



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٣

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملوكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ ٢٠٢٣/٥ في فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطولاً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاصحفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣ / ٩ / ١٦

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤ / ٤ / ٤

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تتعدد رؤية البرنامج الأكاديمي لقسم التاريخ إلى تنمية قدرات الطلبة العلمية والثقافية من خلال تقييم مختلف أنواع المعرفة، وبخاصة ما يتعلق بمحال اختصاصهم في تاريخ العراق والبلاد العربية والعالم بمختلف العصور التاريخية القديمة والاسلامية والحديثة والمعاصرة واعداد مدرس قادر على اكمال دراسته العليا واعداد خريجين قادرين على العمل في القطاعات المختصة بالتاريخ والتراث، يقبل القسم الطلبة خريجي الدراسة الاعدادية الفرعين (الادبي والعلمي) وكذلك خريجي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، والمعلمين المجازين دراسيا، وينتظر الطالب عند تخرجه درجة البكالوريوس في التاريخ ومن ضمن استراتيجيات رؤية القسم انه قادرا على مواكبة احدث التطورات في المجالات التاريخية والتراثية، ورفد المجتمع بخريجين قادرين على التدريس على ما يؤهلهم للنهوض بالعملية التربوية والارتقاء بها، فضلاً عن رفد القطاعات الأخرى كالسياحة والآثار والصحافة والاعلام، وتزويدهم بالمهارات الالزمة لتطبيق هذه الخبرات المعرفية في مجالات البحث العلمي، ومبادرات العمل التربوي، وتطوير الوعي بأهمية التراث الحضاري العربي، الثقافة الإنسانية، وترسيخ قيم المواطنة والإنسانية والتعايش.

٢. رسالة البرنامج

- تتحدد رسالة البرنامج الأكاديمي في قسم التاريخ في تتطلع إلى رفد المؤسسات التعليمية بمدرسين أكفاء (مربيين وباحثين وقادة) للعمل في المؤسسات التربوية والمدارس ، فضلا عن القطاعات الأخرى بالتعاون مع وزارات التربية والوزارات الأخرى بما يخدم المجتمع عن طريق الاتي:
 - ١- نتطلع إلى بناء مجتمع واعي يحمل افكار وطنية سليمة من خلال تلقي محاضرات ودروس في تاريخ الامم والشعوب .
 - ٢- دعم وزارة التربية بكوادر تدريسية مؤهلة لتدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية (المتوسطة والاعدادية والثانوية) .
 - ٣- فتح آفاق التعاون مع الجامعات العراقية من خلال الزيارات العلمية المتبادلة لغرض توحيد رؤية الجامعات واضافة تجارب الجامعات العراقية العريقة تجاربها الى تجربة الجامعات المستحدثة .

٤- فتح دراسات عليا في قسم التاريخ لرفد المجتمع العراقي بالكوادر المتقدمة للخدمة في الجامعات العراقية .

٣. أهداف البرنامج

١. أن يتمكن الطلبة من تتميم مهاراتهم في قراءة التاريخ والنصوص التاريخية.
٢. ان يزود الطلبة بالمعلومات العلمية والمعرفية من الاجل الارقاء بالواقع التدريسي في المدارس .
٣. اعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة في مجالات التاريخ تعليماً وبحثاً وممارسة.
٤. تتميم مهارات الطلاب وتطوير قدراتهم العلمية والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركات الفعالة في خدمة المجتمع لتنفيذ برامج خاصة بالتاريخ، فضلاً عن تهيئة البرامج التدريبية الميدانية للتطبيق في المدارس وادماجهم في سوق العمل في مجالات التعليم والتربية والصحافة والاعلام والترجمة وغيرها.
٥. ترسیخ المبادئ النظرية والعملية للتاريخ كقراءة النقوش والمخطوطات وتحقيقها، مما يسهم في احياء التراث الرافديني الأصيل.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ من أي جهة؟ (لا يوجد)

٥. المؤشرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ (لا يوجد)

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	٤	١٨٠	٧٩.٢	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى	لا يوجد			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة/المستوى
علمي	نظري			٢٠٢٤ . ٢٠٢٣ المرحلة الأولى
	٣	تاريخ العراق القديم	HAEDHI 24F100	١
	٣	تاريخ العرب قبل الاسلام	HAEDHI 24F101	٢
	٣	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	HAEDHI 24F102	٣
	٣	تاريخ العصور الوسطى الاوربية	HAEDHI 24F103	٤
	٢	الجغرافية العامة	HAEDHI 24F104	٥
	٢	علم النفس العام والتربوي	HAEDHI 24F105	٦
٢	١	الحاسوب	HAEDHI 24F106	٧
	١	اللغة العربية	HAEDHI 24F107	٨
	٢	اسس التربية	HAEDHI 24F108	٩
	٢	حقوق الانسان والديمقراطية	HAEDHI 24F109	١٠
	٢	اللغة الانكليزية	HAEDHI 24F110	١١
				المرحلة الثانية
	٣	تاريخ البلاد العربية القديم	HAEDHI 24F200	١
	٢	تاريخ حضارات العالم القديم	HAEDHI 24F201	٢
	٢	تاريخ اوربا في عصر النهضة	HAEDHI 24F202	٣

	٢	تاريخ الدولة الاموية	HAEDHI 24F203	٤
	٢	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	HAEDHI 24F204	٥
	٢	تاريخ البلاد العربية الحديث	HAEDHI 24F205	٦
	٢	منهج البحث التاريخي	HAEDHI 24F206	٧
	٢	جغرافية الوطن العربي	HAEDHI 24F207	٨
٢	١	الحاسوب	HAEDHI 24F208	٩
	٢	علم النفس النمو	HAEDHI 24F209	١٠
	٢	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي	HAEDHI 24F210	١١
	٢	جرائم نظام البعث	HAEDHI 24F211	١٢
	١	اللغة العربية	HAEDHI 24F212	١٣
	١	اللغة الانكليزية	HAEDHI 24F211	١٤

المرحلة الثالثة

	٢	تاريخ العراق الحديث	HAEDHI 24F302	١
	٣	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	HAEDHI 24F300	٢
	٣	تاريخ الدولة العباسية	HAEDHI 24F301	٣
	٢	التحديث في الدول الاسلامية	HAEDHI 24F303	٤
	٢	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	HAEDHI 24F304	٥
	٢	فلسفة التاريخ	HAEDHI 24F305	٦
	٢	تاريخ اسيا	HAEDHI 24F309	٧
	٢	جغرافية العراق الاقليمية	HAEDHI 24F306	٨
	٢	مناهج وطرق التدريس	HAEDHI 24F307	٩

٢	الارشاد والصحة النفسية	HAEDHI 24F308	١٠
٣	تاريخ العراق المعاصر	HAEDH24 F 400	١ المرحلة الرابعة
٣	تاريخ الدوليات والامارات الاسلامية	HAEDH24 F 403	٢
٣	تاريخ البلاد العربية المعاصر	HAEDH24 F 401	٣
٣	تاريخ العالم المعاصر	HAEDH24 F 402	٤
٢	تاريخ الامريكيتين	HAEDH24 F 404	٥
٢	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	HAEDH24 F 405	٦
٢	القياس والتقويم	HAEDH24 F 406	٧
٢	بحث التخرج	HAEDH24 F 407	٨
٢	المشاهدة والتطبيق	HAEDH24 F 408	٩

١. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
ان يكون الطالب قادرًا على معرفة مختلف جوانب التاريخ بمختلف حقبه التاريخية سواء التاريخ القديم – التاريخ الوسيط – التاريخ الاسلامي – التاريخ الحديث والمعاصر	<ul style="list-style-type: none"> ١- توضيح المفاهيم الاساسية للتاريخ وتطبيقاته في المجالات التعليمية والاجتماعية ٢- اكتساب المهارات لمعالجة المشاكل من خلال دراسة اكاديمية رصينة ٣- اكتساب الخبرات في التاريخ. ٤- تهيئة البرامج الميدانية الخاصة بالتاريخ. ٥- تطوير قدرات الطالب المعرفية للتواصل مع الآخرين. ٦- اعداد برامج خاصة للتمكن من خدمة المجتمع .
المهارات	
ان يمتلك الطالب المهارة في تشخيص مختلف تجارب جوانب التاريخ والاستفادة من القدرة على تنفيذ برامج خاصة بالتاريخ	- القدرة على تنفيذ برامج خاصة بالتاريخ

<p>منها في معالجة وتحليل المشاكل المستقبلية، فضلاً عن قدرته في القاء المحاضرات الخاصة بمواضيع التاريخ وكتابة مختلف المشاريع التاريخية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التفكير لمعالجة المشاكل الخاصة بالتاريخ - كتابة المشاريع والتقارير العلمية التاريخية وقراءة المخطوطات
<p>بيان نتائج التعلم ٣</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعداد طلبة قادرين على تدرس التاريخ بمختلف عصوره وحقبه. - تشجيع الطلبة على الاستفادة من المواد الالكترونية المتاحة عبر الانترنت مثل موقع الفيديو التعليمية والمنصات المتخصصة في تعليم مختلف علوم التاريخ. - تشجيع الطلبة للبحث عن فرص التدريب والتطوير والانجازات والمسابقات التي تساعد على تحسين المهارات والخبرات في مفردات المقررات الدراسية. -إنشاء بيئة تعليمية مشجعة ويمكن تحقيق ذلك عن طريق توفير بيئة تعليمية محفزة ومرحية للطلاب . -توفير ردود فعل ايجابية عن طريق تقديم ردود فعل إيجابية وتشجيعية للطلاب عن المشاركة في العملية التعليمية مما يساعدهم على الاستمرار في التعلم والمشاركة بشكل فعال 	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <ul style="list-style-type: none"> -توفير بيئة تعليمية مناسبة ومتاسبة مع احتياجات الطلاب والحصول على الوسائل والموارد التعليمية المناسبة والمتطرورة . - تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية والسعى لايجاد طرق جديدة لتحفيزهم وتحفيز اهتمامهم بالتعلم . -تطوير مهارات التعليم الذاتي لدى الطلاب من خلال تعليمهم كيفية العمل بشكل مستقل واكتشاف المعلومات والتوصيل الى الحلول بنفسهم.
<p>القيم</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير مصادر متنوعة للطلبة من كتب وبحوث وتقارير . - تشجيع الطلبة على التواصل المباشر مع الباحثين - التوجه نحو المكتبة الالكترونية. - وضع برامج دراسية تخصصية تساعد على زيادة قدرات الطلبة مهنياً. -العمل على ادخال التكنولوجيا والأساليب العلمية والتقنية الجديدة التي تهدف الى تحقيق مجموعة من الأهداف واستخدام عدة وسائل لإيصال المعلومات . 	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعداد طلبة قادرين على تدرس التاريخ بمختلف عصوره وحقبه. -حث الطلبة وتشجيعهم على استخدام التقنيات الحديثة لأجل التواصل العلمي فيما بينهم ومع التدريسيين . - تصميم برامج فعالة للطلاب يعتمد على احتياجاتهم الحقيقية مع وضع الية محددة للتنفيذ. - الاعتماد على الية ثابتة لتقدير الطلاب نظرياً وعملياً على مدار العام الدراسي. - احتواء المقررات الدراسية على مجالات للتعلم الذاتي تساهم في تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة 	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <ul style="list-style-type: none"> -اجراء تقييم مستمر لأداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعليم وتقييم نجاح الخطط الدراسية الجارية لتحسين الدورات التعليمية . -وضع تقييم شامل للطالب خلال سنوات الدراسة لمتابعة التقدم

	<p>الحاصل له في دراسة التاريخ .</p> <p>-مراجعة وتقدير الطلاب بشكل منتظم لمعرفة مدى تحقيقهم للأهداف وكيفية تعزيز تحقيقها .</p> <p>-استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الأكثر فعالية .</p>
٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>-استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح عن طريق القاء المحاضرات . - استخدام طريقة حديثة لعرض المادة العلمية باجهزة العرض ، سبورات ذكية- داتا شو-شاشات بلازما . <p>-التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيتية ومشروعات صغيرة ضمن المحاضرات</p> <ul style="list-style-type: none"> - الورش التعليمية - مشاريع التخرج الزيارات العلمية -الدورات التدريبية

٢. طرائق التقييم
<p>تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام</p> <ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات القصيرة - الواجبات البيتية - الامتحانات الشهرية والنصف سنوية والنهائية للمقررات النظرية والعلمية - المشاريع الصغيرة ضمن الحصة الدراسية - التفاعل داخل المحاضرة - التقارير العلمية

٣. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	الشخص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
لا يوجد	٢		تاريخ حديث	تاريخ	استاذ
لا يوجد	١		تاريخ اسلامي	تاريخ	استاذ
لا يوجد	٣		تاريخ حديث	تاريخ	استاذ مساعد
لا يوجد	٣		تاريخ قديم	تاريخ	استاذ مساعد
لا يوجد	٣		تاريخ حديث	تاريخ	مدرس
لا يوجد	٢		تاريخ اسلامي	تاريخ	مدرس
لا يوجد	٤		تاريخ حديث	تاريخ	مدرس مساعد
لا يوجد	٤		تاريخ اسلامي	تاريخ	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تشمل توجيه هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتزوجين وغير المتزوجين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطوير الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس عبر الدورات التطويرية - الندوات العلمية - الورش العلمية - المؤتمرات - السفرات العلمية

٤. معيار القبول

القبول المباشر - القبول الموازي (الخاص)

يتم قبول الطالب لنيل درجة البكالوريوس في قسم التاريخ/ كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ ، بعد تلبية المتطلبات والشروط التالية:

١. ينبغي للطالب ان يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العراقية او ما يعادلها.
٢. ان يتم قبول الطلبة من خلال قناة القبول المركزي المعدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٣. الفحص الطبي

٤. كما شملت الخطة قبول الطلبة من معاهد المعلمين للقبول في الدراسة الصباحية.

٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكتب المنهجية:

- هاشم يحيى الملاح، الوسيط في السيرة والخلافة الراسدة

- ايناس سعدي، تاريخ العراق الحديث

- جعفر عباس حمدي، تاريخ العراق المعاصر

- محمد مظفر الأدهمي، تاريخ اوروبا الحديث

- عبدالوهاب القيسى وآخرون، تاريخ العالم المعاصر

- طارق فتحي سلطان، تاريخ الخلافة الإسلامية في العصر العباسي

٢. المراجع الالكترونية

٣. المناهج الوزارية المقررة

٤. الأوامر الإدارية وتوجيهات الكلية ورئيسة الجامعة

٦. خطة تطوير البرنامج

١- مواكبة التطور العالمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به عالمياً.

٢. الاعتماد على أحدث المصادر الحديثة الخاصة بمادة .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري
القيم				المهارات				المعرفة								
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ					
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ العراق القديم		المرحلة الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ العرب قبل الاسلام		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ العصور الوسطى الاوربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الجغرافية العامة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس العام والتربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحاسوب		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ البلاد العربية القديم		المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ حضارات العالم القديم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ الدولة الاموية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ البلاد العربية الحديث		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	منهج البحث التاريجي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جغرافية الوطن العربي		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحاسوب		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس النمو		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جرائم نظام البعث		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ العراق الحديث		المراحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ الدولة العباسية		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التحديث في الدول الاسلامية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	فلسفة التاريخ		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ اسيا		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جغرافية العراق الاقليمية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مناهج وطراائق التدريس		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الارشاد والصحة النفسية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ العراق المعاصر	المرحلة الرابعة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ الدولات والامارات الاسلامية		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ البلاد العربية المعاصر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ العالم المعاصر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ الأمريكتين		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	القياس والتقويم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	بحث التخرج		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المشاهدة والتطبيق		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير