التي تخص كل		
والاختبارات	محاضرة	السياسى للدعوة العباسية	مفردة واردة		
		السرية			
		مراكز الدعوة العباسية		٣	۲
الواجبات	محاضرة	إعلان الثورة العباسية وسير	يتعرف الطالب على:		
والاختبارات	<i>J</i>	العمليات العسكرية			
		- صفات العصو العباسي	يتعرف الطالب على:	٣	٣
الواجبات	T . tal a .			·	
والاختبارات	محاضرة	الأول			
		الخليفة أبو العباس السفاح			4
		الخليفة المنصور		٣	Σ
الواجبات		أهم الأحداث بين عامي			
الوابب والاختبارات	محاضرة	٣٣٤-١٣٢			
		أبو مسلم الخراساني			
		الراوندية			
		ثورة ذو النفس الزكية	يتعرف الطالب على:	٣	0
الواجبات	* * 1	بناء بغداد			
والأختبارات	محاضرة	سنباذ			
		المقنع			
		مشكلة ولاية العهد	يتعرف الطالب على:	٣	٦
الواجبات	محاضرة	الزندقة			
والاختبارات	•	معركة فخ			

الواجبات	محاضرة	نكبة البرامكة	يتعرف الطالب على:	٣	Y
والاختبارات	•	حركات الخوارج			
		استشهاد الإمام موسى		٣	٨
الواجبات	م مام د	الكاظم	to collect a set.		
والاختبارات	محاضرة	حركة بابك الخرمي والمازيار	يتعرف الطالب على:		
		بن قارن			
		بناء سامراء		٣	٩
الواجبات مالاخترارات	محاضر	الوزارة	يتعرف الطالب على:		
والاختبارات		الترجمة ، بيت الحكمة			
		تنظيم الضرائب		٣	١.
الواجبات	محاضرة	الخدمات العامة والرعاية	يتعرف الطالب على:		
والاختبارات		الاجتماعية			
		العلاقات الخارجية :علاقة	يتعرف الطالب على:	٣	11
		الدولة العباسية بدولة بني			
الواجبات	محاضرة	" أمية في الأندلس			
والاختبارات		علاقة الدولة العباسية			
		بالدولة البيزنطية			
		–علاقة الدولة العباسية	يتعرف الطالب على:	٣	17
الواجبات		بدولة الافرنجة			
والاختبارات	محاضرة	–عصر الفوضى العسكرية			
		أو عصر النفوذ التركي			
		ثورة الزنج	يتعرف الطالب على:	٣	١٣
الواجبات	محاضرة	فترات عصر الفوضى			
والاختبارات		العسكرية			
		الإمارات والدويلات	يتعرف الطالب على:	٣	١٤
		الاسلامية في المشرق			
الواجبات	محاضرة	الإسلامي			
والاختبارات		امتحان نهاية الفصل			
		الدراسي الأول			
		أبرز الأحداث أثناء الحكم	يتعرف الطالب على:	٣	10
امتحان		البويهي :			
تحرير <i>ي</i> وشفوي		الخلفاء العباسيون أثناء مدة			
وستري		التسلط البويهي.			
					I.

		<u> </u>			
		انتشار الاسلام في منطقة			
		الديلم			
		ظهور إمارة البطائح سنة	يتعرف الطالب على:	٣	١٦
الواجبات	محاضرة	۳۳۸ ه			
والاختبارات	محاكرة	الحمدانيون في الموصل			
		وحلب			
		الصراع الأسري بين	يتعرف الطالب على:	٣	١٧
الواجبات	∜ . *ala .	البويهيين			
والاختبارات	محاضرة	الأوضاع الاقتصادية بين			
		(\$\$\$V-\\\$)			
		النشاط العلمي في عهد	يتعرف الطالب على:	٣	١٨
		عضد الدولة البويهي			
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الدولة العباسية تحت سيطرة			
ورد مبررت		السلاجقة (٤٤٧ - ٩٥			
		ه) .			
		مراحل مسير السلاجقة	يتعرف الطالب على:	٣	19
		غربا للسيطرة على الدولة			
الواجبات		العباسية .			
والأختبارات	محاضرة	الفرص والظروف الملائمة			
		للسلاجقة للسيطرة على			
		العراق .			
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الفتنة	يتعرف الطالب على:	٣	۲.
-33		الأمراء السلاجقة :	يتعرف الطالب على:	٣	۲۱
الواجبات		عصر السلاطين الكبار/			
والاختبارات	محاضرة	طغرل بك الأول			
		حركة البساسيري			
		السلطان أب أرسلان	يتعرف الطالب على:	٣	77
الواجبات	محاضرة	ومعركة ملاذ كرد			
والاختبارات		السلطان ملكشاه			
		الخلفاء العباسيون خلال	يتعرف الطالب على:	٣	77
الواجبات	محاضرة	عصر السلاطين الكبار			
والاختبارات		الخلفاء العباسيون خلال			
		J			

		نبعف السلاجقة	عصر ط			
الواجبات	محاضرة الواجبات والاختبارات		الحروب	يتعرف الطالب على:	٣	۲ ٤
والاختبارات			قيامها			
الواجبات		إقة مع الخوارزميين	العلا	يتعرف الطالب على:	٣	70
والاختبارات	محاضرة	وغيرها .				
الواجبات	م مام م	المغول / أصولهم وتحركاتهم .		يتعرف الطالب على:	٣	77
والاختبارات	محاضرة			h		
الواجبات		ضعف وانميار الدولة		يتعرف الطالب على:	٣	7 7
الواجبات والاختبارات	محاضر	ة / الأسباب غير	العباسية			
		. ;	المباشرة			
		ضعف وانهيار الدولة	أسباب	يتعرف الطالب على:	٣	77
الواجبات والاختبارات	محاضرة	ة / الأسباب المباشرة	العباسي			
وردسبرات						
الواجبات		نهاية الفصل	امتحان	يتعرف الطالب على:	٣	44
والاختبارات	محاضرة	ي الثاني	الدراسي			
الواجبات	* * *		•	يتعرف الطالب على:	٣	٣.
والاختبارات	محاضرة	مراجعة عامة				
					ييم المقرر	۱۱. تة
ر الشَّهُ وَ رَبُّ وَ الشَّهِ عَلَيْهِ مِنْ لِمُ	الامتحاثات الدومية	مثل التحضيد الدومي	ما الطائب	١ على وفق المهام المكلف بـ	·	
واستوية واستهرية		سير اليوسي و	, , -a	ا حق وقع المنهام المنطق بر المخ	ب من التقارير	والتحريرية
		ان النهائي	الامتد . ت	الامتحانات اليومية ١٠	اسىي	الفصل الدر ۳۰
						10 . 17
	۱۲. مصادر التعلم والتدريس					
-	تاريخ الدولة العربية والإسلامية في العصر العباسي/ للدكتور خليل ابراهيم السامرائي والدكتور طارق فتحي سلطان			(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المفر
نحي سلطان	-					
	والدكتور جزيل عبد الجبار الجومرد .					
		الأخبار الطوال للدين		لادر)	يسة (المص	المراجع الرئ
	فتوح البلدان للبلاذري					
تاريخ الرسل والملوك للطبري						
	ىن الأثير					
قى .	الفخري في الآداب السلطانية لابن الطقطقي .					
المنتظم في تاريخ الملوك والأمم لابن الجوزي.						

تاريخ بغداد للخطيب البغدادي وغيرها	
كتاب تاريخ الدويلات العربية الإسلامية في المشرق والمغرب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
للدكتور خاشع المعاضيدي والدكتور رشيد عبد الله الجميلي	التقارير)
كتاب الخلافة العباسية للدكتور فاروق عمر فوزي .	
موسوعة التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية للدكتور أحمد	
شلبي .	
تاريخ الإسلام السياسي والاجتماعي للدكتور حسن ابراهيم	
حسن	
تاريخ الشعوب الإسلامية للمستشرق كارل بروكلمان .	
وغيرها من الكتب .	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:
تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية
٢. رمز المقرر:
HAEDH24 F 403
٢. الفصل/ السنة:
7.7-7.7
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
 ه. اشكال الحضور المتاحة:
لتعليم الحضوري
 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٩٠ ساعة
 اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
لاسم:م.د محمد عبش

1. أهداف المقرر

- ١. تعريف الطالب بتاريخ الدويلات العربية والامارات المستقلة في المشرق والمغرب العربي وما انجزوه
- ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج
 لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .
 - تعريف الطالب بدور الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في بناء الحضارة العربية في المشرق والمغرب الاسلامي
- ٤- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المهتمين لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ الدويلات الاسلامية المستقلة .

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

```
أ- الاهداف المعرفية
11- ان يعرف الطالب ماهو تاريخ الدويلات والامارات المستقلة في المشرق وفي المغرب الاسلامي .
               أ٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ الدويلات الاسلامية المستقلة عن الخلافة العباسية

    أ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ الدويلات والامارات المستقلة

                                             أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .
أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي للدول الاسلامية المستقلة في التحليل
                                                                                    والتفسير.

    17- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر

                                                        ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
                                                                                      ب۱ –
                                                                                      - ۲ب
                                                                                      ب٣ –
                                                                                       ب ٤ –
                                                                       طرائق التعليم والتعلم
                                                                     المناقشة والحوار والمحاضرة
                                                                               طرائق التقييم
                                                        الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة
                                                                   ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
                                                          ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة
                                            ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر
                                           ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
                                                        ج٤- تكوبن اتجاهات ايجابية للمادة.
                                                                        طرائق التعليم والتعلم
```

المناقشة والحوار والمحاضرة طرائق التقييم الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د 1 – متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت د 1 – متابعة المواقع العلمية بلمتخدام الانترنت د 7 – الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص تاريخ الدويلات الاسلامية في المشرق والمغرب د ٣ – التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

					٣. بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
·		الفصل الاول: امارات المشرق: نبذة			الاسبوع الاول
	الالقاء	تاريخية عن قيام الامارات في المشرق .		۲	
		الامارة الطاهرية (٢٠٥–٢٥٩هـ)			
	الالقاء	الامارة الصفارية (٢٥٤ - ٢٩٠هـ)		۲	الاسبوع الثاني
	, QQ 21			۲	والثالث
	المناقشةوالد	الامارة السامانية (٢٦١–٣٨٩هـ)		۲	الاسبوع الرابع
	وار			۲	والخامس
		الامارة الزيدية (٢٨٤–٢٥٦هـ)		۲	الاسبوع السادس
	المناقشة			۲	والسابع
	والحوار				
	or , and ,	الامارة الغزنوية (٣٦٧–٥٨٢)		۲	الاسبوع الثامن
	المناقشة			۲	والتاسع
	والحوار				
	7 271. 11	الامارة الخوارزمية		۲	الاسبوع العاشر
	المناقشة			۲	والحادي عشر
		الفصل الثاني : امارات المغرب : البيئة		۲	الاسبوع الثاني عشر
	الالقاء	الجغرافية والاجتماعية لبلاد المغرب			
		العربي .			
	1:1011	الدويلات والامارات الاسلامية في		۲	الاسبوع الثالث
	الالقاء	المغرب العربي : الامارة الرستمية ،			عشر
	المناقشة	امارة الاغالبة		۲	الاسبوع الرابع عشر
	والحوار			۲	والخامس عشر
	المناقشة	امتحانات نصف السنة مارة المرابطين			

	الالقاء	امارة المرابطين		۲	الاسبوع السادس
	, 2	3. .y y		۲	بري عشر والسابع عشر
		امارة الموحدين		۲	الاسبوع الثامن
	المناقشة	<u>.</u> , , ,		۲	عشر -التاسع عشر
		الفصل الثالث : اهم امراء المغرب		۲	الاسبوع العشرون
		والاسطول البحري: امارة عبد الرحمن		۲	- الحادي والعشرون
	المناقشة	الناصر وعلاقته بالخلافة (٣١٦هـ)		۲	- الثاني والعشرون
		الاسطول البحري			
		الفصل الرابع: مرحلة الضعف:		۲	الثالث والعشرون –
		دويلات الطوائف ، عصر الطوائف		۲	الرابع والعشرون
	المناقشة	دراسة في الاحوال السياسية			
		والاجتماعية والاقتصادية والثقافية			
		الفصل الخامس: العلاقات السياسية		۲	الاسبوع الخامس
	المناقشة	والعسكرية والثقافية بين الامارات		۲	والعشرون والسادس
		المغربية واهل الاندلس .			والعشرون
		الفصل السادس: الدول الاسلامية		۲	الاسبوع السابع
	المناقشة	في مصر والشام: الحمدانية،		۲	والعشرون -الثامن
		الفاطمية ، الايوبية			والعشرون
	1-12-71	الفصل السابع انتشار الاسلام في		۲	الاسبوع التاسع
	الألقاء	افريقيا جنوب الصحراء		۲	والعشرون –الثلاثون
		الامتحانات النهائية			
٤.البنية التحتية					
			وبه	لمقررة المطا	١ – الكتب اا
ستقلة	, الاسلامية الم	- عصام عبد الرؤوف الفقي/الدول			
 ابن الاثير / الكامل في التاريخ المسعودي / مروج الذهب / الجزء الثاني الاصفهاني/ مقاتل الطالبين 					
			٢ – المصادر		

 الطبري / تاريخ الامم والملوك 	
– الشهرستاني / الملل والنحل	
– البغدادي/ الفرق بين الفرق	
– لسترنج / بلدان الخلافة الشرقية	
– فانمبر <i>ي/</i> تاريخ بخار <i>ي</i>	
 بروكلمان/ تاريخ الشعوب الاسلامية ج٢ 	
 ابن خلدون/ العبر ج ۲ / فيما يخص محاضرات المغرب 	
الاسلامي	
 عبد الواجد ذنون طه/ الفتح والاستقرار / فيما يخص 	
محاضرات المغرب الاسلامي	
 حسین مؤنس/ فتح العرب للمغرب 	
 ابن عذاري/ البيان المغرب ج١ 	
 سارة شريفي/ الدولة المدرارية رسالة ماجستير 	
 محمد عبد الله عنان / دولة الاسلام في الاندلس / عصر 	
الطوائف	
 فاروق عمر فوزي/ الخلافة العباسية ج١ / يخص الدولة 	
الطاهرية	
 فاروق عمر فوزي/ الخلافة العباسية ج٢ / يخص الدولة 	
الحمدانية	
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها
	(المجلات العلمية ،التقارير ،)
مكتبة نور الالكترونية كوكل	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت
–مكتبة الوقف	

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١ مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.
 ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية .

١. اسم المقرر:
تاريخ العراق القديم
٢. رمز المقرر:
HAEDHI 24F100
٣. الفصل/ السنة:
07.7-77.7
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
77/9/07.7
٥. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
التعليم الحصوري 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 9. ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:ا . م. د. جاسم الايميل: abdullahganaemm@gmail.com
١. أهداف المقرر
١. تعريف الطالب بالمراحل التاريخية التي مر بها بلاد الرافدين في التاريخ القديم
٢. تزويد الطالب بمجموعة من المعلومات و المفاهيم التاريخية عن اهم الاحداث التي شهدها العراق
القديم
٣. تعريف الطالب بأهم الممالك التي تشكلت في العراق القديم
٤. المام الطالب باهم المنجزات الحضارية للسومريين والاكديين والبابليين والاشوريين .

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٥. تمنية الروح الوطنية والاخلاقية نحو الاعداد المهني والبحثي

- أ- الأهداف المعرفية
- 11- التعرف على العصور الحجرية التي سبقت ابتداع الكتابة في العراق.
- 11- التعرف على العصور التاريخية التي مرت على العراق والتي هي (السومري، الاكدي، البابلي، الاشوري ، الكلدي) .
 - أ٣- التعرف على أهم الاقوام الأجنبية التي حاولت ان تسيطر على أجزاء بلاد الرافدين .
- أ٤- معرفة العلاقات الدولية في الشرق الأدنى القديم لاسيما بين الحضارات الكبرى مثل بلاد النيل وبلاد الاناضول وبلاد الرافدين ، التّعرف على ابرز الملوك الذين حكموا بلاد الرافدين في تلك الحقب ، التعرف على الجوانب الحضارية (الدينية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، والعلمية) في العراق القديم

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ ١ تمكين الطلبة على منهجية البحث التاريخي وتقصى الحقائق
 - ب ٢ تطوير قدرة الطلبة على إدارة البحوث العلمية الرصينة
- ب ٣ تمكين الطلبة من اعداد أجيال جديدة تدير العملية الثقافية والفكرية
 - ب٤ _ تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التار بخية

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح
 طريقة عرض الاحداث التاريخية
 - طريقة المحاضرة
 - طريقة التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- الواجبات البيتية
 - التقارير
 - _ الاختبارات

ج_ الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج- ١ العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط
- ج- ٢ إدارة الوقت وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم
 - ج-٣القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين
 - ج-٤ التعاون والتفاهم مع الطلبة .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والزبارات العلمية الميدانية الي المواقع الاثربة

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية.

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).

- د- التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) .
 - د-٢ اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي .
 - د-٣مهارة التاثير بالاخرين .
 - د-٤مهارة نقل المعلومات.



	٣. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع	
تعریعه التعییم	تعریه- استسیم	الموضوع	المطلوبة	<u> </u>	ا د معبوح	
الاختبارات والتقارير والبحوث	القاء المحاضرات والشرح	تاريخ العراق القديم	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	٣.	
و بدوت	والتوضيح					
الاختبار والتحصيل	القاء	الموقع الجغرافي للعراق ، الطبقات الاثرية والادوار التاريخية ، مصادر معلوماتنا عن تاريخ		10		
	المحاضرة والنقاش امتحان شهري	العراق عصور ما قبل التاريخ العصور التاريخية ، من عصر فجر السلالات ،الى سلالة لجش الأولى	يتعرف الطالب على		٦-١	
الاختبار والتحصيل	القاء المحاضرة والنقاش امتحان نصف السنة	العراق في ظل الدولة الاكدية ، الغزو الكوتي ، سلالة لجش الثانية ، حرب التحرير . سلالة اور الثالثة ،	يتعرف الطالب على	٣	١٤-٧	
الاختبار والتحصيل	القاء المحاضرة والنقاش	الاقوام الامورية – العصر البابلي القديم ، العصر الاشوري القديم العصر البابلي الوسيط العصر البابلي الوسيط ، بلاد بابل في	يتعرف الطالب على	٣	7 {-10	

الاختبار والتحصيل	القاء المحاضرة والنقاش امتحان نهاية السنة	السيطرة الكيشية ، بلاد اشور في العصر الاشوري الوسيط العصر الاشوري الحديث ملوك الإمبراطورية الاشورية الثانية ، الامبراطوري الكلدي ، الإمبراطوري الكلدي ، نبونائيد ونهاية الحكم الوطني في العراق العراق تحت وطأة الاحتلال الأجنبي (الميدي ، الاخميني ، اليوناني ، الاسكندر المقدوني ، السلوقيون ، الفرثيون ،	على	يتعرف الطالب	~	WY0
		الساسانيون . بعض الجوانب الحضارية الأسبوع التحضيري قبل الامتحان النهائي				
		•			7.	·- ***
					47	٤.البنية التحن
تاریخ العراق القدیم ، المؤلف د. عامر سلیمان ج ۱، ج۲ ، کتاب منهجي				<u>م</u> طلوبة	كتب المقررة الم	1 – 1
 مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة طه باقر عظمة بابل هاري ساكز مترجم 				(المصادر)	مراجع الرئيسية	7 – 11

 موسوعة تاريخ العراق القديم 	
 − موسوعة حضارة العراق ج ۱−٤ 	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها
 مجلة سومر 	(المجلات العلمية ،التقارير ،)
علم الاثار وتاريخ (اسرار الحضارات القديمة) مجموعة على	
الفيس بوك	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت
مكتبة الفتح لتحميل كتب التاريخ القديم	ب) اسربع ۱۱ سروی الموالع ۱۱ سریت
حكتبة ميزوبوتاميا – تلكرام	

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١ - استخدام المنصات العلمية للتواصل بين الجامعات

٢- زج الأساتذة في دورات تخص تحديث المناهج

٣- الاعتماد على احدث التقارير المتعلقة بالتنقيبات العلمية

	١. اسم المقرر:
حلة الثالثة	جغرافية العراق / المرح
	٢. رمز المقرر:
Н	IAEDHI 25 F306
:	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	7. عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول ا
	الاسم: أ.م.د. بشير فر
	 اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية بمفهوم العراق وخصائص موقعه الجغرافي .	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب بالبناء الجيولوجي للعراق.	
٣. تعريف الطالب بالتأريخ الجيولوجي للكرة الأرضية وحقب الحياة التي مرت بها .	
٤. تعريف الطالب بالعوامل الداخلية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض والمتمثلة بالحركات والألتوانات .	
 ٥- تعريف الطلبة بالغلاف الجوي ونشأة الغلاف وطبيعتة وأهميتة وطبقات الغلاف الأساسية أضافة الى المناخ وعناصرة. 	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).	
المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
	١٠. بنية المقرر
—	

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	بنية الأرض والنطاقات	.9	۲	الاول
	الألقاء	التأريخ الجيولوجي للأرض		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	الصخور وأقسامها		۲	الثالث
	المناقشة	الخصائص العامة		۲	الرابع
	والحوار المناقشة والحوار	للصخور الحركات ابطيئة		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الحركات الأفقية		۲	السادس
	الالقاء	المناطق الألتوائية		۲	السابع
	الالقاء	الالحركات السريعة		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	البراكين وأنواعها		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	أثر البراكين على تشكيل سطح الأرض		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	الزلازل وأسباب حدوثها		۲	الحاد <i>ي</i> عشر
	المناقشة والحوار	التوزيع الجغرافي للزلازل		۲	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	الغلاف الجوي		۲	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طبيعة الغلاف الجوي		۲	الرابع عشر
	المناقشة	أقسام الغلاف الجوي		۲	الخامس

	والحوار			عشر
	المناقشة	اهمية الغلاف الجوي	۲	الاسبوع السادس
	والحوار			عشر
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	عناصر المناخ	۲	السابع عشر
	المناقشة	الأحادة منا الأحادة	۲	الاسبوع
	والحوار	الحرارة ومصادرها	,	الثامن عشر
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	قياس درجات الحرارة	۲	التاسع
				عشر
	المناقشة	الضغط الجوي	۲	الاسبوع
	والحوار	, ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		العشرون
	المناقشة	التوزيع النظري		الاسبوع
	والحوار	موريح مصري للضري	۲	الحادي
		ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
		الرياح	۲	الثاني
				والعشرون
	المناقشة	العوامل التي تؤثر في		الاسبوع
	والحوار	العوامل اللي لوبر في أتجاة وسرة الرياح	۲	الثالث
		الجاه وسره الرياح		والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	أنواع الرياح	۲	الرابع
				والعشرون
	المناقشة	الرطوبة الجوية	۲	الاسبوع

	والحوار			الخامس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التكاثف	۲	السادس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	مظاهر التكاثف	۲	السابع
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التساقط	۲	الثامن
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	الكتل الهوائية	۲	التاسع
				والعشرون
	المناقشة	11-11-15	7	الاسبوع
	والحوار	سكان العالم	,	الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
 ١- يسرى الجوهري ، الجغرافيا ، الجغرافية العامة. ٢- عزه عبدالله ، الجغرافيا العامة 	المراجع الاساسية (المصادر)

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
العلمية، التقارير)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١. اسم المقرر:
تاريخ العصور الوسطى الاوروبية
٢. رمز المقرر:
HAEDHI 24F103
٣. الفصل/ السنة:
7.77 - 7.70
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
 ه. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
 عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٩.
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م محمد مجيد
١. أهداف المقرر
١. تعريف الطالب بالتاريخ العصور الوسطى وتراث وحضارة الرومان واهم التطورات التي حصلت هناك
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج
لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .
٣. تعريف الطالب بدور الامبراطورية الرومانية بالمنطقة في تاريخ العصور الوسطى
٤. تعريف الطلبة بأمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفاعلة
لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العصور الوسطى

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعر فبة
- 11- ان يعرف الطالب ما هو تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.
- أ١- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.
- أ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ العصور الوسطى الاوروبية.
 - أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية.
- أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي الاوروبي في التحليل والتفسير.
 - 11- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر
 - ب الاهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
 - ب١ تدريب الطلبة على التدريس
 - ب٢ تدريب الطلبة على الصف وضبطه
 - ب٣ اعداد جيل تعليمي تدير العملية التعليمية مستقبلاً

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة

- ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة
- ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر
- -ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
 - ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة والتقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).

- د ١ متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت
- د٢- الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص تاريخ العصور الوسطى
 - د٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

				ىد	٣. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
(, , ,	الموضوع	المطلوبة		
		الفصل الأول : سقوط			الاسبوع
الاختبار	الألقاء	الامبراطورية			الاول
والتحصيل	المناقشة	الرومانية.		٦	الاسبوع
وـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	والحوار	نظريات في سقوط			الثاني
		الامبراطورية.			' الله التي
الاختبار				٩	الاسبوع
والتحصيل	المناقشة	الفصل الثاني: عصر			الثالث
		"			الاسبوع
	والحوار	الاقطاع مؤسساته و			الرابع
	امتحان شهري	عوامل وانحلاله.			الاسبوع
					الخامس
الاختبار	1:15.71	it a state of the		٦	الاسبوع
والتحصيل	الألقاء	الفصل الثالث: ظهور			السادس
	المناقشة	المسيحية الاسباب			الاسبوع
	والحوار	والنتائج.			السابع
		امتحانات نصف السنة			اسبوعان
1 > 1	الألقاء	m 5 91 . 1 . m. 91		١.	
الاختبار	المناقشة	التقنيات الحديثة	يتعرف الطالب على		79-70
والتحصيل	والحوار	والبحث التاريخي			
		الفصل الرابع: الغزو		١٢	الاسبوع
		الجرماني: الممالك			الثامن
		" الجرمانية في أوربا			الاسبوع
	المناقشة	" قبائل الجرمان والهون			التاسع
	والحوار	اصولها وتحركاتها			الاسبوع
		واثرها في الإمبراطورية			العاشر
		الرومانيه ، قبائل			الاسبوع
		الهون ، قبائل الغوط			الحادي

r	1			
		الغربيون نهاية		عشر
		الإمبراطورية الرومانية		
		في الغرب سنه ٤٧٦		
		م ، اهم القبائل		
		الجرمانية التي ظهرت		
		بعد سقوط روما.		
		الفصل الخامس:	٩	
		الامبراطورية		
		الكارولنجية الفرنجة		
		الميروفنجيين		
		والكارولنجيين، نشوء		
		الإمبراطورية		
		الكارولنجيه ، مظاهر		الاسبوع
		ضعف ملوك الفرنجه		الثالث عشر
	المناقشة	، حروب شارل مارتل		الاسبوع
	والحوار	ضد المسلمين، حروب		الرابع عشر
		شارلمان ضد المدن		الاسبوع
		الايطالية ، اصلاحات		الخامس
		شارلمان و سیاسته		عشر
		الخارجية، عوامل		
		تدهور وزوال		
		الامبراطورية		
		الكارولنجية ، معاهده		
		فردان سنه ۸٤٣ م.		
		الفصل السادس:	١٢	الاسبوع
		الحضارة الأوربية في		السادس
		العصور الوسطى		عشر
	الالقاء	الحياة الاقتصادية ،		الاسبوع
		الحياة الفكرية ، الحياة		السابع
		الاجتماعية ، الاقطاع		عشر
				<i>J</i>

الاسبوع ظهور الاقطاع الاسبوع الاقطاعية التبعية التاسع الاقطاعية الضيعية عشر السلطة، عشر السلطة، الاسبوع النظام الاقطاعي العشرين الفصل السابع: نشأة الاسبوع الدولة القومية في أوربا الاسبوع الكابيه في فرنسا، الاسبوع العهد الاعظم المانيا الأاني الرومانية المقسة والعشرون الرومانية المقسة الاسبوع حرب المائة عام، الاسبوع حرب المائة عام، الأثالث حرب المائة عام،
الاسبوع التاسع التاسع التاسع السلطة، السلطة، وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي الفروسية. الفروسية. الفصل السابع: نشأة الاسبوع الاسبوع الحادي الحادي العشرون العشرون اللاسبوع العشرون الثاني الاسبوع الاسبوع العهد الاعظم ، المانيا الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع العشرون الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع العشرون الرومانية المقدسة الاسبوع
التاسع الشطة، الضيعية السلطة، السلطة، وحدة الانتاج في وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي الفروسية. الفروسية. الفوسية نشأة المسبوع المسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي الكبيه في فرنسا، الحادي والعشرون المسبوع العهد الاعظم المانيا الالقاء الأسبوع والعشرون الرومانية المقدسة والامبراطورية الاسبوع الاسبوع الرومانية المقدسة والعشرون الرسبوع حرب المائة عام،
عشر السلطة، وحدة الانتاج في وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي الفروسية. الاسبوع ١٢ الفصل السابع: نشأة الاسبوع الاسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي ال كابيه في فرنسا، الكابيه في فرنسا، والعشرون الاسبوع العهد الاعظم ، المانيا الالقاء والامبراطورية الأني وانكلترا ، الرومانية المقدسة والعشرون الرسبوع حرب المائة عام،
وحدة الانتاج في النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي النظام الاقطاعي الفروسية. الاسبوع العشرين الدولة القومية في أوربا الاسبوع الحادي ال كابيه في فرنسا، الكابيه في فرنسا، الكابيه في فرنسا، الاسبوع العشرون التاني وانكلترا، الالقاء الاسبوع الشي التاني الالقاء الاسبوع الامبراطورية الرومانية المقدسة والعشرون الاسبوع حرب المائة عام،
النظام الاقطاعي الفروسية. الاسبوع ١٢ الفصل السابع: نشأة الاسبوع العشرين الدولة القومية في أوربا الحادي الحادي ال كابيه في فرنسا، الكابيه في فرنسا، العشرون الثاني وانكلترا، الاسبوع الاسبوع العهد الاعظم، المانيا الالقاء والعشرون الثاني حرب المائة عام، المائة عام، الاسبوع الاسبوع الريمانية المقدسة الاسبوع الاسبوع الريمانية المقدسة الريمانية عام،
الفروسية. الاسبوع ١٢ الفصل السابع: نشأة العشرين الاسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي ال كابيه في فرنسا، الحادي العشرون الثاني وانكلترا ، العهد الاعظم ، المانيا الالقاء الاسبوع الثاني الثاني الثاني الالقاء والعشرون الثاني طلامبراطورية الرومانية المقدسة الرومانية المقدسة الاسبوع حرب المائة عام،
الاسبوع الفصل السابع: نشأة الاسبوع الاسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي الحادي ال كابيه في فرنسا، الكابية في فرنسا، الاسبوع العشرون الثاني وانكلترا، الاسبوع الاسبوع والامبراطورية والامبراطورية الرومانية المقدسة والعشرون الاسبوع حرب المائة عام،
العشريين الدولة القومية في أوربا الاسبوع الحادي ال كابيه في فرنسا، ال كابيه في فرنسا، والعشرون الثاني وانكلترا، الاسبوع الاسبوع العهد الاعظم، المانيا الالقاء والامبراطورية الثاني والعشرون الرومانية المقدسة والعشرون حرب المائة عام،
الاسبوع الدولة القومية في أوربا الحادي ال كابيه في فرنسا، والعشرون هنري الثاني وانكلترا، الاسبوع العهد الاعظم، المانيا الثاني والامبراطورية والعشرون الرومانية المقدسة الاسبوع حرب المائة عام،
الحادي الحادي الاسبوع الاسبوع الثاني الثاني الاسبوع الاسبوع الإسبوع اللاسبوع اللاسبوع اللاسبوع اللاسبوع اللاسبوع اللاسبوع الإمبراطورية الرومانية المقدسة الاسبوع
والعشرون الثاني وانكلترا ، الالقاء الاسبوع اللهبوع الثاني وانكلترا ، العهد الاعظم ، المانيا الالقاء الثاني والامبراطورية والعشرون الرومانية المقدسة حرب المائة عام،
الاسبوع العهد الاعظم ، المانيا الالقاء الثاني والامبراطورية والعشرون الرومانية المقدسة الاسبوع حرب المائة عام،
الثاني والامبراطورية والعشرون الرومانية المقدسة الاسبوع حرب المائة عام،
والعشرون الاسبوع حرب المائة عام،
الاسبوع حرب المائة عام،
الثالث حدب المردتين .
التالك المرج الوردين المرج الوردين المرج ا
والعشرون
الفصل الثامن:
الاسبوع الحروب الصليبية المناقشة
الرابع الرابع السبابها ، حملاتها ، والحوار
والعشرون انتائجها.
الاسبوع ٩ الفصل التاسع: نهاية
الخامس العصور الوسطى
والعشرون المناقشة
الاسبوع الوسطى إلى العصور والحوار
السادس الحديثة (القرنين الثالث
والعشرون عشر .
الاسبوع الممية التاريخ الأوربي

		الوسيط كخلفية للتاريخ				السابع
		الحديث، الكشف				والعشرون
		الجغرافي ،				
		حركة النهضة ،				
		الاصلاح الديني.				
		الفصل العاشر:			٣	الاسبوع
	المناقشة	الإمبراطورية البيزنطية				الثامن
	والحوار	۲۲۶ –۱٤٥۳ م.				والعشرون
		الامتحانات النهائية				
					ئية	٤.البنية التحت
			لطلوبة	كتب المقررة الم	1 – 12	
ي : القانون	عصور الوسط	تم الطحاوي، اوروبا ال	۱ –حا			
		ي والكنيسة والاقطاع.	الطبيع			
في العصور	، تاریخ اوروبا	ىيد عبدالفتاح عاشور	س-۲			
*	•		الوسط			
الما ترجمة	العصرور المسرد	ریس بیشوب، اوروبا				
عی ، ترجمه	العصور الوبعد	•				
		م عبده.				
ي العصور	ضارة اوروبا فـ	مود عمران سعید ، ح	٤ –مح			
		ى.	الوسط			
				10, 4	راجع التي يوص	أ) الكتب ملام
					ررجع التي يود العلمية التقارب	
				بر ۰۰۰۰۰۰)	العلمية المحارب	راسبر
		كتاب لنك على كوكل	موقع ك	ء الانترنىت	الكترونية ،مواق	ّ ب) المراجع ا لا
		ور الالكترونية كوكل	مكتبة ن		· · · · · ·	
		ة العربية - تلكرام	-المكتب			



- ١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.
- ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة تاريخ العصور الوسطى

اسم المقرر:	١
منهج البحث التاريخي	
۱. رمز المقرر:	۲
HAEDHI 24F204	
١. الفصل/ السنة:	u I
7.77 - 7.70	
؛.	٤
77 / 9 / 07.7	
 اشكال الحضور المتاحة: 	>
التعليم الحضوري	
 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 	l
٦.	
 اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 	
الاسم: م.م محمد مجيد	_
١. أهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بالتاريخ وفائدته وصفات المؤرخ	
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج	
لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور المصادر والمخطوطات في بناء البحث الجيد	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم من التعامل من المصادر والمراجع والدوريات	
والمخطوطات وتوظيفها في البحث العلمي	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في	
خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بمناهج البحث التاريخي	

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعر فية

- 11- ان يعرف الطالب ماهو التاريخ
- أ٢- ان يُعرف الطالب اهمية التعامل مع المصادر والمراجع والدوريات
 - أ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم منهج البحث التاريخي
 - أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية.
- أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام التقنيات الحديثة في البحث التاريخي
 - 17- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ تدريب الطلبة على التدريس
- ب٢ تدريب الطلبة على الصف وضبطه
- ب٣ اعداد جيل تعليمي تدير العملية التعليمية مستقبلاً

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة
- -ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر
- ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
 - ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة والتقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت
- د٢- الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص منهج البحث التاريخي
 - د٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

					ىد	٣. بنية المق
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار والتحصيل	الالقاء المناقشة والحوار	تعريف التاريخ وفائدته وصفات المؤرخ	على	يتعرف الطالب	٨	٤-١
الاختبار والتحصيل	المناقشة والحوار امتحان شهري	العلوم المساعدة	على	يتعرف الطالب	١٢	10
الاختبار والتحصيل	الالقاء المناقشة والحوار	المصادر التاريخية	على	يتعرف الطالب	١.	1 2-1 1
الاختبار والتحصيل	الالقاء المناقشة والحوار	خطوات كتابة البحث التاريخي	على	يتعرف الطالب	۲.	72-10
الاختبار والتحصيل	الالقاء المناقشة والحوار	التقنيات الحديثة والبحث التاريخي	على	يتعرف الطالب	١.	79-70
					نية	٤.البنية التحا
	١ – الكتب المقررة المطلوبة					
- حسن عثمان منهج البحث التاريخي - عبد الله السلمان منهج البحث التاريخي - المراجع الرئيسية (المصادر) - محمود الحويري منهج البحث في التاريخ - محمود الحويري منهج البحث في التاريخ					JI — Y	

- حسن عثمان منهج البحث التاريخي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،)
موقع كتاب لنك على كوكل	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت
مكتبة نور الالكترونية كوكل	ب) اعترابع الاستروبية الموابع الاستربية
-المكتبة العربية - تلكرام	•••••

خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.
- ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة منهج البحث التاريخي

				المقرر:	۱. اسم	
تاريخ الحضارة العربية في الاندلس						
رمز المقرر:						
HAEDHI 25 F						
	الفصل/ السنة:					
7.77 — 77.7						
			ا الوصف:	خ اعداد هذ	٤. تاري	
7,70/9/77					•	
اشكال الحضور المتاحة:					٥. اشك	
التعليم الحضوري					الن	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					٦. عدد	
٦.						
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					۷. اسم	
			عدنان زاير الايميل:	م. فاطمة	الاسم: م.	
Fatimah.	timah. <u>adnan329@uohamdaniya.ed</u>					
	اهداف المقرر					
					أهداف الماد	
	ية الطالب بالمعارف والمهارات الاساسية في علوم التاريخ الانداسي ومنهجياتها، وتعريفهم					
قوطها وتاثيرها على	وفهم اسباب س	•	بالتاثيرات العميقة للحضارة			
الثقافات الاسبانية والبرتغالية.						
			تعليم والتعلم			
جية تعريف الطلبة بالحضارة العربية في الاندلس.					الاستراتيجية	
				المقرر	۱۰. بنیة	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الاسبوع	
		الموضوع		ت		
الاختبارات		عهد الفتح (۲۹-۹۰):	يتعرف الطالب على:			

		الاندلس قبل الفتح .			
		خطه ومراحل الفتح.			
الاختبارات	المحاضرة	عهد الولاة (٥٩-١٣٨):			۸ – ٥
		اشهر الولاة ،التركية			
		السكانية او عناصر	يتعرف الطالب على:		
		المجتمـــع		٨	
		الاندلسى،استقرار			
		وتنظيم البلاد ، انتشار			
		الاسلام.			
الاختبارات	المحاضرة	عهد الامارة		٦	11 - 9
		(۱۳۸_۲۱۳۸): قیام			
		الامارة الاموية ،اشهر			
		الامراء ،السياســـة			
		الداخليــة، السياســة			
		الخارجيـــة (هجمات			
		النورمان، الممالك			
		المسيحية ، العلاقات			
		الدبلوماسية مع الدولة	يتعرف الطالب على:		
		البيزنطية)،خصائص			
		عهد الامارة وانجازاته:			
		الاوضاع الاقتصادية			
		والاجتماعيــــة،			
		التنظيمات الادارية،			
		المنجـزات العمرانيـة،			
		الناحية العلمية.			
الاختبارات	المحاضرة	عهد الدولة (٣١٦_		٨	- 17
		۲۲٤): (قيام الدولة،	يتعرف الطالب على:		10
		- ' " / (

		ابرز احداث وقضايا			
		هذا العهد، الاحوال			
		العامة لعهد الاخلافة			
		وإنجازاته، السياسة			
		الخارجية (الفاطميون،			
		الادارســـة،			
		النورمانديون، الممالك			
		الاسبانية، العلاقات			
		الدبلوماسية مع الدولة			
		البيزنطيـــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
		الامبراطورية الرومانية			
		، ایطالیا) ، خصائص			
		عهد الدولة: الاوضاع			
		الاقتصادية			
		والاجتماعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
		التنظيمات الادارية،			
		المنجزات العمرانية،			
		الناحية العلمية			
		الفصل الخامس: عصر			
		الحجابة وسقوط			
		الاندلس			
الاختبارات	المحاضرة	عهد الطوائف		١.	- 17
_gz	9	(۲۲ ٤ ـ ٤ ٨٤):المظاهر		·	۲.
		السياسية وقيام دول			
		الطوائف ، اهم الدول	يتعرف الطالب على:		
		الطوائف، الصراع مع			
		الممالك الاسبانية،			

		خصائص عهد الطوائف.			
الاختبارات	المحاضرة	عهد المرابطين		١.	- ۲۱
		(۱۸۶_۲۲۰): دورهم			40
		السياسي والعسكري في			
		الاندلس، خصائص			
		عهد المرابطين عهد	يتعرف الطالب على:		
		الموحدين (٥٠ ٤ ـ ٦٢٠) دورهـــم السياســـي			
		والعسكري في الاندلس			
		،خصائص عهد			
		الموحدين.			
الاختبارات	المحاضرة	مملک		١.	- ۲٦
		غرناطـة(٥٣٥_٨٩٧)			٣.
		ونهاية الحكم العربي:			
		نشاة المملكة، الصراع			
		مع الممالك النصرانية ، احوال غرناطة واهم	يتعرف الطالب على:		
		الانجازات، محنة	. 3 .		
		المسلمين في غرناطة			
		، الحضارة في مملكة			
		غرناطة			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الاساسية (المصادر)
خليل ابراهيم السامرائي: الثغر الاعلى الاندلسي:	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
دراسات في تاريخ الفكر العربي	العلمية، التقارير)
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
موقع مكتبة المصطفى الالكترونية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
https://al-mostafa.com	

	اسم المقرر:	٠١.
الانكليزية	للنعة باللغة	نصوص
	رمز المقرر:	۲.
H	AEDHI 25 F	406
	الفصل/ السنة:	.٣
	Y • Y 7 — '	7.70
الوصف:	تاريخ اعداد هذا	٤.
	7.70/	7 7 7
المتاحة:	اشكال الحضور	٥.
	الحضوري	التعليم
لدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات ال	٦.
	٦٠	
نرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		٠٧.
	أ.م.د. محد حمزة	الاسم:
drmohammed.hamzah@uohamdaniya.ed		
	اهداف المقرر	٠.٨
ان يعرف الطلبة قراءة النصوص التاريخية باللغة الانكليزية.	المادة الدراسية	أهداف
ان يعرف الطلبة ترجمة النصوص التاريخية من العربية الى الإنكليزية وبالعكس.		
ان يعرف الطلبة على أبرز المصطلحات التاريخية.		
مليم والتعلم	استراتيجيات التع	٠٩.
تدريب الطلبة وتنمية مهاراتهم في معرفة المصطلحات التاريخية والنصوص المهمة وكيفية	تيجية	الاستران
كتابتها باللغة الإنكليزية وترجمتها الى العربية.		

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع نــص فــي التـاريخ القديم وكيفية ترجمته	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع	
-	نـص فـي التـاريخ		ت		
-					
4 *4		يتعرف الطالب على:	٨	٤ -	
المحاضرة	نصص بالتساريخ الاسلامي وكيفية ترجمته	يتعرف الطالب على:	٨	۸ -	
المحاضرة	نص في التاريخ الحديث وكيفية ترجمته	يتعرف الطالب على:	٨	۱۲ –	
المحاضرة	نص في التاريخ المعاصر وكيفية ترجمته	يتعرف الطالب على:	٨	17 - 1	
المحاضرة	مصطلحات تاريخية باللغة الإنكليزية	يتعرف الطالب على:	٨	۲۰ – ۱	
المحاضرة	مصطلحات تاريخية باللغية وترجمتها الى اللغة الانكليزية	يتعرف الطالب على:	1.	Y0 - Y	
المحاضرة	رمــوز إنكليزيـــة ومختصرات عامة	يتعرف الطالب على:	١.	٣ ٢	
١. تقييم المقرر					
التحضير اليوم	لمكلف بها الطالب مثل	١ على وفق المهام ال	ت من	زيع الدرجا	
	1	حريرية والتقارير الخ	ئىهرية والت	شفوية والنا	
	المحاضرة المحاضرة المحاضرة	ترجمته المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة ترجمته المعاصر وكيفية المعاصر وكيفية مصطلحات تاريخية المحاضرة باللغة الإنكليزية مصطلحات تاريخية المحاضرة وترجمتها الى اللغة العربية وترجمتها الى اللغة العربية وترجمتها الى اللغة ومختصرات عامة ومختصرات عامة الطالب مثل التحضير اليوم	ترجمته يتعرف الطالب على: الحديث وكيفية يتعرف الطالب على: المعاصر وكيفية يتعرف الطالب على: المعاصر وكيفية يتعرف الطالب على: مصطلحات تاريخية المحاضرة باللغة الإنكليزية مصطلحات تاريخية المحاضرة يتعرف الطالب على: وترجمتها الى اللغة العربية وترجمتها الى اللغة العربية يتعرف الطالب على: رموز إنكليزية المحاضرة يتعرف الطالب على: رموز إنكليزية المحاضرة ومختصرات عامة المحاضرة ومختصرات عامة المحاضرة ومختصرات عامة المحاضرة وبيرية والتقارير الخ	رجمته المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المعاصر وكيفية المحاضرة المعاصر وكيفية المحاضرة المعاصر وكيفية المحاضرة المحا	

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

	لا يوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	قاموس أكسفورد.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	لا يوجد
العلمية، التقارير)	∡ يوجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر (القياس والتقويم)

٠. اسم المقرر:
قياس والتقويم
۱. رمز المقرر:
FAC403
١. الفصل/ السنة:
7.7-77.7
ه. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/7
 اشكال الحضور المتاحة:
تعليم الحضوري *. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
ّ. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٤ وحدات
· اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
لاسم: م م يونس ضرار جاسم الايميل: youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq
ر. اهداف المقرر
المادة الدراسية - ١ - أهمية والقياس التقويم ودوره في تحسين العملية التعليمية.
٢- المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم التربوي
٣- أنواع الاختبارات التحصيلية ومزايا وعيوب كل من وإساليب اعداها
٤- الوسائل اللاختبارية ومزايا وعيوب كل منها
٥- الأهداف التربوية ونواعها وصيغتها
·.
لاستراتيجية استراتيجية التعلم الذاتي — العصف الذهني — حل المشكلات — التعليم التعاوني-التعليم النشط

١٠-بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
تغذية راجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التطور التاريخي لمفهوم كل من القياس والتقويم	-تمكن المتعلمين من تحديد المراحل التاريخية على مختلف الثقافات لكل من القياس والتقويم	۲	١
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التعرف على مفهوم الاختبارات	تكوين الطلبة من تحديد مفهوم الاختبار وربطة مع المفاهيم الاخرى	۲	۲
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التعرف على مفهم كل من (القيم ، والتقدير)	تمكين الطبة من تحديد المصطلحات القياس والتقويم وإيجاد الاختلاف بينهما	۲	٣
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مفهوم كل من (القياس، والتقويم)	تمكين الطلبة تعريف المفاهيم القياس والتقويم وإيجاد العلاقة بينهما	۲	٤
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العلاقة بين كل من (القياس، الاختبار، التقويم)	تمكن الطلبة من التمييز بين المفاهيم وايجاد مخطط يربط بينهما	٢	0
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	خصائص القياس التربوي	تمكن الطلبة من توظيف خصاص القياس التربوي	۲	٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع التقويم	تمكن الطلبة من التعرف وتطبيق أنواع التقويم التربوي	۲	٧
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع القياس	تمكن الطلبة من تحديد أنواع القياس وتطبيقاته الميدانية	۲	٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التقويم والقياس في المجالات التربوية	تمكن الطلبة من تحديد انواع التقويم	۲	٩
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	دور التقويم في تحسين التعليم	تمكن الطلبة من التطبيقات التربوية للتقويم	۲	١.
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اهداف التدريس	تمكن الطلبة من تحديد الأهداف الأساسية للتدريس	۲	11
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة،	القياس والتقويم وعلاقتهما بالاهداف	تمكين الطلبة من كيفية ربط القياس والتقويم	۲	١٢

	المناظرة		بالاهداف التربوية		
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	خطوات بناء الاختبارات التربوية	تمكين لطلبة من تحديد الخطوات الرئيسة لبناء الاختبارات	۲	١٣
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	جدول المواصفات	تمكين الطلبة من خطوات اعداد جدول المواصفات في الميدان تعليمي	۲	١٤
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	المفهوم الاحصائي للاختبارات	تمكين الطلبة من الاطلاع على المفاهيم الرئيسة للتحليل الاحصائي لانواع الاختبارات	۲	10
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع الاختبارات	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات	۲	١٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الاختبارات المقالية	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات المقالية ومميزاتها	۲	١٧
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الاختبارات الموضوعية	تمكين الطلبة من تحديد أنواعها الاختبارات الموضوعية ومميزاتها	۲	١٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تصنيف الاختبارات حسب الطريقة	تمكين الطلبة من تحديد من تمييز طرق الاختبارات	۲	19
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفاتيح التصحيح	تمكين الطلبة من تحديد تعليمات ومفاتيح التصحيح للاختبارات	۲	۲.
امتحان شهري	-	معرفة مستوى الطلبة وما اكتسبه من معلومات	امتحان شهري	۲	۲۱
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مواصفات الاختبار الجيد	تمكين الطلبة من تحديد المواصفات الجديدة للاختبار	۲	77
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الصدق وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصدق للاختبارات	۲	۲۳
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الثبات واساليبه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم ثبات الاختبارات التربوية	۲	71
اختبار	المناقشة ،	الموضوعية في	تمكين الطلبة من تحديد	۲	70

	المحاضرة،	الاختبارات التربوية	مفهوم الموضوعية		
	المناظرة المناقشة ،		للاختبار التربوي تمكين الطلبة من تطبيق		
التغذية الراجعة	المحاضرة، المحاضرة، المناظرة	التقويم بغير الاختبارات	تمكين الطنبة من تطبيق أساليب للتقويم بغير الاختبارات	۲	۲٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	السجلات التراكمية	تمكين الطلبة من التعرف انواع الصدق	۲	۲۷
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الملاحظة التعلمية والتربوية	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الملاحظة التربوية	۲	۲۸
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	قوائم الفحص التربوية	تمكين الطلبة من الربط بين الصدق التلازمي والصدق التنبؤي	۲	۲۹
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	المقابلة	تمكين الطلبة من تحديد دور المقابلة في الجانب التربوي	۲	٣.

	١١- مصادر التعلم والتدريس
-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال	
-القياس والتقويم في العملية التعليمية ،احمد سليمان عوده	١. الكتب المقررة المطلوبة
-بادئ لقياس والتقويم التربوي، الأطريحي واخرون	
-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال	
-القياس والتقويم في العملية التعليمية ،احمد سليمان عوده	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
-بادئ لقياس والتقويم التربوي، الأطريحي واخرون	
-القياس والتقويم التربوي في العملية التربوية ، صلاح الدين محمود علام	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها
-القياس والتقويم في العملية التدريسية ، رحيم العزاوي	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
مكتبة علم مناهج وطرائق التدريس العامة(تلغرام)	ب المراجع الالكترونية، مواقع
-مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google	الانترنيت

١. اسم المقرر:
تاريخ العراق المعاصر
٢. رمز المقرر:
HAEDHI 25 F400
٣. الفصل/ السنة:
7.77-7.70
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
٥. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د. محد حمزة حسين الايميل: drmohammed.hamzah@uohamdaniya.edu.iq
 ٨. اهداف المقرر أهداف المادة الدراسية ان يعرف الطلبة اهم الاحداث التاريخية التي اندلعت في العراق خلال القرن العشرين.
اهداف المادة الدراسية الم المعلب المم المعدات الدريعية التي الدعف في العرق عمر العرب العمرين.
ان يعتز الطلبة بتاريخ بلدهم وكيفية المحافظة على الانتماء اليه.
ان يتعرف الطلبة على أبرز الشخصيات العراقية المعاصرة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية مراعاة الفروقات الفردية وتنميتها، وتطوير المواهب، والمساهمة في اعداد جيل تعليمي
متمرس يدير العملية التعليمية مستقبلاً.

				المقرر	۱۰. بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات	المحاضرة	الاحـــتلال البريطـــاني للعراق حتى اندلاع ثورة العشرين	يتعرف الطالب على:	٩	٣ - ١
الاختبارات	المحاضرة	الحكومة العراقية المؤقتة وقيام الحكم الملكي	يتعرف الطالب على:	٩	٦ – ٤
الاختبارات	المحاضرة	المعاهدة العراقية البريطانية الأولدى وتأسديس المجلسس التأسيسي وقرار الدستور	يتعرف الطالب على:	٩	9 - Y
الاختبارات	المحاضرة	مشكلة الموصل وتسويتها، وظهور الحياة الحزبية	يتعرف الطالب على:	١٢	۱۳ – ۱۰
الاختبارات	المحاضرة	المعاهدات العراقية البريطانية ودخول العراق عصبة الامم	يتعرف الطالب على:	٩	17 — 18
الاختبارات	المحاضرة	التطورات السياسية في العراق ابان عهد الملك غازي	يتعرف الطالب على:	٩	19 - 14
الاختبارات	المحاضرة	الانقلابات العسكرية حتى اندلاع ثورة عام ١٩٤١	يتعرف الطالب على:	٩	77 - 7.
الاختبارات	المحاضرة	الاحـــتلال البريطــاني الثاني للعراق ومظاهره	يتعرف الطالب على:	٩	70 - 74
الاختبارات	المحاضرة	الحركة الوطنية من نهاية الحرب العالمية الثانية حتى نهاية عهد الملك فيصل الثاني	يتعرف الطالب على:	٩	77 – 77
الاختبارات	المحاضرة	ثورة عام ١٩٥٨ والنظام الجمهوري الجديد	يتعرف الطالب على:	٦	٣٠ - ٢٩

	١١. تقييم المقرر
ب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطاله
	والتحريرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	
د. جعفر عباس حميدي – تاريخ العراق المعاصر	المراجع الاساسية (المصادر)
عبد الرزاق الحسني - تاريخ الوزارات العراقية	
مجلة دراسات تاريخية - بيت الحكمة.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
مجلة الاستاذ- كلية التربية / ابن رشد-جامعة بغداد.	التقارير)
مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية - كلية التربية	
الاساسية - جامعة الموصل.	
موقع المجلات الاكاديمية العراقية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
https://iasj.net	

١. اسم المقرر:
تاريخ البلاد العربية القديمة
٢. رمز المقرر:
H25AEDHI M102
٣. الفصل/ السنة:
07.7-57.7
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
 ه. اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
۹۰ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.د. فاتن فاضل
١. أهداف المقرر
١- تعريف الطالب بتاريخ البلاد العربية القديمة وكل ما يتعلق بهذا الموضوع.

- ٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبع
 لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .
 - ٣- تعريف الطالب بدور البلاد العربية القديمة في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث
- ٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ البلاد العربية القديم
 - تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في
 خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ البلاد العربية القديمة .

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- 11- ان يعرف الطالب ما هو تاريخ البلاد العربية القديمة .
- أ٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ البلاد العربية القديمة .
- ٣٠- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ البلاد العربية القديمة.
 - أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .
- أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي القديم في التحليل والتفسير.

أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة
ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر
ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية بأنواعها كافة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.
ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية بأنواعها كافة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت.
د٢- الاطلاع على الكتب القديمة والحديثة فيما يخص تاريخ البلاد العربية القديمة.
د٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية.

				مقرر	٣. بنية ال
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة المباشرة	الإلقاء	تاريخ مصرالقديمة /الجغرافية التاريخية لمصر القديمة .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١
الأسئلة المباشرة	الإلقاء	العصور الحجرية في حضارة مصر القديمة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	۲
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	مصر في العصور التاريخية /المملكة القديمة .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٣
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الجانب المعماري /الاهرامات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٤
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	اسباب انهيار البناء السياسي للمملكة القديمة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	0
الأسئلة المباشرة	امتحان	امتحان يومي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٦
الأسئلة المباشرة	الإلقاء	الهكسوس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٧
الأسئلة المباشرة	الا لقاء	المملكة الحديثة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٨
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	مصر ابان الاحتلال الأجنبية .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	٩
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الجانب الحضاري لمصر/المعتقدات الدينية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١.
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التحنيط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	11
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الكهنة . المعابد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٢
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الخطوط المصرية القديمة .	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٣
امتحان	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان	٣	١٤
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الادب.الفن	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	10
الأسئلة المباشرة	الحوار والمناقشة	العلوم والمعارف في حضارة مصر القديمة التقويم/ الطب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٦
الأسئلة المباشرة	الحوار والمناقشة	الدولة والمجتمع في حضارة مصر القديمة- الملك وحكومة الفرعون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٣	١٧

التطبيقي – الناحية الجغرافية والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل العصور الحجرية القديمة المناقشة الأسئلة التطبيقي في بلاد الشام القديمة والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل الموريين والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل الكنعانيون (الفينقيون) والحوار المباشرة التطبيقي المتحان المباشرة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة المباشرة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة المباشرة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة المباشرة المباشرة التحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التحليل التعانيون والحوار المباشرة المباشرة المباشرة التحليل المباشرة المبا	1 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
المعرفة النظرية والتحليل العصور الحجرية القديمة المناقشة الأسئلة التطبيقي في بلاد الشام القديمة والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل سكان بلاد الشام - المناقشة الأسئلة التطبيقي الاموربين والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل الكنعانيون (الفينقيون) والحوار المباشرة التطبيقي المتحان المتحان المتحان المتحان المعرفة النظرية والتحليل المتحان شهري المتحان المعرفة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة ا	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
المعرفة النظرية والتحليل الشام القديمة والحوار المباشرة الأسئلة المعرفة النظرية والتحليل الموربين والحوار المباشرة التطبيقي الاموربين والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل الكنعانيون (الفينقيون) والحوار المباشرة التطبيقي امتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المعرفة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة النظرية والتحليل الكنعانيون والحوار المباشرة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون المناقشة الأسئلة المباشرة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة المباشرة النظرية والتحليل المناقشة الأسئلة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المناقشة المباشرة المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة النظرية والتحليل المباشرة والتحليل المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المب	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
التطبيقي في بلاد الشام القديمة والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل سكان بلاد الشام - المناقشة الأسئلة التطبيقي الاموريين والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل الكنعانيون (الفينقيون المناقشة الأسئلة التطبيقي التطبيقي امتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المعرفة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة النظرية مالتحليل الكنعانيون والحوار المباشرة النظرية مالتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة المباشرة النظرية مالتحليل الكنعانيون والحوار المباشرة النظرية مالتحليل الكنعانيون المناقشة النظرية مالتحليل المناقشة النظرية مالتحليل الكنعانيون والحوار المباشرة النظرية مالتحليل المناقشة النظرية النظرية مالتحليل المناقشة النظرية مالتحليل المناقشة النظرية النظرية مالتحليل المناقشة النظرية ال	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
التطبيقي الأموريين والحوار المباشرة الأسئلة المعرفة النظرية والتحليل الكنعانيون (الفينقيون) والحوار المباشرة التطبيقي التطبيقي الكنعانيون (الفينقيون) والحوار المباشرة المتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المتحان المعرفة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة الخراة أن النظرية والتحليل الكنعانيون المناقشة الأسئلة المباشرة النظرية والتحليل المناقشة النظرية والتحليل الكنعانيون المناقشة النظرية والتحليل الكنعانيون المناقشة النظرية والتحليل الكنعانيون المباشرة النظرية والتحليل الكنعانيون المناقشة النظرية والتحليل الكنعانيون المباشرة النظرية والتحليل المباشرة النظرية والتحليل الكنعانيون المباشرة النظرية والتحليل المباشرة النظرية والتحليل المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة النظرية والتحليل المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المباشرة النظرية والتحليل المباشرة النظرية والتحليل المباشرة المبا	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
التطبيقي الاموريين والحوار المباشرة المعرفة النظرية والتحليل الكنعانيون (الفينقيون) والحوار المباشرة التطبيقي امتحان امتحان امتحان امتحان امتحان المتحان المباشرة المعرفة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المباشرة المعرفة النظرية والتحليل الكنعانيون والحوار المباشرة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
المعرفة النظرية والتحليل الكنعانيون (الفينقيون) المناقشة الأسئلة التطبيقي التطبيقي المتحان	۲۲
النطبيقي المتحان المباسرة المباسرة المجابيقي المتحان المباسرة المباسرة المباسرة المباسرة المباسرة المعرفة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة النظرية مالتحليل المناقشة النظرية مالتحليل	۲۲
امتحان شهري شهري المعرفة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة	
المعرفة النظرية والتحليل الاسفار البحرية عند المناقشة الأسئلة التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة النظرية مالتحليل المناقشة النظرية مالتحليل المناقشة النظرية مالتحليل	
التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة الله علم الأسافرة النظامة ما الأسافرة النظامة النظامة المباشرة ا	۳-
التطبيقي الكنعانيون والحوار المباشرة الله علم الأسافرة النظامة ما الأسافرة النظامة النظامة المباشرة ا	1
315 . Ått	
1	٤.
التطبيقي العراض المباشرة المباشرة المباشرة	٤
المعرفة النظرية والتحليل الاراميون – الجانب المناقشة الأسئلة المعرفة النظرية والتحليل الاراميون – الجانب	, ^
المعرفة النظرية والتحليل الاراميون – الجانب المناقشة الأسئلة الارامية والحوار المباشرة الحضاري- اللغة الارامية والحوار المباشرة	0
المصفة النظامة والتحايا	, ¬
٢ ٣ ١ المعرفة النظرية والتعليل السياسية عند الاراميون والحوار المباشرة	77
المعرفة النظرية والتحليل حضارة شمال افريقيا المناقشة الأسئلة المعرفة النظرية والتحليل	Υ
التطبيقي القديمة والحوار المباشرة المباشرة	V
ي المعرفة النظرية والتحليل العهود التاريخية في شمال المناقشة الأسئلة	, A
التطبيقي افريقيا والحوار المباشرة	΄ Λ
المراكز الحضارية ف	
٢ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ - ١ -	19
التطبيقي العضارة والحوار المباشرة العضارة	
المعرفة النظرية والتحليات تاريخ حضارة شبه المناقشة الأسئلة	J
التطبيقي الجزيرة العربية والحوار المباشرة	•

	٤. البنية التحتية
مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة – الجزء الثاني طه باقر	١. الكتب المقررة المطلوبة
 مصر والشرق الأدنى القديم – نجيب ميخائيل إبراهيم جغرافية مصر القديمة – سليم حسن تاريخ سوريا ولبنان فلسطين - فيليب حتى 	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
مصر القديمة – سليم حسن	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
 مكتبة البصرة على موقع التلكرام – مكتبة نور الالكترونية كوكل مكتبة تاريخ العراق - تلكرام 	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.

 ع ربية القديمة. 	مادة تاريخ البلاد ال	الحديثة الخاصة بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مصادر والمراجع ا ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	۲. الاعتماد على الـــــــــــــــــــــــــــــــــــ

الصفحة ٥

ا المائدة	١
اسم المقرر:	
م الدولة الأموية	تاريخ
رمز المقرر:	۲.
HAEDHI 25F2	201
الفصل/ السنة:	٠٣.
7-57.7	.70
تاريخ اعداد هذا الوصف:	٤.
P\07.7	/۲۲
اشكال الحضور المتاحة:	٥.
يم الحضوري	التعلب
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
ساعة	٦.
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٠.٧
الايميل:ILaafMhamd@uohamdaniya.edu.iq	الاسد
اهداف المقرر	٠.٨
 المادة الدراسية 1− تعريف الطالب بتاريخ الدولة الاموية 	أهداف
٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير	
والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.	
٣- تعريف الطالب بدور الخلفاء الامويين في قيام الدولة الاموية	
٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في	
مجال التاريخ الاموي	
 - تعريف الطالب بالتطور السياسي الذي حدث في فترة الخلافة الاموية 	
٦- تعريف الطالب بالعوامل التي ادت الى نهاية الدولة الاموية	

التعليم والتعلم	٩. استراتيجيات
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
 استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بأجهزة العرض، سبورات ذكية - داتا شو. 	
التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات	
_المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
	١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
		كيفية انتقال الحكم			
		الى الأمويين			
الاختبار	الحوار والمناقشة	وتوليهم الخلافة	يتعرف الطلبة على	٦	۳ – ۱
		وتأسيس الدولة			
		وولاية العهد			
		الثورات التي قامت			
		في العصر الاموي			
		انتقال الخلافة من			
		البيت السفياني الى			
		البيت المرواني			
		الانجازات			
الاختبار والتقرير	الحوار والمناقشة	اعمال الخليفة	يتعرف الطلبة على	۲ ٤	17-5
		الاموي عبد الملك			
		بن مروان العسكرية			
		من خلال القضاء			
		على التمردات التي			
		قامت وتوحيد العالم			
		الاسلامي			
التقرير	الحوار والمناقشة	الجوانب العسكرية	يتعرف الطلبة على	١.	- 18

		من خلال عمليات			١٧
		الجهاد ونشر			
		الاسلام في بلاد ما			
		وراء النهر والشرق			
		الاسلامي واسيا			
		الصغرى والاندلس			
		الجوانب الحضارية			
		صك وتعريب النقود			
		الاسلامية			
		تعريب الدواوين			
		الري والزراعة			
		والقطائع واستصلاح			
		الصواخي والبطائح			
		الرزق والعطاء			
		الجوانب الادارية		۲.	
		الخلافة			
		الولاية			
		القضاء			
	الالقاء	الاسباب والعوامل			- 14
الاختبار والتقرير	الحوار والمناقشة	التي ادت الى نهاية	يتعرف الطلبة على		77
		الخلافة الاموية على			
		يد العباسية سنة			
		۱۳۲ھ			
				ييم المقرر	۱۱. تق
نات اليومية والشفوية		، بها الطالب مثل التحد	 ا على وفق المهام المكلف 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
-	* - ' - ' - '	•	,		

	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
تاريخ الدولة الأموية (محمد سهيل طقوش)	
تاريخ الرسل والملوك الطبري	المراجع الاساسية (المصادر)
تاريخ خليفة بن خياط	
الكامل في التاريخ ابن الأثير	
تاريخ الدولة الاموية فاروق عمر فوزي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
الدولة الأموية مجد الخضري بك	العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
/ المرحلة الثانية	جغرافية الوطن العربي
	٢. رمز المقرر:
Н	AEDHI 25 F205
:	٣. الفصل/ السنة
	07.7-57.7
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة.	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول ا
	الاسم: أ.م.د. بشير فر
	 اهداف المقرر
 ١. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية بمفهوم الوطن العربي وخصائص موقعه الجغرافي . 	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب بالبناء الجيولوجي للوطن العربي.	
٣. تعريف الطالب بالتأريخ الجيولوجي للكرة الأرضية وحقب الحياة التي مرت بها .	
 ٤. تعريف الطالب بالعوامل الداخلية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض والمتمثلة بالحركات والألتوائات. 	
٥- تعريف الطلبة بالغلاف الجوي ونشأة الغلاف وطبيعتة وأهميتة وطبقات الغلاف	
الأساسية أضافة الى المناخ وعناصرة.	
	۹. استراتیجیات ۱
	٩. استراتيجيات االاستراتيجية
لتعليم والتعلم - الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	
لتعليم والتعلم	

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	بنية الأرض والنطاقات		۲	الاول
	الألقاء	التأريخ الجيولوجي للأرض		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	الصخور وأقسامها		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	الخصائص العامة للصخور		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	الحركات ابطيئة		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الحركات الأفقية		۲	السادس
	الالقاء	المناطق الألتوائية		۲	السابع
	الالقاء	الالحركات السريعة		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	البراكين وأنواعها		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	أثر البراكين على تشكيل سطح الأرض		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	الزلازل وأسباب حدوثها		۲	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	التوزيع الجغرافي للزلازل		۲	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	الغلاف الجوي		۲	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طبيعة الغلاف الجوي		۲	الرابع عشر

	المناقشة والحوار	أقسام الغلاف الجوي	۲	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	اهمية الغلاف الجوي	۲	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	عناصر المناخ	۲	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	الحرارة ومصادرها	۲	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	قياس درجات الحرارة	۲	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	الضغط الجوي	۲	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	التوزيع النظري للضنغط الجوي	۲	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	الرياح	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	العوامل التي تؤثر في أتجاة وسرة الرياح	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	أنواع الرياح	۲	الاسبوع الرابع والعشرون

	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	الرطوبة الجوية	۲	الخامس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التكاثف	۲	السادس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	مظاهر التكاثف	۲	السابع
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التساقط	۲	الثامن
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	الكتل الهوائية	۲	التاسع
				والعشرون
	المناقشة	سكان العالم	۲	الاسبوع
	والحوار	سخال العالم	•	الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	 ١ ـ يسرى الجوهري ، الجغرافيا ، الجغرافية العامة. ٢ ـ عزه عبدالله ، الجغرافيا العامة

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

اسم المقرر:	١
منهج البحث التاريخي	
۱. رمز المقرر:	۲
HAEDHI 24F204	
١. الفصل/ السنة:	u I
7.77 - 7.70	
؛.	٤
77 / 9 / 07.7	
 اشكال الحضور المتاحة: 	>
التعليم الحضوري	
 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 	l
٦.	
 اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 	
الاسم: م.م محمد مجيد	_
١. أهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بالتاريخ وفائدته وصفات المؤرخ	
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج	
لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور المصادر والمخطوطات في بناء البحث الجيد	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم من التعامل من المصادر والمراجع والدوريات	
والمخطوطات وتوظيفها في البحث العلمي	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في	
خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بمناهج البحث التاريخي	

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعر فية

- 11- ان يعرف الطالب ماهو التاريخ
- أ٢- ان يُعرف الطالب اهمية التعامل مع المصادر والمراجع والدوريات
 - أ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم منهج البحث التاريخي
 - أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية.
- أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام التقنيات الحديثة في البحث التاريخي
 - 17- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ تدريب الطلبة على التدريس
- ب٢ تدريب الطلبة على الصف وضبطه
- ب٣ اعداد جيل تعليمي تدير العملية التعليمية مستقبلاً

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة
- -ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر
- ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
 - ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة والتقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت
- د٢- الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص منهج البحث التاريخي
 - د٣- التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

					ىد	٣. بنية المق
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار والتحصيل	الالقاء المناقشة والحوار	تعريف التاريخ وفائدته وصفات المؤرخ	على	يتعرف الطالب	٨	٤-١
الاختبار والتحصيل	المناقشة والحوار امتحان شهري	العلوم المساعدة	على	يتعرف الطالب	١٢	10
الاختبار والتحصيل	الالقاء المناقشة والحوار	المصادر التاريخية	على	يتعرف الطالب	١٠	1 2-1 1
الاختبار والتحصيل	الالقاء المناقشة والحوار	خطوات كتابة البحث التاريخي	على	يتعرف الطالب	۲.	72-10
الاختبار والتحصيل	الالقاء المناقشة والحوار	التقنيات الحديثة والبحث التاريخي	على	يتعرف الطالب	١.	79-70
					نية	٤.البنية التحا
١ – الكتب المقررة المطلوبة						
- حسن عثمان منهج البحث التاريخي - عبد الله السلمان منهج البحث التاريخي ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) - محمود الحويري منهج البحث في التاريخ - محمود الحويري منهج البحث في التاريخ						

- حسن عثمان منهج البحث التاريخي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،)
موقع كتاب لنك على كوكل	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت
مكتبة نور الالكترونية كوكل	ب) اعترابع الاستروبية الموابع الاستربية
-المكتبة العربية - تلكرام	•••••

خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.
- ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة منهج البحث التاريخي

				• 11	1 1
	١. اسم المقرر:				
	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس				
				المقرر:	
			H	AEDHI 2	25 F 205
			:	مل/ السنة:	٣. الفص
				7.77	- 7.70
			ا الوصف:	خ اعداد هذ	٤. تاري
			7.70	/ 9 / ٢١	ť
			ر المتاحة:	ال الحضور	٥. اشك
			وري	نعليم الحض	الذ
		ات (الكلي)	الدراسية (الكلي)/ عدد الوحد	الساعات	٦. عدد
		· • · · ·		٦,	•
		اسم یذکر)	مقرر الدراسي (اذا اكثر من ا	مسؤول الد	۷. اسم
		(3)	عدنان زاير الايميل:		
Fatimah.			adnan329@uoha	'	, ,
				ف المقرر	<u> </u>
والحضارية ، وتزويد	معرفة التاريخية		يهدف تدريس مقرر التاريخ		أهداف الماد
		•	الطالب بالمعارف والمهاراد		الرئيسية
,		•	بالتاثيرات العميقة للحضارة		
بره ودیرد سی	وهم السباب الم	•	الثقافات الاسبانية والبرتغالي		
	. استراتيجيات التعليم والتعلم در تا				
	استراتيجية تعريف الطلبة بالحضارة العربية في الاندلس.				
				المقرر	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الاسبوع
		الموضوع		ت	
الاختبارات	المحاضرة	عهد الفتح (۲۹-۹۹):	يتعرف الطالب على:	٨	£-1

		الاندلس قبل الفتح .			
		خطه ومراحل الفتح.			
الاختبارات	المحاضرة	عهد الولاة (٥٩-١٣٨):			۸ – ٥
		اشهر الولاة ،التركية			
		السكانية او عناصر	يتعرف الطالب على:		
		المجتمـــع		٨	
		الاندلسى،استقرار			
		وتنظيم البلاد ، انتشار			
		الاسلام.			
الاختبارات	المحاضرة	عهد الامارة		٦	11 - 9
		(۱۳۸_۲۱۳۸): قیام			
		الامارة الاموية ،اشهر			
		الامراء ،السياســـة			
		الداخلية، السياسة			
		الخارجيـــة (هجمات			
		النورمان، الممالك			
		المسيحية ، العلاقات			
		الدبلوماسية مع الدولة	يتعرف الطالب على:		
		البيزنطية)،خصائص			
		عهد الامارة وانجازاته:			
		الاوضاع الاقتصادية			
		والاجتماعيــــة،			
		التنظيمات الادارية،			
		المنجـزات العمرانيـة،			
		الناحية العلمية.			
الاختبارات	المحاضرة	عهد الدولة (٣١٦_		٨	- 17
		۲۲٤): (قيام الدولة،	يتعرف الطالب على:		10
		- ' " / (

		ابرز احداث وقضايا			
		هذا العهد، الاحوال			
		العامة لعهد الاخلافة			
		وإنجازاته، السياسة			
		الخارجية (الفاطميون،			
		الادارســـة،			
		النورمانديون، الممالك			
		الاسبانية، العلاقات			
		الدبلوماسية مع الدولة			
		البيزنطيـــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
		الامبراطورية الرومانية			
		، ایطالیا) ، خصائص			
		عهد الدولة: الاوضاع			
		الاقتصادية			
		والاجتماعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
		التنظيمات الادارية،			
		المنجزات العمرانية،			
		الناحية العلمية			
		الفصل الخامس: عصر			
		الحجابة وسقوط			
		الاندلس			
الاختبارات	المحاضرة	عهد الطوائف		١.	- 17
_gz	9	(۲۲ ٤ ـ ٤ ٨٤):المظاهر		·	۲.
		السياسية وقيام دول			
		الطوائف ، اهم الدول	يتعرف الطالب على:		
		الطوائف، الصراع مع			
		الممالك الاسبانية،			

		خصائص عهد الطوائف.			
الاختبارات	المحاضرة	عهد المرابطين		١.	- ۲۱
		(۱۸۶_۲۲۰): دورهم			40
		السياسي والعسكري في			
		الاندلس، خصائص			
		عهد المرابطين عهد	يتعرف الطالب على:		
		الموحدين (٥٠ ٤ ـ ٦٢٠) دورهـــم السياســـي			
		والعسكري في الاندلس			
		،خصائص عهد			
		الموحدين.			
الاختبارات	المحاضرة	مملک		١.	- ۲٦
		غرناطـة(٥٣٥_٨٩٧)			٣.
		ونهاية الحكم العربي:			
		نشاة المملكة، الصراع			
		مع الممالك النصرانية ، احوال غرناطة واهم	يتعرف الطالب على:		
		الانجازات، محنة	. 3 .		
		المسلمين في غرناطة			
		، الحضارة في مملكة			
		غرناطة			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الاساسية (المصادر)
خليل ابراهيم السامرائي: الثغر الاعلى الاندلسي:	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
دراسات في تاريخ الفكر العربي	العلمية، التقارير)
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
موقع مكتبة المصطفى الالكترونية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
https://al-mostafa.com	

. اسم المقرر:	١.
يخ البلاد العربية الحديث والمعاصر	تار
. رمز المقرر:	۲.
يخ البلاد العربية الحديث/ HAEDHI 24F203	تار
. الفصل/ السنة:	۳.
ىنو <i>ي</i>	 الم
	٤.
7.77-7.7	
	.0
عليم الحضوري	
. Naka Naka Naka Naka	٦.
ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠)	۲
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧.
سم: ا.م.د. از دهار مؤید مال الله الله الله الله d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq	۱لا
. اهداف المقرر	۸.
اف المادة الدراسية ١. تعريف الطالب بتاريخ تاريخ البلاد العربية وتراثها لمواكبة اهم	أهد
التطورات العالمية بهذا المجال .	
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل	
والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في	
تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور تاريخ البلاد العربية الحديث في بناء	
الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل	
مع الاخرين في مجال تاريخ االبلاد العربية الحديث	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع	
الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج	
خاصة بتاريخ البلاد العربية الحديث.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			التعليم والتعلم	متراتيجيات	٩. اس
ت التعلم المتوقعة	بية	الاستراتيج			
فرص التعلم					
	.چ	نها وبين وصف البرنام	المتاحة. ولابد من الربط بي		
				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
			أ- الأهداف		
			المعرفية		
			أ١- ان يعرف		
			الطالب ماهو		
			تاريخ البلاد		
			العربية الحديث.		
			أ٢– ان يعرف		
			الطالب اهمية		
			تاريخ البلاد		
		الفصل الاول :	العربيةالحديث.		
الفصل الدراسي	الالقاء		أ٣- ان يعرف	۲	الاول
الاول	20131	الادارة العثمانية	الطالب مبررات	'	الاون
		خلال القرن ١٦	تعلم البلاد		
			العربيةالحديث		
			أ٤- ان يعرف		
			الطالب الفرق بين		
			التعليم والتربية		
			عن البلاد العربية		
			في تاريخا		
			الحديث الحديث		
			أ٥- ان يعرف		

			الطالب كيفية استخدام أدوات النفكير التاريخي العرب الحديث في التحليل والتفسير. أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر		
الفصل الدراسي الاول	الالقاء	الادارة العثمانية لشمال العراق ١٥١٥ في القرن السادس عشر		۲	الثاني
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية بلاد الشام ١٦٥١في القرن السادس عشر		۲	الثالث
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية لمصر ١٥١٧ في القرن السادس عشر		۲	الرابع
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية الحجاز واليمن ١٧٥ في القرن السادس عشر		۲	الخامس
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية للسودان (اقليم الحبش)في القرن السادس عشر		۲	السادس

الفصل الدراسي		الادارة العثمانية	۲	
الاول	الالقاء	بغداد والبصرة		.1 11
	الإنفاع	والخليج العربي في		السابع
		القرن السادس عشر		
الفصل الدراسي		الادارة العثمانية	۲	
الاول	الالقاء	للمغرب العربي في		الثامن
		القرن السادس عشر		
الفصل الدراسي		الفصل الثاني/	۲	
الاول	المناقشة والحوار	التنافس الأوربي في		التاسع
		البلاد العربية		
الفصل الدراسي		الوجود الاسباني	۲	
الاول	المناقشة والحوار	والبرتغالي في		العاشر
		المغرب العربي		
الفصل الدراسي	1 ti 7 azi- ti	الوجود البرتغالي في	۲	الحادي
الاول	المناقشة والحوار	الخليج العربي		عشر
الفصل الدراسي	1 ti 7 azi- ti	الوجود الهولندي	۲	الثاني
الاول	المناقشة والحوار	والقوى الاقليمية		عشر
الفصل الدراسي		التنافس الانكليزي	۲	
الاول	1 ti 7 = 21 · ti	والفرنسي والروسي		الثالث
	المناقشة والحوار	في القرن		عشر
		۱۷و۱۸و۱۹		
الفصل الدراسي	امتحان شهري	المقاومة العربية	۲	1 .11
الاول		اليعاربة والبوسعيد		الرابع
		والقواسم		عشر
			۲	الخامس
	امتحان شه <i>ري</i>	امتحان شهري		عشر
الفصل الدراسي		الفصل الثالث:	۲	الاسبوع

.1::11		t(1		J ti
الثاني		تنامي الوعي		السادس
		العربي ومؤثرات		عشر
		الفكر الاصلاحي		
		الاسلامي في		
		مواجهة التحديات		
		الغربية		
الفصل الدراسي		ا- الحركات		
الثاني		التجديدية في		الاسبوع
		البلاد العربية (السابع
		الوهابية ، والسنوسية		عشر
		، والمهدية)		
الفصل الدراسي		ب- المدارس		
الثاني		الاسلامية		
		والحركات		الاسبوع
	المناقشة والحوار	الاصلاحية في		الثامن
		البلاد المفكر جمال		عشر
		الدين الافغاني		
		والمفكر محجد عبدة		
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	المفكر عبد الرحمن		الاسبوع
الثاني		الكواكبي		
		والمفكر محجد رشيد		التاسع
		رضا		عشر
الفصل الدراسي	امتحان شهري			الاسبوع
الاول		امتحان شهر <i>ي</i>		العشرون
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	الفصل الرابع		الاسبوع

الثاني		الحركات الوطنية		الحادي
		وحركة التغيير في		والعشرو
		الوطن العربي		ن
الفصل الدراسي	امتحان شهري	. : 11 151 - 511		الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الثاني
		للجزائر ۱۸۳۰		والعشرو
		والمقاومة العربية		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الثالث
_		لتونس ۱۸۸۱		والعشرو
		والمقاومة العربية		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الايطالي		الرابع
<u> </u>		لليبيا ١٩١١		والعشرو
		والمقاومة		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الخامس
ي		للمغرب العربي		والعشرو
		مراكش واالريف		
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني الثاني		المشرق العربي		اسادس
المالي		(مصر) محمد علي		والعشرو
		باشا		
1.511.1 211	المناقة تمانيا			ن دس کال
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	المغرب		الاسبوع
الثاني		العربي (تونس خير		السابع
		الدين التونسي)		والعشرو
				ن

	1	1	1		
الفصل الدراسي الثاني	امتحان	امتحان			الاسبوع الثامن والعشرو ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	الاستراتيجية			الاسبوع
الثاني		البريطانية في			التاسع
·		الخليج العربي			والعشرو
		وحركة المقاومة			ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	ثورة الاتحادين			
الثاني		ومسار التغير في			الاسبوع
		البلاد العربية			الثلاثون
		الفصل الاول:			
الفصل الدراسي	الالقاء	الادارة العثمانية		۲	الاول
الاول		خلال القرن ١٦			
				ا ييم المقرر	۱۱. تق
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو.	ا الطالب مثل التحضير ا	على وفق المهام المكلف به	'	
				والتقارير د التا	
				سادر التعلم تالساسة ال	
في العهد العثماني	مة التاريخ العربي ف	مصادر دراس	لمنهجية ان وجدت)	ره المطلوبه (۱	الكتب المعر
-	ت اسم الكتاب ال		در)	اسية (المصا	المراجع الاس
	,				
•	خ ولاية الموصل	- "			
السادس عشر علي شاكر					
٢ المشرق العربي في العهد					
العثماني عبد الكريم رافق					
	· ·	•			
ة جديدة	لة العثمانية قرأ	٣ الدوا			

لعوامل الانحطاط قيس جواد العراقي ع تاريخ المشرق العربي (١٩١٦_١٩٠١) عمر عبد العزيز عمر

الدولة العثمانية من الخلافة إلى
 الأنقلابات (١٩٠٨ – ١٩١٤) قيس
 جواد العزاوي

تاریخ الدولة العثمانیة والمغرب
 العربي عبد المنعم إبراهیم
 الجمیعی

٧ الاتجاهات الفكرية عند العرب في
 عصر النهضة (١٧٩٨ - ١٩١٤) علي
 المحافظة

۸ تاریخ الدولة العثمانیة أحمد
 فؤاد متولی

۹ صفحات من تاریخ العرب الحدیث
 (۱۹۱۲ – ۱۹۱۹) گهد عصفور
 سلمان

المرازيق والصراع بين الوكالات (الهولندية، الإنجليزية، البرتغالية) على التجارة في مضيق هرمز

والخليج العربي (١٦٢٠ - ١٧٥٠) جلال خالد الهارون الأنصاري	
مصادر دراسة التاريخ العربي في العهد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
العثماني	التقارير)
مكتبة البصرة على موقع التلكرام –	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة نور الالكترونية كوكل	
١ –مكتبة تاريخ العراق – تلكرام– مواكبة التطور	
العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به	
عالمياً وادخال تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	
٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة	
بمادة تاريخ العراق الحديث.	

	١. اسم المقرر:
	اوربا عصر النهضة
	٢. رمز المقرر:
H	IAEDHI 24F404
;	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
_ علي marwazoheir@uohamdaniya.edu.iq_	الاسم: م.د. مروة زهير
	 اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها دول اوربا في عصر النهضة	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الأبداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور اوربا في عصر النهضة عشر في مواكبة التطور العالمي .	
٤ تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
تاريخ العراق	
 ٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحداثة في العالم. 	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
 استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). 	
المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
<u> </u>	

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	مفهوم النهضة الاوربية		۲	الاول
	الألقاء	أسباب ظهورالنهضة في ايطاليا		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	مفكرو وفلاسفة النهضة النهضة		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	التاثيرات الخاجية في التهضة		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	التاثير البيزنطي		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	انتقال النهضية في الدول الاوربيه		۲	السادس
	الالقاء	الاستكشافات الجغرافية		۲	السابع
	الألقاء	أسباب حركة الاستكشافات الجغرافية		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الإنكليزية		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الفرنسية		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	نتائج الاستكشافات الجغرافية		۲	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	حركة الإصلاح الديني		۲	الثاني عشر
	المناقشة	أسباب قيام حركة		۲	الثالث عشر

	والحوار	الإصلاح الديني في		
		اوربا		
امتحان شهري	امتحان شهري	الاصلاحالديني في	۲	
		المانيا وحركة مارتن		الرابع عشر
		لوثر		
	المناقشة	الإصلاح الديني في	۲	الخامس
	والحوار	سويسرا وفرنسا وانكلترا		عشر
	or , and ,	N NI " dia		الاسبوع
	المناقشة	نتائج حركة الإصلاح	۲	السادس
	والحوار	الديني في اوربا		عشر
				الاسبوع
	المناقشة	اسبانيا في القرن	۲	السابع
	والحوار	السادس عشر		عشر
	المناقشة	اسبانيا في عهد فيلبي	L.	الاسبوع
	والحوار	الثاني	۲	الثامن عشر
	المناقشة	75.1		الاسبوع
	والحوار	عوامل انحلال	۲	التاسع
		الإمبراطورية الاسبانية		عشر
	المناقشة	إنكلترا في القرنين		.
	والحوار	السادس عشر والسابع	۲	الاسبوع
		عشر		العشرون
	المناقشة	إنكلترا في عهد		الاسبوع
	والحوار	اليزابيث الأولى ، ال	۲	الحادي
		ستيوارت		والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
		الصراع بين الملكية	۲	الثاني
		والبرلمان الانكليزي		والعشرون
				-5 -5

	ı		
المناقشة والحوار	الثورة الجليلة ١٦٨٨	۲	الاسبوع الثالث
	32		والعشرون
المناقشة	الحركة الفكرية في		الاسبوع
والحوار	إنكلترا في القرن	۲	الرابع
	السابع عشر		والعشرون
المناقشة	حكم لويس فيليب		الاسبوع
والحوار	۱۸٤۸_۱۸۳۰)	۲	الخامس
	(– /		والعشرون
المناقشة	الحركة الفكرية في		الاسبوع
والحوار	إنكلترا في القرن	۲	السادس
	السابع عشر		والعشرون
المناقشة	فرنسا في عهد اسرة		الاسبوع
والحوار	ال بوربون	۲	السابع
	65,35. 6		والعشرون
المناقشة	هنري الرابع		الاسبوع
والحوار	1711019	۲	الثامن
	لويس الثالث عشر		والعشرون
	1710_1788		
المناقشة			الاسبوع
والحوار	حرب الوراثة النمساويه	۲	التاسع
			والعشرون
المناقشة	حرب الثلاثين عام	۲	الاسبوع
والحوار	1757_1711		الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

	١١. مصادر التعلم والتدريس
عبد العزيز نوار ،عبد العزيز نوار عبد الحميد البطوطي تاريخ اوربا في العصور الحديثة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
رؤؤف عباس ،اوربا من العصور الوسطى الى النهضة	المراجع الاساسية (المصادر)
حسن الباشا ،النهضة الاوربيه الجذور والامتداد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مكتبة النور الالكترونية المكتبة العربية _تلكرام	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:	
القديم	تاريخ حضارات العالم	
	٢. رمز المقرر:	
	HAEDHI 24F100	
:2	٣. الفصل/ السنا	
	7.70-7.77	
يذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه	
7.70/9/77		
ور المتاحة:	 اشكال الحضو 	
	التعليم الحضوري	
 آ. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 		
\" / \" /	٦٠ ساعة	
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول	
abbas.ibrahim@uohamdaniya.edu.iq الايميل:	الاسم: أ.د. عباس إبرا	
	 اهداف المقرر 	
ا تعريف الطالب بتاريخ حضارات العالم القديم وبالأخص الحضارات اليونانية والرومانية والفارسية.	أهداف المادة الدراسية	
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها. 		
 تعريف الطالب بدور حضارات العالم في بناء الحضارات وتطورها عبر العصور في التاريخ القديم. 		
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ العالم القديم. 		
 تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العالم القديم. 		
التعليم والتعلم	۹. استراتیجیات	
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات فضلاً عن مشاركات الطلبة.	الاستر اتيجية	
- استخدام الطرق الحديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (الداتا شو).		

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

				ر	١٠.بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	الحضارات الايجية		۲	الاول
	الالقاء	حضارة اسبارطة		۲	الثاني
	المناقشة	1. :: 1 .		۲	الثالث
	والحوار	حضارة أثينا			البالث
	المناقشة	البيئة والموقع		۲	1.11
	والحوار	الجغرافي لبلاد اليونان			الرابع
	المناقشة	الأدوار الحضارية		۲	الخامس
	والحوار	لبلاد اليونان			الحامس
	المناقشة والحوار	الحروب الفارسية – اليونانية وعصر الاسكندر المقدوني		۲	السادس
	الألقاء	خصائص ومميزات الحضارة اليونانية		۲	السابع
	الالقاء	الإدارة ونظام الحكم		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	الأفكار والمعتقدات الدينية والجوانب الفكرية والفلسفية		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	تاريخ اسيا الصغرى		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	الحثيون ودورهم الساسي		۲	الحاد <i>ي</i> عشر
	المناقشة والحوار	الحثيون ودورهم الحضاري		۲	الثاني عشر

_					
		المناقشة	الموقع الجغرافي وأثره	۲	الثالث عشر
		والحوار	في نشوء روما		الفالف عسر
	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الرابع عشر
		المناقشة	الأدوار التاريخية	۲	الخامس
		والحوار	للرومان، العهد الملكي		عشر
		المناقشة	العهد الجمهوري		الاسبوع
		والحوار	والامبراطور <i>ي</i>	۲	السادس
					عشر
		المناقشة	عوامل انحلال		الاسبوع
		والحوار	الإمبراطورية الرومانية	2	السابع
					عشر
		المناقشة	الحضارة الرومانية،	2	الاسبوع
		والحوار	القانون والإدارة		الثامن عشر
		المناقشة			الاسبوع
		والحوار	الأدب والفكر	2	التاسع
					عشر
		المناقشة	الفنون الرومانية	2	الاسبوع
		والحوار	والمعتقدات الدينية	2	العشرون
		المناقشة	التكوين الجغرافي		الاسبوع
		والحوار	السياسي للإمبراطورية	2	الحادي
			الساسانية		والعشرون
	امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
			امتحان شهري	2	الثاني
					والعشرون
		المناقشة	تاريخ بلاد عيلام	2	الاسبوع
		والحوار	القديم	2	الثالث
1					

					والعشرون
	المناقشة	سياسة الإمبراطورية			الاسبوع
	والحوار	الساسانية الداخلية		2	الرابع
		والخارجية			والعشرون
	المناقشة				الاسبوع
	والحوار	الحضارة الساسانية		2	الخامس
					والعشرون
	المناقشة	اللغة والأدب والديانات			الاسبوع
	والحوار	اللغة والادب والديدات الفارسية القديمة		2	اسادس
		العارسية العديمة			والعشرون
	المناقشة				الاسبوع
	والحوار	الفنون والعمارة		2	السابع
					والعشرون
	المناقشة				الاسبوع
	والحوار	حضارة الازتك		2	الثامن
					والعشرون
	المناقشة				الاسبوع
	والحوار	حضارة المايا		2	التاسع
					والعشرون
	المناقشة	الحضارة الصينية		2	الاسبوع
	والحوار	القديمة		2	الثلاثون
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) لا يوجد

 تاریخ وحضارة الیونان لمؤلفه محمود إبراهیم 	
السعدي.	المراجع الاساسية (المصادر)
 الحضارة الرومانية لمؤلفه محمود إبراهيم السعدي. 	
 المملكة الحثية دراسة في التاريخ السياسي لبلاد 	
الإناضول لمؤلفه الدكتور صلاح رشيد الصالحي.	
 قصة الحضارة الفارسية لمؤلفه الدكتور إبراهيم أمين 	
الشواربي.	
- تاريخ العالم والحضارة في الصين لمؤلفه جوزيف	
نيدهام.	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	(المجلات العلمية، النفارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
عراق	جرائم حزب البعث في ال
	٢. رمز المقرر:
HAE	DHI25m211
	٣. الفصل/ السنة:
	7.77-7.70
الوصف:	٤. تاريخ اعداد هذا
	7.70/9/77
المتاحة:	 اشكال الحضور
	التعليم الحضوري
دراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات ال
	۳۰ ساعة
رر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المق
براهيم الايميل: abdullahganaemm@gmail.com	الاسم:م.م عبدالله غانم اب
	 اهداف المقرر
١. تعري الطالب بمفهوم الجريم واقسامها	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف انواع الجرائم واساليب مكافحة الجرائم .تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً	
يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على	
الابداع في تفسيرها.	
٣. تعريف الطالب بالجريمة استناداً الى علوم مختلفة مثل علم القانون وعلم النفس وعلم	
الاجتماع والعلوم الشرعية .	
٤. تعريف الطالب بانواع الجرائم الدولية	
٥-تعريف الطالب بالقرارات الصادرة من المحاكم الجنائية العليا ضد الجرائم المرتكبة ضد	
حقوق الانسان .	

استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.

الاستراتيجية

- اجراء اختبارات دورية ومتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .

- التواصل مع الجامعات لرفد العملية التعليمية

- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

					<i>y</i>
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	مصادر ومراجع دراسة جرائم حزب البعث		1	الاول
	الألقاء	جرائم وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا		1	الثاني
	المناقشة والحوار	مفهوم الجرائم واقسامها		1	الثالث
	المناقشة والحوار	تعريف الجريمة لغة واصطلاحاً		,	الرابع
	المناقشة والحوار	جرائم حزب البعث في العراق وفق توثيق المحاكم الجنائية العالمية		1	الخامس
	المناقشة والحوار	انواع الجرائم الدولية		1	السادس
	المناقشة والحوار	القرارات الصادة من المحكمة الجنائية العليا		1	السابع
	المناقشة	الجرائم النفسية		١	الثامن

	والحوار			
	المناقشة	اليات الجرائم النفسية	1	التاسع
	والحوار	الیات الجرائم التعمید		القاشع
	المناقشة	اثار الجرائم النفسية	١	÷1 †1
	والحوار	الجرائم الاجتماعية		العاشر
	المناقشة	" 1 · NI si II	١	الحادي
	والحوار	الجرائم الاجتماعية		عشر
	الالقاء	عسكرة المجتمع		الثاني عشر
	القاء ثم	. ti 11ti	١	
	المناقشة	موقف النظام البعثي		الثالث عشر
	والحوار	من الدين		
	القاء ثم		١	
	المناقشة	انتهاكات القوانين		الرابع عشر
	والحوار	العراقية		
			١	الخامس
امتحان شهري	امتحان شهري			عشر
	7 271. 11	صور من انتهاكات		الاسبوع
	المناقشة	حقوق الانسان وجرائم	١	السادس
	والحوار	السلطة		عشر
		بعض قرارات		
	المناقشة	الانتهاكات السياسية		الاسبوع
	والحوار	والعسكرية لنظام	١	السابع
	33 3	البعث		عشر
	المناقشة	اماكن السجون		الاسبوع
	والحوار	الاحتجاز لنظام البعث		الثامن عشر
	الالقاء	الجرائم البيئية لنظام		الاسبوع
		البعث في العراق	١	التاسع
		٠, ي		

				عشر
	القاء ثم	التلوث الحربي		
	االمناقشة	والاشعاعي وانفجار	١	الاسبوع
	والحوار	الالغام		العشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	تدمير المدن والقرى	١	الحادي
				والعشرون
	القاء ثم			الاسبوع
	المناقشة	تجفيف الاهوار	١	الثاني
	والحوار			والعشرون
	امتحان شهري			الاسبوع
امتحان شهري			١	الثالث
				والعشرون
	الالقاء	تجريف البساتين		الاسبوع
		النخيل والاشجار	١	الرابع
		والمزوعات		والعشرون
	المناقشة	جرائم المقابر		الاسبوع
	والحوار	جرائم المعابر الجماعية		الخامس
		الجامه حييات		والعشرون
	الالقاء	جرائم الابادة الجماعية		الاسبوع
		جرائم ۱ _۲ ۰۹۰ الجداعية (لكيماوية	١	السادس
				والعشرون
	المناقشة	احداث المقابر		الاسبوع
	والحوار	الجماعية المرتكبة من	١	السابع
		النظام البعثي		والعشرون
	المناقشة	تصنيف المقابر	,	الاسبوع
	والحوار	الجماعية المرتكبة		الثامن

	والعشرون
	٠١٠ تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	۱۱. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
 ١ جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية 	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر			
	eti e i koj sisti i eti			
_بویه	التعليم الثانوي والادارة التر			
	٢. رمز المقرر			
	HAEDHI 25 F 210			
	٣. الفصل / السنة			
۲.	السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٦			
صف	٤. تاريخ اعداد هذا الو			
	7.70/9/77			
تاحة	ه. اشكال الحضور الم			
	التعليم الحضوري			
سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات الدرا			
	٦٠ ساعة /٤ وحدات			
ِ الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر			
: mo1972hammad@uohamdaniya.edu.idH الايميل	الاسم: م. د محجد احمد خلف			
	٨. اهداف المقرر			
تعريف طلبة المرحلة الثانية بأبواب إضافية من التعليم الثانوي والاشراف				
التربوي مثل المدارس الثانوية، نظامها والادارة المركزية وللامركزية،				
والأدارة التربوية والأشراف التربوي ودور المدير في المدارس إضافة الي				
المادة الدراسية فهم أساسيات مفهوم الادارة والاشراف والتي يجب على الطلاب معرفة				
معنى التعليم الثانوي واهدافها وانواعها واهميتها وفهم مكونات الادارة				
المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي				
والتي يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة النظم				
الادارية واهميتعا في العملية التعليمية.				

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية والحوار والتحليل التطبيقي والعصف الذهني للاشراف التربوي.

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعليم الثانوي، أهداف التعليم الثانوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الاول
	المحاضرة والمناقشة والحوار	أنواع مدارس التعليم الثانوي، تجارب بعض دول العالم في التعليم الثانوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الثاني
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الادارة، مفهوم الادارة، مدارس الادارة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الثائث
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مفهوم الادارة التربوية، المركزية واللامركزية في الادارة التربوية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الرابع
	المحاضرة والمناقشة والحوار	العوامل المؤثرة في الادراة التربوية من حيث المركزية وللامركزية، مفهوم الادارة التعليمية، ميادين الادارة التعليمية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الخامس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مفهوم الادارة المدرسية، أهمية الادارة المدرسية، اهداف الادارة المدرسية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	السادس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مكونات الادارة المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	السابع
	المحاضرة	التنظيم، أهم مبادى التنظيم الجيد، التوجيه، المتابعة	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الثامن

1	1	ا دفيد دورو و وي			
	والمناقشة	والتقويم، الشروط الاساسية للمتابعة الجبدة، مجالات	التطبيقي		
	والحوار	التقويم			
	المحاضرة	صفات الادارة المدرسية	المعرفة النظرية والتحليل	۲	
	والمناقشة	الناجحة، انماط الادارة	المعرف النطرية والتحليل		التاسع
	والحوار	المدر سية،	التطبيعي		
الأسئلة	المحاضرة	النمط الفوضوي، مميرات	المعرفة النظرية والتحليل	۲	
	والمناقشة	النمط، الفرق بين انماط المدرسية الثلاث، خصائص			العاشر
المباشرة	والحوار	الادارة المدرسية.	التطبيقي		
	المحاضرة	مهارات مدير المدرسة، القواعد الاخلاقية لمهنة		۲	
	والمناقشة	الأدارة المدرسية، مهمات (المعرفة النظرية والتحليل		الحادي
	والحوار	و اجبات) مدير المدرسة. الو اجبات الادارية لمدير	التطبيقي		عشر
		المدرسة،			
	المحاضرة	القيادة واهميتها في الادارة،	المعرفة النظرية والتحليل	7	الثاني
	والمناقشة	القيادة الادارية، الفرق بين الادارة والقيادة.	التطبيقي		عشر
	والحوار				
	المحاضرة	أهمية القيادة الادارية، مصادر القوة والنفوذ	المعرفة النظرية والتحليل	7	الثالث
	والمناقشة	القيادي، مهارات واساليب	التطبيقي		عشر
	والحوار	اختيار القيادة الإدارية.	-		
	المحاضرة	االفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الرابع
	والمناقشة	التربوي، أهمية الاشراف التربوي	التطبيقي		عشر
	والحوار		٠٠ ي		
الأسئلة	المحاضرة	تطور مفهوم الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الخامس
المباشرة	والمناقشة	التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفتيش،	التطبيقي		عشر
9	والحوار		<u> </u>		<i></i>
	المحاضرة	سمات الاشر اف التربوي،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	اساليب الاشراف التربوي، اجراءات الزيارة الصفية.	المعرف المطرية والمحليل		السادس
	والحوار	اجراءات الريارة المسي .	التعبيعي		عشر
	المحاضرة	المداولات الاشرافية،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	الزيارات المتبادلة بين المعلمين، المشغل التربوي،	المعرفة النظرية والتخليل		السابع
	والحوار	النشرات الاشرافية،	التصبيغي		عشر

	المحاضرة	التعليم المصغر، اسس	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	الاشراف التربوي، أنواع الاشراف التربوي			الثامن
	والحوار		التطبيقي		عشر
		الاشراف التصحيحي،		7	الاسبوع
		الاشراف الديمقراطي، مميزات الاشراف التربوي،	المعرفة النظرية والتحليل		التاسع
		وظائف الاشراف التربوي	التطبيقي		عشر
		مواصفات اختيار المشرف، شروط اختيار لوظائف	المعرفة النظرية والتحليل	7	الاسبوع
		سروط الحديار توطانف الاشراف التربوي	التطبيقي		العشرون
	المحاضرة			۲	الاسبوع
	والمناقشة	الفصل الرابع: الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل		الحادي
	والحوار		التطبيقي		والعشرون
امتحان	المحاضرة			۲	الاسبوع
بالطريقة	والمناقشة				الثاني
التعاونية على	والحوار	أهداف الجودة الشاملة، قيادة الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل		والعشرون
شکل		3.	التطبيقي		
مجموعات					
	المناقشة	. 11 . 1 · 1 · 1 · 1 ·	11	۲	الاسبوع
	والحوار	عناصر نجاح تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة، معايير	المعرفة النظرية والتحليل		الثالث
		الجودة الشاملة.	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		11	۲	الاسبوع
	والحوار	دور الاشراف التربوي في تحقيق الجودة	المعرفة النظرية والتحليل		الرابع
		3. 3.	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		11 4 4	۲	الاسبوع
	والحوار	معوقات تطبيق ادارة الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل		الخامس
		. =:32	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة	of part short to the		۲	الاسبوع
	والحوار	االفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل		اسادس
		التربوي أ	التطبيقي		والعشرون
اءة دان دوه	المناقشة	تطور مفهوم الاشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التقتيش،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
امتحان يومي		التربوي، ١٨ معددت المربع العملية التفتيش،	المغرقة النظرية والتحليل		,

	والحوار	التطبيقي		السابع
				والعشرون
	المناقشة	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والحوار			الثامن
		التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		۲	الاسبوع
	والحوار	المعرفة النظرية والتحليل		التاسع
		التطبيقي		والعشرون
امتحان		المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
شهري		التطبيقي		الثلاثون

١١. تقييم المقرر

- ١. الاختبارات التحريرية والشفوية والواجبات البيتية (١٥) درجات
 - ٢. اعطاء (٢٥) درجة للامتحانات نصف السنوية.
 - ٣. (٦٠) درجة بالنسبة للامتحانات النهائية.

	۱۲. مصادر التعلم
	والتدريس
الكتاب المنهجي للتعليم الثانوي والادارة والاشراف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان
	وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	wh
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

	١. اسم المقرر:
عشر	اوربا في القرن التاسع
	٢. رمز المقرر:
Н	IAEDHI 24F404
::	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	 . م اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد السأعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
علي marwazoheir@uohamdaniya.edu.iq	الاسم: م.د. مروة زهير
	 اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها دول اوربا في القرن التاسع عشر	أهداف المادة الدراسية
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها. 	
٣. تعريف الطالب بدور اوربا في القرن التاسع عشر في مواكبة التطور العالمي .	
 ٤ . تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ العراق 	
 ٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحداثة في العالم. 	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).	
المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
	1

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	التعريف بالثورة الفرنسيه واسبابها المباشرة وغير المباشرة		۲	الاول
	الألقاء	حكومة الاداره وظهور نابليون ونابرت		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	سقوط نايلون وحروب الإمبراطورية النابليونية		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	ثورات ۱۸۱۰_۱۸۳۰		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	الدول الاوربيه في القرن التاسع عشر		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الثورة الصناعية ونتائجها		۲	السادس
	الالقاء	المانيا ١٨١٥_١٨٧٠		۲	السابع
	الألقاء	الاتحاد الألماني والحقبة الوطنية		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	حروب الوحدة الحرب ضدالدنمارك ١٨٦٤		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	الحرب ضد النمسا		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	فرنسا بین عامي (۱۸۱۵–۱۸۶۸)		۲	الحادي عشر

	المناقشة	الحرب ضد فرنسا	۲	الثان مثر
	والحوار	۱۸۷۰		الثاني عشر
	المناقشة	بريطانيا بين عامي	۲	
	والحوار	1441410		الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	قيام الثورة الصناعية	۲	
		واسبابها		الرابع عشر
	المناقشة	لائحة الإصلاح	۲	الخامس
	والحوار	الدستوري ۱۸۳۲		عشر
	المناقشة	ما قالتند		الاسبوع
		عوامل قيام النهضه	۲	السادس
	والحوار	في بريطانيا		عشر
	المناقشة	الملكة فكتوريا		الاسبوع
		وسياستها الداخلية	۲	السابع
	والحوار	والخارجية		عشر
	المناقشة	روسيا بين عامي	۲	الاسبوع
	والحوار	1107_1110	•	الثامن عشر
	المناقشة	الكسندر الأول		الاسبوع
	والحوار	وسياسته الداخلية	۲	التاسع
		والخارجية		عشر
	المناقشة	نيقولا الأول	۲	الاسبوع
	والحوار	(1100_1150)		العشرون
	المناقشة	ätt		الاسبوع
	والحوار	حرب القرم (۱۸۵۳_۱۸۵۳)	۲	الحادي
		(1,751_1,751)		والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
		معاهدة باريس ١٨٥٦	۲	الثاني
				والعشرون

المناقشة والحوار	نتائج حرب القرم	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
المناقشة والحوار	فرنسا بین عامی (۱۸۱۵_۱۸۱۵)	۲	الاسبوع الرابع والعشرون
المناقشة والحوار	حکم لویس فیلیب (۱۸۳۰_۱۸۶۸)	۲	الاسبوع الخامس والعشرون
المناقشة والحوار	إيطاليا (١٨١٠_١٨١٥)	۲	الاسبوع السادس والعشرون
المناقشة والحوار	الجمعيات الإيطالية	۲	الاسبوع السابع والعشرون
المناقشة والحوار	ثورة ۱۸٤۸ والحرب مع النمسا	۲	الاسبوع الثامن والعشرون
المناقشة والحوار	حروب الوحدة	۲	الاسبوع التاسع والعشرون
المناقشة والحوار	قيام الوحدة	۲	الاسبوع الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

	۱۱. مصادر التعلم والتدريس
محمد مظفر الادهمي _اريخ اوربا في القرن التاسع	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عشر_	
هربت فشر _ تاريخ اوربا في العصر الحديث	
جورج ليفي ،اوربا منذ الثورة الفرنسية حتى الحرب العالمية الأولى ،البرت سوبول،تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	المراجع الاساسية (المصادر)
عبد العزيز نوار ومحمود مجهدجمال الدين ،تاريخ اوربا الحديث والمعاصر	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مكتبة النور الالكترونية المكتبة العربية _تلكرام	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

وصف المقرر لمادة تاريخ الدولة العباسية

	١. اسم المقرر:
	تاريخ الدولة العباسية
	٢. رمز المقرر :
	301F 25 HAEDHI
	٣. الفصل/السنة
	07.7-17.7
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
	7.70/9/77
	 أشكال الحضور المتاحة
	حضوري يومي
لكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات الدراسية (ا
/ عدد تاوحدات الكلي = ١٨٠	دد الساعات الكلي = ٩٠
سي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدرا
اك. الأيميل. uohamdaniya.iq@٢٥e. mhmdbshg.	الاسم: م. د محمد عبش سب
	٨. اهداف المقرر
• التعرف على الدولة العباسية ، منذ عصر الدعاية السرية لها سنة ١٠٠ه	اهداف المادة الدراسية
فتفجير الثورة العباسية نهاية سنة ٢٩هـ فإعلان الدولة العباسية بداية	
\\\سنة ١٣٢هـ، ومسيرة حياتها (ازدهارها فضعفها فانتعاشها فضعفها	
﴿ وَانْهَيَارُهَا سَنَةً ٥٦هـ) والتحديات التي واجهت كل مرحلة مرت بما الله	
العباسية (آنفة الذكر) ، كذلك الوقوف على حياة الخلفاء العباسيين	
وأثرهم في بناء مؤسسات الدولة العباسية أو على العكس من ذلك	
من سيطرة جهات متنوعة خارجية على الدولة العباسية وأفول أثر	
الخلفاء العباسيين	
f	٩. استراتيجيات التعليم والتعل

- طريقة عرض الاحداث التاريخية
 - طريقة المحاضرة
 - طريقة التعلم الذاتي
 - اعداد البحوث التاريخية

١٠. بنية المقرر

	، المقرر	۱۰. بنیة			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		أصل الدعوة العباسية :	تعريف الطلبة باهم	٣	١
الواجبات		الرضا لآل مُحَدِّد والتنظيم	الافكار التي تخص كل		
والاختبارات	محاضرة	السياسى للدعوة العباسية	مفردة واردة		
		السرية			
		مراكز الدعوة العباسية		٣	۲
الواجبات	محاضرة	إعلان الثورة العباسية وسير	يتعرف الطالب على:		
والاختبارات	<i>J</i>	العمليات العسكرية			
		- صفات العصو العباسي	يتعرف الطالب على:	٣	٣
الواجبات	T . tal a .			·	
والاختبارات	محاضرة	الأول			
		الخليفة أبو العباس السفاح			4
		الخليفة المنصور		٣	Σ
الواجبات		أهم الأحداث بين عامي			
الوابب والاختبارات	محاضرة	٣٣٤-١٣٢			
		أبو مسلم الخراساني			
		الراوندية			
		ثورة ذو النفس الزكية	يتعرف الطالب على:	٣	0
الواجبات	* * 1	بناء بغداد			
والآختبارات	محاضرة	سنباذ			
		المقنع			
		مشكلة ولاية العهد	يتعرف الطالب على:	٣	٦
الواجبات	محاضرة	الزندقة			
والاختبارات	•	معركة فخ			

الواجبات	محاضرة	نكبة البرامكة	يتعرف الطالب على:	٣	Y
والاختبارات	•	حركات الخوارج			
		استشهاد الإمام موسى		٣	٨
الواجبات	م مام د	الكاظم	to collect a set.		
والاختبارات	محاضرة	حركة بابك الخرمي والمازيار	يتعرف الطالب على:		
		بن قارن			
		بناء سامراء		٣	٩
الواجبات مالاخترارات	محاضر	الوزارة	يتعرف الطالب على:		
والاختبارات		الترجمة ، بيت الحكمة			
		تنظيم الضرائب		٣	١.
الواجبات	محاضرة	الخدمات العامة والرعاية	يتعرف الطالب على:		
والاختبارات		الاجتماعية			
		العلاقات الخارجية :علاقة	يتعرف الطالب على:	٣	11
		الدولة العباسية بدولة بني			
الواجبات	محاضرة	" أمية في الأندلس			
والاختبارات		علاقة الدولة العباسية			
		بالدولة البيزنطية			
		–علاقة الدولة العباسية	يتعرف الطالب على:	٣	17
الواجبات		بدولة الافرنجة			
والاختبارات	محاضرة	–عصر الفوضى العسكرية			
		أو عصر النفوذ التركي			
		ثورة الزنج	يتعرف الطالب على:	٣	١٣
الواجبات	محاضرة	فترات عصر الفوضى			
والاختبارات		العسكرية			
		الإمارات والدويلات	يتعرف الطالب على:	٣	١٤
		الاسلامية في المشرق			
الواجبات	محاضرة	الإسلامي			
والاختبارات		امتحان نهاية الفصل			
		الدراسي الأول			
		أبرز الأحداث أثناء الحكم	يتعرف الطالب على:	٣	10
امتحان		البويهي :			
تحرير <i>ي</i> وشفوي		الخلفاء العباسيون أثناء مدة			
وستري		التسلط البويهي.			
		"			I.

		<u> </u>			
		انتشار الاسلام في منطقة			
		الديلم			
		ظهور إمارة البطائح سنة	يتعرف الطالب على:	٣	١٦
الواجبات	محاضرة	۳۳۸ ه			
والاختبارات	محاكرة	الحمدانيون في الموصل			
		وحلب			
		الصراع الأسري بين	يتعرف الطالب على:	٣	١٧
الواجبات	∜ . *ala .	البويهيين			
والاختبارات	محاضرة	الأوضاع الاقتصادية بين			
		(۱۹۳۴-۲۷ غهر)			
		النشاط العلمي في عهد	يتعرف الطالب على:	٣	١٨
		عضد الدولة البويهي			
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الدولة العباسية تحت سيطرة			
ورد مبررت		السلاجقة (٤٤٧ - ٩٥			
		ه) .			
		مراحل مسير السلاجقة	يتعرف الطالب على:	٣	19
		غربا للسيطرة على الدولة			
الواجبات		العباسية .			
والأختبارات	محاضرة	الفرص والظروف الملائمة			
		للسلاجقة للسيطرة على			
		العراق .			
الواجبات والاختبارات	محاضرة	الفتنة	يتعرف الطالب على:	٣	۲.
-33		الأمراء السلاجقة :	يتعرف الطالب على:	٣	۲۱
الواجبات		عصر السلاطين الكبار/			
والاختبارات	محاضرة	طغرل بك الأول			
		حركة البساسيري			
		السلطان أب أرسلان	يتعرف الطالب على:	٣	77
الواجبات والاختبارات	محاضرة	ومعركة ملاذ كرد			
		السلطان ملكشاه			
		الخلفاء العباسيون خلال	يتعرف الطالب على:	٣	77
الواجبات	محاضرة	عصر السلاطين الكبار			
والاختبارات	•	الخلفاء العباسيون خلال			
		J			

		1	<u> </u>			
		ضعف السلاجقة	عصر			
الواجبات	م مام م	ب الصليبية ودوافع	الحروب	يتعرف الطالب على:	٣	۲ ٤
والاختبارات	محاضرة		قيامها			
الواجبات		لاقة مع الخوارزميين	العا	يتعرف الطالب على:	٣	70
والأختبارات	محاضرة	وغيرها .				
الواجبات	5 . Ala a	/ أصولهم وتحركاتهم .	الغدا	يتعرف الطالب على:	٣	77
والاختبارات	محاضرة					24.24
الواجبات		، ضعف وانهيار الدولة		يتعرف الطالب على:	٣	7 7
الواجب والاختبارات	محاضر	ية / الأسباب غير	العباسي			
		. ة	المباشرا			
		، ضعف وانهيار الدولة	أسباب	يتعرف الطالب على:	٣	7.7
الواجبات والاختبارات	محاضرة	ية / الأسباب المباشرة	العباس			
ورد سبررت						
الواجبات		ن نهاية الفصل	امتحان	يتعرف الطالب على:	٣	44
والأختبارات	محاضرة	ى الثاني	الدراس			
الواجبات		* =		يتعرف الطالب على:	٣	٣.
والأختبارات	محاضرة	مراجعة عامة				
					ييم المقرر	قت ۱۱.
شفورة والشورية	الامتحاثات الرممرة مال	و مثل التحضيد الدوم و	ر ما الطائب	١ على وفق المهام المكلف	·	
محويها والمحهرية		٠ - ١٠٠٠ - السير اليوالي و	· · ·	ا حتى ولتى النهام النساء الناخ النخ	ب من المنطقة من المنطقة المنطق	والتحريرية
		حان النهائي	الامت م 3	الامتحانات اليومية • ١	اسىي	الفصل الدر ۳۰
				طم والتدريس	ماد الت	. 17
				عم وسريان		~ • • •
	ti ti i i n Ni Ni	" to "to to to to		(" It ti "	" ti "/ti
-	والإسلامية في العصر الع 			(المنهجية أن وجدت)	ره المطلوبه	الكتب المفر
ي سلطان	خليل ابراهيم السامرائي والدكتور طارق فتحي سلطان					
	لجبار الجومود .					
	الأخبار الطوال للدينوري			بادر)	يسة (المص	المراجع الرئ
	فتوح البلدان للبلاذري					
	تاريخ الرسل والملوك للطبري					
	الكامل في التاريخ لابن الأثير					
• ,	لسلطانية لابن الطقطقى	الفخري في الآداب ا				
	المنتظم في تاريخ الملوك والأمم لابن الجوزي.					

تاريخ بغداد للخطيب البغدادي وغيرها	
كتاب تاريخ الدويلات العربية الإسلامية في المشرق والمغرب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
للدكتور خاشع المعاضيدي والدكتور رشيد عبد الله الجميلي	التقارير)
كتاب الخلافة العباسية للدكتور فاروق عمر فوزي .	
موسوعة التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية للدكتور أحمد	
شلبي .	
تاريخ الإسلام السياسي والاجتماعي للدكتور حسن ابراهيم	
حسن	
تاريخ الشعوب الإسلامية للمستشرق كارل بروكلمان .	
وغيرها من الكتب .	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
حلة الثالثة	جغرافية العراق / المرح
	٢. رمز المقرر:
Н	IAEDHI 25 F306
:	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	7. عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول ا
	الاسم: أ.م.د. بشير فر
	 اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية بمفهوم العراق وخصائص موقعه الجغرافي .	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب بالبناء الجيولوجي للعراق.	
٣. تعريف الطالب بالتأريخ الجيولوجي للكرة الأرضية وحقب الحياة التي مرت بها .	
٤. تعريف الطالب بالعوامل الداخلية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض والمتمثلة بالحركات والألتوانات .	
 ٥- تعريف الطلبة بالغلاف الجوي ونشأة الغلاف وطبيعتة وأهميتة وطبقات الغلاف الأساسية أضافة الى المناخ وعناصرة. 	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).	
المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
	١٠. بنية المقرر
—	

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	بنية الأرض والنطاقات	.9	۲	الاول
	الألقاء	التأريخ الجيولوجي للأرض		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	الصخور وأقسامها		۲	الثالث
	المناقشة	الخصائص العامة		۲	الرابع
	والحوار المناقشة والحوار	للصخور الحركات ابطيئة		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الحركات الأفقية		۲	السادس
	الالقاء	المناطق الألتوائية		۲	السابع
	الالقاء	الالحركات السريعة		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	البراكين وأنواعها		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	أثر البراكين على تشكيل سطح الأرض		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	الزلازل وأسباب حدوثها		۲	الحاد <i>ي</i> عشر
	المناقشة والحوار	التوزيع الجغرافي للزلازل		۲	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	الغلاف الجوي		۲	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طبيعة الغلاف الجوي		۲	الرابع عشر
	المناقشة	أقسام الغلاف الجوي		۲	الخامس

	والحوار				عشر
	المناقشة	اهمية الغلاف الجوي		۲	الاسبوع السادس
	والحوار				عشر
	المناقشة				الاسبوع
	والحوار	عناصر المناخ		۲	السابع عشر
	المناقشة	الأحادة منا الأحادة		۲	الاسبوع
	والحوار	الحرارة ومصادرها		,	الثامن عشر
	المناقشة				الاسبوع
	والحوار	قياس درجات الحرارة		۲	التاسع
					عشر
	المناقشة	الضغط الجوي		۲	الاسبوع
	والحوار				العشرون
	المناقشة	التوزيع النظري			الاسبوع
	والحوار	للضغط الجوي	۲	الحادي	
		ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري				الاسبوع
		الرياح		۲	الثاني
					والعشرون
	المناقشة	العوامل التي تؤثر في			الاسبوع
	والحوار	العوامل اللي لوبر في أتجاة وسرة الرياح		۲	الثالث
		الجاه وسره الرياح			والعشرون
	المناقشة				الاسبوع
	والحوار	أنواع الرياح		۲	الرابع
					والعشرون
	المناقشة	الرطوبة الجوية		۲	الاسبوع

	والحوار			الخامس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التكاثف	۲	السادس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	مظاهر التكاثف	۲	السابع
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التساقط	۲	الثامن
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	الكتل الهوائية	۲	التاسع
				والعشرون
	المناقشة	11-11-15	7	الاسبوع
	والحوار	سكان العالم	,	الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
 ١- يسرى الجوهري ، الجغرافيا ، الجغرافية العامة. ٢- عزه عبدالله ، الجغرافيا العامة 	المراجع الاساسية (المصادر)

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
العلمية، التقارير)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
المعاصر	: تاريخ اسيا الحديث و
	٢. رمز المقرر:
المعاصر HAEDHI 24F309 ،	تاريخ اسيا الحديث واا
:	٣. الفصل/ السنة
	السنوي
ذا الوصف:٢٠٢٥–٢٠٢٦	٤. تاريخ اعداد هد
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	الساعات ٢ الوحدات
م العلي (۱۰) المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
ار مؤيد مال الله الايميل:	الاسم: ا.م.د. ازده
d.izdihar20@uoha	amdaniya.edu.iq
	 اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية
أهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بتاريخ العراق وتراثه لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .	
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث	
عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.	
٣. تعريف الطالب بدور العراق في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في	
مجال تاريخ العراق	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال	
المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العراق.	
	•

			التعليم والتعلم	یات ا	استراتيج	٠٩.
ت التعلم المتوقعة	ائص المقرر ومخرجان	جازاً مقتضياً لأهم خص	يوفر وصف المقرر هذا إيـ		تيجية	الاسترا
فرص التعلم	من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي من فرص التعلم					
	المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.					
						٠١٠
طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم					الاسبوع
				سا		
				عا		
			أ– الإهداف	ت		
			المعرفية			
			أ١- ان يعرف			
			الطالب ماهو			
			تاريخ اسياالحديث			
			والمعاصر .			
			أ٢- ان يعرف			
			الطالب اهمية			
الفيا الدرا		ت در د د داه ت قالت	تاريخ			
الفصل الدراسي	الالقاء	تمهيد : جغرافية قارة اسيا العامة	اسياالحديث	۲	الاول	
الأول		است العمد	والمعاصر .			
			۳- ان يعرف			
			الطالب مبررات			
			تعلم			
		اسياالحديث				
			والمعاصر			
			أ٤- ان يعرف			
			الطالب الفرق بين			
			التعليم والتربية .			

			 أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي للشعوب الاسيوية في التحليل والتفسير. أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر 		
الفصل الدراسي	الألقاء	- حكم اسرة المانشو العزلة الصينية حروب الافيون ونظام المعاهدات		۲	الثاني
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الحركات والانتفاضات الشعبية (التايينغ، حركة نيان، الانتفاضة الاسلامية مركة البوكسرز) حركة البوكسرز) الحركة اللصلاحية		۲	الثالث

		للامبراطورية		
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- ثورة ١٩١١ واعلان الجمهورية الحربين العالميتيين - الحرب الاهلية عرب العيب ، حرب الشعب ، والحرب الشيوعي	۲	الرابع
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	- التوسع الياباني في الصين - انتصار الشيوعية - اعلان جمهورية الصين الشعبية	۲	الخامس
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- الثورة الثقافية ١٩٥٠	۲	السادس

		– تجربة التنمية في الصين		
	الإلقاء	الفصل الثاني: الامبراطورية اليابانية العزلة بعثة ماثيو بيري ونهاية العزلة	۲	السابع
الفصل الدراسي الأول	الألقاء	التجربة الاصلاحية في عهد ميجي ميجي – نمو الروح العسكرية اليابانية	۲	الثامن
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-سياسة التوسع الياباني الامريكي الامريكي لليابان ١٩٤٥ -	۲	التاسع

		1907		
الفصل الدراسي الدول	المناقشة والحوار	الفصل الثالث: شبه الجزيرة الكورية التنافس الصيني الياباني للسيطرة على كوريا الاحتلال الياباني لكوريا ١٩١٠-	۲	العاشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الاحتلال الياباني لكوريا ١٩١٠-	۲	الحادي عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الحرب الاهلية الكورية ١٩٥٠ -	۲	الثاني عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل الربع: اسيا الوسطى خلفية تاريخية	۲	الثالث عشر

الفصل الدراسي الأول	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الرابع عشر
الفصل الدراسي الاول	والحوار	-خلفية تاريخية ' نشاة وتطور الامارات الاسلامية في اسيا الوسطى	۲	الخامس عشر
الفصل الدراسي الاول	زيارة علمية ميدانية الى قلعة باشطابيا	-التغلغل والعلاقات الروسية مع امارات اسيا الوسطى	۲	الاسبوع السادس عشر
الفصل الدراسي الاول	زيارة علمية الى دير مار متي	الثورة البلشفية ١٩١٧م	۲	الاسبوع السابع عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-نشوء الدول الحديثة في اسيا الوسطى ١٩٢٠-	۲	الاسبوع الثامن عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-(اوزباکستان ، طاجاکستان ،ترکمانستان ، کازخستان ،قرغیزستان	۲	الاسبوع التاسع
الفصل الدراسي الاول	ا امتحان	امتحان	۲	الاسبوع العشرون

1 1 1 - 1				
الفصل الدر اسي الأول	المناقشة والحوار	الفصل	۲	الاسبوع
		الرابع:افغانستان		الحادي
		الرابع.العدسان		والعشرون
الفصل الدراسي الأول	المناقشة والحوار	الاحتلال البريطاني	۲	الاسبوع الثاني
ا 4 و ت		لافغانستان		والعشرون
		واستقلالها		
الفصل الدراسي	امتحان شهري		۲	الاسبوع الثالث
الاول		امتحان شهري		والعشرون
الفصل الدر اسي	المناقشة والحوار	الفصل الخامس:	۲	الاسبوع الرابع
الاول		جمهورية فيتنام		والعشرون
		الاشتراكية		
الفصل الدر اسي	المناقشة والحوار	التنافس	۲	الاسبوع
الاول		الاستعماري		الخامس
				والعشرون
		الحركات الوطنية		
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار		۲	الاسبوع
3,1		الحرب الفيتنامية		اسادس
				والعشرون
الفصل الدر اسي الأول	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الاسبوع السابع
		المتعال المهري		والعشرون
الفصل الدر اسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل السادس:	۲	الاسبوع الثامن
		شبه القارة الهندية		والعشرون
الفصل الدر اسي الأول	المناقشة والحوار	- الحكم البريطاني	۲	الاسبوع التاسع
032,		للهند		والعشرون
		- الحركة الوطنية		
		وثورة ١٨٥٧		

الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	حروب الهندية	- الـ			۲		
الاول		تانية ومشاكل	الباكس					
		التقسيم						
							الاسبوع	
		ربة التنمية في	– تجر				بى الثلاثون	
		الهند						
الفصل الدراسي		: جغرافية قارة	الم الم					
الاول	الالقاء	اسيا العامة	- المهيد			۲	الاول	
3)-		<u>.</u>				ـــــاــــ قرر	١. تقييم الما	1
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو.	مثل التحضير ا	با الطالب	المكلف به		د ۱۰۰	زيع الدرجة من	توز
							لتحريرية والتقار <u>ب</u> ١. مصادر	
				(,	تب المقررة المط	الك
	في تاريخ اسيا الحديد						**	
الاسيوية ،اليابان	تب في دراسة الدول ا	2					راجع الاساسية	الم
جنوب شرق اسيا،	صين ،والهند ،ودول	،واا						
ودول وسط اسيا الاسلامية والاتحاد السوفيتي		ودوز						
وايران وتركيا	،ووروسيا الاتحادية							
ت الدولية ومحركات	ل عبر شبكة المعلوما	مواقع التواصا	العلمية،	(المجلات	ي يوصى بها	سائدة الت	تب والمراجع ال	الك
		كوكل					قارير)	الت
ت الدولية ومحركات	ل عبر شبكة المعلوما	مواقع التواصا			لانترنيت	، مواقع اا	راجع الالكترونية	الم

كوكل

			ترر:	، اسم الم	٠.١
			اريخ	فلسفة الت	
			قرر:	. رمز الم	۲.
			HAEDH	HI 25 F 30)5
			ر السنة:	. الفصل/	۳.
			۲	.77-7.70	>
		صف:	عداد هذا الو	، تاريخ ا	٤.
			7.7	0 / 9 / 77	
		تاحة:	الحضور الم	. اشكال ا	٥.
			ري	التعليم الحضو	il
	، (الكلي)	سية (الكلي)/ عدد الوحدات	باعات الدرا	. عدد الس	٦.
				٦.	•
	_، یذکر)	الدراسي (اذا اكثر من اسم	ؤول المقرر	. اسم مس	٠٧.
dr.lubna.riyadh@uo	hamdaniya.edu.i) عبدالمجيد الايميل: p	لبني رياض	لاسم: أ.م.د.	11
			المقرر	، اهداف	۸.
ة للتاريخ.	لمريات والمدارس الفلسفي	ان يعرف الطالب فهم النخ		داف المادة	أهد
	ليل التفسير التاريخي.	تنمية قدرة الطلبة على تح		ئىسىة	الرة
	اقد والفلسفي.	تطوير مهارات التفكير الن			
	الفلسفي.	الاستفادة من تاريخ الفكر			
	والقيم الإنسانية.	الموازنة بين الموضوعية و			
		والتعلم	بيات التعليم	، استراتيج	٩.
	ماضي بالحاضر.	تعليم الطلبة كيفية ربط ال		ستراتيجية	الا
			قرر	١. بنية الما	١.
طريقة التعلم طريقة التقييم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع	
	الموضوع	المطلوبة			

١

		فلسفة التاريخ ،			ź-1
الاختبارات	المحاضرة	مفهوم المصطلح	يتعرف الطالب على:	٨	
		وتطوره			
الاختبارات	المحاضرة	بواعث فلسفة	يتعرف الطالب على:		۸ – ٥
		التاريخ وإهدافها		٨	
الاختبارات	المحاضرة	التاريخ الاسطوري	1 217 21	٦	11 - 9
		لدى الامم القديمة	يتعرف الطالب على:		
الاختبارات	المحاضرة	النظريات الاولسي		٨	10 - 17
		للتاريخ	يتعرف الطالب على:		
الاختبارات	المحاضرة	تفسير الديانات		١.	۲۰ – ۱٦
		السماوية الكبرى			
		للتاريخ (اليهودية،	يتعرف الطالب على:		
		المسيحية ، الاسلام			
		(
الاختبارات	المحاضرة	تفسير التاريخ ،		١.	70 - 71
		العامل الجغرافي ،			
		العامل البطولي،	يتعرف الطالب على:		
		التفسُّر المثالي ،			
		التفسير المادي			
الاختبارات	المحاضرة	نظربات فلسفة		١.	٣٠ - ٢٦
•		التاريخ ، نظرية ابن			
		خلدون ، نظربة			
		فیکو ، نظریـــة	يتعرف الطالب على:		
		ا شبنغلر ، نظریـــة			
		ب و وي توينب <i>ي</i>			
		Ţ. Ţ.			

	١١. تقييم المقرر
ها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف به
	والشهرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
هاشم يحيى الملاح (المفصل في فلسفة التاريخ)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
هاشم يحيى الملاح (الوسيط في فلسفة	المراجع الاساسية (المصادر)
التاريخ)	
جميل موسى النجار (فلسفة التاريخ)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
السيد محد الحسيني (فلسفة التاريخ : دراسة تحليلية في	العلمية، التقارير)
المناهج والسلوك)	
موقع مكتبة المصطفى الالكترونية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
https://al-mostafa.com	

	اسم المقرر:	٠.١
سلامية المعاصرة	يث في الدول الام	التحد
	رمز المقرر:	۲.
	HAEDHI 24F	303
:	الفصل/ السنة	۳.
	7-77-7	٥٢.
ذا الوصف:	تاريخ اعداد هد	٤.
	7.70/9	/۲۲
ر المتاحة:	اشكال الحضو	.0
	م الحضوري	التعلي
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات	٦.
	ساعة	۰ ۲ ۰
مقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول ال	٠,٧
dr.mdk@uohamdaniya.edu.iq:الايميل	، أ.د محجد داخل ك	الاسم
	اهداف المقرر	۸.
١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها الدول الاسلامية في قارة اسيا وبناء دولة	المادة الدراسية	أهداف
متقدمة .		
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن		
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .		
٣. تعريف الطالب بدور الدول الاسلامية الحديثة في مواكبة التطور العالمي .		
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال		
تاريخ العراق		
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال		
المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحداثة في العالم .		

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.

- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

الاستراتيجية

).	ا ۲۰ بنیه انمعر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	مفهوم التحديث		۲	الاول
	الالقاء	مفهوم التحديث		۲	الثاني
	المناقشة	دلالات التحديث		۲	الثالث
	والحوار	دلالات التحديث			<u> </u>
	المناقشة	اشكال التحديث		۲	11.1.
	والحوار	اسحال التحديث			الرابع
	المناقشة	تجربة التحديث في		۲	الخامس
	والحوار	تركيا			,
	المناقشة			۲	
	والحوار	الاتجاهات الاصلاحية			السادس
	33 3	في الدول العثمانية			
	الالقاء	التجربة البرلمانية		۲	السابع
	الالقاء	المجلس الوطني		۲	الثامن
		الكبير			
	المناقشة	واجهات التحديث في		۲	التاسع
	والحوار	تركيا الكمالية			
		الحياة الحزبية –		۲	
	المناقشة	التعددية – الانتخابات			العاشر
	والحوار	البرلمانية – الحياة			
		الدستورية			

	7 271. 11	الاتجاهات الاصلاحية	۲	1 - 11
	المناقشة	وحركة التحديث في		الحادي
	والحوار	ايران		عشر
	المناقشة	الاصلاحات في ايران	۲	الثان مثر
	والحوار	في القرن التاسع عشر		الثاني عشر
	المناقشة	111 1 11	۲	
	والحوار	المجلس النيابي		الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	الاصلاحات الدستورية	۲	الرابع عشر
	المناقشة	تأميم النفط	۲	الخامس
	والحوار	טאגא ונואב		عشر
	المناقشة	التجربة البرلمانية بعد		الاسبوع
	والحوار	الثورة الاسلامية	۲	السادس
	والحوار	القورة الإستارمية		عشر
		تجربة التحديث في		الاسبوع
	المناقشة	ماليزيا – تطور	۲	
	والحوار	مؤؤسات الدولة بعد	,	السابع عشر
		الاستقلال		
	المناقشة	مهاتير محجد وبناء	۲	الاسبوع
	والحوار	الدولة الحديثة	,	الثامن عشر
	المناقشة	التحديث في المجالات		الاسبوع
	والحوار	الاجتماعية	۲	التاسع
		والاقتصادية		عشر
	المناقشة	الانتخابات البرلمانية	۲	الاسبوع
	والحوار	الانتخابات البريمانية		العشرون
	المناقشة	التحديث في اندونيسيا		الاسبوع
	والحوار	– نشأت وتطور	۲	الحادي
		النظام السياسي		والعشرون

امتحان شهري	امتحان شهري	التحولات الديمقراطية في اندونيسيا	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	واجهات التحديث في المجالات الاجتماعية	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	التحديث في المجالات الاقتصادية والعلمية	7	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التحديث في باكستان - تجربة الحكومات العسكرية	۲	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	ضرورات التغيير السياسي	۲	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	البناء الاقتصادي ومشاريع الاعمار	7	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التعليم والثقافة	7	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	التنظيمات الدستورية	۲	الاسبوع التاسع والعشرون
	المناقشة والحوار	الانتخابات البرلمانية	۲	الاسبوع الثلاثون

	١٠. تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	١١. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١ - خضير مظلوم فرحان بديري ، التحديث في الدول	
الاسلامية المعاصرة ، تركيا ، ايران ، ماليزيا ،	
اندونيسيا ، باكستان .	المراجع الاساسية (المصادر)
٢- ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد ، ايران وتركيا	
دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	اسم المقرر:	٠.١
	التدريس	طرائق
	رمز المقرر:	۲.
H	IAEDHI 24F	307
:2	الفصل/ السنة	۳.
	7-77-7	. 40
الوصف:	تاريخ اعداد ه	٤.
	7.70/	77/8
ور المتاحة:	اشكال الحضو	
	م الحضوري	التعلي
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		٦.
		س ٦٠ ٧
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) دالمطلب مجد الحجية		٧. الاسم
المعطب عهد العجبية	.م. د. اپوب عب	ر د سم
	اهداف المقرر	۸.
١. تعريف الطالب بمفاهيم طريقة وطرائق التدريس	المادة الدراسية	أهداف
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن		
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .		
٣. تعريف الطالب بدور طرائق التدريس في تدريس مادة التاريخ.		
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال		
طرائق التدريس		
٥. تعريف الطالب لمختلف طرائق التدريس الكلاسيكية والحديثة.		
٦. تعريف الطالب بمميزات المعلم الفعال وتصميم الدرس ووضع الخطط اليومية والسنوية		
التعليم والتعلم	استراتيجيات ا	.9
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	راتيجية	الاستر
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).		
التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات		

- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	ماهية التدريس وتعريف طرائق التدريس وماهي		۲	الاول
	الالقاء	التدريس الجيد ما هو الفعال والمعلم الفعال وطرق تصميم الدرس		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	معرفة الاهداف التعليمية واستراتيجيات كتابة الخطة اليومية والسنوية		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	معرفة تويع التدريس واستراتيجياته ومبرراته		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	التعرف على طرائق التدريس الكلاسيكية ولاسيما طريق المحاضرة		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	طريقة الاستجواب		۲	السادس
	الالقاء	طريقة المناقشة		۲	السابع
	الالقاء	طريقة القياس		۲	الثامن
	المناقشة	طريقة الاستقراء		۲	التاسع

	والحوار			
		التعرف على طرائق	۲	
	المناقشة	التدريس الحديثة ومنها		±1 11
	والحوار	طريقة الاستقصاء		العاشر
		(الاستكشاف)		
	المناقشة	NC	۲	الحادي
	والحوار	طريقة حل المشكلات		عشر
	المناقشة		۲	1±11
	والحوار	طريقة الوحدات		الثاني عشر
	المناقشة	ti t	۲	a a t1at1
	والحوار	طريقة المشروع		الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طريقة التعيينات	۲	الرابع عشر
	المناقشة	وطرائق تدريس التمكن	۲	الخامس
	والحوار	والابداع		عشر
	ä ÷äl∶.ti	1-1 1-71 751		الاسبوع
	المناقشة	طريقة التعلم من اجل	۲	السادس
	والحوار	التمكن		عشر
	المناقشة			الاسبوع
		طريقة لعب الدور	۲	السابع
	والحوار			عشر
	المناقشة	1 2 11 2 2 11 22 1	۲	الاسبوع
	والحوار	طريقة العصف الذهني	1	الثامن عشر
	المناقشة			
	والحوار	وطريقة الترابط		الاسبوع
		والتكامل في طرائق	۲	التاسع
		التدريس		عشر

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١. مصادر التعلم والتدريس	
كتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
راجع الاساسية (المصادر)	عبد اللطيف بن حسين بن فرج، طرق التدريس الحديثة في القرن الواحد والعشرين هلال مجد علي السفياني، طرائق تدريس عامة
كتب والمراجع السائدة التي يوصيي بها (المجلات ا	بيداء عبدالستار صالح، استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التعليم
راجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	- مكتبة طرائق التدريس ومناهج التدريس على موقع
1	التلكرام
	 مكتبة نور الالكترونية - كوكل
	– مكتبة الارشيف – كوكل

	١. اسم المقرر:
	تاريخ العراق الحديث
	٢. رمز المقرر:
HA	AEDHI 25 F 302
::	٣. الفصل/ السنة
	07.7-57.7
وصف:	٤. تاريخ اعداد هذا ال
	7.70/9/77
رر المتاحة:	٤. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	٦٠ ساعة / ٤ وحدات
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: م. د محد احمد
	٧. اهداف المقرر
١- تعريف الطالب بتاريخ العراق وتراثه لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .	أهداف المادة الدراسية
٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها	
٣- تعريف الطالب بدور العراق في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
تاريخ العراق	
التعليم والتعلم	 استراتیجیات ا
أ- الاهداف المعرفية	الاستراتيجية
١- ان يعرف الطالب ماهو تاريخ العراق الحديث .	
٧- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ العراق الحديث	
 ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ العراق الحديث 	

٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١- - تمكين الطلبة على التدريس والقاء المحاضرات

٢ - تطوير قدراتهم على ادارة الصف

٣- تمكين الطلبة من اعداد جيل متمكن من ادارة العملية التربوية

ج- طرائق التعليم والتعلم:

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

				المقرر	۹. بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الاسبوع
				ت	
		الاوضاع العامة في			
	الالقاء	العراق في عهد		۲	الاول
		الاحتلال المغولي			
	الالقاء	اوضاع العراق في		۲	:151
	الانفاغ	العهد الجلائري			الثاني
		العراق في عهد		۲	
	المناقشة والحوار	سيطرة القرة قوينلو			الثالث
		والاق قوينلو			
	1 11 7 221 - 11	الاحتلال الصفوي		۲	1 11
	المناقشة والحوار	للعراق			الرابع
		قيام الدولة العثمانية		۲	
	المناقشة والحوار	والصراع العثماني-			الخامس
		الصفوي			
	()(,,,,,,	المجتمع العراقي		۲	
	المناقشة والحوار	عهد الاحتلال			السادس

	الصفوي		
	المجتمع العراقي	۲	
الالقاء	عهد الاحتلال		السابع
	العثماني		
	الاوضاع	۲	
الالقاء	الاجتماعية في		الثامن
	العراق- المدن-		
	الاوضاع	۲	
المناقشة والحوار	الاجتماعية في		التاسع
	العراق- البادية-		
	الاوضاع	۲	
المناقشة والحوار	الاقتصادية في		العاشر
	العراق- الزراعة-		
	الاوضاع	۲	1 74
المناقشة والحوار	الاقتصادية في		الحادي
	العراق- الصناعة		عشر
	الاوضاع	۲	.1271
المناقشة والحوار	الاقتصادية في		الثاني
	العراق- التجارة-		عشر
	قيام الاسر المحلية	۲	
() ()	في العراق / اسرة ال		الثالث
المناقشة والحوار	افراسياب / المماليك		عشر
	في بغداد		
امتحان شهري	-	۲	الرابع
	امتحان شهري		عشر
المناقشة والحوار	الجليلين في	۲	الخامس
	₩		

	الموصل		عشر
	1 1 2 1. "1		الاسبوع
المناقشة والحوار	حملة نادر شاه على	۲	السادس
	الموصل		عشر
			الاسبوع
المناقشة والحوار	الاسرة البابانية	۲	السابع
			عشر
	الحياة الاجتماعية		الاسبوع
المناقشة والحوار	في العراق خلال	۲	الثامن
	العهد العثماني		عشر
المناقشة والحوار	الاصلاحات		الاسبوع
	العثمانية وإنعكاسها	۲	التاسع
	على الولايات العربية		عشر
المناقشة والحوار	اصلاحات الوالي		
	مدحت باشا في		C 371
	العراق الجيش	۲	الاسبوع
	والطابو وتوطين		العشرون
	العشائر		
المناقشة والحوار	اصلاحات الوالي		
	مدحت باشا في		الاسبوع
	العراق المواصلات	۲	الحادي
	والتعليم والحياة		والعشرون
	الفكرية		
المناقشة والحوار	المصالح الاجنبية		الاسبوع
	في العراق /المصالح	۲	الثاني
	الفرنسية في العراق		والعشرون
المناقشة والحوار	المصالح البريطانية	۲	الاسبوع

الثالث والعشرون والعشرون الزايع ۲ الاسبوع التعارون الزايع ۲ التعامون الإسابوع التعارون الزايع الإسابوع التعارون الخامس الإسبوع التعارون الإسبوع البريطاني المناقشة والحوار الاسبوع البريطاني التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار البريطاني المناقشة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار المنافسة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار المنافسة والمنون والمنحائات اليومية والشنويس والمنحائات اليومية والشنويس والمنحائات اليومية والشنويس والامتحائات اليومية والشنويس والامتحائات اليومية والشنويس والامتحائات اليومية والشنويس والامتحائات النومية والشنويس							
الاسبوع التناقشة والحوار في العراق المناقشة والحوار في العراق المناقشة والحوار الاسبوع على العراق المناقشة والحوار على المناقشة والحوار الخامس الاسبوع البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المنابع الاسبوع المناقشة والحوار النهضة المناقشة والحوار النهضة المنافضة والعشرون الثامن المناقشة والحوار المناوع المناقشة والحوار المناقشة والمغرر المناقشة والمناقشة والشغرية والتفريز التربية من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتعريزية والتفاريز الخ			في العراق			الثالث	
الرابع السمالح الالمانية والعشرون النتافس الاستعماري المناقشة والحوار الخامس على العراق الاربطاني والعشرون البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار السادس ۲ البريطاني السبوع المراق في عصر المناقشة والحوار السبوع النهضة النهضة والعشرون النهضة المناقشة والحوار الأسبوع كومة الاتحاديين الأسبوع الإسبوع والعشرون المناقشة والحوار الأسبوع الإسبوع والعشرون المناقشة والحوار الأسبوع المتحاديين المربوع المتحادين والعشرون المتحاد شهري المشورة المتحاد شهري المقري المتحاد الله وقق المهام المكلف بها الطائب مثل التحضير اليومي والامتحادات اليومية والشفوية والشهريا						والعشرون	
الإرابع والعشرون الإرابع والعشرون التنافس الإستعماري المناقشة والحوار الخامس والعشرون السبوع والعشرون السبوع والعشرون السابع الإسبوع الاسبوع الإسبوع والعشرون السابع الإسبوع والعشرون النامن الإسبوع والعشرون النامن الأسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع المناقشة والحوار الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع المناقشة والحوار التاسع الإسبوع والعشرون التاسع المناقشة والحوار المناقشة والحوار التاسع المناقشة والحوار التاسع المناقشة والحوار التسبوع والعشرون التاسع على مفقر المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهري والتحريرية والتقارير الخ		المناقشة والحوار	المصالح الالمانية			الاسبوع	
والعشرون الخامس الإسبوع التنافس الإستعماري المناقشة والحوار الخامس الإسبوع البريطاني المناقشة والحوار الإيطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار السابع ۲ الإسبوع النهضة النهضة المناقشة والحوار النهضة الأمسوع المناقشة والحوار النهضة الأمسوع المناقشة والحوار التعشرون الثامن ۲ العراق في ظل المناقشة والحوار التاسع ۲ الإسبوع والعشرون التاسع ۲ الإسبوع المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار الإسبوع والعشرون الناسع ۲ المتدان البريطاني المناقشة والحوار المتدرون التاسع ۲ المتدان البريطاني المناقشة والحوار المتدرون التاسع ۲ المتدرون التاسع ۲ المتدان البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار التسبوع ١٠٠ تقييم المقرر الومي والامتحانات اليومية والشغوية والتحريرية والتقارير الخ					۲	الرابع	
الخامس البيطاني البيطاني البيطاني التنافس الفرنسي البيطاني المناقشة والحوار المابع ٢ العراق في عصر المناقشة والحوار النهضة الاسبوع العشرون الثامن ٢ العراق في ظل العراق أو غي ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع العشرون التاسع ٢ المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار التاسع ٢ العراق المتحان شهري المقروب المقروب التحاديد المقرد التحاديد البيطاني المناقشة والحوار التحاديد التحاديد التحاديد البيطاني المناقشة والحوار التحاديد النومية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والتحاديد التحاديد النومي والتحاديد النومية والشغوية والشغوية والشغوية والتحاديد النومية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والتحاديد النومية والتعاديد النومية والت			قي الغراق			والعشرون	
والعشرون المناقشة والحوار البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار النهضة النهضة الإسبوع المناقشة والحوار الثامن الإسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار الثامن الإسبوع المناقشة والحوار التاميع المناقشة والحوار التمرين المناقشة والحوار المناقشة والتمرين والتمرين المناقشة والتمرين المناقشة والتمرين والتمرين المناقشة والتمرين ال		المناقشة والحوار	التنافس الاستعماري			الاسبوع	
والعشرون التنافس الغرنسي - المناقشة والحوار التنافس الغرنسي - المناقشة والحوار البريطاني البريطاني المناوشة والحوار البريطاني المسابع ۲ العراق في عصر المناقشة والحوار النهضة النهضة التنامن ۲ العراق في ظل المناقشة والحوار التنامن ۲ العراق التحاديين التنامن ۲ العراق التحاديين المناقشة والحوار التاسع ۲ الاسبوع ۲ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار التاسع ۲ العراق المعرون التلاثون ۲ المناقشة والحوار التلاثون ۱۰۰ تقييم المقرر ۱۰۰ تقييم المقرر التحاديد التومية والشغرية والتعاريرية والتعارير والمرايرة والتعارير والمرايرة والتعارير والمرايرة والتعارير والمرايرة والتعارير والمرايرة والتعارير والتعار			على العراق		J.	الخامس	
الاسبوع البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النسبوع البريطاني النسبوع المناقشة والحوار النسبوع التامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع المعترون التاسع ٢ المعراق المناقشة والحوار التاسع ٢ المناقشة والحوار التاسع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان المتحان المتحان المتحان البريطاني المناقشة والحوار التاسع ١٠٠ المتحان البريطاني المناقشة والحوار المتحان البريطاني المتحان البريطاني المناقشة والحوار التحريم المقرر التوريع والتمريرية والتقارير الخ			/الالماني-		7	والعشرون	
الاسبوع البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النسبوع البريطاني النسبوع المناقشة والحوار النسبوع التامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع المعترون التاسع ٢ المعراق المناقشة والحوار التاسع ٢ المناقشة والحوار التاسع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان المتحان المتحان المتحان البريطاني المناقشة والحوار التاسع ١٠٠ المتحان البريطاني المناقشة والحوار المتحان البريطاني المتحان البريطاني المناقشة والحوار التحريم المقرر التوريع والتمريرية والتقارير الخ			البريطاني				
اسادس ۲ البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار السبوع ۲ البهضة النهضة النهضة النهضة المبوع المبوع المبوع المبوع حكومة الاتحاديين العراق في ظل المناقشة والحوار حكومة الاتحاديين البريطاني المناقشة والحوار البريط البرجة من ۱۰۰ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والإمتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتغارير الخ		المناقشة والحوار				الاسبوع	
والعشرون المناقشة والحوار المناقشة والحوار السبع ٢ العراق في عصر المناقشة والحوار السبع ٢ النهضة النهضة النهضة الإسبوع التأمن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار والعشرون التاسع ٢ الاسبوع الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار التاسع ٢ العراق المعرون التاسع ٢ المناقشة والحوار التلاثون ١٠٠ المتحان شهري المناقشة والحوار الشلاثون ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتعاريرية والتعارير الخ					۲		
الاسبوع ۲ النهضة النهضون النهضون النهضون النهضون النهسوع ۲ الاسبوع ۲ الاسبوع ۲ المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النهرون الاسبوع ۲ المناقشة والحوار النهرون ۱۰. تقييم المقرر ۲ المتحان شهري المتحان البومية والشفوية والشهرية والتعارير الخ			البريطاني				
السابع ۲ النهضة والعشرون الاسبوع العراق في ظل المناقشة والحوار والعشرون الأسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار الاسبوع الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار والعشرون الاسبوع المتحان شهري الشرون الشؤون المتحان شهري الشؤون المقرر والتحريرية والتقارير الخ وقق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشؤوية والشهرية		المناقشة والحوار					
والعشرون الثامن ٢ العراق في ظل العراق المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع الاسبوع التحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ العراق العراق العراق العراق العراق العراق المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ١٠. تقييم المقرر والتحريرية والتقارير الخ			العراق في عصر		۲	_	
الاسبوع الثامن الاسبوع التامن الاسبوع التامن المناقشة والحوار المناقشة والحوار الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع التاسع اللمبوع التعالى البريطاني المناقشة والحوار العشرون الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع المناقشة والحوار التلاثون المناقشة والحوار المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان شهري المقرر التقريع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتتحريرية والتقارير الخ			النهضة				
الثامن ٢ الغراق في ظل حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار والعشرون الاسبوع ٢ المناقشة والحوار الاسبوع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحاريرية وانتقارير الخ	ار	المناقشة والحوا					
والعشرون الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار العشرون التاسع ٢ المناقشة والحوار العشرون الاسبوع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار الشلاثون ٢ المتحان شهري المتحان شهري الشفوية والشفوية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			"		۲		
الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار العشرون الاسبوع ٢ المناقشة والحوار السبوع ٢ المناقشة والحوار الشلاثون ٢ المتحان شهري المتحان شهري المقرر تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			حكومة الاتحاديين				
التاسع ٢ العراق العراق الاسبوع ٢ المناقشة والحوار المناقشة والحوار الشيوع ٢ المتحان شهري المثلاثون ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	1,	المناقشة والحوا					
والعشرون الأسبوع الأسبوع المناقشة والحوار المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون المقرر اليومية والشفوية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			الاحتلال البريطاني		۲		
الاسبوع ب المناقشة والحوار الثهري المناقشة والحوار الثلاثون ب على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			للعراق		·		
الثلاثون المعار المعار المعام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		المناقشة مالحما					
 ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهريا والتحريرية والتقارير الخ 		المناسب والحوار	امتحان شهري		۲		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهريا والتحريرية والتقارير الخ					ال قرر		
والتحريرية والنقارير الخ							
۱۱. مصادر التعلم والتدريس							
l l							
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				المنهجية ان وجدت)	المطلوبة (الكتب المقررة	

المراجع الاساسية (المصادر)

- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة المغول
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة الجلايرية.
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة المماليك
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين حكومة الجلايرية.
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين الحكومات التركمانية
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الاول
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الثاني
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الثالث
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الرابع
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الاخير

لونكريك اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث – زكي صالح المصالح البريطانية في العراق

هاشم يحيى الملاح واخرون موسوعة الموصل	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الحضارية	التقارير)
مكتبة البصرة على موقع التلكرام –	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة نور الالكترونية كوكل	
-مكتبة تاريخ العراق – تلكرام	

اسم المقرر:	٠١.
البلاد العربية المعاصر	تاريخ
رمز المقرر:	۲.
HAEDH24 F	401
الفصل/ السنة:	.٣
7.77-7	7.70
تاريخ اعداد هذا الوصف:	. ٤
الريخ الحاد هذا الوصف.	
اشكال الحضور المتاحة:	1/11
الحضوري	<u>.</u> التعليم
عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
	90 س
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٠,٧
أ.د شذى فيصل رشو الايميل:dr.shatha.f@uohamdaniya.edu.iq	الأسم:
اهداف المقرر	٠.٨
لمادة الدراسية 1. تعريف الطالب بتاريخ البلاد العربية المعاصر وشعوبها	أهداف ا
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها . 	
٣. تعريف الطالب بسياسة حكومة الاتحاديين وأثرها على البلاد العربية ١٩٠٨ – ١٩١٤	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ البلاد العربية المعاصر	
 و. تعريف الطالب بالتحولات السياسية الذي حدثت في البلاد العربية إبان الحرب العالمية الأولى وما بعدها 	
 ٦. تعريف الطالب بالتطورات السياسية والاقتصادية في البلاد العربية لغاية نهاية الحرب العالمية الثانية 	
٧. تعريف الطالب بمظاهر الحياة السياسية في البلاد العربية إبان الفترة المعاصرة ولغاية عام ١٩٨٩.	

			التعليم والتعلم	متراتيجيات	۹. ام
		ريق القاء المحاضرات.	- الشرح والتوضيح عن ط	بية	الاستراتيد
و).	جهاز العرض (داتا ش	لعرض المادة العلمية	- استخدام طريقة حديثة		
محاضرات	وعات صغيرة ضمن ال	الواجبات البيتية ومشرو	- التعلم الذاتي عن طريق		
مائل التعلمية	بة وعرض مختلف الوس	ر واعداد التقارير العلمي	المحاضرة والمناقشة والحوا		
				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	1 1 11	
	· · · · ·	(J) J	محرجات التعلم المصلوبه	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على	محرجات التعلم المصوب	الساعات	الاسبوع
			محرجات النعام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على	محرجات النغام المصوب	السا عات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع	محرجات النغام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع العامة في البلاد	مخرجات النغام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع العامة في البلاد العربية ١٩١٤ –	محرجات النعام المصوب	الساعات	الاسبوع

وتأثيرها في

الاوضاع السياسية

في البلاد العربية

ونتائج الحرب

العالمية الاولى

وتأثيرها في

الاوضاع

الاجتماعية

والسياسية

السياسة الغربية في

البلاد العربية بعد

اعلان نظام

m-1

17-5

الاختبار

الاختبار والتقارير

المحاضرة

المحاضرة

يتعرف الطلبة على

7 5

	الانتداب واتجاهات			
	الرأي العام العربي،			
	في مصر والسودان			
	والمغرب العربي،			
	والأزمة الاقتصادية			
	لعام ۱۹۲۹ واثرها			
	في اقتصاديات			
	البلاد العربية،			
	والبلاد العربية خلال			
	سنوات الحرب			
	العالمية الثانية.			
	على طبيعة البلاد			
	العربية في مرحلة			
	تحقيق الاستقلال			
	۱۹۲۱–۱۹۲۰ في			
المناقشة والحوار	المشرق العربي	يتعرف الطلبة على	١.	14-18
	سوريا – لبنان –			
	الاردن-مصر –			
	السودان – دول			
	المغرب العربي			
	مظاهر الحياة		۲.	
	السياسية في البلاد			
	" العربية المعاصر			
المناقشة والحوار	1919-1971	يتعرف الطلبة على		۲۷-1 A
	ونمو النزعة			
	العسكرية في الحكم			
	ونشاط القوى			

	ة المعارضة	السياسي			
	الم العربي	في الع			
	ب الاهلية	والحرا			
	-19V0 ä	اللبناني			
	' من حيث	919			
	ب والنتائج،	الاسباد			
	ت السياسية	والتطورا			
	رب العربي.	في المغ			
		<u>"</u>		ييم المقرر	۱۱. تق
مية والشفوية والشهرية	مثل التحضير اليومي والامتحانات اليوه	ا الطالب	•	جة من ١٠٠ والتقارير	-
				<u>ر رير</u> صادر التعلم	
			" لمنهجية ان وجدت)	<u>'</u>	
العربي المعاصر	- ابراهیم خلیل احمد، تاریخ الوطن				
الوطن العربي	- جاسم محمد العدول واخرون، تاريخ				
	المعاصر.				
صر	- رافت غنيمي، تاريخ العرب المعام		در)	ماسية (المصاد	المراجع الاس
بِي في التاريخ	- اسماعيل احمد ياغي، العالم العر				
	الحديث.				
العالم العربي	- أحمد عبد العزيز عيسى، تاريخ ا	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع السائدة	الكتب والمر
	الحديث.				التقارير)
ث.	- رأفت غنيمي، تاريخ العرب الحديد				
والمعاصر .	ليلى الصباغ، تاريخ العرب الحديث				
يخ البلاد العربية	مختلف مواقع الانترنت الخاصة بتار		الانترنيت	کترونیة، مواق ع	المراجع الالذ
	المعاصرة				
			-	•	

		JJ — J - J - J - J - J - J - J - J -				
اسم المقرر:						
تاريخ العالم المعاصر						
				المقرر:	۲. رمز	
			HAEDHI	25 F402	2	
				ىل/ السنة:	٣. الفص	
			۲۰۲٦ –	7.70		
			ا الوصف:	خ اعداد هذا	٤. تارب	
				/ 9 / ۲۱	<u> </u>	
				ال الحضور		
			وري	عليم الحضر	الت	
		ات (الكلي)	لدر اسية (الكلي)/ عدد الوحد	الساعات ا	٦. عدد	
					, •	
		اسم یذکر)	قرر الدراسي (اذا اكثر من	مسؤول الم	۷ اسم	
<u>dr.lubna</u>	.riyadh@uo	hamdaniya.edu.iq	اض عبدالمجيد الايميل:	د. لبنی ری	الاسم: أ.م.	
				ف المقرر	۸. اهداه	
ي.	ل الاوربية الأخرة	تاريخهم مقارنة بتاريخ الدوا	ان يعرف الطلبة الاعتزاز ب		أهداف المادة	
	ماصر.	ريس مادة تاريخ العالم المع	ان يعرف الطلبة مهارات تد		الرئيسية	
الم.	، اندلعت في العا	ت والاحداث التاريخية التي	ان يعرف الطلبة اهم الازماد			
			عليم والتعلم	إتيجيات الت	۹. استر	
في ظل الانظمة	واقع النظام الدولي	، التاريخية وتحليلها، وطبيعة	تعليم الطلبة كيفية ربط الاحداث		الاستراتيجية	
			الحاكمة.			
٠١٠ بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع	
الاختبارات	المحاضرة	الحرب العالمية الاولى :	يتعرف الطالب على:	6	1-2	
الاحتبارات	المحاصرة	اسبابها ونتائجها	ينغرب الصالب على .	U		
الاختبارات	المحاضرة	مراحل الحرب: دخول	يتعرف الطالب على:		3-4-5	
		الولايات المتحدة في		9		
		الحرب، الثورة الاشتراكية				

		في روسيا، نهاية الحرب			
		ومؤتمر الصلح في باريس			
		1919			
الاختبارات	المحاضرة	ظهور الانظمة الشمولية:		12	6-7-8-9
	_	الفاشية في ايطاليا، ظهور			
		النازية في المانيا، الحرب	يتعرف الطالب على:		
		الاهلية الاسبانية			
الاختبارات	المحاضرة	الازمات الدولية في العالم:		9	10-11-12
J	J	الازمة الاقتصادية العالمية			
		عام ١٩٢٩، الازمــة			
		المنشورية عام ١٩٣١،			
		الاحتلال الايطالي للحبشة،	يتعرف الطالب على:		
		الازمة النمساوية، الازمة			
		التشكوسلوفاكية، الازمــة			
		البولندية.			
الاختبارات	المحاضرة	اندلاع الحرب العالمية		9	13-14-15
		الثانية: مقدماتها واهم			
		مراحلها ونتائجها، مؤتمرات	يتعرف الطالب على:		
		الحلفاء وظهور منظمة			
		الامم المتحدة .			
الاختبارات	المحاضرة	الحرب الباردة: مراحلها		9	16-17-18
		ونتائجها، ظهور الاحلاف	1 919 91		
		الدولية، حركة عدم	يتعرف الطالب على:		
		الانحياز .			
الاختبارات	المحاضرة	تجارب تحديث معاصرة:		18	19-20-21-
3 .	•	المانيا، فرنسا، اليابان،	يتعرف الطالب على:		22-23-24
		كوريا .			
الاختبارات	المحاضرة	الازمات الدولية خلال		9	25-26-27
		الحرب الباردة: الحرب			
		الكورية، الازمة الالمانية،	يتعرف الطالب على:		
		ازمة الصواريخ الكوبية،			
		التدخل الامريكي في			
		* * *			

		م، التدخل السوفيتي	فيتناه				
		فانستان.	في اف				
الاختبارات	المحاضرة	ولات في المعسكر	التحـــ			9	28-29-30
		زاكي: انهيار جدار	الاشن				
		ـرلين، سياســــة					
		ســـــــــــــــــــــــــــــــــــــ		على:	يتعرف الطالب		
		سنوست في الاتحاد		G	. ,		
		يتي، انهيار الاتحاد					
		فيتي ونهاية الحرب					
			الباردة				
						المقرر	۱۱. تقییم
سية والشفوية والشهرية	, والامتحانات اليوه	مثل التحضير اليومي	الطالب	المكلف بها			
					<u>خ</u>	قارير الـ	والتحريرية والت
					والتدريس	ادر التعلم	۱۲. مص
لعالم الحديث)	واخرون (تاریخ ا	-عبدالوهاب القيسي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
صر الحديث	ريخ أوربا في الع	- هربرت فشر، تا			(_	ية (المصادر	المراجع الاساس
		1901449					
ية في القرن	يزوق، القوى الدول	- عبد الله حميد مر					
		العشرين.					
لیــــة م ۱۸۱ –	ربخ العلاقات الدو	۔ - بیبر رونوفن، تا					
	<i></i>	.1912					
 مجلة السياسة الدولية / القاهرة 				(المجلات ا	التي يوصى بها	ع السائدة ا	الكتب والمراج
موقع مكتبة المصطفى الالكترونية					الانترنيت	ونية، مواقع	المراجع الالكتر
https://al-mosta	afa.com	_					

1. Ima lhağıç: تاریخ البلاد العربیة الحدیث والمعاصر ۲. رمز المقرر: تاریخ البلاد العربیة الحدیث/ HAEDHI 24F203 ۳. الفصل/ السنة: السنوي ٤. تاریخ اعداد هذا الوصف: ١٠ تاریخ اعداد هذا الوصف: ١٠ اشكال الحضور المتاحة: ١٠ اشكال الحضور المتاحة: ١٠ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم یذکر) الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤید مال الله الایمیل: الایمیل: d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq ۸. اهداف المقرر اهداف الماذة الداسة اهداف الماذة الداسة اهداف الماذة الداسة اهداف الماذة الداسة
Y. (موز المقرر: TICLE HARDH 24F203 7. (الفصل/ السنة: 3. تاريخ اعداد هذا الوصف: 9. اشكال الحضور المتاحة: 1. (المتاكال الحضور المتاحة: 7. (المتاكال الحضور المتاحة: 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 4 ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 4. اهداف المقرر
البلاد العربية الحديث/ HAEDHI 24F203 7. الفصل/ السنة: السنوي 3. تاريخ اعداد هذا الوصف: ٥. اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري ٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٢ ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) ٢ ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) ٢ سامة والوحدات ١٩٠٤ (الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١ الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤيد مال الله الإيميل: d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq
7. الفصل/ المنة: السنوي ١٠٢٦-٢٠٢٥ ١ اشكال الحضور المتاحة: ١ اشكال الحضوري ١ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٢ ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) ٢ ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤيد مال الله الايميل:d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq
السنوي 3. تاريخ اعداد هذا الوصف: 4. ٢٠٢٦-٢٠٢٥ 5. اشكال الحضور المتاحة: 6. اشكال الحضور المتاحة: 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7 ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) 8 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 9 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 10 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 11 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 12 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 13 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠)
السنوي 3. تاريخ اعداد هذا الوصف: 4. ٢٠٢٦-٢٠٢٥ 5. اشكال الحضور المتاحة: 6. اشكال الحضور المتاحة: 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7 ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) 8 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 9 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 10 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 11 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 12 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠) 13 بساعة والوحدات ١٤ (الساعات الكلية ٣٠)
 ١٠ تاريخ اعداد هذا الوصف: ١ اشكال الحضور المتاحة: ١ اشكال الحضوري ٢ عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٢ ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) ٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. از دهار مؤيد مال الله الايميل:d.izdihar20@uohamdaniya.edu.ig ٨. اهداف المقرر
ر اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري ت عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ماعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤيد مال الله الايميل:d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq
 اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) الساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. از دهار مؤيد مال الله الايميل: d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq الاسم: المقرر
التعليم الحضوري 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7 ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) 9. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 14. الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤيد مال الله الايميل: d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq 15. اهداف المقرر
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٧ ساعة والوحدات ٤ (الساعات الكلية ٣٠) ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. از دهار مؤيد مال الله الايميل:d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq ٨. اهداف المقرر
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤيد مال الله الايميل:d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq ٨. اهداف المقرر
الاسم: ا.م.د. ازدهار مؤيد مال الله الايميل:d.izdihar20@uohamdaniya.edu.iq
 اهداف المقرر
و المراجع المر
أهداف المادة الدراسية ١. تعريف الطالب بتاريخ تاريخ البلاد العربية وتراثها لمواكبة اهم
التطورات العالمية بهذا المجال .
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل
والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في
تفسير ها _
٣. تعريف الطالب بدور تاريخ البلاد العربية الحديث في بناء
الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل
مع الاخرين في مجال تاريخ االبلاد العربية الحديث
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع
الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج
خاصة بتاريخ البلاد العربية الحديث.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم							
ت التعلم المتوقعة	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة						
فرص التعلم	الاستفادة القصوى من	عما إذا كان قد حقق ا	من الطالب تحقيقها مبرهناً				
	.چ	نها وبين وصف البرنام	المتاحة. ولابد من الربط بي				
				ية المقرر	۱۰. بن		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع		
			أ- الأهداف				
			المعرفية				
			أ١- ان يعرف				
			الطالب ماهو				
			تاريخ البلاد				
			العربيةالحديث.				
			أ٢- ان يعرف				
			الطالب اهمية				
			تاريخ البلاد				
		الفصل الاول :	العربيةالحديث.	۲			
الفصل الدراسي	الالقاء		أ٣- ان يعرف		1 571		
الاول	الاتفاع	الادارة العثمانية	الطالب مبررات	'	الاول		
		خلال القرن ١٦	تعلم البلاد				
			العربيةالحديث				
			أ٤- ان يعرف				
			الطالب الفرق بين				
			التعليم والتربية				
			عن البلاد العربية				
			في تاريخا				
			الحديث الحديث				
			أ٥- ان يعرف				

			الطالب كيفية استخدام أدوات النفكير التاريخي العرب الحديث في التحليل والتفسير. أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر		
الفصل الدراسي الاول	الالقاء	الادارة العثمانية لشمال العراق ١٥١٥ في القرن السادس عشر		۲	الثاني
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية بلاد الشام ١٦٥١في القرن السادس عشر		۲	الثالث
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية لمصر ١٥١٧ في القرن السادس عشر		۲	الرابع
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية الحجازواليمن ١٧٥ في القرن السادس عشر		۲	الخامس
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الادارة العثمانية للسودان (اقليم الحبش)في القرن السادس عشر		۲	السادس

الفصل الدراسي		الادارة العثمانية	۲	
الاول	الالقاء	بغداد والبصرة		.1 11
	الإنفاع	والخليج العربي في		السابع
		القرن السادس عشر		
الفصل الدراسي		الادارة العثمانية	۲	
الاول	الالقاء	للمغرب العربي في		الثامن
		القرن السادس عشر		
الفصل الدراسي		الفصل الثاني/	۲	
الاول	المناقشة والحوار	التنافس الأوربي في		التاسع
		البلاد العربية		
الفصل الدراسي		الوجود الاسباني	۲	
الاول	المناقشة والحوار	والبرتغالي في		العاشر
		المغرب العربي		
الفصل الدراسي	1 ti 7 azi- ti	الوجود البرتغالي في	۲	الحادي
الاول	المناقشة والحوار	الخليج العربي		عشر
الفصل الدراسي	1 ti 7 azi- ti	الوجود الهولندي	۲	الثاني
الاول	المناقشة والحوار	والقوى الاقليمية		عشر
الفصل الدراسي		التنافس الانكليزي	۲	
الاول	1 ti 7 = 21 · ti	والفرنسي والروسي		الثالث
	المناقشة والحوار	في القرن		عشر
		۱۷و۱۸و۱۹		
الفصل الدراسي	امتحان شهري	المقاومة العربية	۲	1 .11
الاول		اليعاربة والبوسعيد		الرابع
		والقواسم		عشر
			۲	الخامس
	امتحان شهري	امتحان شهري		عشر
الفصل الدراسي		الفصل الثالث:	۲	الاسبوع

.1::11		tt 1		J ti
الثاني		تنامي الوعي		السادس
		العربي ومؤثرات		عشر
		الفكر الاصلاحي		
		الاسلامي في		
		مواجهة التحديات		
		الغربية		
الفصل الدراسي		ا- الحركات		
الثاني		التجديدية في		الاسبوع
		البلاد العربية (السابع
		الوهابية ، والسنوسية		عشر
		، والمهدية)		
الفصل الدراسي		ب- المدارس		
الثاني		الاسلامية		
		والحركات		الاسبوع
	المناقشة والحوار	الاصلاحية في		الثامن
		البلاد المفكر جمال		عشر
		الدين الافغاني		
		والمفكر محمد عبدة		
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	المفكر عبد الرحمن		الاسبوع
الثاني		الكواكبي		
		والمفكر محجد رشيد		التاسع
		رضا		عشر
الفصل الدراسي	امتحان شهري			الاسبوع
الاول		امتحان شهري		العشرون
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	الفصل الرابع		الاسبوع

الثاني		الحركات الوطنية		الحادي
		وحركة التغيير في		والعشرو
		الوطن العربي		ن
الفصل الدراسي	امتحان شهري	. : 11 151 - 511		الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الثاني
		للجزائر ۱۸۳۰		والعشرو
		والمقاومة العربية		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الثالث
		لتونس ۱۸۸۱		والعشرو
		والمقاومة العربية		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الايطالي		الرابع
<u> </u>		لليبيا ١٩١١		والعشرو
		والمقاومة		ن
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			الاسبوع
الثاني		الاحتلال الفرنسي		الخامس
ي		للمغرب العربي		والعشرو
		مراكش واالريف		
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار			ن الاسبوع
الثاني		المشرق العربي		اسادس
المالي		(مصر) محمد علي		والعشرو
		باشا		
1.511.1 211	المناقة تمانيا			ن د کا
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	المغرب		الاسبوع
الثاني		العربي (تونس خير		السابع
		الدين التونسي)		والعشرو
				ن

	1		T			
الفصل الدراسي الثاني	امتحان	امتحان			الاسبوع الثامن والعشرو ن	
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	الاستراتيجية			الاسبوع	
الثاني		البريطانية في			التاسع	
		الخليج العربي			والعشرو	
		وحركة المقاومة			ن	
الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	ثورة الاتحادين				
الثاني		ومسار التغير في			الاسبوع	
·		البلاد العربية			الثلاثون	
		الفصل الاول:				
الفصل الدراسي	الالقاء	الادارة العثمانية		۲	الاول	
الاول		خلال القرن ١٦				
		عرق اعرق		: 11	"·· \ \ \	
مية والشفوية والشهرية	اليومى والامتحانات اليوه	ا الطالب مثل التحضير	على وفق المهام المكلف به	ييم المقرر جة من ١٠٠		
	"		الخ	والتقارير	والتحريرية	
				صادر التعلم		
في العهد العثماني	مة التاريخ العربي ف	مصادر دراس	لمنهجية ان وجدت)	رة المطلوبه (ا	الكتب المعرر	
-	-ي ي ت اسم الكتاب ال		در)	اسية (المصا	المراجع الاس	
	,					
•	خ ولاية الموصل	~~				
ار ا	السادس عشر علي شاكر					
ي العهد	٢ المشرق العربي في العهد					
	العثماني عبد الكريم رافق					
	· ·	•				
زه جدیده	لة العثمانية قرأ	۲ اندود				

لعوامل الانحطاط قيس جواد العراقي ع تاريخ المشرق العربي (١٩١٦_١٩٠١) عمر عبد العزيز عمر

الدولة العثمانية من الخلافة إلى
 الأنقلابات (١٩٠٨ – ١٩١٤) قيس
 جواد العزاوي

تاریخ الدولة العثمانیة والمغرب
 العربي عبد المنعم إبراهیم
 الجمیعی

٧ الاتجاهات الفكرية عند العرب في
 عصر النهضة (١٧٩٨ - ١٩١٤) علي
 المحافظة

۸ تاریخ الدولة العثمانیة أحمد
 فؤاد متولی

۹ صفحات من تاریخ العرب الحدیث
 (۱۹۱۲ – ۱۹۱۹) گهد عصفور
 سلمان

المرازيق والصراع بين الوكالات (الهولندية، الإنجليزية، البرتغالية) على التجارة في مضيق هرمز

والخليج العربي (١٦٢٠ - ١٧٥٠) جلال خالد الهارون الأنصاري	
مصادر دراسة التاريخ العربي في العهد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
العثماني	التقارير)
مكتبة البصرة على موقع التلكرام –	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة نور الالكترونية كوكل	
١ –مكتبة تاريخ العراق – تلكرام– مواكبة التطور	
العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به	
عالمياً وادخال تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	
٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة	
بمادة تاريخ العراق الحديث.	

	١. اسم المقرر:
المعاصر	: تاريخ اسيا الحديث و
	٢. رمز المقرر:
المعاصر HAEDHI 24F309 ،	تاريخ اسيا الحديث واا
:	٣. الفصل/ السنة
	السنوي
ذا الوصف:٢٠٢٥–٢٠٢٦	٤. تاريخ اعداد هد
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	الساعات ٢ الوحدات
م العلي (۱۰) المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
ار مؤيد مال الله الايميل:	الاسم: ا.م.د. ازده
d.izdihar20@uoha	amdaniya.edu.iq
	 اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية
أهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بتاريخ العراق وتراثه لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .	
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث	
عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.	
٣. تعريف الطالب بدور العراق في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في	
مجال تاريخ العراق	
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال	
المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العراق.	
	•

			التعليم والتعلم	یات ا	استراتيج	٠٩.
فر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة					تيجية	الاسترا
فرص التعلم	لاستفادة القصوى من	عما إذا كان قد حقق ا	من الطالب تحقيقها مبرهناً			
	چ.	نها وبين وصف البرنام	المتاحة. ولابد من الربط بي			
				رر	بنية المق	٠١٠
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	11		الاسبوع
				سا		
				عا		
			أ– الإهداف	ت		
			المعرفية			
			أ١- ان يعرف			
			الطالب ماهو			
			تاريخ اسياالحديث			
			والمعاصر .			
			أ٢- ان يعرف			
			الطالب اهمية			
الفيا الدرا		ت در د د داه ت قالت	تاريخ			
الفصل الدراسي	الالقاء	تمهيد : جغرافية قارة اسيا العامة	اسياالحديث	۲	الاول	
الأول		است العمد	والمعاصر .			
			۳- ان يعرف			
			الطالب مبررات			
			تعلم			
			اسياالحديث			
			والمعاصر			
			أ٤- ان يعرف			
			الطالب الفرق بين			
			التعليم والتربية .			

			 أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي للشعوب الاسيوية في التحليل والتفسير. أ٦- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر 		
الفصل الدراسي	الألقاء	- حكم اسرة المانشو العزلة الصينية حروب الافيون ونظام المعاهدات		۲	الثاني
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الحركات والانتفاضات الشعبية (التايينغ، حركة نيان، الانتفاضة الاسلامية مركة البوكسرز) حركة البوكسرز الحركة اللصلاحية		۲	الثالث

		للامبراطورية		
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- ثورة ١٩١١ واعلان الجمهورية الحربين العالميتيين - الحرب الاهلية عرب العيب ، حرب الشعب ، والحرب الشيوعي	۲	الرابع
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	- التوسع الياباني في الصين - انتصار الشيوعية - اعلان جمهورية الصين الشعبية	۲	الخامس
الفصل الدر اسي الاول	المناقشة والحوار	- الثورة الثقافية ١٩٥٠	۲	السادس

		– تجربة التنمية في الصين		
	الالقاء	الفصل الثاني: الامبراطورية اليابانية العزلة بعثة ماثيو بيري ونهاية العزلة	۲	السابع
الفصل الدر اسي الاول	الالقاء	التجربة الاصلاحية في عهد ميجي ميجي – نمو الروح العسكرية اليابانية	۲	الثامن
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-سياسة التوسع الياباني الامريكي الامريكي لليابان ١٩٤٥ -	۲	التاسع

		1907		
الفصل الدراسي الدول	المناقشة والحوار	الفصل الثالث: شبه الجزيرة الكورية التنافس الصيني الياباني للسيطرة على كوريا الاحتلال الياباني لكوريا ١٩١٠-	۲	العاشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الاحتلال الياباني لكوريا ١٩١٠-	۲	الحادي عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-الحرب الاهلية الكورية ١٩٥٠-	۲	الثاني عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل الربع: اسيا الوسطى خلفية تاريخية	۲	الثالث عشر

الفصل الدراسي الأول	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الرابع عشر
الفصل الدراسي الاول	والحوار	-خلفية تاريخية ' نشاة وتطور الامارات الاسلامية في اسيا الوسطى	۲	الخامس عشر
الفصل الدراسي الاول	زيارة علمية ميدانية الى قلعة باشطابيا	-التغلغل والعلاقات الروسية مع امارات اسيا الوسطى	۲	الاسبوع السادس عشر
الفصل الدراسي الاول	زيارة علمية الى دير مار متي	الثورة البلشفية ١٩١٧م	۲	الاسبوع السابع عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-نشوء الدول الحديثة في اسيا الوسطى ١٩٢٠-	۲	الاسبوع الثامن عشر
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار	-(اوزباکستان ، طاجاکستان ،ترکمانستان ، کازخستان ،قرغیزستان	۲	الاسبوع التاسع
الفصل الدراسي الاول	ا امتحان	امتحان	۲	الاسبوع العشرون

1 1 1 - 1				
الفصل الدر اسي الأول	المناقشة والحوار	الفصل	۲	الاسبوع
		الرابع:افغانستان		الحادي
		الرابع.العدسان		والعشرون
الفصل الدراسي الأول	المناقشة والحوار	الاحتلال البريطاني	۲	الاسبوع الثاني
ا 4 و ت		لافغانستان		والعشرون
		واستقلالها		
الفصل الدراسي	امتحان شهري		۲	الاسبوع الثالث
الاول		امتحان شهري		والعشرون
الفصل الدر اسي	المناقشة والحوار	الفصل الخامس:	۲	الاسبوع الرابع
الاول		جمهورية فيتنام		والعشرون
		الاشتراكية		
الفصل الدر اسي	المناقشة والحوار	التنافس	۲	الاسبوع
الاول		الاستعماري		الخامس
				والعشرون
		الحركات الوطنية		
الفصل الدراسي الاول	المناقشة والحوار		۲	الاسبوع
3,1		الحرب الفيتنامية		اسادس
				والعشرون
الفصل الدر اسي الأول	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الاسبوع السابع
		المتعال المهري		والعشرون
الفصل الدر اسي الاول	المناقشة والحوار	الفصل السادس:	۲	الاسبوع الثامن
		شبه القارة الهندية		والعشرون
الفصل الدر اسي الأول	المناقشة والحوار	- الحكم البريطاني	۲	الاسبوع التاسع
		للهند		والعشرون
		- الحركة الوطنية		
		وثورة ١٨٥٧		

الفصل الدراسي	المناقشة والحوار	حروب الهندية	- الـ			۲		
الاول		تانية ومشاكل	الباكس					
		التقسيم						
							الاسبوع	
		ربة التنمية في	– تجر				بى الثلاثون	
		الهند						
الفصل الدراسي		: جغرافية قارة	الم الم					
الاول	الالقاء	اسيا العامة	- المهيد			۲	الاول	
3)-		<u>.</u>				ــــــاـــــ قرر	١. تقييم الما	1
مية والشفوية والشهرية	اليومي والامتحانات اليو.	مثل التحضير ا	با الطالب	المكلف به		د ۱۰۰	زيع الدرجة من	توز
							لتحريرية والتقار <u>ب</u> ١. مصادر	
				(,	تب المقررة المط	الك
	في تاريخ اسيا الحديد						**	
الاسيوية ،اليابان	تب في دراسة الدول ا	2					راجع الاساسية	الم
جنوب شرق اسيا،	صين ،والهند ،ودول	،واا						
ة والاتحاد السوفيتي	م وسط اسيا الاسلاميا	ودوز						
وايران وتركيا	،ووروسيا الاتحادية							
ت الدولية ومحركات	ل عبر شبكة المعلوما	مواقع التواصا	العلمية،	(المجلات	ي يوصى بها	سائدة الت	تب والمراجع ال	الك
		كوكل					قارير)	الت
ت الدولية ومحركات	ل عبر شبكة المعلوما	مواقع التواصا			لانترنيت	، مواقع اا	راجع الالكترونية	الم

كوكل

	١. اسم المقرر:
	اوربا عصر النهضة
	٢. رمز المقرر:
H	IAEDHI 24F404
;	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
_ علي marwazoheir@uohamdaniya.edu.iq_	الاسم: م.د. مروة زهير
	 اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها دول اوربا في عصر النهضة	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الأبداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور اوربا في عصر النهضة عشر في مواكبة التطور العالمي .	
٤ تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
تاريخ العراق	
 ٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحداثة في العالم. 	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
 استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو). 	
المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
<u> </u>	

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	مفهوم النهضة الاوربية		۲	الاول
	الألقاء	أسباب ظهورالنهضة في ايطاليا		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	مفكرو وفلاسفة النهضة النهضة		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	التاثيرات الخاجية في التهضة		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	التاثير البيزنطي		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	انتقال النهضية في الدول الاوربيه		۲	السادس
	الالقاء	الاستكشافات الجغرافية		۲	السابع
	الألقاء	أسباب حركة الاستكشافات الجغرافية		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الإنكليزية		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الفرنسية		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	نتائج الاستكشافات الجغرافية		۲	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	حركة الإصلاح الديني		۲	الثاني عشر
	المناقشة	أسباب قيام حركة		۲	الثالث عشر

	والحوار	الإصلاح الديني في		
		اوربا		
امتحان شهري	امتحان شهري	الاصلاحالديني في	۲	
		المانيا وحركة مارتن		الرابع عشر
		لوثر		
	المناقشة	الإصلاح الديني في	۲	الخامس
	والحوار	سويسرا وفرنسا وانكلترا		عشر
	or , and ,	N NI " dia		الاسبوع
	المناقشة	نتائج حركة الإصلاح	۲	السادس
	والحوار	الديني في اوربا		عشر
				الاسبوع
	المناقشة	اسبانيا في القرن	۲	السابع
	والحوار	السادس عشر		عشر
	المناقشة	اسبانيا في عهد فيلبي	L.	الاسبوع
	والحوار	الثاني	۲	الثامن عشر
	المناقشة	75.1		الاسبوع
	والحوار	عوامل انحلال	۲	التاسع
		الإمبراطورية الاسبانية		عشر
	المناقشة	إنكلترا في القرنين		.
	والحوار	السادس عشر والسابع	۲	الاسبوع
		عشر		العشرون
	المناقشة	إنكلترا في عهد		الاسبوع
	والحوار	اليزابيث الأولى ، ال	۲	الحادي
		ستيوارت		والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
		الصراع بين الملكية	۲	الثاني
		والبرلمان الانكليزي		والعشرون
				-5 -5

	ı		
المناقشة والحوار	الثورة الجليلة ١٦٨٨	۲	الاسبوع الثالث
	32		والعشرون
المناقشة	الحركة الفكرية في		الاسبوع
والحوار	إنكلترا في القرن	۲	الرابع
	السابع عشر		والعشرون
المناقشة	حكم لويس فيليب		الاسبوع
والحوار	۱۸٤۸_۱۸۳۰)	۲	الخامس
	(– /		والعشرون
المناقشة	الحركة الفكرية في		الاسبوع
والحوار	إنكلترا في القرن	۲	السادس
	السابع عشر		والعشرون
المناقشة	فرنسا في عهد اسرة		الاسبوع
والحوار	ال بوربون	۲	السابع
	65,35. 6		والعشرون
المناقشة	هنري الرابع		الاسبوع
والحوار	1711019	۲	الثامن
	لويس الثالث عشر		والعشرون
	1710_1788		
المناقشة			الاسبوع
والحوار	حرب الوراثة النمساويه	۲	التاسع
			والعشرون
المناقشة	حرب الثلاثين عام	۲	الاسبوع
والحوار	1757_1711		الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

	١١. مصادر التعلم والتدريس
عبد العزيز نوار ،عبد العزيز نوار عبد الحميد البطوطي تاريخ اوربا في العصور الحديثة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
رؤؤف عباس ،اوربا من العصور الوسطى الى النهضة	المراجع الاساسية (المصادر)
حسن الباشا ،النهضة الاوربيه الجذور والامتداد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مكتبة النور الالكترونية المكتبة العربية _تلكرام	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
القديم	تاريخ حضارات العالم
	٢. رمز المقرر:
	HAEDHI 24F100
:	٣. الفصل/ السنة
	7.70-7.77
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	التعليم الحضوري ٦ عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) هيم صابر الايميل: <u>abbas.ibrahim@uohamdaniya.edu.ig</u>	
هيم صابر	الاسم: أ.د. عباس إبراه
	 اهداف المقرر
ا تعريف الطالب بتاريخ حضارات العالم القديم وبالأخص الحضارات اليونانية والرومانية والفارسية.	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها.	
٣. تعريف الطالب بدور حضارات العالم في بناء الحضارات وتطورها عبر العصور في التاريخ القديم.	
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ المعالم القديم. 	
٥. تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ العالم القديم.	
لتعليم والتعلم	۹. استراتیجیات ا
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات فضلاً عن مشاركات الطلبة.	الاستراتيجية
- استخدام الطرق الحديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (الداتا شو).	

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

				ر	١٠.بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	الحضارات الايجية		۲	الاول
	الالقاء	حضارة اسبارطة		۲	الثاني
	المناقشة	1. :: 1 .		۲	الثالث
	والحوار	حضارة أثينا			البالث
	المناقشة	البيئة والموقع		۲	1.11
	والحوار	الجغرافي لبلاد اليونان			الرابع
	المناقشة	الأدوار الحضارية		۲	الخامس
	والحوار	لبلاد اليونان			الحامس
	المناقشة والحوار	الحروب الفارسية – اليونانية وعصر الاسكندر المقدوني		۲	السادس
	الألقاء	خصائص ومميزات الحضارة اليونانية		۲	السابع
	الالقاء	الإدارة ونظام الحكم		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	الأفكار والمعتقدات الدينية والجوانب الفكرية والفلسفية		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	تاريخ اسيا الصغرى		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	الحثيون ودورهم الساسي		۲	الحاد <i>ي</i> عشر
	المناقشة والحوار	الحثيون ودورهم الحضاري		۲	الثاني عشر

_					
		المناقشة	الموقع الجغرافي وأثره	۲	الثالث عشر
		والحوار	في نشوء روما		الفالف عسر
	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	۲	الرابع عشر
		المناقشة	الأدوار التاريخية	۲	الخامس
		والحوار	للرومان، العهد الملكي		عشر
		المناقشة	العهد الجمهوري		الاسبوع
		والحوار	والامبراطور <i>ي</i>	۲	السادس
					عشر
		المناقشة	عوامل انحلال		الاسبوع
		والحوار	الإمبراطورية الرومانية	2	السابع
					عشر
		المناقشة	الحضارة الرومانية،	2	الاسبوع
		والحوار	القانون والإدارة		الثامن عشر
		المناقشة			الاسبوع
		والحوار	الأدب والفكر	2	التاسع
					عشر
		المناقشة	الفنون الرومانية	2	الاسبوع
		والحوار	والمعتقدات الدينية	2	العشرون
		المناقشة	التكوين الجغرافي		الاسبوع
		والحوار	السياسي للإمبراطورية	2	الحادي
			الساسانية		والعشرون
	امتحان شهري	امتحان شهري			الاسبوع
			امتحان شهري	2	الثاني
					والعشرون
		المناقشة	تاريخ بلاد عيلام	2	الاسبوع
		والحوار	القديم	2	الثالث
1					

					والعشرون		
	المناقشة	سياسة الإمبراطورية			الاسبوع		
	والحوار	الساسانية الداخلية		2	الرابع		
		والخارجية			والعشرون		
	المناقشة				الاسبوع		
	والحوار	الحضارة الساسانية		2	الخامس		
					والعشرون		
	المناقشة	اللغة والأدب والديانات			الاسبوع		
	والحوار			2	اسادس		
		الفارسية القديمة			والعشرون		
	المناقشة				الاسبوع		
	والحوار	الفنون والعمارة		2	السابع		
					والعشرون		
	المناقشة				الاسبوع		
	والحوار	حضارة الازتك		2	الثامن		
					والعشرون		
	المناقشة				الاسبوع		
	والحوار	حضارة المايا		2	التاسع		
					والعشرون		
	المناقشة	الحضارة الصينية		2	الاسبوع		
	والحوار	القديمة		2	الثلاثون		
	١١. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية							

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) لا يوجد

 تاریخ وحضارة الیونان لمؤلفه محمود إبراهیم 	
السعدي.	المراجع الاساسية (المصادر)
 الحضارة الرومانية لمؤلفه محمود إبراهيم السعدي. 	
 المملكة الحثية دراسة في التاريخ السياسي لبلاد 	
الإناضول لمؤلفه الدكتور صلاح رشيد الصالحي.	
 قصة الحضارة الفارسية لمؤلفه الدكتور إبراهيم أمين 	
الشواربي.	
- تاريخ العالم والحضارة في الصين لمؤلفه جوزيف	
نيدهام.	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	(المجلات العلمية، النفارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١. اسم المقرر:
تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة
١. رمز المقرر:
1.7MYoHAEDHI
٢. الفصل/ السنة:
7.7-7.70
٤. تاربخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
، ، اشكال الحضور المتاحة:
لتعليم الحضوري
 عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
۹۰ ساعة
١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم بذكر)
لاسم: م.م عبدالله غانم ابراهیم الایمیل: abdullahganaemm@gmail.com
المعارب المعار
هداف المادة الدراسية ١. تعريف الطالب بالسيرة النبوية وانتشار الاسلام.
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها.
 ٣. تعریف الطالب بالسیرة النبویة واحداثها وتأسیس الدولة الاسلامیة علی ید الرسول (ﷺ).
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال السيرة النبوية.
٥-تعريف الطالب بالتطور السياسي والحضاري نتيجة انتشار الاسلام ودور الرسول (ﷺ) في ذلك .
٦- تعريف الطالب بالغزوات والسرايا ومنجزات الرسول(ﷺ) في المدينة
°. استراتيجيات التعليم والتعلم
لاستراتيجية – الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
" 7 7

- اجراء اختبارات دورية ومتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .
 - التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر اسم الوحدة / أو مخرجات التعلم طريقة التعليم طريقة التقييم الأسبوع الساعات المطلوبة الموضوع مصادر ومراجع السيرة النبوية وبداية الدعوة الالقاء ٣ الأول الاسلامية مصادر ومراجع السيرة ٣ النبوبة وبداية الدعوة الالقاء الثاني الاسلامية نبذة عن تاريخ ٣ المناقشة واوضاع العرب قبل الثالث والحوار الاسلام نزول الوحي على ٣ المناقشة الرسول (صلى الله الرابع والحوار عليه وعلى اله وسلم) المناقشة ٣ الدعوة السربة والعلنية الخامس والحوار بيعة العقبة الاولى ٣ المناقشة بيعة العقبة الثانية السادس والحوار المناقشة ٣ الهجرة الى الحبشة السابع والحوار هجرة الرسول(صلي المناقشة الثامن

	والحوار	الله عليه وسلم)		
		والمسلمين الى المدينة		
		المنورة		
	" . "1. *I	اعمال الرسول (صلى	٣	
	المناقشة	الله عليه وسلم) في		التاسع
	والحوار	المدينة المنورة		
		تشيد المسجد النبوي	٣	
	" a"1. 11	الصحيفة		
	المناقشة	المؤاخاة بين		العاشر
	والحوار	المهاجرين والانصار		
		تأسيس الجيش		
		ما ترتب على هذه	٣	
	المناقشة	الاعمال من تطورات		الحادي
	والحوار	دينية و سياسية		عشر
		واقتصادية واجتماعية		
	الالقاء	السرايا والغزوات	٣	الثاني عشر
	القاء ثم	معركة بدر اسباب	٣	
	المناقشة	معرده بدر اسبب		الثالث عشر
	والحوار	وتناتج		
	القاء ثم المناقشة	معركة احد اسباب	٣	الأراب مشر
	والحوار	ونتائج		الرابع عشر
امتحان شهري	امتحان		٣	الخامس
امتحال سهري	شهر <i>ي</i>			عشر
	المناقشة	معركة احد اسباب		الاسبوع
	والحوار	معرضه الحد اسباب ونتائج	٣	السادس
	والحوار	وبديج		عشر
	المناقشة	الخندق (الاحزاب)	٣	الاسبوع

	der Ne			1 .11
	والحوار			السابع
				عشر
	المناقشة	صلح الحديبية	٣	الاسبوع
	والحوار			الثامن عشر
	الألقاء	النتائج المترتبة على		
		هذه الغزوات من	.u	الاسبوع
		انتشار الاسلام في	٣	التاسع
		شبه الجزيرة العربية		عشر
	القاء ثم			
	االمناقشة	فتح مكة المكرمة	٣	الاسبوع
		<u> </u>		العشرون
	والحوار			. 21
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	غزوة مؤتة	٣	الحادي
	54 1 m ² 1			والعشرون
	القاء ثم المناقشة	وعام الوفود		الاسبوع
	والحوار		٣	الثاني
		غزوة حنين		والعشرون
	امتحان شهري			الاسبوع
امتحان شهري			٣	الثالث
				والعشرون
	الالقاء	وفاة الرسول (صلى		الاسبوع
		رده مرسول رسمي	٣	الرابع
	7 271. 11	وسلم)		والعشرون
	المناقشة	مدخل الى الخلافة		الاسبوع
	والحوار	الراشدة	٣	الخامس
				والعشرون
	الألقاء	تولي الخليفة أبو بكر	٣	الاسبوع

		(رضي الله عنه)		السادس
				والعشرون
	المناقشة	وانجازات الخليفة ابو		الاسبوع
	والحوار	بكر بقضائه على	٣	السابع
		حركات الردة		والعشرون
	المناقشة	خلافة عمر بن		الاسبوع
	والحوار	الخطاب (رضي الله	٣	الثامن
		(عنه		والعشرون
	المناقشة	خلافة عثمان بن		الاسبوع
	والحوار		٣	التاسع
		عفان(رضي الله عنه)		والعشرون
	المناقشة	خلافة علي بن ابي		c
	والحوار	طالب (رضي الله	٣	الاسبوع
		عنه)		الثلاثون

١٠. تقييم المقرر

المراجع الاساسية (المصادر)

توزيع الدرجّة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

منهجي)

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١.اسم المقرر:
علم النفس التربوي والنمو
٢.رمز المقرر:
٣.الفصل/ السنة:
7.77-7.70
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
۲۰۲۰/۰۹/۲۲ ٥.اشكال الحضور المتاحة:
التعليم الحضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٠٠ ساعة/ (٤) وحدات
٧ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. م سلفانا فارس خضر الايميل: selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq
٨.اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:
١ – علم النفس التربوي ومفهومه واهدافه .
 ٢ – مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته وتطبيقاتها التربوية في العملية التعليمية.
٣- نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية .
٤ – انتقال التعلم وانواعه والتغذية الراجعة وأهميتها للمتعلمين .
 الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس.
٦- حل المشكلات، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات .
٧- الخلفية التاريخية للتعلم بواسطة البرامج الحاسوبية ومبادئه وفاعليته في عملية التعلم.
٨ - مفهوم علم النفس النمو .
٩- بيان مراحل التطور اللغوي .
٠١٠ مراحل التطور المعرفي للإنسان.
١١ - مراحل نشأة الانسان .
١٢ - التمييز بين فروع علم نفس النمو.

٩.استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية المحاضرة.
 - المناقشة.
- العصف الذهني.
- المجموعات التعاونية.
 - التعلم الذاتي.
- الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة
 - استخدام الوسائل التعليمية:

الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

١٠. بنية المقرر

	1 1	1 11 1	l ntii •	1 1 11	- \$11
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع
		الموضوع	المطلوب		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	تعريف الطلبة بـ: علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي هداف ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	۲	الاول
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، والمناقشة	علم النفس التربوي	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها تعلم والتعليم: المفهوم ، طبيعة عملية التعلم	۲	الثاني
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	خصائصه لفرق بين التعلم والتعليم	۲	الثالث
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	العوامل المؤثرة في التعلم نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	۲	الرابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	نظريات: ثورندايك ، بافلوف، سكنر ،الجشطلت	۲	الخامس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	علم النفس التربوي	نظرية النعلم الاجتماعي نظرية النعلم المعرفية	۲	السادس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	۲	السابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	علم النفس التربوي	التذكر والنسيان الذاكرة ، وانواعها	۲	الثامن

التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		النظريات المفسرة للنسيان	۲	
طريق الأسئلة	أساليب العصف	ما النفس التسمى	استر اتيجيات مساعدة على		التاسع
المباشرة		علم النفس التربوي	الحفظ والتذكر، تطبيقات في		,سی
.	الذهني		الاكتساب والحفظ		
			نظرية معالجة المعلومات،	۲	
m + N(9) . (9 (N.9)	m sameti en triti		تطبيقات النظرية		n. 10
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	علم النفس التربوي	 انتقال اثر التعلم: تعريفه،		العاشر
			أنواعه		
			نظرياته وتطبيقاته التربوية،	۲	
التغذية الراجعة عن				,	
طريق الأسئلة			التقنيات المساعدة على انتقال		
المباشرة	mama ti a ci ti		اثر التعلم		1 10
	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	تعلم المفاهيم: تعريف المفهوم،		الحادي
	والحوار	عدم المعس الدربوي	طبيعة مكوناته، العوامل		عشر
			المؤثرة		
			ي اكتساب المفاهيم، نظريات		
			اكتساب المفاهيم		
التغذية الراجعة عن			التفكير ، مفهومه ، التفكير	۲	
ي ر . طريق الأسئلة	mame to a set		ير الإبداعي، تعلم المهارات		
	المحاضرة والمناقشة		و العادات الدافعية والتفاعل		الثاني
المباشرة	أساليب العصف	علم النفس التربوي	الصفى، التغذية الراجعة:		عشر
	الذهنى	****	تعريفها، أنواعها، تطبيقاتها		عسر
					
n () n +			التربوية، تطبيق عملي		
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		حل المشكلات	۲	الثالث
طريق الأسئلة		علم النفس التربوي	برامج لتعليم حل المشكلات،		
المباشرة	التعلم التعاوني		تطبيق عملي		عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة			۲	
طريق الأسئلة	3 3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		الرابع
		المصال المنهر الصني	المصال المسهر المالي		عشر
المباشرة					
التغذية الراجعة عن				۲	الخامس
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	التعلم الالكتروني المحوسب		
المباشرة		" "			عشر
التغذية الراجعة عن			علم نفس النمو: تعريفه ،		c M
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة والحوار		أهميته ، معنى النمو	Li Li	الاسبوع
	ه الحوار	علم نفس النمو	القوانين (المبادي) العامة للنمو	۲	السادس
المباشرة	J:5—'S		3 (8 . 7 6. 3		عشر
التغذية الراجعة عن			العوامل المؤثرة في النمو		الاسبوع
المعدية الراجعة على طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	.11 . 1		۲	
	والحوار	علم نفس النمو	العوامل الوراثية - العوامل		السابع
المباشرة	33 3		البيئية		عشر
التغذية الراجعة عن			مناهج البحث في علم نفس		الاسبوع
طريق الأسئلة	المحاضرة والمناقشة	ا بنالند	النمو	۲	الثامن
المباشرة	والحوار	علم نفس النمو	البحوث: طولية ، مستعرضة ،		
.			تجريبية ، ارتباطية.		عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة				الاسبوع
ي ر . طريق الأسئلة	والحوار	علم نفس النمو	مرحلة الطفولة	۲	التاسع التاسع
	و,ـــو,ر	علم نعس النمو	تعريفها، أهميتها ، ومراحلها	,	_
المباشرة	ti serie ti ini ini ini ti				عشر
التغذية الراجعة عن	المحاضرة والمناقشة		التطور العقلي واللغوي		الاسبوع
طريق الأسئلة	والحوار	علم نفس النمو	التطور الاجتماعي والانفعالي	۲	
المباشرة		,	- التطور الخلقي		العشرون
التغذية الراجعة عن	اساليب العصف	.11 . 1		Ų	
		علم نفس النمو	دور المؤسسات الاجتماعية في	۲	الاسبوع

طريق الأسئلة	الذهني ، والنقاش		التنشئة الاجتماعية للطفل		الحادي
المباشرة	والمحاضرة		الأسرة ، المدرسة ، الأقران ،		والعشرو
			وسائل الإعلام		ن
التغذية الراجعة عن	امتحان شهري				الاسبوع
	المتحال شهري				_
طريق الأسئلة		امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	۲	الثاني
المباشرة		<u> </u>	<u> </u>	·	والعشرو
					ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار		المراهقة: تعريفها ، أهميتها،		الاسبوع
طريق الأسئلة	3,5,5		ومراحلها ، التطور العقلي		الثالث
		علم نفس النمو		۲	
المباشرة		5 6	والمعرفي. التطور الاجتماعي		والعشرو
			والانفعالي التطور الخلقي		ن
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار				الاسبوع
طريق الأسئلة	33 3				الرابع
		علم نفس النمو	المراهق والمجتمع	۲	
المباشرة		3 5 (والعشرو
					ن
	المناقشة والحوار		المراهق والمهنة: أهمية العمل		الاسبوع
التغذية الراجعة عن			في حياة المراهق .		الخامس
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	اهمية اختيار المهنة والعوامل	۲	والعشرو
المباشرة		عم عس العو	المؤثرة فيها. توافق المراهق		والعسرو
المباسرة			العمل.		ن
	(t) 1 2 21 · t)		سعس.		- \text{\text{11}}
التغذية الراجعة عن	المناقشة والحوار				الأسبوع
طريق الأسئلة		ما نف النب	اتجاهات المراهقين وميولهم	۲	السادس
		علم نفس النمو	أهمية الميول والاتجاهات	,	والعشرو
المباشرة					ن
	المناقشة والحوار		1 1 1 5 1		<u>ع</u> الأسبوع
التغذية الراجعة عن	اعتالت والتوار		مصادر اكتساب الميول		_
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	والاتجاهات	۲	السابع
المباشرة		عم عس العو	العوامل المؤثرة في اتجاهات		والعشرو
العباشرة			المراهقين وميولهم		ن
	المناقشة والحوار				الأسبوع
التغذية الراجعة عن			والمراهون		الثامن
طريق الأسئلة		علم نفس النمو	بعض مشكلات المراهقين -	۲	
المباشرة		,	التأخر الدراسي		والعشرو
J F-1					ن
	المناقشة والحوار				الأسبوع
التغذية الراجعة عن					التاسع
طريق الأسئلة		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	۲	والعشرو
المباشرة					
	, , , , , , ,				<u>ن</u> الأسبوع
e t ea t	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	-السلوك العدواني		الاسبوع
عن طريق تقييم جلسة		علم سس استو		۲	الثلاثون
عملية			 جنوح المراهقین 		

١١. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

مصادر التعلم والتدريس:

(۱) علم النفس التربوي نظريات واساليب وتطبيقات (۲۰۲٤) نبيل عد الهادي، دار اليازوري

العلمية.

- (٢) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق عدنان يوسف العتوم وشفيق فلاح علاونة وعبد الناصر ذياب الجراح ومعاوية محمود غال (٢٠١٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- (٣) علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣) دار الفرقان للنشر والتوزع ، الاردن
- (٤) علم النفس التربوي، صالح ابو جادو . غزال دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
 - (٥) أمس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكوية مكتبة الفلاح . مسن ، بول ، وآخرون
 - (٦) علم النفس التطوري ، الأردن . عمان ، دار مجدلاوي. عريفج ، سامي (١٩٩٣)
 - (٧) مقدمة في علم النفس الإرتقائي ، القاهرة- مكتبة الدار العربية للكتاب. علوان ، فادية.

			ترر:	، اسم الم	٠.١
			اريخ	فلسفة الت	
رمز المقرر:				. رمز الم	۲.
			HAEDH	HI 25 F 30)5
			ر السنة:	. الفصل/	۳.
			۲	.77-7.70	>
		صِف:	عداد هذا الو	، تاريخ ا	٤.
			7.7	0 / 9 / 77	
		تاحة:	الحضور الم	. اشكال ا	٥.
			ري	التعليم الحضو	il
	، (الكلي)	سية (الكلي)/ عدد الوحدات	باعات الدرا	. عدد الس	٦.
				٦.	•
	، يذكر)	الدراسي (اذا اكثر من اسم	ؤول المقرر	، اسم مس	٠٧.
dr.lubna.riyadh@uo	hamdaniya.edu.i) عبدالمجيد الايميل: p	لبني رياض	لاسم: أ.م.د.	11
			المقرر	، اهداف	۸.
ة للتاريخ.	لمريات والمدارس الفلسفي	ان يعرف الطالب فهم النخ		داف المادة	أهد
	ليل التفسير التاريخي.	تنمية قدرة الطلبة على تح		ئىسىة	الرة
	اقد والفلسفي.	تطوير مهارات التفكير الن			
الاستفادة من تاريخ الفكر الفلسفي.					
الموازنة بين الموضوعية والقيم الإنسانية.					
		والتعلم	بيات التعليم	، استراتيج	٩.
	ماضي بالحاضر.	تعليم الطلبة كيفية ربط ال		ستراتيجية	الا
			قرر	١. بنية الما	١.
طريقة التعلم طريقة التقييم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع	
	الموضوع	المطلوبة			

١

		فلسفة التاريخ ،			ź-1
الاختبارات	المحاضرة	مفهوم المصطلح	يتعرف الطالب على:	٨	
		وتطوره			
الاختبارات	المحاضرة	بواعث فلسفة	يتعرف الطالب على:		۸ – ٥
		التاريخ وإهدافها		٨	
الاختبارات	المحاضرة	التاريخ الاسطوري		٦	11 - 9
		لدى الامم القديمة	يتعرف الطالب على:		
الاختبارات	المحاضرة	النظريات الاولسي		٨	10 - 17
		للتاريخ	يتعرف الطالب على:		
الاختبارات	المحاضرة	تفسير الديانات		١.	۲۰ – ۱٦
		السماوية الكبرى			
		للتاريخ (اليهودية،	يتعرف الطالب على:		
		المسيحية ، الاسلام			
		(
الاختبارات	المحاضرة	تفسير التاريخ ،		١.	70 - 71
		العامل الجغرافي ،			
		العامل البطولي،	يتعرف الطالب على:		
		التفسُّر المثالي،			
		التفسير المادي			
الاختبارات	المحاضرة	نظريات فلسفة		١.	٣٠ - ٢٦
		التاريخ ، نظرية ابن			
		خلدون ، نظربة			
		فیکو ، نظریه	يتعرف الطالب على:		
		شبنغار ، نظربة			
		توينبي			

	١١. تقييم المقرر
ها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف به
	والشهرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
هاشم يحيى الملاح (المفصل في فلسفة التاريخ)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
هاشم يحيى الملاح (الوسيط في فلسفة	المراجع الاساسية (المصادر)
التاريخ)	
جميل موسى النجار (فلسفة التاريخ)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
السيد محد الحسيني (فلسفة التاريخ : دراسة تحليلية في	العلمية، التقارير)
المناهج والسلوك)	
موقع مكتبة المصطفى الالكترونية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
https://al-mostafa.com	

	١. اسم المقرر:
/ المرحلة الثانية	جغرافية الوطن العربي
	٢. رمز المقرر:
Н	AEDHI 25 F205
:	٣. الفصل/ السنة
	07.7-57.7
ذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٥. اشكال الحضو
. 3.	التعليم الحضوري
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات
	٦٠ ساعة
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول ا
	الاسم: أ.م.د. بشير فر
	 اهداف المقرر
 ١. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية بمفهوم الوطن العربي وخصائص موقعه الجغرافي . 	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب بالبناء الجيولوجي للوطن العربي.	
٣. تعريف الطالب بالتأريخ الجيولوجي للكرة الأرضية وحقب الحياة التي مرت بها .	
 ٤. تعريف الطالب بالعوامل الداخلية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض والمتمثلة بالحركات والألتوائات. 	
٥- تعريف الطلبة بالغلاف الجوي ونشأة الغلاف وطبيعتة وأهميتة وطبقات الغلاف	
الأساسية أضافة الى المناخ وعناصرة.	
	۹. استراتیجیات ا
	 استراتیجیات ا الاستراتیجیة
لتعليم والتعلم - الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	
لتعليم والتعلم	

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الالقاء	بنية الأرض والنطاقات		۲	الاول
	الألقاء	التأريخ الجيولوجي للأرض		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	الصخور وأقسامها		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	الخصائص العامة للصخور		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	الحركات ابطيئة		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الحركات الأفقية		۲	السادس
	الالقاء	المناطق الألتوائية		۲	السابع
	الالقاء	الالحركات السريعة		۲	الثامن
	المناقشة والحوار	البراكين وأنواعها		۲	التاسع
	المناقشة والحوار	أثر البراكين على تشكيل سطح الأرض		۲	العاشر
	المناقشة والحوار	الزلازل وأسباب حدوثها		۲	الحادي عشر
	المناقشة والحوار	التوزيع الجغرافي للزلازل		۲	الثاني عشر
	المناقشة والحوار	الغلاف الجوي		۲	الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طبيعة الغلاف الجوي		۲	الرابع عشر

	المناقشة والحوار	أقسام الغلاف الجوي	۲	الخامس عشر
	المناقشة والحوار	اهمية الغلاف الجوي	۲	الاسبوع السادس عشر
	المناقشة والحوار	عناصر المناخ	۲	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	الحرارة ومصادرها	۲	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	قياس درجات الحرارة	۲	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	الضغط الجوي	۲	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	التوزيع النظري للضنغط الجوي	۲	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	الرياح	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	العوامل التي تؤثر في أتجاة وسرة الرياح	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	أنواع الرياح	۲	الاسبوع الرابع والعشرون

_				
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	الرطوبة الجوية	۲	الخامس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التكاثف	۲	السادس
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	مظاهر التكاثف	۲	السابع
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	التساقط	۲	الثامن
				والعشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	الكتل الهوائية	۲	التاسع
				والعشرون
	المناقشة	سكان العالم	۲	الاسبوع
	والحوار	سخال العالم	•	الثلاثون

١٠. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	 ١ ـ يسرى الجوهري ، الجغرافيا ، الجغرافية العامة. ٢ ـ عزه عبدالله ، الجغرافيا العامة

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	اسم المقرر:	٠.١
سلامية المعاصرة	يث في الدول الام	التحد
	رمز المقرر:	۲.
	HAEDHI 24F	303
:	الفصل/ السنة	۳.
	7-77-7	٥٢.
ذا الوصف:	تاريخ اعداد هد	٤.
	7.70/9	/۲۲
ر المتاحة:	اشكال الحضو	.0
	م الحضوري	التعلي
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات	٦.
	ساعة	۰ ۲ ۰
مقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم مسؤول ال	٠,٧
dr.mdk@uohamdaniya.edu.iq:الايميل	، أ.د محجد داخل ك	الاسم
	اهداف المقرر	۸.
١. تعريف الطالب بسياسة التحديث التي انتهجتها الدول الاسلامية في قارة اسيا وبناء دولة	المادة الدراسية	أهداف
متقدمة .		
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن		
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .		
٣. تعريف الطالب بدور الدول الاسلامية الحديثة في مواكبة التطور العالمي .		
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال		
تاريخ العراق		
٥- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال		
المشاركات الفعالة في خدمة معرفة التطور والحداثة في العالم .		

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.

- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

الاستراتيجية

).	ا ۲۰ بنیه انمعر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	مفهوم التحديث		۲	الاول
	الالقاء	مفهوم التحديث		۲	الثاني
	المناقشة	دلالات التحديث		۲	الثالث
	والحوار	دلالات التحديث			<u> </u>
	المناقشة	اشكال التحديث		۲	11.1.
	والحوار	اسحال التحديث			الرابع
	المناقشة	تجربة التحديث في		۲	الخامس
	والحوار	تركيا			,
	المناقشة			۲	
	والحوار	الاتجاهات الاصلاحية			السادس
	33 3	في الدول العثمانية			
	الالقاء	التجربة البرلمانية		۲	السابع
	الالقاء	المجلس الوطني		۲	الثامن
		الكبير			
	المناقشة	واجهات التحديث في		۲	التاسع
	والحوار	تركيا الكمالية			
		الحياة الحزبية –		۲	
	المناقشة والحوار	التعددية – الانتخابات			العاشر
		البرلمانية – الحياة			
		الدستورية			

	7 271. 11	الاتجاهات الاصلاحية	۲	1 - 11
	المناقشة	وحركة التحديث في		الحادي
	والحوار	ايران		عشر
	المناقشة	الاصلاحات في ايران	۲	الثان مثر
	والحوار	في القرن التاسع عشر		الثاني عشر
	المناقشة	111 1 11	۲	
	والحوار	المجلس النيابي		الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	الاصلاحات الدستورية	۲	الرابع عشر
	المناقشة	تأميم النفط	۲	الخامس
	والحوار	تميم النفط		عشر
	المناقشة	التجربة البرلمانية بعد		الاسبوع
	والحوار	الثورة الاسلامية	۲	السادس
	والحوار	القورة الإستارمية		عشر
		تجربة التحديث في		الاسبوع
	المناقشة	ماليزيا – تطور	۲	
	والحوار	مؤؤسات الدولة بعد	,	السابع عشر
		الاستقلال		
	المناقشة	مهاتير محجد وبناء	۲	الاسبوع
	والحوار	الدولة الحديثة	,	الثامن عشر
	المناقشة	التحديث في المجالات		الاسبوع
	والحوار	الاجتماعية	۲	التاسع
		والاقتصادية		عشر
	المناقشة	الانتخابات البرلمانية	۲	الاسبوع
	والحوار	الانتخابات البريمانية		العشرون
	المناقشة	التحديث في اندونيسيا		الاسبوع
	والحوار	– نشأت وتطور	۲	الحادي
		النظام السياسي		والعشرون

امتحان شهري	امتحان شهري	التحولات الديمقراطية في اندونيسيا	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	واجهات التحديث في المجالات الاجتماعية	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	التحديث في المجالات الاقتصادية والعلمية	7	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التحديث في باكستان - تجربة الحكومات العسكرية	۲	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	ضرورات التغيير السياسي	۲	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	البناء الاقتصادي ومشاريع الاعمار	7	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التعليم والثقافة	7	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	التنظيمات الدستورية	۲	الاسبوع التاسع والعشرون
	المناقشة والحوار	الانتخابات البرلمانية	۲	الاسبوع الثلاثون

	١٠. تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	١١. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١ - خضير مظلوم فرحان بديري ، التحديث في الدول	
الاسلامية المعاصرة ، تركيا ، ايران ، ماليزيا ،	
اندونيسيا ، باكستان .	المراجع الاساسية (المصادر)
٢- ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد ، ايران وتركيا	
دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر	
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
عراق	جرائم حزب البعث في ال
	٢. رمز المقرر:
HAE	DHI25m211
	٣. الفصل/ السنة:
	7.77-7.70
الوصف:	٤. تاريخ اعداد هذا
	7.70/9/77
المتاحة:	 اشكال الحضور
	التعليم الحضوري
دراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات ال
	۳۰ ساعة
رر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المق
براهيم الايميل: abdullahganaemm@gmail.com	الاسم:م.م عبدالله غانم اب
	 اهداف المقرر
١. تعري الطالب بمفهوم الجريم واقسامها	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف انواع الجرائم واساليب مكافحة الجرائم .تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً	
يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على	
الابداع في تفسيرها.	
٣. تعريف الطالب بالجريمة استناداً الى علوم مختلفة مثل علم القانون وعلم النفس وعلم	
الاجتماع والعلوم الشرعية .	
٤. تعريف الطالب بانواع الجرائم الدولية	
٥-تعريف الطالب بالقرارات الصادرة من المحاكم الجنائية العليا ضد الجرائم المرتكبة ضد	
حقوق الانسان .	

استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.

الاستراتيجية

- اجراء اختبارات دورية ومتحانات شفوية وتحفيز الطلبة على التعلم .

- التواصل مع الجامعات لرفد العملية التعليمية

- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).

المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

					<i>y</i>
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	مصادر ومراجع دراسة جرائم حزب البعث		1	الاول
	الألقاء	جرائم وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا		1	الثاني
	المناقشة والحوار	مفهوم الجرائم واقسامها		1	الثالث
	المناقشة والحوار	تعريف الجريمة لغة واصطلاحاً		,	الرابع
	المناقشة والحوار	جرائم حزب البعث في العراق وفق توثيق المحاكم الجنائية العالمية		1	الخامس
	المناقشة والحوار	انواع الجرائم الدولية		1	السادس
	المناقشة والحوار	القرارات الصادة من المحكمة الجنائية العليا		1	السابع
	المناقشة	الجرائم النفسية		١	الثامن

	والحوار			
	المناقشة	اليات الجرائم النفسية	1	التاسع
	والحوار	الیات الجرائم التعمید		القاشع
	المناقشة	اثار الجرائم النفسية	١	÷1 †1
	والحوار	الجرائم الاجتماعية		العاشر
	المناقشة	" 1 · NI si II	١	الحادي
	والحوار	الجرائم الاجتماعية		عشر
	الالقاء	عسكرة المجتمع		الثاني عشر
	القاء ثم	. ti 11ti	١	
	المناقشة	موقف النظام البعثي		الثالث عشر
	والحوار	من الدين		
	القاء ثم		١	
	المناقشة	انتهاكات القوانين		الرابع عشر
	والحوار	العراقية		
			١	الخامس
امتحان شهري	امتحان شهري			عشر
	7 271. 11	صور من انتهاكات		الاسبوع
	المناقشة	حقوق الانسان وجرائم	١	السادس
	والحوار	السلطة		عشر
		بعض قرارات		
	المناقشة	الانتهاكات السياسية		الاسبوع
	والحوار	والعسكرية لنظام	١	السابع
	33 3	البعث		عشر
	المناقشة	اماكن السجون		الاسبوع
	والحوار	الاحتجاز لنظام البعث		الثامن عشر
	الالقاء	الجرائم البيئية لنظام		الاسبوع
		البعث في العراق	١	التاسع
		٠, ي		

				عشر
	القاء ثم	التلوث الحربي		
	االمناقشة	والاشعاعي وانفجار	١	الاسبوع
	والحوار	الالغام		العشرون
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	تدمير المدن والقرى	١	الحادي
				والعشرون
	القاء ثم			الاسبوع
	المناقشة	تجفيف الاهوار	١	الثاني
	والحوار			والعشرون
	امتحان شهري			الاسبوع
امتحان شهري			١	الثالث
				والعشرون
	الالقاء	تجريف البساتين		الاسبوع
		النخيل والاشجار	١	الرابع
		والمزوعات		والعشرون
	المناقشة	جرائم المقابر		الاسبوع
	والحوار	جرائم المعابر الجماعية		الخامس
		الجامه حيية		والعشرون
	الالقاء	جرائم الابادة الجماعية		الاسبوع
		جرائم ۱ _۲ ۰۹۰ الجداعية (لكيماوية	١	السادس
		-23-22-1)		والعشرون
	المناقشة	احداث المقابر		الاسبوع
	والحوار	الجماعية المرتكبة من	١	السابع
		النظام البعثي		والعشرون
	المناقشة	تصنيف المقابر	,	الاسبوع
	والحوار	الجماعية المرتكبة		الثامن

	والعشرون
	٠١٠ تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	۱۱. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
 ١ جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية 	المراجع الاساسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	١. اسم المقرر:
	تاريخ الأمريكيتين
	٢. رمز المقرر:
Н	IAEDHI 24F404
: 2	٣. الفصل/ السنأ
	7.77-7.70
هذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد ه
	7.70/9/77
ر المتاحة:	 اشكال الحضو
الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	التعليم الحضوري ٦. عدد الساعات
	۲۰ ساعة
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧ اسم مسؤول
أيوب عبدالمطلب محمد الحجية	مدرس المعرر: م. د.
	٨. اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بتاريخ الأمريكيتين وشعوبها الاصلية	أهداف المادة الدراسية
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها. 	
٣. تعريف الطالب بدور الاستكشافات الجغرافية الاوربية في اكتشاف القارة الامريكية	
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ الامريكيتين 	
 و. تعريف الطالب بالتطور السياسي الذي حدث في الولايات المتحدة الامريكية وفي ظهور ها كدولة عظمى في القرن العشرين 	
 ٦. تعريف الطالب بالاستعمار البريطاني والفرنسي والاسباني والبرتغالي واثرها في استعمار القارة الامريكية (الشمالية – الجنوبية) 	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات
- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

				33	منية. ١ ١
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	شعوب الحضارات الاصلية في القارة الامريكية (شعوب وحضارات الهنود الحمر)		۲	الاول
	الألقاء	الاستكشافات الجغرافية البرتغالية في القارة الامريكية		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية الاسبانية في القارة الامريكية		۲	الثائث
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية البريطانية وتأسيس المستعمرات الأمريكية		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية في قارتي امريكا الوسطى والجنوبية		۲	الخامس

			۲	
	المناقشة	الاتجاهات الاصلاحية		السادس
	والحوار	في الدول العثمانية		
	lab ti	المستعمرات البريطانية	۲	
	الالقاء	في امريكا الشمالية		السابع
		طرق الحكم والاوضاع	۲	
	الالقاء	السياسية في		الثامن
		المستعمرات البريطانية		
		الاوضاع الاجتماعية	۲	
	المناقشة	والدينية، الاوضاع		- 1::11
	والحوار	الاقتصادية، الاوضاع		التاسع
		الثقافية والفكرية		
	المناقشة	الهوية ونمو الروح	۲	العاشر
	والحوار	الوطنية		العامر
	المناقشة	حرب الاستقلال	۲	الحادي
	والحوار	الأمريكية		عشر
	المناقشة	الدستور الامريكي	۲	الثاني عشر
	والحوار	التشتور ٢٠مريدي		التاني عسر
	المناقشة	طبيعة النظام السياسي	۲	الثالث عشر
	والحوار	الأمريكي وبناء الدولة		العالف عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	الحرب الاهلية	۲	الرابع عشر
		الامريكية		الرابع عسر
	المناقشة	بزوغ الولايات المتحدة	۲	الخامس
	والحوار	الامريكية		عشر
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	مبدأ منرو	۲	السادس
	99			عشر

	المناقشة والحوار	الدولة العظمى في القرن العشرين	۲	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	المستعمرات الفرنسية في اقصى الشمال (كندا)	۲	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	التنافس البريطاني – الفرنسي على كندا	۲	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	العلاقة مع الهنود الحمر وتجارة الفراء والجلود	۲	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	الدور الفرنسي في حرب الاستقلال	۲	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهر <i>ي</i>	نهاية الوجود البريطاني في كندا	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	الحكم الذاتي واستقلال كندا	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في امريكا اللاتينية (امريكا الجنوبية)	۲	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	مقدمة عن حركة التحرر في امريكا	۲	الاسبوع الخامس

اللاتينية، دول امريكا الوسطى	والعشرون
	١٠. تقييم المقرر
الب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الط
	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	١١. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عبد الفتاح ابو علية، تاريخ الامريكيتين	
رافت غنيمي، تاريخ أمريكا والعالم	المراجع الاساسية (المصادر)
	(3)
مجد زكريا توفيق، قصة تاريخ الولايات المتحدة	
الامريكية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
عبدالعزيز نوار، تاريخ الولايات المتحدة الحديث	العلميد، التفارير)
حسن طه نجم، أمريكا اللاتينية أرضا وسكانا	
, '	
المالية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
- مكتبة تاريخ امريكا على موقع التلكرام - كتت الاكت تت - ككا	
- مكتبة نور الالكترونية - كوكل كتبتالا بنام الماكترونية - كوكل	
– مكتبة الارشيف – كوكل	

نموذج وصف المقرر الخاص بمادة حقوق الانسان والديمقراطية

	١. اسم المقرر:
عراطية	حقوق الانسان والديم
	٢. رمز المقرر:
Н	AEDHI 24F109
	٣. الفصل/ السن
	7.77-7.70
هذا المصف:	٤. تاريخ اعداد
الوقعية الوقعية	۲۰۲۰/۹/۲۲
ر المتاحة:	ه. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
، الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	 عدد الساعات ساعة
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	م. د. أيوب عبدالمطلا
	7 .tl . 21.5.1 A
	 ٨. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية
١. تعريف الطالب بمادة حقوق الانسان والديمقراطية	اهداف المدات المدادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .	
٣. تعريف الطالب بدور حقوق الانسان والديمقراطية في الاسلام والشرائع السماوية	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
حقوق الانسان والديمقراطية	
٥. تعريف الطالب بحقوق الانسان والديمقراطية من حيث مفاهيمها – مضامينها – اهدافها	
 مواثیقها – انظمة المنبثة عنها 	

. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات
- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

الاستر اتيجية

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	حقوق الانسان: المفهوم والخصائص والانواع		۲	الاول
	الألقاء	التطور التاريخي لحقوق الانسان		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	خصائص ومميزات حقوق الانسان في الاسلام		۲	الثالث
	المناقشة والحوار	حقوق الانسان في العصور الوسيطة والحديثة		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	المواثيق الدولية لحقوق الانسان، مضامين حقوق الانسان		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	الديمقراطية والحريات الاساسية		۲	السادس
	الالقاء	الحرية، المفهوم،		۲	السابع

	الانواع، آراء في		
	الحرية، الموطنة		
	مفهوم الديمقراطية،	۲	
الالقاء	النظام الانتخابي في		الثامن
	اطار النظام		
	الديمقراطي، طبيعة	۲	
	الحريات في الاسلام،		
المناقشة	اسهامات الحضارة		1 9 1
والحوار	العربية الاسلامية في		التاسع
	تطور مفهوم حقوق		
	الانسان		
	فاعلية الحكومات	۲	
المناقشة	الديمقراطية في ظل		
والحوار	الانظمة الرأسمالية		العاشر
	والبرلمانية		
m . m . b)	حقوق الانسان في	۲	1 1
المناقشة	الاسلام والشرائع		الحادي
والحوار	السماوية		عشر
المناقشة		۲	. 4. 1
والحوار	الاتجار بالبشر		الثاني عشر
			44 ***** A

١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) لا يوجد

رياض عزيز هادي، حقوق الانسان: نشأتها وتاريخها وتطورها	المراجع الاساسية (المصادر)
- ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقر اطية	
والحريات العامة	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
- علي وتوت، الديمقر اطية وحقوق الانسان منظور	(3.3
اجتماعي	
- سعد قاسم حمودي، الديمقر اطية وحقوق الانسان في العراق	
 مكتبة حقوق الانسان على موقع التلكرام 	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
 مكتبة نور الالكترونية - كوكل 	
– مكتبة الارشيف – كوكل	

	اسم المقرر:	٠.١
	التدريس	طرائق
	رمز المقرر:	۲.
H	IAEDHI 24F	307
:2	الفصل/ السنة	۳.
	7-77-7	. 40
الوصف:	تاريخ اعداد ه	٤.
	7.70/	77/8
ور المتاحة:	اشكال الحضو	
	م الحضوري	التعلي
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		٦.
		س ٦٠ ٧
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) دالمطلب مجد الحجية		٧. الاسم
المعطب عهد العجبية	.م. د. اپوب عب	ر د سم
	اهداف المقرر	۸.
١. تعريف الطالب بمفاهيم طريقة وطرائق التدريس	المادة الدراسية	أهداف
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن		
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .		
٣. تعريف الطالب بدور طرائق التدريس في تدريس مادة التاريخ.		
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال		
طرائق التدريس		
٥. تعريف الطالب لمختلف طرائق التدريس الكلاسيكية والحديثة.		
٦. تعريف الطالب بمميزات المعلم الفعال وتصميم الدرس ووضع الخطط اليومية والسنوية		
التعليم والتعلم	استراتيجيات ا	.9
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	راتيجية	الاستر
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).		
التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات		

- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

				ر	١٠. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	ماهية التدريس وتعريف طرائق التدريس وماهي		۲	الاول
	الالقاء	التدريس الجيد ما هو الفعال والمعلم الفعال وطرق تصميم الدرس		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	معرفة الاهداف التعليمية واستراتيجيات كتابة الخطة اليومية والسنوية		۲	الثالث
	معرفة تويع التدريس المناقشة واستراتيجياته ومبرراته والحوار			۲	الرابع
	المناقشة والحوار	التعرف على طرائق التدريس الكلاسيكية ولاسيما طريق المحاضرة		۲	الخامس
	المناقشة والحوار	طريقة الاستجواب		۲	السادس
	الالقاء	طريقة المناقشة		۲	السابع
	الالقاء	طريقة القياس		۲	الثامن
	المناقشة	طريقة الاستقراء		۲	التاسع

	والحوار			
		التعرف على طرائق	۲	
	المناقشة	التدريس الحديثة ومنها		±1 11
	والحوار	طريقة الاستقصاء		العاشر
		(الاستكشاف)		
	المناقشة		۲	الحادي
	والحوار	طريقة حل المشكلات		عشر
	المناقشة		۲	1±11
	والحوار	طريقة الوحدات		الثاني عشر
	المناقشة	ti t	۲	a a t1at1
	والحوار	طريقة المشروع		الثالث عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	طريقة التعيينات	۲	الرابع عشر
	المناقشة	وطرائق تدريس التمكن	۲	الخامس
	والحوار	والابداع		عشر
	ä ÷äl∶.ti	1-1 1-71 771		الاسبوع
	المناقشة	طريقة التعلم من اجل	۲	السادس
	والحوار	التمكن		عشر
	المناقشة			الاسبوع
		طريقة لعب الدور	۲	السابع
	والحوار			عشر
	المناقشة	1 2 11 2 2 11 22 1	۲	الاسبوع
	والحوار	طريقة العصف الذهني	1	الثامن عشر
	المناقشة			
	والحوار	وطريقة الترابط		الاسبوع
		والتكامل في طرائق	۲	التاسع
		التدريس		عشر

١٠. تقييم المقرر

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

	۱۱. مصادر التعلم والتدريس
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عبد اللطيف بن حسين بن فرج، طرق التدريس الحديثة في القرن الواحد والعشرين	المراجع الاساسية (المصادر)
هلال محد علي السفياني، طرائق تدريس عامة بيداء عبدالستار صالح، استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التعليم	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

التلكرام

- مكتبة طرائق التدريس ومناهج التدريس على موقع

- مكتبة نور الالكترونية - كوكل

– مكتبة الارشيف – كوكل

	١. اسم المقرر						
	eti e i koj sisti i eti						
_بویه	التعليم الثانوي والادارة التر						
٢. رمز المقرر							
HAEDHI 25 F 210							
	٣. الفصل / السنة						
۲.	السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٦						
صف	٤. تاريخ اعداد هذا الو						
	7.70/9/77						
تاحة	 ه. اشكال الحضور الم 						
	التعليم الحضوري						
سية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات الدرا						
	٦٠ ساعة /٤ وحدات						
ِ الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر						
: mo1972hammad@uohamdaniya.edu.idH الايميل	الاسم: م. د محجد احمد خلف						
	٨. اهداف المقرر						
تعريف طلبة المرحلة الثانية بأبواب إضافية من التعليم الثانوي والاشراف							
التربوي مثل المدارس الثانوية، نظامها والادارة المركزية وللامركزية،							
والإدارة التربوبة والإشراف التربوي ودور المدير في المدارس اضافة الي							
المادة الدراسية فهم أساسيات مفهوم الادارة والاشراف والتي يجب على الطلاب معرفة							
معنى التعليم الثانوي واهدافها وانواعها واهميتها وفهم مكونات الادارة							
المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي							
والتي يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة النظم							
الادارية واهميتعا في العملية التعليمية.							

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية والحوار والتحليل التطبيقي والعصف الذهني للاشراف التربوي.

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعليم الثانوي، أهداف التعليم الثانوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الاول
	المحاضرة والمناقشة والحوار	أنواع مدارس التعليم الثانوي، تجارب بعض دول العالم في التعليم الثانوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الثاني
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الادارة، مفهوم الادارة، مدارس الادارة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الثائث
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مفهوم الادارة التربوية، المركزية واللامركزية في الادارة التربوية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الرابع
	المحاضرة والمناقشة والحوار	العوامل المؤثرة في الادراة التربوية من حيث المركزية وللامركزية، مفهوم الادارة التعليمية، ميادين الادارة التعليمية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	الخامس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مفهوم الادارة المدرسية، أهمية الادارة المدرسية، اهداف الادارة المدرسية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	السادس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مكونات الادارة المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	۲	السابع
	المحاضرة	التنظيم، أهم مبادى التنظيم الجيد، التوجيه، المتابعة	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الثامن

1	1	ا دفيد دورو و ويو د			
	والمناقشة	والتقويم، الشروط الاساسية للمتابعة الجبدة، مجالات	التطبيقي		
	والحوار	التقويم			
	المحاضرة	صفات الادارة المدرسية	المعرفة النظرية والتحليل	۲	
	والمناقشة	الناجحة، انماط الادارة	المعرف النطرية والتحليل		التاسع
	والحوار	المدر سية،	التطبيعي		
الأسئلة	المحاضرة	النمط الفوضوي، مميرات	المعرفة النظرية والتحليل	۲	
	والمناقشة	النمط، الفرق بين انماط المدرسية الثلاث، خصائص			العاشر
المباشرة	والحوار	الادارة المدرسية.	التطبيقي		
	المحاضرة	مهارات مدير المدرسة، القواعد الاخلاقية لمهنة		۲	
	والمناقشة	الأدارة المدرسية، مهمات (المعرفة النظرية والتحليل		الحادي
	والحوار	و اجبات) مدير المدرسة. الو اجبات الادارية لمدير	التطبيقي		عشر
		المدرسة،			
	المحاضرة	القيادة واهميتها في الادارة،	المعرفة النظرية والتحليل	7	الثاني
	والمناقشة	القيادة الادارية، الفرق بين الادارة والقيادة.	التطبيقي		عشر
	والحوار				
	المحاضرة	أهمية القيادة الادارية، مصادر القوة والنفوذ	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الثالث
	والمناقشة	القيادي، مهارات واساليب	التطبيقي		عشر
	والحوار	اختيار القيادة الإدارية.	-		
	المحاضرة	االفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الرابع
	والمناقشة	التربوي، أهمية الاشراف التربوي	التطبيقي		عشر
	والحوار		٠٠ ي		
الأسئلة	المحاضرة	تطور مفهوم الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الخامس
المباشرة	والمناقشة	التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفتيش،	التطبيقي		عشر
9	والحوار		<u> </u>		
	المحاضرة	سمات الاشر اف التربوي،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	اساليب الاشراف التربوي، اجراءات الزيارة الصفية.	المعرف المطرية والمحليل		السادس
	والحوار	اجراءات الريارة المسي .	التعبيعي		عشر
	المحاضرة	المداولات الاشرافية،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	الزيارات المتبادلة بين المعلمين، المشغل التربوي،	المغرقة النظرية والتخليل		السابع
	والحوار	النشرات الاشرافية،	التصبيغي		عشر

	المحاضرة	التعليم المصغر، اسس	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والمناقشة	الاشراف التربوي، أنواع الاشراف التربوي			الثامن
	والحوار		التطبيقي		عشر
		الاشراف التصحيحي،		۲	الاسبوع
		الاشراف الديمقراطي، مميزات الاشراف التربوي،	المعرفة النظرية والتحليل		التاسع
		وظائف الاشراف التربوي	التطبيقي		عشر
		مواصفات اختيار المشرف، شروط اختيار لوظائف	المعرفة النظرية والتحليل	7	الاسبوع
		سروط الحديار توطانف الاشراف التربوي	التطبيقي		العشرون
	المحاضرة			۲	الاسبوع
	والمناقشة	الفصل الرابع: الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل		الحادي
	والحوار		التطبيقي		والعشرون
امتحان	المحاضرة			۲	الاسبوع
بالطريقة	والمناقشة				الثاني
التعاونية على	والحوار	أهداف الجودة الشاملة، قيادة الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل		والعشرون
شکل			التطبيقي		
مجموعات					
	المناقشة	. 11 . 1 · 1 · 1 · 1 ·	11	۲	الاسبوع
	والحوار	عناصر نجاح تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة، معايير	المعرفة النظرية والتحليل		الثالث
		الجودة الشاملة.	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		11	۲	الاسبوع
	والحوار	دور الاشراف التربوي في تحقيق الجودة	المعرفة النظرية والتحليل		الرابع
		3. 3.	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		11 9 9	۲	الاسبوع
	والحوار	معوقات تطبيق ادارة الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل		الخامس
		. =:32	التطبيقي		والعشرون
	المناقشة	of part short to the		۲	الاسبوع
	والحوار	االفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف	المعرفة النظرية والتحليل		اسادس
		التربوي	التطبيقي		والعشرون
اءة دان دوه	المناقشة	تطور مفهوم الاشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التقتيش،	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
امتحان يومي		التربوي، ١٨ معددت المربع العملية التفتيش،	المغرقة النظرية والتحليل		,

	والحوار	التطبيقي		السابع
				والعشرون
	المناقشة	المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
	والحوار			الثامن
		التطبيقي		والعشرون
	المناقشة		۲	الاسبوع
	والحوار	المعرفة النظرية والتحليل		التاسع
		التطبيقي		والعشرون
امتحان		المعرفة النظرية والتحليل	۲	الاسبوع
شهري		التطبيقي		الثلاثون

١١. تقييم المقرر

- ١. الاختبارات التحريرية والشفوية والواجبات البيتية (١٥) درجات
 - ٢. اعطاء (٢٥) درجة للامتحانات نصف السنوية.
 - ٣. (٦٠) درجة بالنسبة للامتحانات النهائية.

	۱۲. مصادر التعلم
	والتدريس
الكتاب المنهجي للتعليم الثانوي والادارة والاشراف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان
	وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	wh
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

	١. اسم المقرر:
	تاريخ العراق الحديث
	٢. رمز المقرر:
Н	AEDHI 25 F 302
;	٣. الفصل/ السنة
	7.77-7.70
وصف:	٤. تاريخ اعداد هذا الو
	7.70/9/77
ر المتاحة:	٤. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	٦٠ ساعة / ٤ وحدات
لمقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) mo1972hammad@uohamdaniya.edu.idH: خلف	 آ. اسم مسؤول الله الاسم: م. د محد احمد
•	<u> ۱ اهداف المقرر </u>
١ - تعريف الطالب بتاريخ العراق وتراثه لمواكبة اهم التطورات العالمية بهذا المجال .	أهداف المادة الدراسية
المريب بالربي وروا النوب المم السوروا البيان الم	
٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها	
٣- تعريف الطالب بدور العراق في بناء الحضارة العربية والعالمية في التاريخ الحديث	
٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال	
تاريخ العراق	
لتعليم والتعلم	 استراتیجیات ان
أ- الاهداف المعرفية	الاستر اتيجية
١- ان يعرف الطالب ماهو تاريخ العراق الحديث .	
٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ العراق الحديث	
ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ العراق الحديث	
	I

٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١- - تمكين الطلبة على التدريس والقاء المحاضرات

٢ - تطوير قدراتهم على ادارة الصف

٣- تمكين الطلبة من اعداد جيل متمكن من ادارة العملية التربوية

ج- طرائق التعليم والتعلم:

المناقشة والحوار والمحاضرة والرحلات العلمية الميدانية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الاسبوع	
				ت		
		الاوضاع العامة في				
	الالقاء	العراق في عهد		۲	الاول	
		الاحتلال المغولي				
	الالقاء	اوضاع العراق في		۲	:151	
	الالفاء	العهد الجلائري			الثاني	
		العراق في عهد		۲		
	المناقشة والحوار	سيطرة القرة قوينلو			الثالث	
		والاق قوينلو				
	1 11 7 221 - 11	الاحتلال الصفوي		۲	1 11	
	المناقشة والحوار	للعراق			الرابع	
		قيام الدولة العثمانية		۲		
	المناقشة والحوار	والصراع العثماني-			الخامس	
		الصفوي				
	()(,,,,,,	المجتمع العراقي		۲		
	المناقشة والحوار	عهد الاحتلال			السادس	

		الصفوي		
	الألقاء	المجتمع العراقي	۲	
		عهد الاحتلال		السابع
		العثماني		
	الالقاء	الاوضاع	۲	
		الاجتماعية في		الثامن
		العراق- المدن-		
		الاوضاع	۲	
	المناقشة والحوار	الاجتماعية في		التاسع
		العراق- البادية-		
	المناقشة والحوار	الاوضاع	۲	
		الاقتصادية في		العاشر
		العراق- الزراعة-		
	المناقشة والحوار	الاوضاع	۲	1 74
		الاقتصادية في		الحادي
		العراق- الصناعة		عشر
	المناقشة والحوار	الاوضاع	۲	.1271
		الاقتصادية في		الثاني
		العراق– التجارة–		عشر
		قيام الاسر المحلية	۲	
	المناقشة والحوار	في العراق / اسرة ال		الثالث
		افراسياب / المماليك		عشر
		في بغداد		
	امتحان شهري	-	۲	الرابع
		امتحان شهري		عشر
	المناقشة والحوار	الجليلين في	۲	الخامس
		₩		

		الموصل		عشر
		1 1 2 1 2 1		الاسبوع
	المناقشة والحوار	حملة نادر شاه على	۲	السادس
		الموصل		عشر
				الاسبوع
	المناقشة والحوار	الاسرة البابانية	۲	السابع
				عشر
		الحياة الاجتماعية		الاسبوع
	المناقشة والحوار	في العراق خلال	۲	الثامن
		العهد العثماني		عشر
	المناقشة والحوار	الاصلاحات		الاسبوع
		العثمانية وإنعكاسها	۲	التاسع
		على الولايات العربية		عشر
	المناقشة والحوار	اصلاحات الوالي		
		مدحت باشا في		C NI
		العراق الجيش	۲	الاسبوع المشدد
		والطابو وتوطين		العشرون
		العشائر		
	المناقشة والحوار	اصلاحات الوالي		
		مدحت باشا في		الاسبوع
		العراق المواصلات	۲	الحادي
		والتعليم والحياة		والعشرون
		الفكرية		
	المناقشة والحوار	المصالح الاجنبية		الاسبوع
		في العراق /المصالح	۲	الثاني
		الفرنسية في العراق		والعشرون
	المناقشة والحوار	المصالح البريطانية	۲	الاسبوع

الثالث والعشرون والعشرون الزايع ۲ الاسبوع التعارون الزايع ۲ التعامون الإسابوع التعارون الزايع الإسابوع التعارون الخامس الإسبوع التعارون الإسبوع البريطاني المناقشة والحوار الاسبوع البريطاني التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي التنافس الفرنسي البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المنافس الإسبوع المناون النهضة المنافس المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار المناون الناسيع ۲ المراق في ظل المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريوب المناقشة والحوار المتحارية والقرير المناقشة والمنوب والشغوبي والشغوب والش						
الاسبوع التناقشة والحوار في العراق المناقشة والحوار في العراق المناقشة والحوار الاسبوع على العراق المناقشة والحوار على المناقشة والحوار الخامس الاسبوع البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المنابع الاسبوع المناقشة والحوار النهضة المناقشة والحوار النهضة المنافضة والعشرون الثامن المناقشة والحوار المناوع المناقشة والحوار المناقشة والمغرر المناقشة والمغرر المناقشة والمناقشة والمناقشة والمناقشة والشغرية والتعربية			في العراق			الثالث
الرابع السمالح الالمانية والعشرون النتافس الاستعماري المناقشة والحوار الخامس على العراق الاربطاني والعشرون البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار السادس ۲ البريطاني السبوع المراق في عصر المناقشة والحوار السبوع النهضة النهضة والعشرون النهضة المناقشة والحوار الأسبوع كومة الاتحاديين الأسبوع الإسبوع الإحتلال البريطاني التأمن المناقشة والحوار والعشرون المتحاديين الأسبوع المتحاديين والعشرون المتحادين المربع المتحاد شهري المقرر المتحادية من ١٠٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطائب مثل التحضير اليومي والامتحادات اليومية والشغوية والشهريا						والعشرون
الإرابع والعشرون الإرابع والعشرون التنافس الإستعماري المناقشة والحوار الخامس والعشرون السبوع والعشرون السبوع والعشرون السابع الإسبوع والعشرون السابع الإسبوع والعشرون النامن الأسبوع والعشرون النامن الأسبوع والعشرون التاسع الأسبوع والعشرون التاسع الأسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع والعشرون التاسع الإسبوع المناقشة والحوار التاسع الإسبوع والعشرون التاسع المقرون التاسع المتداون التاسع على مفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		المناقشة والحوار	المصالح الالمانية			الاسبوع
والعشرون الخامس الإسبوع التنافس الإستعماري المناقشة والحوار الخامس الإسبوع البريطاني المناقشة والحوار الإيطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار السابع ۲ الإسبوع النهضة النهضة المناقشة والحوار النهضة الأمسوع المناقشة والحوار النهضة الأمسوع المناقشة والحوار التعشرون الثامن ۲ العراق في ظل المناقشة والحوار التاسع ۲ الإسبوع والعشرون التاسع ۲ الإسبوع المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار الإسبوع والعشرون الناسع ۲ المتحاديين المناقشة والحوار المتحاديين المناقشة والحوار المتحادين المناقشة والحوار التسبوع ١٠٠ تقييم المقرر الومي والامتحانات اليومية والشغوية والتحريرية والتحريرية والتخريرية والتخريرية والتخريرية والتخريرة المعام المكاف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والشغوية والتحريرية والتقارير الخ					۲	الرابع
الخامس البيطاني البيطاني البيطاني التنافس الفرنسي البيطاني المناقشة والحوار المابع ٢ العراق في عصر المناقشة والحوار النهضة الاسبوع العشرون الثامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع الاسبوع البيطاني المناقشة والحوار التاسع ٢ المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار البيطاني المناقشة والحوار المسبوع ١٠٠ تقييم المقرون الممرون ١٠٠ تقييم المقرد التحاير البيطاني المناقشة والحوار التحاير البيطاني المناقشة والحوار التحاير البيطاني المناقشة والحوار التحاير البيطاني المناقشة والحوار التحاير البيطاني المقرد التحاير البيطاني المقرد والتقرير المقرد التحاير المؤرد المؤرد التحاير المؤرد المؤ			قي الغراق			والعشرون
والعشرون المناقشة والحوار البريطاني التنافس الفرنسي - المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار النهضة النهضة النهضة المناقشة والحوار النهضة الإسبوع المناقشة والحوار الثامن المسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار التاميع الاسبوع المناقشة والحوار التاميع المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار التاميع المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار المناقشة والحوار التاميع المناقشة والحوار المناقشة والتحاريية والتقاريرية والتقاريرة المناقشة والمناؤن المناقشة والتقاريرة التقاريرة الت		المناقشة والحوار	التنافس الاستعماري			الاسبوع
والعشرون التنافس الغرنسي - المناقشة والحوار التنافس الغرنسي - المناقشة والحوار البريطاني البريطاني المناوشة والحوار البريطاني المسابع ۲ العراق في عصر المناقشة والحوار النهضة النهضة التنامن ۲ العراق في ظل المناقشة والحوار التنامن ۲ العراق التحاديين التنامن ۲ العراق التحاديين المناقشة والحوار التاسع ۲ الاسبوع ۲ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار التاسع ۲ العراق المعرون التلاثون ۲ المناقشة والحوار التلاثون ۱۰۰ تقييم المقرر ۱۰۰ تقييم المقرر التحاديد التومية والشغرية والتعاريرية والتعارير والمرايرة والتعارير والمرايرة والتعارير والمرايرة والتعارير والمرايرة والتعارير والمرايرة والتعارير والتعار			على العراق		J.	الخامس
الاسبوع البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النسبوع البريطاني النسبوع المناقشة والحوار النسبوع التامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع المعترون التاسع ٢ المعراق المناقشة والحوار التاسع ٢ المناقشة والحوار التاسع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان المتحان المتحان المتحان البريطاني المناقشة والحوار التاسع ١٠٠ المتحان البريطاني المناقشة والحوار المتحان البريطاني المتحان البريطاني المناقشة والحوار التحريم المقرر التوريع والتمريرية والتقارير الخ			/الالماني-		7	والعشرون
الاسبوع البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النسبوع البريطاني النسبوع المناقشة والحوار النسبوع التامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ الاسبوع المعترون التاسع ٢ المعراق المناقشة والحوار التاسع ٢ المناقشة والحوار التاسع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان المتحان المتحان المتحان البريطاني المناقشة والحوار التاسع ١٠٠ المتحان البريطاني المناقشة والحوار المتحان البريطاني المتحان البريطاني المناقشة والحوار التحريم المقرر التوريع والتمريرية والتقارير الخ			البريطاني			
اسادس ۲ البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني البريطاني المناقشة والحوار السبوع ۲ البهضة النهضة النهضة النهضة المبوع المبوع المبوع المبوع حكومة الاتحاديين العراق في ظل المناقشة والحوار حكومة الاتحاديين البريطاني المناقشة والحوار البريط البرجة من ۱۰۰ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والإمتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتغارير الخ		المناقشة والحوار				الاسبوع
والعشرون المناقشة والحوار المناقشة والحوار السبع ٢ العراق في عصر المناقشة والحوار السبع ٢ النهضة النهضة النهضة الإسبوع التأمن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار والعشرون التاسع ٢ الاسبوع الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار التاسع ٢ العراق المعرون التاسع ٢ المناقشة والحوار التلاثون ١٠٠ المتحان شهري المناقشة والحوار الشلاثون ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتعاريرية والتعارير الخ					۲	
الاسبوع ۲ النهضة النهضون النهضون النهضون النهضون النهسوع ۲ الاسبوع ۲ الاسبوع ۲ المناقشة والحوار البريطاني المناقشة والحوار النهرون الاسبوع ۲ المناقشة والحوار النهرون ۱۰. تقييم المقرر ۲ المتحان شهري المتحان البومية والشفوية والشهرية والتعارير الخ			البريطاني			
السابع ۲ النهضة والعشرون الاسبوع العراق في ظل المناقشة والحوار والعشرون الأسبوع حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار الاسبوع الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار والعشرون الاسبوع المتحان شهري الشرون الشؤون المتحان شهري الشؤون المقرر والتحريرية والتقارير الخ وقق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشؤوية والشهرية		المناقشة والحوار				
والعشرون الثامن ٢ العراق في ظل العراق المناقشة والحوار الثامن ٢ العراق في ظل المناقشة والحوار الثامن ٢ الاسبوع الاسبوع التحاديين المناقشة والحوار التاسع ٢ العراق العراق العراق العراق العراق العراق المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ١٠. تقييم المقرر والتحريرية والتقارير الخ			العراق في عصر		۲	_
الاسبوع الثامن الاسبوع التامن الاسبوع التامن المناقشة والحوار المناقشة والحوار الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع التاسع اللمبوع التعالى البريطاني المناقشة والحوار العشرون الاسبوع الاسبوع الاسبوع الاسبوع المناقشة والحوار التلاثون المناقشة والحوار المتحان شهري المناقشة والحوار المتحان شهري المقرر التقريع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتتحريرية والتقارير الخ			النهضة			
الثامن ٢ الغراق في ظل حكومة الاتحاديين المناقشة والحوار الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار والعشرون الاسبوع ٢ المناقشة والحوار الاسبوع ٢ المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحاريرية وانتقارير الخ	ار	المناقشة والحوا				
والعشرون الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار العشرون التاسع ٢ المناقشة والحوار العشرون الاسبوع ٢ المناقشة والحوار المناقشة والحوار الشهري الشائون ٢ المتحان شهري المتحان شهري المقرر ٢ المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			"		۲	
الاسبوع التاسع ٢ الاحتلال البريطاني المناقشة والحوار العشرون الاسبوع ٢ المناقشة والحوار السبوع ٢ المناقشة والحوار الشلاثون ٢ المتحان شهري المتحان شهري المقرر تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			حكومة الاتحاديين			
التاسع ٢ العراق العراق الاسبوع ٢ المناقشة والحوار المناقشة والحوار الشيوع ٢ المتحان شهري المثلاثون ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	1,	المناقشة والحوا				
والعشرون الأسبوع الأسبوع المناقشة والحوار المتحان شهري المناقشة والحوار الثلاثون المقرر اليومية والشفوية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			الاحتلال البريطاني		۲	
الاسبوع ب المناقشة والحوار الثهري المناقشة والحوار الثلاثون ب على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			للعراق		·	
الثلاثون المعار المعار المعام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		المناقشة مالحمار				
 ١٠. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهريا والتحريرية والتقارير الخ 		المناسب والحوار	امتحان شهري		۲	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهريا والتحريرية والتقارير الخ					ال قرر	
والتحريرية والنقارير الخ	· ·					
۱۱. مصادر التعلم والتدريس	والتحريرية والتقارير الخ					
l l						
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)						

المراجع الاساسية (المصادر)

- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة المغول
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة الجلايرية.
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين حكومة المماليك
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين حكومة الجلايرية.
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين الحكومات التركمانية
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الاول
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الثاني
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق بين احتلالين العهد العثماني الثالث
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الرابع
- عباس العزاوي موسوعة تاريخ العراق
 بين احتلالين العهد العثماني الاخير

لونكريك اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث – زكي صالح المصالح البريطانية في العراق

هاشم يحيى الملاح واخرون موسوعة الموصل	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الحضارية	التقارير)
مكتبة البصرة على موقع التلكرام –	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة نور الالكترونية كوكل	
-مكتبة تاريخ العراق – تلكرام	

اسم المقرر:	٠١.
البلاد العربية المعاصر	تاريخ
رمز المقرر:	۲.
HAEDH24 F	401
الفصل/ السنة:	.٣
7.77-7	7.70
تاريخ اعداد هذا الوصف:	. ٤
الريخ الحاد هذا الوصف.	
اشكال الحضور المتاحة:	1/11
الحضوري	<u>.</u> التعليم
عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
	90 س
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٠,٧
أ.د شذى فيصل رشو الايميل:dr.shatha.f@uohamdaniya.edu.iq	الأسم:
اهداف المقرر	٠.٨
لمادة الدراسية 1. تعريف الطالب بتاريخ البلاد العربية المعاصر وشعوبها	أهداف ا
 ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها . 	
٣. تعريف الطالب بسياسة حكومة الاتحاديين وأثرها على البلاد العربية ١٩٠٨ – ١٩١٤	
٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ البلاد العربية المعاصر	
 و. تعريف الطالب بالتحولات السياسية الذي حدثت في البلاد العربية إبان الحرب العالمية الأولى وما بعدها 	
 ٦. تعريف الطالب بالتطورات السياسية والاقتصادية في البلاد العربية لغاية نهاية الحرب العالمية الثانية 	
٧. تعريف الطالب بمظاهر الحياة السياسية في البلاد العربية إبان الفترة المعاصرة ولغاية عام ١٩٨٩.	

			التعليم والتعلم	متراتيجيات	۹. ام
		ريق القاء المحاضرات.	- الشرح والتوضيح عن ط	بية	الاستراتيد
و).	جهاز العرض (داتا ش	لعرض المادة العلمية	- استخدام طريقة حديثة		
محاضرات	وعات صغيرة ضمن ال	الواجبات البيتية ومشرو	- التعلم الذاتي عن طريق		
مائل التعلمية	بة وعرض مختلف الوس	ر واعداد التقارير العلمي	المحاضرة والمناقشة والحوا		
				ية المقرر	۱۰. بن
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	1 1 11	
	· · · · ·	(J) J	محرجات التعلم المصلوبه	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على	محرجات التعلم المصوب	الساعات	الاسبوع
			محرجات النعام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على	محرجات النغام المصوب	السا عات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع	محرجات النغام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع العامة في البلاد	مخرجات النغام المصوب	الساعات	الاسبوع
		يتعرف الطلبة على الاوضاع العامة في البلاد العربية ١٩١٤ –	محرجات النعام المصوب	الساعات	الاسبوع

وتأثيرها في

الاوضاع السياسية

في البلاد العربية

ونتائج الحرب

العالمية الاولى

وتأثيرها في

الاوضاع

الاجتماعية

والسياسية

السياسة الغربية في

البلاد العربية بعد

اعلان نظام

m-1

17-5

الاختبار

الاختبار والتقارير

المحاضرة

المحاضرة

يتعرف الطلبة على

7 5

	الانتداب واتجاهات			
	الرأي العام العربي،			
	في مصر والسودان			
	والمغرب العربي،			
	والأزمة الاقتصادية			
	لعام ۱۹۲۹ واثرها			
	في اقتصاديات			
	البلاد العربية،			
	والبلاد العربية خلال			
	سنوات الحرب			
	العالمية الثانية.			
	على طبيعة البلاد			
	العربية في مرحلة			
	تحقيق الاستقلال			
	۱۹۲۱–۱۹۲۰ في			
المناقشة والحوار	المشرق العربي	يتعرف الطلبة على	١.	14-18
	سوريا – لبنان –			
	الاردن-مصر –			
	السودان – دول			
	المغرب العربي			
	مظاهر الحياة		۲.	
	السياسية في البلاد			
	" العربية المعاصر			
المناقشة والحوار	1919-1971	يتعرف الطلبة على		7V-1A
	ونمو النزعة			
	العسكرية في الحكم			
	ونشاط القوى			

	بة المعارضة	السياسب			
	عالم العربي	في الـ			
	يب الاهلية	والحر			
	ـ ۱۹۷۰ –	اللبنانب			
	۱ من حیث				
	ب والنتائج،				
	. رو اِت السياسية				
	يت العربي.				
	ورب العربي.	لي الله		- ti	" \ \
والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	مثال التحضيد اليومي	يا الطالب	على وفق المهاد المكلف به	نييم المقرر حة من ١٠٠	
	٠ـــ مير ميردي			والتقارير	
			والتدريس	صادر التعلم	۱۲. م
			منهجية ان وجدت)	رة المطلوبة (ا	الكتب المقر
د، تاريخ الوطن العربي المعاصر	– ابراهیم خلیل احما				
واخرون، تاريخ الوطن العربي	- جاسم محمد العدول				
	المعاصر .				
يخ العرب المعاصر			.ر)	ساسية (المصاد	المراجع الام
غي، العالم العربي في التاريخ	- اسماعیل احمد یا				
	الحديث.				
عيسى، تاريخ العالم العربي	- أحمد عبد العزيز	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع السائدة	الكتب والم
	a . 11				التقارير)
	الحديث.				
يخ العرب الحديث.	- رأفت غنيمي، تار				
العرب الحديث والمعاصر.	 ليلي الصباغ، تاريخ				
نِت الخاصة بتاريخ البلاد العربية	-		الانترنيت	کترونیة، مواقع	المراجع الالـ
	المعاصرة				
	5				

ا المائدة	١
اسم المقرر:	
م الدولة الأموية	تاريخ
رمز المقرر:	۲.
HAEDHI 25F2	201
الفصل/ السنة:	٠٣.
7-57.7	.70
تاريخ اعداد هذا الوصف:	٤.
P\07.7	/۲۲
اشكال الحضور المتاحة:	٥.
يم الحضوري	التعلب
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
ساعة	٦.
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٠.٧
الايميل:ILaafMhamd@uohamdaniya.edu.iq	الاسد
اهداف المقرر	٠.٨
 المادة الدراسية 1− تعريف الطالب بتاريخ الدولة الاموية 	أهداف
٢- تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير	
والبحث عن الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها.	
٣- تعريف الطالب بدور الخلفاء الامويين في قيام الدولة الاموية	
٤- تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في	
مجال التاريخ الاموي	
 - تعريف الطالب بالتطور السياسي الذي حدث في فترة الخلافة الاموية 	
٦- تعريف الطالب بالعوامل التي ادت الى نهاية الدولة الاموية	

التعليم والتعلم	٩. استراتيجيات
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.	الاستراتيجية
 استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بأجهزة العرض، سبورات ذكية - داتا شو. 	
-التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات	
_المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية	
	١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
		كيفية انتقال الحكم			
		الى الأمويين			
الاختبار	الحوار والمناقشة	وتوليهم الخلافة	يتعرف الطلبة على	٦	۳ – ۱
		وتأسيس الدولة			
		وولاية العهد			
		الثورات التي قامت			
		في العصر الاموي			
		انتقال الخلافة من			
		البيت السفياني الى			
		البيت المرواني			
		الانجازات			
الاختبار والتقرير	الحوار والمناقشة	اعمال الخليفة	يتعرف الطلبة على	۲ ٤	17-5
		الاموي عبد الملك			
		بن مروان العسكرية			
		من خلال القضاء			
		على التمردات التي			
		قامت وتوحيد العالم			
		الاسلامي			
التقرير	الحوار والمناقشة	الجوانب العسكرية	يتعرف الطلبة على	١.	- 18

		من خلال عمليات			١٧
		الجهاد ونشر			
		الاسلام في بلاد ما			
		وراء النهر والشرق			
		الاسلامي واسيا			
		الصغرى والاندلس			
		الجوانب الحضارية			
		صك وتعريب النقود			
		الاسلامية			
		تعريب الدواوين			
		الري والزراعة			
		والقطائع واستصلاح			
		الصواخي والبطائح			
		الرزق والعطاء			
		الجوانب الادارية		۲.	
		الخلافة			
		الولاية			
		القضاء			
	الالقاء	الاسباب والعوامل			- 14
الاختبار والتقرير	الحوار والمناقشة	التي ادت الى نهاية	يتعرف الطلبة على		77
		الخلافة الاموية على			
		يد العباسية سنة			
		۱۳۲ھ			
				ييم المقرر	۱۱. تق
نات اليومية والشفوية		، بها الطالب مثل التحد	 ا على وفق المهام المكلف 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
-	* - ' - ' - '	•	,		

	والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
تاريخ الدولة الأموية (محمد سهيل طقوش)	
تاريخ الرسل والملوك الطبري	المراجع الاساسية (المصادر)
تاريخ خليفة بن خياط	
الكامل في التاريخ ابن الأثير	
تاريخ الدولة الاموية فاروق عمر فوزي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
الدولة الأموية مجد الخضري بك	العلمية، التقارير)
	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

	عنوان الوصف:
للام	تاريخ العرب قبل الإس
:	١. رمز الوصف
	AEDHI 25M101
ي/السنة:	٢. الفصل الدراس
	07.7 - 57.7
بذا الوصف:	٣. تاريخ إعداد ه
	7.70/9/77
ضور المتاحة:	
	التعلم الحضوري
الحصص (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	۹۰ ساعات
لدورة (إذا تم تقديم أكثر من اسم) الدورة (إذا تم تقديم أكثر من اسم) الاسم. إيلاف محهد أحمد	·
	الالمعدروني . vau.iq ٧. أهداف المقرر
 ١. تعريف الطالب بالتاريخ العربي قبل الإسلام 	الأهداف التعليمية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه علمياً على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب	
والنتائج، وتمكينه من تنمية القدرة على تفسير هذه المفاهيم بشكل إبداعي .	
٣. تعريف الطالب بالدول والحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية .	
٤. تعريف الطلبة بالأساليب والمهارات التي تمكنهم من التفاعل مع الآخرين في مجال	
التاريخ العربي الجاهلي .	
٥. تعريف الطلبة بالتطور السياسي والثقافي للدول التي كانت قائمة في شبه الجزيرة العربية	
قبل الإسلام.	
٦. تعريف الطلبة بالجوانب السياسية والاقتصادية والدينية والثقافية للعرب قبل الإسلام .	

استراتيجيات التدريس والتعلم

- استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم المتبعة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
- الاستراتيجية
- الشرح والتوضيح من خلال المحاضرات .
- استخدام الأساليب الحديثة في عرض المادة العلمية من خلال أجهزة العرض والسبورة الذكية وشاشات البيانات وشاشات البلازما .
 - التعلم الذاتي من خلال الواجبات المنزلية والمشاريع الصغيرة داخل المحاضرات
 - المحاضرة والمناقشة والحوار وإعداد التقارير العلمية وعرض أساليب التعلم المختلفة

٩. هيكل المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	الوحدة أو الموضوع	نتائج التعلم المرجوة	ساعات	أسبوع
امتحان	المناقشة والحوار	مصادر ومراجع التاريخ العربي قبل الإسلام وطبقات العرب المختلفة	يصبح الطلاب على دراية بـ	٨	٣ - ١
الامتحان والتقرير	المناقشة والحوار	الممالك التي كانت موجودة في اليمن - مملكة معين - مملكة سبأ - مملكة حمير - مملكة حمير يتعرف الطلاب على أساليب الحكم والظروف السياسية والإدارية والثقافية	يصبح الطلاب على دراية بـ	£ 0	- £

		ذلك الزراعة والتجارة والزراعة بالإضافة إلى الجانب العمراني وبناء المرافق الحضرية كالمدن والسدود مثل سد مأرب وغيرها			
	حوار المناقشة	الممالك والدول التي نشأت في شمال شبه الجزيرة العربية، مثل الأنباط ومملكة تدمر، وتوسعها في المناطق المحيطة والدول المجاورة، وكذلك النشاط التجاري.	يصبح الطلاب على دراية بـ	10	- 1°
امتحان	المناقشة والحوار	يتعرف الطلاب على الحياة الدينية عند العرب قبل الإسلام، وما يرتبط بها من طقوس وعبادات . كما يتعرفون على الحياة الاجتماعية، كالعائلة والعادات	يصبح الطلاب على دراية بـ		- 1A YY

	تقاليد التي كانت	والن			
	سائدة في ذلك	a e			
	العصر .				
	_				
				المقديد	ä. N
	91 12. 91 7 19 **	: 1	1 61. 1	ييم المقرر	
نضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	4 للطالب مثل التد				
		وغيرها .	الكتابية والتقارير	والامتحانات	والشهرية و
			، والتدريس	صادر التعلم	۱۱. مو
العلى (تاريخ العرب قبل الإسلام)	صالح أحمد	ن وجدت)	وبة (المنهجية، إر	رسية المطلو	الكتب المد
*		`	, .		
ابن الأثير (الكامل في التاريخ)					
بين ٦٠ نير (المصلي في الماريع)			7 1 6		1
			وليه	المرجعية الأ	المصادر ا
لفرج الأصفهاني (كتاب الأغاني)	أبو ا				
1	.1				
لي (المفصل في تاريخ العرب قبل	جواد ع				
الإسلام)					
ع العلمي العراقي	مجلة المجم	العلمية	سى بها (المجلات	راجع الموص	الكتب والم
الشعبي	مجلة التراث			(والتقارير
			 لمواقع الإلكترونيا	الكترونية وال	المداحع الا
				<i>J "Jj</i>	· · · · · ·

وصف المقرر

١. اسم المقرر:
تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية
٢. رمز المقرر:
HAEDH24 F 403
٢. الفصل/ السنة:
7.7-7.7
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70/9/77
a. اشكال الحضور المتاحة:
لتعليم الحضوري
 عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٩٠ ساعة
 اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
لاسم:م.د محمد عبش

1. أهداف المقرر

- ١. تعريف الطالب بتاريخ الدويلات العربية والامارات المستقلة في المشرق والمغرب العربي وما انجزوه
- ٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن الأسباب والنتائج
 لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسيرها .
 - تعريف الطالب بدور الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في بناء الحضارة العربية في المشرق والمغرب الاسلامي
- ٤- تعريف الطلبة بإمكانياتهم لتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الاخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المهتمين لتنفيذ برامج خاصة بتاريخ الدويلات الاسلامية المستقلة .

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

```
أ- الاهداف المعرفية
11- ان يعرف الطالب ماهو تاريخ الدويلات والامارات المستقلة في المشرق وفي المغرب الاسلامي .
               أ٢- ان يعرف الطالب اهمية تاريخ الدويلات الاسلامية المستقلة عن الخلافة العباسية

    أ٣- ان يعرف الطالب مبررات تعلم تاريخ الدويلات والامارات المستقلة

                                             أ٤- ان يعرف الطالب الفرق بين التعليم والتربية .
أ٥- ان يعرف الطالب كيفية استخدام أدوات التفكير التاريخي للدول الاسلامية المستقلة في التحليل
                                                                                    والتفسير.

 17- ان يعرف مؤسسات التعليم المستمر

                                                        ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
                                                                                      ب۱ –
                                                                                      - ۲ب
                                                                                      ب٣ –
                                                                                      ب ٤ –
                                                                       طرائق التعليم والتعلم
                                                                     المناقشة والحوار والمحاضرة
                                                                              طرائق التقييم
                                                        الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة
                                                                   ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
                                                          ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة
                                           ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر
                                           ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
                                                        ج٤- تكوبن اتجاهات ايجابية للمادة.
                                                                        طرائق التعليم والتعلم
```

المناقشة والحوار والمحاضرة طرائق التقييم الاختبارات التحريرية والشفوية بانواعها كافة د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د 1 – متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت د 1 – متابعة المواقع العلمية بلمتخدام الانترنت د 7 – الاطلاع على الكتب الحديثة فيما يخص تاريخ الدويلات الاسلامية في المشرق والمغرب د ٣ – التواصل مع الجامعات العالمية لرفد العملية التعليمية

					٣. بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
·	·	الفصل الاول: امارات المشرق: نبذة			الاسبوع الاول
	الالقاء	تاريخية عن قيام الامارات في المشرق .		۲	
		الامارة الطاهرية (٢٠٥–٢٥٩هـ)			
	الالقاء	الامارة الصفارية (٢٥٤–٢٩٠هـ)		۲	الاسبوع الثاني
	, QQ 21			۲	والثالث
	المناقشةوالد	الامارة السامانية (٢٦١–٣٨٩هـ)		۲	الاسبوع الرابع
	وار			۲	والخامس
		الامارة الزيدية (٢٨٤–٢٥٦هـ)		۲	الاسبوع السادس
	المناقشة			۲	والسابع
	والحوار				
	ar , asi , bi	الامارة الغزنوية (٣٦٧–٥٨٢)		۲	الاسبوع الثامن
	المناقشة			۲	والتاسع
	والحوار				
	7 271. 11	الامارة الخوارزمية		۲	الاسبوع العاشر
	المناقشة			۲	والحادي عشر
		الفصل الثاني : امارات المغرب : البيئة		۲	الاسبوع الثاني عشر
	الالقاء	الجغرافية والاجتماعية لبلاد المغرب			
		العربي .			
	1:1011	الدويلات والامارات الاسلامية في		۲	الاسبوع الثالث
	الالقاء	المغرب العربي : الامارة الرستمية ،			عشر
	المناقشة	امارة الاغالبة		۲	الاسبوع الرابع عشر
	والحوار			۲	والخامس عشر
	المناقشة	امتحانات نصف السنة مارة المرابطين			

	الالقاء	امارة المرابطين		۲	الاسبوع السادس
				۲	عشر والسابع عشر
		امارة الموحدين		۲	الاسبوع الثامن
	المناقشة			۲	عشر -التاسع عشر
		الفصل الثالث : اهم امراء المغرب		۲	الاسبوع العشرون
		والاسطول البحري :امارة عبد الرحمن		۲	- الحادي والعشرون
	المناقشة	الناصر وعلاقته بالخلافة (٣١٦هـ)		۲	– الثاني والعشرون
		الاسطول البحري			
		الفصل الرابع: مرحلة الضعف:		۲	الثالث والعشرون –
		دويلات الطوائف ، عصر الطوائف		۲	الرابع والعشرون
	المناقشة	دراسة في الاحوال السياسية			
		والاجتماعية والاقتصادية والثقافية			
		الفصل الخامس: العلاقات السياسية		۲	الاسبوع الخامس
	المناقشة	والعسكرية والثقافية بين الامارات		۲	والعشرون والسادس
		المغربية واهل الاندلس .			والعشرون
		الفصل السادس: الدول الاسلامية		۲	الاسبوع السابع
	المناقشة	في مصر والشام : الحمدانية ،		۲	والعشرون -الثامن
		الفاطمية ، الايوبية			والعشرون
	1 10. 11	الفصل السابع انتشار الاسلام في		۲	الاسبوع التاسع
	الالقاء	افريقيا جنوب الصحراء		۲	والعشرون -الثلاثون
		الامتحانات النهائية			
					٤. البنية التحتية
			لوبة	لمقررة المطا	۱ – الكتب ا
ستقلة	، الاسلامية الم	 عصام عبد الرؤوف الفقي/الدول 			
		 ابن الاثير / الكامل في التاريخ 	1 11 0		٧ - ١١ - ١٠
	زء الثاني	 المسعودي / مروج الذهب / الج 		j	٢ – المصادر
		 الاصفهاني/ مقاتل الطالبين 			

 الطبري / تاريخ الامم والملوك 	
– الشهرستاني / الملل والنحل	
– البغدادي/ الفرق بين الفرق	
– لسترنج / بلدان الخلافة الشرقية	
– فانمبر <i>ي/</i> تاريخ بخار <i>ي</i>	
 بروكلمان/ تاريخ الشعوب الاسلامية ج٢ 	
 ابن خلدون/ العبر ج ۲ / فيما يخص محاضرات المغرب 	
الاسلامي	
 عبد الواجد ذنون طه/ الفتح والاستقرار / فيما يخص 	
محاضرات المغرب الاسلامي	
 حسین مؤنس/ فتح العرب للمغرب 	
 ابن عذاري/ البيان المغرب ج١ 	
 سارة شريفي/ الدولة المدرارية رسالة ماجستير 	
 محمد عبد الله عنان / دولة الاسلام في الاندلس / عصر 	
الطوائف	
 فاروق عمر فوزي/ الخلافة العباسية ج١ / يخص الدولة 	
الطاهرية	
 فاروق عمر فوزي/ الخلافة العباسية ج٢ / يخص الدولة 	
الحمدانية	
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها
	(المجلات العلمية ،التقارير ،)
مكتبة نور الالكترونية كوكل	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت
–مكتبة الوقف	

٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١ مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.
 ٢. الاعتماد على احدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية .

	اسم المقرر:	٠١.
الانكليزية	للنعة باللغة	نصوص
	رمز المقرر:	۲.
H	AEDHI 25 F	406
	الفصل/ السنة:	.٣
	Y • Y 7 — '	7.70
الوصف:	تاريخ اعداد هذا	٤.
	7.70/	7 7 7
المتاحة:	اشكال الحضور	٥.
	الحضوري	التعليم
لدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات ال	٦.
	٦٠	
نرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		٠٧.
	أ.م.د. محد حمزة	الاسم:
drmohammed.hamzah@uohamdaniya.ed		
	اهداف المقرر	٠.٨
ان يعرف الطلبة قراءة النصوص التاريخية باللغة الانكليزية.	المادة الدراسية	أهداف
ان يعرف الطلبة ترجمة النصوص التاريخية من العربية الى الإنكليزية وبالعكس.		
ان يعرف الطلبة على أبرز المصطلحات التاريخية.		
مليم والتعلم	استراتيجيات التع	٠٩.
تدريب الطلبة وتنمية مهاراتهم في معرفة المصطلحات التاريخية والنصوص المهمة وكيفية	تيجية	الاستران
كتابتها باللغة الإنكليزية وترجمتها الى العربية.		

طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع نــص فــي التـاريخ القديم وكيفية ترجمته	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع		
-	نـص فـي التـاريخ		ت			
-						
4 *4		يتعرف الطالب على:	٨	٤ -		
المحاضرة	نصص بالتساريخ الاسلامي وكيفية ترجمته	يتعرف الطالب على:	٨	۸ -		
المحاضرة	نص في التاريخ الحديث وكيفية ترجمته	يتعرف الطالب على:	٨	۱۲ –		
المحاضرة	نص في التاريخ المعاصر وكيفية ترجمته	يتعرف الطالب على:	٨	17 - 1		
المحاضرة	مصطلحات تاريخية باللغة الإنكليزية	يتعرف الطالب على:	٨	۲۰ – ۱		
المحاضرة	مصطلحات تاريخية باللغية وترجمتها الى اللغة الانكليزية	يتعرف الطالب على:	1.	Y0 - Y		
المحاضرة	رمــوز إنكليزيـــة ومختصرات عامة	يتعرف الطالب على:	١.	٣ ٢		
١١. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية						
والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ						
	المحاضرة المحاضرة المحاضرة	ترجمته المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة ترجمته المعاصر وكيفية المعاصر وكيفية مصطلحات تاريخية المحاضرة باللغة الإنكليزية مصطلحات تاريخية المحاضرة وترجمتها الى اللغة العربية وترجمتها الى اللغة العربية وترجمتها الى اللغة ومختصرات عامة ومختصرات عامة الطالب مثل التحضير اليوم	ترجمته يتعرف الطالب على: الحديث وكيفية يتعرف الطالب على: المعاصر وكيفية يتعرف الطالب على: المعاصر وكيفية يتعرف الطالب على: مصطلحات تاريخية المحاضرة باللغة الإنكليزية مصطلحات تاريخية المحاضرة يتعرف الطالب على: وترجمتها الى اللغة العربية وترجمتها الى اللغة العربية يتعرف الطالب على: رموز إنكليزية المحاضرة يتعرف الطالب على: رموز إنكليزية المحاضرة ومختصرات عامة المحاضرة ومختصرات عامة المحاضرة ومختصرات عامة المحاضرة وبيرية والتقارير الخ	ترجمته المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاصر وكيفيــة المحاضرة المعاصــر وكيفيــة المحاضرة المعاصــر وكيفيــة المحاضرة المحاصرة المحاضرة الم		

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

7	لا يوجد
المراجع الاساسية (المصادر)	قاموس أكسفورد.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	لا يوجد
العلمية، التقارير)	₄ يوجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقرر (القياس والتقويم)

٠. اسم المقرر:
قياس والتقويم
۱. رمز المقرر:
FAC403
١. الفصل/ السنة:
7.7-77.7
ه. تاريخ اعداد هذا الوصف:
7.70 /9/7
 اشكال الحضور المتاحة:
تعليم الحضوري *. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
ّ. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٤ وحدات
· اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
لاسم: م م يونس ضرار جاسم الايميل: youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq
ر. اهداف المقرر
المادة الدراسية - ١ - أهمية والقياس التقويم ودوره في تحسين العملية التعليمية.
٢- المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم التربوي
٣- أنواع الاختبارات التحصيلية ومزايا وعيوب كل من وإساليب اعداها
٤- الوسائل اللاختبارية ومزايا وعيوب كل منها
٥- الأهداف التربوية ونواعها وصيغتها
·.
لاستراتيجية استراتيجية التعلم الذاتي — العصف الذهني — حل المشكلات — التعليم التعاوني-التعليم النشط

١٠-بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
تغذية راجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التطور التاريخي لمفهوم كل من القياس والتقويم	-تمكن المتعلمين من تحديد المراحل التاريخية على مختلف الثقافات لكل من القياس والتقويم	۲	١
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التعرف على مفهوم الاختبارات	تكوين الطلبة من تحديد مفهوم الاختبار وربطة مع المفاهيم الاخرى	۲	۲
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التعرف على مفهم كل من (القيم ، والتقدير)	تمكين الطبة من تحديد المصطلحات القياس والتقويم وإيجاد الاختلاف بينهما	۲	٣
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تحديد مفهوم كل من (القياس، والتقويم)	تمكين الطلبة تعريف المفاهيم القياس والتقويم وإيجاد العلاقة بينهما	۲	٤
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	العلاقة بين كل من (القياس، الاختبار، التقويم)	تمكّن الطلبة من التمييز بين المفاهيم وايجاد مخطط يربط بينهما	۲	0
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	خصائص القياس التربوي	تمكن الطلبة من توظيف خصاص القياس التربوي	۲	٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع التقويم	تمكن الطلبة من التعرف وتطبيق أنواع التقويم التربوي	۲	٧
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع القياس	تمكن الطلبة من تحديد أنواع القياس وتطبيقاته الميدانية	۲	٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التقويم والقياس في المجالات التربوية	تمكن الطلبة من تحديد انواع التقويم	۲	٩
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	دور التقويم في تحسين التعليم	تمكن الطلبة من التطبيقات التربوية للتقويم	۲	١.
اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اهداف التدريس	تمكن الطلبة من تحديد الأهداف الأساسية للتدريس	۲	11
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة،	القياس والتقويم وعلاقتهما بالاهداف	تمكين الطلبة من كيفية ربط القياس والتقويم	۲	١٢

	المناظرة		بالاهداف التربوية		
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	خطوات بناء الاختبارات التربوية	تمكين لطلبة من تحديد الخطوات الرئيسة لبناء الاختبارات	۲	١٣
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	جدول المواصفات	تمكين الطلبة من خطوات اعداد جدول المواصفات في الميدان تعليمي	۲	١٤
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	المفهوم الاحصائي للاختبارات	تمكين الطلبة من الاطلاع على المفاهيم الرئيسة للتحليل الاحصائي لانواع الاختبارات	۲	10
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	أنواع الاختبارات	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات	۲	١٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الاختبارات المقالية	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات المقالية ومميزاتها	۲	١٧
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الاختبارات الموضوعية	تمكين الطلبة من تحديد أنواعها الاختبارات الموضوعية ومميزاتها	۲	١٨
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تصنيف الاختبارات حسب الطريقة	تمكين الطلبة من تحديد من تمييز طرق الاختبارات	۲	19
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مفاتيح التصحيح	تمكين الطلبة من تحديد تعليمات ومفاتيح التصحيح للاختبارات	۲	۲.
امتحان شهري	-	معرفة مستوى الطلبة وما اكتسبه من معلومات	امتحان شهري	۲	۲۱
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	مواصفات الاختبار الجيد	تمكين الطلبة من تحديد المواصفات الجديدة للاختبار	۲	77
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الصدق وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصدق للاختبارات	۲	۲۳
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الثبات واساليبه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم ثبات الاختبارات التربوية	۲	7٤
اختبار	المناقشة ،	الموضوعية في	تمكين الطلبة من تحديد	۲	70

	المحاضرة،	الاختبارات التربوية	مفهوم الموضوعية		
	المناظرة المناقشة ،		للاختبار التربوي تمكين الطلبة من تطبيق		
التغذية الراجعة	المحاضرة، المحاضرة، المناظرة	التقويم بغير الاختبارات	تمكين الطنبة من تطبيق أساليب للتقويم بغير الاختبارات	۲	۲٦
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	السجلات التراكمية	تمكين الطلبة من التعرف انواع الصدق	۲	۲۷
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الملاحظة التعلمية والتربوية	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الملاحظة التربوية	۲	۲۸
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	قوائم الفحص التربوية	تمكين الطلبة من الربط بين الصدق التلازمي والصدق التنبؤي	۲	۲۹
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	المقابلة	تمكين الطلبة من تحديد دور المقابلة في الجانب التربوي	۲	٣.

	١١- مصادر التعلم والتدريس
-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال	
-القياس والتقويم في العملية التعليمية ،احمد سليمان عوده	١. الكتب المقررة المطلوبة
-بادئ لقياس والتقويم التربوي، الأطريحي واخرون	
-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال	
-القياس والتقويم في العملية التعليمية ،احمد سليمان عوده	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
-بادئ لقياس والتقويم التربوي، الأطريحي واخرون	
-القياس والتقويم التربوي في العملية التربوية ، صلاح الدين محمود علام	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها
-القياس والتقويم في العملية التدريسية ، رحيم العزاوي	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
مكتبة علم مناهج وطرائق التدريس العامة(تلغرام)	ب المراجع الالكترونية، مواقع
-مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google	الانترنيت

اسم المقرر:	٠١.
يخ العراق المعاصر	تاري
رمز المقرر:	۲.
HAEDHI 25 F40	00
الفصل/ السنة:	۳.
7.77-7.9	70
تاريخ اعداد هذا الوصف:	٤.
7 . 7 0 / 9 / 7	۲۲
اشكال الحضور المتاحة:	.0
طيم الحضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦.
٩.	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
ىم: أ.م.د. څخد حمزة حسين د الله مانده مسلموس	
ىمىل: drmohammed.hamzah@uohamdaniya.edu.iq	
33	٠.٨
اف المادة الدراسية ان يعرف الطلبة اهم الاحداث التاريخية التي اندلعت في العراق خلال القرن العشرين.	اهدا
ان يعتز الطلبة بتاريخ بلدهم وكيفية المحافظة على الانتماء اليه.	
ان يتعرف الطلبة على أبرز الشخصيات العراقية المعاصرة.	
3 . 3 . 3 . 3 . 3 . 3	
استراتيجيات التعليم والتعلم	٠٩
ستراتيجية مراعاة الفروقات الفردية وتنميتها، وتطوير المواهب، والمساهمة في اعداد جيل تعليمي	الالد
متمرس يدير العملية التعليمية مستقبلاً.	

	١٠. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع		
الاختبارات	المحاضرة	الاحـــتلال البريطـــاني للعراق حتى اندلاع ثورة العشرين	يتعرف الطالب على:	٩	۳ – ۱		
الاختبارات	المحاضرة	الحكومة العراقية المؤقتة وقيام الحكم الملكي	يتعرف الطالب على:	٩	٦ — ٤		
الاختبارات	المحاضرة	المعاهدة العراقية البريطانية الأولدى وتأسديس المجلسس التأسيسي وقرار الدستور	يتعرف الطالب على:	٩	۹ – ۷		
الاختبارات	المحاضرة	مشكلة الموصل وتسويتها، وظهور الحياة الحزبية	يتعرف الطالب على:	١٢	۱۳ – ۱۰		
الاختبارات	المحاضرة	المعاهدات العراقية البريطانية ودخول العراق عصبة الامم	يتعرف الطالب على:	٩	17 - 18		
الاختبارات	المحاضرة	التطورات السياسية في العراق ابان عهد الملك غازي	يتعرف الطالب على:	٩	19 – 17		
الاختبارات	المحاضرة	الانقلابات العسكرية حتى اندلاع ثورة عام ١٩٤١	يتعرف الطالب على:	٩	77 - 7.		
الاختبارات	المحاضرة	الاحـــتلال البريطــاني الثاني للعراق ومظاهره	يتعرف الطالب على:	٩	70 - 74		
الاختبارات	المحاضرة	الحركة الوطنية من نهاية الحرب العالمية الثانية حتى نهاية عهد الملك فيصل الثاني	يتعرف الطالب على:	٩	77 – 77		
الاختبارات	المحاضرة	ثورة عام ١٩٥٨ والنظام الجمهوري الجديد	يتعرف الطالب على:	٦	٣٠ - ٢٩		

	 تقييم المقرر
ب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالد
	والتحريرية والتقارير الخ
	١٢. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	
د. جعفر عباس حميدي – تاريخ العراق المعاصر	المراجع الاساسية (المصادر)
عبد الرزاق الحسني - تاريخ الوزارات العراقية	
مجلة دراسات تاريخية - بيت الحكمة.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
مجلة الاستاذ- كلية التربية / ابن رشد-جامعة بغداد.	التقارير)
مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية - كلية التربية	
الاساسية - جامعة الموصل.	
موقع المجلات الاكاديمية العراقية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
https://iasj.net	

		JJ — J GJ-			
				المقرر:	۱. اسم
			اصر	العالم المعا	تاريخ
				المقرر:	۲. رمز
			HAEDHI	25 F402	2
				ىل/ السنة:	٣. الفص
7.77 - 7.70					
			ا الوصف:	خ اعداد هذا	٤. تاريخ
				/ 9 / ۲۱	
				ال الحضور	
			وري	عليم الحضر	الت
		ات (الكلي)	لدراسية (الكلي)/ عدد الوحد	الساعات ا	٦. عدد
					•
		•	قرر الدراسي (اذا اكثر من	مسؤول الم	٧_ اسم
<u>dr.lubna</u>	.riyadh@uo	hamdaniya.edu.iq	اض عبدالمجيد الايميل:	د. لبنی ری	الاسم: أ.م.
				ف المقرر	۸. اهداه
ي.	ل الاوربية الأخرة	تاريخهم مقارنة بتاريخ الدوا	ان يعرف الطلبة الاعتزاز ب		أهداف المادة
	ماصر.	ريس مادة تاريخ العالم المع	ان يعرف الطلبة مهارات تد		الرئيسية
الم.	، اندلعت في العا	ت والاحداث التاريخية التي	ان يعرف الطلبة اهم الازماد		
			عليم والتعلم	إتيجيات الت	۹. استر
في ظل الانظمة	واقع النظام الدولي	، التاريخية وتحليلها، وطبيعة	تعليم الطلبة كيفية ربط الاحداث		الاستراتيجية
			الحاكمة.		
				المقرر	۱۰. بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبارات	المحاضرة	الحرب العالمية الاولى :	يتعرف الطالب على:	6	1-2
ت الاحتبارات	المحاصرة	اسبابها ونتائجها	يتغرف الصالب على .		
الاختبارات	المحاضرة	مراحل الحسرب: دخول	يتعرف الطالب على:		3-4-5
		الولايات المتحدة في		9	
		الحرب، الشورة الاشتراكية			

		في روسيا، نهاية الحرب			
		ومؤتمر الصلح في باريس			
		1919			
الاختبارات	المحاضرة	ظهور الانظمة الشمولية:		12	6-7-8-9
		الفاشية في ايطاليا، ظهور			
		النازية في المانيا، الحرب	يتعرف الطالب على:		
		الاهلية الاسبانية			
الاختبارات	المحاضرة	الازمات الدولية في العالم:		9	10-11-12
J	J	الازمة الاقتصادية العالمية			
		عام ١٩٢٩، الازمــة	. 1 91 71		
		المنشورية عام ١٩٣١،			
		الاحتلال الإيطالي للحبشة،	يتعرف الطالب على:		
		الازمة النمساوية، الازمة			
		التشكوسلوفاكية، الازمــة			
		البولندية.			
الاختبارات	المحاضرة	اندلاع الحرب العالمية		9	13-14-15
		الثانية: مقدماتها واهم			
		مراحلها ونتائجها، مؤتمرات	يتعرف الطالب على:		
		الحلفاء وظهور منظمة			
		الامم المتحدة .			
الاختبارات	المحاضرة	الحرب الباردة: مراحلها		9	16-17-18
		ونتائجها، ظهور الاحلاف	1 919 91		
		الدولية، حركة عدم	يتعرف الطالب على:		
		الانحياز .			
الاختبارات	المحاضرة	تجارب تحديث معاصرة:		18	19-20-21-
3 .	•	المانيا، فرنسا، اليابان،	يتعرف الطالب على:		22-23-24
		كوريا .			
الاختبارات	المحاضرة	الازمات الدولية خلال		9	25-26-27
		الحرب الباردة: الحرب			
		الكورية، الازمة الالمانية،	يتعرف الطالب على:		
		ازمة الصواريخ الكوبية،			
		التدخل الامريكي في			
		* * *			

		م، التدخل السوفيتي	فيتناه				
		فانستان.	في اف				
الاختبارات	المحاضرة	ولات في المعسكر	التحـــ			9	28-29-30
		زاكي: انهيار جدار	الاشن				
		ـرلين، سياســــة					
		ســـــــــــــــــــــــــــــــــــــ		على:	يتعرف الطالب		
		سنوست في الاتحاد		G	. ,		
		يتي، انهيار الاتحاد					
		فيتي ونهاية الحرب					
			الباردة				
	١١. تقييم المقرر						
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية							
	والتحريرية والتقارير الخ						
					والتدريس	ادر التعلم	۱۲. مص
لعالم الحديث)	واخرون (تاریخ ا	-عبدالوهاب القيسي			نهجیة ان وجدت)	المطلوبة (اله	الكتب المقررة ا
صر الحديث	ريخ أوربا في الع	- هربرت فشر، تا			(_	ية (المصادر	المراجع الاساس
		1901449					
ية في القرن	يزوق، القوى الدول	- عبد الله حميد مر					
		العشرين.					
لیــــة م ۱۸۱ –	ربخ العلاقات الدو	۔ - بیبر رونوفن، تا					
	<i></i>	.1912					
	دولية / القاهرة	- مجلة السياسة الا	لعلمية،	(المجلات ا	التي يوصى بها	ع السائدة	الكتب والمراج
	لفي الالكترونية	موقع مكتبة المصط			الانترنيت	ونية، مواقع	المراجع الالكتر
https://al-mosta	afa.com	_					

	١. اسم المقرر:
	تاريخ الأمريكيتين
	٢. رمز المقرر:
Н	AEDHI 24F404
:ä	٣. الفصل/ السن
	7.77-7.70
هذا الوصف:	٤. تاريخ اعداد
	7.70/9/77
ور المتاحة:	٥. اشكال الحضو
	التعليم الحضوري
، الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦. عدد الساعات
المقد الدراس الذا اكثر من اسم يذكر /	۲۰ ساعة
المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) أيوب عبدالمطلب محد الحجية	مدرس المقررة م د
	- 1, 195
	٨. اهداف المقرر
١. تعريف الطالب بتاريخ الأمريكيتين وشعوبها الاصلية	أهداف المادة الدراسية
٢. تعريف الطالب وتوجيهه توجيها علمياً يقوم على أساس التحليل والتفسير والبحث عن	
الأسباب والنتائج لتصبح لديه القدرة على الابداع في تفسير ها.	
٣. تعريف الطالب بدور الاستكشافات الجغرافية الاوربية في اكتشاف القارة الامريكية	
 ٤. تعريف الطالب بالأساليب والمهارات التي تمكنهم على التعامل مع الاخرين في مجال تاريخ الامريكيتين 	
 و. تعريف الطالب بالتطور السياسي الذي حدث في الولايات المتحدة الامريكية وفي ظهور ها كدولة عظمى في القرن العشرين 	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات.
- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بجهاز العرض (داتا شو).
- -التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات
- المحاضرة والمناقشة والحوار واعداد التقارير العلمية وعرض مختلف الوسائل التعلمية

١٠. بنية المقرر

				33	منية. ١ ١
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	الألقاء	شعوب الحضارات الاصلية في القارة الامريكية (شعوب وحضارات الهنود الحمر)		۲	الاول
	الألقاء	الاستكشافات الجغرافية البرتغالية في القارة الامريكية		۲	الثاني
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية الاسبانية في القارة الامريكية		۲	الثائث
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية البريطانية وتأسيس المستعمرات الأمريكية		۲	الرابع
	المناقشة والحوار	الاستكشافات الجغرافية في قارتي امريكا الوسطى والجنوبية		۲	الخامس

			۲	
	المناقشة	الاتجاهات الاصلاحية		السادس
	والحوار	في الدول العثمانية		
	lab ti	المستعمرات البريطانية	۲	
	الالقاء	في امريكا الشمالية		السابع
		طرق الحكم والاوضاع	۲	
	الالقاء	السياسية في		الثامن
		المستعمرات البريطانية		
		الاوضاع الاجتماعية	۲	
	المناقشة	والدينية، الاوضاع		- 1::11
	والحوار	الاقتصادية، الاوضاع		التاسع
		الثقافية والفكرية		
	المناقشة	الهوية ونمو الروح	۲	العاشر
	والحوار	الوطنية		العامر
	المناقشة	حرب الاستقلال	۲	الحادي
	والحوار	الأمريكية		عشر
	المناقشة	الدستور الامريكي	۲	الثاني عشر
	والحوار	التشتور ٢٠مريدي		التاني عسر
	المناقشة	طبيعة النظام السياسي	۲	الثالث عشر
	والحوار	الأمريكي وبناء الدولة		العالم عسر
امتحان شهري	امتحان شهري	الحرب الاهلية	۲	الرابع عشر
		الامريكية		الرابع عسر
	المناقشة	بزوغ الولايات المتحدة	۲	الخامس
	والحوار	الامريكية		عشر
	المناقشة			الاسبوع
	والحوار	مبدأ منرو	۲	السادس
	99			عشر

	المناقشة والحوار	الدولة العظمى في القرن العشرين	۲	الاسبوع السابع عشر
	المناقشة والحوار	المستعمرات الفرنسية في اقصى الشمال (كندا)	۲	الاسبوع الثامن عشر
	المناقشة والحوار	التنافس البريطاني – الفرنسي على كندا	۲	الاسبوع التاسع عشر
	المناقشة والحوار	العلاقة مع الهنود الحمر وتجارة الفراء والجلود	۲	الاسبوع العشرون
	المناقشة والحوار	الدور الفرنسي في حرب الاستقلال	۲	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهر <i>ي</i>	نهاية الوجود البريطاني في كندا	۲	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	الحكم الذاتي واستقلال كندا	۲	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في امريكا اللاتينية (امريكا الجنوبية)	۲	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	مقدمة عن حركة التحرر في امريكا	۲	الاسبوع الخامس

اللاتينية، دول امريكا الوسطى	والعشرون					
	١٠. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية						
والشهرية والتحريرية والتقارير الخ						
و الهري و الريز الله الله						
١١. مصادر التعلم والتدريس						
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
عبد الفتاح ابو علية، تاريخ الامريكيتين						
رافت غنيمي، تاريخ أمريكا والعالم	المراجع الاساسية (المصادر)					
	(3)					
مجد زكريا توفيق، قصة تاريخ الولايات المتحدة						
الامريكية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
عبدالعزيز نوار، تاريخ الولايات المتحدة الحديث	العقي-، العارير)					
حسن طه نجم، أمريكا اللاتينية أرضا وسكانا						
, '						
المالية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت					
- مكتبة تاريخ امريكا على موقع التلكرام - كتت الاكت تت - ككا						
- مكتبة نور الالكترونية - كوكل كتبتالا بنام الماكترونية - كوكل						
– مكتبة الارشيف – كوكل						