



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣ / ٩ / ١٦

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤ / ٢ / ٤

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تتحدد رؤية البرنامج الأكاديمي لقسم التاريخ الى تنمية قدرات الطلبة العلمية والثقافية من خلال تلقيهم مختلف انواع المعرفة، وبخاصة ما يتعلق بمجال اختصاصهم في تاريخ العراق والبلاد العربية والعالم بمختلف العصور التاريخية القديمة والاسلامية والحديثة والمعاصرة واعداد مدرس قادر على اكمال دراسته العليا واعداد خريجين قادرين على العمل في القطاعات المختصة بالتاريخ والتراث، يقبل القسم الطلبة خريجي الدراسة الاعدادية الفرعين (الادبي والعلمي) وكذلك خريجي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، والمعلمين المجازين دراسيا، ويمنح الطالب عند تخرجه درجة البكالوريوس في التاريخ ومن ضمن استراتيجيات رؤية القسم انه قادرا على مواكبة احدث التطورات في المجالات التاريخية والتراثية، ورغد المجتمع بخريجين قادرين على التدريس بما يؤهلهم للنهوض بالعملية التربوية والارتقاء بها، فضلا عن رغد القطاعات الاخرى كالسياحة والاثار والصحافة والاعلام، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لتطبيق هذه الخبرات المعرفية في مجالات البحث العلمي، وميادين العمل التربوي، وتطوير الوعي بأهمية التراث الحضاري العربي، الثقافة الإنسانية، وترسيخ قيم المواطنة والإنسانية والتعايش.

٢. رسالة البرنامج

- تتحدد رسالة البرنامج الأكاديمي في قسم التاريخ في تتطلع الى رغد المؤسسات التعليمية بمدرسين اكفاء (مربين وباحثين وقادة) للعمل في المؤسسات التربوية والمدارس ، فضلا عن القطاعات الاخرى بالتعاون مع وزارات التربية والوزارات الاخرى بما يخدم المجتمع عن طريق الاتي:
- ١- نتطلع الى بناء مجتمع واعى يحمل افكار وطنية سليمة من خلال تلقي محاضرات ودروس في تاريخ الامم والشعوب .
 - ٢- دعم وزارة التربية بكوادر تدريسية مؤهلة لتدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية (المتوسطة والاعدادية والثانوية) .
 - ٣- فتح آفاق التعاون مع الجامعات العراقية من خلال الزيارات العلمية المتبادلة لغرض توحيد رؤية الجامعات وازافة تجارب الجامعات العراقية العريقة تجاربها الى تجربة الجامعات المستحدثة .

٤- فتح دراسات عليا في قسم التاريخ لرشد المجتمع العراقي بالكوادر المتقدمة للخدمة في الجامعات العراقية .

٣. أهداف البرنامج

١. أن يتمكن الطلبة من تنمية مهاراتهم في قراءة التاريخ والنصوص التاريخية.
٢. أن يزود الطلبة بالمعلومات العلمية والمعرفية من الاجل الارتقاء بالواقع التدريسي في المدارس .
٣. اعدادا الكفاءات الوطنية المتخصصة في مجالات التاريخ تعليمياً وبحثاً وممارسة.
٤. تنمية مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بالتاريخ، فضلا عن تهيئة البرامج التدريبية الميدانية للتطبيق في المدارس وادماجهم في سوق العمل في مجالات التعليم والتربية والصحافة والاعلام والترجمة وغيرها.
٥. ترسيخ المبادئ النظرية والعملية للتاريخ كقراءة النقوش والمخطوطات وتحقيقها، مما يسهم في احياء التراث الرافديني الأصيل.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ من أي جهة؟ (لا يوجد)

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ (لا يوجد)

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	٤٤	١٨٠	٧٩.٢	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى	لا يوجد			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة/المستوى
علمي	نظري			٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الأولى
	٣	تاريخ العراق القديم	HAEDHI 24F100	١
	٣	تاريخ العرب قبل الاسلام	HAEDHI 24F101	٢
	٣	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	HAEDHI 24F102	٣
	٣	تاريخ العصور الوسطى الاوربية	HAEDHI 24F103	٤
	٢	الجغرافية العامة	HAEDHI 24F104	٥
	٢	علم النفس العام والتربوي	HAEDHI 24F105	٦
٢	١	الحاسوب	HAEDHI 24F106	٧
	١	اللغة العربية	HAEDHI 24F107	٨
	٢	اسس التربية	HAEDHI 24F108	٩
	٢	حقوق الانسان والديمقراطية	HAEDHI 24F109	١٠
	٢	اللغة الانكليزية	HAEDHI 24F110	١١
				المرحلة الثانية
	٣	تاريخ البلاد العربية القديم	HAEDHI 24F200	١
	٢	تاريخ حضارات العالم القديم	HAEDHI 24F201	٢
	٢	تاريخ اوربا في عصر النهضة	HAEDHI 24F202	٣

٤	HAEDHI 24F203	تاريخ الدولة الاموية	٢
٥	HAEDHI 24F204	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	٢
٦	HAEDHI 24F205	تاريخ البلاد العربية الحديث	٢
٧	HAEDHI 24F206	منهج البحث التاريخي	٢
٨	HAEDHI 24F207	جغرافية الوطن العربي	٢
٩	HAEDHI 24F208	الحاسوب	١
١٠	HAEDHI 24F209	علم النفس النمو	٢
١١	HAEDHI 24F210	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي	٢
١٢	HAEDHI 24F211	جرائم نظام البعث	٢
١٣	HAEDHI 24F212	اللغة العربية	١
١٤	HAEDHI 24F211	اللغة الانكليزية	١
المرحلة الثالثة			
١	HAEDHI 24F302	تاريخ العراق الحديث	٢
٢	HAEDHI 24F300	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	٣
٣	HAEDHI 24F301	تاريخ الدولة العباسية	٣
٤	HAEDHI 24F303	التحديث في الدول الاسلامية	٢
٥	HAEDHI 24F304	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	٢
٦	HAEDHI 24F305	فلسفة التاريخ	٢
٧	HAEDHI 24F309	تاريخ اسيا	٢
٨	HAEDHI 24F306	جغرافية العراق الاقليمية	٢
٩	HAEDHI 24F307	مناهج وطرائق التدريس	٢

١٠	HAEDHI 24F308	الارشاد والصحة النفسية	٢	
المرحلة الرابعة				
١	HAEDH24 F 400	تاريخ العراق المعاصر	٣	
٢	HAEDH24 F 403	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	٣	
٣	HAEDH24 F 401	تاريخ البلاد العربية المعاصر	٣	
٤	HAEDH24 F 402	تاريخ العالم المعاصر	٣	
٥	HAEDH24 F 404	تاريخ الأمريكيتين	٢	
٦	HAEDH24 F 405	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	٢	
٧	HAEDH24 F 406	القياس والتقويم	٢	
٨	HAEDH24 F 407	بحث التخرج	٢	
٩	HAEDH24 F 408	المشاهدة والتطبيق	٢	

١. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>١- توضيح المفاهيم الاساسية للتاريخ وتطبيقاته في المجالات التعليمية والاجتماعية</p> <p>٢- اكتساب المهارات لمعالجة المشاكل من خلال دراسة اكايدمية رصينة</p> <p>٣- اكتساب الخبرات في التاريخ.</p> <p>٤- تهيئة البرامج الميدانية الخاصة بالتاريخ.</p> <p>٥- تطوير قدرات الطالب المعرفية للتواصل مع الآخرين.</p> <p>٦- اعداد برامج خاصة للتمكن من خدمة المجتمع .</p>	<p>ان يكون الطلب قادراً على معرفة مختلف جوانب التاريخ بمختلف حقه التاريخية سواء التاريخ القديم - التاريخ الوسيط - التاريخ الاسلامي - التاريخ الحديث والمعاصر</p>
المهارات	
<p>- القدرة على تنفيذ برامج خاصة بالتاريخ</p>	<p>ان يمتلك الطالب المهارة في تشخيص مختلف تجارب جوانب التاريخ والاستفادة</p>

<p>منها في معالجة وتحليل المشاكل المستقبلية، فضلاً عن قدرته في القاء المحاضرات الخاصة بمواضيع التاريخ وكتابة مختلف المشاريع التاريخية.</p>	<p>- القدرة على التفكير لمعالجة المشاكل الخاصة بالتاريخ</p> <p>- كتابة المشاريع والتقارير العلمية التاريخية وقراءة المخطوطات</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٣</p> <p>- اعداد طلبة قادرين على تدريس التاريخ بمختلف عصوره وحقبه.</p> <p>- تشجيع الطلبة على الاستفادة من المواد الالكترونية المتاحة عبر الانترنت مثل مواقع الفيديو التعليمية والمنصات المتخصصة في تعليم مختلف علوم التاريخ.</p> <p>-تشجيع الطلبة للبحث عن فرص التدريب والتطوير والانجازات والمسابقات التي تساعد على تحسين المهارات والخبرات في مفردات المقررات الدراسية.</p> <p>-إنشاء بيئة تعليمية مشجعة ويمكن تحقيق ذلك عن طريق توفير بيئة تعليمية محفزة ومريحة للطلاب .</p> <p>-توفير ردود فعل ايجابية عن طريق تقديم ردود فعل إيجابية وتشجيعية للطلاب عن المشاركة في العملية التعليمية مما يساعدهم على الاستمرار في التعلم والمشاركة بشكل فعال</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>-توفير بيئة تعليمية مناسبة ومتناسبة مع احتياجات الطلاب والحصول على الوسائل والموارد التعليمية المناسبة والمتطورة .</p> <p>- تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية والسعي لايجاد طرق جديدة لتحفيزهم وتحفيز اهتمامهم بالتعلم .</p> <p>-تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب من خلال تعليمهم كيفية العمل بشكل مستقل واكتشاف المعلومات والتوصل الى الحلول بنفسهم.</p>
<p>القيم</p>	
<p>- توفير مصادر متنوعة للطلبة من كتب وبحوث وتقارير .</p> <p>- تشجيع الطلبة على التواصل المباشر مع الباحثين</p> <p>-التوجه نحو المكتبة الالكترونية.</p> <p>- وضع برامج دراسية تخصصية تساعد على زيادة قدرات الطلبة مهنيًا.</p> <p>-العمل على ادخال التكنولوجيا والأساليب العلمية والتقنية الجديدة التي تهدف الى تحقيق مجموعة من الأهداف واستخدام عدة وسائل لإيصال المعلومات .</p>	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p> <p>- اعداد طلبة قادرين على تدريس التاريخ بمختلف عصوره وحقبه.</p> <p>-حث الطلبة وتشجيعهم على استخدام التقنيات الحديثة لأجل التواصل العلمي فيما بينهم ومع التدريسيين .</p> <p>- تصميم برامج فعالة للطلاب يعتمد على احتياجاتهم الحقيقية مع وضع الية محددة للتنفيذ.</p> <p>- الاعتماد على الية ثابتة لتقويم الطلاب نظرياً وعملياً على مدار العام الدراسي.</p> <p>- احتواء المقررات الدراسية على مجالات للتعلم الذاتي تساهم في تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>-اجراء تقييم مستمر لأداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعليم وتقييم نجاح الخطط الدراسية الجارية لتحسين الدورات التعليمية .</p> <p>-وضع تقييم شامل للطالب خلال سنوات الدراسة لمتابعة التقدم</p>

	<p>الحاصل له في دراسة التاريخ.</p> <p>-مراجعة وتقييم الطلاب بشكل منتظم لمعرفة مدى تحقيقهم للأهداف وكيفية تعزيز تحقيقها .</p> <p>-أستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الأكثر فعالية .</p>
--	---

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>-استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام</p> <p>- الشرح والتوضيح عن طريق لقاء المحاضرات.</p> <p>- استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية بأجهزة العرض، سبورات ذكية- داتا شو-شاشات بلازما.</p> <p>-التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات</p> <p>- الورش التعليمية</p> <p>- مشاريع التخرج</p> <p>الزيارات العلمية</p> <p>-الدورات التدريبية</p>

٢. طرائق التقييم	
	<p>تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام</p> <p>- الامتحانات القصيرة</p> <p>- الواجبات البيتية</p> <p>- الامتحانات الشهرية والنصف سنوية والنهائية للمقررات النظرية والعلمية</p> <p>- المشاريع الصغيرة ضمن الحصة الدراسية</p> <p>- التفاعل داخل المحاضرة</p> <p>- التقارير العلمية</p>

٣. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
استاذ	تاريخ	تاريخ حديث		٢	لا يوجد
استاذ	تاريخ	تاريخ اسلامي		١	لا يوجد
استاذ مساعد	تاريخ	تاريخ حديث		٣	لا يوجد
استاذ مساعد	تاريخ	تاريخ قديم		٣	لا يوجد
مدرس	تاريخ	تاريخ حديث		٣	لا يوجد
مدرس	تاريخ	تاريخ اسلامي		٢	لا يوجد
مدرس مساعد	تاريخ	تاريخ حديث		٤	لا يوجد
مدرس مساعد	تاريخ	تاريخ اسلامي		٤	لا يوجد
التطوير المهني					
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد					
تشمل توجيه هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.					
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس					
التطوير الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس عبر الدورات التطويرية - الندوات العلمية - الورش العلمية - المؤتمرات - السفريات العلمية					

٤. معيار القبول
<p>القبول المباشر - القبول الموازي (الخاص)</p> <p>يتم قبول الطالب لنيل درجة البكالوريوس في قسم التاريخ/ كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ ، بعد تلبية المتطلبات والشروط التالية:</p> <p>١. ينبغي للطالب ان يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العراقية او ما يعادلها.</p> <p>٢. ان يتم قبول الطلبة من خلال قناة القبول المركزي المعدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.</p>

٣. الفحص الطبي

٤. كما شملت الخطة قبول الطلبة من معاهد المعلمين للقبول في الدراسة الصباحية.

٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكتب المنهجية:

- هاشم يحيى الملاح، الوسيط في السيرة والخلافة الراشدة
- ايناس سعدي، تاريخ العراق الحديث
- جعفر عباس حميدي، تاريخ العراق المعاصر
- محمد مظفر الأدهمي، تاريخ أوروبا الحديث
- عبدالوهاب القيسي وآخرون، تاريخ العالم المعاصر
- طارق فتحي سلطان، تاريخ الخلافة الإسلامية في العصر العباسي

٢. المراجع الإلكترونية

٣. المناهج الوزارية المقررة

٤. الأوامر الإدارية وتوجيهات الكلية ورئاسة الجامعة

٦. خطة تطوير البرنامج

١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.

٢. الاعتماد على أحدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة .

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ البلاد العربية القديم	المرحلة الثانية	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ حضارات العالم القديم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ الدولة الاموية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ البلاد العربية الحديث		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج البحث التاريخي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جغرافية الوطن العربي		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الحاسوب		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس النمو		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جرائم نظام البعث		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة العربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ العراق الحديث	المرحلة الثالثة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		أساسي	تاريخ الدولة العباسية		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التحديث في الدول الإسلامية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	فلسفة التاريخ		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ اسيا		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جغرافية العراق الاقليمية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مناهج وطرائق التدريس		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الارشاد والصحة النفسية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ العراق المعاصر		المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ الدويلات والامارات الإسلامية		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ البلاد العربية المعاصر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ العالم المعاصر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تاريخ الأمريكيتين		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	القياس والتقويم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	بحث التخرج		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	المشاهدة والتطبيق		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم